



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

EJECUCIÓN No. N/03/2011/562/I

Mtro. Pablo Arredondo Ramírez
Rector del Centro Universitario
de Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad de Guadalajara
Presente

En cumplimiento a lo establecido por el artículo 35, fracción II, y 42, fracción I, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, adjunto al presente nos permitimos remitir a sus finas atenciones, para su ejecución, el dictamen emitido por las Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda, aprobado en la sesión extraordinaria del H. Consejo General Universitario efectuada el 25 de marzo de 2011:

Dictamen número 1/2011/038: Se aprueba la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas de la Red Universitaria, teniendo como sede el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, a partir del ciclo escolar 2011B.

La anterior, para los efectos legales a que haya lugar.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"
Guadalajara, Jal.; 25 de marzo de 2011


Dr. Marco Antonio Torres Guardado
Rector General


Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo.
c.c.p. Mtro. Gustavo A. Córdova Celino, Coordinador de Finanzas.
c.c.p. Mtra. Sonia Beseño Montes de Oca, Coordinadora General de Recursos Humanos.
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Salas Gadea, Coordinador General Académico.
c.c.p. Lic. Roberto Rivas Montiel, Coordinador de Control Escolar.
c.c.p. Minutario
JAPR/JA/JH/Rosy



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

EJECUCIÓN No. N/03/2011/562/I

Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez
Rector del Centro Universitario
de Ciencias de La Salud
Universidad de Guadalajara
Presente

En cumplimiento a lo establecido por el artículo 35, fracción II, y 42, fracción I, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, adjunta al presente nos permitimos remitir a sus finas atenciones, para su ejecución, el dictamen emitida por las Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda, aprobado en la sesión extraordinaria del H. Consejo General Universitario efectuada el 25 de marzo de 2011:

Dictamen número I/2011/038: Se aprueba la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales Médicas de la Red Universitaria, teniendo como sede el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, a partir del ciclo escolar 2011B.

Lo anterior, para los efectos legales a que haya lugar.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"
Guadalajara, Jal.; 25 de marzo de 2011


Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General


Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Blevano, Vicerrector Ejecutivo.
c.c.p. Mtro. Gustavo A. Cárdenas Curiño, Coordinador de Finanzas.
c.c.p. Mtra. María Balseña Montes de Coca, Coordinadora General de Recursos Humanos.
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Sotís Gadea, Coordinador General Académico.
c.c.p. Lic. Roberto Rivas Montiel, Coordinador de Control Escolar.
c.c.p. Minutario
JAPR/JA/JH/Rosy



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2011/038

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO
P R E S E N T E

A estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y Hacienda han sido turnados los dictámenes 5453/2008, de fecha 10 de marzo de 2008 y CE/066/2008, de fecha 24 de junio de 2008, en los que los Consejos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, proponen la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, y

Resultando:

- 1) Que actualmente la atención de la salud se plantea como una necesidad o un derecho. El primer concepto está ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de peso atienda las contingencias de enfermedad que se presenten; donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal. El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y, por lo tanto, la compartimentalización de la población de acuerdo a ciertas características.
- 2) Que si bien ambos enfoques consideran como objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones, deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.
- 3) Que la salud-enfermedad colectiva, entendida como un complejo proceso vital de carácter histórico y socio-biológico, había sido abordada originalmente desde una perspectiva unidisciplinar -con insuficiencia explicativa-, por lo cual fue necesario acudir a la yuxtaposición pluridisciplinar. Ello significó ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso, sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, se modificó el paradigma para luego aplicar una coordinación multi o interdisciplinar con objetivos comunes, logrando más preguntas que respuestas. Actualmente, como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud-enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad, tiende a desarrollarse el trabajo transdisciplinar como forma de aproximación a la noosfera científica y a la realidad social, donde se retoman y transforman algunos de los siguientes conocimientos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- Físicos: como la teoría de los fractales;
- Matemáticos: como la teoría de las catástrofes;
- Geométricos: teoría de los límites borrosos;
- Biológicos: biología molecular;
- Médicos: medicina preventiva;
- Epidemiológicos: factores de protección;
- Ecológicos: entornos saludables;
- Mercadológicos: mercadotecnia salutógena;
- Administrativos: gestión y empoderamiento en salud;
- Educativos: educación crítica;
- Psicológicos: representaciones sociales;
- Antropológicos: teoría del consenso y del cambio cultural;
- Social: teoría de la acción social.

4) Que en la actualidad, la problemática de salud-enfermedad colectiva ha cambiado y amenaza con presentar nuevos e impensados giros. Las enfermedades tradicionales -como las infecto contagiosas- adquieren dimensiones insospechadas, merced a la interacción del hombre con el hombre y con la naturaleza, al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes. Tal es el caso del cólera morbo, que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años; la tuberculosis multiresistente que hace inoperantes a los actuales tratamientos; o la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo. Si bien la esperanza de vida se ha incrementado, la calidad de los últimos años de existencia de nuestros congéneres no es 100% satisfactoria: la diabetes y la hipertensión, por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que, además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, afecta severamente el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.

5) Que menos estudiados, pero no menos impactantes, son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifiestos en la violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis. Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan la salud-enfermedad como un proceso complejo, en una realidad social estructurante y estructurada o manera de sistema abierto de carácter autopoyético.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 6) Que los movimientos sociales en salud en nuestro país han sido escasos y generalmente dirigidos y propiciados por el Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil son elementos primos, requiere de la correlación en el área de la salud poblacional. Surge la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud, realizando un diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios con el fin de lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.
- 7) Que tradicionalmente se ha presentado una visión de la salud basada en la teoría del enclave, donde la misma se logrará de manera gradual (evolutiva) y por proximidad a sus centros productores. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida en que existen desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir, la salud diferencial es producto de la materialidad y no de la idealidad de la población. El efecto de la globalización debe tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico, como mecanismo de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales, a través de programas como el presente.
- 8) Que en México, desafortunadamente, no existe una verdadera cultura de salud; contrariamente, las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Esta situación se cristaliza, entre otras cosas, en modelos explicativos del proceso salud-enfermedad diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales; el resultado es una atención no comprensiva y falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra solo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2011/038

- 9) Que las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta a sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico atendiendo, de acuerdo a la demanda, el periodo patogénico del proceso salud-enfermedad de los usuarios. Esta situación ha traído como consecuencias, entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médica y quirúrgica, con la consecuente elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy escaso) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de óreo carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada. La anterior frecuentemente lleva al fracaso de los iniciativas y, más grave aún, al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de vías alternativas.
- 10) Que la enseñanza en las instituciones de salud sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, basada en el modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.
- 11) Que la investigación -debido al énfasis en la atención- se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención. Generalmente se realiza en unidades, centros o institutos, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y, de manera limitada, la social. Las políticas para el desarrollo de esta actividad actualmente favorecen la investigación con misión, dirigida hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.
- 12) Que la reproducción del paradigma biomédico dominante es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado; estas últimas son las que han tenido mayor crecimiento en las últimas décadas. Solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzado en el país: La Licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal. Los distintos programas de licenciatura ofrecen, más o menos, elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como Medicina Preventiva, Medicina Social, Salud Pública y, ocasionalmente, Antropología y Sociología Médica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2011/038

- 13) Que los cursos de posgrado con orientación social que se ofrecen en el país son pocos, entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva; la Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico; y el posgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural. Cabe señalar que los programas de posgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (Medicina, Enfermería, Psicología, Nutriología). Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado por formar recursos a nivel nacional es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología. Otros programas como la Maestría y Doctorado en Psicología y los de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, complementarían la oferta actual de posgrado, dada la orientación psicológica del primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de estudio.
- 14) Que teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco, en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales, se impone como reto importante para la educación superior y de posgrado, formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento socio cultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud-enfermedad local.
- 15) Que la Universidad de Guadalajara ha venido cumpliendo con su objetivo primordial referido a la formación y actualización de recursos humanos de nivel técnico, superior y de posgrado en el campo de la salud e impulsando la investigación tendiente al diagnóstico y solución de los problemas de salud colectiva y al incremento de la eficiencia de los servicios en este rubro.
- 16) Que en ese sentido, se han revisado los programas académicos existentes, a fin de adecuarlos a las condiciones actuales y, al mismo tiempo, se han creado otros programas, sobre todo a nivel de maestría y doctorado, buscando siempre respuestas adecuadas a las demandas de recursos humanos de alto nivel.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 17) Que en el contexto del posgrado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara y los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar posgraduados de alta calidad académica. Los centros universitarios que integran la Red de la Universidad de Guadalajara se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental. El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social donde se inscribe, como subproceso, la salud-enfermedad colectiva, y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.
- 18) Que el nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución de problemas. Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantienen los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminan aquellos que no han mostrado eficiencia para el desarrollo social y se crean otros de acuerdo a los requerimientos de las circunstancias actuales. El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes y se presenta como un diseño de currículum académico semiflexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial que se complementa con materias de orden básico, especializante y optativo. Tanto las materias como el enfoque tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.
- 19) Que se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y Humanidades y las Ciencias de la Salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo, no se descartan profesionales de las áreas económico-administrativas y aún de los áreas físico-matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. De los programas afines en la República, como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología Sociocultural del Colegio de Sonora, egresaron en sus últimos generaciones un promedio de 10 estudiantes y de los demás posgrados afines, entre 10 y 15 estudiantes.
- 20) Que los Colegios Departamentales de Morfología y de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales extendieron al Consejo de la División de Disciplinas Básicas para la Salud y éste, a su vez, al Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la propuesta del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, misma que fue emitida mediante dictamen 5453/2008 de fecha 10 de marzo de 2008.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 21) Que el Colegio Departamental de Trabajo Social le extendió al Consejo de la División de Estudios Políticos y Sociales y éste, a su vez, al Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, la propuesta del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, misma que fue emitida mediante dictamen CE/066/2008 de fecha 24 de junio de 2008.
- 22) Que el propósito general es formar recursos humanos de posgrado con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo; capaces de presentar una alternativa teórico-metodológica para la descripción, análisis, explicación y comprensión de problemas socio médicos del proceso salud-enfermedad; aptos para brindar elementos técnicos y prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud-enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de maestría y doctorado.
- 23) Que las líneas de investigación del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas son: Antropología Médica y Sociología Médica.
- 24) Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, en su planta académica, contará con doctores en ciencias, de los cuales la mayoría son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y con perfil PROMEP. Se tiene la infraestructura necesaria para la realización del posgrado; se obtendrán fondos externos por los investigadores, lo que asegurará la aceptación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
- 25) Que el objetivo general del nivel de maestría es formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación, así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.
- 26) Que el objetivo general del nivel de doctorado es formar recursos humanos para transmitir y producir, de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina, mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones socio médicas sustentables.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

27) Que el perfil de ingreso para el nivel de maestría es el siguiente:

- a) Poseer grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud, preferentemente (Nutrición, Medicina, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería y Cultura Física), Sociales y Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la Junta Académica, con calificaciones promedio iguales o superiores a 80;
- b) Demostrar aptitud para el estudio en forma individual;
- c) Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal;
- d) Demostrar una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico;
- e) Demostrar experiencia previa en actividades afines a la socio medicina en las áreas operativas, docente, vinculación o de investigación;
- f) Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en socio medicina; y
- g) Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia –no maleficencia- y respeto a la condición humana.

28) Que el perfil de ingreso para el nivel de doctorado es el siguiente:

- a) Poseer grado de Maestría con calificaciones superiores a un promedio igual o superior a 80 en socio medicina o, en su defecto, en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la socio medicina: Ciencias de la Salud (Psicología, Clínico, Salud Pública, Nutrición, Cirujano Dentista), Ciencias Sociales a Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica;
- b) Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en socio medicina;
- c) Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

29) El perfil de ingreso de la Maestría en Ciencias Socio Médicas será el siguiente:

- a) Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico-metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines;
- b) Tendrá actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina;
- c) Mantendrá una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados;
- d) Será capaz de producir, en forma de investigador asociado, conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- e) Será capaz de formar recursos humanos de alto nivel, aptos para comprender la complejidad de los problemas socio médicos.
- 30) Que el perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Socio Médicas será el siguiente:
- a) Dominará una o varias corrientes teórico-metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina;
 - b) Desarrollará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina;
 - c) Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr el acceso irrestricto o los bienes materiales y no materiales que promuevan, en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónico en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano;
 - d) Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación;
 - e) Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico en la población general, evidenciado, al menos, en dos artículos originales en revistas de impacto;
 - f) Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.
- 31) Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas será un programa integrado con los niveles de maestría y doctorado. Los aspirantes al nivel de doctorado tendrán que haber cursado antes la fase de maestría. Los egresados de la maestría resultarán ser los aspirantes con el perfil idóneo para ingresar al programa de doctorado, sin embargo, podrán incluirse aquellos egresados de otros programas de maestría que hayan obtenido el grado y que, por su experiencia y conocimientos avalados en su currículum vitae, sean considerados por la Junta Académica del programa como aspirantes del Doctorado en Ciencias Socio Médicas.
- 32) Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas es un programa con énfase a la investigación, de modalidad semiescolarizada.
- 33) Que los programas de posgrado son de la Universidad de Guadalajara y los centros universitarios podrán solicitar a la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario ser sede, y se autorizará la apertura siempre y cuando cumplan con los requisitos y criterios del Reglamento General de Posgrado.

En virtud de los resultados antes expuestos y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

Considerando:

- I. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del Decreto No. 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco.
- II. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- III. Que es atribución de la Universidad realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XII del artículo 6 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.
- IV. Que de acuerdo con el artículo 22 de su Ley Orgánica, la Universidad de Guadalajara adoptará el modelo de Red para organizar sus actividades académicas y administrativas.
- V. Que es atribución del Consejo General Universitario, conforme lo establece el artículo 31, fracción VI de la Ley Orgánica y el artículo 39, fracción I del Estatuto General crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado y promover iniciativas y estrategias para poner en marcha nuevas carreras y posgrados.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2011/038

- VI. Que conforme lo previsto en el artículo 27 de la Ley Orgánica, el H. Consejo General Universitario funcionará en pleno o por comisiones.
- VII. Que es atribución de la Comisión de Educación conocer y dictaminar acerca de las propuestas de los Consejeros, el Rector General o de los Titulores de los Centros, Divisiones y Escuelas, así como proponer las medidas necesarias para el mejoramiento de los sistemas educativos, los criterios de innovaciones pedagógicas, la administración académica y las reformas de las que estén en vigor, conforme lo establece el artículo 85, fracciones I y IV del Estatuto General.
- VIII. Que la Comisión de Educación, tomando en cuenta las opiniones recibidas, estudiará los planes y programas presentados y emitirá el dictamen correspondiente -que deberá estar fundado y motivado-, el cual se pondrá a consideración del H. Consejo General Universitario, según lo establece el artículo 17 del Reglamento General de Planes de Estudio de esta Universidad.
- IX. Que de conformidad con artículo 86, fracción IV del Estatuto General, es atribución de la Comisión de Hacienda proponer al Consejo General Universitario el proyecto de aranceles y contribuciones de la Universidad de Guadalajara.
- X. Que tal y como lo prevén los artículos 8, fracción I y 9, fracción I de los Estatutos Orgánicos de las Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, es atribución de sus respectivas Comisiones de Educación dictaminar sobre la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras y programas de posgrado a fin de remitirlas, en su caso, al H. Consejo General Universitario.
- XI. Que los criterios y lineamientos para el desarrollo de posgrado, así como su organización y funcionamiento, además de la presentación, aprobación y modificación de sus planes de estudio, son regulados por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara y, en especial, por los artículos 1, 3, 7, 10 y del 18 al 28 de dicho ordenamiento.

Por lo antes expuesto y fundado, estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda del H. Consejo General Universitario, tienen a bien proponer los siguientes



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

Resolutivos:

PRIMERO. Se aprueba la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas de la Red Universitaria, teniendo como sede el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, a partir del ciclo escolar 2011-B.

SEGUNDO. El programa de Posgrado en el nivel de **Maestría en Ciencias Socio Médicas** es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:

PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básico Común Obligatoria	20	%
Área de Formación Especializante Selectiva	10	%
Área de Formación Especializante Obligatoria	41	%
Área de Formación Optativa Abierta	4	%
Número de créditos para optar por el grado	75	100%

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Teoría I	C	32	32	64	4	
Teoría II	C	32	32	64	4	
Epistemología	C	32	32	64	4	
Metodología I	S	32	32	64	4	
Metodología II	S	32	32	64	4	
Total		160	160	320	20	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Curso de especialización Sociología Médica I ó Antropología Médica I	C	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Curso de especialización Sociología Médica II ó Antropología Médica II	C	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Seminario de Integración I	S	16	16	32	2	
Seminario de Tesis I	S	16	16	32	2	
Seminario de Tesis II	S	16	16	32	2	
Total		80	80	160	10	

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los dos cursos, según disponibilidad.

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Trabajo de investigación I	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación II	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación III	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación IV	P	40	40	80	5	
Tesis	P	112	224	336	21	
Total		272	384	656	41	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Talleres de Redacción I, o Enseñanza I, o Curso Especial I.	T	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Talleres de Redacción II, o Enseñanza II, o Curso Especial II.	T	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla

NOTA: El alumno escogerá solo una de los tres cursos, según disponibilidad.

¹BCA = horas bajo la conducción de un académico.

²AMI = horas de actividades de manera independiente.

³C=Curso

S= Seminario

T= Taller

P=Práctica

TERCERO. El programa de Posgrado en el nivel de **Doctorado en Ciencias Socio Médicas** es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:

PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básico Común Obligatoria	30	%
Área de Formación Especializante Selectiva	24	%
Área de Formación Especializante Obligatoria	86	%
Área de Formación Optativa Abierta	10	%
Número de créditos para optar por el grado	150	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Teoría III	C	36	44	80	5	
Teoría IV	C	36	44	80	5	
Bioética I	CT	36	44	80	5	
Bioética II	CT	36	44	80	5	
Metodología III	CT	36	44	80	5	
Metodología IV	CT	36	44	80	5	
Total		216	264	480	30	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Curso de especialización Sociología Médica III ó Antropología Médica III	C	32	32	64	4	ver nota en el pie de tabla
Curso de especialización Sociología Médica IV ó Antropología Médica IV	C	32	32	64	4	ver nota en el pie de tabla
Seminario de integración II	S	18	30	48	3	
Seminario de integración III	S	18	30	48	3	
Seminario de Tesis III	S	36	44	80	5	
Seminario de Tesis IV	S	36	44	80	5	
Total		172	212	384	24	

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los dos cursos, según disponibilidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Trabajo de investigación V	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VI	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VII	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VIII	P	36	60	96	6	
Coloquio I	PF	24	40	64	4	
Coloquio II	PF	24	40	64	4	
Coloquio III	PF	24	40	64	4	
Coloquio IV	PF	24	40	64	4	
Tesis	P	246	490	736	46	
Total					86	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Talleres de Informática I, o Audiovisual I, o Curso Especial I	T	36	44	8	5	ver nota en el pie de tabla
Talleres de Informática II, o Audiovisual II, o Curso Especial II	T	36	44	8	5	ver nota en el pie de tabla

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los tres cursos, según disponibilidad.

- ¹BCA = horas bajo la conducción de un académico.
- ²AMI = horas de actividades de manera independiente.
- ³C=Curso
- CT=Curso Taller
- S= Seminario
- T= Taller
- P=Práctica
- PF= Panel Fara



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

CUARTO. El programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas se propone conjuntamente por parte del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, bajo las Coordinaciones de Posgrado existentes en cada centro universitario.

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se realizarán las inscripciones al programa, atendiendo a los criterios de perfiles y requisitos de ingreso establecidos, así como las actividades relacionadas con el manejo administrativo y financiero del programa.

QUINTO. La Junta Académica propondrá al Rector del centro el número mínimo y máximo de alumnos y la periodicidad de las promociones, con fundamento en los criterios académicos y de calidad.

SEXTO. Los requisitos para el ingreso al nivel de maestría, además de los que marca la normatividad universitaria vigente, son:

1. El título de Licenciatura o acta de titulación en Ciencias de la Salud o Sociales y Humanidades, expedida por alguna institución de educación superior reconocida;
2. Acreditar un año de experiencia laboral en el ejercicio profesional;
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes campos: docente, investigativo u operativo;
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80;
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la Junta Académica del programa, o del español en caso de candidatos no hispanohablantes;
6. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa de la maestría (avalado en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante);
7. Haber aprobado el curso propedéutico en ciencias socio médicas;
8. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado;
9. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales se desea ingresar al programa; y
10. Aquellos adicionales que establezca la convocatoria.

SÉPTIMO. Los requisitos para el ingreso al nivel de doctorado, además de los previstos por la normatividad universitaria, serán los siguientes:

1. El grado de Maestro a, en su caso, el acta de examen de grado expedido por alguna institución de educación superior reconocida;
2. Acreditar un año de experiencia laboral en el ejercicio profesional;
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna), por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa;
5. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarle al programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso);
6. Ser aceptado en el proceso de selección por la Junta Académica, a través de entrevistas;
7. En caso de no haber cursado la Maestría en Ciencias Socio Médicas, haber aprobado el curso propedéutico con mínimo 80;
8. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado;
9. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación-compromiso de dos académicos;
10. Aquellos adicionales que establezca la convocatoria.

OCTAVO. Los requisitos de permanencia, además de los que marca la normatividad universitaria vigente, son:

1. Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa;
2. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar;
3. Aprobar cada ciclo semestral con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno;
4. Tener un mínimo de 80% de asistencias a los cursos escolarizados;
5. Entregar, en tiempo y forma, todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales;
6. Aprobar el examen comprensivo de las seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de maestría y doctorado;

NOVENO. La duración del programa en el nivel de maestría será de 4 (cuatro) ciclos escolares y en el nivel del doctorado de 4 (cuatro) ciclos escolares. Los cuales serán contados a partir del momento de la inscripción.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

DÉCIMO. La modalidad del trabajo recepcional para la obtención del grado de la maestría y del doctorado, será tesis.

DÉCIMO PRIMERO. Los requisitos para obtener el grado de maestría, además de los establecidos por la normatividad universitaria, son los siguientes:

- Haber concluido el programa de maestría correspondiente;
- Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios;
- Presentar, defender y aprobar la tesis de grado, producto de una investigación;
- Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

DÉCIMO SEGUNDO. Los requisitos para obtener el grado de doctorado, además de los establecidos por la normatividad universitaria, son los siguientes:

- Haber concluido el programa de doctorado correspondiente;
- Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios;
- Presentar, defender y aprobar la tesis de grado, producto de una investigación original;
- Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

DÉCIMO TERCERO. Los certificados se expedirán como: Maestría en Ciencias Socio Médicas, o Doctorado en Ciencias Socio Médicas.

Los grados se expedirán como: Maestro(a) en Ciencias Socio Médicas, o Doctor(a) en Ciencias Socio Médicas.

DÉCIMO CUARTO. Para favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio, la Junta Académica, de conformidad a lo previsto en la fracción XIII, artículo 13 del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, propondrá el número de alumnos para intercambio y los criterios que deben establecerse en el convenio para su envío y recepción.

DÉCIMO QUINTO. Los alumnos aportarán, por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares para la maestría, el equivalente a 6 (seis) salarios mínimos mensuales y, para el doctorado, el equivalente a 8 (ocho) salarios mínimos mensuales, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2011/038

DÉCIMO SEXTO. El costo de operación e implementación de este programa educativo será cargado al techo presupuestal que tiene autorizado el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias patrocinadoras externas, serán canalizados a la sede correspondiente de este programa educativo.

DÉCIMO SÉPTIMO. Facúltese al Rector General para que se ejecute el presente dictamen en los términos de la fracción II, artículo 35 de la Ley Orgánica Universitaria.

Atentamente

"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal; 24 de enero de 2011

Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda

Dr. Marco Antonio Flores Guardado
Presidente

Mtro. Pablo Alejandro Ramírez

Dra. Ruth Padilla Muñoz

Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez

Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla

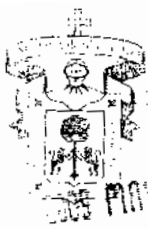
Dr. Federico de la Torre de la Torre

Mtro. Roberto López González

C. Orlando Orozco Orozco

C. Marco Antonio Núñez Becerra

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario de Actas y Acuerdos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

RECIBI

Nash...

Oficio No. IV/05/2009/114/1

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Coordinador General Académico
Vicerrectoría Ejecutiva
Universidad de Guadalajara
Presente

At'n. Mtra. Aurora Cuevas Peña,
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Adjunto al presente me permito remitir a Usted copia del oficio número CUCSH/RECTORIA/212/2009, recibido el 14 de Mayo actual, signado por el Maestro Pablo Arredondo Ramírez, Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, mediante el cual adjunta expediente relativo a la creación del programa interinstitucional con el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-Médicas.

Lo anterior, con mi atenta solicitud de que el Comité de Apoyo Técnico de la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario que Usted integra, realice el análisis sobre el particular y emita su opinión calificada sobre el tema.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva brindar a la presente se suscribe de Usted.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"

"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"
Guadalajara, Jal; 21 de Mayo de 2009

José Alfredo Peña Ramos

Secretario General de la Universidad de Guadalajara y
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión de Educación

COORDINACIÓN GENERAL ACADEMICA CORRESPONDENCIA	
27 MAYO 2009	
ORA:	10:18
RECIBIO:	<i>Zavala</i>

c.c.p. Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General y Presidente de la Comisión de Educación.
c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo.
c.c.p. Minutorio
JAPR/JAJH/Rosy



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD (CUCS)

CUCSH/RECTORIA/212/2009

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado

Presidente del H. Consejo General Universitario
de la Universidad de Guadalajara
P r e s e n t e.

At'n: Comisión Permanente de Educación
del H. Consejo General Universitario.

Por este conducto remito a Usted el expediente CE/060/2008 relativo a las Creación del **Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-Médicas**; programa interinstitucional con el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). El expediente está integrado por los siguientes documentos:

1. Documento base:

- a. Portada
- b. Fundamentación del programa
- c. Estructura y organización del programa
- d. Metodología del diseño curricular
- e. Criterios para su implementación
- f. Plan de evaluación del programa
- g. Recursos para implementación del programa

2. Anexos:

- a. Programa de las asignaturas
- b. Dictámenes de CUCSH y CUCS
- c. Copia del Acta de Sesión del Consejo Divisional
- d. Copia del Acta del Colegio Departamental
- e. Currículum Vitae de los profesores de Tiempo Completo
- f. Cartas Compromiso de los profesores de Tiempo Completo

12/12/09

06.74

recom



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES

CUCSH/RECTORIA/212/2009

Conjuntamente ambos Centros nos avocamos a corregir nuestra propuesta tomando como referencia las observaciones de la Comisión de Educación.

Me despido con un afectuoso saludo.

ATENTAMENTE

"PIENSA Y TRABAJA"

"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"

Guadalajara, Jalisco, 12 de Mayo de 2009

Mtro. Pablo Arredondo Ramirez
Rector

PAR/irnc*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGIA SOCIAL



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud

PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE POSGRADO:
MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO-MÉDICAS

Programa con orientación a la Investigación
Modalidad semiescolarizada

Actualización 18/07/08

ÍNDICE

<i>Capítulo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Pág.</i>
	INDICE	2
	NOMBRE Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
	PRESENTACIÓN	7
	ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS	8
	DESARROLLO DE MODELOS UNIVERSITARIOS	8
	EL OBJETO DE ESTUDIO	9
	CENTROS PARTICIPANTES	10
I	FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA	12
I.I	Aspecto Social	
I.I.I	Dimensión Social	
I.I.II	Dimensión Política	
I.I.III	Dimensión Económica	
I.I.IV	Dimensión Cultural	
I.II	Aspecto Institucional	13
I.II.I	Sector salud	
I.II.II	Sector educativo	
I.II.II.I	Pregrado	
I.II.II.II	Postgrado	
I.II.III	Modelo Educativo Universitario	
I.II.III.I	Aspectos administrativos	
I.II.III.II	Aspectos académicos	
I.III	Pertinencia y factibilidad	16
I.III.I	Características y Cobertura del Programa	
I.III.II	Demanda Estimada	
I.III.III	Pertinencia	
I.III.IV	Factibilidad	
I.III.V	Vinculación	
I.III.VI	Campo de Trabajo Potencial	
II	ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR	21
II.I	Objetivos del programa	21
II.I.I	Objetivo General	
II.I.II	Objetivos particulares	
II.I.II.I	Nivel maestría	
II.I.II.II	Nivel doctorado	
II.II	Metas	21
II.II.I	Comunes a los dos postgrados	
II.II.II	De la maestría	
II.II.III	Del doctorado	
II.II.IV	Del postgrado en si mismo	
II.III	Perfiles de ingreso y egreso	22

II.III.I	Perfil de Ingreso	
II.III.I.I	Maestría de ciencias sociomédicas	
II.III.I.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
II.IV	Criterios para la selección de alumnos	22
II.V	Perfil de egreso	23
II.V.I	Egresado de la maestría en ciencias sociomédicas	
II.V.II	Egresado del doctorado en ciencias sociomédicas	
II.VI	Requisitos de ingreso	24
II.VI.I	Maestría en ciencias sociomédicas	
II.VI.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
II.VII	Requisitos de permanencia	25
II.VIII	Requisitos de egreso	26
II.IX	Estructura del plan de estudios	26
II.IX.I	Estructura curricular	
II.IX.II	Áreas curriculares	
II.IX.III	Ejes formativos	
II.IX.IV	Áreas formativas	
II.IX.IV.I	Área de formación básica común obligatoria	
II.IX.IV.II	Área de formación especializante obligatoria	
II.IX.IV.III	Área de formación optativa complementaria	
II.IX.IV.IV	Área de formación en investigación sociomédica	
II.IX.IV.V	Área formativa de la tesis	
II.X	Estructura de los cursos	30
II.X.I	Estructura del curso de maestría en ciencias sociomédicas	
II.X.I.I	Créditos del curso de maestría en ciencias sociomédicas	
II.X.II	Estructura del curso de doctorado en ciencias sociomédicas	
II.X.II.I	Créditos del curso de doctorado en ciencias sociomédicas	
II.XI	Algunas especificaciones sobre:	33
II.XI.I	Plenarias de integración	
II.XI.II	Seminarios de integración	
II.XI.III	Seminarios de tesis	
II.XI.IV	Coloquios	
III.-	METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR.....	35
III.I	Generalidades	35
III.II	Desarrollo metodológico	35
III.II.I	Primera etapa	
III.II.II	Segunda etapa	
III.II.III	Fase diagnóstica	
III.II.IV	Fase analítica	
III.II.V	Fase propositiva inicial	
III.II.VI	Fase propositiva final	

IV	CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN	37
IV.I	Resumen de elementos destacados de cada programa	37
IV.II	Propuesta de transición entre planes de estudio	37
IV.III	Tipo de programa	37
IV.IV	Modalidades que se impartirán	38
IV.IV.I	Maestría en ciencias sociomédicas	
IV.IV.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
IV.V	Duración del programa	38
IV.VI	Número mínimo y máximo de alumnos para abrir una promoción	38
IV.VII	Sistema tutorial	38
IV.VII.I	Definiciones	38
IV.VII.II	Objetivos del programa tutorial	
IV.VII.III	El perfil del director, codirector y tutor de tesis	
IV.VII.IV	Las funciones y atribuciones del director, codirector y tutor de tesis	
IV.VII.V	Criterios para asignación de director, codirector y tutor de tesis	
IV.VIII	Requisitos de titulación	41
IV.XIX	Sistema de titulación	42
IV.XIX.I	La tesis recepcional	42
IV.XIX.II	El diseño de tesis	42
IV.X	El examen de grado	42
IV.X.I	Algunos lineamientos complementarios	
IV.X.II	Calendario de entrega de documentos	
V.-	PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	45
V.I	Evaluación de cursos	45
V.II	Evaluación de docentes	45
V.III	Evaluación de alumnos	45
V.III.I	Evaluaciones parciales y finales de cada curso	
V.III.II	Evaluación comprensiva	
V.III.III	Evaluación de seguimiento de egresados	
VI	RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA	47
VI.I	Junta académica	47
VI.II	Planta académica y perfil de los docentes	47
VI.II.I	Recursos humanos	
VI.II.II	Recursos financieros	
VI.II.III	Fuentes institucionales	
VI.II.III.I	Del CUCS	
VI.II.III.II	Del CUCSH	
VI.II.III.III	Del CIESAS	
VI.II.III.IV	Del IMSS	
VI.III	Cuotas que recabaran los postgrados	51
VI.III.I	Maestría	

VI.III.II	Doctorado	
VI.IV.	Los subsidios se podrán obtener de	53
VI.IV.I	Proyectos	
VI.IV.II	Apoyos institucionales	
VI.IV.III	Donaciones	
VI.IV.IV	Fuentes de financiamiento adicional	
VI.V.	Infraestructura física y apoyo administrativo	53
VI.V.I	Estructura orgánica	
VI.V.II	Administración de recursos humanos	
VI.V.III	Infraestructura física y otros apoyos	
VI.V.IV	Difusión	
VI.V.V	Recursos materiales	
VI.V.VI	Vinculación	
VI.VI	Criterios de calidad, artículo 19 del reglamento general de postgrado	55
VI.VII	De acuerdo al artículo 18 del reglamento general de postgrado	55
VI.IX	Bibliografía	57
	ANEXOS	67
	Programa de estudio por competencias	
	Dictamen del Consejo del Centro	
	Copia certificada del acta de sesión de Consejo de Centro	
	Copia certificada del acta de sesión de Consejo Divisional	
	Acta del Colegio Departamental	
	Carta compromiso de profesores de tiempo completo	
	Currículo Vitae de los profesores de tiempo completo	
	Opinión por escrito de expertos	
	Copia de los convenios	

NOMBRE Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Maestría y Doctorado en ciencias sociomédicas, está diseñado para tener las siguientes características y orientación:

Por la forma de interacción docente- alumno: tutorial,

Por la forma de aplicar el programa: semi-escolarizado y semi-flexible

Por su enfoque fundamental está orientado a la investigación sociomédica:

PRESENTACIÓN

El presente programa apoya y continúa el esfuerzo solidario de la Universidad de Guadalajara en la producción y transmisión de conocimiento científico, para redistribuir la riqueza material e ideal entre la población jalisciense.

Al efecto se proyecta dentro del "Programa Interinstitucional de Postgrado en Ciencias sociomédicas" al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, elaborado como una respuesta a los problemas de deshumanización, ahistoricismo, biologización y empirismo que en cierta medida afectan a diferentes prácticas disciplinarias referentes al proceso salud-enfermedad-atención.

El programa destaca varias vertientes: la salutógena que incluye a la promoción de la salud, la educación en salud y la protección específica contra elementos patogénicos. Asimismo destaca los enfoques social y cultural de la salud en términos de los actores participantes en la cotidianidad a todo nivel.

El programa inédito en nuestro medio, se estructura como un sistema semi escolarizado de postgrado para garantizar una constante relación entre lo concreto y lo abstracto del objeto de estudio tanto de educandos como de profesores. Asimismo involucra a un grupo selecto de expertos profesores de tres instituciones relacionadas teórica y prácticamente con la problemática sociomédica del país: La U de G, el CIESAS y el IMSS.

Por otra parte se ofrecen de manera intercalada los niveles de maestría y de doctorado, con el propósito de establecer un sólido continuum generacional donde prevalezca la calidad sobre la cantidad.

ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Universidad de Guadalajara es la institución pública encargada en el Estado de Jalisco de conservar y transmitir la cultura, mediante tres funciones sustantivas: La docencia, la investigación y la extensión.

Su quehacer académico se realiza a través una red de centros y dependencias que en su conjunto conforman la estructura de la Universidad.

La historia de Universidad empieza a gestarse a mediados del siglo XVII, cuando los neogallegos pugnaban por tener un recinto Universitario, descentralizado de la vida cultural de la capital de la Nueva España. No fue sino hasta el 18 de Noviembre de 1791, en que el Rey Carlos IV de España, concede la erección de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, tomando como modelo la Universidad de Salamanca, organizándose para pudiera conferir los grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor.

La independencia de México en 1821, el nacimiento del Estado libre y soberano de Jalisco y la clausura de la Real y Literaria universidad de Guadalajara en 1826, son acontecimientos premonitorios de la construcción de una sociedad liberal, republicana y federal.

La sustitución de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, dio paso a la conformación del Instituto de Ciencias del Estado de Jalisco, organismo destinado a forjar la nueva conciencia que la clase en el poder requería para aprovisionarse de cuadros ideológicos, administrativos y técnicos.

Durante las décadas siguientes, La Universidad se debate entre la férula conservadora con el nombre de Nacional Universidad de Guadalajara y el mandato liberal como Instituto del Estado, teniendo como paréntesis el periodo de la Revolución Mexicana.

Es así que en 1925, Congreso del estado, por iniciativa del gobernador Guadalupe Zuno Hernández, expide la ley orgánica mediante la cual, la Universidad de Guadalajara adquiere su personalidad jurídica actual.

La enseñanza de post grado se formaliza en la década de los 70's con la estructuración de la Escuela de Graduados, la cual promueve de manera centralizada las primeras maestrías y especialidades con reconocimiento universitario, para posteriormente dar inicio a los cursos doctorales.

La enseñanza de post grado se descentraliza en la última década del siglo XX con la creación de la Red Universitaria, pasando esta responsabilidad a los diferentes Centros Universitarios.

Un antecedente de postgrado compartido por dos Centros Universitarios, es el programa de Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental, que desarrollan los Centros Universitarios de Ciencias Biológicas y de Ciencias de la salud, creado en 1996.

DESARROLLO DE LOS MODELOS UNIVERSITARIOS

La característica que más define a una Universidades: su preocupación por la búsqueda, transmisión y aplicación del conocimiento valido de la realidad, situación que plantea una ética de acción, que se ha polarizado en dos grandes modelos:

1.- la Universidad Napoleónica basa su propósito en el concepto de progreso y desarrollo de la ciencia, cuya epistemología sostiene que el conocimiento es independiente

de las acciones humanas, de aquí que la tarea de la ciencia sea el descubrimiento bajo condiciones de mayor objetividad, lo cual se logra a través de la especialización, organizándose en Facultades, Escuelas, Centros e Institutos, según disciplinas que se derivan de objetos de estudio predeterminados, cuyo producto sea conocimiento para el progreso.

2.- La Universidad Humboltiana, que define sus razón de ser en un conjunto de valores asociados a la búsqueda de del conocimiento sin coacciones, sobre la base de que este derecho no es un privilegio solo de la Universidad, sino también de la humanidad entera, por lo que debe extenderse esta búsqueda o acercamiento, sin emplear esquemas pre-fabricados, enfatizando la capacidad del ser humano actuando solo o en comunidad para tomar conocimiento de la realidad actuando sobre ella.

Se trata entonces de dos procesos de transformación o creación de realidades, lo cual produce cambios estructurales y políticos durante la existencia académica de la institución.

Pero, si la razón de ser de la Universidad es extender a la humanidad la posibilidad de buscar el conocimiento sin coacción y si es el conocimiento importante para crear entonces una síntesis modélica de Universidad, esta tendrá que estar perfectamente compenetrada en y de la sociedad, ya que sus resultados deben estar al servicio de todos, ya que a mayor conciencia, el hombre tendrá mayor capacidad de creación, transformación del mundo, siendo en nuestro caso por ser Universidad Pública, la necesidad y deber de tener por objetivo el conocimiento para la Justicia Social, la derrota del hambre, la energía al servicio de la comunidad, la vida de alta calidad humana, la erradicación de todo tipo de violencia; en suma transmitir y crear conocimiento al servicio de la humanidad de manera humana, democrática y libre a los bienes materiales y no materiales para la plena realización del hombre como ente individual o como sociedad.

Lo anterior trae consigo que la más alta prioridad de la Universidad sea el binomio docencia – investigación el cual debe tener el carácter de continuo descubrimiento

EL OBJETO DE ESTUDIO

La salud enfermedad colectiva, entendida como un proceso vital de carácter histórico y socio – biológico, dado su carácter complejo, había sido abordada originalmente desde una perspectiva uni-disciplinar, la cual obviamente dada su insuficiencia explicativa, tuvo que dar paso a la yuxtaposición pluri-disciplinar, la cual logró ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso: Sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, hubo que modificar el paradigma para luego aplicar una coordinación multi o inter-disciplinar, con objetivos comunes, perspectiva que logró más preguntas que respuestas.

Actualmente como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud – enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad. Tiende a desarrollarse como forma de aproximarse a la noosfera científica y a la realidad social, el trabajo trans-disciplinar en salud, donde se retoman y transforman algunos de los siguientes conocimientos:

- Físicos: Como la teoría de los fractales,
- Matemáticos: Como la teoría de las catástrofes
- Geométricos: Teoría de los límites borrosos
- Biológicos: Biología molecular
- Médicos: Medicina Preventiva
- Epidemiológicos: Factores de protección

Ecológicos: Entornos Saludables
Mercadológicos: Mercadotecnia salutógena
Administrativos: Gestión y empoderamiento en salud
Educativos: Educación crítica
Psicológicos: Representaciones sociales
Antropológicos: Teoría del consenso y del cambio cultural
Social: Teoría de la acción social.

La problemática de salud enfermedad colectiva, en la actualidad ha cambiado y amenaza con presentar nuevos e impensados cambios a tal grado que las enfermedades tradicionales como son las enfermedades infecto contagiosas, adquieren dimensiones insospechadas merced a la interacción del hombre, con el hombre y con la naturaleza; al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes tales como el Cólera morbo que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años, la tuberculosis multi-resistente¹ que hace inoperantes a los actuales tratamientos, la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo².

Si bien la esperanza de vida ha sido incrementada, la calidad de los últimos años de existencia de nuestros congéneres, no son 100% satisfactorios: La Diabetes y la Hipertensión³ por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, así como el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.

Menos estudiadas, pero no menos impactantes son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifestados como violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis.

Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan a la salud enfermedad como proceso complejo, insertado en una realidad social estructurante y estructurada a manera de sistema abierto de carácter autopoyético.

Este nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución a la problemática antes señalada.

Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantengan los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminen aquellos que no han mostrado utilidad alguna para el desarrollo social, y se creen aquellos que la circunstancia actual requiere.

El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes, y se presenta como un diseño de currículum académico semi flexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial, que se completa con materias de orden básico, especializante y optativo. Enfoque y materias que tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.

¹ Actualmente la resistencia del bacilo tuberculoso a los principales fármacos para su tratamiento en México, oscila entre 50 y 90% de los casos tratados, gravísima situación a la cual se alude causada por una inadecuada interacción entre el equipo de los servicios de salud, el paciente y su entorno. García de Alba GJE y cols. Gaceta Médica de México. 2002-

² En los libros de texto de Medicina, en el siglo pasado el enterococo no se ubicaba como patógeno del tracto respiratorio, en la actualidad es una de las infecciones intra-hospitalarias más temibles por su alta letalidad...

³ Ambas enfermedades tienen como común denominador estar asociadas a estilos de vida no saludables, como la nutrición de alto contenido calórico y el sedentarismo.

CENTROS PARTICIPANTES

El programa interinstitucional de postgrado integra en su seno varias instituciones y centros que lo avalan como son:

Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara

Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social

Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de salud del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Los programas que cubre esta coalición interinstitucional son:

Diplomado en ciencias socio médicas

Programa de Maestría y Doctorado en ciencias socio médicas

Estancias post doctorales en ciencias socio médicas

En este caso se presenta el Programa de Maestría y Doctorado en ciencias socio médicas

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

I.1 Aspecto social

I.1.1 Dimensión social

Actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho.

El primer concepto está ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal.

El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartimentalización de la población de acuerdo a ciertas características.

Si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas (¿Salud para que? y ¿para quien?) son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.

I.1.2 Dimensión política

Los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios que tiendan a lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.

I.1.3 Dimensión económica

Tradicionalmente se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir la salud diferencial es producto de las materialidades y no de las idealidades de la población. El efecto de la globalización debe de tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente.

I.I.IV Dimensión cultural

En México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra solo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo.

I.II Aspecto Institucional

I.II.I Sector Salud

Las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud-enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médico, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy somero) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas.

La enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.

Respecto a la investigación, debido al énfasis en la atención, esta función se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera limitada la social⁴. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.

I.II.II Sector Educativo

I.II.II.I Pregrado

La reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de

⁴ Por ejemplo en el IMSS, la única unidad de investigación con orientación social explícita, es la UISESS (Unidad de investigación social, epidemiológica y de servicios de salud, con sede en el Centro Médico de Occidente de la ciudad de Guadalajara.

avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes⁵ y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal⁶. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social⁷, Salud Pública⁸, y ocasionalmente como antropología y sociología médicas.

I.II.II.II Postgrado

Los cursos de postgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el postgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural⁹.

Cabe señalar que los programas de postgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (medicina, enfermería, psicología, nutriología).

Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social¹⁰, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México¹¹ y el Instituto Nacional de Antropología¹².

Otros programas como la Maestría y Doctorado de Psicología y los de Salud Pública del CUCS, complementarían la oferta actual de postgrado, dada la orientación psicológica del primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de su estudio.

⁵ Misma que en su momento de creación, la Universidad de Guadalajara, ofreció asesoría, a través de la coordinación de la Maestría de Salud Pública y que actualmente avanza con problemas de comprensión y competencia en el contexto neoliberal del país.

⁶ Este programa es de muy reciente creación por lo que habrá que esperar el egreso y práctica de los recursos formados.

⁷ Uno donde se hace el mayor énfasis en medicina social, en el país es del de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco.

⁸ La Universidad de Guadalajara, desde las últimas décadas del siglo pasado se ha distinguido en desarrollar el pregrado con un gran énfasis en materias afines a través de su departamento de Salud Pública, Medicina Preventiva y Social, que fue alimentado por los egresados del programa de postgrado de Salud Pública de la propia Universidad...

⁹ Se dice lo anterior, debido a que en la nueva convocatoria para 2007, no se señala dicha orientación.

¹⁰ El CIESAS Occidente en la última década ha producido una serie de tesis de maestría y doctorado con temas de salud, algunas de las cuales han ganado premios nacionales. Asimismo existe en CIESAS México DF, un seminario cerrado sobre temas de antropología médica que dirige el Dr. Eduardo Menendez.

¹¹ Uno de los profesores que ha impulsado la antropología médica en este ámbito es el Dr. Luis Alberto Vargas Guadarrama, (en la escuela de medicina destacan los doctores: Carlos Viesca Treviño, Roberto Campos y Fernando González Cortes).

¹² Como un esfuerzo sostenido y compartido, ha sido desarrollado en el INAH, por la joven antropóloga Edith Yesenia Peña Sánchez.

I.II.III Modelo Educativo Universitario

El contexto del post grado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara, y en los centros universitarios de la salud y ciencias sociales y humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar postgraduados de alta calidad académica.

Estos centros universitarios que integran la red de la universidad de Guadalajara, se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental.

El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social, donde se inscribe como subproceso la salud-enfermedad colectiva y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.

En los casos de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades y de ciencias de la salud. Las principales características que presenta su modelo académico y que constituyen el marco de referencia en el que se inserta este programa de postgrado son:

- 1) un sistema departamental matricial
- 2) el desarrollo de diseños semiflexibles para programas de postgrado
- 3) integración de un sistema de créditos

Recomendaciones generales de los comités institucionales para la evaluación de la educación superior para los programas de maestría en ciencias y doctorado en ciencias (1998)

I.II.III.I Aspectos administrativos

- Funcionamiento integral coordinado
- Plan de estudios consensuado, conocido tanto por los docentes como por los alumnos
- Reglamento del Postgrado
- Sistema de seguimiento de egresados
- Suficiencia en cuanto a recursos materiales, tecnológicos y financieros
- Personal administrativo dedicado al programa
- Remuneración económica adecuada al personal dedicado al programa

I.II.III.II Aspectos académicos

- Vinculación entre las materias del plan de estudios y el desarrollo del trabajo de Tesis
- Apoyos para la realización y publicación de los trabajos de tesis.
- Vinculación con otros planes de estudio similares en el país y en el extranjero, así como los programas de licenciatura y de especialidad
- Garantizar una alta eficiencia terminal
- Fortalecer la formación pedagógico-didáctica de los profesores
- Suficientes profesores de medio tiempo y de tiempo completo
- Balance adecuado entre el trabajo escolarizado y no escolarizado

Al efecto se busca cumplir con estas recomendaciones, así como con los indicadores para postgrado de SEP-CoNaCyT en torno al programa de fortalecimiento de postgrado y los registros del padrón nacional de postgrado y PIFOP

I.III.- Pertinencia y factibilidad

I.III.I Características y Cobertura del programa

El programa de Maestría – Doctorado Ciencias en Ciencias Socio Médicas, surge de la necesidad actual de enfrentar - con recursos humanos calificados que produzcan conocimiento útil - a la Salud – Enfermedad como un intrincado proceso , mediante la construcción de un espacio académico capaz de establecer un puente formal entre el conocimiento de lo social y lo biológico, en salud, como un complejo proceso de carácter social y humano, aspecto cubierto de manera parcial o tangencial tanto teórica como metodológicamente, por otros programas de pre y postgrado en el área de las Ciencias Médicas y de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Se ofrece así a los profesionales universitarios, un programa académico, libre de influencias sectoriales o partidistas, de orientación netamente investigativa, con posibilidad de accionar dentro de la intersección de las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias de la salud, para prepararse en este campo, como docentes, investigadores independientes y difusores de conocimiento. Mediante un programa académico semi-flexible que conjunta, conocimientos teóricos multidisciplinares, el rigor de los paradigmas cualitativos y cuantitativos, en un proceso educativo, activo, participativo, reflexivo y crítico, donde más que respuestas definitivas, se pretende plantear preguntas praxiológicas.

Los recursos humanos formados con este programa, al tener cabida para ocupar espacios, en de la operación del sector salud, seguridad y bienestar social y otros afines; en los sectores público, privado y social, en niveles de mandos intermedios y superiores de la operación o como staff en calidad de investigadores, docentes, vinculadores de la intersección salud, sociedad y cultura. Deberán ser profesionales de reconocida calidad técnica y humana en las disciplinas que cultiven, conocedores de su circunstancia social y de su historia.

I.III.II Demanda estimada

Se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades y de las ciencias de la salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico – administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa.

Los programas afines en la Republica como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología sociocultural Colegio de Sonora egresaron en sus últimas generaciones un promedio de 10 estudiantes y los demás postgrados afines entre 15 a 10 estudiantes¹³.

¹³ La estimación se basa en que el valor modal de temas socio médicos recurrentes en los últimos 5 años, en los postgrados de la Universidad de Guadalajara en ciencias médicas: 1, de salud pública: 3-4, de psicología: 1, otros sociales : 1 en el CIESAS Occidente: 2,

Por lo anterior consideramos que la demanda sería similar, máxime que los estudiantes solicitantes provendrían no sólo del área de ciencias de la salud, sino también de sociales y humanidades y eventualmente de otras áreas.

Teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Se impone como reto importante para la educación superior y de post grado formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local,

I.III.III Pertinencia

Actualmente en el ámbito universitario de la región, no existe una oferta de postgrado cuyo objeto de estudio sea la socio-medicina¹⁴.

Los postgrados que eventualmente apoyan trabajos de tesis¹⁵ relacionados con el tema son:

Universidad de Guadalajara

Postgrado de Sociología (niveles maestría y doctorado)

Postgrado de Ciencias de la Salud (niveles maestría y doctorado)

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Postgrado en Antropología Social (niveles maestría y doctorado)

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Postgrado en Investigación de Servicios de Salud (nivel maestría)

El Colegio de Michoacán

Postgrado en Ciencias Sociales (niveles maestría y doctorado)

El Colegio de Sonora

Postgrados en Ciencias Sociales (niveles maestría y doctorado)

La principal ventaja y originalidad de estructurar un postgrado en Socio-medicina¹⁶, que transite desde la maestría y el doctorado. Estriba en encaminar en un solo espacio y tiempo, a los educandos a lo largo de su formación, en la teoría y la práctica de la intersección: ciencias sociales, de la salud y las humanidades, con un propósito transdisciplinar, lo cual obliga privilegiar el desarrollo del pensamiento complejo, sobre el pensamiento causalista que predomina en las ciencias de la salud¹⁷ y por otra parte, desde una sana distancia, enfocar con la mirada de las ciencias sociales y las humanidades a un

¹⁴ En la encuesta realizada en académicos de disciplinas afines, se encontró consenso, sobre la pertinencia del postgrado en socio medicina (ver anexo)

¹⁵ En cada programa se encuentra al menos una tesis con enfoque socio médico por generación.

Para la promoción 2008 en el doctorado en el Colegio de Sonora con apoyo de la línea de vulnerabilidad social

y desigualdades en salud se abre esta especialización.

¹⁶ Hay que agregar que se plantea instaurar también el programa de diplomado y estancias postdoctorales en ciencias sociomédicas, que aunque no otorgan un grado académico, hacen atractivo el postgrado, solidificándolo en su interacción y haciéndolo más pertinente por establecer un continuum.

¹⁷ Actualmente la oferta educativa en las ciencias de la salud se apoya en tecnología diagnóstica y de tratamiento, lo cual ha deshumanizado la relación profesional – paciente.

objeto de estudio para ellas poco analizado y menos impactado: el proceso salud-enfermedad colectiva.

I.III.IV Factibilidad

El establecimiento de un programa de postgrado, requiere de una estructura apropiada, para lograr la coordinación y la integración de los niveles de estudio ofertados, por lo que se requiere definir cada uno de los postgrados propuestos.

Curso de Maestría¹⁸ en ciencias socio médicas, profundiza en el campo de la socio medicina y tiene como objetivo preparar a un profesional académico, con una amplia capacidad crítica e innovadora para aplicar de manera asociada métodos de investigación y desarrollar labores docentes y de difusión de alta calidad. Normalmente un estudiante debe dedicar, cuando menos, dos años para obtener el grado de maestro en socio medicina y puede optar por el doctorado si concluye exitosamente los estudios de maestría.

Curso de Doctorado¹⁹ en ciencias socio médicas, es el máximo grado académico que otorga el sistema educativo mexicano y tiene como finalidad preparar recursos humanos para realizaria de manera original e independiente dirigiendo grupos multidisciplinares. El doctorado requiere al menos, dos años, y por excepción, un poco más si lo amerita el trabajo y los resultados de su tesis recepcional, en términos del reglamento correspondiente.

Cabe señalar que:

1.- En la actualidad existen recursos humanos preparados para impartir cursos de postgrado en las tres instituciones coaligadas.

En El CUCS, existen al menos 10 profesores con cursos de postgrado formales o impartiendo cursos aislados en disciplinas afines a la sociomedicina: como son ciencias sociales aplicadas (enfoques antropológico u sociológico) y la metodología cualitativa

En el CUCSH, existen recursos humanos (al menos 6 profesores) con enfoque de ciencias sociales y salud, impartiendo cátedras en las carreras de sociología, trabajo social e historia.

En el CIESAS de Occidente, hay al menos 5 profesores dispuestos a participar y existe el ofrecimiento de ampliarlo al sistema CIESAS nacional.

Por otra parte en el IMSS hay 4 personas ya comprometidas con nivel doctoral para participar en el programa

En México: UNAN, INAH hay al menos 4 personas también comprometidas.

En Estados Unidos hay 5 doctores de diversas universidades dispuestos a participar.

Por otra parte hay espacios físicos en el IMSS y CUCS para impartir los cursos y bibliotecas o centros de documentación para apoyo en CUCS, IMSS, CUCSH y CIESAS.

I.III.V Vinculación

Esta se establecerá de dos maneras

a.- Formal a través de los convenios inter-institucionales ya establecidos mediante la adición del anexo correspondiente

b.- por invitación personal de profesores destacados en el área, con cuyas instituciones no existe aún convenio. .

¹⁸ Los postgrados afines tienen un promedio de 174 créditos

¹⁹ Los postgrados analizados tienen un rango que va desde 160 hasta 234 créditos

Profesores invitados nacionales

Nombre	Grado académico	Nivel SNI	Línea de investigación
Luís A Vargas Guadarrama (UNAM)	Doctor en Antropología	si	Antropología de la nutrición
Jorge Alonso (CIESAS)	Doctor en Antropología Social	si	Política y Salud
Gabriel Torres (CIESAS)	Doctor en Ciencias Sociales	si	Medio Ambiente y Salud
Magdalena Villareal (CIESAS)	Doctora en Ciencias Sociales	si	Migración, Finanzas y Salud
Alejandra Aguilar (CIESAS)	Doctora en Ciencias Sociales	si	Cuerpo- Cultural y Salud

Profesores invitados extranjeros

Nombre	Grado académico	Línea de Investigación
Roberta D Baer (Universidad del Sur de Florida)	Doctora en Antropología	Antropología aplicada
Susan C Weller (Universidad de Texas- Galveston)	Doctora en Antropología	Análisis de Consenso
William W Dressler (Universidad de Alabama)	Doctor en Antropología	Antropología de la enfermedad crónica
Raminta Danylaitute (Universidad de Wayne)	Doctora en Trabajo Social	Cognición y Enfermedad

I.III.VI Campo de trabajo potencial

En Jalisco, los profesionales del área de la salud con postgrado (Maestría o Doctorado) en ciencias sociales o humanidades, se ubican principalmente en la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en los departamentos de salud pública (8) y ciencias sociales (3), En el Centro de Ciencias Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (2), En el Centro Universitario del Sur (1). En el Instituto Mexicano del Seguro Social (3) en la Secretaría de Salud (1). Todos ellos cuentan con tiempo completo de 8 horas de trabajo diario, intercalando su trabajo de investigación con

la docencia de pregrado y post grado²⁰ y sus percepciones oscilan entre los 5 a los 13 salarios mínimos.

Los escenarios detectados son los siguientes:

1.- De continuar las políticas neoliberales actuales en educación y atención, la educación de postgrado en el área de la salud (sobre todo a nivel privado) se tecnologizará cada vez más, enfatizando la visión biomédica. Esta situación requiere de ofrecer un contrapeso, por lo que se requiere incrementar la demanda de graduados en socio medicina, demanda necesaria para las Universidades e Instituciones Públicas que tengan programas integrales de ciencias de salud, ya que la mayoría de ellas carece y requiere de elementos profesionales "ad hoc" para incrementar la eficacia y eficiencia de su oferta los centros de enseñanza superior y la calidad y calidez las instituciones publicas de atención médica y de seguridad social. En cuyo ámbito los egresados encontraran cabida en posiciones de staff o mandos superiores y medios, como jefes de unidad, de educación e investigación médica, de programas de promoción y atención a la salud, e investigadores socio médicos.

2.- El avance de políticas democratizadoras, de participación ciudadana y de derechos humanos en de la salud y la educación, incrementara tanto en el sector publico como social e inclusive privado, la necesidad de profesionales en posiciones directivas y operativas de investigación, de staff o mandos medios en programas de promoción a la salud, prevención y de atención en sus tres niveles; así como de docencia de pregrado y postgrado y de extensión.

De esta forma, los egresados del programa Maestría - Doctorado en Ciencias Socio-Médicas, pueden desempeñarse adecuadamente:

En el área docente

Como profesores de enseñanza media – superior, pregrado y post grado en materias tales como bioética, antropología de la salud, sociología de la salud, socio-Antropología médica, epistemología, metodología, investigación cualitativa, etc.

En el área de Investigación

Como investigadores asociados o titulares, en universidades públicas y privadas, instituciones de salud (IMSS, SSA, ISSSTE, DIF, etc.), organizaciones no gubernamentales, sector privado (laboratorios farmacéuticos, mercadotecnia social, aseguradoras, etc.)

En el área de la Difusión

Como divulgadores de las ciencias socio médicas socio-medicina en el área de comunicación social, periodismo científico, asesores de medios.)

En el área operativa

Como asesores especialistas en socio – medicina en corporaciones públicas y privadas.

II.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

II.1 Objetivos del programa

II.1.1 Propósito general

²⁰ Solo una persona intercala su trabajo operativo de supervisor con la docencia.

Formar recursos humanos de post grado, con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo, capaces de presentar una alternativa teórico – metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud – enfermedad. Así como brindar elementos técnicos – prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud – enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de: maestría, doctorado.

II.I.II Objetivos Generales

II.I.II.I Nivel Maestría

Formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.

II.I.II.II Nivel Doctorado. Formar recursos humanos para transmitir y producir de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones sociomédicas sustentables.

II.II Metas

II.II.I Comunes a los dos niveles

Formar postgraduados capaces de manejar eficazmente dispositivos teóricos y prácticos que faciliten respuestas salutógenas, humanas y científicas a los grandes problemas de la sociomedicina.

Formar postgraduados que adopten y practiquen una postura humanística y científica ante la problemática sociomédica presente y futura.

Formar postgraduados que puedan asesorar en socio medicina

II.II.II De la Maestría

Formar Maestros para laborar como investigadores asociados, divulgadores y docentes de alto nivel académico en el campo de la socio medicina.

II.II.III Del Doctorado

Formar Doctores en socio medicina para laborar como investigadores independientes, capaces de incrementar y desarrollar conocimiento original y útil en socio medicina, así como estructurar y dirigir grupos de investigación.

II.II. IV Del Postgrado en sí mismo

Ofrecer un espacio de discusión crítica y desarrollo socialmente sustentable sobre temas originales e innovadores o transdisciplinas vinculadas con la teoría y la práctica de la socio medicina.

II.III Perfiles de ingreso y egreso

II.III.I Perfil de ingreso

II.III.I.I Maestría en ciencias socio médicas

La maestría que se abrirá cada 2 años en el calendario escolar A²¹, solicitará al aspirante :
Poseer preferentemente grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud (nutrición, medicina, odontología, psicología, enfermería y cultura física), Sociales y Humanidades (sociología, antropología, trabajo social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la junta académica con calificaciones promedio iguales o superiores al promedio de 80.

Demostrar aptitud para el estudio en forma individual

Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal

Demostrar poseer una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico

Demostrar experiencia previa en actividades afines a la Socio medicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.

Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en socio medicina

Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la condición humana.

II.III.I.II Doctorado en ciencias socio médicas

El doctorado que se abrirá cada 2 años en el calendario escolar A²², solicitará al aspirante:

Poseer con calificaciones superiores a un promedio igual o superior de 80, grado de Maestría en sociomedicina o en su defecto en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la Socio medicina: ciencias de la salud (psicología, clínica, salud pública, nutrición, odontología), ciencias sociales o humanidades (sociología, antropología, trabajo social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica.

Demostrar originalidad, compromiso hacia la investigación en Socio medicina

Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en Socio medicina

Demostrar el reconocimiento de sus compañeros de Maestría y/o Trabajo para ser candidato a estudios de doctorado

Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

II.IV Criterios para la selección de alumnos

La junta académica designará un comité de ingreso, que evaluará capacidad, actitud y habilidades en las solicitudes y la documentación presentada por los aspirantes, donde se pondrá énfasis en:

1.- la revisión de logros en su currículum, 2.- que el proyecto por escrito que sea factible y acorde a las líneas de investigación del postgrado, 3.- en las constancias de experiencia profesional, 4.- el contenido y sentido de las recomendaciones de reconocidos académicos que avalen de manera sustentable, la calidad moral, académica e idoneidad del candidato para cursar la maestría o el doctorado y 5.- los términos de la carta de apoyo institucional cuando esto proceda.

Para los aspirantes nacionales, se realizarán entrevistas personales de selección y para los candidatos extranjeros el comité de ingreso de manera especial podrá realizar la evaluación inicialmente mediante la vía electrónica.

²¹ Esta periodicidad bianual es para que de tiempo de que termine el programa de doctorado y la apertura en Febrero es para desarrollar el diplomado en el calendario escolar B previo.

²² La periodicidad bianual es para que de tiempo de finalizar el curso de maestría y la apertura en calendario escolar B, es para que se realice previamente el curso diplomado en calendario escolar A.

De acuerdo con los resultados de estas evaluaciones, recomendará a la junta académica la admisión de los candidatos al programa.

La junta académica determinará la admisión al programa de postgrado correspondiente y comunicará oportunamente los resultados.

II.V Perfil de egreso

En un marco de compromiso y respeto hacia la población el:

II.V.I Egresado de la maestría en ciencias sociomédicas

Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico – metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.

Demostrará actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina

Desarrollará una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados

Será capaz de producir en forma de investigador asociado conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales

Será capaz de formar recursos humanos de nivel superior, capaces de comprender la complejidad de los problemas socio médicos.

II.V.II Egresado del doctorado en ciencias sociomédicas

Dominará una o varias corrientes teórico – metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina

Demostrará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina

Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr la salud poblacional²³

Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación

Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico para la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.

Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.

II.VI Requisitos de ingreso

II.VI.I Maestría en ciencias socio médicas

²³ Entendida como el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.

1. Certificado original que acredite licenciatura o acta de titulación en Ciencias de las Salud, Sociales y Humanidades expedida por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un mínimo de un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes campos: docente, investigativo u operativo
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80.
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes.
6. Demostrar habilidades en el uso de equipo de computo y de tecnologías de comunicación e información.
7. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa de la maestría (avalado en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante).
8. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
9. Haber aprobado curso propedéutico²⁴ en ciencias sociomédicas (pondera 20 puntos), con una calificación igual o superior a 80.
10. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
11. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa correspondiente.
12. Presentar cartas de recomendación- compromiso de dos académicos afines a la sociomedicina.
13. Curriculum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

II.VI.II Doctorado en ciencias socio médicas

1. Certificado original o acta de titulación que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80
4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.
5. Uso de equipo de computo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de calculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
6. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas el programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso).

²⁴ La Junta académica tomará como curso propedéutico de Maestría el diplomado en ciencias sociomédicas

7. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
8. En caso de no haber cursado la maestría de sociomedicina, haber aprobado el curso propedéutico²⁵ 80 (pondera 20 puntos)
9. Haber aprobado los estudios de maestría, tener una calificación igual superior a ochenta (pondera 20 puntos)
10. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
11. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
12. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación-compromiso de dos académicos.
13. Curriculum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
15. Aprobar entrevista con la junta académica, quien valorará:
 - A) capacidad para generar conocimiento original, aplicarlo y difundirlo en su área;
 - B) conocimiento de la literatura de frontera en su campo de trabajo y de investigación;
 - C) conocer y comprender los principios de las técnicas y su instrumentación requeridas en su campo de investigación;
 - D) capacidad de liderazgo y habilidad para establecer relaciones con sus pares nacionales e internacionales;
 - E) capacidad para generar recursos humanos de calidad;
 - F) capacidad para gestionar recursos materiales y financieros;
16. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

II.VII Requisitos de permanencia

Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.

1. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
2. Aprobar cada ciclo semestral, con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno.
3. Tener un mínimo de 80% asistencias a los cursos escolarizados
4. Entregar en tiempo y forma: todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales

²⁵ La junta académica tomará como curso propedéutico el diplomado en ciencias sociomédicas.

5. Aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de Maestría y Doctorado.
6. En las situaciones no previstas, la Junta Académica evaluará cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.

Nota: La cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios de postgrado de maestría o doctorado se dará:

- 1.- Cuando se cumpla el tiempo para el cual fueron programados
- 2.-Por incumplimiento de las obligaciones establecidas
- 3.-Por razones del beneficiario de acuerdo a lo previamente estipulado
- 4.-Por omisión, distorsión de datos, resultados y obligaciones contraídas

II.VIII Requisitos de egreso

1. Haber cubierto los 75 créditos del programa de maestría
2. En el caso de doctorado, haber cubierto los 150 créditos del programa.
3. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo Visto Bueno, la tesis de Maestría o Doctorado.

II.IX Estructura del plan de estudios

II.IX.I Estructura curricular

La estructura del postgrado integra dos elementos, que se relacionan de manera matricial: las áreas curriculares y los ejes formativos, definidos como conjuntos de contenidos afines orientados para dar coherencia y solidez a un propósito educativo común, el postgrado en socio medicina.

De manera compartamental, se encuentran insertas en la estructura del plan de estudios del post grado, las áreas o también llamados bloques formativos, entendidos como unidades de aprendizaje o materias comunes a un mismo campo temático, con diferentes niveles de especialización. Dando una mayor flexibilidad al programa cuya modalidad es la de investigación tutorial.

II.IX.II Áreas curriculares

El proyecto recupera la estructura de organización curricular definida en el reglamento general de planes y programas de estudio de la universidad, en los aspectos que son pertinentes a nivel de postgrado en donde el curriculum estará estructurado en cuatro áreas curriculares: básica común obligatoria, especializante, tesis y optativa abierta²⁶.

II.IX.III Ejes formativos

El programa de postgrado, se constituye además por cinco ejes formativos:

a. De formación teórica

Agrupar conocimientos teóricos generales del programa, orientados específicamente a profundizar la formación básica, sobre todo a nivel diplomado y maestría.

²⁶ En cada área existen materias con orden numérico, lo cual implica seriación, es decir que el número menor es el prerrequisito de la materia con número superior.

b. De formación metodológica

En el se conjuntan los conocimientos en epistemología y la formación general respecto a los lenguajes, códigos, procedimientos e instrumentos requeridos para desarrollar investigación, cuantitativa y cualitativa formal a través de la metodología de la investigación científica

c. De formación integradora

Este eje tiene principalmente dos propósitos: la integración de conocimientos y la identificación, análisis, interpretación e intervención en problemáticas y contextos de carácter socio médico ligados a los procesos de investigación. en ese sentido, se intenta que el alumno sea capaz de integrar los conocimientos adquiridos en los ejes metodológico-instrumental y teórico de la maestría-doctorado, para hacer investigación; que aplique los conocimientos, destrezas y habilidades para el diseño experimental y la obtención de información en forma sistematizada; el planteamiento e indagación de objetos de estudio y problemas de indagación de objetos de estudio y problemas de investigación socio medica; la comunicación y publicación de los resultados de su investigación y la aplicación de información en el área, todo para la solución de la problemática específica contemplada en las diferentes líneas de investigación.

d. De formación complementaria

El eje esta diseñado con dos propósitos: mejorar aptitudes para el estudio y satisfacer las necesidades personales del educando, aprovechando los recursos institucionales o extra institucionales para su mejor formación.

e. De investigación

Con Líneas de Generación o Aplicación de conocimiento en: sociología de la salud y antropología de la salud.

II.IX.IV Áreas formativas

II.IX.IV.I Área de formación básica común obligatoria

Esta área constituye el tronco básico del postgrado en ciencias socio médicas y comprende un conjunto de materias seriadas y afines a las alternativas académicas ofertadas, constituyendo las disciplinas básicas de la socio medicina, para cumplir un doble propósito: fortalecer la formación general del estudiante en el campo de las ciencias sociales, la epistemología y la bioética, así como propiciar la capacitación metodológica requerida para actividades operativas y de investigación.

Se consideran también seminarios de integración, donde el estudiante debatirá el por que y para que de las materias básicas de este bloque.

Los cursos se han organizado para ser aplicados a nivel maestría y doctorado

El área tiene como objetivo, proporcionar a los estudiantes, el apoyo académico necesario para que desarrollen el análisis y la reflexión sobre los supuestos básicos de las diferentes teorías sociales que permiten explicar desde diferentes ángulos el proceso salud – enfermedad, vinculando dicho conocimiento con el trabajo de campo.

Se pretende que el estudiante tenga bases para aplicar los conocimientos teórico – metodológicos adquiridos en el área de formación básica y vincularlos con problemas prácticos de salud que se plantean en la cotidianidad de contextos determinados.

Este espacio curricular donde todos los alumnos del postgrado tendrán participación obligatoria. Esta constituido por

Teoría Social I, II, III y IV, que alude en forma secuencial a las principales corrientes de las ciencias sociales, desde las clásicas, hasta las actuales.

Epistemología, entendida como una toma posición del investigador ante el investigado.

Metodología I, II, III y IV. Que analizara y adiestrará al alumno, en los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación, así como algunas técnicas especializadas de la antropología, psicología, epidemiología, administración, mercadotecnia, demografía y sociología.

Bioética I y II, que pretende no tan solo que el estudiante maneje, el conocimiento de los códigos y documentos relativos, sino también que los aplique a la problemática socio médica

Seminarios de Integración I, II, III y IV. Tienen el objeto de favorecer la convergencia de las materias estudiadas, aplicándolas a problemas socio médicos específicos. Para los seminarios de integración I y III, la acreditación se basara en el trabajo presentado y la participación individual que evaluara el coordinador del seminario. Los seminarios de integración II y IV se acreditaran mediante un examen comprensivo de los aspectos hasta el momento aprendidos, lo cual, servirá de elemento de juicio a la junta académica para la promoción del estudiante a la siguiente mitad del curso de maestría o doctorado. Este examen comprensivo se realizará, antes de finalizar el segundo semestre de cada curso, donde los estudiantes presentaran exámenes teórico – metodológicos, a puerta cerrada, ante una comisión de número impar de profesores, previamente designados por la junta académica del postgrado.

La calificación será expresada por cada profesor de manera independiente, en una escala de 0 a 100, la cual se promediara con el promedio general de la maestría, siendo la nota mínima para promoción 80 puntos.

En suma, se ofrece una serie de unidades de enseñanza – aprendizaje que darán el sustento y la solidez teórica y metodológica, al estudiante del post grado, acorde con los objetivos del programa y el perfil del egresado.

Los seminarios de integración solo se podrán llevar, en la sede del post grado.

II.IX.IV.II Área de formación especializada obligatoria

Estos cursos se ofrecerán de acuerdo a la disponibilidad de los investigadores incorporados al programa, sus líneas de investigación y a los intereses de investigación del estudiante,

Las unidades de enseñanza – aprendizaje corresponden al trabajo de investigación desarrollado de acuerdo a las líneas de investigación del programa.

El programa en ciencias socio médicas, considera la articulación de cursos del bloque especializado obligatorio como áreas de concentración de socio; con el fin de incrementar y afinar la aprehensión del conocimiento y desarrollo de aptitudes crítico – reflexivas con los énfasis terminales del postgrado. La sociología médica y la antropología médica.

En los cursos de especialización, se plantea la discusión por maestros y alumnos, de cuestiones derivadas de la teoría pertinente a campos y objetos específicos de la socio medicina, mediante el análisis de sus aportaciones y proposiciones específicas de autores clásicos y contemporáneos que han influido en el desarrollo y redefinición de problemas socio médicos, con objeto de facilitar la expresión de una postura..

Al efecto, se ofrecen los Cursos de Especialización para dos áreas de concentración: Antropología Médica I, II, III y IV y Sociología Médica I, II, III y IV.

II.IX.IV.III Área optativa abierta

En el programa de postgrado, se consideran dos unidades académicas: los talleres y los cursos optativos, la finalidad de los primeros es completar las aptitudes del alumno en la expresión del lenguaje hablado y del lenguaje escrito; básicos para comunicar conocimiento, estando determinada su selección por la disponibilidad de profesores y las preferencias de los estudiantes de acuerdo a su formación previa.

Los talleres que se ofrecen son: Redacción I y II; Enseñanza I y II, Informática I y II, y Audiovisual I y II.

Los cursos optativos Consideran temas afines a la socio medicina como: economía de la salud, psicología de la salud, salud ambiental, salud de materna e infantil, salud del adolescente, salud del adulto, salud del anciano, salud de la mujer, mercadotecnia salutógena, etc.

Estos cursos tendrán dos niveles: el I para aspectos generales y el II para aspectos particulares.

Cabe señalar que, existe apertura para la incorporación de otros temas de interés para los estudiantes, estructurados con niveles de seriación.

Los alumnos de la maestría y el doctorado en ciencias socio médicas previa autorización de la junta académica, podrán cursar otros cursos optativos, en otros postgrados o instituciones educativas, reconocidas, que estén vinculadas al tema central abordado en su proyecto de investigación, para fortalecer su contenido teórico – práctico y que apoyen el desarrollo de aptitudes para el aprendizaje significativo de los estudiantes, la vinculación y la comunicación, indispensables para formar recursos de postgrado que hagan educación e investigación de calidad.

II.IX.IV.IV Área de formación en investigación socio médica

Se integra por dos unidades académicas, el trabajo de investigación y los coloquios de investigación.

El trabajo de investigación I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII; será individual, y comprende las diferentes actividades relacionadas directamente con la elaboración de la tesis para obtener el grado de maestro o doctor en socio medicina o el trabajo final del curso diplomado en socio medicina y será acreditado por el tutor, de acuerdo a los documentos de avance semestral, que requiera la coordinación del postgrado

En el caso del doctorado, el documento aprobado como trabajo de investigación, servirá de insumo para efectuar los coloquios de investigación I, II, III y IV. El coloquio se acreditará, si el estudiante alcanza una calificación aprobatoria por la mayoría e los integrantes del comité correspondiente

II.IX.IV.V Área formativa de la tesis

Este bloque, se compone de los seminarios de tesis I, II, III, IV, V, y VI; y la presentación del borrador de tesis

La tesis se apoyara en seminarios individuales con los tutores, quienes orientaran y ayudaran a sistematizar la información necesaria, para lograr una tesis de calidad y se llevaran a lo largo de los programas respectivos, de tal forma que en una primera etapa se discutan y apliquen los elementos teórico – metodológicos para elaborar las bases del proyecto, para posteriormente hacer énfasis en las técnicas para elaborar, procesar, analizar y presentar información o datos recabados. Una tercera etapa se orientará a la

profundización del análisis para la elaboración del escrito final de la tesis, con fines de presentación para su defensa

Los seminarios individuales permitirán al estudiante desarrollar de manera individualizada, sus aptitudes, al realizar paso por paso, todas las etapas de una investigación; con el fin de asesorar el desarrollo de la investigación, se designa un cuerpo tutorial para cada estudiante al inicio del programa

II.X Estructura de los Cursos

II.X.I Estructura del curso de maestría en ciencias socio médicas

Semestre	ÁREA	EJES FORMATIVOS				
		Teórico:	Metodológicos	Integración	Complementarios	Investigación
1	Básica	Teoría I	Metodología I			
1	Especializante					
1	Optativa				Taller I	
1	Tesis					T de Inv I
2	Básica	Teoría II	Metodología II	Sem Integ I		
2	Especializante					
2	Optativa					
2	Tesis					T de Inv II
3	Básica	Epistemología				
3	Especializante					
3	Optativa				Curso Opt I	
3	Tesis		Sem Tesis I			T de Inv III
4	Básica			Sem Integ I		
4	Especializante	C de Esp I				
4	Optativa					
4	Tesis		Sem Tesis II			T de Inv IV

II.X.I.I Créditos del curso de maestría en ciencias socio médicas

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
BLOQUE BÁSICO						
Teoría I	32	32	64	C		4
Teoría II	32	32	64	C	Teoría I	4
Epistemología	32	32	64	C		4
Metodología I	32	32	64	S		4
Metodología II	32	32	64	S	Metodología I	4
Subtotal	160	160	320			20
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso de especialización I	16	16	32	C		2
Seminario de integración I	16	16	32	S		2
Seminario de integración II	16	16	32	S	Seminario de integración I	2

Seminario de Tesis I	16	16	32	S		2
Seminario de Tesis II	16	16	32	S	Seminario de Tesis I	2
Subtotal	80	80	160			10
BLOQUE OPTATIVO						
Taller I	18	22	40	T		2
Optativa I	18	22	40	CT		2
Subtotal	36	44	80			4
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
Trabajo de investigación I	40	40	80	P		5
Trabajo de investigación II	40	40	80	P	Trabajo de investigación I	5
Trabajo de investigación III	40	40	80	P	Trabajo de investigación II	5
Trabajo de investigación IV	40	40	80	P	Trabajo de investigación III	5
Subtotal	160	160	320			20
TESIS						
Tesis	120	220	340	P		21
Totales	556	664	1220			75

S= seminario, C= Curso, TG= trabajo grupal, P= práctica, CT=curso taller

II.X.II Estructura del curso de doctorado en ciencias socio médicas

Semestre	ÁREA	EJES FORMATIVOS				
		Teóricos	Metodológicos	Integración	Complementarios	Investigación
1	Básica	Teoría III	Metodología III			
1	Especializante					Coloquio I
1	Optativa				Taller II	
1	Tesis					T de Inv V
2	Básica	Teoría IV	Metodología IV	Sem Integ III		
2	Especializante	C Esp II				Coloquio II
2	Optativa					
2	Tesis					T de Inv VI
3	Básica	Bioética I				
3	Especializante	Curso Esp III				Coloquio III
3	Optativa				Curso Opt II	
3	Tesis		Sem Tesis III			T de Inv VII
4	Básica	Bioética II		Sem Integ IV		
4	Especializante					Coloquio IV
4	Optativa					
4	Tesis		Sem Tesis IV			T de Inv VIII

II.X.II.I Créditos del curso de doctorado en ciencias socio médicas

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total semestre			
BLOQUE BÁSICO						
Teoría III	36	44	80	C	Teoría II	5
Teoría IV	36	44	80	C	Teoría III	5
Bioética I	36	44	80	CT		5
Bioética II	36	44	80	CT	Bioética I	5
Metodología III	36	44	80	CT	Metodología II	5
Metodología IV	36	44	80	CT	Metodología III	5
Subtotal	216	264	480			30
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso especialización II	32	32	64	C	Curso de Especialización I	4
Curso de especialización III	32	32	64	C	Curso de Especialización II	4
Seminario integración III	18	30	48	S	Seminario de Integración II	3
Seminario integración IV	18	30	48	S	Seminario de Integración III	3
Seminario de Tesis III	36	44	80	S	Seminario de Tesis II	5
Seminario de Tesis IV	36	44	80	S	Seminario de Tesis III	5
Subtotal	172	212	384			24
BLOQUE OPTATIVO						
Taller II	36	44	80	T	Taller I	5
Optativa II	36	44	80	T	Optativa II	5
Subtotal	72	88	160			10
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
Trabajo de investigación V	36	60	96	P	Trabajo de investigación IV	6
Trabajo de investigación VI	36	60	96	P	Trabajo de investigación V	6
Trabajo de investigación VII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VI	6
Trabajo de investigación VIII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VII	6

Coloquio I	24	40	64	PF		4
Coloquio II	24	40	64	PF	Coloquio I	4
Coloquio III	24	40	64	PF	Coloquio II	4
Coloquio IV	24	40	64	PF	Coloquio III	4
Subtotal	240	400	640			40
TESIS						
Tesis	340	400	740	P		46
Totales	1040	1364	2404			150

S= seminario, C= Curso, PF= panel-foro, P= práctica, CT=curso taller

II.XI. Algunas especificaciones sobre:

II.XI.I Seminarios de Integración I y III

Tienen por objeto, presentar un panorama integral e integrado de las materias que forman parte del curso diplomado, al efecto se organizaran con la asistencia de un comité de profesores y todos los alumnos del curso, donde se pretende establecer un debate sobre los objetos de conocimiento de la socio medicina, previa programación.

II.XI.II Seminarios de Integración II y IV

Tienen por objeto integrar las materias del semestre correspondiente, lo presidirá un comité de profesores y participaran todos los alumnos, de acuerdo a una minuta establecida con anticipación, en base a los contenidos de las materias integradas.

Estos seminarios II y IV, se realizaran a manera de examen comprensivo, ante un comité de profesores que dictaminarán si procede o no la promoción de cada estudiante

II.XI.III Seminarios de tesis

Se realizaran ante todo el alumnado, donde cada estudiante entregará un resumen por escrito y expondrá el avance de su trabajo de investigación ante un comité de profesores y sus respectivos tutores.

Cada estudiante deberá tomar nota de las observaciones, recomendaciones a su trabajo de investigación, debiendo contestar por escrito los ajustes efectuados, con el visto bueno de su tutor, a la coordinación del programa de maestría en un plazo no mayor de 7 días.

El comité de profesores acreditará o no, para cada estudiante, su participación en el seminario por votación mayoritaria.

II.XI. IV Coloquios

Tienen como objetivo que el alumno de doctorado exponga, ante la comunidad académica de estudiantes y profesores del postgrado, lectores, comité del coloquio e invitados especiales, un documento escrito, con el visto bueno de sus tutores, sobre el contenido teórico, metodológico y técnico del avance o subproductos de su tesis doctoral.

Las presentaciones serán comentadas por los lectores y discutidas posteriormente de manera abierta por los asistentes, para que el doctorante pueda aprovechar las sugerencias y observaciones realizadas para mejorar la calidad de su trabajo doctoral.

Cada trabajo doctoral presentado, será analizado por el comité del coloquio integrado por los lectores y el coordinador del programa doctoral, quienes emitirán alguna de las siguientes opciones de calificación: aprobado, aprobado con modificaciones y no aprobado.

III.- METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR

III.I Generalidades

El programa de postgrado en ciencias socio médicas, pedagógicamente se basa en una:

Concepción de flexibilidad constructiva, dada por la oportunidad de que educandos y profesores vayan construyendo significados y sentidos basados en su experiencia como individuos, grupo o institución en la cotidianidad de los cursos, prácticas y programas desempeñados.

Concepción Integral, en el sentido de establecer puentes de:

- a. Conocimiento entre lo social y lo biológico del fenómeno socio médico del proceso salud – enfermedad.
- b. Metodológicos entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo.
- c. Culturales entre lo tradicional y lo moderno.
- d. Académicos entre diferentes niveles de estudios que se ofrecen

Entendiendo al currículo como un proceso histórico y social susceptible de aplicarse como praxis transformadora mediante la acción (de todo tipo) de los actores sociales involucrados.

Lo anterior implica que nuestro currículo tenga los siguientes atributos:

- a. Artesanal en el sentido de ser tutorial para lograr estructurar, desarrollar y culminar un proyecto de investigación, mediante la guía formal de un responsable y un equipo de apoyo.
- b. Activo en el sentido de aprender haciendo y hacer aprendiendo tanto en forma individual como grupal.
- c. Reflexivo crítico en el sentido de discernir asertivamente sobre que dispositivos teóricos y prácticos mantener, eliminar y crear para el avance personal y disciplinar..

III.II Desarrollo metodológico

El proceso de diseño curricular, se llevó a cabo en varias etapas:

III.II.I Primera etapa (exploratoria)

Se realizó una entrevista individual con los Rectores de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades Dr. Marco Antonio Cortés Guardado y del centro universitario de ciencias de la salud: Mtro. Víctor Ramírez Anguiano, para manifestarles la importancia y la necesidad de crear el postgrado, mediante una presentación audiovisual, obteniéndose una respuesta afirmativa de apoyo para continuar el proceso, así como recursos básicos para estructurar una comisión para el desarrollo curricular.

III.II.II Segunda etapa

Se estructuró una comisión formada por la Dra. Ana L Salcedo Rocha (CUCS) y Dr. Javier E García de Alba García (IMSS), Mtra. Judith Ponce (CUSH) y Dr. Jorge Alonso Sánchez (CIESAS) para:

III.II.III Fase diagnóstica

- a. Revisar las recomendaciones de los CIEES para los postgrados de la Universidad de Guadalajara
- b. Realizar entrevistas con maestros de reconocido prestigio académico, para platicar sobre la pertinencia del postgrado
- c. Asistencia a eventos afines como la conferencia dictada por el Dr. Guillermo de la Peña, sobre los postgrados en Antropología Social en CIESAS OCCIDENTE..
- d. Revisar textos sobre diseño curricular.

III.II.IV Fase analítica²⁷

a. Revisar los currícula de postgrados afines:

-Extranjeros

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Chicago

Doctorado de tercer ciclo en Ciencias Sociales de la Universidad de París

Maestría y Doctorado en Antropología Médica de la Universidad de Harvard

Post Doctorados de la Universidad Católica de Chile, Red de Universidades Estatales de Colombia.

- Nacionales

Maestría y Doctorado en Antropología Social del CIESAS

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de Sonora

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de Michoacán

Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de México

Maestría en Medicina Social de la UAM – X

Postgrado en Ciencias Médicas con orientación en Socio Medicina de la UNAM.

III.II.V Fase propositiva inicial

Que consistió en elaborar un primer borrador de propuesta²⁸ del postgrado en socio medicina, con fines de presentación preliminar a los directivos de las instituciones participantes: CUCS, CUSH, CIESAS e IMSS.

III.II.VI Fase propositiva final

Estructuración de una comisión ampliada, presidida por los Rectores de los Centros de Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias de la Salud y Coordinadores de postgrado²⁹ para:

1. Revisar, afinar y sugerir un borrador final de propuesta de cada nivel de postgrado ante las autoridades universitarias encargadas de evaluar y autorizar los programas correspondientes como son los jefes y los miembros³⁰ del colegio académico de los departamentos de filosófico- metodológicas del CUCS y del CUCSH, profesores del programa de postgrado de CIESAS Occidente e Investigadores de la UISESS-IMSS-Jalisco.

2. Establecer las estrategias específicas para presentar y desarrollar formalmente los programas de diplomado, maestría, doctorado y estancias postdoctorales en ciencias socio médicas, previa retroalimentación de los Consejos Universitarios del CUCS y CUCSH y de la Secretaría Académica del CUCS³¹.

IV.- CRITERIOS PARA SU IMPLANTACIÓN

IV.I Resumen de elementos destacados para cada nivel del programa para su implementación.

²⁷ Mayores detalles de esta y las fases siguientes en el capítulo I.III.

²⁸ En esta fase se identificaron espacios y profesores potenciales a los cuales se les solicito su apoyo y sugerencias para la estructuración del programa de postgrado.

²⁹ Maestros José María Nava Preciado, Pedro Farfán Flores y Araceli López Ortega.

³⁰ Con el apoyo del Dr Leobardo Cuevas

³¹ Con el apoyo del Dr. Rogelio Zambrano Guzmán

Programa	Maestría	Doctorado
Créditos	75	150
Horas	1220	2404
Dirigido a	Licenciados en las áreas de Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades	Maestros en ciencias socio médicas, en Ciencias, en Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades
Cupo Max-Min	10-15	5-8
Duración	4 semestres	4 semestres
Ingreso	Bianual alterno	Bianual alterno
Fecha propuesta para iniciar actividades	Septiembre de 2009	Septiembre de 2011
Tutorías	1 tutor 2 asesores	1 tutor 2 asesores
Propedéutico	Se tomará como tal aprobar con 80 al Diplomado en Ciencias Sociomédicas	Se tomará como tal aprobar con 80 al Diplomado en Ciencias Sociomédicas
Requisitos ingreso	Poseer licenciatura* Aprobar diplomado	Poseer grado de Maestro*
Requisitos grado	Créditos completos y no adeudos	Créditos completos y no adeudos
Sistema de titulación	Tesis	Tesis
Costo Matricula Semestral	Doce salarios mínimos mensuales	Diez y seis salarios mínimos mensuales

*con calificación superior a 80

**De acuerdo al tabulador de la Universidad de Guadalajara

IV.II Propuesta de transición entre planes de estudio

Para el caso actual no procede, debido a que es un programa nuevo. De igual manera no se prevén casos de traslape ni equivalencia con otros programas del CUCS debido a las características particulares del programa.

IV.III Tipo de programa

Dado que es un programa de postgrado con enfoque a la investigación, se cuidara que los productos docentes se traduzcan en forma de: Tesis, artículos originales, libros, capítulos a libros y presentaciones en reuniones científicas, que alimenten la vida académica del

postgrado en socio medicina en sus líneas de antropología de la salud y sociología de la salud.

IV.IV Modalidades que se impartirán

Maestría:

Programa tutorial semi-escolarizado, semi-flexible, enfocado a la investigación de:

Doctorado:

Programa tutorial semi-escolarizado, semi-flexible, enfocado a la investigación de:

IV.V Duración del programa

- Cuatro semestres para la maestría en ciencias socio médicas con ingreso bianual alternado con el doctorado
- Cuatro semestres para el doctorado en ciencias socio médicas con ingreso bianual alternado con la maestría

IV.VI Número mínimo y máximo de alumnos para abrir una promoción del programa

El número de alumnos para abrir la promoción del programa será:

Maestría: mínimo 10 máximo 15 curso de apertura bianual (calendario B)

Doctorado: mínimo 5 máximo 8 curso de apertura bianual (calendario B)

IV.VII. Sistema Tutorial

IV.VII.I Sistema institucional de tutoría

La incorporación de la tutoría a las actividades académicas, requiere de la construcción de un sistema institucional específico. Para ello se requiere precisar su definición, objetivos y modelos de intervención.

IV.VII.II Definición

Proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo de proceso formativo, para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

Este tipo de programa deben existir debido a: los altos índices de deserción y rezagos, atribuidos a la falta de apoyo a los alumnos, insuficiente atención a la formación integral de los estudiantes y al escasa preocupación de los docentes en los problemas de rezago y deserción.

La tutoría como propósito fundamental orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante de doctorado en socio medicina. Se pretende priorizar los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, con la intención de generar la capacidad crítica, reflexiva, innovadora y creadora, dirigidas a la mejora del desempeño académico.

IV.VII.III Objetivos del sistema de tutorías

Orientar y apoyar a los alumnos en los problemas escolares y/o personales que surgen en el proceso formativo (dificultades en el aprendizaje, relaciones maestro – alumno, relaciones entre alumnos etc.) y, en su caso canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

Apoyar al alumno en el proceso de toma de decisiones relativa a la construcción de su trayectoria formativa, de acuerdo a su vocación, intereses y capacidades.

Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología apropiada de estudio y trabajo adecuado para la exigencia del doctorado en socio medicina.

Dar seguimiento al alumnado, en el proceso de aprendizaje y trabajo académico, para determinar dificultades y necesidades y especiales a fin de provocar, las respuestas educativas adecuadas y los oportunos asesoramientos y apoyos.

Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral del estudiante.

Propiciar las condiciones para establecer una relación de confianza que permita conocer aspectos, de la vida personal del alumno, que influyan directa o indirectamente en su desempeño.

Apoyar o en su defecto sugerir temas de tesis, en la cual participara en forma directa, para la realización del protocolo, desarrollo del protocolo, desarrollo del estudio, análisis de los resultados, realizados del documento final de tesis, preparación del documento presentación en congresos y para su publicación.

Las acciones implicadas de esta actividad son:

Capacitarse como tutor

Recibir la asignación de alumnos para su atención individualizada (serán máximo 4 alumnos por tutor)

Establecer contacto con el alumno

Enterarse de los problemas que afectan el desempeño del alumno.

Identificar problemas no evidentes.

Tomar decisiones (atender personalmente al alumno o canalizarlo instancias especializadas).

Dar seguimiento a las actividades emprendidas.

Informar a la institución a través de la coordinación del postgrado del doctorado en socio medicina, al alumno y en caso necesario a su familia.

Este sistema tendrá la modalidad individualizada, en la que el alumno tendrá un tutor asignado, desde su ingreso a la maestría en socio medicina. dicho tutor será nombrado por el coordinador del programa en coordinación del comité tutorial.

IV.VII.IV El perfil del director, codirector o tutor de tesis

Podrá ser director, codirector, asesor o lector de tesis, cualquier académico de carrera de la Universidad de Guadalajara o de otra institución, que sea aprobado por la Junta Académica y que reúna además los siguientes requisitos:

Para maestría:

- a) Contar con el grado de maestría o doctorado en un área afín al posgrado;
- b) Estar desarrollando actividades académicas o profesionales relacionadas con el posgrado;
- c) Contar con obra publicada expuesta o interpretada de calidad reconocida a juicio de la Junta Académica, y de los requisitos adicionales que, en su caso, establezca la Junta Académica del programa.

Para el doctorado:

- a) Contar con el grado de doctor en un área afín al posgrado;
- b) Estar dedicado conjuntamente a la docencia y a la investigación, como actividades principales;
- c) Contar con obra publicada expuesta o interpretada de calidad reconocida a juicio de la Junta Académica, y de los requisitos adicionales que, en su caso, establezca la Junta Académica del programa.

IV.VII.V Las atribuciones del director de tesis

- a) Apoyar al estudiante en la definición del proyecto de investigación o experiencia profesional que sustentará la tesis o trabajo de grado;
- b) Apoyar al alumno en la planeación y desarrollo de la tesis o trabajo de experiencia profesional a partir de un plan de trabajo que será sometido a consideración de la Junta Académica;
- c) Asesorar y supervisar al alumno en el avance de su trabajo recepcional, así como en las presentaciones periódicas que haga del mismo, entregando sus observaciones por escrito. La revisión del trabajo versará sobre la redacción, estructura, análisis y discusión de datos;
- d) Rendir informe cada ciclo escolar, por escrito a la Junta Académica sobre el avance y desempeño del alumno respecto a su trabajo recepcional, de acuerdo al plan establecido;
- e) Realizar las acciones necesarias en su ámbito de competencia para que el estudiante obtenga el diploma o grado en los tiempos establecidos en su plan de trabajo y en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara;
- f) Proponer a la Junta Académica el nombramiento y cambio de asesores cuando las circunstancias así lo requieran;
- g) Otorgar el visto bueno una vez concluido el trabajo recepcional;
- h) Supervisar la preparación del alumno para la presentación del examen recepcional, y
- i) Formar parte del jurado del examen recepcional.

IV.VII.VI Las atribuciones del asesor de tesis

- a) Auxiliar al alumno durante la planeación y desarrollo del trabajo recepcional, en un aspecto o etapa específica;
- b) Mantener comunicación continua con el alumno para evaluar el avance del aspecto o etapa específica en que asesora para el trabajo recepcional y hacer las recomendaciones pertinentes;

- c) Entregar por escrito las observaciones al coordinador del programa de posgrado, quien rendirá informe por escrito al director de tesis y al alumno;
- d) Rendir informe por escrito cada ciclo escolar a la Junta Académica sobre el desarrollo de sus asesorías.

IV.VII.VII Las atribuciones de los lectores

ree

- a) Revisar el documento final del trabajo recepcional, y
- b) Entregar por escrito las observaciones al coordinador del programa de posgrado, quien se las hará llegar al director de tesis y al alumno.

IV.VII.VI Criterios para la asignación de director, codirector o tutor de tesis

Entre el director o codirector de tesis y los miembros de la junta académica del programa no deberá de existir parentesco en primer grado con el alumno³².

El alumno solicitará o propondrá a la junta académica del programa para su aprobación, su director, tutores y/o si es pertinente codirector, en base a las líneas de investigación del programa y a su interés científico.

el director, codirector o tutor de tesis podrá admitir un máximo de tres alumnos en total incluyendo otro programa de la U de G.

Cuando el caso lo amerite, el tutor podrá solicitar a la junta académica del programa uno o dos alumnos más.

IV.VIII Requisitos de titulación

Para maestría:

1. Haber concluido el programa de maestría correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación o trabajo recepcional.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

Para doctorado:

1. Haber concluido el programa de doctorado correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación original.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

IV. XIX Sistema de Titulación

IV.XIX.I La tesis recepcional

³² En caso de ser familiar un miembro de la junta académica, éste se excluirá de los procesos académicos y administrativos relacionados con el alumno.

Esta podrá ser una investigación conducente a un análisis concreto de la realidad en socio medicina, de carácter teórico o aplicado. En cualquier de los dos casos, el candidato, deberá demostrar manejo satisfactorio de la información que apoya su investigación de acuerdo a los requerimientos científicos y humanísticos de la misma.

La tesis deberá ser una contribución original al estudio del tema seleccionado por el, su tutor y la comisión tutorial y en ella el candidato pondrá de manifiesto su iniciativa, su creatividad y su competencia para la transmisión del conocimiento adquirido, al mismo tiempo demostrará que conoce la bibliografía especializada y que ha realizado un sólido trabajo de investigación.

El candidato será responsable de las ideas expresadas, como de su proyecto de trabajo, del acopio y del análisis de los materiales y, en general, de la presentación definitiva de la tesis. En ningún caso el director de tesis será responsable o dueño del contenido de la misma.

El candidato a maestro o doctor, antes de finalizar el cuarto semestre, deberá presentar en tiempo y forma la versión final de su tesis, contado a partir de su inscripción al programa respectivo. En el caso de no presentar la versión final de su tesis en el periodo establecido, previa justificación, avalada por su tutor, podrá solicitar una prórroga (no mayor de 12 meses) a la junta académica, la cual definirá el plazo en términos de la ley orgánica y reglamentos respectivos.

IV.XIX.ii El diseño de la tesis

Al iniciar el primer semestre de los programas de maestría y doctorado, la junta académica designará un comité de tesis (director y dos tutores uno interno (puede ser co-director con aprobación de la junta) y uno o más tutores externos), para cada estudiante, que integran su cuerpo tutorial y trabajaran en función del proyecto de investigación aprobado por la junta académica de postgrado.

Con la orientación de su cuerpo tutorial, elaborará la versión preliminar, intermedias y final de su proyecto definitivo, el cual será evaluado por un comité designado por la junta académica del postgrado y que estará integrado por su cuerpo tutorial y las personas que la junta considere pertinentes.

El comité está facultado para aprobar o desaprobar el proyecto, así como sugerir las correcciones que se consideren adecuadas en los seminarios de tesis, para mejorar la calidad del proyecto. En caso de existir modificaciones, estas deberán presentarse en el plazo que señale el comité.

El dictamen que emita el comité de tesis se entregará para su aprobación a la junta de profesores, con objeto de que el estudiante reciba oportunamente los créditos correspondientes y realice los registros pertinentes

IV.X El examen de grado

Para el examen de grado el candidato, presentará un borrador de tesis, con el aval del comité de tesis y la defenderá ante un jurado propuesto por la junta académica. El examen será público y la acreditación aprobatoria se otorgará cuando exista consenso mayoritario en el jurado en concordancia con los artículos 78,79 y 80 del reglamento general de postgrado de la U de G.

El grado lo otorgará la Universidad de Guadalajara por medio del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, con el aval de las instituciones participantes.

IV.X.I Algunos lineamientos complementarios para la elaboración de la tesis, presentación del examen comprensivo y examen para la obtención del grado

1. Para poder realizar algún trámite de cambio, alternativa de estudio, o consideración especial, ante la junta académica, el estudiante deberá acreditar su carácter de alumno regular del postgrado.
2. Los estudiantes pueden tomar, sin crédito, cursos que considere útiles el comité tutorial para que el estudiante soivente oportunamente deficiencias. Para el efecto el estudiante de maestría y doctorado, deberá contar con el visto bueno de la junta de profesores del postgrado, al iniciarse el primer o segundo semestre del programa correspondiente.
3. Un alumno podrá transitar en los diversos niveles curriculares, cumpliendo los siguientes requisitos:
4. Cualquier cambio de programa deberá ser ampliamente justificado por el alumno y avalado por el tutor y aprobado por la junta académica.
5. los alumnos que aprueben el diplomado de introducción a la sociomedicina, con calificación igual o mayor a 80, que deseen optar por el programa de maestría en socio medicina, del ciclo subsiguiente. Podrán ser aceptados, cumpliendo con los requisitos complementarios para optar al programa, tomándose el diplomado como curso propedéutico.
6. Los estudiantes de otros postgrados afines, podrán tomar y acreditar cursos aislados en los niveles de maestría y doctorado e inclusive el diplomado en sociomedicina en caso de optar por el doctorado en socio medicina, previa justificación y aceptación de la junta académica; todo ello de acuerdo al reglamento de postgrado.

IV.XI. Calendario de actividades para los postgrados en ciencias socio médicas

SEMESTRE	0	1	2	3	4
Versión Preliminar del proyecto	M D				
Borrador final del proyecto		M D			
Examen de promoción			M D		
Avances de la Tesis			M D	M D	
Borrador de Tesis o trabajo final	D			M D	
Defensa de la Tesis					M D

Claves: M =Maestría, D = Doctorado

Nota:

1. La entrega de trabajos a la coordinación del programa educativo de postgrado, se efectuará, dentro del horario administrativo, tres semanas antes (el último lunes), de que se

realice la presentación correspondiente, aunque se pueden entregar dichos documentos antes de la fecha indicada, de común acuerdo con su tutor.

2. En el caso de las estancias post doctorales los tiempos se ajustaran de acuerdo al calendario universitario y al programa de trabajo post doctoral aprobado

V.- PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Cada programa académico (maestría y doctorado), será evaluado en forma separada por un comité sobre políticas educativas y evaluación curricular, que se estructurará ex profeso por orden de la junta académica quien designará a los participantes, siendo estos: profesores, estudiantes, directivos y asesores del postgrado

Dicho comité realizará:

Una evaluación curricular interna continua, del ciclo actual y anterior, la cual tendrá como objetivo proveer de una imagen objetiva del cumplimiento de la misión, visión función y objetivos universitarios y académicos del postgrado, así como el cumplimiento de los criterios de acreditación y evaluación de instituciones afines.

La evaluación sobre las características y criterios de calidad de la planta académica, también se contemplara, las características y seguimiento de los alumnos activos y egresados.

La detección de necesidades y recursos para solventar una formación de recursos humanos de calidad.

La evaluación de los cursos, áreas de concentración y materias, identificando fortalezas y debilidades, tomando en cuenta la opinión de profesores, estudiantes y egresados.

Se analizaran los productos resultado de investigaciones realizadas, así como el impacto de las mismas

La evaluación de estrategias educativas desarrolladas y sus logros reales.

Las recomendaciones para formular mecanismos de evaluación externa.

V.I Evaluación de cursos

Esta se realizara anualmente, al finalizar cada bianualidad y tiene como objeto retroalimentar al coordinador y al cuerpo académico del curso, en los aciertos, duplicidades y vacíos logrados durante la anualidad, al efecto participaran un pleno de maestros y una comisión de estudiantes, así como invitados externos.

En este caso el coordinador presentará un panorama general del curso, que quedará abierto al debate, destacando dentro del proceso educativo, lo que ha sido de utilidad, lo que no se requiere mantener y lo que se requiere crear

V.II Evaluación de Docentes

Cada docente será evaluado anualmente por dos profesores asignados por la junta académica, se utilizaran: visitas a la aula y revisión de materiales de enseñanza.

Asimismo cada docente realizara una auto - evaluación anual, los estudiantes realizaran otra evaluación desde su perspectiva.

V.III Evaluación de los alumnos

V.III.I Evaluaciones Parciales y Finales de cada curso

Estas tendrán la modalidad oral o escrita de acuerdo con el criterio del profesor, en el caso de la evaluación oral se deberá levantar una acta con testigos, sobre el desempeño del estudiante durante el acto.

V.III.II Evaluación Comprensiva

Al finalizar el segundo semestre en el programa de maestría y de doctorado, se realizara esta evaluación a todos los alumnos, por una comisión de promoción mediante entrevista que refleje la comprensión y la integración de los conocimientos teóricos y prácticos de las áreas básicas, especializantes y optativas, analizando uno varios problemas de la socio medicina

V.III.III Evaluación de seguimiento de egresados

Al finalizar el cuarto semestre de cada programa, se elaborara un cuadro y un directorio de egresados, este último con direcciones alternas, para su localización futura.

Se establecerá contacto personal, al menos una vez al año, para actualizar datos y efectuar una encuesta sobre la utilidad de los estudios realizados y los ajustes necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza, que servirán de base para realizar las evaluaciones curriculares periódicas.

Se realizará además una reunión anual de investigación socio médica, como foro de enlace entre los egresados, profesores, estudiantes del postgrado y la comunidad académica afin.

VI.- RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

VI.I Junta académica

La junta académica del programa interinstitucional de postgrado en ciencias socio médicas, estará constituida por el coordinador y cuatro profesores del programa avalados por las instituciones participantes, y será el organismo que designe los comités necesarios para el funcionamiento del postgrado donde el coordinador del postgrado correspondiente (Maestría en ciencias socio médicas o Doctorado en ciencias socio médicas) tendrá voto de calidad.

Los postgrados tendrán un coordinador que llevara la conducción ejecutiva del mismo.

Los comités serán designados por la junta académica y se refieren a:

Ingreso de aspirantes a cualquier nivel ofertado.

Evaluación del postgrado, sus programas, docentes, alumnos, exámenes (parciales, finales, comprensivos), seguimiento de egresados.

De Tesis recepcional

De otras actividades pertinentes.

VI.II Planta académica y perfil de los profesores

VI.II.I Recursos Humanos

Se propone una planta académica acorde a los requerimientos establecidos por la universidad y políticas nacionales de educación, proveniente de un acuerdo programado de comodato de tiempos (completos y parciales) de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades, ciencias de la salud, Así como profesores invitados del centro investigación de estudios superiores en antropología social. El apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social, de la UNAM y las Universidades del Sur Florida, de Texas y Alabama

1.- Profesores de tiempo completo

Nombre	Grado Académico	SIN	Línea de investigación
Ana Leticia Salcedo Rocha	Doctora en Ciencias Sociales	Si	Sociología de la Salud
Javier E Garcia de Alba Garcia	Doctor en Antropología	Si	Antropología de la salud
Maria Guadalupe Vega	Doctora en Ciencias de la Salud	Si	Salud y desarrollo
Guillermo González Pérez	Doctor en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedad y desarrollo
Javier Aceves Ávila	Doctor en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedades Crónicas

Isabel Valadez Figueroa	Doctora en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedad y Educación
Blanca Torres Mendoza	Doctora en Ciencias	Si	Biomedicina
Enrique Valencia	Dr. en Ciencias Sociales	Si	Desarrollo social
Juan Manuel Duran	Dr. en Ciencias Sociales	Si	Desarrollo regional y Salud
Lilia V Oliver Sánchez	Doctora en Ciencias Sociales	Si	Historia y Salud

2.- Profesores adjuntos

Candelaria Ochoa	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Video arte Genero y Salud
Flor Contreras	Maestra en Lingüística	pendiente	Lingüística y salud
Antonio Sandoval Ávila	Doctor en Ciencias Políticas	pendiente	Epistemología
Yesenia Peña Sánchez	Doctora en Antropología	pendiente	Diversidad Sexual
Ana Isabel Gaytan Hernández	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Políticas de Salud
Arturo Rangel Figueroa	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Programas de prevención

3.- Lista de profesores de acuerdo a materia y perfil

MATERIA	PROFESOR(ES)	GRADUADO	PTC	SNI – (NIVEL)	PERFIL PROMEP
Introducción a las Ciencias sociales	Enrique Valencia	D		II	si
Introducción a la socio medicina	Javier E García de Alba	D	si	I	si
	Ana L Salcedo Rocha	D		I	si
Introducción a la metodología	Guillermo Gonzalez Perez	D	si	I	si
Plenarias de Integración	Cuerpo de Profesores	D			
Práctica de Investigación	Tutores y asesores correspondientes	D			
Reporte de Investigación	Ana L Salcedo Rocha	D	si	I	si
TEORÍA	Lilia Oliver	D	si	II	si
	Juan Manuel Duran	D	si	II	si
	Jorge Alonso				

III IV	Enrique Valencia	D	si si si	III I I	
METODOLOGIA I II III IV	Guillermo González Candelaria Ochoa Blanca Torres	D D	si si	I no	si si
EPISTEMOLOGIA	Javier E García de Alba	D	si	I	si
BIOETICA I II	Javier Aceves	D	si	I	si
CURSO DE ESPECIALIZACION Antropología Medica I II III IV	Teresa Torres Alejandra Aguilar Magdalena Villareal Gabriel Torres Roberta Baer William Dressler Katy Otts	D	si si si	I I II	si si si
CURSO DE ESPECIALIZACION Sociología Medica I II III IV	Guadalupe Vega Isabel Valadez Alejandra Aguilar Susan Weller Raminta Danyaitute Megan Crowley	D D	si si si	I I	si si si
SEMINARIO DE INTEGRACION I II III IV	Javier E García de Alba	D	si	I	si
SEMINARIO DE TESIS I II III IV	Ana L Saicedo Rocha	D	si	I	si
TALLER I II	Flor Contreras	M		no	si
OPTATIVA I II	Profesores Invitados	D			
TRABAJO DE INVESTIGACION	Tutores y asesores correspondientes	D			
COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN	Coordinación rotativa del cuerpo de profesores	D			
TESIS	TUTORES	D			

VI.II.II Recursos Financieros

El financiamiento del programa procedería de diversas fuentes.

Cuotas de Inscripción

Apoyo solicitado para proyectos de investigación

Programas de apoyo al postgrado y a la vinculación de las instituciones participantes

Horas curso con cargo a la institución donde pertenece el tiempo del profesor

Programas de apoyo al postgrado de instancias nacionales e internacionales

VI.II.III Fuentes Institucionales

Se consideran las siguientes fuentes de ingresos, bajo presupuesto anual de las Instituciones participantes³³:

VI.II.III.I Del CUCS:

Pago a profesores de tiempo completo (6)

Pago a profesores con tiempo parcial (6)

Pago de Becas a estudiantes (6)

Pago para profesores visitantes (7)

Pago de estancias post doctorales (1)

Pago de secretaria (1)

Apoyo para proyectos (10)

Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)

Pago de material didáctico y de oficina

Pago de materiales de difusión

Aulas equipadas para clases

Uso de Biblioteca

VI.II.III.II Del CUCSH

Pago a profesores de tiempo completo (6)

Pago a profesores con tiempo parcial (6)

Pago de Becas a estudiantes (6)

Pago para profesores visitantes (4)

Pago de estancias post doctorales (1)

Apoyo para proyectos (10)

Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)

Pago de materiales de oficina, didácticos y de difusión

Uso de Biblioteca

Apoyo Secretarial

VI.II.III.III Del CIESAS

Pago a profesores de tiempo completo (6)

Pago a profesores con tiempo parcial (6)

Pago de Becas a estudiantes (6)

Pago para profesores visitantes (4)

Pago de estancias post doctorales (1)

³³ Entre paréntesis se anota el número de recursos necesarios a aportar, los cuales pueden ser en el caso de los recursos humanos comisiones para cumplir con los requisitos administrativos correspondientes.

Apoyo para proyectos
 Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)
 Pago de materiales de difusión
 Uso de Biblioteca

VI.II.III.IV Del IMSS

Pago a profesores de tiempo completo (2)
 Pago a profesores con tiempo parcial (2)
 Pago de Becas a estudiantes (2)
 Pago para profesores visitantes (4)
 Pago de estancias post doctorales (1)
 Apoyo para proyectos (10)
 Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)
 Pago de materiales de difusión
 Aula equipada
 Apoyo Secretarial

VI.III Cuotas que recabará los postgrados:

Para llevar a cabo los cursos se cobrara una cuota semestral para:
 Curso de Maestria: Un total de 12 salarios mínimos mensuales
 Curso de Doctorado: Un total de 18 salarios mínimos mensuales

VI.III.I Maestría:

Ingreso semestral estimado en salarios mínimos y pesos.

Semestres de operación	1	2	3	4	Total
Ingreso Máximo en SM*	180	180	180	180	720
Pesos	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$36,669.20
Ingreso Mínimo en SM*	120	120	120	120	480
Pesos	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$24,460.80

*de 2008 = Zona B = \$50.96 pesos MN.

Gastos según rubro

Rubro	Gastos	Especificaciones
Impresos y Difusión	\$ 5,000.00	Carteles, trípticos, constancias, programas.
Compensación	\$ 40 000.00	Para 40 Profesores (1,000.00 c/u)
Viáticos y transporte	\$ 40,000.00	Para 8 Profesores invitados (5,000.00c/u)
Viáticos y transporte	\$ 80,000.00	Para 8 Profesores invitados (10,000.00c/u)

Fotocopias	\$ 20,000.00	Materiales del curso
Material de oficina	\$ 12,000.00	Toner, otros
Otros	\$ 16,000.00	Alimentos y bebidas
Subtotal	\$213,000.00	
Menos ingresos	\$ 36,669.20 / \$24,460.80	
Total	- \$ 176,330.80 / -\$ 188,539.20	

Balance

Costo del evento propuesto por persona

\$ 36,669.20 pesos MN. / 15 personas = \$ 2,444.61 pesos MN.

Subsidio requerido por persona

\$ 188,539.20 pesos MN. / 15 personas = \$ 12,569.28 pesos MN.

VI.III.II Doctorado:

Ingreso semestral estimado en salarios mínimos y pesos.

Semestres de operación	1	2	3	4	Total
Ingreso Máximo en SM*	144	144	144	144	1080
Pesos	\$7338.24	\$7338.24	\$7338.24	\$7338.24	\$ 29,352.96
Ingreso Mínimo en SM*	90	90	90	90	864
Pesos	\$4,586.40	\$4,586.40	\$4,586.40	\$4,586.40	\$18,345.60

*de 2008 = Zona B = \$50.96 pesos MN.

Gastos según rubro

Rubro	Gastos	Especificaciones
Impresos y Difusión	\$ 5,000.00	Carteles, trípticos, constancias, programas.
Compensación	\$ 40,000.00	Para 40 Profesores (1,000.00 c/u)
Viáticos y transporte	\$ 40,000.00	Para 8 Profesores invitados (5,000.00c/u)
Viáticos y transporte	\$ 80,000.00	Para 8 Profesores invitados (10,000.00c/u)
Fotocopias	\$ 20,000.00	Materiales del curso
Material de oficina	\$ 12,000.00	Toner, otros
Otros	\$ 16,000.00	Alimentos y bebidas
Subtotal	\$213,000.00	
Menos ingresos	\$ 29,352.96 / \$ 18,345.60	
Total	-\$183,647.04 / - \$194,654.40	

Balance

Costo del evento propuesto por persona

\$ 29,352.96 pesos MN. / 8 personas = \$ 3,669.12 pesos MN.

Subsidio requerido por persona

\$ 157,963.20 pesos MN. / 8 personas = \$ 22,995.88 pesos MN.

VI.IV Los subsidios se podrán obtener a través de:

VI.IV.I Proyectos

Se planteará ante las instancias externas, el apoyo para proyectos de investigación y tesis recepcionales, de acuerdo a las convocatorias correspondientes, mediante estos apoyos, se buscará obtener fondos para el equipamiento del área de investigación del postgrado.

VI.IV.II Apoyos Institucionales

Se aprovecharán las convocatorias institucionales para el desarrollo del postgrado en ciencias socio médicas

VI.IV.III Donaciones

Se promoverán donaciones a través de la creación de cátedras, aulas y materiales con el nombre de los patrocinadores.

VI.IV.IV Fuentes de Financiamiento adicional

Programas afines de las instituciones participantes

SEP – CONACYT.

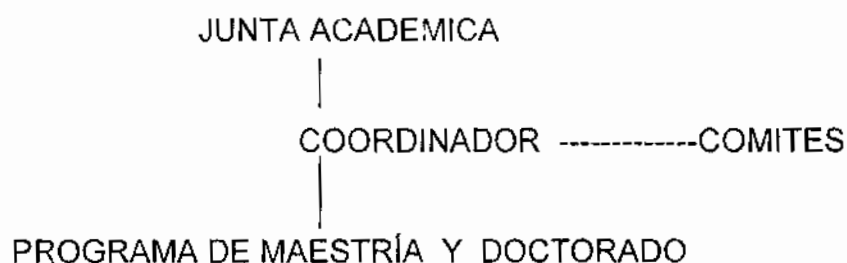
Fundaciones Nacionales y Extranjeras

Servicios a la Comunidad estudiantil

VI.V Infraestructura física y apoyo administrativo

VI.V.I Estructura Orgánica

El postgrado de ciencias socio medicas tendrá la siguiente estructura organizacional:



VI.V.II ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El CUCS apoyará con profesores designados a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado al programa y pagará las estancias post doctorales y de los invitados al programa.

ELCUCSH apoyará con profesores a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

El CIESAS apoyará con profesores a tiempo completo y parcial* con becas para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

El IMSS apoyará con profesores a tiempo completo y parcial*, con becas de residenciatura en investigación para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

*Tanto los apoyos de profesores como para estudiantes, se programara con un semestre de anticipación y de manera gradual.

VI.V.III Infraestructura física y otros apoyos

Para el desarrollo de clases y seminarios, se cuenta con el apoyo del

El CUCS con aulas equipadas, auditorios, biblioteca, revistas y acceso al Internet, proyectores y material de oficina.

El CUCSH con aulas, auditorios, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyectores

El CIESAS con aulas, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyectores

El IMSS en la unidad de investigación social, epidemiológica y de servicios de salud (UISESS), con aula, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyector.

Para llevar a cabo las funciones administrativas y de coordinación, el programa aprovechará el espacio físico y de servicios de las oficinas de la UISESS, con apoyo secretarial y de papelería proporcionado por el CUCS.

VI.V.IV Difusión

Se aprovechara el Boletín UISESS que se ha editado cuatrimestralmente desde 1999.

Se estructurará la revista electrónica Socio Médica.

Se aprovecharan los espacios de publicación, de las revistas afines como Revista de Investigación del CUCS, Revista Espiral del CUSCH, Ichan Tecolot, y Desacatos del CIESAS y la Revista Médica del IMSS.

En coordinación con las instituciones afines, se elaboraran en coedición trípticos, libros, memorias y cuadernos.

Se aprovecharán las áreas de difusión de las instituciones participantes: U de G, CIESAS e IMSS para emitir periódicamente comunicados de prensa y participar en programas de radio abierta y universitaria y televisión abierta.

Realización de eventos académicos como: Conferencias, presentaciones de libros, foros, coloquios, mesas redondas, simposio, cursos, reuniones periódicas, seminarios y talleres, se realizara en coordinación del programa con una sola o varias instituciones participantes de común acuerdo

VI.V.V Recursos Materiales

Las instituciones participantes cuenta con un aula de usos múltiples, cubículos para estudiantes, centro de información y documentación y equipo para presentaciones audiovisuales.

VI.V.VI Vinculación

Se aprovecharán los convenios paraguas establecidos por las instituciones participantes con: SSA, ISSSTE, DIF, ANUIES, AMEP, CLACSO, UDUAL, OPS, OMS, UCMEXUS.

Se buscarán convenios de colaboración e intercambio académico con: UNAM, UAM, UMCM, CIEM, Red Nacional de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades y organismos gubernamentales nacionales y extranjeros afines. Universidades de Texas, California, Alabama, Sur Florida; Washington, Barcelona, Sevilla, Paris.

VI.VI Criterios de la calidad a los que se refiere el artículo 19 del reglamento general de postgrado

En la siguiente tabla se presenta una lista de cotejo donde se indica el cumplimiento de cada criterio en el programa de maestría y doctorado en ciencias socio médicas.

CRITERIOS DE CALIDAD	Si	No
I. VALORACION GENERAL	X	
II. OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO	X	
III. PLAN DE ESTUDIOS	X	
IV. EVALUACIÓN	X	
V. PLANTA ACADÉMICA	X	
VI. NUMERO MINIMO Y MAXIMO DE ALUMNOS	X	
VII. SEGUIMIENTO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS	No procede	
VIII. PRODUCTOS ACADÉMICOS DE LA PLANTA DOCENTE	X	
IX. INFRAESTRUCTURA	X	
X. VINCULACION	X	
XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA	X	

VI.VII De acuerdo al artículo 18 del reglamento general de postgrado se presenta también una lista de cotejo en lo que se refiere a los contenidos de un proyecto de creación (o modificación) de un plan de estudio.

CARACTERÍSTICAS	MAESTRIA	DOCTORADO
I. CENTRO UNIVERSITARIO QUE LO IMPARTIRA	CUCS, CUCSH, CIESAS, IMSS	CUCS, CUCSH, CIESAS, IMSS
II. NOMBRE Y EN SU CASO ORIENTACION DEL PROGRAMA	SI	SI
III. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA	SI	SI
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA Y	SI	SI

FACTIBILIDAD		
V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	SI	SI
VI. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS, ADICIONALES A LOS ESTABLECIDOS EN ESTE ORDENAMIENTO	SI	SI
VII. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO	SI	SI
VIII. METODOLOGIA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
IX. ESTRUCTURA DEL PLANO DE ESTUDIOS	SI	SI
X. MODALIDAD EN QUE SE IMPARTIRA	PRESENCIAL	PRESENCIAL
XI. CRITERIOS PARA SU IMPLANTACION	SI	SI
XII. EN SU CASO, PROPUESTA DE TRANSICION ENTRE PLANES DE ESTUDIO	No Procede	No Procede
XIII. PLAN DE EVALUACION DEL PROGRAMA	SI	SI
XIV. TIPO DE PROGRAMA: PROFESIONALIZANTE O DE INVESTIGACION	INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN
XV. DURACION DEL PROGRAMA	CUATRO SEMESTRES	CUATRO SEMESTRES
XVI. PLANTA ACADEMICA Y PERFIL DE LOS PROFESORES INCLUYENDO LAS LINEAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE PARTICIPAN.	SI	SI
XVII. INFRAESTRUCTURA FISICA Y APOYO ADMINISTRATIVO	UISESS/IMSS	UISESS/IMSS
XVIII. CUBRIR LOS CRITERIOS DE CALIDAD A QUE SE REFIERE EL ARTICULO 19 DE ESTE ORDENAMIENTO.	SI	SI
XIX. NUMERO MINIMO Y MAXIMO DE ALUMNOS REQUERIDOS PARA ABRIR UNA PROMOCION DEL PROGRAMA Y	10-15	5-8

VI.IX BIBLIOGRAFIA

Bioética

Arnsperger C y Van Parijs P. Ética económica y social. Teorías de las sociedad justa. Paidós. Barcelona. España. 2002.

- Berlinger G.** Bioética cotidiana. Siglo XXI editores. México. 2002.
- Lolas F.** Bioética y medicina. Editorial biblioteca americana. Santiago de Chile. 2002.
- Savater F.** Ética para Amador. Ariel. México. 1991.
- Navigante A y Litovska S.** Ciencia, filosofía y religión en relación con el cáncer. Librería Akadia editorial. Buenos Aires. 1993.
- Bioética y calidad de vida.** Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.
- Bioética y calidad de vida en el siglo XXI.** Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.
- Bioética y justicia sanitaria.** Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.
- Bioética y medio ambiente.** Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Antropología Médica

- Barfield Thomas.** *The Dictionary of ANTHROPOLOGY*, 1997 USA, Blackwell Publishing
- Skultans Vieda and Cox John,** *anthropological approaches to psychological medicine*, 2000 United Kingdom, Jessica Kingsley Publishers
- Martha O. Loustaunan and Elisa J. Sobo,** *The Cultural Context of Health, Illness and Medicine*, 1938 London, Bergin & Garvey
- Ann McElroy and Patricia K. Townsend,** *Medical Anthropology in Ecological Perspective, Third Edition*, 1996 United States, Westview Press
- Carolyn F. Sargent and Thomas M. Johnson,** *Medical Anthropology Contemporary Theory and Method*, 1996 London, Praeger Publishers
- Erika Brady,** *Healing Logics: Culture and Medicine in Modern Health Belief systems*, 2001 Utah, Utah State University Press
- Merrill Singer,** *Medical Anthropology: Cross-Cultural Studies in Health an Illness*, 2000, Malaysia, Gordon and Breach publishers
- Roberta D. Baer,** *Cooking – and Coping – Among the Cacti: Diet, Nutrition and Available Income in Northwestern Mexico*, 1998, The Netherlands, Gordon and Breach Publishers
- Donald Jcralemon,** *Exploring Medical Anthropology*, 1999 USA, Allyn and Bacon
- Eduardo L. Menéndez,** *Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones vol. 179*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
- Gonzalo Aguirre Beltrán, Edua do L. Menéndez, Carlos Viesca Treviño & Xavier Lozoya L. Leonel Durán Solís,** *Medicina tradicional y atención primaria: ensayos en homenaje a Gonzalo Aguirre Beltrán vol. 159*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
- Gonzalo Aguirre Beltrán, Eduardo L. Menédez, Carlos Biseca Treviño & Xavier Lozoya L. Leonel Durán Solís,** *Medicina tradicional y atención primaria: ensayos en homenaje a Gonzalo Aguirre Beltrán vol. 159*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
- Luis Alberto Vargas y Carlos Viesca Treviño,** *Estudios de antropología médica*, 1986 México, Universidad nacional autónoma de México
- Roberto Campos,** *La antropología Médica en México*, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana
- Boris Velimirovic,** *La medicina moderna y la antropología médica en la población fronteriza mexicano-estadounidense*, 1978 México, Organización Panamericana de a salud
- Alfredo López Austin,** *Textos de medicina náhuatl*, 1975 México, Instituto de Investigaciones Históricas
- Alfredo López Austin,** *Cuerpo Humano e Ideología: los concepciones de los antiguos nahuas*, 1996 México, Universidad Nacional Autónoma de México
- Alfredo López Austin,** *Cuerpo Humano e Ideología: los concepciones de los antiguos nahuas*, 1996 México, Universidad Nacional Autónoma de México
- Eduardo L. Menéndez & Javier E. García de Alba,** *Prácticas populares, ideología médica y participación social: Aportes sobre antropología médica en México*, 1992 México, Universidad de Guadalajara, CIESAS
- Eduardo L. Menéndez y Renée B. Di Pardo,** *De algunos alcoholismos y algunos saberes: atención primaria y proceso de alcoholización*, 1996 México, CIESAS
- Eduardo L. Menéndez,** *Poder, estratificación y salud: análisis de las condiciones sociales y económicas de la enfermedad en Yucatán*, 1981 México, ediciones de la casa chata
- R. Fitzpatrick,** *La enfermedad como experiencia*, 1990 México, cfe
- Francisco Javier Mercado Martínez,** *Entre el infierno y la gloria: La experiencia de enfermedad crónica en un barrio urbano*, 1996 México, Universidad de Guadalajara
- Estudios Sociológicos de el colegio de México vol. XI núm 33**, Septiembre-Diciembre 1993 México, El colegio de México

Francisco Javier Mercado, *Familia, salud y sociedad: Experiencias de investigación en México*, 1993 México, Universidad de Guadalajara

Antropología

Durham, Danial and Schieffelin, *Annual Review of Anthropology Volume 28*, 1999 USA, Annual Reviews

Durham, Danial and Schieffelin, *Annual Review of Anthropology Volume 28*, 1999 USA, Annual Reviews

Clifford Geertz, *Antropología: La interpretación de las culturas*, 1992 Barcelona, Gedisa editorial

Miguel Gonzáles Avelar, *Teoría e investigación en la antropología social mexicana*, 1988 México, Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa

Nueva Antropología: revista de ciencias sociales 43, 1992 México.

Inventario antropológico, Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa

Agustín Escobar Latapí, *Con el sudor de tu frente: Mercado de trabajo y clase obrera en Guadalajara*, 1986 México, El colegio de Jalisco

Luisa Gabayet, *Obreros somos: Diferenciación social y formación de la clase obrera en Jalisco*, 1988 México, El colegio de Jalisco

Patricia Arias, *Guadalajara, la gran ciudad de la pequeña industria*, 1985 México, El colegio de Michoacán

Lourdes Arizpe, *Cultura y Desarrollo: una etnografía de las creencias de una comunidad mexicana*, 1989 México, El colegio de México

Mercedes González de la Rocha, *organización y reproducción de las unidades domésticas de la clase trabajadora en Guadalajara*, 1986 México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

William Rowe y Vivian Schelling, *Memoria y modernidad: Cultura popular en América Latina*, 1991 Londres, Grijalbo

Meter L. Berger & Samuel P. Huntington, *Globalizaciones múltiples: La diversidad cultural en el mundo contemporáneo*, 2002 USA, PAIDOS

Jorge Alonso, Alberto Azíz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano III: Estado, Actores y movimientos sociales*, 1992 México, Nueva Imagen

Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano II. Estado y Política*, 1992 México, Nueva Imagen

Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano I. Estado y Economía*, 1992 México, Nueva Imagen

Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano IV. Estado y Sociedad*, 1992 México, Nueva Imagen

Ricardo Ávila Palafox, *El Occidente de México*, 1989 México, Universidad de Guadalajara

Jean Franco, *Las conspiradoras: la representación de la mujer en México*, 1993 México, cfe

Patricia Galeana de Valdés, *Antología de mujeres universitarias*, 1990 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Evelyn Ashton-Jones, Gary A. Olson y Merry G. Perry, *The Gender Reader*, 2000 USA, Allyn and Bacon
Estudios del Hombre Núm. 7: Ensayos sobre alimentación y culinaria, 1998 México, Universidad de Guadalajara

Medicina Tradicional

Paola Sesia, *Medicina tradicional, herbolaria y salud comunitaria en Oaxaca*, 1992 México, CIESAS.

María del Carmen Anzures y Bolaños, *La medicina tradicional en México*, 1989 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Maria Eugenia Modena, *Madres, médicos y curanderos: diferencia cultural e identidad ideológica vol. 37*, 1990 México, ediciones de la casa chata

Jaime Villalba Caloca, *Medicina tradicional en México*, 2000 México, INER

1995 Wellness Lecture, The California Wellness Foundation and the University of California

Ma. Del Socorro Caballero, *Supersticiones populares*, 2001 México, Tipografías Editoriales

Pablo Fernández Christlieb, *El espíritu de la calle: psicología política de la cultura cotidiana*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara

Noemí Quezada, *Enfermedad y Maleficio*, 1989 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Sociología Médica y de la Salud

Graham Moon & Rosemary Gillespie, *Society & Health: An introduction to Social Science for Health Professionals*, 1995 USA, Routledge

Gary L. Albrecht, Ray Fitzpatrick & Susan C. Scrimshaw, *The Handbook of Social Studies in Health & Medicine*, 2003 USA, SAGE

Gary L. Albrecht, *Handbook of Social Studies in Health and Medicine*, 2000 USA, SAGE

Chloe E. Bird, Peter Conrad and Allen M. Fremont, *Handbook of Medical Sociology*, 2000 USA, Prentice Hall

Duane A. Matcha, *Reading in Medical Sociology*, 2001 USA, Allyn and Bacon

Horacio Fábrega, *Evolution of sickness and Healing*, 1997 USA, University of California Press

Gail E. Henderson, Nancy M. P. King, Ronald P. Stratiss, Sue E. Estroff and Larry R. Churchill, *The Social Medicine Reader*, 1997 London, Duke University Press

Rose Weitz, *The Sociology of Health, Illness, and Health Care: A critical Approach*, 2001 USA, Wadsworth Thomson learning

Rose Weitz, *The Sociology of Health, Illness, and Health Care: A critical Approach*, 2001 USA, Wadsworth Thomson learning

Anselm L. stratus, Shizuko Fagerhaugh, Barbara Suczek, and Carolyn Wiener, *Social Organization of Medical Work*, 1997 USA, Transaction Publishers

Stephen Lyng, *Holistic Health and Biomedical Medicine: A counter system analysis*, 1980 USA, State University of New York Press

Frank Kessel, Patricia L. Rosenfield and Norman B. Anderson, *Expanding the Boundaries of Health and social Science: Case studies in interdisciplinary innovation*, 2003 USA, Oxford University Press

Arthur Kleinman, Veen Das, and Margaret Lock, *Social Suffering*, 1996 USA, University California Press

Peter E. S. Freund, Meredith B. McGuire and Linda S. Podhurst, *Health, Illness, and the social body: a critical sociology*, 2003 USA, Pearson Education

Gilbert Lewis, *A failure of treatment*, 2000 USA, Oxford University Press

Judith Lorber and Lisa Jean Moore, *Gender and the social construction of Illness*, 2002 USA, ALTAMIRA Press

James P. Smith and Robert J. Willis, *Wealth, Work, and Health*, 2002 USA, Ann Arbor The University Michigan Press

William C. Cockerham, *Medical Sociology*, 1998 USA, Prentice Hall

Raúl Rojas Soriano, *Sociología Médica*, 1983 México, Folios Ediciones

Marc Hoofhe and Dietlind Stolle, *Generating Social Capital: Civil society and institutions in comparative perspective*, 2003 USA, Paigraive Macmillan

Pat Caplan, *Food, Health and Identity*, 1997 USA, Routledge

Nick Higginbotham, Roberto Briceño-León and Nancy Johnson, *Applying Health Social Science: Best Practice in the Developing World*, 2001 USA, Zed Books

Michael Purdy and David Banks, *The Sociology and politics of health a reader*, 2001 USA, Routledge

Guillermo Zenteno Covarrubias, *Historia de las Sociedades Médicas en Jalisco*, 2006 México, Universidad de Guadalajara

Nancy E. Adler, Michael Marmot, Bruce S. McEwen and Judith Stewart, *Socioeconomic status and health in industrial nations: social, psychological, and biological pathways*, 1999 USA, The New York Academy of Sciences

Sue Wilkinson and Celia Kitzinger, *Mujer y salud: una perspectiva feminista*, 1996 España, Paidós contextos

Rocío Fernández Ballesteros, *Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*, 1995 Editorial Síntesis

Nancy E. Adler, Michael Marmot, Bruce S. McEwen & Judith Stewart, *Socioeconomic Status and Health in Industrial Nations*, 2000 USA. The New York academy of sciences

Carlos Garrocho, *Análisis socio espacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilización y calidad*, 1995 México, El Colegio Mexiquense

Rodney M. Coe, *Sociología de la Medicina*, 1970 USA, Alianza Editorial

Somenzi, Veggeti, *Medicina y Sociedad*, 1972 Barcelona, Editorial Fontanella

Revista Latinoamericana de Salud 1, 1981 México, Editorial Nueva Imagen

Vicente Navarro, *Salud e Imperialismo*, 1983 México, Siglo Veintiuno editores

Leopoldo Araújo Bernal y José Lloréis Figueroa, *La lucha por la salud en cuba*, 1985 México, Siglo Veintiuno Editores

Georges Canguilhem, *Lo normal y lo patológico*, 1978 México, Siglo Veintiuno editores

Arthur Jores, *La medicina en la crisis de nuestro tiempo*, 1978 México, Siglo Veintiuno Editores

Diego Armus, *Disease in the History of Modern Latin America: From Malaria to AIDS*, 2003 London, Duke University Press

Mario Testa, *Pensar en Salud*, 1989 Nicaragua, Lugar Editorial

Thomas McKeown, *El Papel de la medicina: ¿sueño, espejismo o Némesis?*, 1982 México, Siglo Veintiuno Editores

René Dubos, *El espejismo de la salud*, 1959 México, cfe

Sonia Fleury Teixeira, *La reforma Sanitaria: en busca de una teoría*, 1990 México, Editorial Universidad de Guadalajara

George Rosen, *De la policía Médica a la medicina social*, 1985 México, Siglo Veintiuno Editores

Vicente Navarro, *La medicina bajo el capitalismo*, 1978 España, Grijalbo

Raúl Rojas Soriano, *Capitalismo y enfermedad*, 1984 México, Folios Ediciones

H. B. Waitzkin y B. Waterman, *La explotación de la enfermedad en la sociedad capitalista*, 1981 México, Editorial Nueva Imagen

Frenaco Basaglia, Elio Giovannini, Silvano Miniati, Luigi Pintor y Agostino Pirilla, *La salud de los trabajadores: Aportes para una política de la salud*, 1978 México, Editorial Nueva Imagen

J. C. García, *Pensamiento social en SALUD en América Latina*, 1994 México, McGraw Hill

La crisis de la salud pública: reflexiones para el debate, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Karl Jaspers, *La práctica médica en la era tecnológica*, 1988 España, gedisa editorial

Asa Cristina Laurell y Margarita Márquez, *El desgaste obrero en México: Proceso de producción y salud*, 1983 México, Ediciones Era

Sociología

John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 21*, 1995 USA, Annual Reviews

Karen S. Cook and John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 25*, 1999 USA, Annual Reviews

Karen S. Cook and John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 25*, 1999 USA, Annual Reviews

Gustavo A. Chapela Castañares, *Sociológica: Perspectivas y problemas teóricos de hoy*, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Michel Maffesoli, *El conocimiento ordinario: compendio de sociología*, 1993 México, Fondo de Cultura Económica

Alfred Schutz, *Hacia la fundamentación de una sociología del mundo de la vida*, 1993, México, Editorial Universidad de Guadalajara

Agnes Héller, *Sociología de la vida cotidiana*, 1977 Barcelona, ediciones península

Pierre Bourdieu, *Capital cultural, escuela y espacio social*, 1998 México, Siglo veintiuno editores

Pierre Bourdieu, *Sociología y cultura*, 1990 México, Grijalbo

Enrique Suarez-Villa, *Viejos y Nuevos problemas de las Ciencias Sociales*, 1994 México, El Caballito

Randall Collins, *Tradiciones sociológicas*, 1995 USA, Oxford University Press

Pierre Bourdieu y Loïc J.D. Wacquant, *Respuestas por una antropología reflexiva*, 1995 México, Grijalbo

Lidia Girola, *Una introducción al pensamiento de Anthony Giddens*, 1999 México, Universidad Autónoma Metropolitana

George Ritzer, *Teoría Sociológica Contemporánea*, 1993 México, Mc Graw Hill

Estudios Sociológicos de el colegio de México vol. XII núm. 36, Septiembre-Diciembre 1994 México, El colegio de México

Estudios Sociológicos Vol. XXI núm. 62, Mayo-Agosto 2003, El colegio de México

Revista mexicana de sociología 3/2001, México, Instituto de Investigaciones Sociales, IIS

Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, *La teoría social, hoy*, 1987 España, Alianza Editorial

D.D. Gilmore Hacerse Hombre, *Concepciones culturales de la masculinidad*, 1994 España, Paidós Básica

Humbelina Loyden Sosa, *Los hombres y su fantasma de lo femenino*, 2001 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Rosaura Rodríguez, *Hombres: ni machos, ni menses, ni mansos*, 2003 México, Grijalbo

Fernando Lolas Stepke, Ramón Florenzano, Gabriel Gyarmati and Carlos Trejo, *Ciencias Sociales y Medicina: Perspectivas Latinoamericanas*, 1992 Chile, Editorial Universitaria

Ester Barberá, *Psicología del género*, 1998 España, Editorial Ariel

Alejandro Córdova C., Gustavo Leal F., Carolina Martínez S., *Cuadernos 16 CBS*, 1986 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Néstor García Canclini, *Culturas Híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad*, 1989 México, Grijalbo

Hannah Arendt, *La condición humana: introducción de Manuel cruz*, 1993 España, Paidós estado y sociedad

May N. Diaz, *Tonalá: conservatism, Responsibility, and Authority in a Mexican Town*, 1996 USA, University of California Press

Angela M. Pattatucci, *Women in Science: Meeting Career Challenges*, 1998 USA, SAGE

Patricia Chico A., *Desarrollo Organizacional*, 1999 México, Plaza y Valdez
Kart Jaspers, *Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo: Filosofía de la existencia*, 1994 España, Planeta Agostin
Jean-François Lyotard, *La condición postmoderna*, 1990 México, Rei México
Erving Goffman, *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, 1981 Argentina, Amorrortu editores
Anthony Giddens, *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, 1994 Londres, Alianza Editorial
Jeffrey C. Alexander, *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial: Análisis multidimensional*, 1989 España, Gedisa editorial
Ivan Illich, *La convivencialidad*, 1974 España, Barral
Sergio de la Peña, *La formación del capitalismo en México*, 1975 México, Siglo Veintiuno Editores
Nicos Pulantzas, *Las clases sociales en el capitalismo actual*, 1987 México, Siglo Veintiuno Editores
Rudolf H. Strahm, *¿Por qué somos tan pobres?*, 1986 México, SEP
Emile Durkheim, *El suicidio*, 1986 México, La red de Jonás
Anthony Giddens y Jonathan Turner, *La teoría social, hoy*, 1990 España, Alianza Editorial
Geografía de la marginación: necesidades esenciales en México, 2000 México, Siglo Veintiuno Editores
Julio Boltvinik Kalinka, *Pobreza y estratificación social en México Tomo X*, 1995 México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
Ph. Aries, A. Bejin y M. Foucault, *Sexualidades occidentales*, 1987 México, PAIDOS Studio
El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo IV: México en el siglo XX, Hacia el nuevo Milenio: El poblamiento en perspectiva
El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo III: México en el siglo XIX
El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo II: EL México Colonial
El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo I: EL México Prehispánico

Salud Pública

Guillermo Briones, *Evaluación de programas sociales*, 1991 México, Trillas
Malagón-Londoño, Galán Morera y Pontón Laverde, *Auditoría en Salud: Para una Gestión Eficiente*, 1999 Colombia, Editorial Medica Panamericana
M. Kinnon, *Economía de la Salud: OMC – OMS: ¿un intercambio saludable?*, 1996
Drummond Stoddart-Torrance, *Métodos para la evaluación económica de los programas de atención de la salud*, 1991 España, ediciones Díaz de Santos
Rolando Arellano C., *Marketing: enfoque América latina*, 1999 México, McGrawHill
F. Lamata B. Martínez y J. Conde M. Horno, *Marketing Sanitario*, 1994 España, ediciones Díaz de Santos
A.J. Culyer y J.P. Newhouse, *Handbook of Health economics volume 1B*, 2000 USA, Elsevier
A.J. Culyer y J.P. Newhouse, *Handbook of Health economics volume 1A*, 2000 USA, Elsevier
Donald R. Lehmann, *Investigación y análisis de mercado*, 1998 México, CECSA
Philip Kotler, *Dirección de Mercadotecnia: análisis, planeación, implementación y control*, 1996 México, Prentice-Hall
Versión abreviada de la clasificación Mexicana de ocupaciones, 1980 México
V. Nelly Salgado de Zinder y Rebeca Wong, *Envejecido en la pobreza: género, salud y calidad de vida*, 2003 México, Instituto Nacional de Salud Pública
Sociológica: Democracia y neoliberalismo, perspectivas desde América Latina, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana
Sara Elena Pérez-Gil Romo, Juan Carlos Ramírez Rodríguez y Patricia Ravelo Blancas, *Género y Salud femenina: Experiencias de investigación en México*, 1995 México, Universidad de Guadalajara
Tomás Ibáñez Gracia, *Ideologías de la vida cotidiana*, 1988 España, Sendai Ediciones
Aloisi, Berlinguer, Conti, Massucco Costa, Misita, Mondilla, Omodeo, Piersanti, Seppilli, Asa Cristina Laurell y Liliana Ruiz, *¿Podemos garantizar el derecho a la salud?*, 1996 México, Universidad Autónoma Metropolitana
Federico Ortiz Quesada, *Salud en la pobreza: El proceso salud-enfermedad en el Tercer Mundo*, 1982 México, Editorial Nueva Imagen
Oscar Betancourt, Jaime Breilh, Arturo Campaña y Edmundo Granda, *Reproducción social y salud: La lucha por la vida y la salud en la era de las revoluciones conservadoras*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara
Annual Review of Public Health Volume 24, 2003 USA, Annual Reviews
Annual Review of Public Health Volume 20, 1999 USA, Annual Reviews
Annual Review of Public Health Volume 21, 2000 USA, Annual Reviews

Annual Review of Public Health Volume 23, 2002 USA, Annual Reviews

Clinicas Medicas de Norteamérica: *Modificación de factores de riesgo en cardiopatías volumen 1*, 2000 México, McGraw Hill

Clinicas Medicas de Norteamérica: *Obesidad volumen 2*, 2000 México, McGraw Hill

David P. Barash, *El envejecimiento*, 1987 España, Biblioteca Científica Salvat

Georges Canguilhem, *Lo normal y lo patológico*, 1984 México, siglo Veintiuno Editores

Simona de Beauvoir, *La vejez*, 1983 México, Editorial Hermes

Sociedad y Salud: 14ª Asamblea General de Asociados, México, Fundación Mexicana para la Salud

Gloria Quintero García, *Educación sexual en alumnos de educación media: un proyecto de intervención*, México 1998, Universidad de Guadalajara

Preparación de indicadores para vigilar los progresos realizados en el logro de la salud para todos en el año 2000, Organización Mundial de la Salud Ginebra, 1981

INEGI, *Avance de Información Especial Distribución del Gasto de los Hogares: Encuesta Nacional de ingreso gasto de los hogares 1983-1984*

Clinicas Medicas de Norteamérica: *Enfermedades Hereditarias del Páncreas volumen 3*, 2000 México, McGraw Hill

Clinicas Medicas de Norteamérica: *Medicina de la Adolescencia volumen 4*, 2000 México, McGraw Hill

Clinicas Medicas de Norteamérica: *Avances en Gastroenterología volumen 5*, 2000 México, McGraw Hill

Clinicas Medicas de Norteamérica: *Antibiótico terapia, Parte 1 volumen 6*, 2000 México, McGraw Hill

Bertha Lidia Nuño Gutiérrez y Alfredo Hidalgo San Martín, *Consultorio Juvenil*, 1998 México, IMSS

Derechos humanos de los adolescentes: 6to congreso latinoamericano y 8vo mundial de medicina social. 1994 México, UNICEF

Oscar Betancourt, Jaime Breilh, Arturo Campaña y Edmundo Granda, *Reproducción social y salud: La lucha por la vida y salud en la era de las revoluciones conservadoras*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara

Alfredo Hidalgo San Martín, *Salud, Sexualidad y reproducción en la adolescencia: seminario internacional*, 1996 México, Universidad de Guadalajara

Claudio Stern y Carlos Javier Echarri, *Salud Reproductiva y sociedad: resultados de investigación*, 2000 México, El Colegio de México

Las ciencias de la salud: problemas y tendencias para el siglo XXI, 1999 México, Universidad de Guadalajara

Jeffrey C. Alexander, Bernhard Giesen, Richard Münch y Neil J. Smelser, *El vínculo micro-macro*, 1999, México, Universidad de Guadalajara

David Werner y Bill Bower, *Aprendiendo a Promover la Salud*, 1987 México, Centro de Estudios Educativos

Neil Schneiderman, Marjorie A. Speers, Julia M. Silva, Henry Tomes, and Jacquelyn H. Gentry, *Integrating Behavioral and Social Sciences with Public Health*, 2002 Washington DC, American Psychological Association

Promoción de la salud: una antología No. 557, 1996 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Malagón-Londoño y Galán Morera, *La Salud Pública: Situación actual propuestas y recomendaciones*, 2002 Colombia, Editorial Medica Panamericana

Leopoldo Vega Franco, *La salud en el contexto de la nueva salud pública*, 2000 México, Manual Moderno

Manos a la Salud, Mercadotecnia, Comunicación y Publicidad: Herramientas para la Promoción de la Salud. 1997 México, Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social

Garry Egger, Ross Spark, James Lawson, Rob Donovan, *Health Promotion Strategies & Methods*, Australia 1998, McGraw Hill

Mi Salud y Yo, 65 años en adelante: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 20 a 40 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 12 a 20 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 6 a 12 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 0 a 6 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Ricardo Loewe, *Serie: Materiales de apoyo, Panorama de la educación para la salud en México Núm. 2*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Dora Cardaci Rodríguez, *Serie: Materiales de apoyo, Notas sobre la evolución histórica de la educación sanitaria en el capitalismo Núm. 3*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Deyanira González de León Aguirre y Lucia Pacheco Peña, *Serie: Materiales de apoyo, Comentarios sobre educación para la salud con la comunidad*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Janie Hampton, *Molestias y Dolores: Vivir con Artritis y Reumatismo*, 1995 USA, Bristol

Educación para autocuidado, Autocuidado del Paciente Hipertenso I Vol. II, Pontificia Universidad Católica de Chile

Medico de Familia, Publicación del Colegio Interamericano de Médicos y Cirujanos
Rogelio Díaz-Guerrero, *El Ecosistema sociocultural y la calidad de la Vida*, 1986 México, trillas
Roberto Mendiola Orta y Juan I. Menchaca, *Boletín Informativo Núm. 2*, 1998 México, Universidad de Guadalajara
Cajanus: The caribbean food & nutrition instituto quarterly Vol. 23, No. 1, 1990 Jamaica,
Educación sobre diabetes: Disminuyamos el costo de la ignorancia, 1996 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
Normas: Educación para la Salud, 1980 México, Secretaria de Salubridad y Asistencia
Clinicas de Atención Primaria Vol. 4, 1995 México, Interamericana
J.H. Abramson, *Métodos de Estudio en Medicina Comunitaria: una introducción a los estudios epidemiológicos y de evaluación*, 1990 México, Editores Díaz de Santos
Hernán San Martín y Vicente Pastor, *Salud comunitaria Teoría y Práctica*, 1984 Francia, Universidad de Paris
Organización Mundial de la Salud serie de informes técnicos Núm. 533, *Enseñanzas teóricas y prácticas de perfeccionamiento en salud pública: informe de un comité de Expertos de la OMS*, 1973 México, Ginebra
Manual de normas técnicas y administrativas del programa de diabetes mellitus Núm. 2, 1988 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
La hipertensión arterial como problema de salud comunitario Núm. 3, 1990 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
La hipertensión arterial como problema de salud comunitario Núm. 3, 1984 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
Epidemiología sin números Núm. 28, 1992 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
V. Nelly Salgado de Zinder y Rebeca Wong, *Envejeciendo en la pobreza: género, salud y calidad de vida*, 2003 México, Instituto Nacional de Salud Pública
Simona de Beauvoir, *La Vejez*, 1980 Argentina, Editorial Hermes
David P. Barash, *El envejecimiento*, 1987 España, Salvat

Metodología

Humberto Maturana R. y Francisco Varela G., *el árbol de conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*, Editorial Universitaria
Humberto Maturana Romesin, *Biología de la cognición y epistemología*, 1990 Chile, Ediciones Universidad de la Frontera
Mónica Chadi, *Redes sociales en el trabajo social*, 2000 Argentina, Editorial Espacio
Mónica Chadi, *Redes sociales en el trabajo social*, 2000 Argentina, Editorial Espacio
Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 1*, SAGE
Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 2*, SAGE
Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 3*, SAGE
Priscilla R. Ulin, Elizabeth T. Robinson y Elizabeth E. Tolley, *Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos*, 2006 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
Michael Quinn Patton, *Qualitative Research & evaluation Methods*, 2002 USA, SAGE
Paul Atkinson, Amanda Coffey, Sara Delamont, John Lofland and Lyn Lofland, *Handbook of Ethnography*, 2001 London, SAGE
Earl Babbie, *The practice of Social Research*, 2004 México, Thomson Wadsworth
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research IV*, 2001 EUA, SAGE
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research III*, 2001 EUA, SAGE
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research II*, 2001 EUA, SAGE
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research I*, 2001 EUA, SAGE
Ian F. Shaw, *Qualitative Evaluation*, 1999 USA, SAGE
Edmund Sherman and William J. Reid, *Qualitative research in social work*, 1994 USA, Columbia University Press
Catherine Marshall and Gretchen B. Rossman, *Designing qualitative research*, 1989 USA, SAGE
Abbas Tashakkori and Charles Teddlie, *Applied Social Research Methods Series Vol. 46*, 1998 USA, SAGE
Amia Lieblich, Rivka Tuval-Mashiach and Tamar Zilber, *Applied Social Research Methods Series 47*, 1998 USA, SAGE
Mark W. Lipsey and David B. Wilson, *Applied Social Research Methods Series Vol. 49*, 2001 USA, SAGE

David M. Fetterman, *Applied Social Research Methods Series vol. 17*, 1998 USA, SAGE

Marilyn L. Mitchell, *Employing qualitative methods in the private sector*, 1998 USA, SAGE

Will C. van den Hoonaard, *Working with sensitizing concepts: Analytical Field Research*, 1997 USA, SAGE

Martha S. Feldman, *Strategies for interpreting qualitative data*, 1995 USA, SAGE

Jacques Hamel, Stéphane Dufour and Dominic Fortin, *Case Study Methods*, 1993 USA, SAGE

Marilyn L. Mitchell, *Employing qualitative methods in the private sector*, 1998 USA, SAGE

Cheryl Mattingly and Linda C. Garro, *Narrative and the Cultural construction of Illness and Healing*, 2000 USA, University of California Press

J.M. Mardones y N. Ursusa, *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: Materiales para una fundamentación científica*, 1995 México, Distribuciones Fontamara

René Lourau, *El diario de investigación: materiales para una teoría de la implicación*, 1989 México, Universidad de Guadalajara

Howard Schwartz and Jerry Jacobs, *Sociología cualitativa: Método para la reconstrucción de la realidad*, 1984 México, trillas

Jorge Aceves Lozano, *Historia oral e historias de vida: Teoría, métodos y técnicas: Una bibliografía comentada*, 1991 México, Cuadernos de la Casa Chata

Victor C. de Munck and Elisa J. Sobo, *Using methods in the Field: A practical introduction and casebook*, 1998 Londres, Altamira Press

Cheryl Mattingly and Linda C. Garro, *Narrative and the cultural construction of illness and healing*, 2000 USA, University of California Press

P. Joutard, A. Portelli, L. Niethammer, V. H. Acuña, D. Bertaux y F. Ferrarotti, *Historia oral e Historias de Vida*, 1988 Costa Rica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

John w. Cresswell, *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches*, 1994 EUA, SAGE

S.J. Taylor y R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*, 1990 México, PAIDOS

Ana L. Salcedo Rocha, Javier García de Alba García, T. S. Faustina Campos Arciniega, José Luis Canales y Evangelina Solís Herrera, *Compilación de Lecturas para el Curso – Taller: Los grupos de referencia y las redes sociales. Una herramienta de trabajo para la misión de la trabajadora social en servicios de salud*, 1997 México, IMSS

Análisis discurso “curso” s/l s/f.

Heinz Dieterich, *Lecturas sobre el desarrollo del pensamiento científico*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Eli de Gortari, *La ciencia en la historia de México*, 1980 México, Grijalbo

Gerald Holton, *La Imaginación Científica*, 1979 EUA, Fondo de Cultura Económica

Rogelio Gallo M., *Nuevos Caminos de la Ciencia Informática*, 1997México, Universidad de Guadalajara

Francisco Moreno Parada, *La investigación empírica en ciencias sociales*, Cuadernos de difusión científica Num. 33, 1993 México, Universidad de Guadalajara

Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales: conceptos e Índices, Vol. I*, 1985 España, Editorial Laia

Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales: Análisis empírico de la casualidad, Vol. II*, 1979 España, Editorial Laia

Francois Chazel, Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales: Análisis de los procesos sociales Vol. III*, 1985 España, Editorial Laia

Donald Campbell y Julian Stanley, *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*, 1991 Argentina, Amorrortu editores

Jorge Pauda, *Técnicas de Investigación Aplicadas a las ciencias sociales*, 1996 México, Fondo de cultura económica

Fred N. Kerlinger, *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, 1981 México, Interamericana

R. Sierra Bravo, *Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica*, 1996 España, editorial Paraninfo

Gabriel Gutiérrez Pantoja, *Metodología de las ciencias sociales – II: colección textos universitarios en ciencias sociales*, 1986 México, HARLA

Gabriel Gutiérrez Pantoja, *Metodología de las ciencias sociales – I: colección textos universitarios en ciencias sociales*, 1984 México, HARLA

Alfredo Tecla J., *Metodología en las ciencias sociales Vol. I*, 1983 México, Ediciones Taller Abierto

Alfredo Tecla J., *Metodología en las ciencias sociales Vol. II*, 1983 México, Ediciones Taller Abierto

Manuel T. Zabala C., *Método sin Metodología, Hombre-Transformación-Ciencia*, Argentina 1974, ECRO

Epistemología

Hugo Zemelman, *Jornadas Num. 111, Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente*, 1997 México, El Colegio de México

Hugo Zemelman, *Jornadas Num. 126, Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*, 1996 México, El Colegio de México

Hugo Zemelman, *Los horizontes de la razón Vol. II, Historia y necesidad de utopía*, 1992 México, El Colegio de México

Hugo Zemelman, *Los horizontes de la razón Vol. I, Dialéctica y apropiación del presente*, 1992 México, El Colegio de México

Educación

Fernando Jiménez, *Freinet una pedagogía de sentido común*, 1985 México, Ediciones El Caballo

Margarita Pansza G., Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morano, *Fundamentación de la didáctica*, 2001 México, Gernika

Leonardo Viniegra, *La crítica: aptitud olvidada por la educación*, 2000 México, IMSS

Leonardo Viniegra, *Hacia otra concepción del currículo: un camino alternativo para la formación de investigadores*, 1999 México, IMSS

Leonardo Viniegra, *La investigación en la Educación: Papel de la teoría y de la observación*, 2000 México, IMSS

Leonardo Viniegra Velázquez, *Materiales para una crítica de la educación*, 1999 México, IMSS

Leonardo Viniegra Velázquez, *Materiales para una crítica de la educación*, 1999 México, IMSS

Oscar Jara H. *Para sistematizar experiencias*, 1994 Costa Rica, Alforja

Carlos Zarzar Charur, *Habilidades básicas para la Docencia: una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora*, 1996 México, Patria apoyo Académico

Amanda Galli y Claudia Castro, *Currículo y Programación Educacional*, Módulo 3, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Claudia Castro, Silvia Carrio y Adela Ferrante, *Estrategias de enseñanza*, Módulo 4, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli, *Universidad y Salud Integración Docente-Asistencial*, Módulo 1, 1991 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Jorge Kancepolski y Adela Ferrante, *El proceso de enseñanza y aprendizaje*, Módulo 2, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli y Claudia Castro, *Exámenes orales y escritos*, Módulo 6, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli y Claudia Castro, *Evaluación del desempeño II*, Módulo 7, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Adela Ferrante y Claudia Castro, *Evaluación educacional, conceptos básicos*, Módulo 5, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Luis Salleras Sanm, *Educación Sanitaria: Principios Métodos Aplicaciones*, 1985 España, Díaz de Santos

Guía para la elaboración de un programa educativo integral, IMSS

Nueva Antropología 42: Revista de ciencias sociales, 1992 México

Irídeo G. Nérci, *Hacia una didáctica general dinámica*, 1973 Argentina, Editorial Kapelusz

Gerardo Mendiva, *Huellas reunidas: Antología de lecturas para docentes*, 1994 México, Castellanos Editores

M. Teresa Wuest Silva, *Educación, cultura y procesos sociales*, 1995 México, Universidad Nacional Autónoma de México

María Teresa Aguado Odina, *Educación Multicultural: Su teoría y su práctica*, 1997 México, Universidad Nacional de Educación a Distancia

Dora Cardaci, *Cuadernos 32cbs, La salud de todos a todos moviliza*, 1993 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Ricardo Loewe Reiss, *Cáncer y Educación para la Salud*, 1990 México, Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud

David K. Berlo, *El proceso de la comunicación: Introducción a la teoría y a la práctica*, 1981 Argentina, El Ateneo

Margarita Pansza G., Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morano O., *Operatividad de la Didáctica tomo 2*, 2001 México, Gernika

Victor Luis Cervantes, *El ABC de los mapas mentales*, 1998 México, AEI

Juan Fernandez Sierra y Miguel Angel Santos Guerra, *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud: una experiencia hospitalaria*, 1992 Málaga, Ediciones Aljibe

Sergio Martinic, *Evaluación de Proyectos: Conceptos y Herramientas para el aprendizaje*, 1997 México, Comexani-Cejuv

Dra. María Cristina Davini, *Educación permanente en salud Núm. 38*, 1995 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de Salud Núm. 10, 1984 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud Núm. 11, 1985 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Mi Salud y Yo, 40 a 65 años: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud

Escuelas promotoras de la salud: Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras, 1998 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

ANEXOS

Programa de Estudio por Competencias de los Cursos Teóricos de, la maestría y el doctorado en Ciencias Socio médicas

Presentación.

La presente unidad de aprendizaje forma parte del programa intercentros de diplomado, maestría y doctorado en ciencias socio médicas

Unidad de competencia Teoría

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la Teoría social y epidemiológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2.- Saberes teóricos

Identifica y aplica los fundamentos de la teoría social y epidemiológica a los estudios socio médicos.

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y constructivista ante la teoría social y epidemiológica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario Curso de Teoría.

- 1.- teorías clásicas en ciencias sociales
- 2.- teorías modernas en ciencias sociales
- 3.- Nuevos enfoques y discusiones teóricas

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales Exposición individual Exposición AV en equipo Ensayos	Reporte de lectura Discusión grupal Profundidad y Claridad Relatoría por equipo Organización Fundamentación	Lectura crítica Opinión individual y grupal Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante	Población objeto

		Claridad Conclusión	el problema	
	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	

Calificación

Se basará en:

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Metodología

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología de las ciencias sociales y de la epidemiológica como elementos para obtener conocimiento científico para comprender y explicar el proceso salud- enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos técnicos y los diseños de las ciencias sociales y la epidemiología para responder apropiadamente a las preguntas que se plantea el estudio del proceso salud- enfermedad- atención

3.- Saberes formativos

Desarrolla actitudes y aptitudes asertivas ante la metodología social y epidemiológica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario de Metodología

- 1.- Investigación cuantitativa, Usos de la estadística y epidemiología descriptiva
- 2.- Investigación cuantitativa, Usos de la estadística inferencial y epidemiología analítica
- 3.- Investigación cualitativa. Etnografía, Fenomenología, estudio de casos.
- 4.- Investigación cualitativa. Teoría fundamentada, teoría crítica

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
------	----------	----------------------------	------------------------	---------------------

Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales	Reporte de lectura Discusión grupal	Lectura crítica Opinión individual y grupal	Población objeto
	Exposición individual	Profundidad y Claridad Relatoría por equipo	Posición ante el problema Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Ensayos	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	
	Trabajo Final			

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Epistemología

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología epidemiológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos teóricos de los corrientes epistemológicas aplicadas al estudio del proceso salud- enfermedad y atención

3.- Saberes formativos

Desarrolla aptitudes para desarrollar un enfoques epistémicos apropiados a las diferentes dimensiones del proceso salud- enfermedad- atención.

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario Curso de Epistemología

- 1.- El Proceso cognitivo y las perspectivas de su análisis
 - 1.1.- origen sensorial de los conocimientos, ¿mito o realidad?
 - 1.2.- El conocimiento como proceso
 - 1.3.- Praxis y conocimiento
 - 1.4.- Producción del conocimiento científico en la sociedad actual

- 2.- Sentido común, ciencia, ideología y filosofía
 - 2.1.- Ciencia y sentido común
 - 2.2.- Dialéctica de lo concreto
 - 2.3.- Historia y conciencia
 - 2.4.- Objetividad y ciencias sociales
 - 2.5.- la neutralidad en ciencias sociales
 - 2.5.- Ideología
 - 2.6.- política, hegemonía y ciencia
 - 2.7.- Ciencia y convergencia

- 3.- La ciencia y el método
 - 3.1.- historia de las ideas científicas
 - 3.2.- problemas fundamentales de ciencia
 - 3.3.- lógicas físicas modernas
 - 3.4.- método hipotético deductivo y ciencias de la salud
 - 3.5.- método materialista histórico y ciencias de la salud
 - 3.6.- otros enfoques críticos
 - 3.5.- epistemología de las ciencias humanas
 - 3.6.- estética y epistemología
 - 3.7.- socio medicina y epistemología

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental	Reporte de lectura	Lectura crítica	Población objeto
	Elaboración de fichas individuales	Discusión grupal	Opinión individual y grupal	
	Exposición individual	Profundidad y Claridad	Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo	Relatoría por equipo	Posición ante el problema	
	Ensayos	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y	Posición ante	

		análisis	el problema	
--	--	----------	-------------	--

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Bioética

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la perspectiva bioética como elemento para estudiar integralmente el proceso salud-enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica las principales corrientes teóricas de la bioética contemporánea.

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y una aptitud para aplicar en forma individual y grupal el enfoque bioético en socio medicina

Contenido teórico – práctico (temas y subtemas):

Temario Curso de Bioética

1. Ética y Medicina
2. Declaración de Helsinki
3. Código de Nuremberg
3. Informe Belmont
4. Normas universales de la UNESCO
5. Consentimiento informado
6. Ética e investigación en países subdesarrollados
7. Ética en salud reproductiva
8. Ética y salud de adultos mayores
9. Ética y salud de niños
10. Ética y epidemiología
11. Ética y ciencias sociales
12. Comités de ética

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales	Reporte de lectura Discusión grupal	Lectura crítica Opinión individual y grupal	Población objeto
	Exposición individual	Profundidad y Claridad Relatoría por equipo	Posición ante el problema Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo			
	Ensayos	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Antropología Médica

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología antropológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud- enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos teóricos de la antropología en general y la antropología médica en particular

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y constructivista ante la teoría y práctica de la antropología médica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario del Curso de Antropología Médica

Perspectivas teóricas

1. El proceso de atención médica
2. Economía política y antropología médica
3. Una aproximación crítica a la antropología médica
4. Cultura, psiquiatría y medicina
5. Antropología aplicada a la clínica

Sistemas Médicos

1. Etnomedicina
2. Etnopsiquiatría
3. Etnofarmacología
4. Biomedicina como sistema cultural

Antropología de la salud en las poblaciones humanas

1. Salud, enfermedad, ecología y conducta humana
2. Antropología de la salud reproductiva
3. Toxicomanías (alcohol, tabaco y drogas)
4. salud mental
5. Salud alimentaria

Métodos

1. Diseños de investigación en antropología médica
2. Epidemiología aplicada

Política y abogacía

1. Bioética y antropología
2. sanadores profesionales
3. Salud Internacional

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental	Reporte de lectura	Lectura crítica	Población objeto
	Elaboración de fichas individuales	Discusión grupal	Opinión individual y grupal	
	Exposición individual	Profundidad y Claridad	Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo	Relatoría por equipo	Posición ante el problema	
	Ensayos	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema		

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Sociología Médica

El egresado de este curso será capaz de

Saberes

1. Saberes prácticos

Integrar la teoría sociológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2. Saberes teóricos

Identificar los fundamentos teóricos de las corrientes macro y micro sociológicas aplicadas al estudio del proceso salud- enfermedad- atención

3. Saberes formativos

Desarrollar actitudes y aptitudes críticas y constructivistas, ante el estudio de problemas socio médicos

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario del Curso de Sociología Médica

Definiciones de Salud

1. Salud y Comportamiento Social
2. Desarrollo de la sociología médica

Epidemiología

1. Medición epidemiológica
2. Desarrollo de la epidemiología
3. Complejidad y enfermedad moderna
4. Salud y Modernidad

Salud, Demografía y Sociedad

1. Edad
2. Género
3. Etnia
4. Estado socioeconómico

Stress Social

1. Interaccionismo simbólico
2. Funcionalismo
3. Stress
4. Factores sociales del stress

Conducta en Salud

1. Estilos de vida

- 2. Cuidado Preventivo
- Conducta en Enfermedad
 - 1. Autocuidado
 - 2. Variables socio demográficas
 - 3. Modelos psico sociales del comportamiento en enfermedad
- Opciones de Salud en la Sociedad mexicana
 - 1. Medicina tradicional
 - 2. Medicinas alternativas y emergentes
- El Rol de Enfermo
 - 1. La enfermedad como desviación
 - 2. El enfoque funcional de la desviación
 - 3. El rol de enfermo
 - 4. Critica al rol de enfermo
 - 5. Teoría de la etiquetación
 - 6. Padecimiento y desviación social
 - 7. Estar enfermo y discapacitado
- La interacción médico – paciente
 - 1. Modelos de interacción
 - 2. 2.- problemas de comunicación
 - 3. Diferencias culturales y comunicación
 - 4. Conformidad del paciente
 - 5. El futuro de las relaciones médico – paciente
 - 6. Relaciones médico – paciente y la tecnología
- Los Médicos
 - 1. La profesionalización de la medicina
 - 2. La socialización del médico
 - 3. La estructura de poder de la medicina
- El médico en una sociedad cambiante
 - 1. Control social y práctica médica
 - 2. Regulaciones gubernamentales
 - 3. Las corporaciones
 - 4. Cambios en los patrones de la relación médico – paciente
 - 5. La desprofesionalización de los médicos
 - 6. La evolución de la práctica médica
- Enfermeras, Asistentes y otros
 - 1. Pasado y presente de la enfermería
 - 2. Tendencias futuras de la enfermería
 - 3. La asistente médica
 - 4. El equipo de salud (los otros)
- Los Hospitales
 - 1. Desarrollo del hospital como institución social
 - 2. Hospitales en México
 - 3. La organización hospitalaria
 - 4. El rol hospital – paciente
 - 5. Costo creciente de la hospitalización
- Atención a la salud y políticas sociales en México
 - 1. Crisis de Costos

2. Igualdad y equidad de los servicios
3. Distribución de los servicios
4. Panorama del sistema de salud
5. Legislación de salud
6. Reforma de la salud
7. Salud y Atención ¿Derecho o privilegio?

Salud en los países desarrollados

1. Medicina socializada en Inglaterra, Suecia, España e Italia
2. Medicina centralizada en Holanda y Francia

Salud en los países en vías de desarrollo y socialistas

1. Medicina socializada en Arabia Saudita y Kenya
2. Medicina descentralizada en México
3. Medicina socialista en China
4. Medicina socialista en Rusia, Polonia y Hungría

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental	Reporte de lectura	Lectura crítica	Población objeto
	Elaboración de fichas individuales	Discusión grupal	Opinión individual y grupal	
	Exposición individual	Profundidad y Claridad	Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo	Relatoría por equipo	Posición ante el problema	
	Ensayos	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

ANEXOS

Dictamen del Consejo del Centro
Copia certificada del acta de sesión de Consejo de Centro
Copia certificada del acta de sesión de Consejo Divisional
Acta del Colegio Departamental
Carta compromiso de profesores de tiempo completo
Currículo Vitae de los profesores de tiempo completo
Opinión por escrito de expertos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

H. CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Presente

CE/066/2008

A esta Comisión Permanente de Educación, ha sido turnado por el Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, un documento proveniente de la División de Estudios Políticos y Sociales en el que se propone la creación del programa académico de **Maestría, Doctorado en Ciencias Socio Médicas**, con la participación del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, para operar bajo el sistema de créditos, en la modalidad semi-escolarizado, semi flexible, enfocado a la investigación y a partir del ciclo escolar 2008-B, en virtud de la siguiente:

JUSTIFICACIÓN

1. Que de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010, es misión de la Universidad: generar ambientes de aprendizaje a todas las personas interesadas en su formación y desarrollar sus capacidades analíticas, competencias profesionales y responsabilidad social; realizar y difundir investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional; contribuir al desarrollo de Jalisco y del país.
2. Que dentro de la visión para el 2010, plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010, la Universidad se distingue por el alto nivel de su producción científica, cumpliendo con estándares internacionales de calidad y contribuyendo a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social; es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica; tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país.
3. Que en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010, dentro de los ejes estratégicos del desarrollo de la Universidad, destacan: a) La innovación educativa, b) La investigación y c) La internacionalización. A fin de cumplir con estos ejes estratégicos, se establecen las políticas pertinentes que buscan fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades; constituir y consolidar cuerpos académicos de alta calidad; desarrollar programas educativos pertinentes, conforme a los escenarios tendenciales y estratégicos; asegurar la calidad de los programas educativos para su acreditación, mediante la evaluación interna y externa, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad.
4. Que la Universidad de Guadalajara ha venido cumpliendo con su objetivo primordial referido a la formación y actualización de recursos humanos de nivel técnico, superior y de posgrado en el campo de las ciencias sociales y la salud e impulsando la investigación tendiente al diagnóstico y solución de los problemas de salud colectiva y al incremento de la eficiencia de los servicios de salud en el sector.

ADC



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES H. CONSEJO DE CENTRO

5. Que en ese sentido se han revisado los programas académicos existentes a fin de adecuarlos a las condiciones actuales y al mismo tiempo se han creado otros programas, sobre todo a nivel de maestría y doctorado, buscando siempre respuestas adecuadas a las demandas de recursos humanos de alto nivel.
6. Que el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, organismo desconcentrado encargado de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad, tiene responsabilidad de formar profesionales, técnicos y especialistas que mediante su trabajo cotidiano respondan a las urgentes necesidades de prevención y preservación de la salud en la entidad.
7. Que a partir de este análisis de la situación y con base en la experiencia, condiciones y recursos con que cuenta la División de Estudios Políticos y Sociales, se ha buscado establecer propuestas innovadoras en la Educación del Posgrado.
8. Que teniendo como referencia la situación del Estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Se impone como reto importante para la educación superior y de posgrado formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local.
9. Que actualmente en el ámbito universitario de la región, no existe una oferta de posgrado cuyo objeto de estudio sea la socio-medicina. La principal ventaja y originalidad de estructurar un posgrado en Socio-medicina, que transite desde el diplomado, pasando por la maestría, el doctorado e incluso el post doctorado. Estriba en encaminar en un solo espacio y tiempo, a los educandos a lo largo de su formación, en la teoría y la práctica de la intersección: ciencias sociales, de la salud y las humanidades, con un propósito trans-disciplinar, lo cual obliga privilegiar el desarrollo del pensamiento complejo, sobre el pensamiento causalista que predomina en las ciencias de la salud y por otra parte, desde una sana distancia, enfocar con la mirada de las ciencias sociales y las humanidades, a un objeto de estudio para ellas poco analizado, el proceso salud-enfermedad colectiva.
10. Que actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho: el primer concepto esta ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal. El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartamentalización de la población de acuerdo a ciertas características. Si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas (¿Salud para que? y ¿para quien?) son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

11. Que los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios que tiendan a lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.
12. Que tradicionalmente se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir la salud diferencial es producto de las materialidades y no de las idealidades de la población. El efecto de la globalización debe tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente.
13. Que en México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalentes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra solo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo.
14. Que las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud- enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médico, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy somero) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas. La enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel. Respecto a la investigación, debido al énfasis en la atención, esta función se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera limitada la social. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.

15. Que la reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social, Salud Pública y, ocasionalmente como antropología y sociología médicas.
16. Que los cursos de postgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el postgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural. Cabe señalar que los programas de postgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (medicina, enfermería, psicología, nutriología). Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología.
17. Que el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, surge de la necesidad actual de enfrentar -con recursos humanos calificados que produzcan conocimiento útil- a la salud-enfermedad como un intrincado proceso, mediante la construcción de un espacio académico capaz de establecer un puente formal entre el conocimiento de lo social y lo biológico, en salud, como un complejo proceso de carácter social y humano, aspecto cubierto de manera parcial o tangencial tanto teórica como metodológicamente, por otros programas de pre y posgrado en el área de las Ciencias Médicas y de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Se ofrece así a los profesionales universitarios, un programa académico, libre de influencias sectoriales o partidistas, de orientación netamente investigativa, con posibilidad de accionar dentro de la intersección de las ciencias de las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias de la salud, para prepararse en este campo, como docentes, investigadores independientes y difusores de conocimiento. Mediante un programa académico semi-flexible que



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES H. CONSEJO DE CENTRO

conjunta, conocimientos teóricos multidisciplinares, el rigor de los paradigmas cualitativos y cuantitativos, en un proceso educativo, activo, participativo, reflexivo y crítico, donde más que respuestas definitivas, se pretende plantear preguntas praxiológicas.

18. Que los recursos humanos formados con este programa, al tener cabida para ocupar espacios, en de la operación del sector salud, seguridad y bienestar social y otros afines; en los sectores público, privado y social, en niveles de mandos intermedios y superiores de la operación o como staff en calidad de investigadores, docentes, vinculadores de la intersección salud, sociedad y cultura. Deberán ser profesionales de reconocida calidad técnica y humana en las disciplinas que cultiven, conocedores de su circunstancia social y de su historia.
19. Que se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades y de las ciencias de la salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico - administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa.
20. Que el objetivo general de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas es formar recursos humanos de posgrado, con elevados los niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo capaces de presentar una alternativa teórico - metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud - enfermedad. Así como brindar elementos técnicos - prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud - enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de maestría y doctorado.
21. Que los objetivos particulares de la Maestría en Ciencias Socio Médicas son: formar recursos humanos capaces de profundizar, transmitir conocimiento y apoyar el desarrollo de investigación y conocimiento en socio medicina.
22. Que los objetivos particulares del Doctorado en Ciencias Socio Médicas son: formar recursos humanos para producir conocimiento científico innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones originales.
23. Que el perfil de ingreso para el nivel de maestría es el siguiente:
 - ✓ Tener preferentemente grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades.
 - ✓ Demostrar aptitud para el estudio en forma individual
 - ✓ Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal
 - ✓ Demostrar poseer una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico
 - ✓ Demostrar experiencia previa en actividades afines a la socio medicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.
 - ✓ Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en socio medicina

ASC



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES H. CONSEJO DE CENTRO

- ✓ Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la condición humana.

24. Que el perfil de ingreso para el doctorado es el siguiente:

- ✓ Poseer preferentemente grado de Maestría en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la Socio medicina con calificaciones superiores al promedio.
- ✓ Demostrar originalidad, compromiso hacia la investigación en Socio medicina
- ✓ Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en Socio medicina
- ✓ Demostrar el reconocimiento de sus compañeros de Maestría y/o Trabajo para ser candidato a estudios de doctorado
- ✓ Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

25. Que el egresado de la Maestría en Ciencias Socio Médicas:

- ✓ Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico – metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.
- ✓ Tendrá actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina
- ✓ Mantendrá una actitud de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados
- ✓ Será capaz de producir conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales
- ✓ Será capaz de formar recursos humanos de alto nivel, capaces de comprender la complejidad de los problemas socio médicos.

26. El egresado del Doctorado en Ciencias Socio Médicas:

- ✓ Dominará una o varias corrientes teórico – metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina.
- ✓ Desarrollará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina.
- ✓ Mantendrá una actitud crítica y ética para lograr el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.
- ✓ Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma y será capaz de dirigir grupos de investigación.
- ✓ Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico en altos niveles académicos y de la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.
- ✓ Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.

ASC

27. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas en su planta académica contará con doctores en ciencias, de los cuales la mayoría son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y perfil PROMEP. Se tiene la infraestructura necesaria para la realización de dicho posgrado; se obtendrán fondos externos por los investigadores, lo que asegurará la aceptación su en el Padrón Nacional de Posgrado.

En virtud de lo antes expuestos, estas Comisiones Permanentes de Educación y de Hacienda, encuentra elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas.

CONSIDERANDOS

- I. Que de conformidad con el artículo 2 del Estatuto Orgánico, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, es el responsable de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional, funciones otorgadas por el Consejo General Universitario, dado que son los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad de Guadalajara, de conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica.
- II. Que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de acuerdo con el artículo 23 fracción I de la Ley Orgánica, tiene las funciones de docencia, investigación, difusión y las correspondientes administrativas, de conformidad con los planes y como Centro Temático le corresponde organizar y administrar sus programas académicos con base en las áreas afines del conocimiento.
- III. Que de conformidad con lo establecido en el artículo 51 de la Ley Orgánica, los Consejos de Centro Universitario son los principales órganos de Gobierno de los Centros y como se establece en el artículo 52 de la misma Ley Orgánica, específicamente en la fracción III, son atribuciones del Consejo de Centro Universitario, el proponer al Consejo General la creación, modificación y supresión de dependencias y programas del Centro, de acuerdo a la normatividad general vigente en la Universidad.
- IV. Que el Consejo Divisional de la División de Estudios Políticos y Sociales, en su sesión extraordinaria del 15 de abril de 2008 aprobó la creación del programa académico de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas.
- V. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Posgrado en sus artículos 1º, 3º, 7, 8, 10 y del 18 al 28, le compete a dicho reglamento normar la presentación, aprobación y modificación de los planes de estudio así como sus disposiciones generales.
- VI. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Planes de Estudio en su artículo 20 establece que los planes de estudio se organizaran por áreas de formación.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

En virtud de la justificación antes expuesta, esta Comisión Permanente de Educación, encontró elementos que acreditan la existencia y las necesidades referidas, y con fundamento en los artículos 1º, 5º. Fracciones I, II y IV, 6º. Fracciones III, VII y XII, 28, 31 fracción VI, 35 fracciones II, III y X, 52 fracción III, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, y los numerales 6 fracción IV, 79, 81, 84 fracciones I y II, 85 fracción IV, 86 fracción IV, 95 fracción IV, 116 fracción II y 118 fracciones I, II y X del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como los artículos 8 y 9 del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, tiene a bien proponer los siguientes:

RESOLUTIVOS

PRIMERO. Se aprueba la creación de la **Maestría, Doctorado en Ciencias Socio Médicas**, con sede académica general y administrativa en el Departamento de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, con la participación del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, a partir del calendario escolar 2008 "B". Se aprueba el proyecto de creación de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas que describe de manera amplia sus fundamentos, objetivos, estructura, contenidos y forma de organización, documento que se anexa al presente dictamen como parte integrante del mismo y que se tiene aquí por reproducido en todas sus partes como si a la letra se insertase.

SEGUNDO. El plan de estudios en el nivel de **Maestría** contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

Estructura del curso de maestría en socio medicina

Semestre	Ejes	Teórico	Metodológico	Integrador	Complementario	Investigación
1		Teoría I	Metodología I	Seminario de Integración I		Trabajo de Investigación I
2		Teoría II	Metodología II	Seminario de Integración II		Trabajo de Investigación II
3		Epistemología	Seminario de Tesis I		Taller I	Trabajo de Investigación III
4		Curso de Especialización I	Seminario de Tesis II		Optativa I	Trabajo de Investigación IV

Handwritten signature

ASC

Handwritten signature

Handwritten mark



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

Créditos del curso de maestría en socio medicina

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
BLOQUE BÁSICO						
Teoría I	48	48	96	C		6
Teoría II	48	48	96	C	Teoría I	6
Epistemología	48	48	96	C		6
Metodología I	48	48	96	S		6
Metodología II	48	48	96	S	Metodología I	6
Subtotal	240	240	480			30
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso de especialización I	48	48	96	C		6
Seminario de integración I	18	30	48	S		3
Seminario de integración II	18	30	48	S	Seminario de integración I	3
Seminario de Tesis I	36	44	80	S		5
Seminario de Tesis II	36	44	80	S	Seminario de Tesis I	5
Subtotal	156	196	344			22
BLOQUE OPTATIVO						
Taller I	36	44	80	T		5
Optativa I	36	44	80	CT		5
Subtotal	72	88	160			10
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN	36					
Trabajo de investigación I	36	44	80	P		5
Trabajo de investigación II	36	44	80	P	Trabajo de investigación I	5
Trabajo de investigación III	36	44	80		Trabajo de investigación II	5
Trabajo de	36	44	80	P	Trabajo de	5

investigación IV					investigación III	
Subtotal	144	176	320			20
TESIS						
Tesis	144	176	320	P		20
Totales	756	876	1632			102

S= seminario, C= Curso, TG= trabajo grupal, P= práctica, CT=curso taller

Estructura del curso de doctorado en socio medicina

Semestre	Ejes	Teórico	Metodológico	Integrador	Complementario	Investigación
1		Teoría III Bioética I	Metodología III	Seminario de Integración III		Trabajo de Investigación V Coloquio I
2		Teoría IV Bioética II	Metodología IV	Seminario de Integración IV		Trabajo de Investigación VI Coloquio II
3		Curso de especialización II	Seminario de Tesis III		Taller II	Trabajo de Investigación VII Coloquio III
4		Curso de Especialización III	Seminario de Tesis IV		Optativa II	Trabajo de Investigación VIII Coloquio IV

Créditos del curso de doctorado en socio medicina

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total semestre			
BLOQUE BASICO						
Teoría III	48	48	96	C	Teoría II	6
Teoría IV	48	48	96	C	Teoría III	6
Bioética I	48	48	96	CT		6
Bioética II	48	48	96	CT	Bioética I	6
Metodología III	48	48	96	CT	Metodología II	6
Metodología IV	48	48	96	CT	Metodología III	6
Subtotal	288	288	576			36



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso especialización II	48	48	96	C	Curso de Especialización I	6
Curso de especialización III	48	48	96	C	Curso de Especialización II	6
Seminario integración III	18	30	48	S	Seminario de Integración II	3
Seminario integración IV	18	30	48	S	Seminario de Integración III	3
Seminario de Tesis III	36	44	80	S	Seminario de Tesis II	5
Seminario de Tesis IV	36	44	80	S	Seminario de Tesis III	5
Subtotal	204	244	448			23
BLOQUE OPTATIVO						
Taller II	36	44	80	T	Taller I	5
Optativa II	36	44	80	T	Optativa II	5
Subtotal	72	88	160			10
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
Trabajo de investigación V	36	44	80	P	Trabajo de investigación IV	5
Trabajo de investigación VI	36	44	80	P	Trabajo de investigación V	5
Trabajo de investigación VII	36	44	80	P	Trabajo de investigación VI	5
Trabajo de investigación VIII	36	44	80	P	Trabajo de investigación VII	5
Coloquio I	24	40	64	PF		4
Coloquio II	24	40	64	PF	Coloquio I	4
Coloquio III	24	40	64	PF	Coloquio II	4
Coloquio IV	24	40	64	PF	Coloquio III	4
Subtotal	240	336	616			36
TESIS						
Tesis	300	404	704	P		44
Totales	1104	1400	2504			154

S= seminario, C= Curso, PF= panel-foro, P= práctica, CT=curso taller

254

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

TERCERO. Los requisitos de ingreso para aspirantes a la **Maestría**, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Certificado original que acredite licenciatura expedida por alguna institución universitaria reconocida por la Secretaría de Educación Pública.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Encontrarse en activo.
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 90.
5. En el caso de los extranjeros con una escala de calificaciones diferente a la de la Universidad de Guadalajara, la Junta Académica del programa aplicará una evaluación al alumno y emitirá el dictamen correspondiente.
6. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la Junta Académica del programa.
7. Uso de equipo de cómputo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de cálculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
8. Disponibilidad de tiempo completo para el de maestría (carta compromiso del aspirante).
9. Ser aceptado en el proceso de selección por la Junta Académica a través de entrevistas y curso propedéutico.
10. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
11. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado.
12. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuáles desea ingresar al programa correspondiente, avalado por cartas de dos académicos.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico realizado.

CUARTO. Los requisitos de ingreso para el doctorado además de los que marca la normatividad universitaria vigente son los siguientes:

1. Certificado original que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución universitaria reconocida por la Secretaría de Educación Pública.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Encontrarse en activo.
4. Promedio general de maestría igual o superior a 90.
5. En el caso de los extranjeros con una escala de calificaciones diferente a la de la Universidad de Guadalajara, la Junta Académica del programa aplicará una evaluación al alumno y emitirá el dictamen correspondiente.
6. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés o castellano (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

7. Uso de equipo de computo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de calculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
8. Disponibilidad de tiempo completo para el programa (carta compromiso del aspirante).
9. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas y curso propedéutico.
10. Tener una calificación superior a 90.
11. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
12. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado
13. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas de dos académicos.
14. Curriculum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico realizado.
15. Tener un proyecto de investigación afín a las líneas de investigación del doctorado y contar con la aprobación de la junta académica, quien valorar demás:
 - a) Capacidad para generar conocimiento original, aplicarlo y difundirlo en su área;
 - b) Conocimiento de la literatura de frontera en su campo de trabajo y de investigación;
 - c) Conocer y comprender los principios de las técnicas y su instrumentación requeridas en su campo de investigación;
 - d) Capacidad de liderazgo y habilidad para establecer relaciones con sus pares nacionales e internacionales;
 - e) Capacidad para generar recursos humanos de calidad;
 - f) Calidad para gestionar recursos materiales y financieros;

QUINTO. Los requisitos de permanencia para la Maestría, Doctorado y Post Doctorado en Ciencias Sociomédicas son:

1. Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.
2. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
3. Pasar a otro ciclo semestral, con promedio menor de 80 condiciona al estudiante a retirarse del programa.
4. Tener un mínimo de 80% asistencias en los cursos escolarizados solo otorga derecho a examen.
5. No entregar en tiempo y forma: las tareas, trabajos de investigación, avances de tesis, e informes, representa una falta grave, que amerita una calificación desaproboratoria e inclusive considerar su baja del programa.
6. No aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, invalidada la promoción del estudiante a completar el programa correspondiente de Maestría y Doctorado.
7. En las situaciones no previstas, la junta académica evaluara cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.

SEXTO. Los requisitos de egreso además de lo que marca la normatividad universitaria vigente son los siguientes:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

1. Haber cubierto un mínimo de 104 créditos del programa de maestría, el alumno opte por la salida en maestría.
2. En el caso de doctorado, haber cubierto un mínimo de 156 créditos del programa.
3. En el caso de maestría - doctorado, haber cubierto un mínimo de 260 créditos.
4. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo Vo Bo, el trabajo de investigación de tesis de Maestría o Doctorado.
5. Haber cubierto todos los requisitos académicos y administrativos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

SÉPTIMO. Los requisitos de titulación son los siguientes:

1. Haber cumplido el programa correspondiente.
2. Para Maestría y Doctorado, haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios. En el caso de la maestría y el doctorado, defender y aprobar la tesis de grado como trabajo de investigación recepcional, mediante jurado designado en términos de los artículos 78, 79 y 80 del reglamento general de postgrado.
3. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
4. Cubrir los aranceles correspondientes.

OCTAVO. La Maestría tendrá una duración de 4 ciclos escolares y el Doctorado de 8 ciclos escolares,

NOVENO. Los alumnos aportarán, por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares para la Maestría el equivalente a (6) seis salarios mínimos mensuales vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara y para el Doctorado el equivalente a (8) ocho salarios mínimos mensuales de Guadalajara.

DÉCIMO. El número de alumnos para abrir la promoción del programa será:

- ✓ Maestría: mínimo 10, máximo lo determinará en su momento la Junta Académica, con apertura anual.
- ✓ Doctorado: mínimo 5, máximo lo determinará en su momento la Junta Académica, con apertura bianual.

DÉCIMO PRIMERO. Los recursos financieros para la implementación del programa, así como la operación de los proyectos de investigación, se ajustarán a los presupuestos correspondientes del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, así como a los financiamientos externos que obtengan los investigadores de la plantilla del doctorado, por lo que se considera que será un programa autofinanciable.




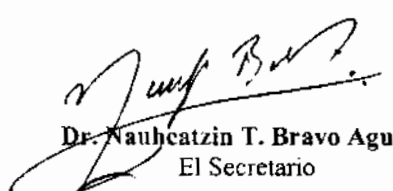
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

DÉCIMO SEGUNDO. Habiendo sido aprobado el presente dictamen por el H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, facúltese al Rector del mismo para que en términos del Artículo 54. Fracción III, lo turne al H. Consejo General Universitario.

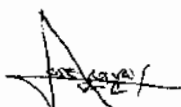
Atentamente
"Piensa y Trabaja"
Guadalajara, Jalisco a 24 de Junio de 2008
Comisión Permanente de Educación


Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
El Presidente

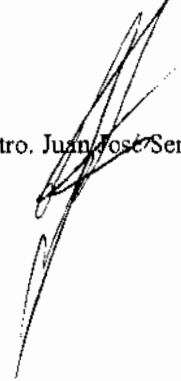

Dr. Nahcatzin T. Bravo Aguilar
El Secretario

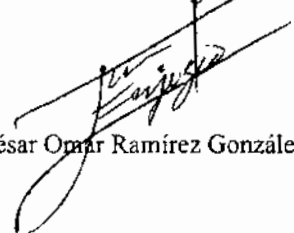
Dra. Elisa Cárdenas Ayala


Dra. Bertha Márquez Azúa


Dr. José Arturo Santa Cruz Díaz Santana

Dr. Carlos Fregoso Gennis


Mtro. Juan José Serratos Cervantes


C. César Omar Ramírez González



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

H. CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Presente.-

DICTAMEN No. 5453/2008

A estas Comisiones de Educación y de Hacienda, ha sido turnado por el Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, un documento proveniente de la División de Disciplinas Básicas, Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales en el que se propone la creación del programa académico de **MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS**, con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, para operar bajo el sistema de créditos, en la modalidad semiescolarizada, enfocado a la investigación socio médica y a partir del ciclo escolar **2008-B**, en virtud de la siguiente:

JUSTIFICACIÓN

1. Que de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010, es misión de la Universidad: generar ambientes de aprendizaje a todas las personas interesadas en su formación y desarrollar sus capacidades analíticas, competencias profesionales y responsabilidad social; realizar y difundir investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional; contribuir al desarrollo de Jalisco y del país.
2. Que dentro de la visión para el 2010, plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010, la Universidad se distingue por el alto nivel de su producción científica, cumpliendo con estándares internacionales de calidad y contribuyendo a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social; es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica; tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país.
3. Que en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010, dentro de los ejes estratégicos del desarrollo de la Universidad, destacan: a) La innovación educativa, b) La investigación y c) La internacionalización. A fin de cumplir con estos ejes estratégicos, se establecen las políticas pertinentes que buscan fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades; constituir y consolidar cuerpos académicos de alta calidad; desarrollar programas educativos pertinentes, conforme a los escenarios tendenciales y estratégicos; asegurar la calidad de los programas educativos para su acreditación, mediante la evaluación interna y externa, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad.
4. Que la Universidad de Guadalajara ha venido cumpliendo con su objetivo primordial referido a la formación y actualización de recursos humanos de nivel técnico, superior y de posgrado en el campo de la salud e impulsando la investigación tendiente al diagnóstico y solución de los problemas de salud colectiva y al incremento de la eficiencia de los servicios de salud en el sector.
5. Que en ese sentido se han revisado los programas académicos existentes a fin de adecuarlos a las condiciones actuales y al mismo tiempo se han creado otros programas, sobre todo a nivel de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

maestría y doctorado, buscando siempre respuestas adecuadas a las demandas de recursos humanos de alto nivel.

6. Que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, organismo desconcentrado encargado de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad, tiene responsabilidad de formar profesionales, técnicos y especialistas que mediante su trabajo cotidiano respondan a las urgentes necesidades de prevención y preservación de la salud en la entidad.
7. Que a partir de este análisis de la situación y con base en la experiencia, condiciones y recursos con que cuenta la División de Disciplinas Básicas para la Salud, se ha buscado establecer propuestas innovadoras en la Educación del Posgrado.
8. Que teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Se impone como reto importante para la educación superior y de posgrado formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local.
9. Que actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho. El primer concepto esta ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal. El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartamentalización de la población de acuerdo a ciertas características.
10. Que si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.
11. Que la salud-enfermedad colectiva, entendida como un proceso vital de carácter histórico y socio-biológico, dado su carácter complejo, había sido abordada originalmente desde una perspectiva unidisciplinar, la cual obviamente dada su insuficiencia explicativa, tuvo que dar paso a la yuxtaposición pluridisciplinar, la cual logro ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso: Sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, hubo que modificar el paradigma para luego aplicar una coordinación multi o interdisciplinar, con objetivos comunes, perspectiva que logró más preguntas que respuestas. Actualmente como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud - enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad tiende a desarrollarse como forma de aproximarse a la noosfera científica y a la realidad social, el trabajo transdisciplinar en salud, donde se retornan y transforman algunos de los siguientes conocimientos:
 - Físicos: como la teoría de los fractales,
 - Matemáticos: como la teoría de las catástrofes
 - Geométricos: teoría de los límites borrosos
 - Biológicos: biología molecular



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Médicos: medicina preventiva
 - Epidemiológicos: factores de protección
 - Ecológicos: entornos saludables
 - Mercadológicos: mercadotecnia salutógena
 - Administrativos: gestión y empoderamiento en salud
 - Educativos: educación crítica
 - Psicológicos: representaciones sociales
 - Antropológicos: teoría del consenso y del cambio cultural
 - Social: teoría de la acción social.
12. Que la problemática de salud enfermedad colectiva, en la actualidad ha cambiado y amenaza con presentar nuevos e impensados cambios a tal grado que las enfermedades tradicionales como son las enfermedades infecto contagiosas, adquieren dimensiones insospechadas merced a la interacción del hombre, con el hombre y con la naturaleza; al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes tales como el *Cólera morbo* que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años, la tuberculosis multiresistente que hace inóperantes a los actuales tratamientos, la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo . Si bien la esperanza de vida ha sido incrementada, la calidad de los últimos años de existencia de nuestros congéneres, no son 100% satisfactorios: La Diabetes y la Hipertensión por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, así como el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.
13. Que menos estudiadas, pero no menos impactantes son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifestados como violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis. Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan a la salud enfermedad como proceso complejo, insertado en una realidad social estructurante y estructurada a manera de sistema abierto de carácter autopoyético.
14. Que este nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución a la problemática antes señalada. Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantengan los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminen aquellos que no han mostrado utilidad alguna para el desarrollo social, y se creen aquellos que la circunstancia actual requiere. El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes, y se presenta como un diseño de currículum académico semiflexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial, que se completa con materias de orden básico, especializante y optativo. Enfoque y materias que tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.
15. Que los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios que tiendan a lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

16. Que tradicionalmente se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir la salud diferencial es producto de las materialidades y no de las idealidades de la población. El efecto de la globalización debe de tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente.
17. Que en México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la *diabetes mellitus* tipo 2 en México se logra sólo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo.
18. Que las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud- enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médico, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy escaso) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas.
19. Que la enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.
20. Que respecto a la investigación, debido al énfasis en la atención, esta función se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera limitada la social. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.
21. Que la reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social, Salud Pública y ocasionalmente como Antropología y Sociología Médicas.

22. Que los cursos de posgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el posgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural. Cabe señalar que los programas de posgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (Medicina, Enfermería, Psicología, Nutriología). Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología. Otros programas como la Maestría y Doctorado de Psicología y los de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, complementarían la oferta actual de posgrado, dada la orientación psicológica del primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de su estudio.
23. Que el contexto del posgrado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara, y en los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar postgraduados de alta calidad académica. Estos Centros Universitarios que integran la red de la Universidad de Guadalajara, se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental. El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social, donde se inscribe como subproceso la salud-enfermedad colectiva y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.
24. Que en los casos de los Centros Universitarios de Ciencias Sociales y Humanidades y de Ciencias de la Salud, las principales características que presenta su modelo académico y que constituyen el marco de referencia en el que se inserta este programa de posgrado son:
 - Un sistema departamental matricial.
 - El desarrollo de diseños semiflexibles para programas de posgrado.
 - Integración de un sistema de créditos.
 - Recomendaciones generales de los comités institucionales para la evaluación de la educación superior para los programas de maestría en ciencias y doctorado en ciencias.
25. Que se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y Humanidades y de las Ciencias de la Salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico - administrativas y aún de las



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico - administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. Los programas afines en la República como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología sociocultural Colegio de Sonora egresaron en sus últimas generaciones un promedio de 10 estudiantes y los demás postgrados afines entre 15 a 10 estudiantes.

26. Que el propósito general propósito general es formar recursos humanos de posgrado, con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo, capaces de presentar una alternativa teórico - metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud - enfermedad. Así como brindar elementos técnicos - prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud - enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de: maestría, doctorado.
27. Que el objetivo general del nivel de Maestría es formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.
28. Que el objetivo general del nivel de Doctorado es formar recursos humanos para transmitir y producir de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones sociomédicas sustentables.
29. Que las metas comunes de los dos niveles son:
 - Ofrecer un espacio de discusión crítica y desarrollo socialmente sustentable sobre temas originales e innovadores o transdisciplinas vinculadas con la teoría y la práctica de la socio medicina.
 - Formar posgraduados capaces de manejar eficazmente dispositivos teóricos y prácticos que faciliten respuestas salutógenas, humanas y científicas a los grandes problemas de la socio medicina.
 - Formar postgraduados que adopten y practiquen una postura humanística y científica ante la problemática socio médica presente y futura.
 - Formar profesionales para laborar como operativos o asesores especializados en socio medicina.
30. De la Maestría
 - Formar Maestros para laborar como investigadores asociados, divulgadores y docentes de alto nivel académico en el campo de la socio medicina.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

31. Del Doctorado

- Formar Doctores en socio medicina para laborar como investigadores independientes, capaces de incrementar y desarrollar conocimiento original y útil en socio medicina, así como estructurar y dirigir grupos de investigación.

32. Que el perfil de ingreso para el nivel de Maestría es el siguiente:

- Poseer grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud, preferentemente (Nutrición, Medicina, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería y Cultura Física), Sociales y Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la Junta Académica con calificaciones promedio iguales o superiores al promedio de 80.
- Demostrar aptitud para el estudio en forma individual.
- Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal.
- Demostrar una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico.
- Demostrar experiencia previa en actividades afines a la sociomedicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.
- Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en sociomedicina
- Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia - no maleficencia y respeto a la condición humana.

34. Que el perfil de ingreso para el nivel de Doctorado es el siguiente:

- Poseer grado de Maestría con calificaciones superiores a un promedio igual o superior de 80, en socio medicina o en su defecto en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la socio medicina: Ciencias de la Salud (Psicología, Clínica, Salud Pública, Nutrición, Cirujano Dentista), Ciencias Sociales o Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica.
- Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en socio medicina.
- Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

35. Que para determinar los criterios para la selección de alumnos, la Junta Académica designará un comité de ingreso, que evaluará las solicitudes y la documentación presentada por los aspirantes, considerando los siguiente:

- 1) Currículum del aspirante.
- 2) Un proyecto por escrito que sea factible y acorde a las líneas de investigación del postgrado.
- 3) Constancia(s) de experiencia profesional.
- 4) Carta de apoyo institucional cuando esto proceda.

Para los aspirantes nacionales, se realizarán entrevistas personales de selección y para los candidatos extranjeros el comité de ingreso de manera especial podrá realizar la evaluación inicialmente mediante la vía electrónica. De acuerdo con los resultados de estas evaluaciones, recomendará a la Junta Académica la admisión de los candidatos al programa. La Junta Académica determinará la admisión al programa de posgrado correspondiente y comunicará oportunamente los resultados.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

36. El perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Sociomédicas será el siguiente:

- Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico – metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.
- Tendrá actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina.
- Mantendrá una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados.
- Será capaz de producir en forma de investigador asociado conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales.
- Será capaz de formar recursos humanos de alto nivel, capaces de comprender la complejidad de los problemas socio médicos.

37. Que el perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Socio médicas será el siguiente:

- Dominará una o varias corrientes teórico – metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina.
- Desarrollará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina.
- Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.
- Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación.
- Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico para la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.
- Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.

38. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas será un programa integrado con los niveles de Maestría y Doctorado, al cual los aspirantes al nivel de Doctorado tendrá que haber cursado antes la fase de Maestría. De manera que los egresados de la Maestría serán los que aspirantes con el perfil idóneo para ingresar al programa de Doctorado, sin embargo, la Junta Académica del programa integrado tendrá la facultad de considerar como aspirantes directos al Doctorado a aquellos egresados de otros programas de Maestría que hayan obtenido el grado y que por su experiencia y conocimientos avalados en su Curriculum Vitae, sean considerados por la Junta Académica del programa como aspirantes del Doctorado en Ciencias Socio médicas.

39. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas en su planta académica contará con doctores en ciencias, de los cuales la mayoría son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y perfil PROMEP. Se tiene la infraestructura necesaria para la realización de dicho posgrado; se obtendrán fondos externos por los investigadores, lo que asegurará la aceptación su en el Padrón Nacional de Posgrado.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

En virtud de lo antes expuesto, estas Comisiones Permanentes de Educación y de Hacienda, encuentra elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas.

CONSIDERANDOS

- I. Que de conformidad con el artículo 2 del Estatuto Orgánico, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, es el responsable de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional, funciones otorgadas por el Consejo General Universitario, dado que son los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad de Guadalajara, de conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica.
- II. Que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de acuerdo con el artículo 23 fracción I de la Ley Orgánica, tiene las funciones de docencia, investigación, difusión y las correspondientes administrativas, de conformidad con los planes y como Centro Temático le corresponde organizar y administrar sus programas académicos con base en las áreas afines del conocimiento.
- III. Que de conformidad con lo establecido en el artículo 51 de la Ley Orgánica, los Consejos de Centro Universitario son los principales órganos de Gobierno de los Centros y como se establece en el artículo 52 de la misma Ley Orgánica, específicamente en la fracción III, son atribuciones del Consejo de Centro Universitario, el proponer al Consejo General la creación, modificación y supresión de dependencias y programas del Centro, de acuerdo a la normatividad general vigente en la Universidad.
- IV. Que el Consejo Divisional de Disciplinas Básicas, en su sesión extraordinaria del 07 de marzo del 2008 aprobó la creación del programa académico de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas.
- V. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Posgrado en sus artículos 1º, 3º, 7, 8, 10 y del 18 al 28, le compete a dicho reglamento normar la presentación, aprobación y modificación de los planes de estudio así como sus disposiciones generales.
- VI. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Planes de Estudio en su artículo 20 establece que los planes de estudio se organizaran por áreas de formación.

En virtud de la justificación antes expuesta, estas Comisiones de Educación y Hacienda, encontraron elementos que acreditan la existencia y las necesidades referidas, y con fundamento en los artículos 1º, 5º. Fracciones I, II y IV, 6º. Fracciones III, VII y XII, 28, 31 fracción VI, 35 fracciones II, III y X, 52 fracción III, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, y los numerales 6 fracción IV, 79, 81, 84 fracciones I y II, 85 fracción IV, 86 fracción IV, 95 fracción IV, 116 fracción II y 118 fracciones I, II y X del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como los artículos 2, 3, 8, 9 y 10 del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, tenemos a bien proponer los siguientes:

RESOLUTIVOS

PRIMERO. Se aprueba la creación de la **Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas**, con sede académica general y administrativa en el Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales de la División de Disciplinas Básicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, a partir del calendario escolar **2008-B**. Se aprueba el proyecto de creación de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas que describe de manera amplia sus fundamentos, objetivos, estructura, contenidos y forma de organización, documento que se anexa al presente dictamen como parte integrante del mismo y que se tiene aquí por reproducido en todas sus partes como si a la letra se insertase.

SEGUNDO. El plan de estudios en el nivel de Maestría contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS

Área de Formación	CRÉDITOS	%
Área de Formación Básica Particular	20	26.66
Área de Formación Especializante	10	13.34
Área de Formación en Investigación	41	26.66
Área de Formación Optativa	4	5.34
Total	75	100

Área de Formación Básica Particular

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Créditos
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Teoría I	32	32	64	C		4
Teoría II	32	32	64	C	Teoría I	4
Epistemología	32	48	64	C		4
Metodología I	32	32	64	S		4
Metodología II	32	32	64	S	Metodología I	4
Subtotal	160	160	320			20

Área de Formación Especializante

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Créditos
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Seminario de Integración I	16	16	32	S		2
Seminario de Integración II	16	16	32	S	Seminario de Integración I	2
Seminario de Tesis I	16	16	32	S		2
Seminario de Tesis II	16	16	32	S	Seminario de Tesis I	2
Subtotal	80	80	160			10

Área de Formación en Investigación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Crédito
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Trabajo de investigación I	40	40	80	P		5
Trabajo de investigación II	40	40	80	P	Trabajo de investigación I	5
Trabajo de investigación III	40	40	80	P	Trabajo de investigación II	5
Trabajo de investigación IV	40	40	80	P	Trabajo de investigación III	5
Tesis	120	220	340	P		21
Subtotal	160	160	320			41

Área de Formación Optativa

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Créditos
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Taller I	18	22	40	T		2
Optativa I	18	22	40	CT		2

Mínimo de créditos a cursar: 4 créditos

S= seminario, C= Curso, TG= trabajo grupal, P= práctica, CT=curso taller

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS

Área de Formación	CRÉDITOS	%
Área de Formación Básica Particular	30	20
Área de Formación Especializante	24	16
Área de Formación en Investigación	86	57.34
Área de Formación Optativa Abierta	10	6.66
Total	150	100

Área de Formación Básica Particular

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Crédit
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Teoría III	36	44	80	C	Teoría II	5
Teoría IV	36	44	80	C	Teoría III	5
Bioética I	36	44	80	CT		5
Bioética II	36	44	80	CT	Bioética I	5
Metodología III	36	44	80	CT	Metodología II	5
Metodología IV	36	44	80	CT	Metodología III	5
Subtotal	216	264	480			30

Área de Formación Especializante



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Crédit
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Curso de especialización II	32	32	64	C	Curso de especialización I	4
Curso de especialización III	32	32	64	C	Curso de Especialización II	4
Seminario Integración III	18	30	48	S	Seminario de Integración II	3
Seminario Integración IV	18	30	48	S	Seminario de Integración III	3
Seminario de Tesis III	36	44	80	S	Seminario de Tesis II	5
Seminario de Tesis IV	36	44	80	S	Seminario de Tesis III	5
Subtotal	172	212	384			24

Área de Formación en Investigación

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Crédit
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Trabajo de investigación V	36	60	96	P	Trabajo de investigación IV	6
Trabajo de investigación VI	36	60	96	P	Trabajo de investigación V	6
Trabajo de investigación VII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VI	6
Trabajo de investigación VIII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VII	6
Coloquio I	24	40	64	PF		4
Coloquio II	24	40	64	PF	Coloquio I	4
Coloquio III	24	40	64	PF	Coloquio II	4
Coloquio IV	24	40	64	PF	Coloquio III	4
Tesis	340	400	740	P		46
Subtotal	240	400	640			86

Área de Formación Optativa

Materias	Horas			Tipo de curso	Prerrequisito	Crédit
	Bajo conducción académica	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
Taller II	36	44	80	T	Taller I	5
Optativa II	36	44	80	T	Optativa II	5

Mínimo de créditos a cursar: 10 créditos

S= seminario, C= Curso, PF= panel-foro, P= práctica, CT=curso taller

Especificaciones sobre:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Seminarios de Integración

Tienen por objeto integrar las materias del semestre correspondiente, lo presidirá un comité de profesores y participaran todos los alumnos, de acuerdo a una minuta establecida con anticipación, en base a los contenidos de las materias integradas.

Los seminarios II y IV, se realizaran a manera de examen comprensivo, que puede ser oral u escrito ante un comité de profesores que dictaminarán si procede o no la promoción de cada estudiante

Seminarios de tesis

Para el caso de la Maestría, se realizaran ante todo el alumnado, donde cada estudiante entregará un resumen por escrito y expondrá el avance de su trabajo de investigación ante un comité de profesores y sus respectivos tutores.

Cada estudiante deberá tomar nota de las observaciones, recomendaciones a su trabajo de investigación, debiendo contestar por escrito los ajustes efectuados, con el visto bueno de su tutor, a la coordinación del programa de maestría en un plazo no mayor de 7 días.

El comité de profesores acreditará o no, para cada estudiante, su participación en el seminario por votación mayoritaria.

Coloquios

Tienen como objetivo que el alumno de doctorado exponga, ante la comunidad académica de estudiantes y profesores del postgrado, lectores, comité del coloquio e invitados especiales, un documento escrito, con el visto bueno de sus tutores, sobre el contenido teórico, metodológico y técnico del avance de su tesis doctoral.

Las presentaciones serán comentadas por los lectores y discutidas posteriormente de manera abierta por los asistentes, para que el doctorante pueda aprovechar las sugerencias y observaciones realizadas para mejorar la calidad de su trabajo doctoral.

Cada trabajo doctoral presentado, será analizado por el comité del coloquio integrado por los lectores y el coordinador del programa doctoral, quienes emitirán alguna de las siguientes opciones de calificación: aprobado, aprobado con modificaciones y no aprobado.

TERCERO.- Los requisitos de ingreso para aspirantes a la Maestría, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Certificado original que acredite licenciatura o acta de titulación en Ciencias de las Salud, Sociales y Humanidades expedida por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un mínimo de un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes ámbitos: docencia, investigación u operativo.
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80.
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma ingles por los medios idóneos establecidos por la Junta Académica del programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

6. Demostrar habilidades en el uso de equipo de cómputo y de tecnologías de comunicación e información.
7. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa de la maestría (avalaco en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante).
8. Ser aceptado en el proceso de selección por la Junta Académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
9. Haber aprobado curso de inducción en ciencias sociomédicas con una calificación igual o superior a 80.
10. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado (pondera 30 puntos)
11. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa correspondiente.
12. Presentar cartas de recomendación- compromiso de dos académicos afines a la socio medicina.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

CUARTO.- Los requisitos de ingreso para el doctorado además de los que marca la normatividad universitaria vigente son los siguientes:

1. Certificado original o acta de titulación que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80
4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.
5. Uso de equipo de cómputo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de calculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
6. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas el programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso).
7. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
8. En caso de no haber cursado la maestría de sociomedicina, haber aprobado el curso de inducción en ciencias socio médicas con 90 (pondera 20 puntos)
9. Haber aprobado los estudios de maestría, tener una calificación igual superior a ochenta.
10. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
11. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
12. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación-compromiso de dos académicos.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Aprobar entrevista con la junta académica, quien valorará:
 - a) capacidad para generar conocimiento original, aplicarlo y difundirlo en su área;
 - b) conocimiento de la literatura de frontera en su campo de trabajo y de investigación;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

- c) conocer y comprender los principios de las técnicas y su instrumentación requeridas en su campo de investigación;
- d) capacidad de liderazgo y habilidad para establecer relaciones con sus pares nacionales e internacionales;
- e) capacidad para generar recursos humanos de calidad;
- f) calidad para gestionar recursos materiales y financieros;

15. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

QUINTO.- Los requisitos de permanencia para la Maestría y el Doctorado en Ciencias Socio médicas son:

1. Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.
2. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
3. Aprobar cada ciclo semestral, con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno.
4. Tener un mínimo de 80% asistencias a los cursos escolarizados
5. Entregar en tiempo y forma: todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales.
6. Aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de Maestría y Doctorado.
7. En las situaciones no previstas, la Junta Académica evaluará cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.

La cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios de posgrado de maestría o doctorado se dará:

- a) Cuando se cumpla el tiempo para el cual fueron programados
- b) Por incumplimiento de las obligaciones establecidas
- c) Por razones del beneficiario de acuerdo a lo previamente estipulado
- d) Por omisión, distorsión de datos, resultados y obligaciones contraídas por los alumnos del programa

SEXTO. Los requisitos de egreso además de lo que marca la normatividad universitaria vigente son los siguientes:

1. Haber cubierto los 75 créditos del programa de maestría
2. En el caso de doctorado, haber cubierto los 150 créditos del programa.
3. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo visto bueno, la tesis de Maestría o Doctorado.

SÉPTIMO. Los requisitos de titulación son los siguientes:

Para Maestría

1. Haber concluido el programa de maestría correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación o trabajo recepcional.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

Para doctorado:

1. Haber concluido el programa de doctorado correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación original.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

OCTAVO. La Maestría tendrá una duración de 4 ciclos escolares y el Doctorado de 8 ciclos escolares. Los alumnos aportarán, por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares para la Maestría el equivalente a (12) doce salarios mínimos mensuales y para el Doctorado el equivalente a (16) dieciséis salarios mínimos mensuales, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara.

NOVENO. El número de alumnos para abrir la promoción del programa será:

- ✓ Maestría: mínimo 10; máximo 15, con apertura bianual alterno.
- ✓ Doctorado: mínimo 5; máximo 8, con apertura bianual alterno.

DÉCIMO. Este programa ofrecerá estancias posdoctorales tanto a los egresados en socio medicina, como egresados de otros programas.

DÉCIMO PRIMERO. El programa será autofinanciable y los recursos financieros para la implementación del programa, así como la operación de los proyectos de investigación, se ajustarán a los presupuestos correspondientes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, a los financiamientos externos que obtengan los investigadores de la plantilla del doctorado y a los recursos autogenerados por el programa que se aprueba mediante el presente dictamen, por lo que se considera que será un programa autofinanciable.

DÉCIMO SEGUNDO. Facúltese al Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud para que con las atribuciones que le confiere el artículo 54 de la Ley Orgánica en su fracción I, y en cumplimiento de las funciones que le asigna el artículo 120 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara en su fracción V, remita este dictamen como una resolución del máximo órgano de gobierno del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y lo remita al H. Consejo General Universitario para su sanción.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jalisco, Marzo 10 del 2008



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

**MTRO. VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO
PRESIDENTE**

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

DR. EN C. OSMAR JUAN MATSUI SANTANA

MTRO. BAUDELIO LARA GARCÍA

MTRA. MERCEDES GONZÁLEZ GUTIÉRREZ

C. HUGO RAFAEL ACEVES SANDOVAL

COMISIÓN DE HACIENDA

DR. HÉCTOR RAÚL PÉREZ GÓMEZ

MTRO. VICENTE XICOHTÉNCATL MOLINA OJEDA

DRA. GABRIELA GUADALUPE CARRILLO NÚÑEZ

C. VÍCTOR TORRES CASTELLANOS

**MTRO. ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN
SECRETARIO**

*mvi



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLITICOS Y SOCIALES

DR. MARCO ANTONIO CORTÉS GUARDADO
RECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANIDADES
PRESENTE.

At'n. Dr. Nahcatzin Bravo Aguilar.
Secretario Académico del CUCSH.

Por este medio nos permitimos saludarle, y hacemos de su conocimiento que, en la última Sesión de Consejo Divisional, llevada a cabo el 15 de abril del presente, se aprobaron los siguientes puntos:

- 1.- Ingreso Semestral a la Licenciatura en Estudios Internacionales.
- 2.- Cambio de nombre de la Carrera de Estudios Internacionales a Licenciatura en Relaciones Internacionales.
- 3.- Seminario de Titulación como nueva opción de la Licenciatura en Estudios Internacionales.
- 4.- Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado-Post Doctorado en Ciencias Sociomédicas, presentado por el Departamento de Trabajo Social.

Anexamos al presente, el Acta de la Sesión, y solicitamos sea tan gentil de turnar dichos asuntos a las instancias correspondientes.

Sin otro particular, nos despedimos de usted reiterándole nuestras consideraciones.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal., a 18 de Abril de 2008.

MTRA. KARLA ALEJANDRINA PLANTER PÉREZ
Secretaria de la División



DR. HÉCTOR RAÚL SOLÍS GADEA
Director de la División

CUCSH
División de Estudios
Políticos y Sociales

RECIBIDO
23/04/08
13:48

RECIBIDO
22-ABRIL-08
10:47

c.c.p. Lic. Grisell Madrid Arcapalo. Jefa de la Unidad de Información del CUCSH.

**ACTA DEL CONSEJO DIVISIONAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

La Sesión extraordinaria realizada el 15 de abril, dio inicio a las 13:45 horas, con el siguiente Orden del Día:

- 1.- Lista de presentes y declaratoria de Quórum
- 2.- Lectura, y en su caso, aprobación del Orden del Día
- 3.- Lectura y, en su caso, aprobación del Acta de la sesión anterior.
- 4.- Discusión y, en su caso, aprobación, del "Ingreso Semestral a la Licenciatura en Estudios Internacionales".
- 5.- Discusión y, en su caso, aprobación, aprobación del "Cambio de nombre de la Carrera a Licenciatura en Relaciones Internacionales".
- 6.- Discusión y, en su caso, aprobación del Seminario de Titulación como nueva opción de la Lic. En Estudios Internacionales.
- 7.- Discusión y en su caso aprobación del "Programa Interinstitucional de Diplomado Maestría – Doctorado- Posi Doctorado en Ciencias Socio Médicas", presentado por el Departamento de Trabajo Social.
- 8.- Asuntos varios.

Miembros del Consejo Divisional que asistieron a la reunión:

Héctor Raúl Solís Gadea	Director de la División de Estudios Políticos y Sociales
Mtra. Cristina Aparicio Ávila	Docente titular del Departamento de Estudios Políticos
Teresa Marroquín Pineda	Jefa del Departamento de Estudios Políticos
José Benito Reyes Espino	Alumno titular del Departamento de Estudios Políticos
Rogelio Luna Zamora	Jefe del Departamento de Sociología
Fernando Guzmán González	Docente titular del Departamento de Sociología
Karla Analí Ponce Mejía	Alumna titular del Departamento de Sociología
Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas	Docente titular del Departamento de Trabajo Social
Lourdes Arce Rodríguez	Jefa del Dpto. de Estudios Internacionales
Sofía Limón Torres	Docente titular del Departamento de Estudios Internacionales
Enrique Francisco Toussaint Orendain	Alumno titular del Departamento de Estudios Internacionales
Claudia Ávila González	Jefa del Departamento de Desarrollo Social.

-----Pasa a la hoja No. 2-----

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

T. Arce Rodríguez

Luego de tomar lista de presentes y declarar quórum, el Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Director de la División de Estudios Políticos y Sociales y Presidente del Consejo Divisional, puso a consideración de los miembros del Consejo el Orden del Día, el cual se **APROBÓ** por unanimidad.

Posteriormente, tras solicitar la dispensa de la lectura del Acta anterior, ésta se sometió a votación y fue **APROBADA** por unanimidad.

Se pasó al cuarto punto del orden del día, relativo al ingreso semestral a la licenciatura en Estudios Internacionales. El Dr. Solís Gadea informó que el Colegio Departamental del Departamento de Estudios Internacionales hizo llegar al Consejo de División las actas, con los estudios respectivos, en donde aprueban la semestralización de la carrera, el cambio de nombre, así como la ampliación de las opciones de titulación. Se entregó a cada uno de los miembros del Consejo una carpeta con dicha información.

El Presidente del Consejo de División solicitó a la Dra. Lourdes Arce, Jefa del Departamento de Estudios Internacionales, explicara los motivos que fundaron la decisión de abrir la carrera cada semestre.

La Dra. Arce recordó que éste es un proceso que inició en 2004 y que se paró en 2006, después de haber pasado por diversas instancias para su aprobación. Señaló que el proceso no se concretó porque, a decir de la Comisión de Educación del Consejo General Universitario (CGU), no se presentó el dictamen respectivo, sino un Acuerdo, por lo que regresaron al Consejo de Centro del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) los documentos para que se formulara como debía ser.

La Dra. Arce al explicar los motivos del cambio informó que el organismo acreditador ACCECISO dentro de sus observaciones solicitó que la carrera se abriera a los alumnos cada semestre. Aunado a lo anterior, indicó que existe una demanda que el CUCSH no está atendiendo y que están cubriendo otras universidades como el ITESO, UNIVA y TEC de Monterrey. Además, dijo, es el único programa del CUCSH que abre cada año.

El Dr. Solís Gadea abrió el espacio para que se presentaran dudas o comentarios sobre este tema. La Mtra. Sofía Limón recordó que este proceso ya había pasado por todas las instancias y solicitó que se revisara para saber con mayores elementos qué pasó. El Dr. Solís Gadea señaló que se haría la revisión para poder informar qué sucedió con ese trámite. La propuesta se sometió a votación y la propuesta fue **APROBADA** por unanimidad.

Agotado el tema, se pasó al quinto punto del orden del día, relativo al cambio de nombre de la Licenciatura en Estudios Internacionales por Licenciatura en Relaciones Internacionales. El Dr. Solís Gadea solicitó, de nueva cuenta, que la Dra. Arce explicara los motivos que dan lugar al cambio de nombre.

Juan Carlos Solís

Lourdes Arce

Lourdes Arce

[Signature]

[Signature]

experiencia que cuando tienen que explicar lo que es la Licenciatura en Estudios Internacionales, terminan haciendo la equivalencia con Relaciones Internacionales.

La Mtra. Sofía Limón, quien fuera Jefa del Departamento de Estudios Internacionales, también se pronunció a favor del cambio del nombre de la carrera, pues consideró que es más conveniente para la misma.

La Mtra. Crisinta Aparicio también se pronunció a favor del cambio de nombre argumentando el reconocimiento internacional que tiene el de Relaciones Internacionales y comentó que esto se liga con el modelo de competencias que existe en la Universidad de Guadalajara.

El alumno Toussaint aclaró que cuando habló de la socialización y el debate público de la iniciativa de cambio de nombre, no se refería a que se sometiera a votación. Indicó que él también realizó un censo entre alumnos y estudiantes y comentó que encontró tanto posiciones a favor como en contra. Señaló que algunos maestros de otros espacios no están de acuerdo con el cambio de nombre, por lo que consideró necesario escuchar sus razones.

La Jefa del Departamento de Estudios Internacionales reiteró que el cambio obedece a razones académicas, a que el nombre de Relaciones Internacionales designa el objeto de conocimiento de lo que se estudia en el Departamento e insistió en que organismos nacionales e internacionales como la UNESCO y ACCECISO reconocen como nombre válido el de Relaciones Internacionales.

Al diálogo se sumó la Mtra. Leticia Calvo, quien apuntó que el nombre no se debe definir en función de lo que la mayoría quiere o le gusta, sino en función de un estudio profundo que incluya el plan de estudios y los egresados, entre otros. Al respecto, la Dra. Arce indicó que dichos estudios sí se hicieron y se encontraban en la carpeta que se les entregó.

Posteriormente, el Dr. Solís Gadea señaló que se habían escuchado argumentos de carácter académico, además de que el tema ha sido estudiado y avalado por el Colegio Departamental correspondiente, por lo que consideró que existían elementos suficientes para votar. Se sometió a votación la propuesta que quedó **APROBADA** con diez votos a favor y dos en contra.

Agotado el tema, se pasó al siguiente punto relativo a la discusión y, en su caso, aprobación del Seminario de Titulación como nueva opción de la Lic. En Estudios Internacionales. El Presidente del Consejo Divisional solicitó, de nueva cuenta, a la Dra. Lourdes Arce hiciera la exposición ahora del asunto en cuestión.

[Handwritten signature]

[Handwritten notes and signatures on the right margin, including 'Leticia Calvo', 'C. O. G.', and 'Tedes - 11.1.11']

La Jefa del Departamento de Estudios Internacionales señaló que uno de los problemas que enfrentan en dicha instancia es la eficiencia terminal, la cual registra índices muy bajos. Indicó que de acuerdo al estudio que realizó el Comité de Titulación, hay casi 300 alumnos que no se han titulado, de ahí la necesidad de diversificar las opciones de titulación.

Consideró que con la opción de Seminario de incidirá en índices más altos de titulación.

Sobre la propuesta se pronunciaron a favor el Dr. Rogelio Luna, así como la Mtra. Sofía Limón, quien también propuso, al igual que la Mtra. Claudia Ávila, que se estudiara la posibilidad de incluir una opción más que es la de Excelencia.

La Mtra. Teresa Marroquín también se pronunció a favor de dicha opción, pero sugirió, que no se circunscribiera a aquellos que tengan por lo menos dos años de egresados, sino que sea para todos. Además, indicó que en el punto 5 de la propuesta que presentó el Colegio Departamental de Estudios Internacionales es violatorio de la norma universitaria, pues establece candados para la titulación y agregó que el Comité respectivo no puede impedir a un alumno titularse, pues no puede negarle lo otorgado.

A esta observación se sumó el resto de los integrantes del Consejo Divisional y acordaron **APROBAR** en lo general la propuesta. De igual forma, se pronunciaron a favor de regresar el documento al Comité de Titulación del Departamento de Estudios Internacionales para que modifique los candados establecidos que son violatorios de la norma universitaria.

El siguiente punto abordado fue la propuesta que hizo llegar el Colegio Departamental de Trabajo Social para aprobar el Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado-Post Doctorado en Ciencias Médicas.

A petición del Dr. Solís Gadea, la Mtra. Leticia Calvo explicó la propuesta. Antes, recordó que la Jefa del Departamento de Trabajo Social, Beatriz Perea, no asistió a dicha reunión debido a que fue a recibir un premio a la ciudad de Chihuahua.

La Dra. Calvo comentó que este proyecto se trabaja en coordinación con el CIESAS de Occidente, el IMSS y el CUCS. El objetivo, señaló, es formar elementos que atiendan la salud pero no sólo desde el punto de vista médico, sino también social. Explicó que el programa está diseñado para que quien quiera cursar todos los niveles lo haga, pero también para cursarlos por separado. Indicó que el Dr. Javier García de Alba está al frente del proyecto y que al Departamento de Trabajo Social le interesa particularmente sumarse a dicho programa.

Handwritten notes and signatures on the right margin, including 'Teresa Marroquín', 'Claudia Ávila', and 'Leticia Calvo'.

Dijo que su participación se daría también en la Junta Académica y comentó que existen ya los programas, aprobados por Dictamen, por Ciencias de la Salud.

El Programa Interinstitucional fue **APROBADO** en lo general por unanimidad.

La Dra. Claudia Ávila se pronunció a favor de que el documento sea revisado también por la Comisión de Educación y el Dr. Fernando Guzmán solicitó que se envíen los documentos con anterioridad a los miembros del Consejo para tener tiempo para la revisión, acuerdo que fue aceptado.

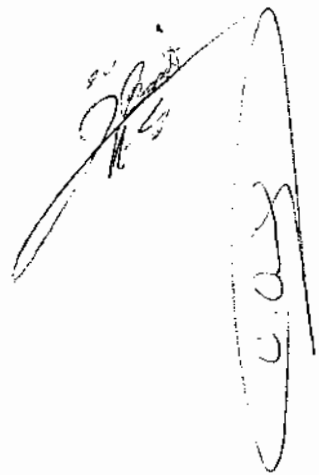
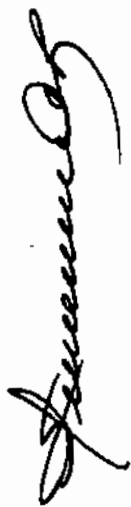
El Dr. Solís Gadea finalizó la sesión a las 15:30 horas, no sin antes extender una felicitación a la Dra. Martha Beatriz Perea por el reconocimiento tan merecido.



Guadalajara, Jalisco; a 15 de abril de 2008

Handwritten signature: Fernando Guzmán

Vertical handwritten text: Tede - 21.1.1





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES / DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

OFICIO _____
ASUNTO _____

DEPS/DTS/192/08

DR. HECTOR RAUL SOLIS GADEA
DIRECTOR DE LA DIVISION DE ESTUDIOS
POLITICOS Y SOCIALES
P R E S E N T E . -

Por este conducto me dirijo a Usted con el fin de entregar Acta de Colegio Departamental llevada a cabo el 02 de abril , donde se aprueba por los integrantes del mismo el Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado-Post Doctorado en Ciencias Médicas..

Lo anterior para los fines correspondientes.

Sin otro particular por el momento aprovecho la ocasión para reiterarle las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
„PIENSA Y TRABAJA“
Guadalajara Jal. 08 de Abril de 2008

MTRA. MARTHA BEATRIZ PEREA ACEVES
JEFA DEL DEPARTAMENTO

DIVISION DE ESTUDIOS
POLITICOS Y SOCIALES
RECIBIDO
FECHA 10-Abril-08
HORA 10:15
FIRMA *Perea*

GUANAJUATO 1047, SECTOR HIDALGO, C.P. 44280
TELÉFONOS 38-19-33-23 Y 38-19-33-49
FAX: 38-23-37-94 APARTADO POSTAL 2-566
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO

Al contestar este oficio, cítese fecha y número

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ACTA DE COLEGIO DEPARTAMENTAL
SESIÓN 02 DE ABRIL DE 2008

En la saia generacional del Departamento de Trabajo Social a las 13:17 hrs. del día 02 de Abril de 2008 dio principio la sesión del Colegio Departamental, estando presentes sus miembros y presidiendo la reunión la jefa del Depto. de Trabajo Social, Mtra. Martha Beatriz Perea Aceves quien realizó la apertura de la sesión bajo el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Lista de presentes
3. Lectura de la orden del día y en su caso aprobación.
4. Lectura y en su caso aprobación del acta de la sesión anterior .
5. Aprobación del Programa Interinstitucional de Diplomado – Maestría – Doctorado – Post Doctorado en Ciencias Socio Médicas
6. Aniversario del Natalicio de la Dra. Irene Robledo García
7. Asuntos vanos.

Se da la bienvenida por la Jefa del Departamento de Trabajo Social, Mtra. Martha Beatriz Perea Aceves, una vez recabada la asistencia y comprobando que existe el quórum legal para instalar la sesión se procede a dar lectura a la orden del día, misma que se aprueba por unanimidad.

La presidenta del Colegio Departamental da entrada al punto 5 del orden del día, referente a la Aprobación del Programa Interinstitucional de Diplomado – Maestría – Doctorado – Post Doctorado en Ciencias Socio Médicas, presentando para ello al Mtro. José María Nava Preciado, coordinador de Investigación del CUCSH, quien toma la palabra y da una breve explicación sobre el programa, comenta que la importancia de la aprobación de éste obedece a los tiempos para la presentación del PIFI, programa a través del cual se registraría como oferta educativa del Centro., abunda respecto del porque del Departamento como sede, agregando la importancia de su participación en el seguimiento académico del programa.

Intervienen los miembros del Colegio, Mtra Felicitas Rodríguez, Dra. Teresa de la Mora, Mtro Luis Antonio Serrano, Mtra. Leticia Calvo, Mtra. Luz Elena Vega, entre otros, planteando una serie de preguntas, observaciones, correcciones y sugerencias, teniendo algunas respuestas de parte del Mtro Nava Preciado y acordando elaborarlas como documento para la entrega a la Coordinación del Programa, junto con el nombre del Académico (a) del Departamento que trabajara con la misma.

Hechos algunos comentarios adicionales la presidenta del Colegio, Mtra Perea Aceves, pregunta a los miembros del mismo si se considera suficientemente comentado y discutido dicho programa, pasando a la votación para su aprobación, resultando aprobado por unanimidad.

En el punto 6 del orden del día, referente al Aniversario del Natalicio de la Dra. Irene Robledo García, fundadora de la Escuela de Trabajo Social, la Mtra. Perea comenta e invita a la ceremonia que se realizara el próximo sábado 05 de Abril a las 9:00 hrs. en la Rotonda de los Jaliscienses Ilustres, siendo oradora en esta ocasión por parte del Departamento la Mtra. Consuelo Plascencia Vázquez.

Finalmente en el punto de asuntos varios, se comentó lo siguiente:

- La Mtra. Perea comparte con los miembros del Colegio Departamental los agradecimientos enviados por correo electrónico de las Académicas, Arelys Chevalier y Cathryne L. Schmitz, de la Universidad de Carolina del Norte, quienes participaron en los eventos recientemente concluidos por el 55 Aniversario de la Fundación de la Carrera de Trabajo Social.

Se da por terminada la sesión a las 14:53 hrs.



Dar fe

Mtra. María Beatriz Perea Aceves
Jefa del Departamento de Trabajo Social y
Presidenta del Colegio Departamental



Mtro. Francisco Javier Padilla Reveles
Secretario

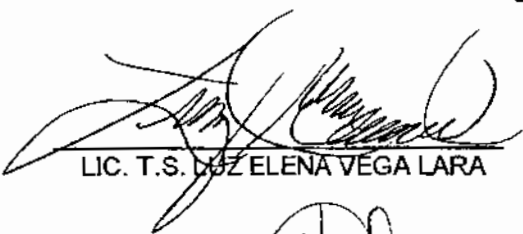
Anexo: Firmas de los integrantes de Colegio Departamental ciclo escolar 2008A

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL


INTEGRANTES DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL
CICLO ESCOLAR 2008-A



MTRA. MARTHA BEATRIZ PEREA ACEVES




LIC. T.S. LIZ ELENA VEGA LARA



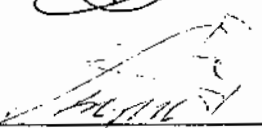
MTRA. SILVIA PATRICIA MARTINEZ FERNANDEZ



MTRA. LORENA GOMEZ CASTAÑEDA



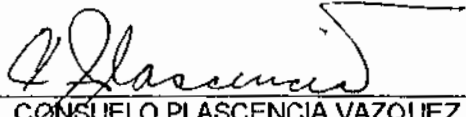
MTRA. VIRGINIA ENCISO HUERTA



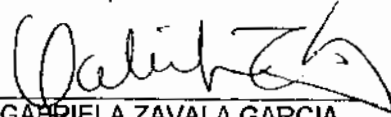
MTRA. MA. TERESA DE LA MORA MELO




MTR. FRANCISCO JAVIER PADILLA REVELES




MTRA. CONSUELO PLASCENCIA VAZQUEZ




MTRA. GABRIELA ZAVALA GARCIA



MTRA. GUILLERMINA ALONSO JIMÉNEZ



MTR. LUIS ANTONIO SERRANO GUERRA



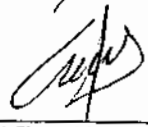
LIC. T.S. GABRIELA SILVA VALENZUELA



MTRA. FELICITAS G. RODRIGUEZ ENRIQUEZ



LIC. ANTONIO ESTEBAN CALDERON REYNOSO



MTRA. ANA LETICIA CALVO VARGAS

APROBACION DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE
DIPLOMADO- MAESTRIA-DOCTORADO-POST DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO-
MEDICAS.

Dra. En C. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa

Formación Profesional:

Licenciado en Medicina y Trabajo Social, Maestría en Educación para la Salud,
Doctorado en Ciencias Sociomédicas. Todas por la Universidad de
Guadalajara.

Miembro de SNI nivel 1

Profesor invitado por la Universidades:

Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Autónoma de Tepic,
Universidad Autónoma Juárez del Estado de Durango, Autónoma de Nuevo
León, Autónoma de Guanajuato

**Integrante del cuerpo Académico
Salud Materno Infantil.**

**Profesora en Doctorado y Maestría
Ciencias de la Salud Pública**

Línea de Investigación

Procesos Educativos en Salud,

En donde se trabaja desde las perspectivas:

- a) El conocimiento del proceso salud enfermedad, como fenómeno clínico y sociobiológico vivido culturalmente
- b) Vinculación de la investigación
- c) La formación de recursos profesionales y no profesionales en Educación para la salud.

Campos temáticos:

Diabetes, Atención el embarazo, Violencia; interpersonal y autoinfligida.

Curriculum vitae

GENERALES

Nombre: Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza
Dirección: Juan Alvarez 1432 CP 44600, Guadalajara, Jalisco
Teléfono:

Particular: (33) 38 25 24 23 o 38 25 95 26

Celular: 044 33 34 97 82 16

email: bitorres1@hotmail.com

bitorres@megared.net.mx

bitorres@udg.serv.cencar.udg.mx

Fecha de Nacimiento: 8 de mayo 1961.

RFC: TOMB-610508-8C7

CURP: TOMB610508MJCRL08

GRADOS ACADÉMICOS

Licenciatura:

Médico Cirujano y Partero, Universidad de Guadalajara. Fecha: 1987

Maestría:

Biología Celular, Universidad de Guadalajara Fecha: 9 de septiembre de 1993.

Doctorado:

Ciencias de la Salud, Orientación Biomédica, Universidad de Guadalajara.
Fecha 13 de diciembre de 2005.

DISTINCIONES

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

PUBLICACIONES

Artículos:

Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM. Algunas consideraciones sobre la interpretación de resultados en el diagnóstico del SIDA. Revista de la Asociación Médica de Jalisco. 1987;1:12-16.

Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Ayala-Chavira MN, Ayala G. Prevalence of anticorps contre le virus d immunodeficiency humaine (VIH) chez les prostituées a Guadalajara (Mexique). Contraception-fertilité-sexualité. 17:265-268,1989.

Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, Jauregui-Ríos ML. Prevalencia de anticuerpos anti VIH en una muestra de población general. Trabajos Presentados por Autores Mexicanos en la V Conferencia Internacional sobre SIDA. Boletín de SIDA, Dirección General de Epidemiología, México. 3:689,1989.

Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Jauregui-Ríos ML. Tendencias de anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos cinco años en Guadalajara, Jal., México. Trabajos Presentados por Autores Mexicanos en la V Conferencia Internacional sobre SIDA. Boletín de SIDA. Dirección General de Epidemiología, México. 3:690,1989.

Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Jauregui-Ríos ML, Campos-López P. Effects of health legislation against HIV in blood donation in Guadalajara, Mexico. Salud Publica Mex. 1990;32(1):38-42.

Torres-Mendoza BM, Campos-López P, Jauregui-Ríos ML, Tiaculo-Parra J, Vázquez-Valls E. Historia natural de la infección por VIH en un grupo de prostitutas en Guadalajara, México. Resúmenes de trabajos de autores mexicanos presentados en la VI conferencia internacional sobre SIDA, San Francisco, Cal. USA. Boletín SIDA, Dirección General de Epidemiología. 4:923,1990.

Campos-López PI, Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Tiaculo-Parra J, Pérez-Ríos AM. Prevalencia de los anticuerpos anti HTLV-1 en seropositivos para el VIH en Guadalajara, México. Resúmenes de trabajos de autores mexicanos presentados en la VII Conferencia Internacional sobre SIDA, Florencia, Italia Jun 1991. Boletín SIDAETS. Instituto Nacional de Referencia Epidemiológica, México. 5:1191,1991

Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Vázquez-Rizo J, Rivas-Souza M, Valencia-Gutiérrez N. Prevalencia postmortem de anticuerpos anticuerpos anti virus de la inmunodeficiencia humana en el estado de Jalisco, México. Boletín Centro Médico Nacional de Occ. 1:57,1991.

Preciado-Negrete P, Campos-López PI, Torres-Mendoza BM, Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E. Tendencia de los anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. Resúmenes de trabajos de

3

autores mexicanos presentados en la VII Conferencia Internacional sobre SIDA, Florencia, Italia, Jun 1991. Boletín SIDA/ETS. Inst. Nacional de Referencia Epidemiológica. México. 5:1198,1991.

López-Demerutis E, **Torres-Mendoza BM**, Mendoza-Vázquez M, Mejía-Arreguín S, Bravo-Cuellar A, López-Lizarraga E. Autoanticuerpos en amigdalitis de repetición; resultados preliminares. Boletín Centro Médico Nacional de Occ. 2:21-23,1992.

Vázquez-Valls E, Campos-Lopez P1, **Torres-Mendoza BM**, Alvarez-Maya I, Gonzalez-Mendoza A. Prevalence of anti-HTLV-J antibodies in HIV-seropositive individuals in Guadalajara, Mexico. J Acquir Immune Defic Syndr. 1993;6(8):965-6.

Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, González-Mendoza A: "Efecto del yoduro de potasio sobre la respuesta inmune en la esporotricosis" Revista Iberoamericana de Micología. 1997;14:92-94.

Salazar JJ, Leon Quintero GI, Serrano G, **Torres Mendoza B**. Estudio comparativo entre Ketanserin y dextranómero en el tratamiento de úlceras en enfermo de Lepra. Revista Internacional de Dermatología y Dermocosmética Clínica. 2000;518-522.

Salazar JJ, Serrano GG, Leon-Quintero GI, **Torres Mendoza B**. Use of topical ketanserin for the treatment of ulcers in leprosy patients. Indian J Lepr. 2001;73(2):103-10.

Escoto-Deigadillo M, López-Loneli MC, Demi-Castellanos E, **Torres-Mendoza BM**. Unexpected mutations at resistance sites in the protease and reverse transcriptase of HIV in Mexican population. Monduzzi Editore. ISBN 88-323-2709-0 Julio 7 a 12 de 2002.

Chaparro-Huerta V, Rivera Cervantes M, **Torres-Mendoza BM**, Beas Zárate C. Neuronal death and tumor necrosis factor alpha response to glutamate induced excitotoxicity in the cerebral cortex of neonatal rats. Neuroscience Letters. 2002;333:95-98.

Gómez-Meda B, Zuñiga-González M, Zamora-Pérez A, Ramos-Ibarra ML, Batista-González CM, **Torres-Mendoza BM**. Folate supplementation of cyclophosphamide-treated mothers diminishes micronucleated erythrocytes in peripheral blood on newborn rats. Environmental and Molecular Mutagenesis 2004;44:174-178.

Bitzer-Quintero OK, Ortiz GG, Ruiz-Rizo L, **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E, Rodriguez-Pérez M. Effects of melatonin on plasma levels of TNF-alpha, IL-1 and IL-6 in mice after lipopolysaccharide administration. Biological Rhythm Research. 2005;36(1/2):159-168.

Escoto-Deigadillo M, Vázquez-Valls E, Ramirez Rodríguez M, Corona Nakamura A, Amaya Tapia G, Quintero Pérez N, Panduro Cerda A, **Torres Mendoza BM**.

4

Drug resistance mutations in antiretroviral-naive patients with established HIV-1 infection in Mexico HIV Medicine. 2005;6(6):403-406.

El índice de masa corporal en la evaluación nutricional de niños y adolescentes. Sánchez-Rivera P, **Torres-Mendoza BM**, Romo-Cuellar LA, Serna-Sánchez IE. Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. 2006;XX septiembre-diciembre 2006: 70-76.

Quiles-Molina MN, Santos-Ramirez B, Córdova-Mendoza CC, Sahagún-Castorena E, **Torres-Mendoza BM**. Correlación entre la función respiratoria y la obesidad, en niños de 10 a 12 años de edad. Salud en Tabasco. 2007;13(1):568-72.

Torres-Ponce G, **Torres-Mendoza BM**. Evaluación de la terapia secuencial con glucosalina y ácidos grasos omega 3 en pacientes con artritis reumatoide en la zona metropolitana de Guadalajara. Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. 2007;XXI (58): 54-59.

Dávila-Díaz OG, **Torres-Mendoza BM**, Márquez-Campos FJ. Inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores ambulatorios de la estancia diurna del DJF Zapopan, Jalisco. Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. 2007;XXI (59):60-69.

CAPÍTULOS DE LIBROS:

C1 Vázquez-Valls E, Martínez y Martínez R, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 2ª ed Salvat, México, 1989 p.1013-1023.

C2 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 3ª. ed Salvat. 1995 p.1236-1245.

C3 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 4ª. ed Manual Moderno. 2001:1115-1126.

C4 **Torres-Mendoza BM**, Lastra-Escudero LG. infección e inmunidad. En: Martínez y Martínez R. La salud del niño y del adolescente. 5ª. ed. México: Manual Moderno. 2005:654-59. ISBN 970-729-117-6

C5 **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E. Infección e Inmunidad. En: Martínez y Martínez R. La salud del niño y del adolescente. 6ª. ed. México: Manual Moderno. 2007. (En prensa)

C6 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 6ª. ed Manual Moderno. (En prensa).

RESÚMENES PUBLICADOS EN CONGRESOS

- Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, Ayala-Chavira MN, Ayala y de Landeros G.** Prevalence of antibodies to human immunodeficiency virus (HIV) in prostitutes Guadalajara, México. IV International Conference on AIDS, Stockholm, Sweden. 1:5070, 1988.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Soto-Sánchez E, Delgadillo-Madrueño F.** Prevalence of antibody to HIV in a group of homosexual men in Guadalajara, México. IV International Conference on AIDS, Stockholm, Sweden. 1:5077, 1988.
- Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, Jauregui-Rios ML.** Prevalence of anti HIV antibodies in as sample of the general population. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1:999, 1989.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza B, Jauregui-Rios ML, Soto-Sánchez E.** Impact of the sanitary legislation on HIV transmission in blood donations in Guadalajara, México. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1:957, 1989.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Jauregui-Rios ML.** Tendency of anti HIV antibodies in male-to-male homosexuals during the last five years in Guadalajara, Jalisco. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1:1013, 1989.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza B, Vázquez-Rizo J, Rivas-Souza M, Valencia-Gutiérrez N.** Prevalence of postmortem anti HIV antibodies in the state of Jalisco, México. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1:1024, 1989.
- Torres-Mendoza B, Campos-López P, Jauregui-Rios ML, Tiaculo-Parra J, Vázquez-Valls E.** Natural history of HIV infection in a cohort of females prostitutes in Guadalajara, México. VI Conference International on AIDS, San Francisco, Cal, USA. 2:229, 1990.
- Campos-López P, Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Tiaculo-Parra J, Pérez-Rios AM.** Prevalence of anti HTLV-I antibodies in HIV seropositives in Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia. 165, 1991.
- Preciado-Negrete P, Campos-López P, Torres-Mendoza BM, Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E.** Tendencia de anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia. 300, 1991.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, Alvarez-Maya I, López-Marquez FC, Sierra-García QJJ, Torres-Mendoza BM.** Prevalencia de uso de condón y ETS's en sujetos VIH seropositivos del Occidente de México en los últimos nueve años. Memorias de la II Reunión Nacional de Investigación Médica, IMSS, Oaxtepec, Mor. 10-13 de nov 1993.

- Vázquez-Valls E, Illescas PM, Campos P, Torres-Mendoza B, Garibay M.** Evaluation of Ribavirin in Patients with Generalized Lymphadenopathy Syndrome 76 weeks of follow-up. Sixth International Conference on Antiviral Research, Venice, Italy. 1993. Abstract 82, 1993.
- Vázquez-Valls E, Campos-López PI, Alvarez-Maya Y, López-Márquez FC, Sierra-García QJJ, Torres-Mendoza BM.** Prevalence of Condom use and STDs in HIV Positives from Western México in the last nine years. IX International Conference on AIDS, IV STD World Congress in Berlin. 4130, 1993.
- Sierra-García Q JJ, Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E.** Tendencia de anticuerpos anti-VIH en homosexuales masculinos en los últimos diez años (1984-1993). Memorias de la III Reunión Nacional de Investigación Médica, IMSS Oaxtepec, Mor. 85, 1994.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, Torres-Mendoza B, Illescas-Ruiz R, Garibay-Valencia M, Fortuño-Cordova V.** Evaluation of Ribavirin in patients with generalized lymphadenopathy Syndrome. Congreso Internazionale Biotechnology Against AIDS. 2:152, 1994.
- Partida-López L, Bravo-Cuellar A, Puebla-Pérez AM, Torres-Mendoza B, Astengo-Osuna G, Ramos-Zepeda R.** Oxygen pulmonary toxicity in newborn rats. Arch. Medical Res. 25:75, 1994.
- Puebla-Pérez AM, Franco-Gamboa E, Torres-Mendoza B, Partida-López L, Bravo-Cuellar A.** Erythrocytes superoxide dismutase activity in mice with L5178Y lymphoma with cyclophosphamide treatment. Arch. Medical Res. 25:122, 1994.
- Martínez-Ruvalcaba C, Torres-Mendoza BM, Zavala-Silva ML, Villa-Manzanares LG, Vázquez Valls E.** Efecto de la opsonización con suero de ratones con esporotricosis en el proceso fagocítico. Memorias V Reunión Nacional de Investigación Médica. 179, 1996.
- Torres-Mendoza BM, Zavala-Silva ML, Martínez-Ruvalcaba C, Villa-Manzanares LG, González-Mendoza A, Vázquez Valls E.** Efecto fungicida contra *S. schenckii* por el co-cultivo de linfocitos y MQ murinos expuestos a yoduro de potasio. Memorias V Reunión Nacional de Investigación Médica. 205, 1996.
- Torres-Mendoza BM, Martínez Ruvalcaba C.** Inmunomodulación de la melatonina y el lipopolisacárido de *E. coli* en la fagocitosis contra microorganismos patógenos. XXV Congreso anual de la Asociación Mexicana de Infectología y microbiología clínica. 28 a 1º de julio 2000, León, Gto.
- Velarde-Rivera FA*, Ascencio-Esparza P, Torres-Mendoza BM, Martínez-Rivera M.** Especies de candida resistentes al flucanazol aisladas de pacientes con SIDA, diabetes mellitus, leucemia o trasplante de órganos y con o sin candidosis clínica. X Congreso de la Asociación Panamericana de Infectología y XXVI Congreso de la

Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica Resumen: A17. Guadalajara, Jal., mayo 1-5, 2001.

Torres-Mendoza BM. Especies de candida resistentes al fluconazol aisladas de pacientes con SIDA, Diabetes mellitus, leucemia o con trasplante de órganos con o sin candidiasis clínica. Reunión Regional de Investigación del IMSS Resumen 150. Puerto Vallarta, Jal., junio 20-21, 2001.

Torres-Mendoza BM. Actividad antimicrobiana de extractos de plantas contra *Candida albicans* sensible o resistente a fluconazol. Reunión Regional de Investigación del IMSS Resumen 80. Puerto Vallarta, Jal., junio 20-21, 2001.

Huacuja-Ruiz L, García J, Puebla AM, Torres-Mendoza BM, Panduro A, Miranda BM. Diferencias fitoquímicas y actividad biológica de aceites volátiles de dos variedades de *Rosmarinus officinalis*. 24th International Symposium on Natural Products Chemistry: Current Trends in Natural Products. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Química. México, D.F. 4-10 Noviembre 2001.

Torres-Mendoza BM, Aburto-Canino NG, Velarde-Rivera F, Ascencio-Esparza P, Huacuja-Ruiz L, Miranda-Beltrán ML, Zavala-Silva ML. Actividad antimicrobiana de extractos de plantas contra *C. albicans* sensible o resistente a fluconazol. Reunión por el XXV de Aniversario del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS, Guadalajara, Jalisco. Noviembre 2001. Resumen IN03.

Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E. Frequency of drug resistance mutations and resistance to antiretroviral drugs in reverse transcriptase and protease in treatment experienced patients from Mexico. XVI International AIDS Conference. Toronto, Canada 13 al 18 de agosto de 2006. Abstract No. B24

Vázquez-Valls E, Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM. Intersubtype recombinant HIV-1 subtype B and drug resistance mutation in Mexican patients. XVI International AIDS Conference. Toronto, Canada 13 al 18 de agosto de 2006. Abstract No. B25.

Vázquez-Valls E, Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM. Molecular Epidemiology of HIV-1 in Mexico: Emergence of BD and BF Inter-subtype Recombinants. 2007 14th Conference on Retroviruses and Opportunistic Infections. Los Angeles Convention Center. Los Angeles, California, US. Febrero 25 al 28 de 2007. Abstract 242.

Kobayashi A, Tadeo B, González V, Aguilar J, Torres-Mendoza B, Cerpa S, Bernard AG, Gutiérrez S, Martínez GE. Prevalencia y correlación de sintomatología depresiva en pacientes con enfermedades reumáticas. 16 de febrero 2008. World Trade Center, Veracruz.

POSTER EN CONGRESOS SIN MEMORIA

- Presentación del Cartel. "Asociación de obesidad y ansiedad en adultos de Tepatlán, Jalisco" en la 1er Asamblea Jalisciense de Nutrición. Del 22 al 23 de febrero de 2005. Licenciatura en Nutrición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Presentación del Cartel. "Comparación del Riesgo de Trastorno de la Conducta Alimentaria, Anorexia y Bulimia Nerviosa en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco por nivel socioeconómico" en la 1er Asamblea Jalisciense de Nutrición. Del 22 al 23 de febrero de 2005. Licenciatura en Nutrición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Participación con el trabajo: Estado nutricional de la población pediátrica en Autlán de Navarro, Jalisco. Presentado en el II Congreso Internacional "Nutriología y obesidad" 2 y 3 de julio de 2004.
- Ponente en el Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. Trastornos de la conducta alimentaria: Un enfoque integral de salud 20 horas crédito. 22 al 24 de octubre de 2003. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac.
- La visión de los paradigmas cuantitativos y cualitativos en las ciencias de la salud. Presentada en el 2do Foro-Taller y 1er Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud. UDG-UNVA: 30 horas crédito. Noviembre de 2006.
- Multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en la profesión. Curso de inducción. Octubre 2006.
- Presentación: Beas-Zárate C, Flores-Soto ME, Cervantes-Munguía R, Torres-Mendoza BMG, Gudiño-Cabrera G, Ortuño-Sahagún D, Chaparro-Huerta V y Lemus-Varela ML. Perfil de expresión génica por microarreglos en hipertensión pulmonar persistente del recién nacido y cardiopatía congénita cianógena. III Congreso Iberoamericano de neonatología. Cancún, Quintana Roo, México. Junio 2006.
- Beas-Zárate C, Flores-Soto ME, Cervantes-Munguía R, Torres-Mendoza BMG, Gudiño-Cabrera G, Ortuño-Sahagún D, Chaparro-Huerta V y Lemus-Varela ML. Perfil de expresión génica por microarreglos en hipertensión pulmonar persistente del recién nacido y cardiopatía congénita cianógena. XXX Aniversario del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, Instituto Mexicano del Seguro Social. Guadalajara, Jalisco México del 28 al 30 de noviembre de 2006.
- Cartel: Cervantes-Flores F, Torres-Mendoza BM. Relación del riesgo nutricional con hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2 y osteoartritis en el adulto mayor del Centro Jalisciense de Atención Integral al anciano. SS/JDIF, Jalisco. Categoría Profesional. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Cartel: Yañez-Chávez G y Torres-Mendoza BM. Elaboración y comparación de tablas antropométricas de peso/edad en menores de 0 a

Directora de Tesis de Licenciatura

1. Norma Tachiquín, Carrera Psicología
2. Catalina Martínez Ruvalcaba. Interacción inmunológica entre *Sporotrix schenckii* y el yoduro de potasio, revisión bibliográfica. Licenciado en Biología. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara. Junio 1995.
3. Gloria Nazdira Aburto Cansino. Efecto del aceite esencial de *Rosmarinus officinalis* L. (romero) en la actividad antifúngica y en la respuesta inmune inespecífica contra *Candida albicans* resistente al fluconazol. Licenciado en Biología. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara. Marzo 2003.
4. Cynthia Patricia León Sánchez. Recordatorio de 24 horas y riesgo de ansiedad y bulimia nerviosa en bailarinas de ballet de 12 a 19 años de la zona conurbada de Guadalajara. Licenciatura en Nutrición, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac. 31 enero 2007.
5. Mario Ugalde Gleason. Comparación de los programas de salto de cuerda y trote sobre la composición corporal en mujeres de 18 a 25 años de la UNIVA. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac. 21 enero 2008.

Directora de Tesis de Maestría

1. Oscar Kurt Bitzer Quintero. Efecto de la melatonina y del péptido opioide B-endorfina sobre la citocina proinflamatoria TNF alfa en un modelo murino de shock endotóxico inducido por lipopolisacárido bacteriano. Maestría en Ciencias Biomédicas Especialidad Inmunología. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Julio de 1997.
2. Catalina Martínez Ruvalcaba. Maestría en Ciencias Biológicas, Martínez Ruvalcaba Catalina. Valoración de la inmunidad celular *in vivo* e *in vitro* en la transferencia sérica a un modelo murino con esporotricosis. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Maestría en Inmunología, Universidad de Guadalajara. Febrero de 1999.
3. Carrillo Núñez Gabriela Guadalupe. Efecto *in vitro* de la melatonina y el lipopolisacárido (026:B6) a dosis bajas sobre la respuesta inmune inespecífica contra microorganismos patógenos en individuos sanos. Maestría en Inmunología, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Junio 2003.
4. José de Jesús Zúñiga Castillas. Efecto de la reducción de peso con dietas hipocalóricas de diferente composición de sustratos, sobre la composición corporal del paciente con sobrepeso y obesidad. 12 septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
5. Carmen Alda Jiménez Parikda. Tesis: Proteína C reactiva, albúmina sérica e índice de masa corporal en mujeres con preecampaña del Centro Médico de Occidente del IMSS, Guadalajara, Jalisco: Su utilidad como factor pronóstico. 15

216 meses de edad en Jalisco, México. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.

- Cartel: Díaz-Navarro J, **Torres-Mendoza BM** y cols. Efecto de NUTRIONI 2 instantáneo sobre el estado nutricional de niños de 12 a 36 meses de edad de zonas marginadas de Guadalajara. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Cartel: Torres-Ponce G, **Torres-Mendoza BM**. Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 3 sobre el dolor en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Cartel: Jiménez-López A, **Torres-Mendoza BM**. Correlación de la percepción de la imagen corporal con la composición corporal y el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria y la ingesta de macronutrientes y hábitos alimentarios en bailarinas de ballet de 12 a 19 años de edad de la zona conurbada de Guadalajara, Jalisco. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Cartel: Dávila-Díaz O, **Torres-Mendoza BM**. Inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores de la estancia diurna del DIF DE Zapopan, Jalisco. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Metodología de la Investigación, Instituto Nacional de Administración Pública, AC y el Instituto de Administración Pública del Estado de Jalisco, AC Junio 1999.

- de Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
6. Obdulia Graciela Dávila Díaz. Consumo de ácidos grasos saturados, monoinsaturados, polinsaturados y su relación con el cáncer de mama en el Hospital General de Occidente. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 6 Noviembre de 2003.
 7. María Fernanda Machado Gómez. Tesis: Comparación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco, por nivel socioeconómico. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 9 de diciembre de 2004.
 8. Ana Cecilia Zúñiga Barba. Relación del porcentaje de grasa corporal con las complicaciones postquirúrgicas a corto plazo en pacientes sometidos a revascularización y reemplazo valvular. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 10 de diciembre de 2004.
 9. Marcela Gómez Berumen. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice peso/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. 16 de marzo 2005.
 10. Víctor Manuel Soto Añas. Tesis: Prevalencia de desnutrición en preescolares del medio rural de Pénjamo, Guanajuato y su correlación con factores socioeconómicos y culturales. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 13 junio de 2005.
 11. José Arturo Argüello Lino. Tesis: Elaboración y correlación de tablas antropométricas de niños y niñas de 120 a 131 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 7 Julio de 2005.
 12. Alfonso Barajas Martínez. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice talla/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 19 de septiembre 2005.
 13. Rosalinda Ferrusquilla Canchola. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del pliegue cutáneo subescapular en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 20 septiembre de 2005.
 14. April Male Forsyth MacQuarrie. Tesis: Disponibilidad y consumo de alimentos de valor nutricional mínimo dentro del ambiente escolar, y la relación con la prevalencia de obesidad en alumnos de sexto grado de primaria del municipio de Zapopan, Jalisco, México. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 20 noviembre de 2005.
 15. José Vicente Rojas Jiménez. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas de niños y niñas de 108 a 119 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 11 de octubre 2005.
 16. Patricia Sánchez Rivera. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice de masa corporal en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 30 de noviembre 2005.

17. María Eugenia González Lomeili. Tesis: Efecto en el estado nutricional del sobre "Papilla nutritivo" en niños menores de cinco años con desnutrición del área urbana y suburbana de Lagos de Moreno, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 1° de diciembre de 2005.
18. Martha Luz Zavala Silva. Actividad fagocítica contra *Sporothrix schenckii* de macrófagos expuestos a suero de ratones con esporinocosis y yoduro de potasio. Maestría en Ciencias Biomédicas (Orientación Biología Celular). Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Enero 2006.
19. Airam Jenny Dávalos-Marín. Efecto de la suplementación de triptófano o melatonina sobre los niveles de LPO (MDA y 4-HDA), óxido nítrico, glutatión peroxidasa, e interferón gamma en ratas sometidas a choque endotóxico en un modelo normoproteico. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 8 de febrero de 2006.
20. Silvia Terriquez-Guerrero. Micronutrientes y anomalías nucleares como parámetros de genotoxicidad en mucosa oral y su relación con el estado nutricional en adultos. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 26 de julio de 2006.
21. Adriana Jiménez-López. Correlación de la recepción de la imagen corporal con la composición corporal y el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria, así como la ingesta de macronutrientes y hábitos alimentarios en bailarinas de ballet de 12-19 años de edad de la zona conurbada de Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 21 de septiembre de 2006.
22. Gustavo Torres-Ponce. Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 4 sobre las limitaciones físicas, el dolor y efectos secundarios en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional en la zona metropolitana de Guadalajara. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 18 de octubre de 2006.
23. Ignacio Ifigarada Flores. Elaboración y comparación de las tablas antropométricas del pániculo adiposo tricipital en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 5 de marzo de 2007.
24. Elizabeth Hernández González. Efecto del licuado Nutroni 2 instantáneo en la composición corporal de niños y niñas de 12 a 24 meses de edad, en la población del Cerro del Cuatro de la Zona Marginadas del Organismo de Nutrición Infantil en Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 7 de marzo de 2007.
25. María Teresa González Álvarez. Efecto del licuado Nutroni 2 instantáneo sobre el estado nutricional de niños y niñas del ONI de 12 a 36 meses de edad de la Colonia El Tapatio de la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 6 de junio de 2007.
26. Berenice Cruz Palma. Alimentos desencadenantes de signos y síntomas del Síndrome de Intestino Irritable en paciente adultos. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 27 de junio de 2007.
27. Norberto Valdivia Hernández. Relación de la ansiedad con el sobrepeso y la obesidad, en el adulto de 25 a 40 años, del municipio de Tepatlán de

- Morelos, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 25 de julio de 2007.
28. Ileana Esther Serna Sánchez. Efecto del Nutrióni 2 instantáneo en la composición corporal de niños y niñas de 25 a 36 meses de edad en la zona del Cerro del Cuatro del Organismo de Nutrición Infantil, A.C. en Guadalupe, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 8 de agosto de 2007.
29. Rosa Elia Vera Ruiz. Prevalencia de colestasis hepática en recién nacidos de pretérmino y término que recibieron nutrición Parenteral de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales Eternos del Organismo Público Descentralizado Hospital Civil de Guadalupe "Fray Antonio Alcalde". Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 18 de octubre de 2007.
30. Esperanza Sahagún Castoreña. Asociación de la personalidad con el asma en escolares de 6 a 12 años de edad. Doctorado en Psicología de la Salud, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalupe. 29 de mayo 2007.

DOCENCIA

CURSOS IMPARTIDOS A NIVEL LICENCIATURA

- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1990 al 31 de agosto del 1990.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1990 al 28 de febrero de 1991.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1991 al 31 de agosto del 1991.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1991 al 28 de febrero de 1992.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1992 al 31 de agosto del 1992.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1992 al 28 de febrero de 1993.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1993 al 31 de agosto del 1993.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1993 al 28 de febrero de 1994.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1994 al 31 de agosto del 1994.
- Estadística I. Universidad de Guadalupe. 2h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1994 al 31 de agosto del 1994.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1994 al 28 de febrero de 1995
- Estadística I. Universidad de Guadalupe. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre 1994 al 28 de febrero de 1995
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1995 al 31 de agosto del 1995.
- Estadística I. Universidad de Guadalupe. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1995 al 31 de agosto del 1995.
- Curso de Metodología II. Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1995 al 28 de febrero de 1996.
- Estadística I. Universidad de Guadalupe. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1995 al 28 de febrero de 1996.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1996 al 31 de agosto del 1996.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalupe. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1996 al 31 de agosto del 1996.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalupe. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1996 al 28 de febrero de 1997.

- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1996 al 28 de febrero de 1997.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1997 al 31 de agosto de 1997.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1997 al 31 de agosto de 1997.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1997 al 28 de febrero de 1998.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1997 al 28 de febrero de 1998.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1998 al 31 de agosto de 1998.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1998 al 31 de agosto de 1998.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1998 al 28 de febrero de 1999.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1998 al 28 de febrero de 1999.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1999 al 31 de agosto de 1999.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1999 al 31 de agosto de 1999.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 50 horas de 09 de septiembre a diciembre de 1999.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1999 al 28 de febrero de 2000.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1999 al 28 de febrero de 2000.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 50 horas de 02 de marzo al 15 de junio de 2000.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 50 horas de 02 de marzo al 15 de junio de 2000.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2000 al 31 de agosto de 2000.

- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 2000 al 31 de agosto de 2000.
- Profesor de Redacción e investigación documental II en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 32 horas de 05 de septiembre al 31 de octubre del 2000.
- Profesor de Diseño de protocolo de investigación en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 60 horas de 06 de marzo al 05 de junio de 2001.
- Profesor de Diseño de protocolo de investigación en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 60 horas del 04 de septiembre al 13 de noviembre del 2001.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Desarrollo de protocolo. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 32 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Desarrollo de protocolo. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 32 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto de 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2002 al 31 de agosto del 2002.

- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2002 al 28 de febrero de 2003.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2003 al 31 de agosto del 2003.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2003 al 28 de febrero de 2004.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2004 al 31 de agosto del 2004.
- Profesor de Epidemiología Clínica en la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 140 hrs. de mayo-agosto de 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 70 hrs. de septiembre-diciembre de 2004.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2004 al 28 de febrero de 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2004 al 28 de febrero de 2005.
- Profesor de Desarrollo de Proyectos de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 70 hrs. de enero-abril de 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Profesor de Seminario de Proyectos de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 112 hrs. de mayo a agosto de 2005.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 140 hrs. de septiembre-diciembre de 2005.

- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2005 al 28 de febrero de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2005 al 28 de febrero de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2006 al 31 de agosto del 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2006 al 31 de agosto del 2006.
- Profesor de Seminario de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 112 hrs. de mayor a agosto de 2006.
- Profesor de Metodología de la Investigación Científica de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 140 hrs. de septiembre-diciembre de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2006 al 28 de febrero de 2007.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2006 al 28 de febrero de 2007.

CURSOS IMPARTIDOS A NIVEL POSGRADO:

- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 1999.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De enero a abril de 2000
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De mayo a agosto de 2000
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De septiembre a Diciembre de 2000.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De enero a abril de 2001.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De mayo a agosto de 2001
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De septiembre a Diciembre de 2001.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a abril de 2002.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo a agosto de 2002
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a Diciembre de 2002.
- Profesor de Asesoría. en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de 7 de enero al 6 de febrero del 2003.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a abril 2003.
- Profesor de la materia de: Seminario de Titulación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a abril 2003.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo-agosto 2003.
- Profesor de Seminario de Globalización Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo-agosto 2003.

- Profesor de Metodología de la Investigación de la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 2003.
- Profesor de Seminario de Globalización Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 2003.
- Profesor de Metodología Clínico-Nutrición en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 horas. De enero-abril de 2004
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 horas de mayo- agosto del 2004.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo- agosto del 2004.
- Profesor de la materia de Seminario de tesis en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre- diciembre 2004.
- Profesor de la materia de Metodología de la Investigación la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre-diciembre 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación en el curso Propedéutico de la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 24 hrs. de septiembre-diciembre de 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 horas. De enero- abril del 2005.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 horas. de enero-abril de 2005.
- Profesor de Seminario de Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Seminario de Titulación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de septiembre-diciembre de 2005.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de septiembre-diciembre de 2005.

- Profesor de Seminario de Titulación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de enero-abril de 2006
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. De enero-abril de 2006.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de enero-abril de 2006
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2006
- Profesor de Seminario de Tesis en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre-diciembre de 2006.
- Curso de Seminario de Investigación III. Impartidas al 3° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Cía ve PO188. enero a junio de 2005. Duración del curso: 20 horas.
- Curso de Seminario de Investigación IV. Impartidas al 4° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Cía ve PO194. Septiembre a diciembre de 2006. Duración del curso: 20 horas.
- Curso de Metodología de la Investigación. Impartidas al 1° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Enero a julio de 2007. Duración del curso: 60 horas.
- Curso de Epistemología. Impartidas al 2° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Septiembre a diciembre de 2007. Duración del curso: 32 horas.

Diplomados para docentes o profesionistas

- Ponente del Diplomado en Medicina Transfusional: Introducción a la Inmunología. 1999.
- Coordinadora del Diplomado de Investigación Médica, en el Hospital San Javier, U. de G. 150 hrs. Del 3 de octubre de 1998 al 31 de julio de 1999.
- Coordinadora del Diplomado de la enseñanza de la Metodología Científica, 1998.
- Profesor Adjunto del curso de Postgrado de la Especialidad de Psiquiatría del Hospital Psiquiátrico de Jalisco, U. de G.
- Primer módulo de Epistemología y elaboración del proyecto de investigación en el Diplomado de Metodología de la Investigación Científica del 21 de septiembre al 19 de octubre de 2006, con una duración de 30 horas, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

- Ponente del curso "Metodología Cuantitativa" del Depto de Nutrición y Medicina Homeopática del 29 al 20 de abril de 2004, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Valle de Atemajac.
- Coordinadora del Diplomado de Metodología Científica, Sep 2006 a marzo 2007.
- Coordinadora del Diplomado de Metodología Científica, Oct 2007 a abril 2007.

CITAS A LOS TRABAJOS DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Artículos.

Vázquez Valls E, Torres Mendoza BM, Ayala Chavira MN, Ayala G. Prevalence of antibodies to human immunodeficiency virus (HIV) in prostitutes in Guatemala, México. *Contracept Fertil Sex* 1989;17 (3):265-268

1. Us Agency for International Development. HIV Infection and AIDS, A report to congress on the USAID program for prevention and control. 1990.
2. Vázquez-Valls E. Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y del Adolescente. 3ª ed. Masson-Salvat México. 1995:1236-1245.

Vázquez Valls E, Torres Mendoza BM, Jauregui Ríos ML, Campos López PI. Efecto de la Legislación sanitaria contra el VIH en la donación de sangre en Guatemala, México. *Salud Pública Mex* 1990; 32 (1): 38-42

1. Ferdman RM, Church JA, Mascota L, Sato J. Human immunodeficiency virus infection in children who received transfusions in Mexico. *West Med J* 1991; 155(5):547.

2. Glock M, McCurdy P. Infectious disease testing for blood transfusions. National Library of Medicine. 1994 disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/archives/20040830/pubs/cbm/transfus.html> recuperado en 19 de Enero de 2007

3. Comité de memorias de la conferencia binacional sobre SIDA. Policy and legal aspects. SIDA un Reto Binacional. Centro de Estudios de Salud Latina, Universidad de California, Los Angeles.

Torres Mendoza BM, Vázquez Valls E, González Mendoza A. Efecto del yoduro de potasio sobre la respuesta inmune en la esporotricosis. *Rev Iberoam Micol* 1997; 14:98-100.

1. Mendoza M, Alvarado P, Díaz de Torres E, Lucena L, de Albornoz MC. Comportamiento fisiológico y de sensibilidad *in vitro* de aislamientos de *Sporothrix schenckii* mantenidos 18 años por dos métodos de preservación. *Rev Iberoam Micol* 2005; 22: 151-156.

Vázquez Valls E, Campos López PI, Torres Mendoza BM, Alvarez Maya I, González Mendoza A. Prevalence of anti-HTLV-I antibodies in HIV-seropositive individuals in Guatemala, México. *J Acquir Immune Defic Syndr* 1993 6(8):965-966.

1. Steele AD, Hasan A, du Toit D, Fripp PJ, Lecatsas G, Joubert J. Myelopathy in a patient dually infected with HIV-1 and HTLV-I. *S Afr Med J* 1994; 84 (7):451.

Escoto Delgado M, Vázquez Valls E, Ramirez Rodríguez M, Corona Nakamura A, Amaya Tapia G, Quintero Pérez N, Panduro Cerda A, Torres Mendoza BM. Drug resistance mutations in antiretroviral-naive patients with established HIV-1 infection in México. *HIV Medicine* 2006; 6(6):403-409.

1. Staff Medical Writers. HIV/AIDS Drug resistance: Drug resistance mutations identified in HAART-naive HIV-infected patients. *AIDSWEEKLY* 2006 <http://www.aegis.com/pub/aidsweekly/2006/AW060115.html> en: 09/03/2006. acceso

2. Valle-Bahena OM, Ramos-Jimenez J, Ortiz-Lopez R, Revol A, Lugo-Trampe A, Barrera-Saldana HA, Rojas-Martinez A. Frequency of protease and reverse transcriptase drug resistance mutations in naive HIV-infected patients. *Arch Med Res* 2006; 37 (8): 1022-1027.

3. Heymann DL. Resistant to anti-infective drugs and the treats to public health. *Cell*. 2006;124:671-675.

4. Smith D, Moiri N, Pesano R, Cachay E, Alem H, Lie Y, Richman D, Little S. Clinical utility of HIV standard genotyping among antiretroviral-naive individuals with unknown duration of infection. *Clin Infect Dis*. 2007; 44 (3):456-8.

Chaparro-Huerta Y., Rivera-Cervantes M.C., Torres-Mendoza B.M., Beas-Zarate C. Neuronal death and tumor necrosis factor- α response to glutamate-induced excitotoxicity in the cerebral cortex of neonatal rats. *Neuroscience Letters*. 2002;333(2):95-98.

1. Figiel, I., Dzwonek, K. TNF α and TNF receptor 1 expression in the mixed neuronal-gliatal cultures of hippocampal dentate gyrus exposed to glutamate or trimethyltin. *Brain Research* 2007;1131 (1):17-28
2. Torres, J.E.S., Chaparro-Huerta, Y., Cervantes, M.C.R., Montes-González, R., Soto, M.E.F., Beas-Zarate, C. Neuronal cell death due to glutamate excitotoxicity is mediated by P38 activation in the rat cerebral cortex. *Neuroscience Letters* 2006;403 (3):233-238
3. Brabers, N.A.C.H., Nottel, H.S.L.M. Role of the pro-inflammatory cytokines TNF- α and IL-1 β in HIV-associated dementia. *European Journal of Clinical Investigation* 2006;36 (7):447-458
4. Babić, G., Šilić, A., Giamuzina, L. A transgenerational model of personality disorders - Case report ([Transgeneracijski model poramećaja osobnosti prikaz bolesnika - Bio-psiho-socijalni model] *Socijalna Psihijatrija* 2005;33 (3):145-152

5. Chaparro-Huerta, V., Rivera-Cervantes, M.C., Flores-Soto, M.E., Gómez-Pinedo, U., Beas-Zárate, C. Proinflammatory cytokines and apoptosis following glutamate-induced excitotoxicity mediated by p38 MAPK in the hippocampus of neonatal rats *Journal of Neuroimmunology* 2005;165 (1-2): 53-62
6. Block, F., Dihné, M., Loos, M. Inflammation in areas of remote changes following focal brain lesion *Progress in Neurobiology* 2005;75 (5):342-365
7. Koski, C.L., Hila, S., Hoffman, G.E. Regulation of Cytokine-Induced Neuron Death by Ovarian Hormones: Involvement of Antiapoptotic Protein Expression and c-JUN N-Terminal Kinase-Mediated Proapoptotic Signaling *Endocrinology* 2004;145 (1):95-103
8. Saha, R.N., Pahan, K. Tumor necrosis factor- α at the crossroads of neuronal life and death during HIV-associated dementia *Journal of Neurochemistry* 2003;86 (5):1057-1071

Gomez-Meda B.C., Zuniga-Gonzalez G.M., Zamora-Perez A., Luisa Ramos-Ibarra M., Batista-Gonzalez C.M., **Torres-Mendoza B.M.** Folate supplementation of cyclophosphamide-treated mothers diminishes micronucleated erythrocytes in peripheral blood of newborn rats. *Environmental and Molecular Mutagenesis*, 2004,44(2):174-178.

1. Zamora-Perez, A., Carnacho-Magaña, C., Gómez-Meda, B., Ramos-Ibarra, M., Batista-González, C., Zúñiga-González, G. Importance of spontaneous micronucleated erythrocytes in bottlenose dolphin (*Tursiops truncatus*) to marine toxicology studies. *Acta Biologica Hungarica* 2006;57 (4):441-448.
2. Lemus-Varela, M.L., Sola, A., Gómez-Meda, B.C., Zamora-Perez, A.L., Ramos-Ibarra, M.L., Batista-González, C.M., Zúñiga-González, G.M. Oral sildenafil citrate lacks genotoxicity and cytotoxicity in a primate model: *Callithrix jacchus*. *Journal of Perinatology* 2006;26 (7), pp. 423-427.
3. Udriou, I., Ieradi, L.A., Cristaldi, M., Tanzarella, C. Detection of clastogenic and aneugenic damage in newborn rats *Environmental and Molecular Mutagenesis* 2006;47 (5):320-324.
4. Zúñiga-González, G.M., Gómez-Meda, B.C., Zamora-Perez, A.L., Ramos-Ibarra, M.L., Batista-González, C.M., Lemus-Varela, M.L., Rodríguez-Avila, J.L., Gallegos-Arreola, M.P. Micronucleated erythrocyte frequencies in old and new world primates: Measurement of micronucleated erythrocyte frequencies in peripheral blood of *Callithrix jacchus* as a model for evaluating genotoxicity in primates. *Environmental and Molecular Mutagenesis* 2005;46 (4):253-259

Salazar JJ, Leon Quintero GI, Serrano G, Torres Mendoza B. Estudio comparativo entre Ketanserin y dextranómero en el tratamiento de úlceras en enfermo de Lepra. *Revista Interamericana de Dermatología y Dermocosmética Clínica*. 2000;5:18-522.

1. Terencio de las Aguas, J. *Leptología. Ulceraciones en la lepra. Tratamiento*. Revista Interamericana de Dermatología y Dermocosmética Clínica. 2001;248-58
www.medynet.com/medico/publicaciones/dermocosmetica4/SUMARIO.pdf.

Salazar JJ, Serrano GG, Leon-Quintero GI, Torres Mendoza B. Use of topical ketanserin for the treatment of ulcers in leprosy patients. *Indian J Lepr*. 2001;73(2):103-10.

1. Ahoua L. Prise en charge de l'ulcère de buruli. Centre Collaborateur de l'OMS pour la Recherche en Epidémiologie et la Réponse aux Maladies Emergentes. Epicentre. Els Torreele - Drug for Neglected Diseases Initiative. May 2004. Accessed febrero 2007.
<http://www.epicentre.msf.org/association loi>.

Capitulos de Libro:

Vázquez Valls E. Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y del Adolescente*. 2da. ed México, D.F: Salvat Mexicana de Ediciones S.A. 1989. P. 1003-1023.
ISBN 968-6927-16-6

1. Vázquez Valls E, Torres Mendoza BM, Jauragui Rios ML, Campos López PI. Efecto de la Legislación sanitaria contra el VIH en la donación de sangre en Guadaluajara, México. *Salud Pública Mex* 1990; 32 (1): 38-42

Resumen de Congreso.

Vázquez Valls E, Torres Mendoza B.M, Soto Sánchez E, Delgadillo Madruño F. Prevalence of antibody to HIV a group of homosexual men in Guadaluajara, México Trabajo No. 5071. Memorias del IV International Conference on AIDS. Estocolmo, Suecia, Junio 12-16 de 1988.

1. Camier JM. Sexual Behavior and spread of AIDS in Mexico. *Medical Anthropology* 1989; 10 (2-3):129-142.
2. Quinn TC, Zaccarias FR, St John RK. HIV and HTLV-I infections in the Americas: a regional perspective. *Medicine (Baltimore)*. 1989; 68 (4): 189-209.

3. Us Agency for International Development. HIV infection and AIDS. A report to congress on the USAID program for prevention and control. 1990.

Torres Mendoza B.M., Vázquez Valls E., Ayala Chavira M.N., Ayala y de Landeros G. Prevalence of Antibody to human Immunodeficiency virus (HIV) in Prostitutes in Guadalajara, México. Trabajo No. 5080-332. Memorias de la IV International Conference on AIDS. Estocolmo, Suecia. Junio 12-16 de 1988.

1. Quinn TC, Zaccarias FR, St John RK. HIV and HTLV-I infections in the Americas: a regional perspective. *Medicine (Baltimore)*. 1989; 68 (4):189-209.
2. Estébanez P, Fitch K, Nájera R. HIV and female sex workers. *Bol. WHO* 1993; 71 (3/4):397-412.
3. Uribe-Zuniga P, Hernandez-Tepichin G, del Rio-Chiriboga C, Ortiz V. Prostitution and AIDS in the city of Mexico Salud Publica Mex. 1995; 37 (6):592-601.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M.**, Jáuregui Ríos M.L., and Soto Sánchez E. Impact of the sanitary legislation on HIV transmission in blood donors in Guadalajara, México. Trabajo No. M.F.P. 3 pp 957. Montreal, Quebec, Canadá, Junio 4-9 de 1989

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):688.

Torres Mendoza, BM, Vázquez Valls E. and Jáuregui Ríos M.L. Prevalence of anti HIV antibodies in a sample of the general population. Trabajo No. M.G.P. 10 pp. 999. V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):689

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M.**, and Jáuregui Ríos, M.L. Tendency of anti-HIV antibodies in masculine homosexuals during the last five years in Guadalajara, Jalisco. Trabajo No. W.G.P. 23. pp. 1013. V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989

1. Population Information Program, Center for Communication Programs, The Johns Hopkins School of Hygiene, Public Health. AIDS education a beginning. *Population Reports* 1989; Serie L (8):1-31
2. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México) 1989; 3 (6):690
3. Carter J. De los otros: Intimacy and homosexuality among Mexican men. New York, Columbia University Press, 1995. ISBN 0-231-09693

4. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M.**, Vázquez Rizo, J, Rivas Souza, M, and Valencia Gutiérrez, N. Prevalence of postmortem anti HIV antibodies in the state of Jalisco, México. Trabajo No. G. 515. Memorias de la V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):691

Torres Mendoza B.M., Campos López P, Tlacuilo Parra J, and Vázquez Valls E. Natural History of HIV Infection in female prostitutes in Guadalajara. Trabajo No. Fr. C. 594-229 Memorias de la VI International Conference on AIDS. San Francisco, California, EUA. Junio 20-24 de 1990

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1990; 4(7):923.

2. Estébanez P, Eitch K, Nájera R. HIV and female sex workers. *Bol. WHO* 1993; 71 (3/4) :397-412.

3. Uribe-Zuniga P, Hernandez-Tepichin G, del Rio-Chiriboga C, Ortiz V. Prostitution and AIDS in the city of Mexico Salud Publica Mex. 1995; 37 (6):592-601.

4. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted infections. 2002 Update

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Campos-López P, Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM,** Tlacuilo-Parra J, Pérez-Ríos AM. Prevalence of anti HTLV-I antibodies in HIV seropositives in Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia. 165,1991.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1991; 5(8):1191.

Preciado-Negrete P, Campos-López P, **Torres-Mendoza BM,** Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E. Tendencia de anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia, 1991, Poster 3018.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1991; 5 (8):1198

2. Cáceres CF. Epidemiología de la infección por VIH entre los hombres que tienen sexo con hombres en América Latina y el Caribe: Situación actual y recomendaciones para la vigilancia epidemiológica. Disponible en: <http://www.inpaciapeuru.org/download/pdf0213.pdf>.

3. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Shetts on HIV/AIDS an d Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

4. Cáceres CF. HIV among gay and other men who have sex with men in Latin America and the Caribbean: a hidden epidemic? AIDS 2002; 16 (S3): S23-S33.

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Shetts on HIV/AIDS an d Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Vázquez-Vallis E, Campos-López PI, Alvarez-Maya Y, López-Márquez FC, Sierra-García QJJ, Torres-Mendoza BM. Prevalence of Condom use and STDs in HIV Positives from Western México in the last nine years. IX International Conference on AIDS, IV STD World Congress in Berlin. 4130, 1993.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1993. 7(10):2528.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Técnico Docente Titular "C", Instituto de Patología Infecciosa y Experimental Dr. Francisco Ruiz Sánchez . 1987 a la fecha.

- Maestra de Metodología de Investigación de: Depto de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG. 1990 a la fecha, Doctorado en Genética Humana, CUCS, UDG. De 2006 a la fecha. Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac de 1999 a la fecha y del

- Investigador Asociado A, División Inmunología. Centro de Investigación Biomédica de Occidente. Instituto Mexicano del Seguro Social. 1996 a abril de 2002.

- Directora del Centro Estatal de Información sobre SIDA. Secretaría de Salud y Bienestar Social. Enero 16 de 1992 a Noviembre de 1992.

ORGANIZADOR O COORDINADOR

- Organizador General del Diplomado de Metodología de la Investigación Científica: 2da. Edición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Carga horaria 150 horas. Del 18 de octubre de 2007 a 17 de abril de 2008.
- Organizador General de la VII Jornada Estudiantil de Investigación "Dr. Rogelio Gallo Manzano". Realizado en el auditorio Ramón Córdova de CUCS del 12 al 13 de noviembre de 2007. Duración 25 horas.
- Organizador General del Diplomado de Metodología de la Investigación Científica. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Carga horaria 150 horas. De septiembre de 2006 a marzo de 2007.
- Organizador en el II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac. Realizado del 15 al 17 de noviembre de 2006. Guadaluajara, Jalisco. 20 horas crédito.
- Organizador del II Curso de Certificación Internacional en Antropometría ISAK Nivel I. Realizado del 27 al 29 de abril del 2006 en la Universidad del Valle de Atemajac, Zapopan, Jalisco. 26 horas.
- Organizador en el 2do Foro-Taller y la Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodolögía en las ciencias de la salud. UDG-UNVA: 30-horas-crédito. Noviembre de 2006.
- Coordinadora General: Curso-Taller "Avances en la construcción de programas bajo el modelo de competencias profesionales integradas" Realizado en el CUCS del 5 al 7 de julio de 2006. Duración 20 horas.
- Organizador General de la VI Jornada Estudiantil de Investigación Realizado en el auditorio Ramón Córdova de CUCS del 31 de mayo al 2 de junio de 2006. Duración 25 horas.
- Coordinadora: Il Foro "Las experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación", realizado en el CUCS el 2 y 3 de mayo de 2006. Duración 20 horas.
- Organizador en el XX congreso nacional de la Asociación Mexicana de miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición "La nutrición y la actividad física como estilo de vida saludable". 10 al 13 de abril de 2005. AMMFEN 2005. Capacitación para asesores en Investigación II. 12 hrs. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Valle de Atemajac. 25 al 27 de abril de 2005.
- Coordinador de la V Jornada estudiantil de Investigación Científica, CUCS, UDG. 25 al 27 de mayo de 2005.
- Coordinadora del Diplomado de la Enseñanza de la Metodología Depto. de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales. 150 horas. Mayo 1998 a Febrero 1999.
- Coordinadora del Diplomado de Investigación Médica para Médicos del Hospital San Javier. 150 horas. Octubre 1998 a Junio 1999.
- Encargada de la Unidad de Extensión del Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. 1996-1998.

- Integrante de la comisión evaluadora de titulación del Depto. de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales. Desde mayo de 1997 a evaluación por mes.
- Curso de microscopía: De lo grande a lo pequeño. Del 22 al 26 de octubre de 1996. CIBO, IMSS.

Distinciones:

- Miembro del Sistema Nacional de Investigación. Sistema Nacional de Investigadores. 2008-2010.
- Reconocimiento por Trayectoria humanista y entrega docente en la formación médica durante 25 años. Depto. de Clínicas Médicas. Carrera de Medicina. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.
- Obtención al Nivel IX en el Programa de estímulos al Desempeño Docente 2007-2008, Centro Universitario de Ciencias de la Salud. UDG.
- Madrina de III Generación. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 2003.
- Madrina de IV Generación. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 2003.
- Ganadora del Premio "11 Jornadas Médicas" ISSSTE. TRABAJO: OPTIMIZACIÓN DE LA QUIMIOTERAPIA CON ADM Y LPS. Diciembre 1992.
- Candidato a Investigador Nacional. Sistema Nacional de Investigadores. 1994-1997.
- Ganador en la categoría profesional con el Cartel: Dávila-Díaz O. Torres-Mendoza BM. inseguridad alimentaria y frecuencia de diabete-4is mellitus tipo 2. hipertensión y osteoartritis en adultos mayores de la estancia diurna del DIF DE Zapopan, Jalisco. II Congreso Internacional de Nutrición. Universidad del Valle de Atemajac, del 15 al 17 de noviembre de 2006. Guadalajara, Jal.
- Ganador en la categoría estudiante de maestría con el Cartel: Torres-Ponce G, Torres-Mendoza BM. Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 3 sobre el dolor en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional. II Congreso Internacional de Nutrición. Universidad del Valle de Atemajac, del 15 al 17 de noviembre de 2006. Guadalajara, Jal.
- Asesora del Tercer lugar del II Foro de Experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación. Tema: Evaluación de técnica de barrido en odontopediatría para la disminución de placa bacteriana. 2 y 3 mayor de 2006.
- Asesor del Segundo lugar en la VI Jornada Estudiantil de Investigación. Tema: Asociación del cáncer de mama con el uso de antitranspirantes. Presentado del 31 de mayo al 2 de junio de 2006.
- Madrina de la generación 2004-2006 de la Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. Junio 2006.
- Autora de capítulo con motivo de los XXV años de publicación del libro: Martínez-Martínez R. la Salud del Niño y el adolescente. Federación de Pediatría Centro-Occidente de México, AC. San Luis Potosí, SLP. 25 de marzo de 2006.
- Obtención al Nivel V en el Programa de estímulos al Desempeño Docente 2006-2007, Centro Universitario de Ciencias de la Salud. UDG.

Participación en Comité Editorial:

- Boletín FIMEI. Órgano de difusión académica. Publicación mensual. De mayo a septiembre de 2006.

Gestión académica individual o colegiada

- Coordinadora de Extensión del Depto de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales de septiembre a mayo de 1997.
- Presidente de la Academia de Metodología del Depto. de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG 1998-1999
- Secretario de la Academia de Metodología del Depto. de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG 2004-2005.
- Miembro de la comisión dictaminadora de ingreso y promoción del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Periodo 2006-2008.
- Miembro de la junta académica temporal del Doctorado en Psicología de la Salud. 2005-2006. 2006-2007. Departamento de Disciplinas filosófico metodológicas e instrumentales calendarios "A" y "B".
- Presidente de la Academia de Metodología de la Investigación Científica, Departamento de Disciplinas filosófico metodológicas e instrumentales. CUCS. 2005 "B", 2006 "A", 2006 "B", 2007 "A", 2007 "B" y 2008 "A".
- Miembro del Colegio Departamental del Departamento de Disciplinas Filosófico Metodológicas e Instrumentales. 2006 calendarios "A" y "B".

**SINODAL DE EXÁMENES PROFESIONALES:
MAESTRIA.**

1. Margarita Bonilla. Tesis: Efecto de la melatonina sobre la actividad ulcerativa de la indometacina en estómago de rató. Estudio bioquímico-morfológico. Maestría en Ciencias Biomédicas, especialidad en Biología Celular. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. 23 de enero de 2006.
2. Rodolfo Alberto Guajardo Gómez. Tesis: Elaboración de tablas normativas de fuerza de prensión del mano dominante y no dominante en mujeres y hombres de 18 a 75 años que habitan en la zona metropolitana de Guadalajara. 8 Julio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
3. José Arturo Arguello Lino. Tesis: Elaboración y correlación de tablas antropométricas de niños y niñas de 120 a 131 meses de edad en el estado de Jalisco. 7 Julio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
4. Víctor Manuel Soto Arias. Tesis: Prevalencia de desnutrición en preescolares del medio rural de Pénjamo, Guanajuato y su correlación con factores socioeconómicos y culturales. 13 junio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
5. Marcela Gómez Berumen. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice peso/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 16 de marzo 2005.
6. Ma. Angélica Sepúlveda Valle. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas en niños y niñas de 48 a 59 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 13 enero de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
7. Ana Cecilia Zúñiga Barba. Relación del porcentaje de grasa corporal con las complicaciones postquirúrgicas a corto plazo en pacientes sometidos a revascularización y reemplazo valvular. 10 de diciembre de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
8. María Fernanda Machado Gómez. Tesis: Comparación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco, por nivel socioeconómico. Presentada y aprobada el 9 de diciembre de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
9. Rocío Angélica Salinas Osornio. Tesis: Estado nutricional y su relación con la evolución de pacientes adultos sometidos a cirugía electiva de corazón. Presentada y aprobada el 26 de agosto de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
10. Luis Manuel Macías Veloz. Tesis: Relación del estado nutricional con el coeficiente intelectual en alumnos de telesecundarias en el área rural zona 11 de Lagos de Moreno. Presentada y aprobada el 28 julio de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. Ángel Arturo Flores Rodríguez. Tesis: Elaboración de tablas antropométricas en niños y niñas de 96-107 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 9

de junio de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.

11. Julia Elizabeth Díaz Montes de Oca. Tesis: Impacto de una intervención nutricional en el estado nutricional de niños menores de dos años con desnutrición severa en el hospital general de occidente. Presentada y aprobada el 13 de mayo de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
12. Gema Elizabeth Lió González. Tesis: Frecuencia de osteoporosis y diferencias en la composición corporal de pacientes con diabetes mellitus tipo 1 de la clínica de diabetes del hospital de especialidades del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS. Presentada y aprobada el 11 de mayo de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
13. Ana Elizabeth Silva Avalos. Tesis: Estado nutricional de la población pediátrica en Aullán de Navarro y El Grullo, Jalisco. Presentada y aprobada el 20 de abril de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
14. Carmen Alda Jiménez Partida. Tesis: Proteína C reactiva, albúmina sérica e índice de masa corporal en mujeres con preeclampsia del Centro Médico de Occidente del IMSS. Guadalajara, Jalisco: Su utilidad como factor pronóstico. 15 de Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
15. María de Lourdes Aguilar Girbau. Tesis: Obesidad desarrollada durante el embarazo y su relación con los antecedentes personales y obstétricos. Mujeres que acudieron a una consulta privada 1985-1999, en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco. 15 Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
16. Lidia Marisela Vázquez Gutiérrez. Incidencia de desnutrición en pacientes postoperados de cirugía abdominal en el Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud, Jalisco. 26 Noviembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
17. Obdulia Graciela Dávila Díaz. Consumo de ácidos grasos saturados, monoinsaturados, poliinsaturados y su relación con el cáncer de mama en el Hospital General de Occidente. 6 Noviembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
18. Gladys Osbella Morales Baro. Título: Alteración en el Perfil lipoproteico y su relación con el estado nutricional en pacientes con lupus eritematoso sistémico del Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud, Jalisco. 6 Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
19. José de Jesús Zúñiga Castillas. Efecto de la reducción de peso con dietas hipocalóricas de diferente composición de sustratos, sobre la composición corporal del paciente con sobrepeso y obesidad. 12 septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
20. Gilberto Yáñez Chávez. Tesis: Efecto de la alimentación parenteral total modular en la función hepática de os recién nacidos prematuros en la unidad de cuidados intensivos neonatales en el Hospital General de Occidente de la

- Secretaría de Salud en Jalisco. 12 de Septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
21. Gabriela Guadalupe Carrillo Núñez. Junio 2003. U. de G.
 22. Catalina Martínez Ruvalcaba. Maestría en Ciencias Biológicas, Febrero de 1999.
 23. Carlos Torres Lozano. Octubre 10, 1997. Maestría en Ciencias Biomédicas, U. de G.
 24. Oscar Kart Bilzer Quintero. Maestría en Ciencias Biomédicas Especialidad Inmunología. Julio de 1997. U. de G.
 25. Carlos Torres Lozano. Octubre 10, 1997. Maestría en Ciencias Biomédicas, U. de G.

Sinodal a Nivel Licenciatura:

1. González García María del Carmen. Febrero del 2003. U. de G.-
2. Martínez Ruvalcaba Catalina. Junio de 1995. U. de G.-
3. Maciel Tachiquin Norma Dolores. Mayo de 1998. U. de G.-
4. Aguirre-Vázquez Verónica. Licenciatura en Nutrición. Facultad de Ciencias Sociales y de la salud. Universidad del Valle de Atemajac. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en adolescentes de los colegios de estudios científicos y tecnológicos del Estado de Jalisco en la zona conurbana de Guadajajara y su relación con la actividad física. Diciembre de 2005.

Cursos y diplomados recibidos

Diplomado de Gestión e Instrumentación de la Tutoría en las IES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Duración 240 horas. Del 11 de octubre de 2004 al 12 de diciembre de 2005. Acreditado en el 2006.

Diplomado en innovación de tecnologías para el aprendizaje. Coordinación de Servicios Académicos. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Valor curricular total 150 horas. 10 de noviembre de 2006.

Asistencia al II Curso de Certificación Internacional en Antropometría (ISAK Nivel I. Realizado del 27 al 29 de abril del 2006 en la Universidad del Valle de Atemajac, Zapopan, Jalisco. 26 horas.

Taller: DACUM. Técnica grupal para el diseño de currículo de la carrera de medicina. Realizado el día 30 de agosto de 2006.

Curso-Taller: Metodología cualitativa. CUCS. Realizado del 29 de junio al 27 de julio de 2006. Duración 20 horas.

Curso-Taller: Avances en la construcción de programas bajo el modelo de competencias profesionales integradas. CUCS. Realizado del 5 al 7 de julio de 2006. Duración 20 horas.

II Foro "Las experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación. Realizado en el CUCS. Del 2 al 3 de mayo de 2006. Duración 20 horas.

Curso: Estadística básica con SPSS. Coordinación General de Sistemas de Información de la UDG. Realizado del 7 al 17 de febrero de 2006. 20 horas crédito.

Curso: Bioestadística en nutrición. Realizado por la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud y el Depto de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. Del 24 al 31 de enero del 2006. 6 horas créditos.

Asistencia a Reuniones y Congresos

2do Foro-Taller y 1a Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud. UDG-UNVA. 30 horas crédito. Noviembre de 2006.

II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac. Realizado del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadajajara, Jal. 20 horas crédito.

1

**CURRICULUM VITAE
SINTESIS
DR. ENRIQUE VALENCIA LOMELÍ.**

Trabajo actual:

Profesor Investigador Titular de la Universidad de Guadalajara, en Guadalajara, México.
Desde agosto de 1994.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (México), desde 1996. Actualmente en el Nivel II.

Coordinador del Centro de Investigación Observatorio Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, en Guadalajara.

Profesor invitado en el Doctorado en Ciencias Sociales del ITESO. Desde 2002.

Formación académica:

Maestría en Sociología por la Universidad Iberoamericana, México.

Diploma de Estudios a Profundidad en Economía por las Universidades Paris I (IEDES) y Picardie (Amiens), Francia.

Doctorado en Ciencias Económicas, Universidad de París VII. Tesis comparativa sobre las políticas económicas de Corea del Sur y México (1979-1992).

Actividad de investigación:

Investigaciones sobre política económica comparada: Corea del Sur y México.

Investigaciones sobre política social en México. Relaciones entre política económica y política social (comparación Corea del Sur-México).

Investigador invitado en la Universidad Nacional de Seúl (1998 y 1999), Universidad de París III (1999) y Universidad de París 1-Sorbona (IEDES) (2001, 2004, 2007).

Profesor-investigador invitado en año sabático (marzo 2003-febrero 2004) en el ITESO de Guadalajara.

Actividad docente:

Profesor de Licenciatura en el Departamento de Estudios Internacionales, Universidad de Guadalajara. Docente durante 10 semestres continuos acerca de historia económica de Corea del Sur (industrialización, política económica, crisis de 1997-98).

2

Profesor de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara (Estrategias de Desarrollo). Desde 1997 a la fecha.

Profesor del Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad de Guadalajara. Desde 1999 a la fecha.

Profesor invitado del Doctorado en Ciencias Sociales del Iteso (Guadalajara). Desde 2002 a la fecha.

Director de Tesis de Doctorado en los Doctorados de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara, del CIESAS y del ITESO; del Doctorado en Sociología de la Universidad de París I (co-director) y del Doctorado en Economía de la Universidad de Picardía (Amiens) (co-director). Director de Tesis de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.

Actividades de difusión y vinculación:

Coordinador de la Mesa "Reestructuración económica y democratización: México y Corea del Sur", con investigadores coreanos, mexicanos y franceses, LASA 2000, Miami. USA.

Profesor invitado en el Iteso (Maestría en Gestión y Políticas Públicas, 2000; Doctorado en Estudios Interdisciplinarios) y en la Universidad del Valle de Atemajac (Doctorado en Desarrollo Humano, 2000).

Coordinador del Grupo Interdisciplinario para una Estrategia de Combate a la Pobreza, proyecto promovido por el gobierno del Estado de Jalisco (1999-2000).

Participante en el Proyecto de UdeG-UTS (Sydney) sobre integración regional (impactos económicos, sociales y políticos), 2001-2004, con la investigación comparativa Corea del Sur-México.

Coordinador Mexicano del Proyecto de Investigación Comparativa ECOS (Francia)-ANUIES (México), de la Universidad de Guadalajara y la Universidad de París I-Sorbona. "La pobreza: ciudadanía, discursos y políticas" (2000-2004).

Invitado por el Banco Mundial a la presentación del estudio *Asegurando el futuro en una economía globalizada* (Washington, junio 2000), a diálogos con el presidente James Wolfensohn (Washington, septiembre 2000) y a consultas ciudadanas sobre las estrategias de desarrollo (Monterrey, 2001, y Guadalajara, 2003).

Invitado por el INDES-BID (Washington) a presentar un estudio de caso sobre el Programa Progresos-Oportunidades de México (2002). Publicado en 2003 (se puede consultar en www.iadb.org).

Invitado por UNICEF para participar en el proyecto de investigación comparativa Brasil, Chile, Costa Rica y México: "Los programas de combate a la pobreza desde el enfoque de los derechos humanos" (2005-2006).

Invitado por el PNUD para participar en el Alto Consejo por la Protección de los Programas Sociales Federales en México (2005-2006).

Participante en el Consejo Académico de la Evaluación Cualitativa del Programa Oportunidades (2003-2005).

Participante en el Consejo Académico Consultivo sobre Política Social del Ayuntamiento de Guadalajara (2004-2005).

Editor Internacional de la revista *Development and Society*, de la Universidad Nacional de Seúl.

Miembro del Consejo Editorial de la *Asian Journal of Latin American Studies* de Corea del Sur.

Miembro del Consejo Editorial de la Revista *México y la Cuenca del Pacífico*, Universidad de Guadalajara).

Miembro del Jurado Regional (América Latina) para el Programa de UNESCO en apoyo a la investigación sobre erradicación de la pobreza. Sector de Ciencias Sociales y Humanas de UNESCO (2005).

Publicaciones recientes:

Numerosos artículos en revistas: Espiral (Universidad de Guadalajara), Estudios Jaliscienses (Colegio de Jalisco), Estudios Sociológicos (ColMex), Renglones (Iteso), Avances (Iteso), Development and Society (Corea del Sur), Tiers Monde (Francia).

Diversos artículos publicados en obras colectivas en Corea del Sur, Francia (IEDES, Universidad de París 1) y México (Colegio de México, CIESAS-Ed. Porrúa, UNAM, Universidad de Guadalajara, UIA e ITESO).

Tesis de Doctorado: Valencia Lomeli, Enrique (1996), Deux trajectoires, deux ajustements: les politiques d'ajustement de la Corée du Sud et du Mexique, 1979-1992, Tesis de Doctorado, París: Universidad de París VII.

Artículos recientes acerca de la economía y la política social coreanas:

"El Contraste Social y Macroeconómico de dos Ajustes: Corea del Sur y México en los ochenta.", en *Las Regiones Ante la Globalización*, México: co - edición Centre Francais D'Etudes Mexicaines et Centroamericaines-Institut Francais de Recherche Scientifique pour le Development et la Cooperation - El Colegio de México, ediciones primera y segunda, págs. 487 a 519, 1998 y 2001.

"Democratización y crisis financiera: los desafíos de una transición herida. El caso de Corea del Sur y las secuelas de su crisis financiera en 1997-1998", *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, Vol. VII, Número 20, págs. 91-133, México, 2001.

Valencia Lomeli, Enrique, "South Korea and Mexico: Limits of Social Policies of Growth and the Debate on their Reform" in Kate Barclay and Wayne Peake (Ed.), *Globalization, Regionalization and Social Change in the Pacific Rim*. UTS (Sydney) and UDG (Guadalajara), págs. 84-119. 2005.

Valencia Lomeli, Enrique, "Changes in the Economic Policies of Korea and Mexico. A Long Term Perspective. The Actors: Entrepreneurs and State", in *Comparative Study on the Impact of Globalization in the Development of the Republic of Korea and Mexico. Economic, Political and Social Impact*, Seoul: Kyung Hee University, pp. 29-61. 2006.

Valencia Lomeli, Enrique, "Crecimiento, distribución del ingreso y pobreza en Corea del Sur y México" en J.L. Calva (Coord.), *Empleo, ingreso y bienestar. Colección Agenda del desarrollo 2006-2020*, México: UNAM-Porrúa. 2007.

Artículos y libros sobre política social mexicana:

Libros:

Coordinador de siete libros sobre política social y tres números especiales de revistas (*Development and Society*, *Asian Journal of Latin American Studies* y *Revista de la Universidad de Guadalajara*).

Libros recientes:

Valencia Lomeli, Enrique y David Winter (coords.), *El desarrollo, una tarea común*, editado por The Synergos Institute (Nueva York), 1997.

Valencia Lomeli, Enrique y Carlos Barba Solano (coordinadores), *El Debate Nacional: La Política Social*. Universidad de Guadalajara y Editorial Diana, Tomo 5, Edición: Primera y Segunda, 351 págs., tiraje: 1000, ISBN 968-13-3059-5, México, 1997 y 1998.

Valencia Lomeli, Enrique, Gendreau, Mónica y Tepichin, Ana Maria (coords.), *Los dilemas de la política social. ¿Cómo combatir la pobreza?*, editado por U. de G., ITESO y U. Iberoamericana, México, 2000.

Coordinador y co-autor de un número especial de la revista *Development and Society* (Universidad Nacional de Seúl). 2001.

Valencia Lomeli, Enrique. *Transición hacia la atención focalizada de la pobreza extrema: caso Progreso en México*, Washington: Banco Interamericano de Desarrollo, 2002.

Co-autor del libro coordinado por A. Aziz, *México al inicio del Siglo XXI: democracia, ciudadanía y desarrollo*, Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa y Ciesas. 2003.

Coordinador, junto con Mónica Gendreau (Universidad Iberoamericana), y co-autor del libro *Hacia una transformación de la política social en México* (UIA, ITESO, UNICEF, Universidad de Guadalajara), 2003.

Coordinador, junto con Gerardo Ordóñez Barba, Rocío Enriquez Rosas e Ignacio Román Morales, y co-autor del libro *Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México* (Colegio de la Frontera Norte-Iteso-Universidad de Guadalajara), 2006.

Artículos recientes:

Co-autoría de Enrique Valencia Lomeli y Rodolfo Aguirre Reveles. "Discursos Acciones y Controversias de la Política Gubernamental Frente a la Pobreza. ". en *Los Rostros de la Pobreza. El Debate. Tomo I*, México: co-edición Universidad Iberoamericana – ITESO y Ediciones Limusa, ediciones primera y segunda, tiraje 1000 ejemplares, págs. 27 a 99, 1998 y 2001.

Valencia Lomeli, Enrique, "Jalisco: ¿qué vino en qué odres?. La economía jalisciense a fin de siglo" en ITESO. *Jalisco: diagnóstico y proyecto*, Guadalajara: ITESO, págs. 55-106, 2000.

Valencia Lomeli, Enrique, "Trends and transitions in the Mexican social policy", *Development and Society*, Vol. 30, Número 2, págs. 63-95, Corea del Sur, 2001.

Valencia Lomeli, Enrique, "Políticas sociales y estrategias de combate a la pobreza en México. Hacia una agenda de investigación" en *Estudios Sociológicos*, Vol. XXI, No. 61, enero-abril 2003, pp. 105-133.

Valencia Lomeli, Enrique, "La résurgence des politiques sociales au Mexique". *Revue Tiers Monde* (No. 175), pp. 555-582, julio-septiembre 2003.

Valencia Lomeli, Enrique, "La política social de Vicente Fox: contexto histórico y balance" en *Asian Journal of Latin American Studies*, Vol. 19, Nº 1, 2006, págs. 81-99.

Valencia Lomeli, Enrique, "Las evaluaciones de Progres-Oportunidades y otros actores sociales. El caso de las organizaciones de la sociedad civil", en Gerardo Ordóñez Barba y Enrique Valencia Lomeli, *Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México*, Colef-Iteso-Universidad de Guadalajara, 2006, págs. 427-462.

Valencia Lomeli, Enrique "Conditional Cash Transfers as Social Policy in Latin America: An Assessment of their Contributions and Limitations", *Annual Review of Sociology*, Vol. 34, 2008, pp. 475-498.

Valencia Lomeli, Enrique "Las Transferencias Monetarias Condicionadas Como Política Social en América Latina. Un Balance: Aportes, Límites y Debates", *Annual Review of Sociology*, Vol. 34, 2008, págs. 499-524.

6

Valencia Lomeli, Enrique, "La pobreza en México desde la óptica del Banco Mundial. Informe del Banco Mundial sobre la pobreza en México" en Manuel Canto Chac, Cristina Sánchez Mejorada y Enrique Valencia Lomeli, *La agenda de la política social para el próximo decenio*, Iteso-UAM-Universidad de Guadalajara, en dictamen.

CURRICULUM VITAE (RESUMEN)

GUILLERMO JULIAN GONZALEZ PEREZ

e-mail: ggonzal@cencar.udg.mx

Fecha de Nacimiento: 19 Junio 1956

Lugar de Nacimiento: La Habana, Cuba

Nacionalidad: Mexicana

Licenciado en Sociología (Universidad de La Habana, Cuba, 1978); Maestría en Demografía (Universidad de La Habana, Cuba, 1982); Doctor en Ciencias de la Salud, Orientación Socio-médica (Universidad de Guadalajara, México, 1996). En la actualidad, Profesor-Investigador Titular "C" y Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara; Responsable del Cuerpo Académico Consolidado "Salud, Población y Desarrollo Humano" desde 2001 a la fecha. Miembro desde 1993 del Sistema Nacional de Investigadores de México (desde el 2000, Nivel II); profesor Perfil PROMEP desde 1997. Desde 2002, Miembro Regular de la Academia Mexicana de Ciencias. Desde 2004, Presidente de la Cátedra Iberoamericana de Investigación en Salud y Sociedad "Juan César García", auspiciada por la Universidad de Guadalajara. Ha publicado más de 55 artículos científicos en revistas indexadas, con arbitraje; cuatro libros como autor y cuatro como editor, de carácter internacional, en el área de las ciencias sociales en salud y la salud pública. Ha dirigido más de 40 tesis de Maestría y Doctorado.

CURRICULUM VITAE

MARIA GUADALUPE VEGA LOPEZ

Nombreamiento: Profesora-Investigadora Titular C, Tiempo Completo (40hrs/m), Definitivo, Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano, Dpto. Ciencias Sociales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Universidad de Guadalajara.
e-mail: marvega@cucs.udg.mx

SINOPSIS

Maria Guadalupe Vega López es Licenciada en Trabajo Social (Universidad de Guadalajara, México, 1974); Maestra en Salud Pública (Instituto de Desarrollo de la Salud, La Habana, Cuba, 1983); Maestra en Sociología (Universidad de Guadalajara, 1992); Doctora en Ciencias Pedagógicas (Instituto Pedagógico de La Habana, Cuba, 1998) y Doctora en Ciencias de la Salud, Orientación Socio-médica (Universidad de Guadalajara, 1998). Ha sido Profesora e Investigadora en diversos centros de la Universidad de Guadalajara (UdeG) y Directora Fundadora, desde 1995 al 2001, del Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Es en la actualidad Profesora Investigadora Titular "C" de este Centro. Ha sido miembro del Grupo de Liderazgo Académico "Salud y Población" y actualmente pertenece al Cuerpo Académico "Salud, Población y Desarrollo Humano". Ha publicado artículos científicos sobre ciencias sociales y salud pública en revistas indexadas, con arbitraje y de circulación internacional. Es autora de un libro y de varios capítulos de libros. Es miembro del Comité Editorial de la revista Investigación en Salud. Es miembro de varias sociedades científicas internacionales. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México (Nivel I). Es profesor PEARL PROCIEM (grado Preferente) -reconocimiento que otorga la Secretaría de Educación Pública de México- desde 1997. Obtuvo el Premio Jalisco "Ciencias de la Salud" en el año 2003 y la Preece al Mérito Académico 2003 de la Universidad de Guadalajara. Ha dirigido tesis de pregrado y postgrado.

Miembro de diferentes redes académicas; integrante de los Comités de Investigación de Sociología de la Infancia (RCSI) -en donde es miembro del Consejo Directivo de Sociología y Sociología de la Salud (RCSIS) de la Asociación Internacional de Sociología; Miembro de la red de investigadores sobre la Infancia y la Juventud en América Latina (con sede en Sao Paulo, Brasil); miembro del Programa de investigación cuantitativa en salud (PROGIECS) para México y Centroamérica, afiliado al Instituto Internacional de Metodología Cualitativa de la Universidad de Alberta, Canadá; miembro de varias sociedades científicas internacionales (American Public Health Association, International Epidemiological Association, entre otras).

Ha sido Ponente en diversos Congresos Científicos tanto de carácter internacional (en Australia, Brasil, EEUU, Corea del Sur, Japón, Italia, España, Francia, Polonia, Canadá, Chile y Cuba) como nacional. Fue Presidenta del Comité Organizador del Congreso Iberoamericano sobre Infancia, Salud y Sociedad, celebrado en Guadalajara, México del 3 al 5 de Noviembre del 2003

Ha sido Profesora invitada en distintas instituciones de México (como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Aguascalientes, entre otras) y el extranjero (Instituto del Menor y la Familia, Madrid, University of Texas-Pan American, EEUU).

Profesora Titular de las siguientes materias en años recientes:

Pregrado: Sociología (1990-a la fecha) carreras de Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición y Cultura Física

Metodología de la Investigación (2001 a la fecha) carreras de Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición y Cultura Física

Investigación Cualitativa (2001-a la fecha) carrera de Medicina

Postgrado:

Trabajo de Investigación I, II, III, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública

Salud y Sociedad; Maestría en Ciencias de la Salud Pública

Seminario de Investigación I, II, III, IV Maestría en Investigación Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD, SOCIEDAD E INFANCIA

► PROYECTOS VIGENTES

Título del proyecto: Violencia en adolescentes De la escuela secundaria al tutelar de menores
Fecha inicio: 01 de agosto de 2008
Fecha final: 31 de julio de 2010
Responsable
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Título del proyecto: Homicidios en América Latina. Un estudio comparativo
Fecha inicio: 01 de marzo de 2008
Fecha final: 01 de enero de 2010
Co-responsable
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud-
Universidad Nacional de Colombia

Título del proyecto: Estudio comparado sobre factores socioculturales y obesidad en niños.
Fecha inicio: 01 de enero de 2008
Fecha final: 31 de enero de 2010
Responsable
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud-
Universidad Autónoma de Barcelona-URIES

Título del proyecto: Mortalidad por homicidios
Fecha inicio: 01 de septiembre de 2007
Fecha final: 31 de diciembre de 2009
Co-responsable
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud

PUBLICACIONES ECIENTES

**PUBLICACIONES
ARTICULOS CIENTIFICOS**

- 2008**
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. Vega-López A., Quintero Vega P.P. 2008. La percepción materna del comportamiento infantil. 2008. *Papeles de Población*.
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Vega-López A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S., Quintero Vega P.P. Niñas maltratadas. El caso de la Zona Metropolitana de Guadalajara. 2008. *Revista de Investigación en Salud*.
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Romero Valle S., Vega López A., Cabrera Pivaral C.E. 2008. Exclusión social e inequidad en salud en México. *Revista de Salud Pública*.
 Cabrera Pivaral C.E., González-Pérez G.J., Valadéz Figueroa I., Vega-López M.G., Gutiérrez Ruvalcaba C.L., Alonso-Reynoso C. 2008. Efecto de una intervención educativa en la aptitud clínica de médicos en el manejo del síndrome metabólico. *Journal of Diabetes and Complications* (JDC).
2007
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Vega-López A., Vega-López A., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2007. Homicidios en la adolescencia en México, 1975-2005: evolución y variaciones socio geográficas. Aceptado. México, papeles de población. Editorial UAEM; Índice de Revistas CONACYT, ISSN 1405 7425. Investigación aplicada.
2006
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Flores -Padilla L., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2006. Belief, feelings and experiences about caesarean section of obstetricians in Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 13 (s): 266-266. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group, Reino Unido.
 Social Science Citation Index, Medline, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 5503. Investigación aplicada.
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Valle M.A., Flores M.E., Romero Valle S., Quintero P.P. 2006. Social, cultural and behavioral factors associated to child abuse and neglect: A study in Guadalajara, Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 2006; 19 (2): 273-273. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group, Reino Unido. Social Science Citation Index, Medline, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 duration in primiparous teenage mothers from Guadalajara, Mexico. *Expectations and Belief. International Journal of Behavioral Medicine*, 2006; 13 (s): 267-267. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group, Reino Unido. Social Science Citation Index, Medline, Current Contents/Social & Behavioral

- Sciences, Research Alert, Social Science, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2006. Socioeconomic and cultural variables associated to geographic variations of homicides in Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 13 (s): 329-330. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group, Reino Unido. Social Science Citation Index, Medline, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Vale Barbosa M.A., Flores Villavicencio M.E., Muñoz de la Torre A., Lemus García A., Vega-López M.G., González-Pérez G.J., La beneficencia y la asistencia de la salud en Guadalajara. *Revista Investigación en Salud*, Vol. VIII, No. 3, Diciembre 2006 p.p. 178-184. Indizada en Latindex, Periódica (CIC/UNAM), Red Alyc, Llaos Atemisa, Intramed, Psicodoc, Ebsco Host ISSN 1405-7980

CAPITULOS DE LIBRO

- 2008**
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S., Quintero Vega P.P. 2008. Violencia en la familia. Abuso físico y negligencia contra niños en Guadalajara. Una aproximación. En (editores) González-Pérez G.J., Franco Agudelo S., Vega-López M.G., Violencia, Salud y Sociedad, Miradas desde Colombia y México (ISBN 978-970-722-764-4). Aceptado. México, Editorial Plaza y Valdes, p.p. 105-123. Investigación aplicada.
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Vega-López A., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2007. Exclusión social, narcotráfico, impunidad. Ejes para el análisis de los homicidios en México, 1980-2005. Violencia, Salud y Sociedad Miradas desde Colombia y México. Aceptado, México, Editorial Plaza y Valdes, p.p. 105-123 (ISBN 978-970-722-764-4. Investigación aplicada No. págs. 29. Sociología, Problemas sociales, Delito.

- 2007**
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J. 2007. Entorno social y violencia contra niños en México. En *Antología de ponencias*, XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ISBN 978-97027-1263-3) Editores ALAS-Univ de Guad. Editorial Universidad de Guadalajara Vol. 1:6. Área: Sociología, Problemas sociales, Otros.

- González-Pérez G.J., Vega-López M.G. 2007. Contextos explicativos del homicidio en la adolescencia en México. En *Antología de ponencias*, XXVI

Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ISBN 978-97027-1263-3) Editores ALAS-Univ de Guad. Editorial Universidad de Guadalajara. Vol. 16. Área Sociología, Problemas Sociales, Delincuencia.

Flores Villavicencio M.E., Lamus García A., Vega-López M.G., González-Pérez G.J., 2007. Estrés y ansiedad en niños escolares. En (editores) Predado M.L., Rodríguez E., Lira A. II Jornada Universitaria Promoviendo el desarrollo integral de niños y adolescentes (ISBN 978-970-27-1264) Editorial Universidad de Guadalajara Vol. I: 22. Área: psicología, psicología del niño y del adolescente, psicología escolar.

~~2008~~

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Quintero Vega P.P., Romero-Valle S. 2006. Vulnerabilidad social y maltrato infantil. En Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (coord.) Infancia, Sociedad y Salud. Editorial Ediciones de la Noche-UDG-OPS 968-7846-95-x. p.p. 99-116. Vol. 1 18 p. Área sociología, problemas sociales, delito.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., & Romero-Valle S. 2006. Demografía, equidad y salud en la infancia. Realidades y desafíos para Ibero América. Vol. 1 20 p. en Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (coord.) Infancia, Sociedad y Salud. Editorial Ediciones de la Noche-UDG-OPS 968-7846-95-x: 99-116 Guadalajara. Área demografía, características de las poblaciones, características epidemiológicas.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Cabrera Pivaral C.E. 2006 Aspectos demográficos de la adolescencia en México. En (Editores) Cervantes G., Flores M.E., Nápoles A. et al) Adolescencia y Psicología de la Salud. Publicado: México Editorial Umbral Digital. pág 34-52. ISBN 970-9758-15-2 Investigación aplicada. Área demografía, características de las poblaciones, distribuciones por edades.

LIBROS

~~2008~~
González-Pérez G.J., Franco Agudelo S., Vega-López M.G., Violencia, Salud y Sociedad. Miradas desde Colombia y México. Aceptado. México, editorial plaza y Valdés. p.p. 105-123. ISBN Investigación aplicada.

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., (Coordinadores). 2006. Sociología. (en prensa)

~~2007~~

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Cabrera Pivaral C.E., Casareas en México. Aspectos sociales, económicos y epidemiológicos. Ed de la Noche-UDG- CIFRHS 2007. 240 p. aceptado. México. Investigación aplicada.

Romero Valle S., González-Pérez G.J., Ramos Zapeda A., Vega-López M.G., Flores Villavicencio M.E. 2007. El desempeño de los estudiantes de medicina en el Examen Nacional de Residencias Médicas. Un estudio en la Universidad de Guadalajara. Publicado. México, Editorial Ed de la Noche-UDG- CIFRHS, pág. 140. ISBN 978-970-764-304-8 Investigación aplicada.

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., (Coord.) Infancia, Sociedad y Salud. Editorial "Ediciones de la Noche". Universidad de Guadalajara - OPS. Guadalajara (ISBN 968-7846-95-x) 359 págs. tiraje: 1000 ejemplares
Guillermo Cervantes Alonso, María E. Flores Villavicencio, Adriana Nápoles Echaurren, Ema Contreras, Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López et al. 2006. Adolescencia y Psicología de la Salud. Publicado, México. Editorial Umbral. págs. 107 1000 ej. ISBN 970-9758-15-2 Investigación aplicada.

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

IMPRESIÓN DE CVU

Datos Personales

No. Registro:	2039
Fecha de Registro:	01 de enero de 1984
Nombre:	DURAN JUAREZ, JUAN MANUEL
<u>Dirección</u>	
Pais:	México
BUENOS AIRES # 2315 PROVIDENCIA GUADALAJARA JAL 44630	
Estado Civil:	Casado

Información Teléfono

Tipo:	Trabajo
Teléfono:	333.36190480.

Direcciones de Correo electrónico

Tipo:	Campus
Correo Electrónico: (Principal)	jmduran@fuentes.csh.udg.mx
Tipo:	Particular
Correo Electrónico:	jurnaduran@yahoo.com.mx

Fecha de Nac.	06 de octubre de 1950
Sexo:	Hombre
Pais de Nac.:	MEXICO
Estado Nacimiento:	JALISCO
Nacionalidad:	MEXICANA

Documento Identidad

Pais donde se emitió el Doc:	MEX
Tipo Doc Identidad:	RFC
Descripción:	Reg Federal Contribuyentes
Clave Documento:	DUIJ501006DA3
Documento Principal	Si

Adscripción Actual

Principal	
Entidad:	Institución
Sector:	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
Institución/ Empresa:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Dependencia:	CTRO. UNIV. CIENCS. SOC. Y HUM
Departamento:	DEPTO. EST. SOCIO-URBANOS
Fecha Inicial:	01 de mayo de 2007
Fecha Final:	de de
Nombramiento Puesto:	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
Pais:	MEXICO
Dirección:	LICEO No. 210 ALTOS CENTRO GUADALAJARA GUADALAJARA, JAL 44260

Distinciones

El doctor Juan Manuel Durán Juárez tiene una amplia trayectoria académica y universitaria. Es egresado de la Universidad de Guadalajara, y obtuvo el doctorado en Desarrollo Económico y Social en la Universidad de París I, Panteón-Sorbonne, en 1980.

Su labor universitaria inició en 1969 en la Escuela de Agricultura como auxiliar del laboratorio de química, y continuó en 1970 como profesor en las preparatorias 2 y 4 de la Universidad de Guadalajara. Se desempeñó como investigador en El Colegio de Michoacán entre 1981 y 1984, y en ese último año se reincorporó a la Universidad de Guadalajara como investigador en el Instituto de Estudios Sociales. Actualmente es Profesor Investigador Titular del Departamento de Estudios Sociourbanos, donde coordina el proyecto "Patrones Históricos de Uso y Manejo del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago", en colaboración con El Colegio de Michoacán. Pertenece al Cuerpo Académico Consolidado "Desarrollo Social y Trabajo.

Fue coordinador de Investigación en Ciencias Sociales entre 1986 y 1991, periodo en el que impulsó la creación de varios centros de investigación y la apertura de diversos programas de posgrado, entre los que destaca el Doctorado en Ciencias Sociales, que inició en 1991 como proyecto conjunto de la Universidad de Guadalajara y el CIESAS Occidente, y del cual fue el primer Coordinador Académico.

De 1992 a 1994 fue Coordinador Ejecutivo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), donde fue designado rector de 1994 a 1995, y rector electo de 1995 a 1998. Volviendo a ser Rector en el periodo de 2001 a 2007. Le correspondió coordinar la instalación del primer Consejo de Centro y la transición al modelo de Red, lo que culminó con la estructuración del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades en cinco divisiones y 24 departamentos. Durante este periodo firmó convenios de colaboración académica con el gobierno de Francia y con varias universidades de Corea, Japón, Estados Unidos y otros países de Europa.

Logró la incorporación de la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar a las actividades académicas del CUCSH y fundó la Cátedra de Ciencias Sociales Emile Durkheim, inaugurada en 1996 con la colaboración del gobierno francés. Estas cátedras han contribuido a enriquecer la vida académica de la comunidad universitaria, y han ofrecido información especializada al público en general a través de los cursos y conferencias magistrales dictados por personalidades de alto nivel, especialistas en diversos campos de las ciencias sociales y las humanidades.

El doctor Juan Manuel Durán Juárez ha impartido cursos en la Licenciatura en Sociología, así como en la Maestría y en el Doctorado en Ciencias Sociales. Ha dirigido numerosas tesis de licenciatura y posgrado, y ha sido asesor de una gran cantidad de alumnos de la Universidad de Guadalajara, El Colegio de Michoacán, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México y la Universidad Pedagógica Nacional. Ha sido profesor invitado de la Universidad de París XIII, El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad de Baja California, entre otras instituciones de educación superior. Entre 1994 y 1998 coordinó el proyecto "Integración regional y dinámica económica", en el marco de del Acuerdo México-Francia de Cooperación Científica y Tecnológica, en la que participaron sociólogos y economistas de las

universidades de Guadalajara y París, y cuyos resultados dieron lugar a la publicación de artículos y libros.

Fue fundador de la Unidad Editorial (hoy Coordinación de Apoyo Editorial) del CUCSH. Es miembro del comité editorial de *Espiral*, publicación del CUCSH, y de *Estudios Jaliscienses* de El Colegio de Jalisco, y miembro del consejo asesor de *Relaciones*, revista de El Colegio de Michoacán, así como del comité editorial de *Educación Global*, órgano informativo de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, entre otras.

Se ha especializado en el análisis del desarrollo regional y urbano, agrícola e industrial y el tema sobre el agua y sus repercusiones en el Occidente de México. Entre los libros que ha publicado destacan *Revolución agrícola en tierra caliente de Michoacán*, en coautoría con Alain Bustin, y *Políticas de ajuste en América Latina*, y otros libros son *Los Estudios del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago I y II*. El análisis de la educación superior y la investigación científica en México es otra de las líneas de investigación que ha abordado. A lo largo de su carrera como profesor-investigador ha publicado numerosos artículos en revistas especializadas, y capítulos completos de sus investigaciones en libros colectivos.

Desde 1984 es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Cuenta con el reconocimiento como profesor perfil PROMEP y ha formado parte de numerosas comisiones de planeación y evaluación del trabajo académico tanto en la Universidad de Guadalajara como en otras instituciones de educación superior. Es coordinador académico de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara; fue miembro de la Junta de Gobierno y del Comité Directivo de El Colegio de Michoacán e integrante de la Junta Académica de El Colegio de Jalisco y del Órgano de Gobierno de El Colegio de Sonora.

En 1998 el gobierno de Francia lo nombró Caballero de la Orden de las Palmas Académicas y el 26 de febrero de 2008 el Señor Alain Le Gourriérec Embajador de Francia en México le hace entrega de el grado de Caballero en l'Ordre National du Mérite. en 2007 la Condecoración de la Orden Nacional del Mérito, en grado de Caballero.

En 2004 la Universidad de Guadalajara le brindó un reconocimiento por sus 30 años de fecunda trayectoria académica y administrativa.

Actualmente director de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola*.

CURRICULUM VITAE

Lilia V. Oliver Sánchez. Doctora en Ciencias Sociales. Especialidad en Historia por la Universidad de Guadalajara- CIESAS Profesora en el Departamento de Historia de la Universidad de Guadalajara. Miembro de SNI nivel I. Es autora de 21 capítulos de libros, 27 artículos en revistas y seis libros entre ellos: *La antigua Autlán de la Grana*. Guadalajara: UNED. 1983, 95pp., -----*Un verano mortal. Análisis demográfico y social de una epidemia de cólera en Guadalajara*. Guadalajara, UNED, 1986, 223 pp., y-----*El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802* Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1992. 326 pp.

**MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN CLINICA
PLANTA ACADEMICA**

NOMBRE: JAVIER EDUARDO GARCÍA DE ALBA GARCÍA

LICENCIATURA: MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

CARRERA: MEDICINA

AÑO: 1969

FACULTAD: UDG

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESPECIALIDAD:

INSTITUCIÓN

AÑO:

MAESTRÍA: EN SALUD PUBLICA Y ADMINISTRACIÓN MÉDICA

AÑO: 1971

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE SALUD PÚBLICA

DOCTORADO: EN ANTROPOLOGÍA

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO **AÑO:** 1997

CERTIFICACIÓN

AÑO:

CONSEJO

S.N.I. SI **NIVEL 1** **PERIODO:** 2006,2007, 2008

TRABAJO ACTUAL: PROFESOR HONORARIO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CARGO:

NO. DE PUBLICACIONES NACIONALES INDEXADAS	(89)
NO. DE PUBLICACIONES INTERNACIONALES INDEXADAS	(26)
NO. PUBLICACIONES NO INDEXADAS	(7)
NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS NACIONALES	(37)
NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS INTERNACIONALES	(1)
NO. AUTOR LIBROS NACIONALES	(11)
NO. AUTOR LIBROS INTERNACIONALES	()
NO. DE PUBLICACIONES DEL TIPO QUE SEA EN LAS QUE APAREZCA UN:	(10)
ALUMNO	
PROFESOR	
DEL PROGRAMA	

**MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN CLINICA
PLANTA ACADEMICA**

NOMBRE: ANA LETICIA SALCEDO ROCHA

LICENCIATURA: MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

CARRERA: MEDICINA

AÑO: 1982

FACULTAD: UDG

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESPECIALIDAD:

INSTITUCIÓN

AÑO:

MAESTRÍA: EN SALUD PÚBLICA

AÑO: 1988

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DOCTORADO: EN CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA – CIESAS **AÑO:** 1997

CERTIFICACIÓN

AÑO:

CONSEJO

S.N.I. NIVEL 1 PERIODO: 2007, 2008, 2009

TRABAJO ACTUAL: PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO B

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CARGO:

NO. DE PUBLICACIONES NACIONALES INDEXADAS (23)

NO. DE PUBLICACIONES INTERNACIONALES INDEXADAS (3)

NO. PUBLICACIONES NO INDEXADAS ()

NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS NACIONALES (17)

NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS INTERNACIONALES ()

NO. AUTOR LIBROS NACIONALES ()

NO. AUTOR LIBROS INTERNACIONALES ()

NO. DE PUBLICACIONES DEL TIPO QUE SEA EN LAS QUE APAREZCA UN: (10)

ALUMNO

PROFESOR

DEL PROGRAMA

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: Francisco Javier Aceves Avila

FECHA DE NACIMIENTO: Marzo 17 de 1965. **LUGAR DE NACIMIENTO:** Guadalajara, Jalisco.

NACIONALIDAD: Mexicano **ESTADO CIVIL:** Casado.

ESPECIALIDAD: Reumatólogo. D.G.P. 1556966. Certificado por el Consejo Mexicano de Reumatología. 1993. Primera recertificación: 1998 Segunda recertificación: 2004

R.F.C.: AEA650317 8J5 **C.U.R.P.** AEA650317HJCCVR09

DOMICILIO PARTICULAR: La Merced 1025. Col. Chapalita Campo de Polo. Guadalajara, Jalisco. C.P. 45040 Tel. (+52-3) 3121-0443

DOMICILIO DEL CONSULTORIO: Unidad de Investigación en Enfermedades Crónico-Degenerativas S.C. Colomos 2292. Col. Lomas de Providencia. Guadalajara, Jalisco.

Telefono (+52-3) 817-0562 y 817-0279. Fax: 3817-0279

E-mail: fjaceves@hotmail.com, fjaceves@megared.net.mx

PUESTO DE TRABAJO ACTUAL: Médico reumatólogo. Hospital General Regional No. 46. I.M.S.S. Guadalajara, Jalisco.

ESTUDIOS PROFESIONALES

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO:

Facultad de Medicina. 1983-1989. Universidad de Guadalajara.

EXAMEN PROFESIONAL:

Fecha de examen: 29 de julio de 1989.

Calificación: 89.86

ESTUDIOS DE POST-GRADO:

Un año de residencia en Medicina Interna. 1990-1991. Hospital General Regional No.45. I.M.S.S. Guadalajara, Jalisco.

Residencia en Reumatología. 1991-1993. Departamento de Reumatología. Hospital de Especialidades "Dr. Bernardo Sepúlveda". Centro Médico Nacional Siglo XXI. I.M.S.S.-U.N.A.M. 1991-1993.

Maestría en Ciencias Médicas. U.N.A.M.

Fecha de examen: 18 de noviembre de 1998.

Promedio: 9.23 D.G.P. 3257033

Tesis: Determinación de Fas soluble en el suero de pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico. Relación con actividad de la enfermedad.

Tutor: Dr. Luis Javier Jara Quezada, Investigador Nacional Nivel I

Doctorado en Farmacología, Universidad de Guadalajara. 2001-

Fecha probable de graduación: 2004.

Tesis: Asociación de polimorfismo de citocromo P450 (CYP2D6) con la expresión de micronúcleos en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico.

Tutor: Dr. César Ramos-Remus. Investigador Nacional Nivel II

PUBLICACIONES

- 1-García Cosío C, Aceves-Avila FJ: Sarampión en el adulto. Espectro clínico de presentación. Archivos. Rev Fac Med UG 1991 II(6):17-20
- 2-Aceves-Avila FJ, Jiménez Balderas FJ: Artropatías asociadas con agentes infecciosos. Rev Mex Reumatol 1992 7(2): 64-75
- 3-Aceves-Avila FJ, Fraga A.-Las enfermedades reumáticas en el México colonial. Gac Med Mex 1997 133(4) :343-350

- 4-Aceves-Avila FJ, Báez-Moigado S, Medina F, Fraga A.-Paleopathology in osseous remains from the XVth century. A survey of rheumatic diseases. *J Rheumatol* 1998 25 :776-782
- 5-Medina F, Camargo A, Moreno J, Zonana-Nacach A, Aceves-Avila J, Fraga A.-Anti-neutrophil cytoplasmic autoantibodies in leprosy. *Br J Rheumatol* 1998 37 :270-273
- 6-Zonana-Nacach A, Camargo-Coronel A, Yáñez P, Sánchez ML, Jiménez-Balderas FJ, Aceves-Avila J, Martínez-Osuna P, Fuentes J, Medina F, Fraga A. Measurement of damage in 210 Mexican patients with systemic lupus erythematosus : relationship with disease duration. *Lupus* 1998 7 :119-123
- 7-Aceves-Avila FJ, Medina F, Moreno J, Fraga A.-Descriptions of Reiter's disease in Mexican medical texts since 1578. *J Rheumatol* 1998 . 25 : 2033-34
- 8-Aceves-Avila FJ, Medina F, Fraga A.-The antiquity of rheumatoid arthritis: a reappraisal. *J Rheumatol* 2001; 28: 751-757
- 9-Aceves-Avila FJ, Medina F, Fraga A.-Herbal therapies in rheumatology, Persistence of ancient medical practices. *Clin Exp Rheumatol*. 2001;19:177-183
- 10-Aceves-Avila FJ, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A. The "Hospital Real de San Josef de los Naturales" and its contribution to rheumatology. *Reumatismo*: 2002;54:62-66
- 11-Ramos-Remus C, Dorazco-Barragan G, Aceves-Avila FJ, Alcaraz-López F, Fuentes-Ramírez F, Michel-Díaz J, Torres-Bugarín O, Ventura-Aguilar A, Zúñiga-González G. Genotoxicity assessment using micronuclei assay in rheumatoid arthritis patients. *Clin Exp Rheumatol* 2002; 20:208-212
- 12-Aceves-Avila FJ, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A, Gutiérrez-Ureña S.-The first descriptions of therapeutic arthrocentesis: a historical note. *Rheumatology* 2003: 42:180-183
- 13-Aceves-Avila FJ, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A, Gutiérrez-Ureña S.-Validation of the Spanish version of a screening questionnaire for Systemic Lupus Erythematosus. *Clin Rheumatol* 2003;22:400-4
- 14.-Aceves-Avila FJ, Ferrari R, Ramos-Remus C. New insights into culture driven disorders. *Best Pract Res Clin Rheumatol* 2004; 18: 155-71
- 15.-Aceves-Avila FJ, Esquivel Nava GA, Gallegos Arreola MP, Gómez Meda BC, Zúñiga González GM, Ramos-Remus C. Cyclophosphamide boluses induce micronuclei expression in buccal mucosa cells of SLE patients independent of cytochrome P450 2D6 status. *J Rheumatol*. Aceptado para publicación.

CAPITULOS EN LIBROS

- Aceves-Avila FJ, Barrera Cruz A, Ramos Remus C. Abordaje clínico de las enfermedades reumáticas. En: Martínez-Elizondo P. (Editor) *Introducción a la Reumatología*. Tercera edición. Intersistemas S.A. de C.V. México, 2003. Pg. 87-91 ISBN 970 655 573 0
- Gutiérrez Ureña S, Aceves-Avila FJ, Ramos Remus C. Los modificadores de enfermedad reumática. En: Martínez-Elizondo P. (Editor) *Introducción a la Reumatología*. Tercera edición. Intersistemas S.A. de C.V. México, 2003. Pg. 159-164 ISBN 970 655 573 0

NOMBRAMIENTOS

- Investigador asociado "B", Instituto Mexicano del Seguro Social 1999-
- Candidato a Investigador Nacional, Sistema Nacional de Investigadores 2000-2003
- Investigador Nacional Nivel 1, Sistema Nacional de Investigadores 2004-2006 (Expediente 21506)
- Miembro del Consejo Mexicano de Reumatología 2004-

DR. JAVIER GARCIA DE ALBA GARCIA
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE DOCTORADO
PRESENTE

La que suscribe Dra. En C. María Guadalupe Vega López, Profesora Investigadora Titular "C" del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara por este medio expresa a usted su anuencia para ser incorporada al grupo de profesores del Programa de Doctorado que usted dignamente coordina y da fe que no excede el número de programas educativos (dos) en los cuales oficialmente puede participar como miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I.

Sin otro particular, le reitera su más alta consideración.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. 22 de septiembre de 2008



DRA. EN C. MARIA GUADALUPE VEGA LOPEZ

Guadalajara, Jalisco. Junio 3, 2008.

A Quien Corresponda:

El suscrito, por medio de la presente, respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de post grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigentes.

Sin más por el momento, y en espera de sus comentarios, no me resta sino enviarle con la presente un cordial saludo.

Atentamente,



Dr. Francisco Javier Aceves Avila
Investigador Nacional Nivel 1

Dr. Javier Eduardo García de Alba
JEPE DE LA U.I.S.E.S.S.
Presente:

Estimado Doctor:

Por este medio agradezco la amable invitación a participar como profesor en el Programa de Postgrado en Ciencias Socio-Médicas que usted coordina y en tal sentido, le informo mi aceptación a participar en dicho programa.
Sin otro particular, y en espera de nuevas noticias sobre el programa, reciba un cordial saludo

ATENTAMENTE



Dr. Guillermo Julián González Pérez
Profesor-Investigador Titular C
CUCS-UdeG

A quien corresponda.

La suscrita, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de posgrado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal., a 30 de mayo del 2008.



Dra. en C. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza
Profesor Investigador Titular "C"

Código 8017468



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades/ División de
Estudios de Estado y Sociedad / Departamento de Estudios
Sociourbanos

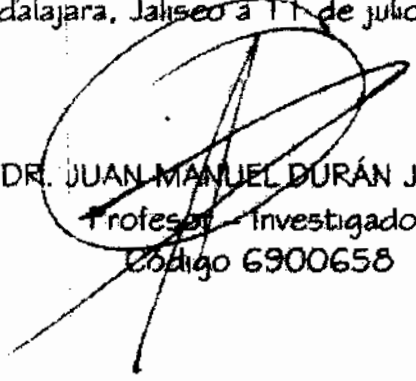
A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio del presente manifiesto mi aprobación para participar en el programa académico del Doctorado en Ciencias Socio médicas, en las matenas del área que corresponda a mi formación académica.

Sin más por el momento me reitero con mi más atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jalisco a 11 de julio de 2008


DR. JUAN MANUEL DURÁN JUÁREZ
Profesor Investigador
Código 6900658

JMD./agt

C.c.p. Archivo

CARTA-COMPROMISO

A QUIEN CORRESPONDA

La suscrita por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado y Maestría en Ciencias Sociomédicas, con asignación en las materias que sean acorde a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

ATENTAMENTE

Guadalajara Jalisco Junio 4 del 2008.



Dra. Isabel de la Asunción Valádez Figueroa
Profesor Investigador del Departamento de Salud Pública
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Universidad de Guadalajara

quien corresponda.

presente.

La suscrita, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de postgrado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecida con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

Atentamente

"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal., 11 de Julio del 2008



Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez
Profesora Investigadora Titular "C"

Código 7507003

Guadalajara, Jalisco a 12 de enero de 2009

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General
P r e s e n t e.

Por este conducto me permito expresar a Usted mi compromiso a participar de manera preferente y exclusiva en el **Doctorado en Ciencias Socio-médicas**, adscrito a los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades de esta Universidad. Parte de este compromiso es realizar las tareas básicas que fortalezcan el programa para lograr los más altos niveles de calidad establecidos por los organismos nacionales e internacionales.

Con la finalidad de lograr la adecuada operación y desarrollo del programa mis actividades estarán concentradas en un máximo de dos posgrados y preferentemente en éste.

Sin otro particular me despido con un afectuoso saludo.

Cordialmente,



Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez
Adscrito al Departamento de Historia
Código: 7507003

Carta compromiso

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.



Javier E. Garza de Alba

ATENTAMENTE


Guadalajara, Jal. A 30 de mayo del 2008.

Carta compromiso

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.



DR. ARACELIA SALCEDO ROCHA

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. A 30 de mayo del 2008.

DR. JAVIER EDUARDO GARCÍA DE ALBA G.
PROGRAMA DE POSGRADO EN SOCIOMEDICINA.
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
PRESENTE

Estimado Dr. García de Alba:

Con todo gusto informo a usted de mi disposición para participar como profesor colaborador en el Programa de Posgrado en Sociomedicina.

Saludos.

Atentamente,

Javier Eduardo García de Alba

Dr. Enrique Valencia Lomelí
Centro de Investigación Observatorio Social.
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
Universidad de Guadalajara.

Dr. Javier Eduardo García de Alba
JEFE DE LA U.I.S.E.S.S.
Presente:

Estimado Doctor:

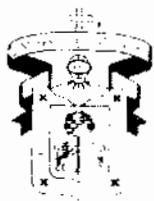
Por este medio agradezco la amable invitación a participar como profesor en el Programa de Postgrado en Ciencias Socio-Médicas que usted coordina y en tal sentido, le informo mi aceptación a participar en dicho programa.

Sin otro particular, y en espera de nuevas noticias sobre el programa, reciba un cordial saludo

ATENTAMENTE



Dr. Guillermo Julián González Pérez
Profesor-Investigador Titular C
CUCS-UdeG



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

2009 SEP 10 09:00

RECIBI

Nash

Oficio No. IV/09/2009/12796

Rosy

Mtro. Pablo Arredondo Ramírez
Rector del Centro Universitario
de Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad de Guadalajara
Presente

Por este medio, y con relación a su oficio CUCSH/RECTORIA/212/2009, recibido en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 14 de Mayo de 2009, mediante el cual solicita la creación del programa interinstitucional con el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-Médicas; se hace de su conocimiento que en sesión de la Comisión Permanente de Educación del H. Consejo General Universitario, llevada a cabo el 4 de Septiembre del año en curso, se **ACORDÓ**: Remitir al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, la ficha informativa enviada por la Coordinación de Investigación y Posgrado, mediante oficio número CGA/CIP/0751/2009, con el objeto de que atienda las observaciones contenidas en la misma, y la Comisión cuente con los documentos necesarios y valorar la propuesta y en su caso aprobarla.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"

"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"
Guadalajara, Jal; 7 de Septiembre de 2009

José Alfredo Peño Ramos

Secretario General de la Universidad de Guadalajara y
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión Permanente de Educación

10/09/09
15:55
Peden

c. c. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo.
c. c. Dr. Héctor Ruiz Ros Gadea, Coordinador General Académico.
c. c. Mtra. Aurora Cuevas Peña, Coordinadora de la Coordinación de Investigación y Posgrado.
c. c. Dr. Arturo
APR 10 2009

**COORDINACION GENERAL
ACADEMICA
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO**
R E C I B I D O
FECHA: 10/09/09 HORA: 15:55

12/30

José A.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SECCIÓN: Unidad de Posgrado
EXPEDIENTE: Comisión de Educación
NÚMERO: CGA/CIP/0751/2009

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

At n. Comisión de Educación del
H. Consejo General Universitario

Presente

Por este medio envío a Usted la ficha informativa correspondiente al expediente de solicitud de creación del siguiente programa académico que presentan el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas.

Lo anterior para consideración de la Comisión de Educación.

Hago propicia la ocasión para reiterarle la seguridad de mi consideración atenta.

OGGFE

Ilana

MOSU

Atentamente
"Piensa y Trabaja"
"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"
Guadalajara, Jalisco, 24 de julio de 2009

Mtra. Aurora Cuevas Peña
Coordinadora de Investigación y Posgrado

SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CALLE DE LA LIBERTAD 1001
GUADALAJARA, JALISCO 44100

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro Vicerrector Ejecutivo
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Solís Gadea. Coordinador General Académico
c.c.p. Archivo
ACP/smd

FICHA INFORMATIVA

ASUNTO: Observaciones a la propuesta que presentan el CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES y el CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD para la creación del programa de posgrado denominado PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE POSGRADO: MAESTRÍA y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIOMÉDICAS.

ELABORÓ: Coordinación de Investigación y Posgrado/Unidad de Posgrado

FECHA: 22 de julio de 2009

RESUMEN

1. El CUCSH y el CUCS se proponen crear conjuntamente el Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas (MDCSM).
2. Se señala que se trata de un posgrado interinstitucional en el que participan el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el IMSS a través de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud (UISESS).
3. El ciclo para inicio de actividades propuesto es 2009B.
4. Entre los aspectos más relevantes a corregir en la propuesta se destacan:
 - a. Los dictámenes de creación del programa presentados (del CUCS y del CUCSH) tienen diferencias en varios aspectos referentes a la estructura curricular y los criterios para la implementación del programa.
 - b. No se precisan algunos elementos referentes a la administración escolar que se requiere especificar al tratarse de un posgrado intercentros.
 - c. Al plantearse como posgrado interinstitucional (participación del CIESAS y de la UISESS del IMSS) es necesario el convenio respectivo.
 - d. Planta académica básica con 10 PTC (el RGP señala mínimo 12 PTC), al menos cinco de los cuales son integrantes de la planta básica de dos o más posgrados.

OBSERVACIONES

- Sobre el nombre del programa: Es necesario aclarar cómo se denominará, como los CU proponen o solamente Maestría y Doctorado.
- Especificar las diferencias entre el programa en Socio Médicas y el de Salud Pública.

I. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA.

La demanda estimada de estudiantes presentada en el documento curricular se basa en el número de estudiantes que ha egresado de posgrados afines que se ofrecen en el país, cuando debería basarse en los estudiantes egresados de licenciatura que se estima ingresarán al programa de MDCSM.

Adicionalmente, la fundamentación no contempla con suficiencia los siguientes elementos:

- **El aspecto social.**

Debe referirse a la explicación del contexto socioeconómico que exige la formación del egresado; la identificación de las necesidades sociales que debe atender, las características y la cobertura de su función, su demanda estimada y su campo actual y potencial. Además debe hacer referencia a la preparación y el desempeño de egresados con niveles académicos similares o que por ahora abordan parcial o totalmente la problemática considerada.

- **Estudio de pertinencia y factibilidad y sus resultados deben aparecer por escrito en la misma**

Se hará alusión a las diferentes prácticas profesionales (emergentes, dominantes, innovadoras, etc.) que se dan en una determinada disciplina, considerando el grado de servicio a determinados sectores de la población.

Dar a conocer información sobre del número de alumnos en la zona, considerando el total de egresados que se tendrá de las modalidades del programa del que se trate; realizar una prospectiva de los egresados a mediano y largo plazo en el estado y en la región, que incluya a instituciones educativas del mismo nivel.

Exponer las conclusiones de los estudios de mercado, de empleadores, de egresados y de factibilidad, entre otros.

II. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Objetivos generales y específicos

Diferencias entre los dictámenes:

- El objetivo general en CUCSH es el propósito en CUCS.
- Los objetivos particulares en CUCSH son los generales en CUCS.
- CUCS incluye metas, CUCSH no.

Perfil de ingreso

Diferencias entre los dictámenes:

- Para Maestría: CUCS señala específicamente las licenciaturas de preferencia de los aspirantes, CUCSH indica las áreas del conocimiento.
- Para Doctorado: CUCS enlista maestrías de procedencia de los aspirantes, CUCSH, solo señala "M. en C. en áreas afines".
- CUCSH incluye algunas características del perfil de ingreso para doctorado que CUCS no, tales como: originalidad, reconocimiento de compañeros de maestría o de trabajo.

Estructura del plan de estudios por áreas de formación

- Revisar la denominación de las áreas de formación así como la agrupación de asignaturas dentro de éstas, pues se incluye un "bloque de investigación" que debe adscribirse a las áreas de formación.

- No se incluye listado de materias optativas o de las que se incluirían dentro de nombres genéricos como "teoría", "curso de especialización".
- El documento curricular señala que el programa tendrá dos LGAC: sociología de la salud y antropología de la salud. Se esperaría que estas LGAC se relacionen con la formación de los alumnos y se evidencie en las unidades de aprendizaje de las áreas de formación; sin embargo, no hay referencia alguna a las disciplinas de las LGAC en el plan de estudios.

III. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR.

Sin observaciones

IV. CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

Requisitos de ingreso

Diferencias en los dictámenes. Algunos ejemplos:

- Tanto para Maestría como para Doctorado, el CUCSH señala que el promedio del nivel anterior debe ser igual o superior a 90. El CUCS señala promedio de 80, lo cual es congruente con el Reglamento General de Posgrado.
- A diferencia del CUCS, el CUCSH especifica programas de cómputo que deben conocer los aspirantes.
- CUCS incluye cartas de recomendación y ponderaciones, el CUCSH no las incluye.
- El CUCS incluye una cláusula SEPTIMA sobre criterios para la selección de alumnos y la designación de un comité de ingreso, que CUCSH no incluye.

Duración del programa, créditos y modalidad

- Se indica que el programa será en modalidad semiescolarizada, pero se pide disponibilidad de tiempo completo o 40 hrs/sem del alumno.
- En el número de créditos a cursar no hay coincidencia entre la tabla del plan de estudios que propone cada CU: el CUCS señala 75 créditos para maestría y 150 para doctorado; el CUCSH, 102 créditos para maestría y 154 para doctorado.
- Revisar el cálculo de créditos: la suma de créditos para maestría en el dictamen del CUCS es 76.5 créditos pero el dictamen señala 75.

Periodicidad de ingreso

Diferencia en los dictámenes:

- El CUCSH señala ingreso anual para maestría y bianual para doctorado.
- El CUCS señala "bianual alterno" para ambos niveles. Aclarar qué significa "alterno".

Requisitos de permanencia

- CUCS incluye un requisito adicional sobre la cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios.

Número mínimo y máximo de alumnos requeridos para abrir una promoción del programa.

Diferencias en los dictámenes:

- CUCS: Maestría: 10 mínimo y 15 máximo; Doctorado: 5 mínimo y 8 máximo.
- CUCSH: Maestría: 10 mínimo; Doctorado: 5 mínimo. Los máximos los determina la Junta Académica.

Administración escolar

Al tratarse de un programa conjunto (intercentros) entre el CUCS y el CUCSH, es necesario que quede definida la responsabilidad de cada CU respecto al control escolar: ¿En cuál CU se inscribirán los alumnos? Si ambos CU inscribirán alumnos ¿bajo qué criterio escogerán los alumnos en cuál CU inscribirse: las orientaciones, las LGAC, la formación que tenga el aspirante...?

V. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Sin observaciones

VI. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

Planta académica y perfil de los profesores incluyendo las líneas de investigación en las que participan

-La planta académica básica consta de 10PTC, el RGP señala que deben ser 12.

-Los siguientes PTC son miembros de la planta académica básica de dos o más posgrados:

Nombre	Integrante del núcleo académico	CU
González Pérez Guillermo Julián	M. Psicología M.C. Salud Pública D.C. Salud Pública	CUCS
Valadez Figueroa Isabel de la Asunción	M. Gerencia Servicios de Salud D.C. Salud Pública M.C. Salud Pública	CUCS
Vega López Maria Guadalupe	M. Psicología M.C. Salud Pública D.C. Salud Pública	CUCS
Oliver Sánchez Lilia Victoria	D.C. Sociales M. Historia de México	CUCSH
Valencia Lomelí Enrique	M. C. Sociales D.C. Sociales	CUCSH
García de Alba García Javier Eduardo	M. Investigación Clínica D. Investigación Clínica	Jubilado UdeG
Salcedo Rocha Ana Leticia	M. Investigación Clínica D. Investigación Clínica	CUCS

infraestructura?

Sin observaciones

Costo de inscripción y colegiatura

Los CU proponen costos de colegiatura semestral diferentes:

CUCS: Maestría: 12 SMM, Doctorado: 16 SMM.

CUCSH: Maestría: 6 SMM, Doctorado: 8 SMM.

Recursos financieros para su operación, señalando la fuente del financiamiento.

Se señalan compromisos de financiamiento tanto de los centros universitarios participantes como de las instituciones externas. En el caso de estas últimas, es necesario que dichos compromisos se establezcan en el convenio. Entre los apoyos que recibirá el programa se señala, además de los salarios de los profesores participantes, becas a estudiantes, pago a profesores visitantes, pago de estancias y asistencias a congresos.

En los egresos se incluye una compensación salarial para 40 profesores. Es Necesario especificar de qué tipo de compensación se propone y su fuente de financiamiento.

POSGRADOS INTERINSTITUCIONALES

Se señala que el programa es interinstitucional porque contará con la participación del CIESAS y la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud (UISESS) del IMSS, que proporcionarán profesores y financiamiento. Sin embargo, no se anexa el convenio en el que, tal como señala el artículo RGP, deben especificarse las responsabilidades de las instituciones participantes.

"Artículo 32. Cuando un posgrado se imparta en forma conjunta con otras instituciones, deberán establecerse en el convenio respectivo los compromisos de cada una de las partes, entre otros:

- I. Número de académicos por institución;
- II. Recursos financieros;
- III. Infraestructura;
- IV. Junta Académica Interinstitucional;
- V. Programa de estancias;
- VI. Administración escolar, y
- VII. Seguimiento académico conjunto."

ANEXOS FALTANTES

Convenio interinstitucional que contenga la información señalada en el artículo 32.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

2010 MAY 27 PM 3 53

RECIBI Gaby

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
RECTORIA

Oficio No. IV/05/2010/845/I

10 MAY 27 15:40

Rosy

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Coordinador General Académico
Vicerrectoría Ejecutiva
Universidad de Guadalajara
Presente

RECIBI [Signature]

At'n. Dr. Víctor González Álvarez
Coordinador de Investigación y Posgrado

Adjunto al presente me permito remitir a Usted copia del oficio CUCSH/REC/SA/CIP/214/09, recibido en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 21 de mayo actual, signado por el Maestro Pablo Arredondo Ramírez, Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, mediante el cual da respuesta a las observaciones solicitadas por la Comisión de Educación, respecto de la creación del programa interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-Médicas.

Lo anterior, con mi atenta solicitud de que el Comité de Apoyo Técnico de la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario que Usted integra, complete el expediente respectivo y emita su opinión calificada sobre el tema.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva brindar a la presente se suscribe de Usted.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"
"2010, Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana"
Guadalajara, Jal.; 25 de mayo de 2010



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO
José Alfredo Peña Ramos
Secretario General de la Universidad de Guadalajara y
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión de Educación

c.c.p. Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General y Presidente de la Comisión de Educación
c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo.
c.c.p. Minutario
JAPR/JAJH/Rosy

COORDINACION GENERAL ACADEMICA CORRESPONDENCIA

27 MAYO 2010

HORA: 13:04

RECIBIO: [Signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
GUADALAJARA

CUCSH/REC/SA/CIP/214/09

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General de la Universidad de Guadalajara
Presente.

At'n: Comisión Permanente de Educación del
H. Consejo General Universitario

Por este medio me permito remitir a usted el expediente relativo a la Creación del Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-Médicas. Dicho programa fue aprobado por el H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales en dictamen CE/066/2008. El expediente se actualizó, con fecha 26 de febrero de 2010, en base a las observaciones hechas por la Comisión Permanente de Educación.

Adjunto al presente, sobre con el Proyecto Curricular para la Conformación del Doctorado en Geografía y Ordenación Territorial, con los documentos requeridos.

Sin otro particular por el momento, me despido de usted con un cordial y respetuoso saludo.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

2010, Año del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana
Guadalajara, Jalisco, 20 de mayo de 2010

El Rector del Centro

Pablo Arredondo Ramírez
Mtro. Pablo Arredondo Ramírez

nCSM



RECTORIA
Centro Universitario de
Ciencias Sociales y Humanidades

RECIBIDO
10 MAY 21 10:33
5,863

SECRETARÍA GENERAL

PAR/JMNP/JLS/Mau



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE POSGRADO:
MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO-MÉDICAS

Programa con orientación a la Investigación
Modalidad semiescolarizada

Actualización 26/02/10

ÍNDICE

<i>Capítulo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Pág</i>
	INDICE	2
	NOMBRE Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
	PRESENTACIÓN	7
	ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS	8
	DESARROLLO DE MODELOS UNIVERSITARIOS	8
	EL OBJETO DE ESTUDIO	9
	CENTROS PARTICIPANTES	10
I	FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA	12
I.I	Aspecto Social	
I.I.I	Dimensión Social	
I.I.II	Dimensión Política	
I.I.III	Dimensión Económica	
I.I.IV	Dimensión Cultural	
I.II	Aspecto Institucional	13
I.II.I	Sector salud	
I.II.II	Sector educativo	
I.II.II.I	Pregrado	
I.II.II.II	Postgrado	
I.II.II.III	Modelo Educativo Universitario	
I.II.II.IV	Aspectos administrativos	
I.II.II.V	Aspectos académicos	
I.III	Pertinencia y factibilidad	16
I.III.I	Características y Cobertura del Programa	
I.III.II	Demanda Estimada	
I.III.III	Pertinencia	
I.III.IV	Factibilidad	
I.III.V	Vinculación	
I.III.VI	Campo de Trabajo Potencial	

II	ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR	21
II.I	Objetivos del programa	21
II.I.I	Objetivo General	
II.I.II	Objetivos particulares	
II.I.II.I	Nivel maestría	
II.I.II.II	Nivel doctorado	
II.II	Metas	21
II.II.I	Comunes a los dos postgrados	
II.II.II	De la maestría	
II.II.III	Del doctorado	
II.II.IV	Del postgrado en si mismo	
II.III	Perfiles de ingreso y egreso	22
II.III.I	Perfil de Ingreso	
II.III.I.I	Maestría de ciencias sociomédicas	
II.III.I.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
II.IV	Criterios para la selección de alumnos	22
II.V	Perfil de egreso	23
II.V.I	Egresado de la maestría en ciencias sociomédicas	
II.V.II	Egresado del doctorado en ciencias sociomédicas	
II.VI	Requisitos de ingreso	24
II.VI.I	Maestría en ciencias sociomédicas	
II.VI.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
II.VII	Requisitos de permanencia	25
II.VIII	Requisitos de egreso	26
II.IX	Estructura del plan de estudios	26
II.IX.I	Estructura curricular	
II.IX.II	Áreas curriculares	
II.IX.III	Ejes formativos	
II.IX.IV	Áreas formativas	
II.IX.IV.I	Área de formación básica común obligatoria	
II.IX.IV.II	Área de formación especializante obligatoria	
II.IX.IV.III	Área de formación optativa complementaria	
II.IX.IV.IV	Área de formación en investigación sociomédica	
II.IX.IV.V	Área formativa de la tesis	
II.X	Estructura de los cursos	30
II.X.I	Estructura del curso de maestría en ciencias sociomédicas	
II.X.I.I	Créditos del curso de maestría en ciencias sociomédicas	
II.X.II	Estructura del curso de doctorado en ciencias sociomédicas	
II.X.II.I	Créditos del curso de doctorado en ciencias sociomédicas	
II.XI	Algunas especificaciones sobre:	33
II.XI.I	Plenarias de integración	
II.XI.II	Seminarios de integración	
II.XI.III	Seminarios de tesis	
II.XI.IV	Coloquios	
III.-	METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR.....	35
III.I	Generalidades	35
III.II	Desarrollo metodológico	35

III.II.I	Primera etapa	
III.II.II	Segunda etapa	
III.II.III	Fase diagnóstica	
III.II.IV	Fase analítica	
III.II.V	Fase propositiva inicial	
III.II.VI	Fase propositiva final	
IV	CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN	37
IV.I	Resumen de elementos destacados de cada programa	37
IV.II	Propuesta de transición entre planes de estudio	37
IV.III	Tipo de programa	37
IV.IV	Modalidades que se impartirán	38
IV.IV.I	Maestría en ciencias sociomédicas	
IV.IV.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
IV.V	Duración del programa	38
IV.VI	Número mínimo y máximo de alumnos para abrir una promoción	38
IV.VII	Sistema tutorial	38
IV.VII.I	Definiciones	38
IV.VII.II	Objetivos del programa tutorial	
IV.VII.III	El perfil del director, codirector y tutor de tesis	
IV.VII.IV	Las funciones y atribuciones del director, codirector y tutor de tesis	
IV.VII.V	Criterios para asignación de director, codirector y tutor de tesis	
IV.VIII	Requisitos de titulación	41
IV.XIX	Sistema de titulación	42
IV.XIX.I	La tesis recepcional	42
IV.XIX.II	El diseño de tesis	42
IV.X	El examen de grado	42
IV.X.I	Algunos lineamientos complementarios	
IV.X.II	Calendario de entrega de documentos	
V.-	PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	45
V.I	Evaluación de cursos	45
V.II	Evaluación de docentes	45
V.III	Evaluación de alumnos	45
V.III.I	Evaluaciones parciales y finales de cada curso	
V.III.II	Evaluación comprensiva	
V.III.III	Evaluación de seguimiento de egresados	
VI	RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA	47
VI.I	Junta académica	47
VI.II	Planta académica y perfil de los docentes	47
VI.II.I	Recursos humanos	
VI.II.II	Recursos financieros	
VI.II.III	Fuentes institucionales	
VI.II.III.I	Del CUCS	
VI.II.III.II	Del CUCSH	
VI.II.III.III	Del CIESAS	

VI.II.III. IV	Del IMSS	
VI.III	Cuotas que recabaran los postgrados	51
VI.III.I	Maestría	
VI.III.II	Doctorado	
VI.IV.	Los subsidios se podrán obtener de	53
VI.IV.I	Proyectos	
VI.IV.II	Apoyos institucionales	
VI.IV.III	Donaciones	
VI.IV.IV	Fuentes de financiamiento adicional	
VI.V.	Infraestructura física y apoyo administrativo	53
VI.V.I	Estructura orgánica	
VI.V.II	Administración de recursos humanos	
VI.V.III	Infraestructura física y otros apoyos	
VI.V.IV	Difusión	
VI.V.V	Recursos materiales	
VI.V.VI	Vinculación	
VI.VI	Criterios de calidad, artículo 19 del reglamento general de postgrado	55
VI.VII	De acuerdo al artículo 18 del reglamento general de postgrado	55
VI.IX	Bibliografía	57
	ANEXOS	67
	Programa de estudio por competencias	
	Dictamen del Consejo del Centro	
	Copia certificada del acta de sesión de Consejo de Centro	
	Copia certificada del acta de sesión de Consejo Divisional	
	Acta del Colegio Departamental	
	Carta compromiso de profesores de tiempo completo	
	Currículo Vitae de los profesores de tiempo completo	
	Opinión por escrito de expertos	
	Copia de los convenios	

NOMBRE Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Maestría y Doctorado en ciencias sociomédicas, esta diseñado para tener las siguientes características y orientación:

Por la forma de interacción docente- alumno: tutorial,

Por la forma de aplicar el programa: semi-escolarizado y semi-flexible

Por su enfoque fundamental está orientado a la investigación sociomédica:

PRESENTACIÓN

El presente programa apoya y continúa el esfuerzo solidario de la Universidad de Guadalajara en la producción y transmisión de conocimiento científico, para redistribuir la riqueza material e ideal entre la población jalisciense.

Al efecto se proyecta dentro del “Programa Interinstitucional de Postgrado en Ciencias sociomédicas” al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, elaborado como una respuesta a los problemas de deshumanización, ahistoricismo, biologización y empirismo que en cierta medida afectan a diferentes prácticas disciplinarias referentes al proceso salud-enfermedad-atención.

El programa destaca varias vertientes: la salutógena que incluye a la promoción de la salud, la educación en salud y la protección específica contra elementos patogénicos. Asimismo destaca los enfoques social y cultural de la salud en términos de los actores participantes en la cotidianidad a todo nivel.

El programa inédito en nuestro medio, se estructura como un sistema semi escolarizado de postgrado para garantizar una constante relación entre lo concreto y lo abstracto del objeto de estudio tanto de educandos como de profesores. Asimismo involucra a un grupo selecto de expertos profesores de tres instituciones relacionadas teórica y prácticamente con la problemática sociomédica del país: La U de G, el CIESAS y el IMSS.

Por otra parte se ofrecen de manera intercalada los niveles de maestría y de doctorado, con el propósito de establecer un sólido continuum generacional donde prevalezca la calidad sobre la cantidad.

ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Universidad de Guadalajara es la institución pública encargada en el Estado de Jalisco de conservar y transmitir la cultura, mediante tres funciones sustantivas: La docencia, la investigación y la extensión.

Su quehacer académico se realiza a través una red de centros y dependencias que en su conjunto conforman la estructura de la Universidad.

La historia de Universidad empieza a gestarse a mediados del siglo XVII, cuando los neogallegos pugnaban por tener un recinto Universitario, descentralizado de la vida cultural de la capital de la Nueva España. No fue sino hasta el 18 de Noviembre de 1791, en que el Rey Carlos IV de España, concede la erección de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, tomando como modelo la Universidad de Salamanca, organizándose para pudiera conferir los grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor.

La independencia de México en 1821, el nacimiento del Estado libre y soberano de Jalisco y la clausura de la Real y Literaria universidad de Guadalajara en 1826, son acontecimientos premonitorios de la construcción de una sociedad liberal, republicana y federal.

La sustitución de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, dio paso a la conformación del Instituto de Ciencias del Estado de Jalisco, organismo destinado a forjar la nueva conciencia que la clase en el poder requería para aprovisionarse de cuadros ideológicos, administrativos y técnicos.

Durante las décadas siguientes, La Universidad se debate entre la férula conservadora con el nombre de Nacional Universidad de Guadalajara y el mandato liberal como Instituto del Estado, teniendo como paréntesis el periodo de la Revolución Mexicana.

Es así que en 1925, Congreso del estado, por iniciativa del gobernador Guadalupe Zuno Hernández, expide la ley orgánica mediante la cual, la Universidad de Guadalajara adquiere su personalidad jurídica actual.

La enseñanza de post grado se formaliza en la década de los 70's con la estructuración de la Escuela de Graduados, la cual promueve de manera centralizada las primeras maestrías y especialidades con reconocimiento universitario, para posteriormente dar inicio a los cursos doctorales.

La enseñanza de post grado se descentraliza en la última década del siglo XX con la creación de la Red Universitaria, pasando esta responsabilidad a los diferentes Centros Universitarios.

Un antecedente de postgrado compartido por dos Centros Universitarios, es el programa de Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental, que desarrollan los Centros Universitarios de Ciencias Biológicas y de Ciencias de la salud, creado en 1996.

DESARROLLO DE LOS MODELOS UNIVERSITARIOS

La característica que más define a una Universidades: su preocupación por la búsqueda, transmisión y aplicación del conocimiento valido de la realidad, situación que plantea una ética de acción, que se ha polarizado en dos grandes modelos:

1.- la Universidad Napoleónica basa su propósito en el concepto de progreso y desarrollo de la ciencia, cuya epistemología sostiene que el conocimiento es independiente de las acciones humanas, de aquí que la tarea de la ciencia sea el descubrimiento bajo condiciones de mayor objetividad, lo cual se logra a través de la especialización, organizándose en Facultades, Escuelas, Centros e Institutos, según disciplinas que se derivan de objetos de estudio predeterminados, cuyo producto sea conocimiento para el progreso.

2.- La Universidad Humboltiana, que define sus razón de ser en un conjunto de valores asociados a la búsqueda de del conocimiento sin coacciones, sobre la base de que este derecho no es un privilegio solo de la Universidad, sino también de la humanidad entera, por lo que debe extenderse esta búsqueda o acercamiento, sin emplear esquemas pre-fabricados, enfatizando la capacidad del ser humano actuando solo o en comunidad para tomar conocimiento de la realidad actuando sobre ella.

Se trata entonces de dos procesos de transformación o creación de realidades, lo cual produce cambios estructurales y políticos durante la existencia académica de la institución.

Pero, si la razón de ser de la Universidad es extender a la humanidad la posibilidad de buscar el conocimiento sin coacción y si es el conocimiento importante para crear entonces una síntesis modélica de Universidad, esta tendrá que estar perfectamente compenetrada en y de la sociedad, ya que sus resultados deben estar al servicio de todos, ya que a mayor conciencia, el hombre tendrá mayor capacidad de creación, transformación del mundo, siendo en nuestro caso por ser Universidad Pública, la necesidad y deber de tener por objetivo el conocimiento para la Justicia Social, la derrota del hambre, la energía al servicio de la comunidad, la vida de alta calidad humana, la erradicación de todo tipo de violencia; en suma transmitir y crear conocimiento al servicio de la humanidad de manera humana, democrática y libre a los bienes materiales y no materiales para la plena realización del hombre como ente individual o como sociedad.

Lo anterior trae consigo que la más alta prioridad de la Universidad sea el binomio docencia – investigación el cual debe tener el carácter de continuo descubrimiento

EL OBJETO DE ESTUDIO

La salud enfermedad colectiva, entendida como un proceso vital de carácter histórico y socio – biológico, dado su carácter complejo, había sido abordada originalmente desde una perspectiva uni-disciplinar, la cual obviamente dada su insuficiencia explicativa, tuvo que dar paso a la yuxtaposición pluri-disciplinar, la cual logró ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso: Sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, hubo que modificar el paradigma para luego aplicar una coordinación multi o inter-disciplinar, con objetivos comunes, perspectiva que logró más preguntas que respuestas.

Actualmente como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud – enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad. Tiende a desarrollarse como forma de aproximarse a la noosfera científica y a la realidad social, el trabajo trans-disciplinar en salud, donde se retoman y transforman algunos de los siguientes conocimientos:

Físicos: Como la teoría de los fractales,

Matemáticos: Como la teoría de las catástrofes

Geométricos: Teoría de los límites borrosos

Biológicos: Biología molecular

Médicos: Medicina Preventiva

Epidemiológicos: Factores de protección

Ecológicos: Entornos Saludables

Mercadológicos: Mercadotecnia salutógena

Administrativos: Gestión y empoderamiento en salud

Educativos: Educación crítica

Psicológicos: Representaciones sociales

Antropológicos: Teoría del consenso y del cambio cultural

Sociológicos: Teoría de la acción social.

La problemática de salud enfermedad colectiva, en la actualidad ha cambiado y amenaza con presentar nuevos e impensados cambios a tal grado que las enfermedades tradicionales como son las enfermedades infecto contagiosas, adquieren dimensiones insospechadas merced a la interacción del hombre, con el hombre y con la naturaleza; al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes tales como el Cólera morbo que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años, la tuberculosis multi-resistente¹ que hace inoperantes a los actuales tratamientos, la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo².

Si bien la esperanza de vida ha sido incrementada, la calidad de los últimos años de existencia de nuestros congéneres, no son 100% satisfactorios: La Diabetes y la Hipertensión³ por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, así como el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.

¹ Actualmente la resistencia del bacilo tuberculoso a los principales fármacos para su tratamiento en México, oscila entre 50 y 90% de los casos tratados, gravísima situación a la cual se alude causada por una inadecuada interacción entre el equipo de los servicios de salud, el paciente y su entorno. García de Alba GJE y cols. Gaceta Médica de México. 2002-

² En los libros de texto de Medicina, en el siglo pasado el enterococo no se ubicaba como patógeno del tracto respiratorio, en la actualidad es una de las infecciones intra-hospitalarias más temibles por su alta letalidad...

³ Ambas enfermedades tienen como común denominador estar asociadas a estilos de vida no saludables, como la nutrición de alto contenido calórico y el sedentarismo.

Menos estudiadas, pero no menos impactantes son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifestados como violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis.

Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan a la salud enfermedad como proceso complejo, insertado en una realidad social estructurante y estructurada a manera de sistema abierto de carácter autopoyético.

Este nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución a la problemática antes señalada.

Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantengan los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminen aquellos que no han mostrado utilidad alguna para el desarrollo social, y se creen aquellos que la circunstancia actual requiere.

El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes, y se presenta como un diseño de currículum académico semi flexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial, que se completa con materias de orden básico, especializante y optativo. Enfoque y materias que tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.

CENTROS PARTICIPANTES

El programa interinstitucional de postgrado integra en su seno varias instituciones y centros que lo avalan como son:

Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara

Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social

Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de salud del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Los programas que cubre esta coalición interinstitucional son:

Diplomado en ciencias socio médicas

Programa de Maestría y Doctorado en ciencias socio médicas

Estancias post doctorales en ciencias socio médicas

En este caso se presenta el Programa de Maestría y Doctorado en ciencias socio médicas.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

I.1 Aspecto social

I.1.1 Dimensión social

Actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho.

El primer concepto está ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal.

El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartamentalización de la población de acuerdo a ciertas características.

Si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas (¿Salud para que? y ¿para quien?) son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.

De acuerdo con lo anterior, aunado al proceso globalizador que afecta el perfil de salud y demográfico de nuestra población. En la formación de recursos humanos para la salud, permanece y predomina el enfoque bio medicalizado (aun en disciplinas como la salud pública)⁴ sobre el socio médico, provocando no tan solo un desbalance en la práctica operativa, educativa y de investigación en el área de la salud (es decir más allá de lo que se entiende como sector salud tradicional), así como la deshumanización de los servicios, y una praxis a-histórica que requiere refundarse de acuerdo a la ascensión al poder de las fuerzas políticas que se mueven en el área de la salud, asimismo se observa en la docencia de las disciplinas afines a la salud pública como la epidemiología y la administración sanitaria, una práctica "científica" polarizada hacia la explicación causal verificacionista, sin incorporar la visión sociomédica comprensiva de los procesos que se desarrollan y afectan al proceso salud – enfermedad poblacional.

Esta visión sesgada ha afectado a la práctica institucional de la salud pública y de la medicina social en nuestro medio, provocando por una parte un enfoque reduccionista que se limita a estudiar y cuantificar factores de riesgo descontextualizados y un manejo neo-

⁴ Arevalo L .S. Acerca de algunas actitudes médicas reduccionistas en un mundo determinista. En: Osorio García N y cols. Ensayos de Filosofía de la Ciencia. Vol. 3. Ediciones El Bosque. 2001. Bogotá, Colombia.

liberal, perverso, de las políticas sociales de salud y seguridad social en perjuicio de las mayorías poblacionales⁵

Por lo tanto se requiere un contrapeso al tecnofetichismo⁶ en la formación de recursos humanos para la salud en sus distintas prácticas, que sean capaces de tender puentes entre el conocimiento biológico y el social, desde y para la población mayoritariamente necesitada de salud y justicia sanitaria. Señalamos esto en función de que cualquier disciplina debe ser conciente de las repercusiones sociales del uso del conocimiento producido, situación que actualmente merced a la llamada "neutralidad científica" no comprometida, ha desvirtuado el sujeto humano de estudio, al cosificarlo lo ha reducido como un elemento más de la sociedad de consumo.

I.I.II Dimensión política

Los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requiere formar intelectuales orgánicos que comprometan y desarrollen su capacidad creativa y organizativa para investigar las necesidades poblacionales prioritarias para lograr una verdadera atención comprensiva de salud por, para y desde la comunidad.

I.I.III Dimensión económica

Tradicionalmente en la formación de recursos humanos para la salud se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha en el nivel poblacional de salud aumenta y persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población, situación que prevalece en nuestro medio. Es decir la salud diferencial es producto de materialidades y no de idealidades. El efecto de la globalización debe de tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual, sobre todo en la formación de recursos humanos a nivel de postgrado. El pensamiento sociomédico en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente postgrado en ciencias sociomédicas⁷.

⁵ Gustavo Leal F. IMSS-ISSSTE- SsA. Tres arenas, tres fracasos. La Jornada 19 de Septiembre de 2009. pagina 33.

⁶ Viniestra, V. L. La crítica: aptitud olvidada por la educación. IMSS. 2000. México.

⁷ García, J.C. Pensamiento social en salud en América Latina. Interamericana. Mc Graw Hill. 1994. México.

I.I.IV Dimensión cultural

En México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud-enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vgr. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra solo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo. La formación de recursos humanos en socio medicina indudablemente aportarían elementos comprensivos desde una visión cultural "etic" que favorecería una atención integral, multidisciplinar a la población.

I.II Aspecto Institucional

I.II.I Sector Salud

Las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud-enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médica, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy somero) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas.

La enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.

Respecto a la investigación, debido al énfasis en la explicación causal cuantitativa atención, esta función aunque aun se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, se realiza primordialmente en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera muy limitada la sociomédica⁸. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria. La carencia de postgrados en el país con orientación sociomédica perpetúa el círculo vicioso de la investigación para el consumo.

I.II.II Sector Educativo

⁸ Por ejemplo en el IMSS, la única unidad de investigación con orientación social explícita, es la UISESS (Unidad de investigación social, epidemiológica y de servicios de salud, con sede en el Centro Médico de Occidente de la ciudad de Guadalajara.

I.II.II.I Pregrado

La reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes⁹ y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal¹⁰. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social¹¹, Salud Pública¹², y ocasionalmente como seminarios antropología y sociología médicas.

I.II.II.II Postgrado

Los cursos de postgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el postgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural¹³.

Cabe señalar que los programas de postgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (medicina, enfermería, psicología, nutriología).

Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social¹⁴, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México¹⁵ y el Instituto Nacional de Antropología¹⁶.

Otros programas como la Maestría y Doctorado de Psicología y los de Salud Pública del CUCS, complementarían la oferta actual de postgrado, dada la orientación psicológica del

⁹ Misma que en su momento de creación, la Universidad de Guadalajara, ofreció asesoría, a través de la coordinación de la Maestría de Salud Pública y que actualmente avanza con problemas de comprensión y competencia en el contexto neoliberal del país.

¹⁰ Este programa es de muy reciente creación por lo que habrá que esperar el egreso y practica de los recursos formados.

¹¹ Uno donde se hace el mayor énfasis en medicina social, en el país es del de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco.

¹² La Universidad de Guadalajara, desde las últimas décadas del siglo pasado se ha distinguido en desarrollar el pregrado con un gran énfasis en materias afines a través de su departamento de Salud Pública, Medicina Preventiva y Social, que fue alimentado por los egresados del programa de postgrado de Salud Pública de la propia Universidad...

¹³ Se dice lo anterior, debido a que en la nueva convocatoria para 2007, no se señala dicha orientación.

¹⁴ El CIESAS Occidente en la última década ha producido una serie de tesis de maestría y doctorado con temas de salud, algunas de las cuales han ganado premios nacionales. Asimismo existe en CIESAS México DF, un seminario cerrado sobre temas de antropología médica que dirige el Dr. Eduardo Menéndez.

¹⁵ Uno de los profesores que ha impulsado la antropología médica en este ámbito es el Dr. Luis Alberto Vargas Guadarrama, (en la escuela de medicina destacan los doctores: Carlos Viesca Treviño, Roberto Campos y Fernando González Cortes).

¹⁶ Como un esfuerzo sostenido y compartido, ha sido desarrollado en el INAH, por la joven antropóloga Edith Yesenia Peña Sánchez.

primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de su estudio. Como se presenta en el cuadro siguiente.

Cuadro comparativo entre los Programas de Sociomedicina y Salud Pública.

Postgrado	Salud Pública	Observaciones	Socio Medicina	Observaciones
Maestría	Salud Pública Gerontología Salud del Trabajo, Educación para la salud Gerencia de Servicios Administración	Enfoque epidemiológico y administrativo en servicios generales, a ancianos y salud laboral Hospitales y Clínicas	Antropología de la salud Sociología de la Salud	Enfoque Socio médico, humanista. desde y para la población, holístico con énfasis en Investigación Sociocultural
Doctorado	Epidemiología Salud del Trabajo	Primacía de la epidemiología y los métodos cuantitativos en Biomedicina	Antropología de la salud Sociología de la Salud	Enfoque Socio médico, humanista. desde y para la población, holístico con énfasis en Investigación Socio Cultural
Alumnos	Provenientes de Ciencias de la Salud		Provenientes de Ciencias de la Salud, Sociales y Humanidades	
Énfasis	Estratégico Causal	Primacía en la visión etic de la salud-enfermedad como fenómeno biomédico producto de la sumatoria de individuos	Comprensivo Contextual	Primacía en la antropología sociología y el enfoque humanístico de la salud – enfermedad como proceso socio-cultural de grupos
Competitividad	Uno de los 18 Programas similares en la Republica	Con orientaciones Epidemiológicas o / y Administrativas	Unico en el país con este enfoque por lo que no afecta la demanda de otros postgrados	El programa relativamente má parecido es el de Maestría en Medicina Social y Doctorado en Salud Colectiva de la UAM X pero están dirigidos hacia la epidemiología y la economía política de la atención médica
Ubicación de egresados	Epidemiólogos Administradores de Unidades de Atención Encargados de Programas Sanitarios operativos como vacunación, materno-infantil, ancianos, etc. Investigadores y Docentes de Epidemiología y Salud Pública		Asesores de Tomadores de decisión en todos los niveles del sistema de atención a la salud. Jefaturas de Unidades de Atención, de Enseñanza e Investigación, ONG relacionadas con Salud, Docentes e investigadores en Sociología y Antropolog de la salud, Historia de la Salud	

Como se puede observar hay diferencias notables, Nuestro programa pretende ampliar las fronteras conceptuales del mundo de la salud, mediante una verdadera complejización, no

complicación, del pensamiento. Sobre la premisa de que el mundo real es multidimensional y por consiguiente debe ser enfrentado con los elementos apropiados.

Desafortunadamente las posturas reduccionistas de la biomedicina, la epidemiología moderna y la nueva salud pública son insuficientes y porque no decirlo inapropiadas; aunque no por eso innecesarias. Una nueva aproximación de las ciencias de la salud, a las ciencias sociales, las humanidades y la filosofía no es solamente recomendable sino necesaria para repensar el mundo y una opción es precisamente el enfoque sociomédico, como una relación complementaria y cada vez menos antagónica. La sociomedicina así entendida no se agota ni se permite ser agotada, siempre está abierta y permeable a nuevas posturas y razones, convirtiéndose una compañera necesaria que permite criticar, autocriticar e innovar.

I.II.III Modelo Educativo Universitario

El contexto del post grado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara, y en los centros universitarios de la salud y ciencias sociales y humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar postgraduados de alta calidad académica.

Estos centros universitarios que integran la red de la Universidad de Guadalajara, se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental.

El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social, donde se inscribe como subproceso la salud-enfermedad colectiva y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.

En los casos de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades y de ciencias de la salud. Las principales características que presenta su modelo académico y que constituyen el marco de referencia en el que se inserta este programa de postgrado son:

- 1) un sistema departamental matricial
- 2) el desarrollo de diseños semiflexibles para programas de postgrado
- 3) integración de un sistema de créditos

Recomendaciones generales de los comités institucionales para la evaluación de la educación superior para los programas de maestría en ciencias y doctorado en ciencias (1998)

I.II.III.I Aspectos administrativos

- Funcionamiento integral coordinado
- Plan de estudios consensuado, conocido tanto por los docentes como por los alumnos
- Reglamento del Postgrado
- Sistema de seguimiento de egresados
- Suficiencia en cuanto a recursos materiales, tecnológicos y financieros
- Personal administrativo dedicado al programa
- Remuneración económica adecuada al personal dedicado al programa

- Tramites de admisión y recaudación de fondos centralizados en el CUCS¹⁷

I.II.III.II Aspectos académicos

- Vinculación entre las materias del plan de estudios y el desarrollo del trabajo de Tesis
- Apoyos para la realización y publicación de los trabajos de tesis.
- Vinculación con otros planes de estudio similares en el país y en el extranjero, así como los programas de licenciatura y de especialidad
- Garantizar una alta eficiencia terminal
- Fortalecer la formación pedagógico-didáctica de los profesores
- Suficientes profesores de medio tiempo y de tiempo completo
- Balance adecuado entre el trabajo escolarizado y no escolarizado

Al efecto se busca cumplir con estas recomendaciones, así como con los indicadores para postgrado de SEP-CoNaCyT en torno al programa de fortalecimiento de postgrado y los registros del padrón nacional de postgrado y PIFOP

I.III.- Pertinencia y factibilidad

I.III.I Características y Cobertura del programa

El programa de Maestría – Doctorado Ciencias en Ciencias Socio Médicas, surge de la necesidad actual de enfrentar - con recursos humanos calificados que produzcan conocimiento útil - a la Salud – Enfermedad como un intrincado proceso , mediante la construcción de un espacio académico capaz de establecer un puente formal entre el conocimiento de lo social y lo biológico, en salud, como un complejo proceso de carácter social y humano, aspecto cubierto de manera parcial o tangencial tanto teórica como metodológicamente, por otros programas de pre y postgrado en el área de las Ciencias Médicas y de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Se ofrece así a los profesionales universitarios, un programa académico, transdisciplinar, libre de influencias sectoriales o partidistas, de orientación netamente investigativa, con posibilidad de accionar dentro de la intersección de las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias de la salud, para prepararse en este campo, como docentes, investigadores independientes y difusores de conocimiento. Mediante un programa académico semi-flexible que conjunta, conocimientos teóricos trans y multidisciplinares, el rigor de los paradigmas cualitativos y cuantitativos, en un proceso educativo, activo, participativo, reflexivo y crítico, donde más que respuestas definitivas, se pretende plantear preguntas praxiológicas.

Los recursos humanos formados con este programa, al tener cabida para ocupar espacios, en de la operación del sector salud, seguridad y bienestar social y otros afines; en los sectores público, privado y social, en niveles de mandos intermedios y superiores de la operación o como staff en calidad de investigadores, docentes, vinculadores de la intersección salud, sociedad y cultura. Deberán ser profesionales de reconocida calidad

¹⁷ De acuerdo como se señale en la Junta Académica

técnica y humana en las disciplinas que cultiven, conocedores de su circunstancia social y de su historia.

I.III.II Demanda estimada

Se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades y de las ciencias de la salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico – administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa.

De manera más precisa y de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo, la región de Occidente de México comprende los Estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas. Ámbito que sería el contexto inmediato de nuestro postgrado.

Así, en la región, para el ciclo 2006-2007, se contabilizaron 420 instituciones que ofrecen 1486 programas de licenciatura, que titulan 42, 473 estudiantes. 899 de todos los programas se ubican en las áreas de salud, administrativas, sociales y humanidades y egresan aproximadamente **25,438** alumnos¹⁸, que constituyen el universo potencial que alimentaría nuestro programa de postgrado.

El crecimiento de la licenciatura en la región, dado por los datos de la ANUIES calculamos una línea de regresión $y = -6833654 + 3427.3 x$ por lo que se estima un crecimiento positivo de la licenciatura, estimándose para 2010: 54985 egresados, para 2015: 72095 egresados, y para 2020: 89231 egresados

Sin embargo, el universo anterior puede ampliarse¹⁹, ya que en nuestra entidad la procedencia de alumnos de nuevo ingreso a los postgrados de la entidad no tan solo proviene de la región, sino del resto de la República e incluso del extranjero, y se distribuye de la siguiente manera:

Entidad o Región	Número de Alumnos	Porcentaje
Jalisco	2639	77
Región Occidente	428	12
Resto del País	352	10
Extranjero	29	1
Total	3448	100

Fuente: Postgrado de Estudios Latinoamericanos con información de ANUIES.

La Tasa de alumnos de primer ingreso a los postgrados de la U de G para la región de Occidentes la calculamos en 5.57%.

Prospectiva Estimada.

Año	Egresados de Licenciatura en la	Tasa Basada en el	Alumnos de la región de	% de ingreso Estimado a	Demanda Estimada de
-----	---------------------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------

¹⁸ Fuente: Programa de Desarrollo Región Centro Occidente con información de ANUIES.

¹⁹ De acuerdo con un estudio de factibilidad del postgrado de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Guadalajara

	Región	supuesto de su permanencia	nuevo ingreso a Postgrado en la U de G	Sociomedicina Maestría y Doctorado	Alumnos
2010	54985	5.57%	3062	1% - 0.5%	30 - 15
2015	72,095	5.57%	4016	1% - 0.5%	40 - 20
2020	89,231	5.57%	4970	1% - 0.5%	50 - 25

Fuente: Cálculos del Programa de Postgrado en Sociomedicina basados en información previa.

De acuerdo con la estimación anterior, la demanda esperada para nuestro postgrado, según cálculos conservadores²⁰, se ubicaría entre 1% para Maestría y la mitad o sea : 0.5% para Doctorado; basándonos en el total de los estudiantes con Licenciatura de nuevo ingreso a los postgrados, agregando un 11% de estudiantes del resto del país y del extranjero, tendríamos aproximadamente para la apertura del programa: 34 y 17 estudiantes para cada programa ofertado (Maestría y Doctorado). De los cuales al menos entre 25 y 13 estudiantes, aspirantes al postgrado provinieran de nuestra Entidad.

Cabe señalar, que los programas afines en la Republica como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología sociocultural Colegio de Sonora egresaron en sus últimas generaciones un promedio de 10 estudiantes y los demás postgrados afines entre 15 a 10 estudiantes²¹.

Por lo anterior consideramos que la demanda no podría ser menor, máxime que los estudiantes solicitantes provendrían no sólo del área de ciencias de la salud, sino también de sociales y humanidades y eventualmente de otras áreas.

Teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Dada su carencia, se impone como reto importante para la educación superior en general y de post grado en particular, formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local,

I.III.III Pertinencia

Actualmente en el ámbito universitario de la región, no existe una oferta de postgrado cuyo objeto de estudio sea la socio-medicina²².

Los postgrados que eventualmente apoyan trabajos de tesis²³ relacionados con el tema son:

²⁰ Esta fue la demanda más baja reportada por los coordinadores de otros postgrados similares, dentro y fuera de la u de G.

²¹ La estimación se basa en que el valor modal de temas socio médicos recurrentes en los últimos 5 años, en los postgrados de la Universidad de Guadalajara en ciencias médicas: 1, de salud pública: 3-4, de psicología: 1, otros sociales : 1 en el CIESAS Occidente: 2,

²² En la encuesta realizada en académicos de disciplinas afines, se encontró consenso, sobre la pertinencia del postgrado en socio medicina (ver anexo)

²³ En cada programa se encuentra al menos una tesis con enfoque socio médico por generación.

Universidad de Guadalajara
Postgrado de Sociología (niveles maestría y doctorado)
Postgrado de Ciencias de la Salud (niveles maestría y doctorado)
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
Postgrado en Antropología Social (niveles maestría y doctorado)

Universidad Autónoma de Aguascalientes
Postgrado en Investigación de Servicios de Salud (nivel maestría)

El Colegio de Michoacán
Postgrado en Ciencias Sociales (niveles maestría y doctorado)

El Colegio de Sonora
Postgrados en Ciencias Sociales (niveles maestría y doctorado)

La situación anterior pone en ventaja al postgrado en Sociomedicina, sobre todo si se toman en cuenta los resultados de un estudio sobre tendencias del Mercado Laboral, realizado por Berumen y Asociados, en Mayo-Junio 2008, para varias carreras de la Universidad de Guadalajara, (donde se incluyen las de la salud), quienes en sus conclusiones señalan que:

- **Las empresas grandes admiten que en la búsqueda de que sus empleados permanezcan y hagan carrera dentro de la empresa, ellos mismos son los que incentivan a sus empleados a realizar un posgrado mediante estímulos diversos (económicos o de tiempo).**
- **En los recién egresados, el posgrado no es un requisito indispensable, pero si es una necesidad creciente si el trabajador, desea ascender dentro de la empresa u obtener mejores puestos.**
- **Un posgrado es un sinónimo de especialización.**
- **En el campo de la Salud en general, se buscan egresados con especialidad, Capacidad de Trabajo en equipo.**
- **Y específicamente en el Sector Público: Calidad de Servicio, Capacidad de servir á la gente, con mayor preparación.**

Por otra parte las empresas investigadas señalan que dentro de las habilidades que se deben enseñar a sus egresados están: las de adaptación multicultural y el entendimiento a las dinámicas globales.

La originalidad de estructurar un postgrado en Socio-medicina²⁴, que transite desde la maestría y el doctorado. Estriba en encaminar en un solo espacio y tiempo, a los educandos a lo largo de su formación, en la teoría y la práctica de la intersección: ciencias sociales, de la salud y las humanidades, con un propósito trans-disciplinar, lo cual obliga privilegiar el desarrollo del pensamiento complejo, sobre el pensamiento causalista que predomina en las ciencias de la salud²⁵ y por otra parte, desde una sana distancia, enfocar con la mirada de las ciencias sociales y las humanidades a un objeto de estudio para ellas poco analizado y menos impactado: el proceso salud-enfermedad colectiva, mediante el trabajo en equipo con un alto sentido de comprensión a los aspectos socioculturales involucrados en la atención a la salud-enfermedad como proceso dinámico y global.

I.III.IV Factibilidad

El establecimiento de un programa de postgrado, requiere de una estructura apropiada, para lograr la coordinación y la integración de los niveles de estudio ofertados, por lo que se requiere definir cada uno de los postgrados propuestos.

Curso de Maestría²⁶ en ciencias socio médicas, profundiza en el campo de la socio medicina y tiene como objetivo preparar a un profesional académico, con una amplia capacidad crítica e innovadora para aplicar de manera asociada métodos de investigación y desarrollar labores docentes y de difusión de alta calidad. Normalmente un estudiante debe dedicar, cuando menos, dos años para obtener el grado de maestro en socio medicina y puede optar por el doctorado si concluye exitosamente los estudios de maestría.

Curso de Doctorado²⁷ en ciencias socio médicas, es el máximo grado académico que otorga el sistema educativo mexicano y tiene como finalidad preparar recursos humanos para realizarla de manera original e independiente dirigiendo grupos multidisciplinarios. El doctorado requiere al menos, dos años, y por excepción, un poco más si lo amerita el trabajo y los resultados de su tesis recepcional, en términos del reglamento correspondiente.

Cabe señalar que:

1.- En la actualidad existen recursos humanos preparados para impartir cursos de postgrado en las tres instituciones coaligadas.

En El CUCS, existen al menos 10 profesores con cursos de postgrado formales o impartiendo cursos aislados en disciplinas afines a la sociomedicina: como son ciencias sociales aplicadas (enfoques antropológico u sociológico) y la metodología cualitativa

En el CUCSH, existen recursos humanos (al menos 6 profesores) con enfoque de ciencias sociales y salud, impartiendo cátedras en las carreras de sociología, trabajo social e historia.

²⁴ Hay que agregar que se plantea instaurar también el programa de diplomado y estancias postdoctorales en ciencias sociomédicas, que aunque no otorgan un grado académico, hacen atractivo el postgrado, solidificándolo en su interacción y haciéndolo más pertinente por establecer un continuum.

²⁵ Actualmente la oferta educativa en las ciencias de la salud se apoya en tecnología diagnóstica y de tratamiento, lo cual ha deshumanizado la relación profesional – paciente.

²⁶ Los postgrados afines tienen un promedio de 174 créditos

²⁷ Los postgrados analizados tienen un rango que va desde 160 hasta 234 créditos

En el CIESAS de Occidente, hay al menos 5 profesores dispuestos a participar y existe el ofrecimiento de ampliarlo al sistema CIESAS nacional.

Por otra parte en el IMSS hay 4 personas ya comprometidas con nivel doctoral para participar en el programa

En México: UNAN, INAH hay al menos 4 personas también comprometidas.

En Estados Unidos hay 5 doctores de diversas universidades dispuestos a participar.

Por otra parte hay espacios físicos en el IMSS y CUCS para impartir los cursos y bibliotecas o centros de documentación para apoyo en CUCS, IMSS, CUCSH y CIESAS.

I.III.V Vinculación

Esta se establecerá de dos maneras

a.- Formal a través de los convenios inter-institucionales ya establecidos mediante la adición del anexo correspondiente

b.- por invitación personal de profesores destacados en el área, con cuyas instituciones no existe aún convenio. .

Profesores invitados nacionales

Nombre	Grado académico	Nivel SNI	Línea de investigación
Luis A Vargas Guadarrama (IIA-UNAM)	Doctor en Antropología	si	Antropología de la nutrición
Yesenia Peña Sánchez (INAH)	Doctora en Antropología	pendiente	Diversidad Sexual
Rafael Sandoval (INAH)	Doctor en Antropología Social	si	Política y Salud

Profesores invitados extranjeros

Nombre	Grado académico	Línea de Investigación
Roberta D Baer (Universidad del Sur de Florida)	Doctora en Antropología	Antropología aplicada
Susan C Weller (Universidad de Texas- Galveston)	Doctora en Antropología	Análisis de Consenso
William W Dressler (Universidad de Alabama)	Doctor en Antropología	Antropología de la enfermedad crónica
Raminta Danylaitute (Universidad de Wayne)	Doctora en Trabajo Social	Cognición y Enfermedad
Kathy Oths (Universidad de Albama)	Doctora en Antropología	Etno medicina
David Hayes Bautista (UCLA)	Doctor en Ciencias Sociales	Sociología de la Atención Médica
María Menchaca	Doctora en Ciencias	Sociología de la Atención

(UCLA)	Sociales	Médica
--------	----------	--------

I.III.VI Campo de trabajo potencial

En Jalisco, los profesionales del área de la salud con postgrado (Maestría o Doctorado) en ciencias sociales o humanidades, se ubican principalmente en la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en los departamentos de salud pública (8) y ciencias sociales (3), En el Centro de Ciencias Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (2), En el Centro Universitario del Sur (1). En el Instituto Mexicano del Seguro Social (3) en la Secretaría de Salud (1). Todos ellos cuentan con tiempo completo de 8 horas de trabajo diario, intercalando su trabajo de investigación con la docencia de pregrado y post grado²⁸ y sus percepciones oscilan entre los 5 a los 13 salarios mínimos.

Los escenarios detectados son los siguientes:

1.- De continuar las políticas neoliberales actuales en educación y atención, la educación de postgrado en el área de la salud (sobre todo a nivel privado) se tecnificará cada vez más, enfatizando la visión biomédica. Esta situación requiere de ofrecer un contrapeso, por lo que se requiere incrementar la demanda de graduados en socio medicina, demanda necesaria para las Universidades e Instituciones Públicas que tengan programas integrales de ciencias de salud, ya que la mayoría de ellas carece y requiere de elementos profesionales "ad hoc" para incrementar la eficacia y eficiencia de su oferta los centros de enseñanza superior y la calidad y calidez las instituciones públicas de atención médica y de seguridad social. En cuyo ámbito los egresados encontrarán cabida en posiciones de staff o mandos superiores y medios, como jefes de unidad, de educación e investigación médica, de programas de promoción y atención a la salud, e investigadores socio médicos.

2.- El avance de políticas democratizadoras, de participación ciudadana y de derechos humanos en de la salud y la educación, incrementara tanto en el sector publico como social e inclusive privado, la necesidad de profesionales en posiciones directivas y operativas de investigación, de staff o mandos medios en programas de promoción a la salud, prevención y de atención en sus tres niveles; así como de docencia de pregrado y postgrado y de extensión.

De esta forma, los egresados del programa Maestría - Doctorado en Ciencias Socio-Médicas, pueden desempeñarse adecuadamente:

En el área docente

Como profesores de enseñanza media – superior, pregrado y post grado en materias tales como bioética, antropología de la salud, sociología de la salud, socio-Antropología médica, epistemología, metodología, investigación cualitativa, etc.

En el área de Investigación

Como investigadores asociados o titulares, en universidades públicas y privadas, instituciones de salud (IMSS, SSA, ISSSTE, DIF, etc.), organizaciones no gubernamentales, sector privado (laboratorios farmacéuticos, mercadotecnia social, aseguradoras, etc.)

En el área de la Difusión

²⁸ Solo una persona intercala su trabajo operativo de supervisor con la docencia.

Como divulgadores de las ciencias socio médicas socio-medicina en el área de comunicación social, periodismo científico, asesores de medios.)

En el área operativa

Como asesores especialistas en socio – medicina en corporaciones públicas y privadas.

II.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

II.I Objetivos del programa

II.I.I Propósito general

Formar recursos humanos de post grado, con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo, capaces de presentar una alternativa teórico – metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud – enfermedad. Así como brindar elementos técnicos – prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud – enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de: maestría, doctorado.

II.I.II Objetivos Generales

II.I.II.I Nivel Maestría

Formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.

II.I.II.II Nivel Doctorado. Formar recursos humanos para transmitir y producir de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones sociomédicas sustentables.

II.II Metas

II.II.I Comunes a los dos niveles

Formar postgraduados capaces de manejar eficazmente dispositivos teóricos y prácticos que faciliten respuestas salutógenas, humanas y científicas a los grandes problemas de la sociomedicina.

Formar postgraduados que adopten y practiquen una postura humanística y científica ante la problemática sociomédica presente y futura.

Formar postgraduados que puedan asesorar en socio medicina

II.II.II De la Maestría

Formar Maestros para laborar como investigadores asociados, divulgadores y docentes de alto nivel académico en el campo de la socio medicina.

II.II.III Del Doctorado

Formar Doctores en socio medicina para laborar como investigadores independientes, capaces de incrementar y desarrollar conocimiento original y útil en socio medicina, así como estructurar y dirigir grupos de investigación.

II.II. IV Del Postgrado en sí mismo

Ofrecer un espacio de discusión crítica y desarrollo socialmente sustentable sobre temas originales e innovadores o transdisciplinas vinculadas con la teoría y la práctica de la socio medicina.

II.III Perfiles de ingreso y egreso

II.III.I Perfil de ingreso

II.III.I.I Maestría en ciencias socio médicas

La maestría que se abrirá cada 2 años en el calendario escolar A²⁹, solicitará al aspirante:

Poseer preferentemente grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud (nutrición, medicina, odontología, psicología, enfermería y cultura física), Sociales y Humanidades (sociología, antropología, trabajo social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la junta académica con calificaciones promedio iguales o superiores al promedio de 80.

Demostrar aptitud para el estudio en forma individual

Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal

Demostrar poseer una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico

Demostrar experiencia previa en actividades afines a la Socio medicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.

Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en socio medicina

Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la condición humana.

II.III.I.II Doctorado en ciencias socio médicas

El doctorado que se abrirá cada 2 años en el calendario escolar A³⁰, solicitará al aspirante:

Poseer con calificaciones superiores a un promedio igual o superior de 80, grado de Maestría en sociomedicina o en su defecto en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la Socio medicina: ciencias de la salud (psicología, clínica, salud pública, nutrición, odontología), ciencias sociales o humanidades (sociología, antropología, trabajo social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica.

Demostrar originalidad, compromiso hacia la investigación en Socio medicina

Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en Socio medicina

²⁹ Esta periodicidad bianual es para que de tiempo de que termine el programa de doctorado y la apertura en Febrero es para desarrollar el diplomado en el calendario escolar B previo.

³⁰ La periodicidad bianual es para que de tiempo de finalizar el curso de maestría y la apertura en calendario escolar B, es para que se realice previamente el curso diplomado en calendario escolar A.

Demostrar el reconocimiento de sus compañeros de Maestría y/o Trabajo para ser candidato a estudios de doctorado

Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

II.IV Criterios para la selección de alumnos

La junta académica designará un comité de ingreso, que evaluará capacidad, actitud y habilidades en las solicitudes y la documentación presentada por los aspirantes, donde se pondrá énfasis en:

1.- la revisión de logros en su currículum, 2.- que el proyecto por escrito que sea factible y acorde a las líneas de investigación del postgrado, 3.- en las constancias de experiencia profesional, 4.- el contenido y sentido de las recomendaciones de reconocidos académicos que avalen de manera sustentable, la calidad moral, académica e idoneidad del candidato para cursar la maestría o el doctorado y 5.- los términos de la carta de apoyo institucional cuando esto proceda.

Para los aspirantes nacionales, se realizarán entrevistas personales de selección y para los candidatos extranjeros el comité de ingreso de manera especial podrá realizar la evaluación inicialmente mediante la vía electrónica.

De acuerdo con los resultados de estas evaluaciones, recomendará a la junta académica la admisión de los candidatos al programa.

La junta académica determinará la admisión al programa de postgrado correspondiente y comunicará oportunamente los resultados.

II.V Perfil de egreso

En un marco de compromiso y respeto hacia la población el:

II.V.I Egresado de la maestría en ciencias sociomédicas

Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico – metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.

Demostrará actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina

Desarrollará una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados

Será capaz de producir en forma de investigador asociado conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales

Será capaz de formar recursos humanos de nivel superior, capaces de comprender la complejidad de los problemas sociomédicos.

II.V.II Egresado del doctorado en ciencias sociomédicas

Dominará una o varias corrientes teórico – metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina

Demostrará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la sociomedicina

Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr la salud poblacional³¹
Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación
Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico para la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.
Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.

II.VI Requisitos de ingreso

II.VI.I Maestría en ciencias socio médicas

1. Certificado original que acredite licenciatura o acta de titulación en Ciencias de las Salud, Sociales y Humanidades expedida por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un mínimo de un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes campos: docente, investigativo u operativo
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80.
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes.
6. Demostrar habilidades en el uso de equipo de computo y de tecnologías de comunicación e información.
7. Disponibilidad para dedicarle al programa de la maestría (avalado en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante).
8. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
9. Haber aprobado curso propedéutico³² en ciencias sociomédicas (pondera 20 puntos), con una calificación igual o superior a 80.
10. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
11. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa correspondiente.
12. Presentar cartas de recomendación- compromiso de dos académicos afines a la sociomedicina.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

³¹ Entendida como el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.

³² La Junta académica tomará como curso propedéutico de Maestría el diplomado en ciencias sociomédicas

II.VI.II Doctorado en ciencias socio médicas

1. Certificado original o acta de titulación que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80
4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.
5. Uso de equipo de computo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de calculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
6. Disponibilidad mínima para dedicarle al programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso).
7. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
8. En caso de no haber cursado la maestría de sociomedicina, haber aprobado el curso propedéutico³³ 80 (pondera 20 puntos)
9. Haber aprobado los estudios de maestría, tener una calificación igual superior a ochenta (pondera 20 puntos)
10. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
11. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
12. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación- compromiso de dos académicos.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
15. Aprobar entrevista con la junta académica, quien valorará:
 - A) capacidad para generar conocimiento original, aplicarlo y difundirlo en su área;
 - B) conocimiento de la literatura de frontera en su campo de trabajo y de investigación;
 - C) conocer y comprender los principios de las técnicas y su instrumentación requeridas en su campo de investigación;
 - D) capacidad de liderazgo y habilidad para establecer relaciones con sus pares nacionales e internacionales;
 - E) capacidad para generar recursos humanos de calidad;
 - F) capacidad para gestionar recursos materiales y financieros;

³³ La junta académica tomará como curso propedéutico el diplomado en ciencias sociomédicas.

16. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

II.VII Requisitos de permanencia

Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.

1. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
2. Aprobar cada ciclo semestral, con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno.
3. Tener un mínimo de 80% asistencias a los cursos escolarizados
4. Entregar en tiempo y forma: todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales
5. Aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de Maestría y Doctorado.
6. En las situaciones no previstas, la Junta Académica evaluará cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.

Nota: La cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios de postgrado de maestría o doctorado se dará:

- 1.- Cuando se cumpla el tiempo para el cual fueron programados
- 2.- Por incumplimiento de las obligaciones establecidas
- 3.- Por razones del beneficiario de acuerdo a lo previamente estipulado
- 4.- Por omisión, distorsión de datos, resultados y obligaciones contraídas

II.VIII Requisitos de egreso

1. Haber cubierto los 75 créditos del programa de maestría
2. En el caso de doctorado, haber cubierto los 150 créditos del programa.
3. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo Visto Bueno, la tesis de Maestría o Doctorado.

II.IX Estructura del plan de estudios

II.IX.I Estructura curricular

La estructura del postgrado integra dos elementos, que se relacionan de manera matricial: las áreas curriculares y los ejes formativos, definidos como conjuntos de contenidos afines orientados para dar coherencia y solidez a un propósito educativo común, el postgrado en socio medicina.

De manera compartamental, se encuentran insertas en la estructura del plan de estudios del post grado, las áreas o también llamados bloques formativos, entendidos como unidades de aprendizaje o materias comunes a un mismo campo temático, con diferentes niveles de

especialización. Dando una mayor flexibilidad al programa cuya modalidad es la de investigación tutorial.

II.IX.II Áreas curriculares

El proyecto recupera la estructura de organización curricular definida en el reglamento general de planes y programas de estudio de la universidad, en los aspectos que son pertinentes a nivel de postgrado en donde el curriculum estará estructurado en cuatro áreas curriculares: básica común obligatoria, especializante, tesis y optativa abierta³⁴.

II.IX.III Ejes formativos

El programa de postgrado, se constituye además por los siguientes ejes formativos:

a. De formación teórica

Agrupa conocimientos teóricos generales del programa, orientados específicamente a profundizar la formación básica, sobre todo a nivel diplomado y maestría.

b. De formación metodológica

En el se conjuntan los conocimientos en epistemología y la formación general respecto a los lenguajes, códigos, procedimientos e instrumentos requeridos para desarrollar investigación, cuantitativa y cualitativa formal a través de la metodología de la investigación científica

c. De formación integradora

Este eje tiene principalmente dos propósitos: la integración de conocimientos y la identificación, análisis, interpretación e intervención en problemáticas y contextos de carácter socio médico ligados a los procesos de investigación. en ese sentido, se intenta que el alumno sea capaz de integrar los conocimientos adquiridos en los ejes metodológico-instrumental y teórico de la maestría-doctorado, para hacer investigación; que aplique los conocimientos, destrezas y habilidades para el diseño experimental y la obtención de información en forma sistematizada; el planteamiento e indagación de objetos de estudio y problemas de indagación de objetos de estudio y problemas de investigación socio medica; la comunicación y publicación de los resultados de su investigación y la aplicación de información en el área, todo para la solución de la problemática específica contemplada en las Líneas de Generación o Aplicación de Conocimiento (LGAC) en: Sociología de la salud y Antropología de la salud.

d. De formación complementaria

El eje esta diseñado con dos propósitos: mejorar aptitudes para el estudio y satisfacer las necesidades personales del educando, aprovechando los recursos institucionales o extra institucionales para su mejor formación.

II.IX.IV Áreas formativas

II.IX.IV.I Área de formación básica común obligatoria

³⁴ En cada área existen materias con orden numérico, lo cual implica seriación, es decir que el numero menor es el prerrequisito de la materia con numero superior.

Esta área constituye el tronco básico del postgrado en ciencias socio médicas y comprende un conjunto de materias seriadas y afines a las alternativas académicas ofertadas, constituyendo las disciplinas básicas de la socio medicina, para cumplir un doble propósito: fortalecer la formación general del estudiante en el campo de las ciencias sociales, la epistemología y la bioética, así como propiciar la capacitación metodológica requerida para actividades operativas y de investigación.

Se consideran también seminarios de integración, donde el estudiante debatirá el por que y para que de las materias básicas de este bloque.

Los cursos se han organizado para ser aplicados a nivel maestría y doctorado

El área tiene como objetivo, proporcionar a los estudiantes, el apoyo académico necesario para que desarrollen el análisis y la reflexión sobre los supuestos básicos de las diferentes teorías sociales que permiten explicar desde diferentes ángulos el proceso salud – enfermedad, vinculando dicho conocimiento con el trabajo de campo.

Se pretende que el estudiante tenga bases para aplicar los conocimientos teórico – metodológicos adquiridos en el área de formación básica y vincularlos con problemas prácticos de salud que se plantean en la cotidianidad de contextos determinados.

Este espacio curricular donde todos los alumnos del postgrado tendrán participación obligatoria. Esta constituido por

Teoría Social I, II, III y IV, que alude en forma secuencial a las principales corrientes de las ciencias sociales, desde las clásicas, hasta las actuales.

Epistemología, entendida como una toma posición del investigador ante el investigado.

Metodología I, II, III y IV. Que analizara y adiestrará al alumno, en los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación, así como algunas técnicas especializadas de la antropología, psicología, epidemiología, administración, mercadotecnia, demografía y sociología.

Bioética I y II, que pretende no tan solo que el estudiante maneje, el conocimiento de los códigos y documentos relativos, sino también que los aplique a la problemática socio médica.

Seminarios de Integración I, II, III y IV. Tienen el objeto de favorecer la convergencia de las materias estudiadas, aplicándolas a problemas socio médicos específicos. Para el seminario de integración I, la acreditación se basara en el trabajo presentado y la participación individual que evaluara el coordinador del seminario. Los seminarios de integración II y III se acreditaran mediante un examen comprensivo de los aspectos hasta el momento aprendidos, lo cual, servirá de elemento de juicio a la junta académica para la promoción del estudiante a la siguiente mitad del curso de maestría o doctorado. Este examen comprensivo se realizará, antes de finalizar el segundo semestre de cada curso, donde los estudiantes presentaran exámenes teórico – metodológicos, a puerta cerrada, ante una comisión de número impar de profesores, previamente designados por la junta académica del postgrado.

| El Área de formación relativa a la investigación socio médica. Se integra por dos unidades académicas, el trabajo de investigación y los coloquios de investigación.

El trabajo de investigación I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII; estará ligado a las LGCA y será individual, y comprende las diferentes actividades relacionadas directamente con la elaboración de la tesis para obtener el grado de maestro o doctor en socio medicina o el trabajo final del curso diplomado en socio medicina y será acreditado por el tutor, de acuerdo a los documentos de avance semestral, que requiera la coordinación del postgrado

En el caso del doctorado, el documento aprobado como trabajo de investigación, servirá de insumo para efectuar los coloquios de investigación I, II, III y IV. El coloquio se acreditará, si el estudiante alcanza una calificación aprobatoria por la mayoría e los integrantes del comité correspondiente

La calificación será expresada por cada profesor de manera independiente, en una escala de 0 a 100, la cual se promediara con el promedio general de la maestría, siendo la nota mínima para promoción 80 puntos.

En suma, se ofrece una serie de unidades de enseñanza – aprendizaje que darán el sustento y la solidez teórica y metodológica, al estudiante del post grado, acorde con los objetivos del programa y el perfil del egresado.

Los seminarios de integración solo se podrán llevar, en la sede del post grado.

II.IX.IV.II_Área de formación especializada obligatoria

Estos cursos se ofrecerán de acuerdo a la disponibilidad de los investigadores incorporados al programa, sus líneas de investigación y a los intereses de investigación del estudiante,

Las unidades de enseñanza – aprendizaje corresponden al trabajo de investigación desarrollado de acuerdo a las líneas de investigación del programa.

El programa en ciencias socio médicas, considera la articulación de cursos del bloque especializado obligatorio como áreas de concentración de sociomedicina; con el fin de incrementar y afinar la aprehensión del conocimiento y desarrollo de aptitudes crítico – reflexivas con los énfasis terminales del postgrado. La sociología médica y la antropología médica.

En los cursos de especialización, se plantea la discusión por maestros y alumnos, de cuestiones derivadas de la teoría pertinente a campos y objetos específicos de la socio medicina, mediante el análisis de sus aportaciones y proposiciones específicas de autores clásicos y contemporáneos que han influido en el desarrollo y redefinición de problemas socio médicos, con objeto de facilitar la expresión de una postura..

Al efecto, se ofrecen los Cursos de Especialización para dos áreas de concentración de las LGAC: Antropología Médica I, II, III y IV y Sociología Médica I, II, III y IV.

II.IX.IV.III_Área optativa abierta

En el programa de postgrado, se consideran dos unidades académicas: los talleres y los cursos optativos, la finalidad de los primeros es completar las aptitudes del alumno en la expresión del lenguaje hablado y del lenguaje escrito; básicos para comunicar conocimiento, estando determinada su selección por la disponibilidad de profesores y las preferencias de los estudiantes de acuerdo a su formación previa.

Los talleres que se ofrecen son: Redacción I y II; Enseñanza I y II (para Maestría), Informática I y II, y Audiovisual I y II (para Doctorado).

Los cursos optativos Consideran temas especiales afines a la socio medicina como: economía de la salud, psicología de la salud, salud ambiental, salud de materna e infantil, salud del adolescente, salud del adulto, salud del anciano, salud de la mujer, mercadotecnia salutógena, etc.

Estos cursos especiales tendrán dos niveles: el I para aspectos generales y el II para aspectos particulares.

Cabe señalar que, existe apertura para la incorporación de otros temas de interés para los estudiantes, estructurados con niveles de seriación.

Los alumnos de la maestría y el doctorado en ciencias socio médicas previa autorización de la junta académica, podrán cursar estos u otros cursos optativos, en otros postgrados o instituciones educativas, reconocidas, que estén vinculadas al tema central abordado en su proyecto de investigación, para fortalecer su contenido teórico – práctico y que apoyen el desarrollo de aptitudes para el aprendizaje significativo de los estudiantes, la vinculación y la comunicación, indispensables para formar recursos de postgrado que hagan educación e investigación de calidad.

II.IX.IV.IV Área formativa de la tesis

Este bloque, se compone de los seminarios de tesis I, II, III, IV, V, y VI; y la presentación del borrador de tesis

La tesis se apoyara en seminarios individuales con los tutores, quienes orientaran y ayudaran a sistematizar la información necesaria, para lograr una tesis de calidad y se llevaran a lo largo de los programas respectivos, de tal forma que en una primera etapa se discutan y apliquen los elementos teórico – metodológicos para elaborar las bases del proyecto afín alguna de las LGAC, para posteriormente hacer énfasis en las técnicas para elaborar, procesar, analizar y presentar información o datos recabados. Una tercera etapa se orientará a la profundización del análisis para la elaboración del escrito final de la tesis, con fines de presentación para su defensa

Los seminarios individuales permitirán al estudiante desarrollar de manera individualizada, sus aptitudes, al realizar paso por paso, todas las etapas de una investigación; con el fin de asesorar el desarrollo de la investigación, se designa un cuerpo tutorial para cada estudiante al inicio del programa

II.X Estructura de los Cursos

II.X.I Estructura del curso de maestría en ciencias socio médicas

Semestre	AREA	Teóricos	Metodológicos	Integración	Complementarios
1	Básica	Teoría I	Metodología I		
1	Especializante	Soc o Ant Médicas I			
1	Optativa				Taller I
1	Tesis			T de Inv I	
2	Básica	Teoría II	Metodología II		
2	Especializante				
2	Optativa	Talleres de: Redacción I o Enseñanza I o Curso especial I*			
2	Tesis			T de Inv II	
3	Básica	Epistemología			
3	Especializante	Soc o Ant Médicas II			
3	Optativa				Curso Opt I
3	Tesis		Sem Tesis I	T de Inv III	
4	Básica			Sem Integ I	
4	Especializante				

4	Optativa	Talleres de: Redacción II o Enseñanza II, o Curso especial II*			
4	Tesis		Sem Tesis II	T de Inv IV	

* Ver inciso II.IX.IV.II

II.X.I.I Créditos del curso de maestría en ciencias socio médicas

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
BLOQUE BÁSICO						
Teoría I	32	32	64	C		4
Teoría II	32	32	64	C	Teoría I	4
Epistemología	32	32	64	C		4
Metodología I	32	32	64	S		4
Metodología II	32	32	64	S	Metodología I	4
Subtotal	160	160	320			20
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso de especialización Sociología Médica I o Antropología Médica I	16	16	32	C		2
Curso de especialización Sociología Médica II o Antropología Médica II	16	16	32	S		2
Seminario de integración I	16	16	32	S	Seminario de integración I	2
Seminario de Tesis I	16	16	32	S		2
Seminario de Tesis II	16	16	32	S	Seminario de Tesis I	2
Subtotal	80	80	160			10
Trabajo de investigación I	40	40	80	P		5
Trabajo de investigación II	40	40	80	P	Trabajo de investigación I	5

Trabajo de investigación III	40	40	80	P	Trabajo de investigación II	5
Trabajo de investigación IV	40	40	80	P	Trabajo de investigación III	5
Subtotal	160	160	320			20
BLOQUE OPTATIVO						
Talleres de Redacción I, o Enseñanza I, o Curso especial I	16	16	32	T		2
Talleres de Redacción II o Enseñanza II, o Curso especial II*	16	16	32	CT	Taller o Curso especial I	2
Subtotal	32	32	64			4
TESIS						
Tesis	112	224	336	P		21
Totales	544	656	1200			75

* Ver inciso II.IX.IV.II

S= seminario, C= Curso, TG= trabajo grupal, P= práctica, CT=curso taller

II.X.II Estructura del curso de doctorado en ciencias socio médicas

Semestre	ÁREA	EJES FORMATIVOS				
		Teóricos	Metodológicos	Integración	Complementarios	Investigación
1	Básica	Teoría III	Metodología III			
1	Especializante					Coloquio I
1	Optativa				Taller o Curso especial I	
1	Tesis			T de Inv V		
2	Básica	Teoría IV	Metodología IV	Sem Integ III		
2	Especializante	C Esp II				Coloquio II
2	Optativa					
2	Tesis			T de Inv VI		
3	Básica	Bioética I				
3	Especializante	Curso Esp III				Coloquio III
3	Optativa				Taller o Curso especial II	
3	Tesis		Sem Tesis III	T de Inv VII		
4	Básica	Bioética II		Sem Integ IV		
4	Especializante					Coloquio IV
4	Optativa					
4	Tesis		Sem Tesis IV	T de Inv VIII		

II.X.II.I Créditos del curso de doctorado en ciencias socio médicas

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total semestre			

BLOQUE BÁSICO						
Teoría III	36	44	80	C	Teoría II	5
Teoría IV	36	44	80	C	Teoría III	5
Bioética I	36	44	80	CT		5
Bioética II	36	44	80	CT	Bioética I	5
Metodología III	36	44	80	CT	Metodología II	5
Metodología IV	36	44	80	CT	Metodología III	5
Subtotal	216	264	480			30
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso de especialización Sociología Médica III o Antropología Médica III	32	32	64	C	Curso de Especialización I	4
Curso de especialización III Sociología Médica III o Antropología Médica IV	32	32	64	C	Curso de Especialización II	4
Seminario integración II	18	30	48	S	Seminario de Integración II	3
Seminario integración III	18	30	48	S	Seminario de Integración III	3
Seminario de Tesis III	36	44	80	S	Seminario de Tesis II	5
Seminario de Tesis IV	36	44	80	S	Seminario de Tesis III	5
Subtotal	172	212	384			24
Trabajo de investigación V	36	60	96	P	Trabajo de investigación IV	6
Trabajo de investigación VI	36	60	96	P	Trabajo de investigación V	6
Trabajo de investigación VII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VI	6
Trabajo de investigación VIII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VII	6
Coloquio I	24	40	64	PF		4
Coloquio II	24	40	64	PF	Coloquio I	4
Coloquio III	24	40	64	PF	Coloquio II	4
Coloquio IV	24	40	64	PF	Coloquio III	4
Subtotal	240	400	640			40
BLOQUE						

OPTATIVO						
Taller de informática I o audiovisual I o Curso Especial I*	36	44	80	T		5
Taller de informática II o audiovisual II o Curso Especial II*	36	44	80	T	Taller o Curso especial I	5
Subtotal	72	88	160			10
TESIS						
Tesis	246	490	736	P		46
Totales	1040	1364	2404			150

* Ver inciso II.IX.IV.II

S= seminario, C= Curso, PF= panel-foro, P= práctica, CT=curso taller

II.XI. Algunas especificaciones sobre:

II.XI.I Seminarios de Integración I y III

Tienen por objeto, presentar un panorama integral e integrado de las materias que forman parte del curso diplomado, al efecto se organizaran con la asistencia de un comité de profesores y todos los alumnos del curso, donde se pretende establecer un debate sobre los objetos de conocimiento de la socio medicina, previa programación.

II.XI.II Seminarios de Integración II y IV

Tienen por objeto integrar las materias del semestre correspondiente, lo presidirá un comité de profesores y participaran todos los alumnos, de acuerdo a una minuta establecida con anticipación, en base a los contenidos de las materias integradas.

Estos seminarios II y IV, se realizaran a manera de examen comprensivo, ante un comité de profesores que dictaminarán si procede o no la promoción de cada estudiante

II.XI.III Seminarios de tesis

Se realizaran ante todo el alumnado, donde cada estudiante entregará un resumen por escrito y expondrá el avance de su trabajo de investigación ante un comité de profesores y sus respectivos tutores.

Cada estudiante deberá tomar nota de las observaciones, recomendaciones a su trabajo de investigación, debiendo contestar por escrito los ajustes efectuados, con el visto bueno de su tutor, a la coordinación del programa de maestría en un plazo no mayor de 7 días.

El comité de profesores acreditará o no, para cada estudiante, su participación en el seminario por votación mayoritaria.

II,XI. IV Coloquios

Tienen como objetivo que el alumno de doctorado exponga, ante la comunidad académica de estudiantes y profesores del postgrado, lectores, comité del coloquio e invitados especiales, un documento escrito, con el visto bueno de sus tutores, sobre el contenido teórico, metodológico y técnico del avance o subproductos de su tesis doctoral.

Las presentaciones serán comentadas por los lectores y discutidas posteriormente de manera abierta por los asistentes, para que el doctorante pueda aprovechar las sugerencias y observaciones realizadas para mejorar la calidad de su trabajo doctoral.

Cada trabajo doctoral presentado, será analizado por el comité del coloquio integrado por los lectores y el coordinador del programa doctoral, quienes emitirán alguna de las siguientes opciones de calificación: aprobado, aprobado con modificaciones y no aprobado.

III.- METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR

III.I Generalidades

El programa de postgrado en ciencias socio médicas, pedagógicamente se basa en una:

Concepción de flexibilidad constructiva, dada por la oportunidad de que educandos y profesores vayan construyendo significados y sentidos basados en su experiencia como individuos, grupo o institución en la cotidianidad de los cursos, prácticas y programas desempeñados.

Concepción Integral, en el sentido de establecer puentes de:

- a. Conocimiento entre lo social y lo biológico del fenómeno socio médico del proceso salud – enfermedad.
- b. Metodológicos entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo.
- c. Culturales entre lo tradicional y lo moderno.
- d. Académicos entre diferentes niveles de estudios que se ofrecen

Entendiendo al currículo como un proceso histórico y social susceptible de aplicarse como praxis transformadora mediante la acción (de todo tipo) de los actores sociales involucrados.

Lo anterior implica que nuestro currículo tenga los siguientes atributos:

- a. Artesanal en el sentido de ser tutorial para lograr estructurar, desarrollar y culminar un proyecto de investigación, mediante la guía formal de un responsable y un equipo de apoyo.
- b. Activo en el sentido de aprender haciendo y hacer aprendiendo tanto en forma individual como grupal.
- c. Reflexivo crítico en el sentido de discernir asertivamente sobre que dispositivos teóricos y prácticos mantener, eliminar y crear para el avance personal y disciplinar..

III.II Desarrollo metodológico

El proceso de diseño curricular, se llevó a cabo en varias etapas:

III.II.I Primera etapa (exploratoria)

Se realizó una entrevista individual con los Rectores de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades Dr. Marco Antonio Cortés Guardado y del centro universitario de

ciencias de la salud: Mtro. Víctor Ramírez Anguiano, para manifestarles la importancia y la necesidad de crear el postgrado, mediante una presentación audiovisual, obteniéndose una respuesta afirmativa de apoyo para continuar el proceso, así como recursos básicos para estructurar una comisión para el desarrollo curricular.

III.II.II Segunda etapa

Se estructuró una comisión formada por la Dra. Ana L Salcedo Rocha (CUCS) y Dr. Javier E García de Alba García (IMSS), Mtra. Judith Ponce (CUSH) y Dr. Jorge Alonso Sánchez (CIESAS) para:

III.II.III Fase diagnóstica

- a. Revisar las recomendaciones de los CIEES para los postgrados de la Universidad de Guadalajara
- b. Realizar entrevistas con maestros de reconocido prestigio académico, para platicar sobre la pertinencia del postgrado
- c. Asistencia a eventos afines como la conferencia dictada por el Dr. Guillermo de la Peña, sobre los postgrados en Antropología Social en CIESAS OCCIDENTE..
- d. Revisar textos sobre diseño curricular.

III.II.IV Fase analítica³⁵

- a. Revisar los currícula de postgrados afines:

-Extranjeros

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Chicago

Doctorado de tercer ciclo en Ciencias Sociales de la Universidad de París

Maestría y Doctorado en Antropología Médica de la Universidad de Harvard

Post Doctorados de la Universidad Católica de Chile, Red de Universidades Estatales de Colombia.

- Nacionales

Maestría y Doctorado en Antropología Social del CIESAS

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de Sonora

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de Michoacán

Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de México

Maestría en Medicina Social de la UAM – X

Postgrado en Ciencias Médicas con orientación en Socio Medicina de la UNAM.

III.II.V Fase propositiva inicial

Que consistió en elaborar un primer borrador de propuesta³⁶ del postgrado en socio medicina, con fines de presentación preliminar a los directivos de las instituciones participantes: CUCS, CUSH, CIESAS e IMSS.

III.II.VI Fase propositiva final

³⁵ Mayores detalles de esta y las fases siguientes en el capítulo I.III.

³⁶ En esta fase se identificaron espacios y profesores potenciales a los cuales se les solicitó su apoyo y sugerencias para la estructuración del programa de postgrado.

Estructuración de una comisión ampliada, presidida por los Rectores de los Centros de Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias de la Salud y Coordinadores de postgrado³⁷ para:

1. Revisar, afinar y sugerir un borrador final de propuesta de cada nivel de postgrado ante las autoridades universitarias encargadas de evaluar y autorizar los programas correspondientes como son los jefes y los miembros³⁸ del colegio académico de los departamentos de filosófico- metodológicas del CUCS y del CUCSH, profesores del programa de postgrado de CIESAS Occidente e Investigadores de la UISESS-IMSS-Jalisco.

2. Establecer las estrategias específicas para presentar y desarrollar formalmente los programas de diplomado, maestría, doctorado y estancias postdoctorales en ciencias socio médicas, previa retroalimentación de los Consejos Universitarios del CUCS y CUCSH y de la Secretaría Académica del CUCS³⁹.

IV.- CRITERIOS PARA SU IMPLANTACIÓN

IV.1 Resumen de elementos destacados para cada nivel del programa para su implementación.

Programa	Maestría	Doctorado
Créditos	75	150
Horas	1220	2404
Dirigido a	Licenciados en las áreas de Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades	Maestros en ciencias socio médicas, en Ciencias, en Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades
Cupo Max-Min	10-15	5-8
Duración	4 semestres	4 semestres
Ingreso	Bianual alterno	Bianual alterno
Fecha propuesta para iniciar actividades	Agosto de 2010	Agosto de 2012
Tutorías	1 tutor 2 asesores	1 tutor 2 asesores
Propedéutico	Se tomará como tal aprobar con 80 al Diplomado en Ciencias Sociomédicas	Se tomará como tal aprobar con 80 al Diplomado en Ciencias Sociomédicas
Requisitos ingreso	Poseer licenciatura*	Poseer grado de Maestro*

³⁷ Maestros José María Nava Preciado, Pedro Farfán Flores y Araceli López Ortega.

³⁸ Con el apoyo del Dr. Leobardo Cuevas

³⁹ Con el apoyo del Dr. Rogelio Zambrano Guzmán

	Aprobar diplomado	
Requisitos grado	Créditos completos y no adeudos	Créditos completos y no adeudos
Sistema de titulación	Tesis	Tesis
Costo Matrícula Semestral	Doce salarios mínimos mensuales	Diez y seis salarios mínimos mensuales

*con calificación superior a 80

**De acuerdo al tabulador de la Universidad de Guadalajara

IV.II Propuesta de transición entre planes de estudio

Para el caso actual no procede, debido a que es un programa nuevo. De igual manera no se prevén casos de traslape ni equivalencia con otros programas del CUCS debido a las características particulares del programa.

IV.III Tipo de programa

Dado que es un programa de postgrado con enfoque a la investigación, se cuidara que los productos docentes se traduzcan en forma de: Tesis, artículos originales, libros, capítulos a libros y presentaciones en reuniones científicas, que alimenten la vida académica del postgrado en socio medicina en sus líneas de antropología de la salud y sociología de la salud.

IV.IV Modalidades que se impartirán

Maestría:

Programa tutorial semi-escolarizado, semi-flexible, enfocado a la investigación de:

Doctorado:

Programa tutorial semi-escolarizado, semi-flexible, enfocado a la investigación de:

IV.V Duración del programa

- Cuatro semestres para la maestría en ciencias socio médicas con ingreso bianual alternado con el doctorado
- Cuatro semestres para el doctorado en ciencias socio médicas con ingreso bianual alternado con la maestría

IV.VI Número mínimo y máximo de alumnos para abrir una promoción del programa

El número de alumnos para abrir la promoción del programa será:

Maestría: mínimo 10 máximo 15 curso de apertura bianual

Doctorado: mínimo 5 máximo 8 curso de apertura bianual

IV.VII. Sistema Tutorial

IV.VII.I Sistema institucional de tutoría

La incorporación de la tutoría a las actividades académicas, requiere de la construcción de un sistema institucional específico. Para ello se requiere precisar su definición, objetivos y modelos de intervención.

IV.VII.II Definición

Proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo de proceso formativo, para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

Este tipo de programa deben existir debido a: los altos índices de deserción y rezagos, atribuidos a la falta de apoyo a los alumnos, insuficiente atención a la formación integral de los estudiantes y al escasa preocupación de los docentes en los problemas de rezago y deserción.

La tutoría como propósito fundamental orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante de doctorado en socio medicina. Se pretende priorizar los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, con la intención de generar la capacidad crítica, reflexiva, innovadora y creadora, dirigidas a la mejora del desempeño académico.

IV.VII.III Objetivos del sistema de tutorías

Orientar y apoyar a los alumnos en los problemas escolares y/o personales que surgen en el proceso formativo (dificultades en el aprendizaje, relaciones maestro – alumno, relaciones entre alumnos etc.) y, en su caso canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

Apoyar al alumno en el proceso de toma de decisiones relativa a la construcción de su trayectoria formativa, de acuerdo a su vocación, intereses y capacidades.

Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología apropiada de estudio y trabajo adecuado para la exigencia del doctorado en socio medicina.

Dar seguimiento al alumnado, en el proceso de aprendizaje y trabajo académico, para determinar dificultades y necesidades y especiales a fin de provocar, las respuestas educativas adecuadas y los oportunos asesoramientos y apoyos.

Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral del estudiante.

Propiciar las condiciones para establecer una relación de confianza que permita conocer aspectos, de la vida personal del alumno, que influyan directa o indirectamente en su desempeño.

Apoyar o en su defecto sugerir temas de tesis, en la cual participara en forma directa, para la realización del protocolo, desarrollo del protocolo, desarrollo del estudio, análisis de los resultados, realizados del documento final de tesis, preparación del documento presentación en congresos y para su publicación.

Las acciones implicadas de esta actividad son:

Capacitarse como tutor

Recibir la asignación de alumnos para su atención individualizada (serán máximo 4 alumnos por tutor)

Establecer contacto con el alumno

Enterarse de los problemas que afectan el desempeño del alumno.

Identificar problemas no evidentes.

Tomar decisiones (atender personalmente al alumno o canalizarlo instancias especializadas).

Dar seguimiento a las actividades emprendidas.

Informar a la institución a través de la coordinación del postgrado del doctorado en socio medicina, al alumno y en caso necesario a su familia.

Este sistema tendrá la modalidad individualizada, en la que el alumno tendrá un tutor asignado, desde su ingreso a la maestría en socio medicina. dicho tutor será nombrado por el coordinador del programa en coordinación del comité tutorial.

IV.VII.IV El perfil del director, codirector o tutor de tesis

Podrá ser director, codirector, asesor o lector de tesis, cualquier académico de carrera de la Universidad de Guadalajara o de otra institución, que sea aprobado por la Junta Académica y que reúna además los siguientes requisitos:

Para maestría:

- a) Contar con el grado de maestría o doctorado en un área afín al posgrado;
- b) Estar desarrollando actividades académicas o profesionales relacionadas con el posgrado;
- c) Contar con obra publicada expuesta o interpretada de calidad reconocida a juicio de la Junta Académica, y de los requisitos adicionales que, en su caso, establezca la Junta Académica del programa.

Para el doctorado:

- a) Contar con el grado de doctor en un área afín al posgrado;
- b) Estar dedicado conjuntamente a la docencia y a la investigación, como actividades principales;
- c) Contar con obra publicada expuesta o interpretada de calidad reconocida a juicio de la Junta Académica, y de los requisitos adicionales que, en su caso, establezca la Junta Académica del programa.

IV.VII.V Las atribuciones del director de tesis

- a) Apoyar al estudiante en la definición del proyecto de investigación o experiencia profesional que sustentará la tesis o trabajo de grado;
- b) Apoyar al alumno en la planeación y desarrollo de la tesis o trabajo de experiencia profesional a partir de un plan de trabajo que será sometido a consideración de la Junta Académica;
- c) Asesorar y supervisar al alumno en el avance de su trabajo recepcional, así como en las presentaciones periódicas que haga del mismo, entregando sus observaciones por

escrito. La revisión del trabajo versará sobre la redacción, estructura, análisis y discusión de datos;

- d) Rendir informe cada ciclo escolar, por escrito a la Junta Académica sobre el avance y desempeño del alumno respecto a su trabajo recepcional, de acuerdo al plan establecido;
- e) Realizar las acciones necesarias en su ámbito de competencia para que el estudiante obtenga el diploma o grado en los tiempos establecidos en su plan de trabajo y en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara;
- f) Proponer a la Junta Académica el nombramiento y cambio de asesores cuando las circunstancias así lo requieran;
- g) Otorgar el visto bueno una vez concluido el trabajo recepcional;
- h) Supervisar la preparación del alumno para la presentación del examen recepcional, y
- i) Formar parte del jurado del examen recepcional.

IV.VII.VI Las atribuciones del asesor de tesis

- a) Auxiliar al alumno durante la planeación y desarrollo del trabajo recepcional, en un aspecto o etapa específica;
- b) Mantener comunicación continua con el alumno para evaluar el avance del aspecto o etapa específica en que asesora para el trabajo recepcional y hacer las recomendaciones pertinentes;
- c) Entregar por escrito las observaciones al coordinador del programa de posgrado, quien rendirá informe por escrito al director de tesis y al alumno;
- d) Rendir informe por escrito cada ciclo escolar a la Junta Académica sobre el desarrollo de sus asesorías.

IV.VII.VII Las atribuciones de los lectores

- a) Revisar el documento final del trabajo recepcional, y
- b) Entregar por escrito las observaciones al coordinador del programa de posgrado, quien se las hará llegar al director de tesis y al alumno.

IV.VII.VI Criterios para la asignación de director, codirector o tutor de tesis

Entre el director o codirector de tesis y los miembros de la junta académica del programa no deberá de existir parentesco en primer grado con el alumno⁴⁰.

El alumno solicitará o propondrá a la junta académica del programa para su aprobación, su director, tutores y/o sí es pertinente codirector, en base a las líneas de investigación del programa y a su interés científico.

el director, codirector o tutor de tesis podrá admitir un máximo de tres alumnos en total incluyendo otro programa de la U de G.

Cuando el caso lo amerite, el tutor podrá solicitar a la junta académica del programa uno o dos alumnos más.

IV.VIII Requisitos de titulación

⁴⁰ En caso de ser familiar un miembro de la junta académica, éste se excluirá de los procesos académicos y administrativos relacionados con el alumno.

Para maestría:

1. Haber concluido el programa de maestría correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación o trabajo recepcional.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

Para doctorado:

1. Haber concluido el programa de doctorado correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación original.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

IV. XIX Sistema de Titulación

IV.XIX.I La tesis recepcional

Esta podrá ser una investigación conducente a un análisis concreto de la realidad en socio medicina, de carácter teórico o aplicado. En cualquier de los dos casos, el candidato, deberá demostrar manejo satisfactorio de la información que apoya su investigación de acuerdo a los requerimientos científicos y humanísticos de la misma.

La tesis deberá ser una contribución original al estudio de las LGAC en el tema seleccionado por el., su tutor y la comisión tutorial y en ella el candidato pondrá de manifiesto su iniciativa, su creatividad y su competencia para la transmisión del conocimiento adquirido, al mismo tiempo demostrará que conoce la bibliografía especializada y que ha realizado un sólido trabajo de investigación.

El candidato será responsable de las ideas expresadas, como de su proyecto de trabajo, del acopio y del análisis de los materiales y, en general, de la presentación definitiva de la tesis. En ningún caso el director de tesis será responsable o dueño del contenido de la misma.

El candidato a maestro o doctor, antes de finalizar el cuarto semestre, deberá presentar en tiempo y forma la versión final de su tesis, contado a partir de su inscripción al programa respectivo. En el caso de no presentar la versión final de su tesis en el periodo establecido, previa justificación, avalada por su tutor, podrá solicitar una prórroga (no mayor de 12 meses) a la junta académica, la cual definirá el plazo en términos de la ley orgánica y reglamentos respectivos.

IV.XIX.II El diseño de la tesis

Al iniciar el primer semestre de los programas de maestría y doctorado, la junta académica designara un comité de tesis (director y dos tutores uno interno (puede ser co-director con aprobación de la junta) y uno o más tutores externos), para cada estudiante, que integraran su cuerpo tutorial y trabajaran en función del proyecto de investigación aprobado por la junta académica de postgrado.

Con la orientación de su cuerpo tutorial, elaborará la versión preliminar, intermedias y final de su proyecto definitivo, el cual será evaluado por un comité designado por la junta académica del postgrado y que estará integrado por su cuerpo tutorial y las personas que la junta considere pertinentes.

El comité está facultado para aprobar o desaprobar el proyecto, así como sugerir las correcciones que se consideren adecuadas en los seminarios de tesis, para mejorar la calidad del proyecto. En caso de existir modificaciones, estas deberán presentarse en el plazo que señale el comité.

El dictamen que emita el comité de tesis se entregará para su aprobación a la junta de profesores, con objeto de que el estudiante reciba oportunamente los créditos correspondientes y realice los registros pertinentes.

IV.X El examen de grado

Para el examen de grado el candidato, presentará un borrador de tesis, con el aval del comité de tesis y la defenderá ante un jurado propuesto por la junta académica. El examen será público y la acreditación aprobatoria se otorgará cuando exista consenso mayoritario en el jurado en concordancia con los artículos 78,79 y 80 del reglamento general de postgrado de la U de G.

El grado lo otorgará la Universidad de Guadalajara por medio del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, con el aval de las instituciones participantes.

IV.X.I Algunos lineamientos complementarios para la elaboración de la tesis, presentación del examen comprensivo y examen para la obtención del grado

1. Para poder realizar algún trámite de cambio, alternativa de estudio, o consideración especial, ante la junta académica, el estudiante deberá acreditar su carácter de alumno regular del postgrado.
2. Los estudiantes pueden tomar, sin crédito, cursos que considere útiles el comité tutorial para que el estudiante solvamente oportunamente deficiencias. Para el efecto el estudiante de maestría y doctorado, deberá contar con el visto bueno de la junta de profesores del postgrado, al iniciarse el primer o segundo semestre del programa correspondiente.
3. Un alumno podrá transitar en los diversos niveles curriculares, cumpliendo los siguientes requisitos:
4. Cualquier cambio de programa deberá ser ampliamente justificado por el alumno y avalado por el tutor y aprobado por la junta académica.
5. Los alumnos que aprueben el diplomado de introducción a la sociomedicina, con calificación igual o mayor a 80, que deseen optar por el programa de maestría en socio medicina, del ciclo subsiguiente. Podrán ser considerados, cumpliendo con los requisitos complementarios para optar al programa, tomándose el diplomado como curso propedéutico.
6. Los estudiantes de otros postgrados afines, podrán tomar y acreditar cursos aislados en los niveles de maestría y doctorado e inclusive el diplomado en sociomedicina en caso de optar por el doctorado en socio medicina, previa justificación y aceptación de la junta académica; todo ello de acuerdo al reglamento de postgrado.

IV.XI. Calendario de actividades para los postgrados en ciencias socio médicas

SEMESTRE	0	1	2	3	4
Versión Preliminar del proyecto	M D				
Borrador final del proyecto		M D			
Examen de promoción			M D		
Avances de la Tesis			M D	M D	
Borrador de Tesis o trabajo final	D			M D	
Defensa de la Tesis					M D

Claves: M =Maestría, D = Doctorado

Nota:

1. La entrega de trabajos a la coordinación del programa educativo de postgrado, se efectuará, dentro del horario administrativo, tres semanas antes (el último lunes), de que se realice la presentación correspondiente, aunque se pueden entregar dichos documentos antes de la fecha indicada, de común acuerdo con su tutor.
2. En el caso de las estancias post doctorales los tiempos se ajustaran de acuerdo al calendario universitario y al programa de trabajo post doctoral aprobado

V.- PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Cada programa académico (maestría y doctorado), será evaluado en forma separada por un comité sobre políticas educativas y evaluación curricular, que se estructurará ex profeso por orden de la junta académica quien designará a los participantes, siendo estos: profesores, estudiantes, directivos y asesores del postgrado

Dicho comité realizará:

Una evaluación curricular interna continua, del ciclo actual y anterior, la cual tendrá como objetivo proveer de una imagen objetiva del cumplimiento de la misión, visión función y objetivos universitarios y académicos del postgrado, así como el cumplimiento de los criterios de acreditación y evaluación de instituciones afines.

La evaluación sobre las características y criterios de calidad de la planta académica, también se contemplara, las características y seguimiento de los alumnos activos y egresados.

La detección de necesidades y recursos para solventar una formación de recursos humanos de calidad.

La evaluación de los cursos, áreas de concentración y materias, identificando fortalezas y debilidades, tomando en cuenta la opinión de profesores, estudiantes y egresados.

Se analizaran los productos resultado de investigaciones realizadas, así como el impacto de las mismas

La evaluación de estrategias educativas desarrolladas y sus logros reales.

Las recomendaciones para formular mecanismos de evaluación externa.

V.I Evaluación de cursos

Esta se realizara anualmente, al finalizar cada bianualidad y tiene como objeto retroalimentar al coordinador y al cuerpo académico del curso, en los aciertos, duplicidades y vacíos logrados durante la anualidad, al efecto participaran un pleno de maestros y una comisión de estudiantes, así como invitados externos.

En este caso el coordinador presentará un panorama general del curso, que quedará abierto al debate, destacando dentro del proceso educativo, lo que ha sido de utilidad, lo que no se requiere mantener y lo que se requiere crear

V.II Evaluación de Docentes

Cada docente será evaluado anualmente por dos profesores asignados por la junta académica, se utilizaran: visitas a la aula y revisión de materiales de enseñanza.

Asimismo cada docente realizara una auto - evaluación anual, los estudiantes realizaran otra evaluación desde su perspectiva.

V.III Evaluación de los alumnos

V.III.I Evaluaciones Parciales y Finales de cada curso

Estas tendrán la modalidad oral o escrita de acuerdo con el criterio del profesor, en el caso de la evaluación oral se deberá levantar una acta con testigos, sobre el desempeño del estudiante durante el acto.

V.III.II Evaluación Comprensiva

Al finalizar el segundo semestre en el programa de maestría y de doctorado, se realizara esta evaluación a todos los alumnos, por una comisión de promoción mediante entrevista que refleje la comprensión y la integración de los conocimientos teóricos y prácticos de las áreas básicas, especializantes y optativas, analizando uno varios problemas de la socio medicina

V.III.III Evaluación de seguimiento de egresados

Al finalizar el cuarto semestre de cada programa, se elaborara un cuadro y un directorio de egresados, este último con direcciones alternas, para su localización futura.

Se establecerá contacto personal, al menos una vez al año, para actualizar datos y efectuar una encuesta sobre la utilidad de los estudios realizados y los ajustes necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza, que servirán de base para realizar las evaluaciones curriculares periódicas.

Se realizará además una reunión anual de investigación socio médica, como foro de enlace entre los egresados, profesores, estudiantes del postgrado y la comunidad académica afín.

VI.- RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

VI.I Junta académica

La junta académica del programa interinstitucional de postgrado en ciencias socio médicas, estará constituida por el coordinador, dos profesores del programa avalados por las instituciones participantes y dos académicos externos, y será el organismo que designe los comités necesarios para el funcionamiento del postgrado donde el coordinador del postgrado correspondiente (Maestría en ciencias socio médicas o Doctorado en ciencias socio médicas) tendrá voto de calidad.

Los postgrados tendrán un coordinador que llevara la conducción ejecutiva del mismo.

Los comités serán designados por la junta académica y se refieren a:

Ingreso de aspirantes a cualquier nivel ofertado.

Evaluación del postgrado, sus programas, docentes, alumnos, exámenes (parciales, finales, comprensivos), seguimiento de egresados.

De Tesis recepcional

De otras actividades pertinentes.

VI.II Planta académica y perfil de los profesores

VI.II.I Recursos Humanos

Se propone una planta académica acorde a los requerimientos establecidos por la universidad y políticas nacionales de educación, proveniente de un acuerdo programado de comodato de tiempos (completos y parciales) de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades, ciencias de la salud, Así como profesores co- participantes del Centro Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social. El apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaria de Salud, la UNAM, el INAH y las Universidades del Sur Florida, de Texas y Alabama

1.- Profesores de la planta básica, de la U de G.

Nombre	Grado Académico	SNI	Línea de investigación
Ana Leticia Salcedo Rocha (CUCS)	Doctora en Ciencias Sociales	Si	Junta Académica y Sociología de la Salud

Javier E García de Alba García (CUCS)	Doctor en Antropología	Si	Junta Académica y Antropología de la salud
María de Lourdes Ramírez Dueñas (IMSS)	Doctora en Ciencias	Si	Historia de la Medicina
Javier Aceves Ávila (CUCS)	Doctor en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedades Crónicas
Isabel Valadez Figueroa (CUCS)	Doctora en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedad y Educación
Alejandro Bravo Cuellar	Doctor en Ciencias	Si	Tecnología y salud
Arturo Rangel Figueroa (CUCS)	Doctor en Ciencias Sociales	pendiente	Programas de prevención
Blanca Torres Mendoza (CUCS)	Doctora en Ciencias	Si	Biomedicina
Juan Manuel Duran Juárez (CUCSH)	Doctor en Ciencias Sociales	Si	Desarrollo regional y Salud
Ricardo Romo Torres (CUCSH)	Doctor en Ciencias Sociales	Si	Epistemología
Antonio Sandoval Ávila (CUCSH)	Doctor en Ciencias Políticas	pendiente	Epistemología
Cuauhtemoc Mayorga Madrigal (CUCSH)	Doctor en Ciencias Sociales	pendiente	Filosofía de la Ciencia y Ética
Lilia V Oliver Sánchez (CUCSH)	Doctora en Ciencias Sociales	Si	Junta Académica y Historia y Salud
Ana Cecilia Valencia Aguirre	Doctora en Educación	pendiente	Investigación Educativa

2.- Profesores Co-Participantes CIESAS

Jorge Alonso Sánchez	Doctor en Ciencias Sociales	si	Junta Académica y Políticas Movimientos Sociales y
Gabriel Torres	Doctor en Ciencias Sociales	si	Medio Ambiente y Salud
Magdalena Villareal	Doctora en Ciencias Sociales	si	Migración, Finanzas y Salud

Alejandra Aguilar	Doctora en Ciencias Sociales	si	Cuerpo- Cultural y Salud
Santiago Bastos	Doctor en Ciencias Sociales	pendiente	Desigualdad Cultural
Profesores CIESAS DF			Antropología Médica
Profesores CIESAS Golfo		Si	Antropología Médica
Profesores CIESAS Sur.		Si	Antropología Médica

3.- Profesores CO-Participantes IMSS

Ana Isabel Gaytan Hernández (IMSS)	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Políticas de Salud
Enrique Aguilera Castañeda	Maestro en Ciencias (doctorante)	pendiente	Salud en el trabajo

2.- Profesores adjuntos U de G.

Enrique Valencia (CUCSH)	Doctor en Ciencias Sociales	Si	Desarrollo social
Candelaria Ochoa (CUCSH)	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Video arte Genero y Salud
Flor Contreras (CUCSH)	Maestra en Lingüística	pendiente	Lingüística y salud (Curso de redacción)
Carlos Alonso Reynoso (CUCS)	Maestro en Ciencias (Doctorante)	pendiente	Metodología
María Guadalupe Vega (CUCS)	Doctora en Ciencias de la Salud	Si	Salud y desarrollo
Guillermo González Pérez (CUCS)	Doctor en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedad y desarrollo
María Elena Flores Villavicencio (CUCS)	Doctora en Psicología	Si	Psicología de la salud
Francisco Javier Espinoza Peña (CUSUR)	Maestro en Ciencias (Doctorante)	pendiente	Administración y salud

3.- Lista de profesores de acuerdo a materia y perfil

MATERIA	PROFESOR(ES)	GR AD O	PTC	SNI – (NIVEL)	PERFIL PROMEP
Introducción a las Ciencias sociales	Juan Manuel Duran Enrique Valencia	D D		II	si
Introducción a la socio medicina	Javier E García de Alba Ana L Salcedo Rocha	D D	si	I I	si si
Introducción a la metodología	Cuauhtémoc Mayorga Guillermo Gonzalez Perez	D D	si	I	si
Plenarias de Integración	Cuerpo de Profesores	D			
Práctica de Investigación	Tutores y asesores correspondientes	D			
Reporte de Investigación	Ana L Salcedo Rocha	D	si	I	si
TEORIA	Lilia Oliver	D	si	II	si
I	Juan Manuel Duran	D	si	II	si
II	Jorge Alonso	D	si	III	
III	Enrique Valencia	D	si	I	
IV	María Elena Flores	D	si	I	
METODOLOGIA	Javier Aceves	D	si	I	si
I	Javier E García de Alba	D	si	no	si
II	Guillermo González	D			
III	Candelaria Ochoa	D			
IV	Blanca Torres	D			
EPISTEMOLOGIA	Antonio Ávila Sandoval Ricardo Romo Rafael Sandoval	D	si	I	si
BIOETICA	Santiago Bastos Cuauhtemec Mayorga	D	si	I	si
I					
II					
CURSO DE ESPECIALIZACION	Grupo CIESAS DF, Golfo y Sur	D D	si si	I I	si si
Antropología	Alejandra Aguilar	D	si	II	si
Medica	Magdalena Villareal	D			
I	Gabriel Torres	D			
II	Roberta Baer	D			
III	William Dressler	D			
IV	Katy Otts Santiago Bastos	D D			
CURSO DE ESPECIALIZACION	Guadalupe Vega Isabel Valadez	D D	si si	I I	si si
Sociología	Alejandra Aguilar	D	si		si
Medica	Susan Weller	D			
I	Raminta Danylaitute	D			
II	David Hayes Bautista	D			
III	María Menchaca	D			
IV	Ricardo Romo	D			
SEMINARIO DE	Javier E García de Alba	D	si	I	si

INTEGRACION I II III IV					
SEMINARIO DE TESIS I II III IV	Ana L Salcedo Rocha	D	si	I	si
TALLER I II	Flor Contreras María de Lourdes Ramírez	M D		no	si
OPTATIVA I II	Profesores Invitados Alejandro Bravo Cuellar	D D	si	si	si
TRABAJO DE INVESTIGACION	Tutores y asesores correspondientes	D			
COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN	Coordinación rotativa del cuerpo de profesores	D			
TESIS	TUTORES CORRESPONDIENTES	D			

VI.II.II Recursos Financieros

El financiamiento del programa procedería de diversas fuentes.

Cuotas de Inscripción

Apoyo solicitado para proyectos de investigación

Programas de apoyo al postgrado y a la vinculación de las instituciones participantes

Horas curso con cargo a la institución donde pertenece el tiempo del profesor

Programas de apoyo al postgrado de instancias nacionales e internacionales

VI.II.III Fuentes Institucionales

Se consideran las siguientes fuentes de ingresos, bajo presupuesto anual de las Instituciones participantes⁴¹, ⁴²

VI.II.III.I Del CUCS:

Cargo a profesores de tiempo completo

Facilidades de profesores con tiempo parcial)

Apoyo Becas a estudiantes

Apoyo para profesores visitantes

⁴¹ Entre paréntesis se anota el número de recursos necesarios a aportar, los cuales pueden ser en el caso de los recursos humanos: con cargo a su tiempo completo o parcial, permisos para impartir las horas convenidas, comisiones para cumplir con los requisitos administrativos correspondientes, etc.

⁴² En el financiamiento a proyectos de investigación, para asistir a congresos, viáticos, becas y pasajes a profesores invitados se recurrirá en primera instancia a subsidios intra y extrainstitucionales por proyectos aprobados u otros programas de apoyo al postgrado o a becarios de postgrado.
Los materiales de oficina y difusión se pagaran con los ingresos por cuotas semestrales de los estudiantes.
Respecto al equipamiento se buscará el comodato o gestionar la compra por alguna de las instituciones participantes

- Apoyo de estancias post doctorales
- Apoyo de secretaria
- Apoyo para proyectos
- Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio
- Apoyo con material didáctico y de oficina
- Apoyo para difusión
- Apoyo Aulas equipadas para clases
- Uso de Biblioteca

VI.II.III.II Del CUCSH

- Cargo a profesores de tiempo completo
- Apoyo de profesores con tiempo parcial
- Apoyo de Becas a estudiantes
- Apoyo para profesores visitantes
- Apoyo para estancias post doctorales
- Apoyo para proyectos
- Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio
- Apoyo con materiales de oficina, didácticos y de difusión
- Uso de Biblioteca
- Apoyo Secretarial

VI.II.III.III Del CIESAS

- Cargo a profesores de tiempo completo
- Apoyo con profesores con tiempo parcial
- Apoyo de Becas a estudiantes
- Apoyo para profesores visitantes
- Apoyo para estancias post doctorales
- Apoyo para proyectos
- Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio
- Apoyo de difusión
- Uso de Biblioteca

VI.II.III.IV Del IMSS

- Facilidades a profesores de tiempo completo
- Facilidades a profesores con tiempo parcial
- Apoyo con Becas a estudiantes
- Apoyo para profesores visitantes
- Apoyo para estancias post doctorales
- Apoyo para proyectos
- Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio
- Apoyo de difusión
- Aula equipada
- Apoyo Secretarial

VI.III Cuotas que recabará el postgrado:

Todos los aspectos de control escolar, inscripción de alumnos, administrativos internos y externos (incluye CONACYT) y financieros estarán centralizados en el CUCS de conformidad a los señalamientos de la junta académica.

Para llevar a cabo los cursos se cobrara una cuota semestral para:
 Curso de Maestría: Un total de 12 salarios mínimos mensuales
 Curso de Doctorado: Un total de 18 salarios mínimos mensuales

VI.III.I Maestría:

Ingreso semestral estimado en salarios mínimos y pesos.

Semestres de operación	1	2	3	4	Total
Ingreso Máximo en SM*	180	180	180	180	720
Pesos	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$36,669.20
Ingreso Mínimo en SM*	120	120	120	120	480
Pesos	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$24,460.80

*de 2008 = Zona B = \$50.96 pesos MN.

Gastos según rubro

Rubro	Gastos	Especificaciones
Impresos y Difusión	\$ 5,000.00	Carteles, trípticos, constancias, programas.
Compensación*	\$ 40,000.00	Para 40 Profesores (1,000.00 c/u)
Viáticos y transporte*	\$ 40,000.00	Para 8 Profesores invitados (5,000.00c/u)
Viáticos y transporte*	\$ 80,000.00	Para 8 Profesores invitados (10,000.00c/u)
Fotocopias	\$ 20,000.00	Materiales del curso
Material de oficina	\$ 12,000.00	Toner, otros
Otros	\$ 16,000.00	Alimentos y bebidas
Subtotal	\$213,000.00	
Menos ingresos	\$ 36,669.20 / \$24,460.80	
Total	- \$ 176,330.80 / -\$ 188,539.20	

* Se buscará subsidio mediante programas de apoyo intra o extra institucionales

Balance

Costo del evento propuesto por persona

\$ 36,669.20 pesos MN. / 15 personas = \$ 2,444.61 pesos MN.

Subsidio requerido por persona

\$ 188,539.20 pesos MN. / 15 personas = \$ 12,569.28 pesos MN.

VI.III.II Doctorado:

Ingreso semestral estimado en salarios mínimos y pesos.

Semestres de operación	1	2	3	4	Total
Ingreso Máximo en SM*	144	144	144	144	1080
Pesos	\$7338.24	\$7338.24	\$7338.24	\$7338.24	\$ 29,352.96
Ingreso Mínimo en SM*	90	90	90	90	864
Pesos	\$4,586.40	\$4,586.40	\$4,586.40	\$4,586.40	\$18,345.60

*de 2008 = Zona B = \$50.96 pesos MN.

Gastos según rubro

Rubro	Gastos	Especificaciones
Impresos y Difusión	\$ 5,000.00	Carteles, trípticos, constancias, programas.
Compensación*	\$ 40,000.00	Para 40 Profesores (1,000.00 c/u)
Viáticos y transporte*	\$ 40,000.00	Para 8 Profesores invitados (5,000.00c/u)
Viáticos y transporte*	\$ 80,000.00	Para 8 Profesores invitados (10,000.00c/u)
Fotocopias	\$ 20,000.00	Materiales del curso
Material de oficina	\$ 12,000.00	Toner, otros
Otros	\$ 16,000.00	Alimentos y bebidas
Subtotal	\$213,000.00	
Menos ingresos	\$ 29,352.96 / \$ 18,345.60	
Total	-\$183,647.04 / - \$194,654.40	

* Se buscará subsidio mediante programas de apoyo intra o extrainstitucionales

Balance**Costo del evento propuesto por persona**

\$ 29,352.96 pesos MN. / 8 personas = \$ 3,669.12 pesos MN.

Subsidio requerido por persona

\$ 157,963.20 pesos MN. / 8 personas = \$ 22,995.88 pesos MN.

VI.IV Los subsidios se podrán obtener a través de:**VI.IV.I Proyectos**

Se planteará ante las instancias externas, el apoyo para proyectos de investigación y tesis recepcionales, de acuerdo a las convocatorias correspondientes, mediante estos apoyos, se buscará obtener fondos para el equipamiento del área de investigación del postgrado. .

VI.IV.II Apoyos Institucionales

Se aprovecharán las convocatorias intra y extra institucionales para el desarrollo del postgrado en ciencias socio médicas

VI.IV.III Donaciones

Se promoverán donaciones a través de la creación de cátedras, aulas y materiales con el nombre de los patrocinadores.

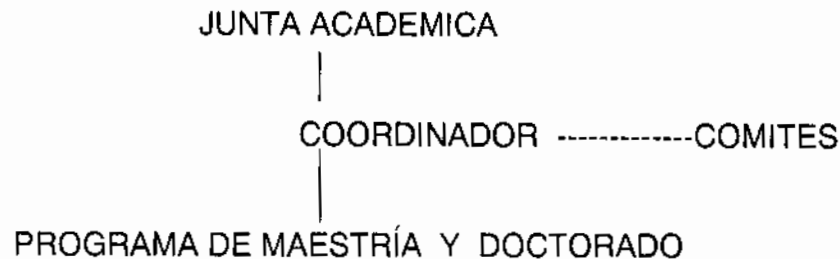
VI.IV.IV Fuentes de Financiamiento adicional

Programas afines de las instituciones participantes
SEP – CONACYT.
Fundaciones Nacionales y Extranjeras
Servicios a la Comunidad estudiantil

VI.V Infraestructura física y apoyo administrativo

Estructura Orgánica

El postgrado de ciencias socio medicas tendrá la siguiente estructura organizacional:



VI.V.II ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El CUCS apoyará con profesores designados a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado al programa y pagara las estancias post doctorales y de los invitados al programa.

ELCUCSH apoyará con permisos para profesores a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

El CIESAS apoyará facilitando profesores con sus investigadores a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

El IMSS apoyará facilitando profesores entre su personal a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará con espacio para las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

*Tanto los apoyos de profesores como para estudiantes, se programara con un semestre de anticipación y de manera gradual.

VI.V.III Infraestructura física y otros apoyos

Para el desarrollo de clases y seminarios, se cuenta con el apoyo del

El CUCS con aulas equipadas, auditorios, biblioteca, revistas y acceso al Internet, proyectores y material de oficina.

El CUCSH con aulas, auditorios, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyectores

El CIESAS con aulas, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyectores

El IMSS en la unidad de investigación social, epidemiológica y de servicios de salud (UISESS), con aula, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyector.

Para llevar a cabo las funciones administrativas y de coordinación, el programa aprovechará el espacio físico y de servicios de las oficinas de la UISESS, con apoyo secretarial y de papelería proporcionado por el CUCS.

VI.V.IV Difusión

Se aprovechara el Boletín UISESS que se ha editado cuatrimestralmente desde 1999.

Se estructurará la revista electrónica Socio Médica.

Se aprovecharan los espacios de publicación, de las revistas afines como Revista de Investigación del CUCS, Revista Espiral del CUSCH, Ichan Tecolot, y Desacatos del CIESAS y la Revista Médica del IMSS.

En coordinación con las instituciones afines, se elaboraran en coedición trípticos, libros, memorias y cuadernos.

Se aprovecharán las áreas de difusión de las instituciones participantes: U de G, CIESAS e IMSS para emitir periódicamente comunicados de prensa y participar en programas de radio abierta y universitaria y televisión abierta.

Realización de eventos académicos como: Conferencias, presentaciones de libros, foros, coloquios, mesas redondas, simposio, cursos, reuniones periódicas, seminarios y talleres, se realizara en coordinación del programa con una sola o varias instituciones participantes de común acuerdo

VI.V.V Recursos Materiales

Las instituciones participantes cuentan con un aula de usos múltiples, cubículos para estudiantes, centro de información y documentación y equipo para presentaciones audiovisuales.

VI.V.VI Vinculación

Se aprovecharan los convenios paraguas establecidos por las instituciones participantes con: SSA, ISSSTE, DIF, ANUIES, AMEP, CLACSO, UDUAL, OPS, OMS. UCMEXUS.

Se buscarán convenios de colaboración e intercambio académico con: UNAM, UAM, UMCM, CIEM, Red Nacional de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades y organismos gubernamentales nacionales y extranjeros afines. Universidades de Texas, California, Alabama, Sur Florida; Washington, Barcelona, Sevilla, Paris.

VI.VI Criterios de la calidad a los que se refiere el artículo 19 del reglamento general de postgrado

En la siguiente tabla se presenta una lista de cotejo donde se indica el cumplimiento de cada criterio en el programa de maestría y doctorado en ciencias socio médicas.

CRITERIOS DE CALIDAD	Si	No
I. VALORACION GENERAL	X	
II. OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO	X	
III. PLAN DE ESTUDIOS	X	
IV. EVALUACIÓN	X	
V. PLANTA ACADÉMICA	X	
VI. NUMERO MINIMO Y MAXIMO DE ALUMNOS	X	
VII. SEGUIMIENTO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS	No procede	
VIII. PRODUCTOS ACADÉMICOS DE LA PLANTA DOCENTE	X	
IX. INFRAESTRUCTURA	X	
X. VINCULACIÓN	X	
XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA	X	

VI.VII De acuerdo al artículo 18 del reglamento general de postgrado se presenta también una lista de cotejo en lo que se refiere a los contenidos de un proyecto de creación (o modificación) de un plan de estudio.

CARACTERISTICAS	MAESTRIA	DOCTORADO
I. CENTRO UNIVERSITARIO QUE LO IMPARTIRA	CUCS, CUCSH, CIESAS, IMSS	CUCS, CUCSH, CIESAS, IMSS
II. NOMBRE Y EN SU CASO ORIENTACION DEL PROGRAMA	SI	SI
III. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA	SI	SI
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD	SI	SI
V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	SI	SI
VI. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS, ADICIONALES A LOS ESTABLECIDOS EN ESTE ORDENAMIENTO	SI	SI
VII. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO	SI	SI
VIII. METODOLOGIA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
IX. ESTRUCTURA DEL PLANO DE ESTUDIOS	SI	SI
X. MODALIDAD EN QUE SE IMPARTIRA	PRESENCIAL	PRESENCIAL
XI. CRITERIOS PARA SU IMPLANTACION	SI	SI
XII. EN SU CASO,	No Procede	No Procede

PROPUESTA DE TRANSICION ENTRE PLANES DE ESTUDIO		
XIII. PLAN DE EVALUACION DEL PROGRAMA	SI	SI
XIV. TIPO DE PROGRAMA: PROFESIONALIZANTE O DE INVESTIGACION	INVESTIGACION	INVESTIGACION
XV. DURACION DEL PROGRAMA	CUATRO SEMESTRES	CUATRO SEMESTRES
XVI. PLANTA ACADEMICA Y PERFIL DE LOS PROFESORES INCLUYENDO LAS LINEAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE PARTICIPAN.	SI	SI
XVII. INFRAESTRUCTURA FISICA Y APOYO ADMINISTRATIVO	UISESS/IMSS	UISESS/IMSS
XVIII. CUBRIR LOS CRITERIOS DE CALIDAD A QUE SE REFIERE EL ARTICULO 19 DE ESTE ORDENAMIENTO.	SI	SI
XIX. NUMERO MINIMO Y MAXIMO DE ALUMNOS REQUERIDOS PARA ABRIR UNA PROMOCION DEL PROGRAMA Y	10-15	5-8

VI.IX BIBLIOGRAFIA

Bioética

Arnsperger C y Van Parijs P. Ética económica y social. Teorías de la sociedad justa. Paidós. Barcelona. España. 2002.

Berlinger G. Bioética cotidiana. Siglo XXI editores. México. 2002.

Lolas F. Bioética y medicina. Editorial biblioteca americana. Santiago de Chile. 2002.

Savater F. Ética para Amador. Ariel. México. 1991.

Navigante A y Litovska S. Ciencia, filosofía y religión en relación con el cáncer. Librería Akadia editorial. Buenos Aires. 1993.

Bioética y calidad de vida. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Bioética y calidad de vida en el siglo XXI. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Bioética y justicia sanitaria. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Bioética y medio ambiente. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Antropología Médica

Barfield Thomas. *The Dictionary of ANTHROPOLOGY*, 1997 USA, Blackwell Publishing

Skultans Vieda and Cox John, *anthropological approaches to psychological medicine*, 2000 United Kingdom, Jessica Kingsley Publishers

Martha O. Loustaunan and Elisa J. Sobo, *The Cultural Context of Health, Illness and Medicine*, 1938 London, Bergin & Garvey

Ann McElroy and Patricia K. Townsend, *Medical Anthropology in Ecological Perspective, Third Edition*, 1996 United States, Westview Press

Carolyn F. Sargent and Thomas M. Johnson, *Medical Anthropology Contemporary Theory and Method*, 1996 London, Praeger Publishers

Erika Brady, *Healing Logics: Culture and Medicine in Modern Health Belief systems*, 2001 Utah, Utah State University Press

Merrill Singer, *Medical Anthropology: Cross-Cultural Studies in Health and Illness*, 2000, Malaysia, Gordon and Breach publishers

Roberta D. Baer, *Cooking – and Coping – Among the Cacti: Diet, Nutrition and Available Income in Northwestern Mexico*, 1998, The Netherlands, Gordon and Breach Publishers

Donald Joralemon, *Exploring Medical Anthropology*, 1999 USA, Allyn and Bacon

Eduardo L. Menéndez, *Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones vol. 179*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Gonzalo Aguirre Beltrán, Eduardo L. Menéndez, Carlos Viesca Treviño & Xavier Lozoya L. Leonel Durán Solís, *Medicina tradicional y atención primaria: ensayos en homenaje a Gonzalo Aguirre Beltrán vol. 159*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Gonzalo Aguirre Beltrán, Eduardo L. Menéndez, Carlos Biesca Treviño & Xavier Lozoya L. Leonel Durán Solís, *Medicina tradicional y atención primaria: ensayos en homenaje a Gonzalo Aguirre Beltrán vol. 159*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Luis Alberto Vargas y Carlos Viesca Treviño, *Estudios de antropología médica*, 1986 México, Universidad nacional autónoma de México

Roberto Campos, *La antropología Médica en México*, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Boris Vellmirovic, *La medicina moderna y la antropología médica en la población fronteriza mexicano-estadounidense*, 1978 México, Organización Panamericana de la salud

Alfredo López Austin, *Textos de medicina náhuatl*, 1975 México, Instituto de Investigaciones Históricas

Alfredo López Austin, *Cuerpo Humano e Ideología: los concepciones de los antiguos nahuas*, 1996 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Alfredo López Austin, *Cuerpo Humano e Ideología: los concepciones de los antiguos nahuas*, 1996 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Eduardo L. Menéndez & Javier E. García de Alba, *Prácticas populares, ideología médica y participación social: Aportes sobre antropología médica en México*, 1992 México, Universidad de Guadalajara, CIESAS

Eduardo L. Menéndez y Renée B. Di Pardo, *De algunos alcoholismos y algunos saberes: atención primaria y proceso de alcoholización*, 1996 México, CIESAS

Eduardo L. Menéndez, *Poder, estratificación y salud: análisis de las condiciones sociales y económicas de la enfermedad en Yucatán*, 1981 México, ediciones de la casa chata

R. Fitzpatrick, *La enfermedad como experiencia*, 1990 México, cfe

Francisco Javier Mercado Martínez, *Entre el infierno y la gloria: La experiencia de enfermedad crónica en un barrio urbano*, 1996 México, Universidad de Guadalajara

Estudios Sociológicos de el colegio de México vol. XI núm 33, Septiembre-Diciembre 1993 México, El colegio de México

Francisco Javier Mercado, *Familia, salud y sociedad: Experiencias de investigación en México*, 1993 México, Universidad de Guadalajara

Antropología

Durham, Danial and Schieffelin, *Annual Review of Anthropology Volume 28*, 1999 USA, Annual Reviews

Durham, Danial and Schieffelin, *Annual Review of Anthropology Volume 28*, 1999 USA, Annual Reviews

Clifford Geertz, *Antropología: La interpretación de las culturas*, 1992 Barcelona, Gedisa editorial

Miguel Gonzáles Avelar, *Teoría e investigación en la antropología social mexicana*, 1988 México, Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa

Nueva Antropología: revista de ciencias sociales 43, 1992 México.

Inventario antropológico, Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa

Agustín Escobar Latapi, *Con el sudor de tu frente: Mercado de trabajo y clase obrera en Guadalajara*, 1986 México, El colegio de Jalisco

Luisa Gabayet, *Obreros somos: Diferenciación social y formación de la clase obrera en Jalisco*, 1988 México, El colegio de Jalisco

Patricia Arias, *Guadalajara, la gran ciudad de la pequeña industria*, 1985 México, El colegio de Michoacán

Lourdes Arizpe, *Cultura y Desarrollo: una etnografía de las creencias de una comunidad mexicana*, 1989 México, El colegio de México

Mercedes González de la Rocha, *organización y reproducción de las unidades domésticas de la clase trabajadora en Guadalajara*, 1986 México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

William Rowe y Vivian Schelling, *Memoria y modernidad: Cultura popular en América Latina*, 1991 Londres, Grijalbo

Meter L. Berger & Samuel P. Huntington, *Globalizaciones múltiples: La diversidad cultural en el mundo contemporáneo*, 2002 USA, PAIDOS

Jorge Alonso, Alberto Aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano III: Estado, Actores y movimientos sociales*, 1992 México, Nueva Imagen

Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano II. Estado y Política*, 1992 México, Nueva Imagen

Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano I. Estado y Economía*, 1992 México, Nueva Imagen

Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano IV. Estado y Sociedad*, 1992 México, Nueva Imagen

Ricardo Ávila Palafox, *El Occidente de México*, 1989 México, Universidad de Guadalajara

Jean Franco, *Las conspiradoras: la representación de la mujer en México*, 1993 México, cfe

Patricia Galeana de Valdés, *Antología de mujeres universitarias*, 1990 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Evelyn Ashton-Jones, Gary A. Olson y Merry G. Perry, *The Gender Reader*, 2000 USA, Allyn and Bacon

Estudios del Hombre Núm. 7: Ensayos sobre alimentación y culinaria, 1998 México, Universidad de Guadalajara

Medicina Tradicional

Paola Sesia, *Medicina tradicional, herbolaria y salud comunitaria en Oaxaca*, 1992 México, CIESAS.

María del Carmen Anzures y Bolaños, *La medicina tradicional en México*, 1989 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Maria Eugenia Modena, *Madres, médicos y curanderos: diferencia cultural e identidad ideológica vol. 37*, 1990 México, ediciones de la casa chata

Jaime Villalba Caloca, *Medicina tradicional en México*, 2000 México, INER

1995 Wellness Lecture, The California Wellness Foundation and the University of California

Ma. Del Socorro Caballero, *Supersticiones populares*, 2001 México, Tipografías Editoriales

Pablo Fernández Christlieb, *El espíritu de la calle: psicología política de la cultura cotidiana*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara

Noemí Quezada, *Enfermedad y Maleficio*, 1989 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Sociología Médica y de la Salud

Graham Moon & Rosemary Gillespie, *Society & Health: An introduction to Social Science for Health Professionals*, 1995 USA, Routledge

Gary L. Albrecht, Ray Fitzpatrick & Susan C. Scrimshaw, *The Handbook of Social Studies in Health & Medicine*, 2003 USA, SAGE

Gary L. Albrecht, *Handbook of Social Studies in Health and Medicine*, 2000 USA, SAGE

Chloe E. Bird, Peter Conrad and Allen M. Fremont, *Handbook of Medical Sociology*, 2000 USA, Prentice Hall

Duane A. Matcha, *Reading in Medical Sociology*, 2001 USA, Allyn and Bacon

Horacio Fábrega, *Evolution of sickness and Healing*, 1997 USA, University of California Press

Gail E. Henderson, Nancy M. P. King, Ronald P. Stratiss, Sue E. Estroff and Larry R. Churchill, *The Social Medicine Reader*, 1997 London, Duke University Press

Rose Weitz, *The Sociology of Health, Illness, and Health Care: A critical Approach*, 2001 USA, Wadsworth Thomson learning

Rose Weitz, *The Sociology of Health, Illness, and Health Care: A critical Approach*, 2001 USA, Wadsworth Thomson learning

Anselm L. stratus, Shizuko Fagerhaugh, Barbara Suczek, and Carolyn Wiener, *Social Organization of Medical Work*, 1997 USA, Transaction Publishers

Stephen Lyng, *Holistic Health and Biomedical Medicine: A counter system analysis*, 1980 USA, State University of New York Press

Frank Kessel, Patricia L. Rosenfield and Norman B. Anderson, *Expanding the Boundaries of Health and social Science: Case studies in interdisciplinary innovation*, 2003 USA, Oxford University Press

Arthur Kleinman, Veen Das, and Margaret Lock, *Social Suffering*, 1996 USA, University California Press

Peter E. S. Freund, Meredith B. McGuire and Linda S. Podhurst, *Health, Illness, and the social body: a critical sociology*, 2003 USA, Pearson Education

Gilbert Lewis, *A failure of treatment*, 2000 USA, Oxford University Press

Judith Lorber and Lisa Jean Moore, *Gender and the social construction of Illness*, 2002 USA, ALTAMIRA Press

James P. Smith and Robert J. Willis, *Wealth, Work, and Health*, 2002 USA, Ann Arbor The University Michigan Press

William C. Cockerham, *Medical Sociology*, 1998 USA, Prentice Hall

Raúl Rojas Soriano, *Sociología Médica*, 1983 México, Folios Ediciones

Marc Hoofhe and Dietlind Stolle, *Generating Social Capital: Civil society and institutions in comparative perspective*, 2003 USA, Palgrave Macmillan

Pat Caplan, *Food, Health and Identity*, 1997 USA, Routledge

Nick Higginbotham, Roberto Briceño-León and Nancy Johnson, *Applying Health Social Science: Best Practice in the Developing World*, 2001 USA, Zed Books

Michael Purdy and David Banks, *The Sociology and politics of health a reader*, 2001 USA, Routledge

Guillermo Zenteno Covarrubias, *Historia de las Sociedades Médicas en Jalisco*, 2006 México, Universidad de Guadalajara

Nancy E. Adler, Michael Marmot, Bruce S. McEwen and Judith Stewart, *Socioeconomic status and health in industrial nations: social, psychological, and biological pathways*, 1999 USA, The New York Academy of Sciences

Sue Wilkinson and Celia Kitzinger, *Mujer y salud: una perspectiva feminista*, 1996 España, Paidós contextos

Rocío Fernández Ballesteros, *Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*, 1995 Editorial Síntesis

Nancy E. Adler, Michael Marmot, Bruce S. McEwen & Judith Stewart, *Socioeconomic Status and Health in Industrial Nations*, 2000 USA, The New York academy of sciences

Carlos Garrocho, *Análisis socio espacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilización y calidad*, 1995 México, El Colegio Mexiquense

Rodney M. Coe, *Sociología de la Medicina*, 1970 USA, Alianza Editorial

Somenzi, Veggeti, *Medicina y Sociedad*, 1972 Barcelona, Editorial Fontanella

Revista Latinoamericana de Salud 1, 1981 México, Editorial Nueva Imagen

Vicente Navarro, *Salud e Imperialismo*, 1983 México, Siglo Veintiuno editores

Leopoldo Araújo Bernal y José Lloréis Figueroa, *La lucha por la salud en cuba*, 1985 México, Siglo Veintiuno Editores

Georges Canguilhem, *Lo normal y lo patológico*, 1978 México, Siglo Veintiuno editores

Arthur Jores, *La medicina en la crisis de nuestro tiempo*, 1978 México, Siglo Veintiuno Editores

Diego Armus, *Disease in the History of Modern Latin America: From Malaria to AIDS*, 2003 London, Duke University Press

Mario Testa, *Pensar en Salud*, 1989 Nicaragua, Lugar Editorial

Thomas McKeown, *El Papel de la medicina: ¿sueño, espejismo o Némesis?*, 1982 México, Siglo Veintiuno Editores

René Dubos, *El espejismo de la salud*, 1959 México, cfe

Sonia Fleury Teixeira, *La reforma Sanitaria: en busca de una teoría*, 1990 México, Editorial Universidad de Guadalajara

George Rosen, *De la policía Médica a la medicina social*, 1985 México, Siglo Veintiuno Editores

Vicente Navarro, *La medicina bajo el capitalismo*, 1978 España, Grijalbo

Raúl Rojas Soriano, *Capitalismo y enfermedad*, 1984 México, Folios Ediciones

H. B. Waitzkin y B. Waterman, *La explotación de la enfermedad en la sociedad capitalista*, 1981 México, Editorial Nueva Imagen

Frenaco Basaglia, Elio Giovannini, Silvano Miniati, Luigi Pintor y Agostino Pirilla, *La salud de los trabajadores: Aportes para una política de la salud*, 1978 México, Editorial Nueva Imagen

J. C. García, *Pensamiento social en SALUD en América Latina*, 1994 México, McGraw Hill

La crisis de la salud pública: reflexiones para el debate, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Karl Jaspers, *La práctica médica en la era tecnológica*, 1988 España, gedisa editorial

Asa Cristina Laurell y Margarita Márquez, *El desgaste obrero en México: Proceso de producción y salud*, 1983 México, Ediciones Era

John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 21*, 1995 USA, Annual Reviews

Karen S. Cook and John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 25*, 1999 USA, Annual Reviews

Karen S. Cook and John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 25*, 1999 USA, Annual Reviews

Gustavo A. Chapela Castañares, *Sociológica: Perspectivas y problemas teóricos de hoy*, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Michel Maffesoli, *El conocimiento ordinario: compendio de sociología*, 1993 México, Fondo de Cultura Económica

Alfred Schutz, *Hacia la fundamentación de una sociología del mundo de la vida*, 1993, México, Editorial Universidad de Guadalajara

Agnes Héller, *Sociología de la vida cotidiana*, 1977 Barcelona, ediciones península

Pierre Bourdieu, *Capital cultural, escuela y espacio social*, 1998 México, Siglo veintiuno editores

Pierre Bourdieu, *Sociología y cultura*, 1990 México, Grijalbo

Enrique Suarez-Ifiguez, *Viejos y Nuevos problemas de las Ciencias Sociales*, 1994 México, El Caballito

Randall Collins, *Tradiciones sociológicas*, 1995 USA, Oxford University Press

Pierre Bourdieu y Loïc J.D. Wacquant, *Respuestas por una antropología reflexiva*, 1995 México, Grijalbo

Lidia Girola, *Una introducción al pensamiento de Anthony Giddens*, 1999 México, Universidad Autónoma Metropolitana

George Ritzer, *Teoría Sociológica Contemporánea*, 1993 México, Mc Graw Hill

Estudios Sociológicos de el colegio de México vol. XII núm. 36, Septiembre-Diciembre 1994 México, El colegio de México

Estudios Sociológicos Vol. XXI núm. 62, Mayo-Agosto 2003, El colegio de México

Revista mexicana de sociología 3/2001, México, Instituto de Investigaciones Sociales, IIS

Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, *La teoría social, hoy*, 1987 España, Alianza Editorial

D.D. Gilmore Hacerse Hombre, *Concepciones culturales de la masculinidad*, 1994 España, Paidós Básica

Humbelina Loyden Sosa, *Los hombres y su fantasma de lo femenino*, 2001 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Rosaura Rodríguez, *Hombres: ni machos, ni mengos, ni mansos*, 2003 México, Grijalbo

Fernando Lolas Stepke, Ramón Florenzano, Gabriel Gyarmati and Carlos Trejo, *Ciencias Sociales y Medicina: Perspectivas Latinoamericanas*, 1992 Chile, Editorial Universitaria

Ester Barberá, *Psicología del género*, 1998 España, Editorial Ariel

Alejandro Córdova C., Gustavo Leal F., Carolina Martínez S., *Cuadernos 16 CBS*, 1986 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Néstor García Canclini, *Culturas Híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad*, 1989 México, Grijalbo

Hannah Arendt, *La condición humana: introducción de Manuel cruz*, 1993 España, Paidós estado y sociedad

May N. Diaz, *Tonalá: conservatism, Responsibility, and Authority in a Mexican Town*, 1996 USA, University of California Press

Ángela M. Pattatucci, *Women in Science: Meeting Career Challenges*, 1998 USA, SAGE

Patricia Chico A., *Desarrollo Organizacional*, 1999 México, Plaza y Valdez

Kart Jaspers, *Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo: Filosofía de la existencia*, 1994 España, Planeta Agostin

Jean-Fran`cois Lyotard, *La condición postmoderna*, 1990 México, Rei México

Erving Goffman, *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, 1981 Argentina, Amorrortu editores

Anthony Giddnes, *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, 1994 Londres, Alianza Editorial

Jeffrey C. Alexander, *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial: Análisis multidimensional*, 1989 España, gedisa editorial

Ivan Illich, *La convivencialidad*, 1974 España, Barral

Sergio de la Peña, *La formación del capitalismo en México*, 1975 México, Siglo Veintiuno Editores

Nicos Pulantzas, *Las clases sociales en el capitalismo actual*, 1987 México, Siglo Veintiuno Editores

Rudolf H. Strahm, *¿Por qué somos tan pobres?*, 1986 México, SEP

Emile Durkheim, *El suicidio*, 1986 México, La red de Jonás

Anthony Giddens y Jonathan Turner, *La teoría social, hoy*, 1990 España, Alianza Editorial

Geografía de la marginación: necesidades esenciales en México, 2000 México, Siglo Veintiuno Editores

Julio Boltvinik Kalinka, *Pobreza y estratificación social en México Tomo X*, 1995 México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

Ph. Aries, A. Bejín y M. Foucault, *Sexualidades occidentales*, 1987 México, PAIDOS Studio

El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo IV: México en el siglo XX, Hacia el nuevo Milenio: El poblamiento en perspectiva

El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo III: México en el siglo XIX
El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo II: EL México Colonial
El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo I: EL México Prehispánico

Salud Pública

Guillermo Briones, *Evaluación de programas sociales*, 1991 México, Trillas

Malagón-Londoño, Galán Morera y Pontón Laverde, *Auditoría en Salud: Para una Gestión Eficiente*, 1999 Colombia, Editorial Medica Panamericana

M. Kinnon, *Economía de la Salud: OMC – OMS: ¿un intercambio saludable?*, 1996

Drummond Stoddart-Torrance, *Métodos para la evaluación económica de los programas de atención de la salud*, 1991 España, ediciones Diaz de Santos

Rolando Arellano C., *Marketing: enfoque América latina*, 1999 México, McGrawHill

F. Lamata B. Martínez y J. Conde M. Horno, *Marketing Sanitario*, 1994 España, ediciones Diaz de Santos

A.J. Culyer y J.P. Newhouse, *Handbook of Health economics volume 1B*, 2000 USA, Elsevier

A.J. Culyer y J.P. Newhouse, *Handbook of Health economics volume 1A*, 2000 USA, Elsevier

Donald R. Lehmann, *Investigación y análisis de mercado*, 1998 México, CECSA

Philip Kotler, *Dirección de Mercadotecnia: análisis, planeación, implementación y control*, 1996 México, Prentice-Hall

Versión abreviada de la clasificación Mexicana de ocupaciones, 1980 México

V. Nelly Salgado de Zinder y Rebeca Wong, *Envejecido en la pobreza: género, salud y calidad de vida*, 2003 México, Instituto Nacional de Salud Pública

Sociológica: Democracia y neoliberalismo, perspectivas desde América Latina, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Sara Elena Pérez-Gil Romo, Juan Carlos Ramírez Rodríguez y Patricia Ravelo Blancas, *Género y Salud femenina: Experiencias de investigación en México*, 1995 México, Universidad de Guadalajara

Tomás Ibáñez Gracia, *Ideologías de la vida cotidiana*, 1988 España, Sendai Ediciones

Aloisi, Berlinguer, Conti, Massucco Costa, Misita, Mondilla, Omodeo, Piersanti, Seppilli, Asa Cristina Laurell y Liliana Ruiz, *¿Podemos garantizar el derecho a la salud?*, 1996 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Federico Ortiz Quesada, *Salud en la pobreza: El proceso salud-enfermedad en el Tercer Mundo*, 1982 México, Editorial Nueva Imagen

Oscar Betancourt, Jaime Breilh, Arturo Campaña y Edmundo Granda, *Reproducción social y salud: La lucha por la vida y la salud en la era de las revoluciones conservadoras*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara

Annual Review of Public Health Volume 24, 2003 USA, Annual Reviews

Annual Review of Public Health Volume 20, 1999 USA, Annual Reviews

Annual Review of Public Health Volume 21, 2000 USA, Annual Reviews

Annual Review of Public Health Volume 23, 2002 USA, Annual Reviews

Clínicas Médicas de Norteamérica: Modificación de factores de riesgo en cardiopatías volumen 1, 2000 México, McGraw Hill

Clínicas Médicas de Norteamérica: Obesidad volumen 2, 2000 México, McGraw Hill

David P. Barash, *El envejecimiento*, 1987 España, Biblioteca Científica Salvat

Georges Canguilhem, *Lo normal y lo patológico*, 1984 México, siglo Veintiuno Editores

Simona de Beauvoir, *La vejez*, 1983 México, Editorial Hermes

Sociedad y Salud: 14ª Asamblea General de Asociados, México, Fundación Mexicana para la Salud

Gloria Quintero García, *Educación sexual en alumnos de educación media: un proyecto de intervención*, México 1998, Universidad de Guadalajara

Preparación de indicadores para vigilar los progresos realizados en el logro de la salud para todos en el año 2000, Organización Mundial de la Salud Ginebra, 1981

INEGI, *Avance de Información Especial Distribución del Gasto de los Hogares: Encuesta Nacional de ingreso gasto de los hogares 1983-1984*

Clínicas Médicas de Norteamérica: Enfermedades Hereditarias del Páncreas volumen 3, 2000 México, McGraw Hill

Clínicas Médicas de Norteamérica: Medicina de la Adolescencia volumen 4, 2000 México, McGraw Hill

Clínicas Médicas de Norteamérica: Avances en Gastroenterología volumen 5, 2000 México, McGraw Hill

Clínicas Médicas de Norteamérica: Antibiótico terapia, Parte 1 volumen 6, 2000 México, McGraw Hill

Bertha Lidia Nuño Gutiérrez y Alfredo Hidalgo San Martín, *Consultorio Juvenil*, 1998 México, IMSS

Derechos humanos de los adolescentes: 6to congreso latinoamericano y 8vo mundial de medicina social. 1994 México, UNICEF

Oscar Betancourt, Jaime Breilh, Arturo Campaña y Edmundo Granda, *Reproducción social y salud: La lucha por la vida y salud en la era de las revoluciones conservadoras*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara

Alfredo Hidalgo San Martín, *Salud, Sexualidad y reproducción en la adolescencia: seminario internacional*, 1996 México, Universidad de Guadalajara

Claudio Stern y Carlos Javier Echarri, *Salud Reproductiva y sociedad: resultados de investigación*, 2000 México, El Colegio de México

Las ciencias de la salud: problemas y tendencias para el siglo XXI, 1999 México, Universidad de Guadalajara

Jeffrey C. Alexander, Bernhard Giesen, Richard Münch y Neil J. Smelser, *El vínculo micro-macro*, 1999, México, Universidad de Guadalajara

David Werner y Bill Bower, *Aprendiendo a Promover la Salud*, 1987 México, Centro de Estudios Educativos

Neil Schneiderman, Marjorie A. Speers, Julia M. Silva, Henry Tomes, and Jacquelyn H. Gentry, *Integrating Behavioral and Social Sciences with Public Health*, 2002 Washington DC, American Psychological Association

Promoción de la salud: una antología No. 557, 1996 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Malagón-Londoño y Galán Morera, *La Salud Pública: Situación actual propuestas y recomendaciones*, 2002 Colombia, Editorial Médica Panamericana

Leopoldo Vega Franco, *La salud en el contexto de la nueva salud pública*, 2000 México, Manual Moderno

Manos a la Salud, Mercadotecnia, Comunicación y Publicidad: Herramientas para la Promoción de la Salud, 1997 México, Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social

Garry Egger, Ross Spark, James Lawson, Rob Donovan, *Health Promotion Strategies & Methods*, Australia 1998, McGraw Hill

Mi Salud y Yo, 65 años en adelante: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 20 a 40 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 12 a 20 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 6 a 12 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Mi Salud y Yo, 0 a 6 años: *Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud*, 1997 México, Secretaría de la Salud

Ricardo Loewe, *Serie: Materiales de apoyo, Panorama de la educación para la salud en México Núm. 2*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco

Dora Cardaci Rodríguez, *Serie: Materiales de apoyo, Notas sobre la evolución histórica de la educación sanitaria en el capitalismo Núm. 3*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Deyanira González de León Aguirre y Lucia Pacheco Peña, *Serie: Materiales de apoyo, Comentarios sobre educación para la salud con la comunidad*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Janie Hampton, *Molestias y Dolores: Vivir con Artritis y Reumatismo*, 1995 USA, Bristol

Educación para autocuidado, Autocuidado del Paciente Hipertenso I Vol. II, Pontificia Universidad Católica de Chile

Medico de Familia, Publicación del Colegio Interamericano de Médicos y Cirujanos

Rogelio Díaz-Guerrero, *El Ecosistema sociocultural y la calidad de la Vida*, 1986 México, trillas

Roberto Mendiola Orta y Juan I. Menchaca, *Boletín Informativo Núm. 2*, 1998 México, Universidad de Guadalajara

Cajanus: The caribbean food & nutrition instituto quarterly Vol. 23, No. 1, 1990 Jamaica,

Educación sobre diabetes: Disminuyamos el costo de la ignorancia, 1996 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Normas: Educación para la Salud, 1980 México, Secretaria de Salubridad y Asistencia

Clinicas de Atención Primaria Vol. 4, 1995 México, Interamericana

J.H. Abramson, *Métodos de Estudio en Medicina Comunitaria: una introducción a los estudios epidemiológicos y de evaluación*, 1990 México, Editores Díaz de Santos

Hernán San Martín y Vicente Pastor, *Salud comunitaria Teoría y Práctica*, 1984 Francia, Universidad de Paris

Organización Mundial de la Salud serie de informes técnicos Núm. 533, *Enseñanzas teóricas y prácticas de perfeccionamiento en salud pública: informe de un comité de Expertos de la OMS*, 1973 México, Ginebra

Manual de normas técnicas y administrativas del programa de diabetes mellitus Núm. 2, 1988 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

La hipertensión arterial como problema de salud comunitario Núm. 3, 1990 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

La hipertensión arterial como problema de salud comunitario Núm. 3, 1984 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Epidemiología sin números Núm. 28, 1992 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
V. Nelly Salgado de Zinder y Rebeca Wong, *Envejeciendo en la pobreza: género, salud y calidad de vida*, 2003 México, Instituto Nacional de Salud Pública
Simona de Beauvoir, *La Vejez*, 1980 Argentina, Editorial Hermes
David P. Barash, *El envejecimiento*, 1987 España, Salvat

Metodología

Humberto Maturana R. y Francisco Varela G., *el árbol de conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*, Editorial Universitaria
Humberto Maturana Romesin, *Biología de la cognición y epistemología*, 1990 Chile, Ediciones Universidad de la Frontera
Mónica Chadi, *Redes sociales en el trabajo social*, 2000 Argentina, Editorial Espacio
Mónica Chadi, *Redes sociales en el trabajo social*, 2000 Argentina, Editorial Espacio
Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 1*, SAGE
Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 2*, SAGE
Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 3*, SAGE
Priscilla R. Ulin, Elizabeth T. Robinson y Elizabeth E. Tolley, *Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos*, 2006 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
Michael Quinn Patton, *Qualitative Research & evaluation Methods*, 2002 USA, SAGE
Paul Atkinson, Amanda Coffey, Sara Delamont, John Lofland and Lyn Lofland, *Handbook of Ethnography*, 2001 London, SAGE
Earl Babbie, *The practice of Social Research*, 2004 México, Thomson Wadsworth
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research IV*, 2001 EUA, SAGE
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research III*, 2001 EUA, SAGE
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research II*, 2001 EUA, SAGE
Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research I*, 2001 EUA, SAGE
Ian F. Shaw, *Qualitative Evaluation*, 1999 USA, SAGE
Edmund Sherman and William J. Reid, *Qualitative research in social work*, 1994 USA, Columbia University Press
Catherine Marshall and Gretchen B. Rossman, *Designing qualitative research*, 1989 USA, SAGE
Abbas Tashakkori and Charles Teddlie, *Applied Social Research Methods Series Vol. 46*, 1998 USA, SAGE
Amia Lieblich, Rivka Tuval-Mashiach and Tamar Zilber, *Applied Social Research Methods Series 47*, 1998 USA, SAGE
Mark W. Lipsey and David B. Wilson, *Applied Social Research Methods Series Vol. 49*, 2001 USA, SAGE
David M. Fetterman, *Applied Social Research Methods Series vol. 17*, 1998 USA, SAGE
Marilyn L. Mitchell, *Employing qualitative methods in the private sector*, 1998 USA, SAGE
Will C. van den Hoonaard, *Working with sensitizing concepts: Analytical Field Research*, 1997 USA, SAGE
Martha S. Feldman, *Strategies for interpreting qualitative data*, 1995 USA, SAGE
Jacques Hamel, Stéphane Dufour and Dominic Fortin, *Case Study Methods*, 1993 USA, SAGE
Marilyn L. Mitchell, *Employing qualitative methods in the private sector*, 1998 USA, SAGE
Cheryl Mattingly and Linda C. Garro, *Narrative and the Cultural construction of Illness and Healing*, 2000 USA, University of California Press
J.M. Mardones y N. Ursula, *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: Materiales para una fundamentación científica*, 1995 México, Distribuciones Fontamara
René Lourau, *El diario de investigación: materiales para una teoría de la implicación*, 1989 México, Universidad de Guadalajara
Howard Schwartz and Jerry Jacobs, *Sociología cualitativa: Método para la reconstrucción de la realidad*, 1984 México, trillas
Jorge Aceves Lozano, *Historia oral e historias de vida: Teoría, métodos y técnicas: Una bibliografía comentada*, 1991 México, Cuadernos de la Casa Chata
Victor C. de Munck and Elisa J. Sobó, *Using methods in the Field: A practical introduction and casebook*, 1998 Londres, Altamira Press
Cheryl Mattingly and Linda C. Garro, *Narrative and the cultural construction of illness and healing*, 2000 USA, University of California Press

- P. Joutard, A. Portelli, L. Niethammer, V. H. Acuña, D. Bertaux y F. Ferrarotti**, *Historia oral e Historias de Vida*, 1988 Costa Rica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- John w. Cresswell**, *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches*, 1994 EUA, SAGE
- S.J. Taylor y R. Bogdan**, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*, 1990 México, PAIDOS
- Ana L. Salcedo Rocha, Javier García de Alba García, T. S. Faustina Campos Arciniega, José Luis Canales y Evangelina Solís Herrera**, *Compilación de Lecturas para el Curso – Taller: Los grupos de referencia y las redes sociales. Una herramienta de trabajo para la misión de la trabajadora social en servicios de salud*, 1997 México, IMSS
- Análisis discurso “curso” s/l s/f.**
- Heinz Dieterich**, *Lecturas sobre el desarrollo del pensamiento científico*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
- Eli de Gortari**, *La ciencia en la historia de México*, 1980 México, Grijalbo
- Gerald Holton**, *La Imaginación Científica*, 1979 EUA, Fondo de Cultura Económica
- Rogelio Gallo M.**, *Nuevos Caminos de la Ciencia Informática*, 1997México, Universidad de Guadalajara
- Francisco Moreno Parada**, *La investigación empírica en ciencias sociales*, Cuadernos de difusión científica Num. 33, 1993 México, Universidad de Guadalajara
- Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld**, *Metodología de las ciencias sociales: conceptos e Índices, Vol. I*, 1985 España, Editorial Laia
- Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld**, *Metodología de las ciencias sociales: Análisis empírico de la casualidad, Vol. II*, 1979 Espala, Editorial Laia
- Francois Chazel, Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld**, *Metodología de las ciencias sociales: Análisis de los procesos sociales, Vol. III*, 1985 España, Editorial Laia
- Donald Campbell y Julian Stanley**, *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*, 1991 Argentina, Amorrortu editores
- Jorge Pauda**, *Técnicas de Investigación Aplicadas a las ciencias sociales*, 1996 México, Fondo de cultura económica
- Fred N. Kerlinger**, *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, 1981 México, Interamericana
- R. Sierra Bravo**, *Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica*, 1996 España, editorial Paraninfo
- Gabriel Gutiérrez Pantoja**, *Metodología de las ciencias sociales – II: colección textos universitarios en ciencias sociales*, 1986 México, HARLA
- Gabriel Gutiérrez Pantoja**, *Metodología de las ciencias sociales – I: colección textos universitarios en ciencias sociales*, 1984 México, HARLA
- Alfredo Tecla J.**, *Metodología en las ciencias sociales Vol. I*, 1983 México, Ediciones Taller Abierto
- Alfredo Tecla J.**, *Metodología en las ciencias sociales Vol. II*, 1983 México, Ediciones Taller Abierto
- Manuel T. Zabala C.**, *Método sin Metodología, Hombre-Transformación-Ciencia*, Argentina 1974, ECRO

Epistemología

- Hugo Zemelman**, *Jornadas Num. 111, Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente*, 1997 México, El Colegio de México
- Hugo Zemelman**, *Jornadas Num. 126, Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*, 1996 México, El Colegio de México
- Hugo Zemelman**, *Los horizontes de la razón Vol. II, Historia y necesidad de utopía*, 1992 México, El Colegio de Mexico
- Hugo Zemelamn**, *Los horizontes de la razón Vol. I, Dialéctica y apropiación del presente*, 1992 México, El Colegio de México

Educación

- Fernando Jiménez**, *Freinet una pedagogía de sentido común*, 1985 México, Ediciones El Caballo
- Margarita Pansza G., Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morano**, *Fundamentación de la didáctica*, 2001 México, Gernika
- Leonardo Viniegra**, *La crítica: aptitud olvidada por la educación*, 2000 México, IMSS
- Leonardo Viniegra**, *Hacia otra concepción del currículo: un camino alternativo para la formación de investigadores*, 1999 México, IMSS
- Leonardo Viniegra**, *La investigación en la Educación: Papel de la teoría y de la observación*, 2000 México, IMSS
- Leonardo Viniegra Velázquez**, *Materiales para una crítica de la educación*, 1999 México, IMSS

Leonardo Viniegra Velázquez, *Materiales para una crítica de la educación*, 1999 México, IMSS

Oscar Jara H. *Para sistematizar experiencias*, 1994 Costa Rica, Alforja

Carlos Zarzar Charur, *Habilidades básicas para la Docencia: una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora*, 1996 México, Patria apoyo Académico

Amanda Galli y Claudia Castro, *Currículo y Programación Educativa*, Módulo 3, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Claudia Castro, Silvia Carrio y Adela Ferrante, *Estrategias de enseñanza*, Módulo 4, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli, *Universidad y Salud integración Docente-Asistencial*, Módulo 1, 1991 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Jorge Kancepolski y Adela Ferrante, *El proceso de enseñanza y aprendizaje*, Módulo 2, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli y Claudia Castro, *Exámenes orales y escritos*, Módulo 6, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli y Claudia Castro, *Evaluación del desempeño II*, Módulo 7, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Adela Ferrante y Claudia Castro, *Evaluación educativa, conceptos básicos*, Módulo 5, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Luis Salleras Sanm, *Educación Sanitaria: Principios Métodos Aplicaciones*, 1985 España, Díaz de Santos

Guía para la elaboración de un programa educativo integral, IMSS

Nueva Antropología 42: Revista de ciencias sociales, 1992 México

Irídeo G. Nérici, *Hacia una didáctica general dinámica*, 1973 Argentina, Editorial Kapelusz

Gerardo Mendive, *Huellas reunidas: Antología de lecturas para docentes*, 1994 México, Castellanos Editores

M. Teresa Wuest Silva, *Educación, cultura y procesos sociales*, 1995 México, Universidad Nacional Autónoma de México

María Teresa Aguado Odina, *Educación Multicultural: Su teoría y su práctica*, 1997 México, Universidad Nacional de Educación a Distancia

Dora Cardaci, *Cuadernos 32cbs, La salud de todos a todos moviliza*, 1993 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Ricardo Loewe Reiss, *Cáncer y Educación para la Salud*, 1990 México, Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud

David K. Berlo, *El proceso de la comunicación: Introducción a la teoría y a la práctica*, 1981 Argentina, El Ateneo

Margarita Pansza G., Esther Carolina Perez J. y Porfirio Morano O., *Operatividad de la Didáctica tomo 2*, 2001 México, Gernika

Victor Luis Cervantes, *El ABC de los mapas mentales*, 1998 México, AEI

Juan Fernandez Sierra y Miguel Angel Santos Guerra, *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud: una experiencia hospitalaria*, 1992 Málaga, Ediciones Aljibe

Sergio Martinic, *Evaluación de Proyectos: Conceptos y Herramientas para el aprendizaje*, 1997 México, Comexani-Cejuv

Dra. María Cristina Davini, *Educación permanente en salud Núm. 38*, 1995 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de Salud Núm. 10, 1984 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud Núm. 11, 1985 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Mi Salud y Yo, 40 a 65 años: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud

Escuelas promotoras de la salud: Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras, 1998 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

ANEXOS

Programa de Estudio por Competencias de los Cursos Teóricos de, la maestría y el doctorado en Ciencias Socio médicas

Presentación.

La presente unidad de aprendizaje forma parte del programa intercentros de diplomado, maestría y doctorado en ciencias socio médicas

Unidad de competencia Teoría

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la Teoría social y epidemiológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2.- Saberes teóricos

Identifica y aplica los fundamentos de la teoría social y epidemiológica a los estudios socio médicos.

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y constructivista ante la teoría social y epidemiológica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario Curso de Teoría.

- 1.- teorías clásicas en ciencias sociales
- 2.- teorías modernas en ciencias sociales
- 3.- Nuevos enfoques y discusiones teóricas

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales Exposición individual Exposición AV en equipo Ensayos	Reporte de lectura Discusión grupal Profundidad y Claridad Relatoría por equipo Organización Fundamentación	Lectura crítica Opinión individual y grupal Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante	Población objeto

		Claridad Conclusión	el problema	
	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	

Calificación

Se basará en:

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Metodología

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología de las ciencias sociales y de la epidemiológica como elementos para obtener conocimiento científico para comprender y explicar el proceso salud- enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos técnicos y los diseños de las ciencias sociales y la epidemiología para responder apropiadamente a las preguntas que se plantea el estudio del proceso salud- enfermedad- atención

3.- Saberes formativos

Desarrolla actitudes y aptitudes asertivas ante la metodología social y epidemiológica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario de Metodología

- 1.- Investigación cuantitativa, Usos de la estadística y epidemiología descriptiva
- 2.- Investigación cuantitativa, Usos de la estadística inferencial y epidemiología analítica
- 3.- Investigación cualitativa. Etnografía, Fenomenología, estudio de casos.
- 4.- Investigación cualitativa. Teoría fundamentada, teoría crítica

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
-------------	-----------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------------

Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales	Reporte de lectura Discusión grupal	Lectura crítica Opinión individual y grupal	Población objeto
	Exposición individual	Profundidad y Claridad Relatoría por equipo	Posición ante el problema Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Ensayos	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	
	Trabajo Final			

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Epistemología

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología epidemiológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos teóricos de las corrientes epistemológicas aplicadas al estudio del proceso salud- enfermedad y atención

3.- Saberes formativos

Desarrolla aptitudes para desarrollar un enfoque epistémicos apropiados a las diferentes dimensiones del proceso salud- enfermedad- atención.

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario Curso de Epistemología

- 1.- El Proceso cognitivo y las perspectivas de su análisis
 - 1.1.- origen sensorial de los conocimientos, ¿mito o realidad?
 - 1.2.- El conocimiento como proceso
 - 1.3.- Praxis y conocimiento
 - 1.4.- Producción del conocimiento científico en la sociedad actual

- 2.- Sentido común, ciencia, ideología y filosofía
 - 2.1.- Ciencia y sentido común
 - 2.2.- Dialéctica de lo concreto
 - 2.3.- Historia y conciencia
 - 2.4.- Objetividad y ciencias sociales
 - 2.5.- la neutralidad en ciencias sociales
 - 2.5.- Ideología
 - 2.6.- política, hegemonía y ciencia
 - 2.7.- Ciencia y convergencia

- 3.- La ciencia y el método
 - 3.1.- historia de las ideas científicas
 - 3.2.- problemas fundamentales de ciencia
 - 3.3.- lógicas físicas modernas
 - 3.4.- método hipotético deductivo y ciencias de la salud
 - 3.5.- método materialista histórico y ciencias de la salud
 - 3.6.- otros enfoques críticos
 - 3.5.- epistemología de las ciencias humanas
 - 3.6.- estética y epistemología
 - 3.7.- socio medicina y epistemología

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales Exposición individual Exposición AV en equipo Ensayos Trabajo Final	Reporte de lectura Discusión grupal Profundidad y Claridad Relatoría por equipo Organización Fundamentación Claridad Conclusión Capacidad de síntesis y	Lectura crítica Opinión individual y grupal Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante	Población objeto

		análisis	el problema	
--	--	----------	-------------	--

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Bioética

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la perspectiva bioética como elemento para estudiar integralmente el proceso salud-enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica las principales corrientes teóricas de la bioética contemporánea.

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y una aptitud para aplicar en forma individual y grupal el enfoque bioético en socio medicina

Contenido teórico – práctico (temas y subtemas):

Temario Curso de Bioética

1. Ética y Medicina
2. Declaración de Helsinki
3. Código de Nuremberg
3. Informe Belmont
4. Normas universales de la UNESCO
5. Consentimiento informado
6. Ética e investigación en países subdesarrollados
7. Ética en salud reproductiva
8. Ética y salud de adultos mayores
9. Ética y salud de niños
10. Ética y epidemiología
11. Ética y ciencias sociales
12. Comités de ética

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales	Reporte de lectura Discusión grupal	Lectura crítica Opinión individual y grupal	Población objeto
	Exposición individual	Profundidad y Claridad Relatoría por equipo	Posición ante el problema Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Ensayos	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	
	Trabajo Final			

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Antropología Médica

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología antropológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud- enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos teóricos de la antropología en general y la antropología médica en particular

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y constructivista ante la teoría y práctica de la antropología médica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario del Curso de Antropología Médica

Perspectivas teoréticas

1. El proceso de atención médica
2. Economía política y antropología médica
3. Una aproximación crítica a la antropología médica
4. Cultura, psiquiatría y medicina
5. Antropología aplicada a la clínica

Sistemas Médicos

1. Etnomedicina
2. Etnopsiquiatría
3. Etnofarmacología
4. Biomedicina como sistema cultural

Antropología de la salud en las poblaciones humanas

1. Salud, enfermedad, ecología y conducta humana
2. Antropología de la salud reproductiva
3. Toxicomanías (alcohol, tabaco y drogas)
4. salud mental
5. Salud alimentaría

Métodos

1. Diseños de investigación en antropología médica
2. Epidemiología aplicada

Política y abogacía

1. Bioética y antropología
2. sanadores profesionales
3. Salud Internacional

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales	Reporte de lectura Discusión grupal	Lectura crítica Opinión individual y grupal	Población objeto
	Exposición individual Exposición AV en equipo	Profundidad y Claridad Relatoría por equipo	Posición ante el problema Posición ante el problema	
	Ensayos	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Sociología Médica

El egresado de este curso será capaz de

Saberes

1. Saberes prácticos

Integrar la teoría sociológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2. Saberes teóricos

Identificar los fundamentos teóricos de las corrientes macro y micro sociológicas aplicadas al estudio del proceso salud- enfermedad- atención

3. Saberes formativos

Desarrollar actitudes y aptitudes críticas y constructivistas, ante el estudio de problemas socio médicos

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario del Curso de Sociología Médica

Definiciones de Salud

1. Salud y Comportamiento Social
2. Desarrollo de la sociología médica

Epidemiología

1. Medición epidemiológica
2. Desarrollo de la epidemiología
3. Complejidad y enfermedad moderna
4. Salud y Modernidad

Salud, Demografía y Sociedad

1. Edad
2. Género
3. Etnia
4. Estado socioeconómico

Stress Social

1. Interaccionismo simbólico
2. Funcionalismo
3. Stress
4. Factores sociales del stress

Conducta en Salud

1. Estilos de vida

- 2. Cuidado Preventivo
- Conducta en Enfermedad
 - 1. Autocuidado
 - 2. Variables socio demográficas
 - 3. Modelos psico sociales del comportamiento en enfermedad
- Opciones de Salud en la Sociedad mexicana
 - 1. Medicina tradicional
 - 2. Medicinas alternativas y emergentes
- El Rol de Enfermo
 - 1. La enfermedad como desviación
 - 2. El enfoque funcional de la desviación
 - 3. El rol de enfermo
 - 4. Critica al rol de enfermo
 - 5. Teoría de la etiquetación
 - 6. Padecimiento y desviación social
 - 7. Estar enfermo y discapacitado
- La interacción médico – paciente
 - 1. Modelos de interacción
 - 2. 2.- problemas de comunicación
 - 3. Diferencias culturales y comunicación
 - 4. Conformidad del paciente
 - 5. El futuro de las relaciones médico – paciente
 - 6. Relaciones médico – paciente y la tecnología
- Los Médicos
 - 1. La profesionalización de la medicina
 - 2. La socialización del médico
 - 3. La estructura de poder de la medicina
- El médico en una sociedad cambiante
 - 1. Control social y práctica médica
 - 2. Regulaciones gubernamentales
 - 3. Las corporaciones
 - 4. Cambios en los patrones de la relación médico – paciente
 - 5. La desprofesionalización de los médicos
 - 6. La evolución de la práctica médica
- Enfermeras, Asistentes y otros
 - 1. Pasado y presente de la enfermería
 - 2. Tendencias futuras de la enfermería
 - 3. La asistente médica
 - 4. El equipo de salud (los otros)
- Los Hospitales
 - 1. Desarrollo del hospital como institución social
 - 2. Hospitales en México
 - 3. La organización hospitalaria
 - 4. El rol hospital – paciente
 - 5. Costo creciente de la hospitalización
- Atención a la salud y políticas sociales en México
 - 1. Crisis de Costos

2. Igualdad y equidad de los servicios
3. Distribución de los servicios
4. Panorama del sistema de salud
5. Legislación de salud
6. Reforma de la salud
7. Salud y Atención ¿Derecho o privilegio?

Salud en los países desarrollados

1. Medicina socializada en Inglaterra, Suecia, España e Italia
2. Medicina centralizada en Holanda y Francia

Salud en los países en vías de desarrollo y socialistas

1. Medicina socializada en Arabia Saudita y Kenya
2. Medicina descentralizada en México
3. Medicina socialista en China
4. Medicina socialista en Rusia, Polonia y Hungría

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales	Reporte de lectura Discusión grupal	Lectura crítica Opinión individual y grupal	Población objeto
	Exposición individual	Profundidad y Claridad Relatoría por equipo	Posición ante el problema Posición ante el problema	
	Exposición AV en equipo	Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Posición ante el problema	
	Ensayos	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	
	Trabajo Final			

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

ANEXOS

- **Dictamen del Consejo del Centro**
- **Copia certificada del acta de sesión de Consejo de Centro**
- **Copia certificada del acta de sesión de Consejo Divisional**
- **Acta del Colegio Departamental**
- **Carta compromiso de profesores de tiempo completo**
- **Currículo Vitae de los profesores de tiempo completo**
- ✓ **Opinión por escrito de expertos**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

H. CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Presente

CE/066/2008

A esta Comisión Permanente de Educación, ha sido turnado por el Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, un documento proveniente de la División de Estudios Políticos y Sociales en el que se propone la creación del programa académico de **Maestría, Doctorado en Ciencias Socio Médicas**, con la participación del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, para operar bajo el sistema de créditos, en la modalidad semi-escolarizado, semi flexible, enfocado a la investigación y a partir del ciclo escolar 2008-B, en virtud de la siguiente:

JUSTIFICACIÓN

1. Que de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010, es misión de la Universidad: generar ambientes de aprendizaje a todas las personas interesadas en su formación y desarrollar sus capacidades analíticas, competencias profesionales y responsabilidad social; realizar y difundir investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional; contribuir al desarrollo de Jalisco y del país.
2. Que dentro de la visión para el 2010, plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010, la Universidad se distingue por el alto nivel de su producción científica, cumpliendo con estándares internacionales de calidad y contribuyendo a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social; es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica; tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país.
3. Que en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010, dentro de los ejes estratégicos del desarrollo de la Universidad, destacan: a) La innovación educativa, b) La investigación y c) La internacionalización. A fin de cumplir con estos ejes estratégicos, se establecen las políticas pertinentes que buscan fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades; constituir y consolidar cuerpos académicos de alta calidad; desarrollar programas educativos pertinentes, conforme a los escenarios tendenciales y estratégicos; asegurar la calidad de los programas educativos para su acreditación, mediante la evaluación interna y externa, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad.
4. Que la Universidad de Guadalajara ha venido cumpliendo con su objetivo primordial referido a la formación y actualización de recursos humanos de nivel técnico, superior y de posgrado en el campo de las ciencias sociales y la salud e impulsando la investigación tendiente al diagnóstico y solución de los problemas de salud colectiva y al incremento de la eficiencia de los servicios de salud en el sector.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES H. CONSEJO DE CENTRO

5. Que en ese sentido se han revisado los programas académicos existentes a fin de adecuarlos a las condiciones actuales y al mismo tiempo se han creado otros programas, sobre todo a nivel de maestría y doctorado, buscando siempre respuestas adecuadas a las demandas de recursos humanos de alto nivel.
6. Que el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, organismo desconcentrado encargado de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad, tiene responsabilidad de formar profesionales, técnicos y especialistas que mediante su trabajo cotidiano respondan a las urgentes necesidades de prevención y preservación de la salud en la entidad.
7. Que a partir de este análisis de la situación y con base en la experiencia, condiciones y recursos con que cuenta la División de Estudios Políticos y Sociales, se ha buscado establecer propuestas innovadoras en la Educación del Posgrado.
8. Que teniendo como referencia la situación del Estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Se impone como reto importante para la educación superior y de posgrado formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local.
9. Que actualmente en el ámbito universitario de la región, no existe una oferta de postgrado cuyo objeto de estudio sea la socio-medicina. La principal ventaja y originalidad de estructurar un posgrado en Socio-medicina, que transite desde el diplomado, pasando por la maestría, el doctorado e incluso el post doctorado. Estriba en encaminar en un solo espacio y tiempo, a los educandos a lo largo de su formación, en la teoría y la práctica de la intersección: ciencias sociales, de la salud y las humanidades, con un propósito trans-disciplinar, lo cual obliga privilegiar el desarrollo del pensamiento complejo, sobre el pensamiento causalista que predomina en las ciencias de la salud y por otra parte, desde una sana distancia, enfocar con la mirada de las ciencias sociales y las humanidades, a un objeto de estudio para ellas poco analizado, el proceso salud-enfermedad colectiva.
10. Que actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho: el primer concepto esta ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal. El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartamentalización de la población de acuerdo a ciertas características. Si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas (¿Salud para que? y ¿para quien?) son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

- Juan Fajardo*
11. Que los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios que tiendan a lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.
12. Que tradicionalmente se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir la salud diferencial es producto de las materialidades y no de las idealidades de la población. El efecto de la globalización debe de tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente.
13. Que en México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalentes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra solo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo.
14. Que las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud- enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médico, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy somero) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas. La enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los
- Shirley*
- 3*
- MS*
- 11/11/16*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel. Respecto a la investigación, debido al énfasis en la atención, esta función se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera limitada la social. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.

- 15. Que la reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social, Salud Pública y, ocasionalmente como antropología y sociología médicas.
- 16. Que los cursos de postgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el postgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural. Cabe señalar que los programas de postgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (medicina, enfermería, psicología, nutrición). Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología.
- 17. Que el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, surge de la necesidad actual de enfrentar -con recursos humanos calificados que produzcan conocimiento útil- a la salud-enfermedad como un intrincado proceso, mediante la construcción de un espacio académico capaz de establecer un puente formal entre el conocimiento de lo social y lo biológico, en salud, como un complejo proceso de carácter social y humano, aspecto cubierto de manera parcial o tangencial tanto teórica como metodológicamente, por otros programas de pre y posgrado en el área de las Ciencias Médicas y de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Se ofrece así a los profesionales universitarios, un programa académico, libre de influencias sectoriales o partidistas, de orientación netamente investigativa, con posibilidad de accionar dentro de la intersección de las ciencias de las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias de la salud, para prepararse en este campo, como docentes, investigadores independientes y difusores de conocimiento. Mediante un programa académico semi-flexible que

[Handwritten signatures and initials on the left margin]

3

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

conjunta, conocimientos teóricos multidisciplinares, el rigor de los paradigmas cualitativos y cuantitativos, en un proceso educativo, activo, participativo, reflexivo y crítico, donde más que respuestas definitivas, se pretende plantear preguntas praxiológicas.

18. Que los recursos humanos formados con este programa, al tener cabida para ocupar espacios, en de la operación del sector salud, seguridad y bienestar social y otros afines; en los sectores público, privado y social, en niveles de mandos intermedios y superiores de la operación o como staff en calidad de investigadores, docentes, vinculadores de la intersección salud, sociedad y cultura. Deberán ser profesionales de reconocida calidad técnica y humana en las disciplinas que cultiven, conocedores de su circunstancia social y de su historia.
19. Que se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades y de las ciencias de la salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico – administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa.
20. Que el objetivo general de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas es formar recursos humanos de posgrado, con elevados los niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo capaces de presentar una alternativa teórico – metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud – enfermedad. Así como brindar elementos técnicos – prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud – enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de maestría y doctorado.
21. Que los objetivos particulares de la Maestría en Ciencias Socio Médicas son: formar recursos humanos capaces de profundizar, transmitir conocimiento y apoyar el desarrollo de investigación y conocimiento en socio medicina.
22. Que los objetivos particulares del Doctorado en Ciencias Socio Médicas son: formar recursos humanos para producir conocimiento científico innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones originales.
23. Que el perfil de ingreso para el nivel de maestría es el siguiente:
 - ✓ Tener preferentemente grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades.
 - ✓ Demostrar aptitud para el estudio en forma individual
 - ✓ Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal
 - ✓ Demostrar poseer una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico
 - ✓ Demostrar experiencia previa en actividades afines a la socio medicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.
 - ✓ Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en socio medicina



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

- ✓ Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la condición humana.

24. Que el perfil de ingreso para el doctorado es el siguiente:

- ✓ Poseer preferentemente grado de Maestría en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la Socio medicina con calificaciones superiores al promedio.
- ✓ Demostrar originalidad, compromiso hacia la investigación en Socio medicina
- ✓ Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en Socio medicina
- ✓ Demostrar el reconocimiento de sus compañeros de Maestría y/o Trabajo para ser candidato a estudios de doctorado
- ✓ Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

25. Que el egresado de la Maestría en Ciencias Socio Médicas:

- ✓ Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico – metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.
- ✓ Tendrá actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina
- ✓ Mantendrá una actitud de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados
- ✓ Será capaz de producir conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales
- ✓ Será capaz de formar recursos humanos de alto nivel, capaces de comprender la complejidad de los problemas socio médicos.

26. El egresado del Doctorado en Ciencias Socio Médicas:

- ✓ Dominará una o varias corrientes teórico – metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina.
- ✓ Desarrollará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina.
- ✓ Mantendrá una actitud crítica y ética para lograr el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.
- ✓ Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma y será capaz de dirigir grupos de investigación.
- ✓ Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico en altos niveles académicos y de la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.
- ✓ Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

27. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas en su planta académica contará con doctores en ciencias, de los cuales la mayoría son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y perfil PROMEP. Se tiene la infraestructura necesaria para la realización de dicho posgrado; se obtendrán fondos externos por los investigadores, lo que asegurará la aceptación su en el Padrón Nacional de Posgrado.

En virtud de lo antes expuestos, estas Comisiones Permanentes de Educación y de Hacienda, encuentra elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas.

CONSIDERANDOS

- I. Que de conformidad con el artículo 2 del Estatuto Orgánico, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, es el responsable de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional, funciones otorgadas por el Consejo General Universitario, dado que son los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad de Guadalajara, de conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica.
- II. Que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de acuerdo con el artículo 23 fracción I de la Ley Orgánica, tiene las funciones de docencia, investigación, difusión y las correspondientes administrativas, de conformidad con los planes y como Centro Temático le corresponde organizar y administrar sus programas académicos con base en las áreas afines del conocimiento.
- III. Que de conformidad con lo establecido en el artículo 51 de la Ley Orgánica, los Consejos de Centro Universitario son los principales órganos de Gobierno de los Centros y como se establece en el artículo 52 de la misma Ley Orgánica, específicamente en la fracción III, son atribuciones del Consejo de Centro Universitario, el proponer al Consejo General la creación, modificación y supresión de dependencias y programas del Centro, de acuerdo a la normatividad general vigente en la Universidad.
- IV. Que el Consejo Divisional de la División de Estudios Políticos y Sociales, en su sesión extraordinaria del 15 de abril de 2008 aprobó la creación del programa académico de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas.
- V. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Posgrado en sus artículos 1º, 3º, 7, 8, 10 y del 18 al 28, le compete a dicho reglamento normar la presentación, aprobación y modificación de los planes de estudio así como sus disposiciones generales.
- VI. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Planes de Estudio en su artículo 20 establece que los planes de estudio se organizaran por áreas de formación.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

En virtud de la justificación antes expuesta, esta Comisión Permanente de Educación, encontró elementos que acreditan la existencia y las necesidades referidas, y con fundamento en los artículos 1º, 5º. Fracciones I, II y IV, 6º. Fracciones III, VII y XII, 28, 31 fracción VI, 35 fracciones II, III y X, 52 fracción III, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, y los numerales 6 fracción IV, 79, 81, 84 fracciones I y II, 85 fracción IV, 86 fracción IV, 95 fracción IV, 116 fracción II y 118 fracciones I, II y X del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como los artículos 8 y 9 del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, tiene a bien proponer los siguientes:

RESOLUTIVOS

PRIMERO. Se aprueba la creación de la **Maestría, Doctorado en Ciencias Socio Médicas**, con sede académica general y administrativa en el Departamento de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, con la participación del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, a partir del calendario escolar **2008 "B"**. Se aprueba el proyecto de creación de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas que describe de manera amplia sus fundamentos, objetivos, estructura, contenidos y forma de organización, documento que se anexa al presente dictamen como parte integrante del mismo y que se tiene aquí por reproducido en todas sus partes como si a la letra se insertase.

SEGUNDO. El plan de estudios en el nivel de **Maestría** contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

Estructura del curso de maestría en socio medicina

Semestre	Ejes	Teórico	Metodológico	Integrador	Complementario	Investigación
1		Teoría I	Metodología I	Seminario de Integración I		Trabajo de Investigación I
2		Teoría II	Metodología II	Seminario de Integración II		Trabajo de Investigación II
3		Epistemología	Seminario de Tesis I		Taller I	Trabajo de Investigación III
4		Curso de Especialización I	Seminario de Tesis II		Optativa I	Trabajo de Investigación IV



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

Créditos del curso de maestría en socio medicina

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
BLOQUE BASICO						
Teoría I	48	48	96	C		6
Teoría II	48	48	96	C	Teoría I	6
Epistemología	48	48	96	C		6
Metodología I	48	48	96	S		6
Metodología II	48	48	96	S	Metodología I	6
Subtotal	240	240	480			30
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso de especialización I	48	48	96	C		6
Seminario de integración I	18	30	48	S		3
Seminario de integración II	18	30	48	S	Seminario de integración I	3
Seminario de Tesis I	36	44	80	S		5
Seminario de Tesis II	36	44	80	S	Seminario de Tesis I	5
Subtotal	156	196	344			22
BLOQUE OPTATIVO						
Taller I	36	44	80	T		5
Optativa I	36	44	80	CT		5
Subtotal	72	88	160			10
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN	36					
Trabajo de investigación I	36	44	80	P		5
Trabajo de investigación II	36	44	80	P	Trabajo de investigación I	5
Trabajo de investigación III	36	44	80		Trabajo de investigación II	5
Trabajo de	36	44	80	P	Trabajo de	5



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

investigación IV					investigación III	
Subtotal	144	176	320			20
TESIS						
Tesis	144	176	320	P		20
Totales	756	876	1632			102

S= seminario, C= Curso, TG= trabajo grupal, P= práctica, CT=curso taller

Estructura del curso de doctorado en socio medicina

Semestre	Ejes	Teórico	Metodológico	Integrador	Complementario	Investigación
1		Teoría III Bioética I	Metodología III	Seminario de Integración III		Trabajo de Investigación V Coloquio I
2		Teoría IV Bioética II	Metodología IV	Seminario de Integración IV		Trabajo de Investigación VI Coloquio II
3		Curso de especialización II	Seminario de Tesis III		Taller II	Trabajo de Investigación VII Coloquio III
4		Curso de Especialización III	Seminario de Tesis IV		Optativa II	Trabajo de Investigación VIII Coloquio IV

Créditos del curso de doctorado en socio medicina

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total semestre			
BLOQUE BÁSICO						
Teoría III	48	48	96	C	Teoría II	6
Teoría IV	48	48	96	C	Teoría III	6
Bioética I	48	48	96	CT		6
Bioética II	48	48	96	CT	Bioética I	6
Metodología III	48	48	96	CT	Metodología II	6
Metodología IV	48	48	96	CT	Metodología III	6
Subtotal	288	288	576			36



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso especialización II	48	48	96	C	Curso de Especialización I	6
Curso de especialización III	48	48	96	C	Curso de Especialización II	6
Seminario integración III	18	30	48	S	Seminario de Integración II	3
Seminario integración IV	18	30	48	S	Seminario de Integración III	3
Seminario de Tesis III	36	44	80	S	Seminario de Tesis II	5
Seminario de Tesis IV	36	44	80	S	Seminario de Tesis III	5
Subtotal	204	244	448			23
BLOQUE OPTATIVO						
Taller II	36	44	80	T	Taller I	5
Optativa II	36	44	80	T	Optativa II	5
Subtotal	72	88	160			10
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
Trabajo de investigación V	36	44	80	P	Trabajo de investigación IV	5
Trabajo de investigación VI	36	44	80	P	Trabajo de investigación V	5
Trabajo de investigación VII	36	44	80	P	Trabajo de investigación VI	5
Trabajo de investigación VIII	36	44	80	P	Trabajo de investigación VII	5
Coloquio I	24	40	64	PF		4
Coloquio II	24	40	64	PF	Coloquio I	4
Coloquio III	24	40	64	PF	Coloquio II	4
Coloquio IV	24	40	64	PF	Coloquio III	4
Subtotal	240	336	616			36
TESIS						
Tesis	300	404	704	P		44
Totales	1104	1400	2504			154

S= seminario, C= Curso, PF= panel-foro, P= práctica, CT=curso taller



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

TERCERO. Los requisitos de ingreso para aspirantes a la Maestría, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Certificado original que acredite licenciatura expedida por alguna institución universitaria reconocida por la Secretaría de Educación Pública.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Encontrarse en activo.
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 90.
5. En el caso de los extranjeros con una escala de calificaciones diferente a la de la Universidad de Guadalajara, la Junta Académica del programa aplicará una evaluación al alumno y emitirá el dictamen correspondiente.
6. Acreditar lectura y comprensión del idioma ingles por los medios idóneos establecidos por la Junta Académica del programa.
7. Uso de equipo de cómputo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de calculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
8. Disponibilidad de tiempo completo para el de maestría (carta compromiso del aspirante).
9. Ser aceptado en el proceso de selección por la Junta Académica a través de entrevistas y curso propedéutico.
10. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
11. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado.
12. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuáles desea ingresar al programa correspondiente, avalado por cartas de dos académicos.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico realizado.

CUARTO. Los requisitos de ingreso para el doctorado además de los que marca la normatividad universitaria vigente son los siguientes:

1. Certificado original que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución universitaria reconocida por la Secretaría de Educación Pública.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. ~~Encontrarse en activo.~~
4. Promedio general de maestría igual o superior a 90.
5. En el caso de los extranjeros con una escala de calificaciones diferente a la de la Universidad de Guadalajara, la Junta Académica del programa aplicará una evaluación al alumno y emitirá el dictamen correspondiente.
6. Acreditar lectura y comprensión del idioma ingles o castellano (en caso de ser el ingles u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.

25



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

7. Uso de equipo de computo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de calculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
8. Disponibilidad de tiempo completo para el programa (carta compromiso del aspirante).
9. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas y curso propedéutico.
10. Tener una calificación superior a 90.
11. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
12. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado
13. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas de dos académicos.
14. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico realizado.
15. Tener un proyecto de investigación afin a las líneas de investigación del doctorado y contar con la aprobación de la junta académica, quien valorar demás:
 - a) Capacidad para generar conocimiento original, aplicarlo y difundirlo en su área;
 - b) Conocimiento de la literatura de frontera en su campo de trabajo y de investigación;
 - c) Conocer y comprender los principios de las técnicas y su instrumentación requeridas en su campo de investigación;
 - d) Capacidad de liderazgo y habilidad para establecer relaciones con sus pares nacionales e internacionales;
 - e) Capacidad para generar recursos humanos de calidad;
 - f) Calidad para gestionar recursos materiales y financieros;

QUINTO. Los requisitos de permanencia para la Maestría, Doctorado y Post Doctorado en Ciencias Sociomédicas son:

1. Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.
2. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
3. Pasar a otro ciclo semestral, con promedio menor de 80 condiciona al estudiante a retirarse del programa.
4. Tener un mínimo de 80% asistencias en los cursos escolarizados solo otorga derecho a examen.
5. No entregar en tiempo y forma: las tareas, trabajos de investigación, avances de tesis, e informes, representa una falta grave, que amerita una calificación desaproboratoria e inclusive considerar su baja del programa.
6. No aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, invalidada la promoción del estudiante a completar el programa correspondiente de Maestría y Doctorado.
7. En las situaciones no previstas, la junta académica evaluara cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.

SEXTO. Los requisitos de egreso además de lo que marca la normatividad universitaria vigente son los siguientes:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

1. Haber cubierto un mínimo de 104 créditos del programa de maestría, el alumno opte por la salida en maestría.
2. En el caso de doctorado, haber cubierto un mínimo de 156 créditos del programa.
3. En el caso de maestría – doctorado, haber cubierto un mínimo de 260 créditos.
4. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo Vo Bo, el trabajo de investigación de tesis de Maestría o Doctorado.
5. Haber cubierto todos los requisitos académicos y administrativos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

SÉPTIMO. Los requisitos de titulación son los siguientes:

1. Haber cumplido el programa correspondiente.
2. Para Maestría y Doctorado, haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios. En el caso de la maestría y el doctorado, defender y aprobar la tesis de grado como trabajo de investigación recepcional, mediante jurado designado en términos del los artículos 78, 79 y 80 del reglamento general de postgrado.
3. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
4. Cubrir los aranceles correspondientes.

OCTAVO. La Maestría tendrá una duración de 4 ciclos escolares y el Doctorado de 8 ciclos escolares,

NOVENO. Los alumnos aportarán, por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares para la Maestría el equivalente a (6) seis salarios mínimos mensual vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara y para el Doctorado el equivalente a (8) ocho salarios mínimos mensuales de Guadalajara.

DÉCIMO. El número de alumnos para abrir la promoción del programa será:

- ✓ Maestría: mínimo 10, máximo lo determinará en su momento la Junta Académica, con apertura anual.
- ✓ Doctorado: mínimo 5, máximo lo determinará en su momento la Junta Académica, con apertura bianual.

DÉCIMO PRIMERO. Los recursos financieros para la implementación del programa, así como la operación de los proyectos de investigación, se ajustarán a los presupuestos correspondientes del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, así como a los financiamientos externos que obtengan los investigadores de la plantilla del doctorado, por lo que se considera que será un programa autofinanciable.




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA


CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
H. CONSEJO DE CENTRO

DÉCIMO SEGUNDO. Habiendo sido aprobado el presente dictamen por el H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, facúltase al Rector del mismo para que en términos del Artículo 54. Fracción III, lo turne al H. Consejo General Universitario.

Atentamente
"Piensa y Trabaja"
Guadalajara, Jalisco a 24 de Junio de 2008
Comisión Permanente de Educación

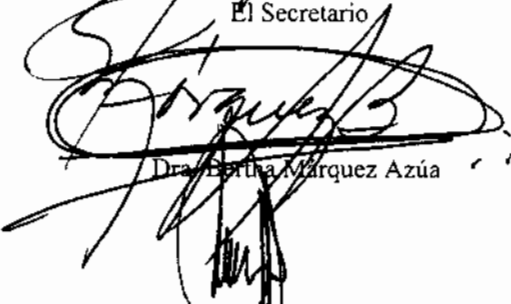

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
El Presidente


Dra. Elisa Cárdenas Ayala


Dr. José Arturo Santa Cruz Díaz Santana


Mtro. Juan José Serratos Cervantes


Dr. Nouberzain T. Bravo Aguilar
El Secretario


Dra. Bertha Márquez Azúa


Dr. Carlos Fregoso Gennis


C. César Omar Ramírez González

**ACTA DEL CONSEJO DIVISIONAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

La Sesión extraordinaria realizada el 15 de abril, dio inicio a las 13:45 horas, con el siguiente Orden del Día:

- 1.- Lista de presentes y declaratoria de Quórum
- 2.- Lectura, y en su caso, aprobación del Orden del Día
- 3.- Lectura y, en su caso, aprobación del Acta de la sesión anterior.
- 4.- Discusión y, en su caso, aprobación, del "Ingreso Semestral a la Licenciatura en Estudios Internacionales".
- 5.- Discusión y, en su caso, aprobación, aprobación del "Cambio de nombre de la Carrera a Licenciatura en Relaciones Internacionales".
- 6.- Discusión y, en su caso, aprobación del Seminario de Titulación como nueva opción de la Lic. En Estudios Internacionales.
- 7.- Discusión y en su caso aprobación del "Programa Interinstitucional de Diplomado Maestría – Doctorado- Post Doctorado en Ciencias Socio Médicas", presentado por el Departamento de Trabajo Social.
- 8.- Asuntos varios.

Miembros del Consejo Divisional que asistieron a la reunión:

Héctor Raúl Solís Gadea	Director de la División de Estudios Políticos y Sociales
Mtra. Cristina Aparicio Ávila	Docente titular del Departamento de Estudios Políticos
Teresa Marroquín Pineda	Jefa del Departamento de Estudios Políticos
José Benito Reyes Espino	Alumno titular del Departamento de Estudios Políticos
Rogelio Luna Zamora	Jefe del Departamento de Sociología
Fernando Guzmán González	Docente titular del Departamento de Sociología
Karla Analí Ponce Mejía	Alumna titular del Departamento de Sociología
Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas	Docente titular del Departamento de Trabajo Social
Lourdes Arce Rodríguez	Jefa del Dpto. de Estudios Internacionales
Sofía Limón Torres	Docente titular del Departamento de Estudios Internacionales
Enrique Francisco Toussaint Drendain	Alumno titular del Departamento de Estudios Internacionales
Claudia Ávila González	Jefa del Departamento de Desarrollo

-----Pasa a la hoja No. -----

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Tedes - 11.11

Luego de tomar lista de presentes y declarar quórum, el Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Director de la División de Estudios Políticos y Sociales y Presidente del Consejo Divisional, puso a consideración de los miembros del Consejo el Orden del Día, el cual se **APROBÓ** por unanimidad.

Posteriormente, tras solicitar la dispensa de la lectura del Acta anterior, ésta se sometió a votación y fue **APROBADA** por unanimidad.

Se pasó al cuarto punto del orden del día, relativo al ingreso semestral a la licenciatura en Estudios Internacionales. El Dr. Solís Gadea informó que el Colegio Departamental del Departamento de Estudios Internacionales hizo llegar al Consejo de División las actas, con los estudios respectivos, en donde aprueban la semestralización de la carrera, el cambio de nombre, así como la ampliación de las opciones de titulación. Se entregó a cada uno de los miembros del Consejo una carpeta con dicha información.

El Presidente del Consejo de División solicitó a la Dra. Lourdes Arce, Jefa del Departamento de Estudios Internacionales, explicara los motivos que fundaron la decisión de abrir la carrera cada semestre.

La Dra. Arce recordó que éste es un proceso que inició en 2004 y que se paró en 2006, después de haber pasado por diversas instancias para su aprobación. Señaló que el proceso no se concretó porque, a decir de la Comisión de Educación del Consejo General Universitario (CGU), no se presentó el dictamen respectivo, sino un Acuerdo, por lo que regresaron al Consejo de Centro del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) los documentos para que se formulara como debía ser.

La Dra. Arce al explicar los motivos del cambio informó que el organismo acreditador ACCECISO dentro de sus observaciones solicitó que la carrera se abriera a los alumnos cada semestre. Aunado a lo anterior, indicó que existe una demanda que el CUCSH no está atendiendo y que están cubriendo otras universidades como el ITESO, UNIVA y TEC de Monterrey. Además, dijo, es el único programa del CUCSH que abre cada año.

El Dr. Solís Gadea abrió el espacio para que se presentaran dudas o comentarios sobre este tema. La Mtra. Sofía Limón recordó que este proceso ya había pasado por todas las instancias y solicitó que se revisara para saber con mayores elementos qué pasó. El Dr. Solís Gadea señaló que se haría la revisión para poder informar qué sucedió con ese trámite. La propuesta se sometió a votación y la propuesta fue **APROBADA** por unanimidad.

Agotado el tema, se pasó al quinto punto del orden del día, relativo al cambio de nombre de la Licenciatura en Estudios Internacionales por Licenciatura en Relaciones Internacionales. El Dr. Solís Gadea solicitó, de nueva cuenta, que la Dra. Arce explicara los motivos que dan lugar al cambio de nombre.

Tedes - A.J.1

La Jefa del Departamento de Estudios Internacionales indicó que el principal objetivo que persigue el cambio de nombre es ubicar de forma correcta el objeto de estudio de la carrera. Asimismo, señaló que las materias actualmente que se imparten en dicha licenciatura se corresponden con las que se imparten en Relaciones Internacionales.

El Dr. Fernando Guzmán González preguntó que si el cambio de nombre no implicaba la creación de una nueva licenciatura. En este sentido, la Mtra. Claudia Ávila señaló que la modificación sí implicaba la creación de un nuevo dictamen.

La Dra. Arce explicó que el cambio no implica la creación de una nueva licenciatura, porque no se modificará sustancialmente el plan de estudio, pero que, efectivamente, sí implica la creación de un nuevo dictamen.

Al continuar argumentando el por qué del cambio de nombre, la Dra. Arce señaló que desde los años 70 se dio la discusión académica de por qué el nombre de Estudios Internacionales debía cambiarse a Relaciones Internacionales. Indicó la vaguedad y amplitud del término "Estudios". Dijo que en el estudio, el cual se entregó a los consejeros, viene dichas consideraciones, además de que la UNESCO el nombre que reconoce es el de Relaciones Internacionales.

El alumno consejero Enrique Toussaint consideró que hubiera sido deseable entregar con anterioridad los estudios que se dieron, para tener más tiempo para el análisis. Consideró que el estudio realizado debería ser más integral, además de haber sido socializado y propuso que se estudiara primero y se aprobara después, para que no existiese una aprobación a manera de *fast track*.

La Dra. Arce señaló que la discusión que prevaleció en la elaboración del documento y aprobación de parte del Colegio Departamental fue de carácter académico y no político y que, debido a que no era una discusión política, no era necesario consensuar el estudio para su validación, pues éste fue aprobado y, por tanto validado, por el órgano correspondiente: el Colegio Departamental.

El Dr. Rogelio Luna, Jefe del Departamento de Sociología, al intervenir en la discusión descartó que la aprobación fuera a manera de un *fast track*, pues ésta lleva meses discutiéndose.

El alumno consejero Benito Reyes, quien también es estudiante del Departamento de Estudios Internacionales, señaló que él hizo un censo entre sus compañeros estudiantes para conocer su opinión en torno al cambio de nombre y que, en general, están de acuerdo, sobre todo porque han tenido la

Arce

Fernando Guzmán González

Arce

Toussaint

Reyes

experiencia que cuando tienen que explicar lo que es la Licenciatura en Estudios Internacionales, terminan haciendo la equivalencia con Relaciones Internacionales.

La Mtra. Sofía Limón, quien fuera Jefa del Departamento de Estudios Internacionales, también se pronunció a favor del cambio del nombre de la carrera, pues consideró que es más conveniente para la misma.

La Mtra. Crisinta Aparicio también se pronunció a favor del cambio de nombre argumentando el reconocimiento internacional que tiene el de Relaciones Internacionales y comentó que esto se liga con el modelo de competencias que existe en la Universidad de Guadalajara.

El alumno Toussaint aclaró que cuando habló de la socialización y el debate público de la iniciativa de cambio de nombre, no se refería a que se sometiera a votación. Indicó que él también realizó un censo entre alumnos y estudiantes y comentó que encontró tanto posiciones a favor como en contra. Señaló que algunos maestros de otros espacios no están de acuerdo con el cambio de nombre, por lo que consideró necesario escuchar sus razones.

La Jefa del Departamento de Estudios Internacionales reiteró que el cambio obedece a razones académicas, a que el nombre de Relaciones Internacionales designa el objeto de conocimiento de lo que se estudia en el Departamento e insistió en que organismos nacionales e internacionales como la UNESCO y ACCECISO reconocen como nombre válido el de Relaciones Internacionales.

Al diálogo se sumó la Mtra. Leticia Calvo, quien apuntó que el nombre no se debe definir en función de lo que la mayoría quiere o le gusta, sino en función de un estudio profundo que incluya el plan de estudios y los egresados, entre otros. Al respecto, la Dra. Arce indicó que dichos estudios sí se hicieron y se encontraban en la carpeta que se les entregó.

Posteriormente, el Dr. Solís Gadea señaló que se habían escuchado argumentos de carácter académico, además de que el tema ha sido estudiado y avalado por el Colegio Departamental correspondiente, por lo que consideró que existían elementos suficientes para votar. Se sometió a votación la propuesta que quedó **APROBADA** con diez votos a favor y dos en contra.

Agotado el tema, se pasó al siguiente punto relativo a la discusión y, en su caso, aprobación del Seminario de Titulación como nueva opción de la Lic. En Estudios Internacionales. El Presidente del Consejo Divisional solicitó, de nueva cuenta, a la Dra. Lourdes Arce hiciera la exposición ahora del asunto en cuestión.

La Jefa del Departamento de Estudios Internacionales señaló que uno de los problemas que enfrentan en dicha instancia es la eficiencia terminal, la cual registra índices muy bajos. Indicó que de acuerdo al estudio que realizó el Comité de Titulación, hay casi 300 alumnos que no se han titulado, de ahí la necesidad de diversificar las opciones de titulación.

Consideró que con la opción de Seminario de incidirá en índices más altos de titulación.

Sobre la propuesta se pronunciaron a favor el Dr. Rogelio Luna, así como la Mtra. Sofía Limón, quien también propuso, al igual que la Mtra. Claudia Ávila, que se estudiara la posibilidad de incluir una opción más que es la de Excelencia.

La Mtra. Teresa Marroquín también se pronunció a favor de dicha opción, pero sugirió, que no se circunscribiera a aquellos que tengan por lo menos dos años de egresados, sino que sea para todos. Además, indicó que en el punto 5 de la propuesta que presentó el Colegio Departamental de Estudios Internacionales es violatorio de la norma universitaria, pues establece candados para la titulación y agregó que el Comité respectivo no puede impedir a un alumno titularse, pues no puede negarle lo otorgado.

A esta observación se sumó el resto de los integrantes del Consejo Divisional y acordaron **APROBAR** en lo general la propuesta. De igual forma, se pronunciaron a favor de regresar el documento al Comité de Titulación del Departamento de Estudios Internacionales para que modifique los candados establecidos que son violatorios de la norma universitaria.

El siguiente punto abordado fue la propuesta que hizo llegar el Colegio Departamental de Trabajo Social para aprobar el Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado-Post Doctorado en Ciencias Médicas.

A petición del Dr. Solís Gadea, la Mtra. Leticia Calvo explicó la propuesta. Antes, recordó que la Jefa del Departamento de Trabajo Social, Beatriz Perea, no asistió a dicha reunión debido a que fue a recibir un premio a la ciudad de Chihuahua.

La Dra. Calvo comentó que este proyecto se trabaja en coordinación con el CIESAS de Occidente, el IMSS y el CUCS. El objetivo, señaló, es formar elementos que atiendan la salud pero no sólo desde el punto de vista médico, sino también social. Explicó que el programa está diseñado para que quien quiera cursar todos los niveles lo haga, pero también para cursarlos por separado. Indicó que el Dr. Javier García de Alba está al frente del proyecto y que al Departamento de Trabajo Social le interesa particularmente sumarse a dicho programa.

Handwritten notes and signatures on the right margin, including 'Teresa Marroquín', 'Leticia Calvo', and 'Beatriz Perea'.

Dijo que su participación se daría también en la Junta Académica y comentó que existen ya los programas, aprobados por Dictamen, por Ciencias de la Salud.

El Programa Interinstitucional fue **APROBADO** en lo general por unanimidad.

La Dra. Claudia Ávila se pronunció a favor de que el documento sea revisado también por la Comisión de Educación y el Dr. Fernando Guzmán solicitó que se envíen los documentos con anterioridad a los miembros del Consejo para tener tiempo para la revisión, acuerdo que fue aceptado.

El Dr. Solís Gadea finalizó la sesión a las 15:30 horas, no sin antes extender una felicitación a la Dra. Martha Beatriz Perea por el reconocimiento tan merecido.

Guadalajara, Jalisco; a 15 de abril de 2008

Handwritten signature: Fernando Guzmán

Vertical handwritten text: Tele... 21... 11



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES / DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

OFICIO _____
ASUNTO _____

DEPS/DTS/192/08

DR. HECTOR RAUL SOLIS GADEA
DIRECTOR DE LA DIVISION DE ESTUDIOS
POLITICOS Y SOCIALES
P R E S E N T E .-

Por este conducto me dirijo a Usted con el fin de entregar Acta de Colegio Departamental llevada a cabo el 02 de abril , donde se aprueba por los integrantes del mismo el Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado-Post Doctorado en Ciencias Médicas..

Lo anterior para los fines correspondientes.

Sin otro particular por el momento aprovecho la ocasión para reiterarle las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
Guadalajara Jal. 08 de Abril de 2008

MTRA. MARTHA BEATRIZ PEREA ACEVES
JEFA DEL DEPARTAMENTO

DIVISION DE ESTUDIOS
POLITICOS Y SOCIALES

RECIBIDO

FECHA 10-Abril-08
HORA 10:15
FIRMA *[Firma]*



Al contestar este oficio, cítese fecha y número

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ACTA DE COLEGIO DEPARTAMENTAL
SESIÓN 02 DE ABRIL DE 2008**

En la sala generacional del Departamento de Trabajo Social a las 13:17 hrs. del día 02 de Abril de 2008 dio principio la sesión del Colegio Departamental, estando presentes sus miembros y presidiendo la reunión la jefa del Depto. de Trabajo Social, Mtra. Martha Beatriz Perea Aceves quien realizó la apertura de la sesión bajo el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Lista de presentes
3. Lectura de la orden del día y en su caso aprobación.
4. Lectura y en su caso aprobación del acta de la sesión anterior .
5. Aprobación del Programa Interinstitucional de Diplomado – Maestría – Doctorado – Post Doctorado en Ciencias Socio Médicas
6. Aniversario del Natalicio de la Dra. Irene Robledo García
7. Asuntos varios.

Se da la bienvenida por la Jefa del Departamento de Trabajo Social, Mtra. Martha Beatriz Perea Aceves, una vez recabada la asistencia y comprobando que existe el quórum legal para instalar la sesión se procede a dar lectura a la orden del día, misma que se aprueba por unanimidad.

La presidenta del Colegio Departamental da entrada al punto 5 del orden del día, referente a la Aprobación del Programa Interinstitucional de Diplomado – Maestría – Doctorado – Post Doctorado en Ciencias Socio Médicas, presentando para ello al Mtro. José María Nava Preciado, coordinador de Investigación del CUCSH, quien toma la palabra y da una breve explicación sobre el programa, comenta que la importancia de la aprobación de éste obedece a los tiempos para la presentación del PIFI, programa a través del cual se registraría como oferta educativa del Centro., abunda respecto del porque del Departamento como sede, agregando la importancia de su participación en el seguimiento académico del programa.

Intervienen los miembros del Colegio, Mtra Felicitas Rodríguez, Dra. Teresa de la Mora, Mtro Luis Antonio Serrano, Mtra. Leticia Calvo, Mtra. Luz Elena Vega, entre otros, planteando una serie de preguntas, observaciones, correcciones y sugerencias, teniendo algunas respuestas de parte del Mtro Nava Preciado y acordando elaborarlas como documento para la entrega a la Coordinación del Programa, junto con el nombre del Académico (a) del Departamento que trabajara con la misma.


Hechos algunos comentarios adicionales la presidenta del Colegio, Mtra Perea Aceves, pregunta a los miembros del mismo si se considera suficientemente comentado y discutido dicho programa, pasando a la votación para su aprobación, resultando aprobado por unanimidad.

En el punto 6 del orden del día, referente al Aniversario del Natalicio de la Dra. Irene Robledo García, fundadora de la Escuela de Trabajo Social, la Mtra. Perea comenta e invita a la ceremonia que se realizara el próximo sábado 05 de Abril a las 9:00 hrs. en la Rotonda de los Jaliscienses Ilustres, siendo oradora en esta ocasión por parte del Departamento la Mtra. Consuelo Plascencia Vázquez.

Finalmente en el punto de asuntos varios, se comentó lo siguiente:

- La Mtra. Perea comparte con los miembros del Colegio Departamental los agradecimientos enviados por correo electrónico de las Académicas, Arellys Chevalier y Cathryne L. Schmitz, de la Universidad de Carolina del Norte, quienes participaron en los eventos recientemente concluidos por el 55 Aniversario de la Fundación de la Carrera de Trabajo Social.

Se da por terminada la sesión a las 14:53 hrs.



Dan fe

Mtra. Martha Beatriz Perea Aceves
Jefa del Departamento de Trabajo Social y
Presidenta del Colegio Departamental



Mtro. Francisco Javier Padilla Reveles
Secretario

Anexo: Firmas de los integrantes de Colegio Departamental ciclo escolar 2008A

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL


INTEGRANTES DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL
CICLO ESCOLAR 2008-A



MTRA. MARTHA BEATRIZ PEREA ACEVES



LIC. T.S. LUZ ELENA VEGA LARA



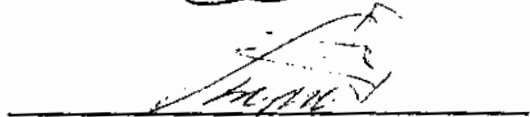
MTRA. SILVIA PATRICIA MARTINEZ FERNANDEZ



MTRA. LORENA GÓMEZ CASTAÑEDA




MTRA. VIRGINIA ENCISO HUERTA




MTRA. MA. TERESA DE LA MORA MELO
DBA



MTRO. FRANCISCO JAVIER PADILLA REVELES




MTRA. CONSUELO PLASCENCIA VAZQUEZ




MTRA. GABRIELA ZAVALA GARCIA



MTRA. GUILLERMINA ALONSO JIMÉNEZ



MTRO. LUIS ANTONIO SERRANO GUERRA



LIC. T.S. GABRIELA SILVA VALENZUELA



MTRA. FELICITAS G. RODRIGUEZ ENRIQUEZ



LIC. ANTONIO ESTEBAN CALDERON REYNOSO



MTRA. ANA LETICIA CALVO VARGAS

APROBACION DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE
DIPLOMADO- MAESTRIA-DOCTORADO-POST DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO-
MEDICAS.

Curriculum Vitae abreviado

María de Lourdes Ramírez Dueñas
Nació el 18 de junio de 1951, en Guadalajara, Jalisco, México.
Trabaja en División de Genética, Centro de Investigación Biomédica, IMSS, Guadalajara, Jalisco como Investigador Titular "A". Es Médico y su grado académico mayor es Doctor en Ciencias por la Universidad de Guadalajara.

Ha desarrollado su carrera en genética, en pregrado, fue Profesor Titular de Genética en la licenciatura en biología de la Universidad de Guadalajara de 1985 a 1990, actualmente es Profesora de la Carrera de Genética General del primer semestre de la Maestría y doctorado en Genética Humana, CUCS UDG desde 1995 a la fecha. Ha dirigido Doce tesis de licenciatura, seis tesis de maestría y cuatro de doctorado.

Actividades de investigación: ha publicado más de 40 artículos originales en revistas indexadas, de los cuales cuatro están en el campo de las neurociencias; ha contribuido con 16 capítulos en libros; uno de ellos en el área de Neurociencias. Su obra ha sido citada en más de 200 trabajos y en las bases de datos más importantes de la genética: El Online Mendelian Inheritance in Man, The London Neurology Database, The London Dysmorphismology Database Genome Data Base, Chromosomal variation in man Online database.

ES:

Miembro numerario de la Asociación Mexicana de Genética Humana desde 1985

Miembro del Consejo de Genética Humana desde 1982

Miembro de la Academia Nacional de Pediatría

Investigador Nacional Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores.

Su línea de investigación. Aspectos genéticos del crecimiento y desarrollo infantil, aunque tiene trabajos en los que su línea de investigación híbrida con las neurociencias.

Como docente ha sido profesora de pregrado:

Profesor auxiliar de Genética en la faceta común en biología de la Universidad de Guadalajara de 1983 a 1990

Y de posgrado:

Profesor de la Cátedra de Genética General del primer semestre de la Maestría y doctorado en Genética Humana, CUCS UDG, desde 1995 a la fecha

Sus últimos trabajos publicados:

A 1 Rivera H, Vasquez-Verlascuez AI, Ramirez-Dueñas ML, Becerra-Solano LE. A 9p13--p24 duplication coupled with a whole 22q translocation: onto 9p24. *J Appl Genet*. 2007;48(1):95-8.

A 2 Becerra-Solano LE, Casillas-Avilla MP, Diaz-Rodriguez M, Nastasi-Catalanese JA, Toscano-Flores JJ, Ramirez-Dueñas ML, Schilbach-Rott syndrome in a third family further delineation of an autosomal dominant trait. *Genet Couns*. 2007; 18(3):317-23.

A 3 Botasón M L, Ramírez ML, Matute E. Características Neuropsicológicas en Niños Escolares Nacidos de Madres con Diabetes Gestacional. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 2007, Vol.7, No Octubre 1-2, pp 107-123-107

A 4 Córdova-Fletes C, Domínguez MG, Díaz-Rodríguez M, Ramírez-Dueñas ML, Rivera H. Intersitial 1q42 q44 deletion defined by FISH in a short-lived female. *Genet Couns*. 2008;19(1):85-9.

A 5 Beuena-Solano LE, Diaz-Rodríguez M, Nastasi-Catalanese JA, Toscano Flores JJ, Bañuelos-Robles S, Figueroa LE, Matute E, Ramirez-Dueñas ML. The first female patient with Myaria syndrome. *Int J Heredity*. 2008 Apr; 17(2):113-7.

A 6 José de Jesús Toscano-Flores, Jorge Padilla-Gutiérrez Luis Becerra Solano, Manuel Díaz-Rodríguez, Oscar Bañuelos-Robles, Fernando Rivas-Solis, María de Lourdes Ramírez-Dueñas. *Herramientas, métodos y secuencias del cromosoma Y. Implicaciones a propósito de dos casos Rev Mex Seguro Soc* 2008, 46 (5): 539-542

A 7 Diaz-Rodriguez M, Becerra-Solano LE, Toscano-Flores JJ, Bañuelos-Robles O, Durán-González J, Ramirez-Dueñas ML. Idiagn Family Mosaicismally Report of a family. *Genet Couns* (in press)

Dra. En C. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa

Formación Profesional:

Licenciado en Medicina y Trabajo Social, Maestría en Educación para la Salud, Doctorado en Ciencias Sociomédicas. Todas por la Universidad de Guadalajara.

Miembro de SNI nivel 1

Profesor Invitado por la Universidades:

Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Autónoma de Tepic, Universidad Autónoma Juárez del Estado de Durango, Autónoma de Nuevo León, Autónoma de Guanajuato

**Integrante del cuerpo Académico
Salud Materno Infantil.**

**Profesora en Doctorado y Maestría
Ciencias de la Salud Pública**

**Línea de Investigación
Procesos Educativos en Salud,**

En donde se trabaja desde las perspectivas:

- a) El conocimiento del proceso salud enfermedad, como fenómeno clínico y sociobiológico vivido culturalmente
- b) Vinculación de la investigación
- c) La formación de recursos profesionales y no profesionales en Educación para la salud.

Campos temáticos:

Diabetes, Atención el embarazo, Violencia; interpersonal y autoinflingida.

Dra. en C. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa

Formación Profesional:

Licenciado en Medicina y Trabajo Social, Maestría en Educación para la Salud, Doctorado en Ciencias Sociomédicas. Todas por la Universidad de Guadalajara.

Profesor invitado por las Universidades:

Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Autónoma de Tepic, Universidad Autónoma Juárez del Estado de Durango, Autónoma de Nuevo León, Autónoma de Guanajuato.

Integrante del Cuerpo Académico:

Salud Materno Infantil.

Profesora en Doctorado y Maestría:

Ciencias de la Salud Pública.

Línea de Investigación:

Procesos Educativos en Salud.

En donde se trabaja desde las perspectivas:

- a) El conocimiento del proceso salud enfermedad, como fenómeno clínico y sociobiológico vivido culturalmente.
- b) Vinculación de la investigación con la educación desde la perspectiva de la participación comunitaria.
- c) La formación de recursos profesionales y no profesionales en Educación para la Salud.

Campos Temáticos:

Diabetes, Atención al embarazo, Violencia; interpersonal y autoinflingida.

IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: Alejandro Bravo Cuellar

DOMICILIO PARTICULAR:

CALLE: Jorge Bravo, COLONIA: Paseos del Sol, N° 2508, CÓDIGO POSTAL 44070,

DELEGACIÓN: POBLACIÓN : Zapopan, ESTADO: Jalisco

RFC: BACA5504177R1

DATOS GENERALES

NOMBRE: Alejandro Bravo Cuellar RFC: BACA 5504177R1

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Guadalajara, Jal. 17 de abril de 1955., EDAD: 54

NACIONALIDAD: Mexicana

DOMICILIO PARTICULAR:

CALLE: Jorge Bravo N° EXT.: 2508, COLONIA : Paseos de Sol CÓDIGO POSTAL: 44070

DELEGACIÓN: POBLACIÓN: Zapopan ESTADO: Jalisco

TELÉFONO: 36329523, CELULAR 0443331061396, E-MAIL: abracoc@prodigy.net.mx,

abravocster@gmail.com

ANTECEDENTES ESCOLARES

L I C E N C I A T U R A:

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara.

Tesis: "CAUSAS DE INSUFICIENCIA RENAL EN EL HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA EN EL PERIODO DE 1976 A 1977" CALIF. 100.

Examen Profesional: 18 y 19 de Agosto de 1978 calif. 100

M A E S T R I A

Diplôme d'Etudes et de Recherches en Biologie Humaine.

Mention Immunologie des Tumeurs et Transplantations 1986, Universidad

Paris-Sud (XI), Paris, Francia.

Memoria: MODIFICATIONS DE L'ACTIVITE DES CELLULES PERITONEALES DE LA LA SOURIS APRES INJECTION D'ACLACINOMYCINE.

D O C T O R A D O

Doctorat d'Etat en Biologie Humaine. Universidad Paris-Sud (XI),

Paris, Francia 1987.

Tesis: L'ACLACYNOMICINE EN TANT QU'IMMUNOREGULATEUR.

OTROS

Introducción a la Especialidad Médica (residencia rotatoria). Cruz Roja de Guadalajara.
Escuela de Graduados. Universidad de Guadalajara, 1979-1980.

Residencia en Investigación, C.I.B.O. IMSS, 1982.
Maestría en Biología Celular: Introducción a la Maestría

Pre-requisitos (2 semestres) y 3 de los 4 semestres que comprenden el
programa total académico de la Maestría, Escuela de Graduados de la Universidad de
Guadalajara, IMSS 1980-1982.

Diploma de Inmuno-hematología e Inmunopatología Médicas, Instituto Pasteur Paris Francia
1984.

. EDUCACION DE POSGRADO

1 INTERNADO DE POSGRADO

Introducción a la especialidad médica Marzo 1979 a febrero 1980 Cruz Roja de Guad. U d G.

Residencia en Investigación	Fechas de marzo de 1980 a febrero de 1982	Hospital Institución Centro de Investigación Biomédica de Occ. del IMSS.
--------------------------------	--	--

ACTIVIDADES DOCENTES

54 cursos impartidos a nivel de especialidad, maestría y doctorado

DIRECCIÓN DE TESIS

LICENCIATURA

Laura Margarita partida López: Efecto en in vivo de altas concentraciones de oxígeno en
macrófagos pulmonares de ratas recién nacidas. Fac. Ciencias Biológicas U. de G. 1993

Irma Vargas Medina: Inhibición del crecimiento del linfoma L5178Y mediante utilización de
linfocitos alogénicos. Fac. Ciencias Biológicas U. de G. 1993

Claudia Margarita Trejo Cervantes: Disminución de los efectos tóxicos de la adriamicina mediante
la utilización de lipopolisacárido. Lic. Químico Farmacobiólogo C.U.C.E.I., U. de G. 1994

Lizete camacho Barcena: Prevalencia del virus del papiloma humano en mujeres adultas con
infección VIH-SIDA adscritas a la Unidad de Infectología J.I. Menchaca EXT HGR45 del 01 de
agosto 2004 al 30 de junio 2005. Licenciatura Médico Cirujano y Partero CUCS, U. de G. 2005

ESPECIALIDAD

Francisco Javier Flores Gutierrez: Evaluación de un compuesto con actividad sobre el metabolismo del ácido araquidónico (Nimesulide) en pacientes con rinitis alérgica. Especialidad en Otorrinolaringología. IMSS. Noviembre 1992

Sara Cornejo García: Niveles de estrés oxidativo en recién nacidos de término, sanos. Especialidad Pediatría, Hospital de Pediatría, CMNO, IMSS. Marzo 1997

Felipe de Jesús Valle Razo: Estrés oxidativo y embarazo. Especialidad Ginecología. Hospital de Gineco-Obstetricia, CMNO, IMSS Marzo 1979

MAESTRIAS

1.- Blanca Miriam de Gpe. Torres Mendoza: Optimización de la quimioterapia antitumoral con adriamicina mediante la utilización de lipopolisacárido, Maestría, en Biología Celular, U. de G. 1993

2.- Mario Alberto Ramírez Herrera: Efecto del virus del síndrome del ojo azul sobre fibroblastos y morfología de la corteza cerebral, cerebelo e hipocampo del cerdo infectado. Maestría, en Biología Celular, u. de G. 1993.

3.- Eduardo López Lizarraga: Participación del nervio trigémino y el músculo tensor del tímpano en el reflejo acústico humano. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Cirugía, C.U.C.S., U. de G. 1995

4.- Carlos Astengo Osuna: Asociación de oncoproteína p-185, de cerb-2 y p-53 con receptores estrogénicos, grado histológico y estadio clínico de carcinoma mamario. C.U.C.S., U. de G. 1996

5.- Georgina Hernández Flores: Inducción *in vivo* de la apoptosis por radiaciones gamma por macrófagos peritoneales murinos y su inhibición mediante el uso de moléculas antioxidantes. Maestría en Ciencias Biomédicas, Orientación Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 1997.

6.- Jorge Ramiro Domínguez Rodríguez: Inducción *in vivo* de apoptosis por adriamicina en macrófagos peritoneales murinos y su inhibición mediante el uso de moléculas antioxidantes. Maestría en Ciencias Biomédicas, Orientación Biología Celular, C.U.C.S., U. de G. 1997

7.- José Manuel Lerma Díaz: Efecto del alfa tocoferol y superóxido dismutasa en la apoptosis inducida por adriamicina en células del linfoma murino L5178Y *in vivo*. Maestría en Ciencias Biomédicas, Orientación Inmunología, C.U.C.S., U. de G. (ASESOR)1998.

8.- José Ernesto Sahún Flores: Aumento del umbral al sabor salado en pacientes con hipertensión arterial esencial. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Medicina, U. de G. 2000.

9.- María Gpe. García Reyes: Modificaciones de la actividad fagocítica de polimorfonucleares de voluntarios sanos tratados con nimesulide. Maestría en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2000

10.- Silvia Briceño Velásquez: Transplante de amios humano sobre epiesclera ocular en un modelo canino. Su influencia en la epitelización conjuntival. Maestría en Ciencias, Médicas Orientación Cirugía, C.U.C.S., U de G. 2001

- 11.- Carmen Oliver Romo Huerta: Reforzamiento escleral (escleroplastia) con láminas de colágena de cordón umbilical en miopía progresiva. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Cirugía, C.U.C. S., U. de G. 2002
- 12.- Pablo César Ortiz Lazareno: Inhibición del proteosoma : Efectos en la producción del TNF- α , IL-6 en células U937 *in vitro*, Maestría en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2004
- 13.- Miguel Ángel Jiménez Luevano: Estudio piloto en el empleo de la colchicina en el tratamiento de la cirrosis hepática de etiología viral. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Cirugía, C.U.C. S., U. de G. 2004
- 14.- José Enrique Romero Ramos: Respuesta inmune a la colecistectomía laparoscópica empleando anestesia general o anestesia espinal-epidural con sedación consciente. Maestría en Ciencias Médicas U. de Colima. 2005
- 15.- José Luis Luevano González: Comportamiento de los receptores solubles de la interleucina 6 en la parálisis facial aguda periférica idiopática aguda. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Cirugía, C.U.C. S., U.de G. 2005
- 16.- Jorge Santiago Andrade Pérez: La caspofungina versus la anfoterisina B para el tratamiento de candidiasis orofaríngea esofágica. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Medicina, C.U.C. S., U. de G. 2005
- 17.- María Estela Cisneros Rivas: Asociación de la expresión inmunohistoquímica de Fas (apo-1) y Fas-L en adenocarcinoma de próstata. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Medicina CUCS, Ude G. 2006
- 18.- Armando López Alvarez: Correlación de los niveles séricos de FAS y FASL solubles en pacientes con cáncer de cerviz y sus lesiones precursoras. Maestría en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2005
- 19.- Eloisa López Zuñiga: Estudio del efecto del factor neurotrófico ciliar (CNTF) sobre la morfología de las células cerebelosas en cultivo. Maestría en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2006
- 20.- Daniel Fajardo Barajas: Estudio comparativo de las biopsias por aspiración con aguja fina, y escisional en los carcinomas basocelulares y espinocelulares. Maestría en Ciencias Médicas, Orientación Cirugía, C.U.C. S., U. de G. 2006
- 21.- Mario Gabriel Guevara Barraza: Expresión de FAS (CD95) en glioblastoma multiforme de pacientes del Occidente de México. Maestría en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2008

DOCTORADO

- 1.- Adrián Daneri Navarro: Actividad proteolítica del tejido cervical en pacientes con carcinoma de cerviz uterino y su efecto en la respuesta inmune *in vitro*. Doctorado en Investigación Biomédica Básica (Orientación Bioquímica), (cotutor) U.N.A.M. 1995
- 2.- Eduardo López Lizarraga: Detección e identificación del virus del papiloma humano en carcinoma espino-celular amigdalino-nasofaríngeo y asociación clínica. Doctorado en Ciencias de la Salud, Orientación en Investigación Clínica, C.U.C.S., U. de G. 2001

- 3.- Ramón Cervantes Munguía: Asociación entre el nivel elevado de estrés oxidativo y la retinopatía del prematuro. Doctorado en Ciencias de la Salud, Orientación en Investigación Clínica, U. de G. 2001
- 4.- Rodolfo Ramos Zepeda: Infección por *Chlamydia trachomatis* en mujeres embarazadas con ruptura prematura de membrana y amenaza de parto prematuro. Universidad de Guadalajara, C.U.C.S., Doctorado en Ciencias de la Salud, Orientación Ciencias Biomédicas, C.U.C.S., U. de G. 2001
- 5.- Abel Hernández Chávez: Factor estimulante de colonias de granulocitos (FEC-G) en la respuesta fagocítica y la evolución clínica de pacientes con sepsis peritoneal postquirúrgica. Doctorado en Ciencias de la Salud, Orientación Investigación Clínica, C.U.C.S., U. de G. 2002
- 6.- Jorge Ramiro Domínguez Rodríguez: Evaluación *ex vivo* del papel de las caspazas, la MAP kinasas y el LPS en la apoptosis de macrófagos peritoneales de ratones tratados con adriamicina. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2002
- 7.- Héctor Montoya Fuentes: Probable implicación del papilomavirus humano en la génesis del retinoblastoma. Doctorado en Genética Humana, C.U.C.S., U. de G. 2002
- 8.- Georgina Hernández Flores: Efecto de la radiación γ en la apoptosis de macrófagos peritoneales murinos. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2003
- 9.- Carlos Astengo Osuna: Asociación de la actividad de las células NK con el tamaño del tumor, estado de ganglios linfáticos axilares, grado histológico, receptores de estrógeno, oncoproteína de c_erb _2 y p53 en pacientes con carcinoma ductal infiltrante de mama. Doctorado en Ciencias de la Salud, Orientación Investigación Clínica, C.U.C.S., U. de G. 2004
- 10.- Blanca Rosa Noriega Ortega: Evaluación inmunológica, estrés oxidativo, genotoxicidad y neurotoxicidad en ratones expuestos crónicamente a metamidofos. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2004
- 11.- Martha Barba Barajas: Efecto del Gosipol y Kalanchoa blossfeldiana sobre leucocitos polimorfos nucleares y monolitos humanos. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2004
- 12.- Piedad del Carmen Gómez Contreras: Potenciación del efecto antitumoral del alcohol perílico por el uso de pentoxifilina en células U937 *in vitro*. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2004
- 13.- Salvador Enrique Ramírez Soltero: Fenómeno de patergia en Población Mexicana con enfermedades autoinmunes. . Doctorado en Ciencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS, U. de G. 2005
- 14.- María del Rayo Morfín Otero: La Epidemiología Molecular de la *Klebsiella pneumoniae* en el Hospital civil de Guadalajara 1994-2004. Doctorado en Ciencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS U. de G. 2005

- 15.- Carmen Olivier Romo Huerta: Eficacia de la aplicación de laminas de colágena en pacientes con miopía progresiva a 1.5, 3, 6, 9 y 12 años de seguimiento. Doctorado en FeCiencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS, U. de G. 2005
- 20.- René Juan Hernández Gutiérrez: Intoxicaciones agudas por plaguicidas y sus factores de riesgo en adolescentes y adultos de áreas agrícola y urbana, C.R.I.A.T., Jalisco, 2004-2005. Doctorado en Ciencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS, U. de G. 2005
- 21.- Sergio Esparza Ahumada: Epidemiología molecular de *Staphylococcus aureus* resistente a Oxacilina en el Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde". Doctorado en Ciencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS U. de G. 2005
- 22.- José Ernesto Sahún Flores: Determinación de citocinas proinflamatorias en hipertensos y normotensos con y sin antecedentes hereditarios de hipertensión. Doctorado en Ciencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS U. de G. 2005
- 23.- Eduardo Rodríguez Noriega: Tuberculosis en personal de la salud: Hospital civil de Guadalajara, Fray Antonio Alcalde 1995-2005. Doctorado en Ciencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS U. de G. 2005
- 24.- Jaime Patricio Barros Núñez: Diversidad alélica del gen *fmr1* en grupos de población mexicana. Doctorado en Ciencias de la Salud Or. Investigación Clínica CUCS U. de G. 2005
- 25.- Ma. Gpe. García Reyes: Cambios de la respuesta inmune de voluntarios sanos tratados con nimesulide. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2006
- 26.-Sergio Gutierrez Tagle Citotoxicidad de las células NK-92 en contra de células de cáncer oral escamoso. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. 2006
- 27.- Enrique Acevedo Nuño: Expresión de Fas y Fas-L e identificación de apoptosis en biopsias positivas papiloma virus humano en esófago de Barret y cáncer esofágico. Doctorado en Inmunología, C.U.C.S., U. de G. (cotutor) 2006.

PRODUCCION CIENTÍFICA

TIPO DE TRABAJO (Investigación, revisión, caso clínico)

- 1.- Bravo-Cuéllar, A., Ramos-Damian, M.E., Gómez-Estrada, H.:
Phagocytic stimulation of rat pulmonary macrophages with levamisole.
Investigación. Arch. Invest. Med. 12:433-448, 1981.
- 2.-Bravo-Cuellar, A., Gómez-Estrada, H., Ramos-Damian, M.E.:
Increase of L5178Y Lymphoma growth by means of placental antigens immunization.
Investigación. Arch. Invest. Med. 13:191, 1982
- 3.-Bravo-Cuellar, A., Martín-Ruiz, J.L., Ramos-Zepeda, R., Puebla-Pérez, A., Leal-Deigadillo, A., Liu,X.H., Orbach-Arbouys, S.:

Incremento en la respuesta proliferativa y citotóxica a la estimulación aloantigénica de células esplénicas de ratones tratados con Aclacinomicina.

Investigación. Arch. Invest. Med. 21 (3):331-337, 1990.

4.-Bravo-Cuellar, A., Vargas-Medina, I., Astengo-Osuna, C., Daneri-Navarro, A., Ramos-Zepeda, R., Partida-López, L., Gómez-Contreras, P., Puebla-Pérez, A.:

Inhibición del crecimiento del linfoma murino 1-5178-y mediante la utilización de linfocitos alogénicos.

Investigación. Rev. Hospital Escuela 2: 18-24 1994.

5.- A. Bravo-Cuellar., G. Hernández-Flores., P.C. Gómez-Contreras., S.Orbach-Arbouys.

Serum glycosaminoglicans from rheumatoid arthritis patients do not affect reactive oxygen species secretion by normal monocytes. Rev. Biomed. 16: 175-179, 2005.

6.- A. Bravo Cuellar, E. Romero Ramos., G. Hernández Flores F.J. Romo Pérez, L. Bravo Cuellar, J.M Lerma Díaz.: Comparación de dos técnicas anestésicas sobre los niveles plasmáticos de marcadores inflamatorios. Cirugía y Cirujanos 75: 99-105, 2007.

PUBLICACIONES EN REVISTAS NACIONALES COMO CO - AUTOR (Publicaciones de Trabajos Originales de Investigación).

7.- Delgado-Hernández, J., Bravo-Cuellar, A., Díaz-Esquivel, P., Gómez-Estrada, H.:

Phagocytic activity of lung macrophages from nu/nu athymic mice.

Investigación. Arch. Invest. Med. 13:65-67, 1982.

8.- Ramos-Zepeda, R., Ramos-Zepeda, R., Bravo-Cuellar, A., Ramos-Darrián, M.E., González-Mendoza, A.:

Actividad fagocítica en los leucocitos PMN y macrófagos de ratones atímicos nu/nu.

Investigación. Arch. Invest. Med. 21 (3):413-418 1990.

9.- López-Demerutis, E., Torres-Mendoza, B., Mendoza-Vazquez, M., Mejía-Arreguín, S., Bravo-Cuellar, A., López-Lizarraga, E.:

Autoanticuerpos en amigdalitis de repetición; resultados preliminares.

Investigación. Bol. Médico del CMNO-IMSS 2: 21-23, 1992.

10.- Ramos-Zepeda, R., González-Rico, B.M., Barba-Barajas, M., Bravo-Cuellar, A.:

Actividad fagocítica de polimorfonucleares de conejos con candidiasis aguda experimental.

Investigación. Bol. CMNO, IMSS, 2: 45-47, 1992.

11.- Ramos-Zepeda, R., Becerra-Figueroa, Barba-Barajas, M., Bravo-Cuellar, A.:

Inmunización de ratones BALB/c con antígenos solubles de *Escherichia coli* 10539, por ebullición y digestión alcalina.

Investigación. Hospital Escuela 1: 13-16, 1993.

12.- Astengo-Osuna, C., Bravo-Cuellar, A., Ramos-Zepeda, R.:

Oncogenes, anti-oncogenes y oncoproteínas.

Revisión Hospital Escuela 1: 68, 1993.

13.- Daneri-Navarro, A., Domenzain-Barradas, C.A., Del Toro-Arreola, S., Bravo-Cuellar, A.:

La respuesta inmune en oncovirología.

Revisión. Hospital Escuela 1: 75, 1993.

14.- Astengo-Osuna, C., Bravo-Cuellar, A., Ramos-Zepeda, R., Daneri-Navarro, A.:

Biología Molecular y sus aplicaciones al diagnóstico médico.

Revisión Hospital Escuela 1: 125-132, 1993.

15.- Flores-Gutiérrez, F.J., Bravo-Cuellar, A.:

Utilización del H₂O₂ como agente hemostático en la amigdalectomía (comunicación breve).

Investigación. Hospital Escuela 1: 154-156, 1994.

16.- Astengo-Osuna, C., Bravo-Cuellar, A., Ramos-Zepeda, R., Daneri-Navarro, A., Gómez-Contreras, P.C., Hernández-Flores, G.:

Ciclo celular y apoptosis.

Revisión Hospital Escuela 2: 87-96, 1994.

17.- Daneri-Navarro, A., Bravo-Cuellar, A., Pérez-Montfort, R.:

Mecanismo de invasión y metástasis en cáncer.

Revisión Hospital Escuela 2: 145-156, 1994.

18.- Ramos-Zepeda, R., Bravo-Cuellar, A., Astengo-Osuna, C.:

Relación Huésped Parásito.

Revisión Hospital Escuela 2: 203-207, 1995.

19.- Hernández-Flores, G., Gómez-Contreras, P.C., Bravo-Cuellar, A., Lerma-Díaz, J.M.:
Efemérides Históricas de la Inmunología.

Revisión Hospital Escuela 2: 213-218, 1995.

20.- Ramos-Zepeda, R., Alvarez-Ibarra, L., Astengo-Osuna, C., Bravo-Cuellar, A.:

Inmunización activa con *Escherichia coli* y *Staphylococcus* en ratones Balb/c.

Investigación. Hospital Escuela 3: 9-14, 1995.

21.- Guillén-Gutiérrez T.H., Ramos-Zepeda R., Barba-Barajas M., Bravo-Cuellar A., Daneri-Navarro A., Gonzalez A. J., Bravo-Cuellar L., Castillo-Villaruel F., Loyola-Verduzco A., Zavala-Solis, M.E., Saldaña-González C.

Estimulación de la regeneración tisular en la lesión celular cutánea.

Revisión Hospital Escuela 3: 90-94, 1995.

22.- Ramos-Zepeda, R., Barba-Barajas, M., Daneri-Navarro A., Bravo-Cuellar A..

Neutrofilo

Revisión Hospital Escuela 3: 132-136, 1996.

23.- Astengo-Osuna, C., Bravo-Cuellar, A., Gómez-Contreras, P.C., Hernández-Flores, G., Ramos-Zepeda R.:

Células NK y Cáncer.

Revisión Hospital Escuela 3: 20-22, 1997.

24.- Hernández-Flores G., Gómez-Contreras P.C., Bravo-Cuellar L., Bravo-Cuellar A., Ramos-Zepeda R., Carranco-López A.

Los glicosaminoglicanos en el tracto reproductor.

Revisión Hospital Escuela 4: 9-12, 1998.

- 25.- E. López Lizárraga, E. López Demerutis, J.A. Montreal Martínez, C. López Demerutis, A. Bravo-Cuellar, A., J.J. Soto-Becerra.:
El bloqueo del reflejo naso cardiaco.
Revisión Otorrino 7 (1): 22-25, 1999.
- 26.- R. Cervantes-Munguia, J.J. Trujillo-López., Vázquez-Garibay E., Rivera-Madrigal M.J., Hernández-Flores G., Orbach-Arbouys S. Bravo-Cuellar A.:
The amikacin on premature newborn: schema of treatment defined by gestational and postnatal age.
Investigación. Rev. Biomed. 11: 251-256, 2000.
- 27.- R. Ramos-Zepeda., R. Pérez-Medina., Barba-Baraja M., Palma-Ramírez T., A. Flores- García., V. Garibaldi-Becerra., A. Carranco-López., A. Bravo-Cuellar.:
Chlamydia tracomatis infection in pregnant women with premature membrane rupture or premature delivery thret.
Investigación. Rev Biomed. 12: 158-165, 2001.
- 28.-López-Lizarraga, E., López-Demerutis E., Robles-mariscal b., Monreal-Martínez J., Arcarte-Velázquez F., Carranco-López A., Saavedra-Martínez J.L., Bravo-Cuellar A., Troyo Sanromán R.:
Estudio preliminar con barreras de Teflón (PTFE, politetrafluoretileno) perforado en parálisis unilateral. An Orl Mex 49 53-55, 2004.
- 29.-López-Lizarraga, E., López-Demerutis E., Bañuelos Acosta R., Carranco-López A., Monreal-Martínez., Bravo-Cuellar A., Troyo Sanromán R.: Utilidad de la posición sagital como tomógrafo multicorte en las patologías rinosinusales más frecuentes en nuestro medio. Ann Orl Méx 50(3): 49-52, 2005.
- 30.- De Celis R., Morgan G., Bravo A., Feria. A.: Cáncer de mama y exposición a hidrocarburos aromáticos.
Revisión E-Gnosis (online) 4: 2, 1-8, 2006
- 31.-Jiménez-Luevano MA., cortés-Nuño S., Rocha-López AN., Cervantes-Rodríguez MTC., Bravo-Cuellar Afranco-topete R., Abascal-Medina CG., La pentoxifilina en la hepatitis fulminante: Reporte de dos casos. Rev. Biomed 20: 33-39, 2009

PUBLICACIONES EN REVISTAS EXTRANJERAS COMO PRIMER AUTOR (Publicaciones de Trabajos Originales de Investigación).

- 32.- Bravo-Cuellar, A., Martín-Ruiz, J.L., Orbach-Arbouys, S.:
Decreased natural killer cell activity after prolonged administration of Interferon in cancer patients.
Investigación. Immunology Letters, 10:137-139, 1985.
- 33.- Bravo-Cuellar, A., Scott-Algara, D., Metzger, G., Orbach-Arbouys, S.:
Enhanced activity of peritoneal cells after Aclacinomycin administration.
Investigación. Cancer Research, 47:3477-3484, 1987.
- 34.- Bravo-Cuellar, A., Hommo-Delarche, F., Cabannes, J., Orbach-Arbouys, S.:
Enhanced activity of murine peritoneal cells after Aclacinomycin injection: Characteristics of the enhanced respiratory burst.
Investigación. Cancer Research, 48:34440-3444, 1988.

45.- Bravo-Cuellar, A., Astengo-Osuna, C., Daneri-Navarro, A., Hernández-Flores, G. Gómez-Contreras P.C., Ramos-Zepeda, R., Orbach-Arbouys, S.:

Enhanced functional capacity of the peritoneal macrophages as antigen presenting cells after aclacinomycin treatment in mice.

Investigación. Biomed. & Pharmacother. 51:181-184, 1997.

46.-A. Bravo-Cuellar., García-Reyes G., Barba-Barajas, M., Carranco-López A., Domínguez-Rodríguez J.R.: Modification by nimesulide administration of the phagocytic activity of polymorphonuclears of healthy subjects. Biomedicine & Pharmacotherapy 57: 434, 2003.

47.-A. Bravo-Cuellar., P.C. Gómez-Contreras., J.M. Lerma-Díaz., G. Hernández-Flores., J.R.

Domínguez-Rodríguez., P. Ortiz-Lazareno., R. Cervantes-Munguía., S.Orbach-Arbouys.

In vivo modification of Adriamycin -induced apoptosis in l-5178Y lymphoma cell-bearing mice by (+)- α -tocopherol and superoxide dismutase.

Investigación Cancer Letters 229: 59-65, 2005

PUBLICACIONES EN REVISTAS EXTRANJERAS COMO CO-AUTOR (Publicaciones de Trabajos Originales de Investigación.)

48.- Kosmatopoulos, K; Bravo-Cuellar, A; Scott-Algara, D; Orbach-Arbouys, S.:

Specific suppression of the in vitro parent antihybrid reactivity. I: Characterization of suppressor cell induced in hybrid pretreatment with parent strain spleen cells.

Investigación. Cellular Immunology. 104:304-309, 1987.

49.- Kosmatopolous, K; Bravo-Cuellar, A; Wachowiak, J; Orbach-Arbouys, S.: Inhibition of Irbid resistente by 5-fluoracyl

5-Fluoracil (5-FU) inhibits resistance: Destruction of THY-1+, Lyt-1-1+ spleen cells implicated in the expression of hybrid resistance.

Investigación. Transplantation 44: 202-208, 1987.

50.- Orbach-Arbouys, S., Bravo-Cuellar, A., Lheritier, J.:

Kinetics of *in vivo* tumor cell destruction after specific immunization.

Investigación. Anticancer Research. 9, 97-102, 1989.

51.- Ramos-Zepeda, R., Elizaldi, B., Bravo-Cuellar, A.:

Disminution de la population des Large Granular Lymphocytes (LGL) dans le sang p,riph,rique pendant la grossesse.

Investigación. Presse Medicale. 29:1436, 1989. falta copia

52.- Liu, X.H., Bravo-Cuellar, A., Florentin, I., Orbach-Arbouys, S., Mathè, G., Bread, J.:

In vivo immunopharmacological proprieties of the traditional chinise medicine. Kan Fu Xin, (KFX).

Investigación. Int. J. Immunotherapy. V (1) 25-33, 1989.

53.- Balercia, G., Sborati, F., Franceschini, F., Bravo-Cuellar, A., Osculati, A., Accordini, C., Orbach-Arbouys, S.:

Allo-Activated CD4+ and CD8+ lymphocyte subsets: New ultrastructural findings based on computer-assisted image analysis.

Investigación. Eur. J. Haematol. 44:179-185, 1990.

- 54.- Grand-Perret, T., Bravo-Cuéllar, A., Orbach-Arbouys, S., Caraux, J., Barot-Ciorbanu, R.: Changes in murine peritoneal cell activity after Diethylthiocarbamate administration. Int. J. Investigación. Immunotherapy VI (4) 215-220, 1990.
- 55.- Liu, X.H., Bravo-Cuéllar, A., Metzger, G., Bread, J., Florentin, M., Comisso, G., Mathé, G., Orbach-Arbouys, S.: Norcantharidin directly augments *in vitro* the cytotoxic potenciales of human peripheral blood lymphocytes. Investigación. Int J. immunotherapy VII. (1) 37-42, 1991.
- 56.- Ortíz, G.G., De la Mora-Rivas, G., Cardenas-Ortega, A., Orbach-Arbouys, S., Bravo-Cuéllar, A., Feria-Velasco, A.: Hepatotoxicity induced by a single i.p. injection of Ruthenium Red. Investigación. Biom. & Pharmacother. 46:115-119, 1992.
- 57.- Daneri-Navarro, A., Del Toro-Arreola, A., García-Velazco, J.C., Del Toro-Arreola, S., Orbach-Arbouys, S., Bravo-Cuéllar, A.: L-5178-Y lymphome associated immunosuppression in Balb/c mice. Investigación. Biom. & Pharmacother. 49:39-44, 1995.
- 58.- Daneri-Navarro, A., Del Toro Arreola, S., Bravo-Cuellar, A., Cabrera, N., Orbach-Arbouys, S., Pérez-Montfort, R.: Proteolytic activity in extracts of invasive cervical carcinoma and precursor lesions. Investigación. Biom. & Pharmacother. 49:304-310, 1995.
- 59.- Daneri-Navarro, A., Macias-López, G., Ocegüera-Villanueva, A., Del Toro Arreola, S., Bravo-Cuellar, A., Pérez-Montfort, R., Orbach-Arbouys, S.: Urokinase-type plasminogen activator and plasminogen activator inhibitor (PAI-1 and PAI-2) in extracts of invasive cervical carcinoma and precursor lesions. Investigación. Eur. J. Cancer, 34: 566-569, 1998
- 60.-Ortis G.G., Coto-Montes A., Bitzer- Quintero., Falcon-Franco,M.A., Ruiz-Rizo, L., Bravo-Cuellar, A., Reiter,R.J., Feria-Velazco, A.: Effects of melatonin on Harderian gland of lipopolysaccharide treated rats: morfological observations. Investigación. Biomedicine and Pharmacotherapy 53: 432-437, 1999.
- 61.- S. Orbach-Arbouys, s. Abgrall., A. Bravo-Cuellar.: Données récentes de la littérature sur les effets biologiques des rayonnements électromagnétiques, des ondes de radio et des courants vagabonds. Revisión Path Biol. 47: 1085-1093, 1999
- 62.- R. Cervantes-Munguia, F.P. Valle-Razo, P.C. Gómez-Contreras, G. Hernández-Flores, S. Orbach-Arbouys, A. Bravo-Cuellar.: Lipoperoxides sériques chez la femme enceinte et le nouveau-né à terme et prématuré. Investigación. La Presse Médicale 29: 788, 2000.
- 63.- J. E. Sahagún-Flores, A. Bravo-Cuellar, A. Celis, G. Hernández-Flores, S. Orbach- Arbouys: Elevation du seuil de detection de la saveur salée chez les sujets souffrant d'hypertension artérielle essentielle.

Investigación. La Presse Médicale 29: 1458, 2000.

64.- E. López-Lizarraga, J. Sánchez-Corona, H. Montoya-Fuentes, A. Bravo-Cuellar O. Campollo-Rivas, E. López-Demerutis, G. Morgn-Villela, F. Arcute-Velazquez, JA. Monreal-Martínez., R. Troyo.:

Human papillomavirus in tonsillar and nasopharyngeal carcinom: isolation of HPV subtype 31. Investigación. Ear, Nose & Throat 79: 942-944, 2000

65.- Domínguez-Rodríguez, J., Gómez-Contreras P.C., Hernández-Flores G., Lerma-Díaz J.M., Carranco A., Cervantes-Munguía R., Orbach-Arbouys S., Bravo-Cuellar A.:

In vivo inhibition by antioxidants of Adriamycin-induced apoptosis in murine peritoneal macrophages.

Investigación. Anticancer Research 21: 1869-1872,2001.

66.- Montoya-Fuentes H., Ramírez-Muñoz, M.P., Villar-Calvo,V., Suárez-Rincon A.E., Ornelas-Aguirre J.M., Vazquez-Camacho G., Orbach-Arbouys, S., Bravo-Cuellar, A., Sánchez-Corona J., Identification of DNA sequences and viral proteins of 6 human papillomavirus types in retinoblastoma tissue. Anticancer Research 23: 2583-2862, 2003.

67.- Domínguez-Rodríguez, J., Chaparro Huerta V., Hernández-Flores G., Gómez-Contreras P.C., Lerma-Díaz J.M., Lazareno-Ortiz P.C., Cervantes-Munguía R., Orbach-Arbouys S., Scott-Algara D., Bravo-Cuellar A.: *In vivo* adriamicyne induced apoptosis in peritoneal murine macrophages: Partial participation of a caspase cascade. Anticancer Research 24: ,2004

68.-P.C. Gómez-Contreras., G. Hernández-Flores., J.M. Lerma-Díaz., J.R. Domínguez-Rodríguez., P. Ortiz-Lazareno, A. Bravo-Cuellar.: *In Vitro* induction of apoptosis in U937 cells by Perillyl alcohol with sensitization by pentoxifylline: Increased BCL-2 and Bax Protein Expresión. Chemotherapy 52: 308-315, 2006.

64.- G. Hernández-Flores., P. Gómez-Contreras., JRH. Domínguez-Rodríguez., a.m. Lerma-Díaz., P. Ortiz-Lazareto, J.E. Sahún-Flores., S. Orbach-Arbouys., D. Scout-Algara., A. Bravo-Cuellar A., γ -irradiation induced apoptosis in peritoneal macrophages by oxidative stress. Implications of antioxidantes in caspase mitochondrial pathway. Anticancer Research 25: 4091-4100, 2005

69.-R. Cervantes-Munguía., L. Espinoza-López., P. Gómez-Contreras., G. Hernández-flores., J. Domínguez-Ramírez., A. Bravo-Cuellar. Retinopatía del prematuro y estrés oxidativo. Anales de Pediatría. 64: 126-131, 2006.

70.- Lerma -Díaz J.M., G. Hernández-Flores., J.R. Domínguez-Rodríguez., P. Ortiz-Lazareno, A. P.C. Gómez-Contreras., Cervantes-Munguía R., Scout-Algara D., Aguilar-Lemarroy A., Jave-Súares L.F., Bravo-Cuellar A.: *In vivo* and *in vitro* sensitization of leukemic cells to adriamycin-induced apoptosis by pentoxifylline. Involvement of caspase cascades and I κ B α phosphorylation. Invetigación Immunology Letters 103: 149-158, 2006.

71.- P. Ortiz-Lazareno, G. Hernández-Flores., J.R. Domínguez-Rodríguez., Lerma-Díaz J.M., Jave-Suarez L.F., Aguilar-Lemarroy A., P.C. Gómez-Contreras., Scoot-Algara D., Bravo-Cuellar A.: MG132 proteasome inhibitor modulates proinflammatory cytokines production and expression of their receptors in U937 cells: involvement of nuclear factor-kappaB and activator protein-1. Immunology. 124: 534-541, 2008.

72.- Areygue-García NA, Daneri-Navarro A., Del toro arreola A., Ccid-Arregui A., González-Ramella O., Jave-Suárez L.F., aguilar-Lemmarroy A., Troyo San-Roman R., Bravo-Cuellar A., Delgado-rizo V., garcía Iglesias T., Hernández-flores G., Del toro Arreola S.: Augmented serum level of major histocompatibility complex class I-related chain A (MICA) protein and reduced NKG2D expression on NK and T cells in patients with cervical cancer and precursor lesions. *BMC Cancer*. 21(8):16, 2008

73.- Aguilar-Lemmarroy A, Romero-Ramos JE, Olimon-Andalon V, Hernandez-Flores G, Lerma-Diaz JM, Ortiz-Lazareno PC, Morgan-Villela G, Del Toro-Arreola S, Bravo-Cuellar A, Jave-Suarez LF.: Apoptosis induction in Jurkat cells and sCD95 levels in women's sera are related with the risk of developing cervical cancer. *BMC Cancer*. 11;8:99, 2008.

74.- De Celis R, Feria-Velasco A, Bravo-Cuellar A, Hicks-Gómez JJ, García-Iglesias T, Preciado-Martinez V, Muñoz-Islas L, González-Unzaga M. : Expression of NK cells activation receptors after occupational exposure to toxics A preliminary study. *Immunol Lett*. 30(2): 125-131, 2008.

75.- Barba-Barajas M., G. Hernández-Flores., Lerma –Díaz J.M., P. Ortiz-Lazareno, J.R. Domínguez-Rodríguez., Barba-barajas L., de Celis R., Jave-suárez LF., aguilar-Lemmarroy A., Guevara-barraza MG., Bravo-Cuellar A.. gossypol induced apoptosis of polymorphonuclear leukocytes and monocytes: involvement of mitochondrial pathway and reactive oxygen species. *Immunopharmacology and Immunotoxicology* 3(2): 320-330, 2009

76.- Garcia-Iglesias T, Del Toro-Arreola A, Albarran-Somoza B, Del Toro-Arreola S, Sanchez-Hernandez PE, Ramirez-Dueñas MG, Balderas-Peña LM, Bravo-Cuellar A, Ortiz-Lazareno PC, Daneri-Navarro A.:Low NKp30, NKp46 and NKG2D expression and reduced cytotoxic activity on NK cells in cervical cancer and precursor lesions. *BMC Cancer*. 16(9):186-189, 2009.

77.- Tellez-Bañuelos MC, Santerre A, Casas-Solis J, Bravo-Cuellar A, Zaitseva G. Oxidative stress in macrophages from spleen of Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*) exposed to sublethal concentration of endosulfan. *Fish Shellfish Immunol*. 27(2): 105-11, 2009.

- a) Libros de Medicina con registro ISBN
Anexar fotocopia con la carátula del libro

AUTOR COAUTOR

Nombre del libro	Editorial	fecha publicación
Nociones Básicas Sobre Manejo y Protección de Sustancias Radioactivas.	CID	2001

Anestesia y Respuesta Inmune en el Paciente Quirúrgico CUALTOS U. de G. 2003

Apoptosis: epifluorescence microscopy flow cytometry and DNA ladder pattern analysis Bios-Médica 2009

CAPITULOS EN LIBROS

Nombre del libro	Autor/coautor	Editorial	fecha
Progress in cancer chemo-Immunotherapy	coautor	Research Association Tokio	1984
Immunomodulators and non specific host defense mechanisms against microbial infections	coautor	Pergamon Press Oxford	1988
XVII world Congress of anatomic and clinical pathology	coautor	Mundozzi Editore, Bologne	1993
Immunology 2004	coautor	Medimond International, P.	2004
Diabetes Mellitus, aspectos teóricos y prácticos (1° Edición)	coautor	Mac Graw-Hill	1993
Diabetes Mellitus, aspectos teóricos y prácticos (2° Edición)	coautor	Mac Graw-Hill	1993
Diabetes Mellitus, aspectos teóricos y prácticos en prensa (3° Edición)	coautor	Mac Graw-Hill	2004
Investigación en neurociencias Dr. A. Feria Velasco	coautor	Bios-Médica editores	2006

CURRICULUM VITAE

Nombre: Arturo Rangel Figueroa

Profesión: Médico Cirujano.

Postgrado: Maestro en Ciencias de la Salud Pública.

Edad: 48 años

Lugar y fecha de nacimiento: Guadalajara, Jalisco, Octubre 8 de 1959

Domicilio: Coruña No. 3080, Colonia Santa Elena Estadio, Guadalajara S.H., Jalisco, CP 44230.

Tel: 01 33 33 35 84 19

Cel: 044 331 221 3493



A. Introducción

Soy un profesional con una larga trayectoria en el Campo de la Salud Pública, la cual se inició en el año de 1978 cuando decidí estudiar Medicina en la UAM-Xochimilco. Ese mismo año habia egresado del Colegio de Bachilleres y recibí trámites de nuevo ingreso tanto en la UNAM como en la UAM-X. Me aceptaron en ambas instituciones, pero el programa novedoso y orientado hacia la Medicina Social que ofrecía la UAM, aunado a una propuesta pedagógica de vanguardia, centrada en el Sistema Modular, me hicieron decidirme por esta última. Desde que egresé, en el año de 1983, me he dedicado a la Atención Primaria en Salud y a la Salud Pública, tanto desde la óptica de las ONG, como la institucional, lo que me ha permitido acumular una basta experiencia en el diseño, operación, supervisión, evaluación y seguimiento de Programas de Salud.

B. Experiencia Profesional

1982-1983 Médico pasante en Servicio Social, Hospital Carlos Roberto Huembes, La Esperanza, Zetaja Central, Nicaragua.

Actividades desempeñadas: Atención Primaria, capacitación de brigadistas líderes de salud (promotores de la salud voluntarios)

1983-1984 Médico Residente, Hospital Amin Halun, Ministerio de Salud (MINSAL), Jinotega, Nicaragua

Actividades: Atención en el servicio de Traumatología y Ortopedia

1984-1985 Médico de Base, Departamento de Medicina Comunitaria, D.I.F. Oriente, San Lorenzo Tezonco, Iztapalapa, D.F.

Actividades: Programa de Salud Materno Infantil, Promoción y Educación para la Salud, dirigido a la población de áreas marginadas del Distrito Federal.

1985-1989 Médico asesor del programa "Salud Integral en el medio Rural", proyecto patrocinado por Educación y Desarrollo de Occidente A.C. (EDOCO), y ejecutado en la región sur del estado de Jalisco, con sede en el municipio de Sayula

Actividades: Formación de Promotores de Salud voluntarios en áreas marginadas rurales del Sur de Jalisco.

2003

1988-1989 Profesor de asignatura en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, perteneciente a la Universidad de Guadalajara.

Actividades: Profesor de las Materias de Administración Sanitaria, Investigación Sanitaria y Trabajo de Campo, Técnicas de la Investigación Documental y Desarrollo de la Comunidad.

1990-1993 Médico General, Departamento de Epidemiología y Medicina Preventiva de la Secretaría de Salud del estado de Querétaro.

Actividades: Coordinador Estatal del Programa de Prevención y Control de Enfermedades Crónicas no Transmisibles: Diabetes Mellitus, Hipertensión Arterial, Cáncer Cérvico Uterino y Mamario y Fiebre Reumática.

1995-1999: Epidemiólogo, Departamento de Epidemiología, Secretaría de Salud Jalisco.

Actividades: Coordinador Estatal del Programa de Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades prevenibles por vacunación (1995 a 1997); Coordinador Estatal del Sistema Único Automatizado de Vigilancia Epidemiológica (SUIVE-SUAVE), así como del Programa de Vigilancia Epidemiológica de Microbacteriosis, Tuberculosis y Lepra (1997 a 1999).

1999-2004: Epidemiólogo, Departamento de Salud Reproductiva, Secretaría de Salud Jalisco.

Actividades: Coordinador Estatal del Programa de Prevención y Control del Cáncer Cérvico Uterino.

2004-2008: Epidemiólogo, Dirección de Participación Social, Secretaría de Salud Jalisco.

Actividades: Coordinador de Supervisión de Salud Rural-Oportunidades (2004-2005) Coordinador de Municipios y Comunidades Saludables (2005-2008).

2005-2008: Profesor de la Asignatura "Informática Médica" en la Especialidad de Enfermería en Salud Pública CUCS, UDG.

2004-2008: Investigador en Ciencias Médicas A. Secretaría de Salud Jalisco. Reconocimiento otorgado por el Secretario de Salud Federal, Dr. Julio Frenk Morá.

C. Experiencia Académica

Del 1° de Septiembre de 1988 al 1° de Noviembre de 1989 (2 semestres), profesor de la materia: "Investigación Sanitaria, Administración Sanitaria y Trabajo de Campo", con carga horaria de 4 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, Universidad de Guadalajara.

Del 1° de Septiembre de 1988 al 1° de Noviembre de 1989 (2 semestres), profesor de la materia: "Administración Sanitaria", con carga horaria de 2 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, Universidad de Guadalajara.

Del 1° de Mayo de 1989 al 1° de Noviembre de 1989 (1 semestre), profesor de la materia: "Técnicas de Investigación Documental", con carga horaria de 2 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, Universidad de Guadalajara.

Del 1 de Mayo de 1989 al 1° de Noviembre de 1989 (1 semestre), profesor de "Desarrollo de la Comunidad VI, con carga horaria de 8 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, Universidad de Guadalajara.

Del 1° de Marzo al 31 de Agosto de 1995 (1 semestre), profesor de la materia "Salud Pública", Licenciatura en Enfermería, ESC. De Enfermería, C.U.C.S. Universidad de Guadalajara.

Septiembre de 1994 a Febrero de 1995, profesor suplente de la materia de Epidemiología, Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara.

Abril de 1995, profesor de la materia de Salud Pública, Licenciatura de Enfermería de a Universidad de Guadalajara.

2003

Septiembre de 1998 a Febrero de 1999. Curso de Epi-Int'l al grupo de la Maestría en Ciencias Médicas, el cual forma parte de la curricula de ese Posgrado. C.U.C.S, Universidad de Guadalajara.
Septiembre 2006. Profesor de Informática médica. Especialidad de Enfermería en Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

D. Formación Académica

Primaria: ESC. Primaria Luis Cabrera. México D.F. 1965 - 1971
Secundaria: ESC. Secundaria Lic. Isidro Fabela. Atizapan de Zaragoza, Mex. 1971 - 1974
Preparatoria: Colegio de Bachilleres No. 5, CD. Saltille, Mex. Con grado de Técnico en Administración de Recursos Humanos 1975 - 1978
Profesional: Carrera de Médico Cirujano. Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAMX), Coyoacan, D.F.
Maestría: Maestría en Ciencias de la Salud Pública, C.U.C.S. Universidad de Guadalajara. 1993 - 1995. Examen de grado el 30 de enero de 1998, con la tesis: "Hábitos alimentarios y estado nutricional del niño menor de 5 años en una comunidad con grado de marginación alto en el sur del estado de Jalisco".
Doctorado: Doctorado en Ciencias Sociales, con especialidad en Antropología Social en el CIESAS. "Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social", unidad Occidente. Examen de grado el 28 de febrero de 2007, con la Tesis: "Cáncer cérvico uterino y entuentos. La perspectiva de las usuarias del servicio de detección oportuna de cancer. El caso de la Secretaría de Salud Jalisco" Aprobado con mención honorífica
Certificación: Como especialista en Salud Pública. Consejo Nacional de Salud Pública del 01/01/2007 al 31/12/2012

E. Diplomados

⇒ jul-nov 1996: "Diplomado en Vigilancia Epidemiológica Hospitalaria". Comité Estatal de Vigilancia Epidemiológica, con valor curricular de 120 horas crédito. Guadalajara, Jal.
⇒ febrero de 2000 a marzo de 2001. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). "Diplomado universitario en formación de educadores en sexualidad humana", con un valor de 196 horas crédito.

2007

Resumen Curriculum vitae

GENERALES:

Nombre: Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza
Dirección: Juan Álvarez 1432 CP 44600, Guadalajara, Jalisco
Particular: (33) 38 25 24 23
email: bltorres1@hotmail.com
RFC: TOMB-610508-8C7
Nombramiento: Profesor investigador titular "C"
SNI: Nivel I
PROMEP: Perfil

GRADOS ACADÉMICOS:

Maestría en Ciencias Biomédicas, UDG.
Doctorado en Ciencias de la Salud, UDG.

PUBLICACIONES:

Artículos en revistas indizadas: 14
Publicaciones totales: 33
Resúmenes en congresos: 38
Capítulos en libros: 7

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Director de tesis de maestría: 40
Director de tesis de doctorado: 1
Director de tesis de licenciatura: 11

EXPERIENCIA DOCENTES:

Cursos impartidos a nivel licenciatura: 84
Cursos impartidos a nivel posgrado: 50

PARTICIPACIÓN UNIVERSITARIA:

Presidente de la Academia de Metodología, Depto de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UDG, desde 2005 a la fecha
Miembro del Colegio Departamental
Miembro de la Comisión Dictaminadora.

ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN:

Organizador de diplomados: 3
Organizados de cursos para docentes: 20
Organizador de jornadas y eventos para estudiantes: 5

I. IDENTIFICACION

Nombre	JUAN MANUEL DURÁN JUÁREZ
Grado	Doctor
RFC	DUJJ501006DA3
CURP	DUJJ501006HZSRRN19
Lugar de nacimiento	Guadalajara, Jalisco
Fecha de nacimiento	6 de octubre de 1950.

II. ESTUDIOS REALIZADOS

Fecha de obtención	Doctorado en Desarrollo Económico y Social 11 de Diciembre de 1980
Institución	Institu d'Etude de Developpement Economique et Social Universidad de Paris I. Panteón-Sorbonne.Paris, Francia.

Fecha de obtención	Diploma de tercer ciclo./Diploma de Estudios a Profundidad 28 de septiembre de 1978
Institución	Institu d'Etude de Developpement Economique et Social Universidad de Paris I. Panteón-Sorbonne.Paris, Francia.

Fecha de obtención	Diploma de Estudios Superiores Especializados 30 de junio de 1977
Institución	Institu d'Etude de Developpement Economique et Social Universidad de Paris I. Panteón-Sorbonne.Paris, Francia.

Fecha	Diploma. Curso de Planificación del Desarrollo Agrícola 15 de julio al 31 de octubre de 1975
Institución	México, DF. Organización de Naciones Unidas y Secretaría de la Presidencia.

Fecha	Licenciatura Ingeniero Agrónomo Junio 1973.
Institución	Escuela de Agricultura Universidad de Guadalajara.

III. DATOS LABORALES

- Ayudante alumno Universidad de Guadalajara.
- 1969-1970 Profesor de la Universidad de Guadalajara de las Preparatorias números 2 y 4 de 1970 a 1972.
- Profesor Investigador. El Colegio de Michoacán. Zamora, Michoacán. De abril de 1981 a noviembre de 1984.
- Profesor Investigador. Instituto de Estudios Sociales. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. 1984-1989.
- Profesor Invitado. Colegio de la Frontera Norte. Maestría en Desarrollo Regional. Tijuana, Baja California. 1985-1992.
- Coordinador de Ciencias Sociales. Departamento de Investigación Científica y Superación Académica. Noviembre de 1986 a diciembre 1991.
- Coordinador del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara. Mayo 30 de 1992. Mayo 1994.
- Coordinador por la Universidad de Guadalajara del Doctorado en Ciencias Sociales. Enero de 1992 a Diciembre de 1994.
- Coordinador Ejecutivo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Septiembre de 1993 a Mayo de 1994.
- Coordinador de la Cátedra en Ciencias Sociales. Emile Durkheim. 1994 a 1995
- Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. Mayo 1994-Abril 1998.
- Presidente del Patronato del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. 1 de mayo 1998 al 01 de abril 2001
- Coordinador Académico de la Cátedra Julio Cortázar. Universidad de Guadalajara. 1 de mayo de 1998 a enero de 2000.
- Coordinador Académico. Feria Internacional del Libro. De 1998 a 2007.
- Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. Mayo 2001 a abril 2004.
- Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. Mayo 2004 a abril 2007.
- Director de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco "Juan José Arreola". Universidad de Guadalajara. De 2007 a la fecha.

IV PREMIOS Y DISTINCIONES

- *Becario* del Gobierno Francés y de la Universidad de Guadalajara. 1976-1980.
- Padrino de la Generación de Sociólogos. Facultad de Filosofía de la Universidad de Guadalajara. (1984-1989) 1989.
- Reconocimiento por parte de la Dirección General Académica por pertenecer al grupo técnico de apoyo a la segunda etapa del Programa de Homologación del Personal Académico. Julio 1991.
- Reconocimiento del Programa de Estímulos a la Carrera Docente y a la exclusividad y excelencia del personal académico. Comité ejecutivo. De mayo 1992 a abril 1993.
- Reconocimiento por parte de la Universidad de Guadalajara por su valiosa participación como miembro del H. Consejo General Universitario que formuló el anteproyecto de la Nueva Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. 15 de diciembre de 1993.
- Reconocimiento y nombramiento de ciudadano honorario de Lubbock, Texas. Marzo de 1994.
- Evaluador externo del Premio de Investigación 1995. Universidad Autónoma de Nuevo León. 1996.
- Reconocimiento de la División de Estudios Políticos y sociales por el apoyo en la instauración y desarrollo de la Licenciatura en Sociología. 18 de julio de 1997.
- Reconocimiento de la Maestría en Derecho 1995-1997. 15 de noviembre de 1997.
- Reconocimiento por la participación y contribución al éxito del Congreso de LASA. Comité Organizador del XX Congreso Internacional. 12 de mayo de 1997.
- Reconocimiento por el trabajo realizado en el proyecto Jalisco a tiempo. Universidad de Guadalajara. Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES). 1997.
- Reconocimiento por su responsable y profesional participación como Rector ante el H. Consejo General Universitario. De 1996 a 1997.
- Reconocimiento por su apoyo para la realización de estudios de posgrado de la Maestría en Derecho 1995-1997. División de Estudios Jurídicos. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. De 1995 a 1997.
- *Caballero de la Orden* de las Palmas. Académicas del Primer Ministro, Gobierno de Francia. Septiembre de 1998.
- Padrino de la Generación 1996-2000 de Licenciados en Negocios Internacionales del Centro Universitario de la Ciénega. Universidad de Guadalajara. Agosto de 2000.
- *Perfil Deseable de Profesor Universitario. Secretaría de Educación Pública. Noviembre de 2000 a la fecha.*
- Programa de Retención y Estímulos a Grupos de Liderazgo con el tema: Desarrollo Social y Trabajo. 1999-2001, nivel IV.
- Agradecimiento de los Fondos Sectoriales sobre Medio Ambiente (SEMARNAT, CNA Y CONAFOR) y del CONACYT por los apoyos recibidos en el Taller de Formulación de Proyectos de las convocatorias 2004-01. Julio de 2004.
- Agradecimiento por el apoyo al X Encuentro Interinstitucional Nacional y III Internacional "Trabajo Social Resiliencia y Dolor". Octubre de 2004. Guadalajara, Jal.
- Agradecimiento por el apoyo a la comunidad estudiantil. Federación de Estudiantes Universitarios de la Universidad de Guadalajara. Noviembre de 2004.

- Reconocimiento cumplir ampliamente con los parámetros de productividad establecidos por el Consejo de Centro por el Departamento de estudios Socio-Urbanos del CUCSH de la Universidad de Guadalajara.. Enero de 2004.
- *Reconocimiento* por 30 años de servicio en la Universidad de Guadalajara. 2004
- Reconocimiento por cumplir con los parámetros de productividad establecidos por el Consejo del CUCSH. 27 de Enero de 2005.
- Reconocimiento por su participación en el seminario "Globalización y Educación Superior: Nuevos lineamientos educativos en el Siglo XXI". 28 de Abril de 2005.
- Reconocimiento por ser profesor e investigador de esta institución, miembro del Sistema Nacional de Investigadores y por su valiosa aportación para el desarrollo del conocimiento.
- Reconocimiento de Honor de la Universidad Soka. Septiembre de 2004.
- Placa de la Amistad de Soka, otorgado por la unión de estudiantes de la Universidad de Soka, septiembre de 2004.
- Distinción por el empeño demostrado en las labores de investigación, docencia y vinculación así como su destacada labor en el trabajo universitario. Consejo del CUCSH. 27 de enero de 2005.
- *Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Por el Sistema Nacional de Investigadores.* De 1984 a la fecha.
- *Condecoración por el Gobierno Francés de la "Orden Nacional del Mérito" en grado de Caballero.* 13 de julio de 2007.

V. GESTION ACADEMICA

- Miembro de la Comisión organizadora del Foro de Ciencias Sociales y Administrativas para la reforma académica en la Universidad de Guadalajara. 1990
- Miembro de la Comisión de Homologación académica de investigadores en el área de Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara. 1990.
- Miembro de la Comisión dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño Académico. Universidad de Guadalajara. 1989-1991.
- Miembro de la Comisión dictaminadora de Ingreso y Promoción del Personal Académico. Universidad de Guadalajara. 1991.
- Evaluador Externo del CONACYT. De 1999 a 2000.
- *Consejero Rector* ante el H. Consejo Universitario, período mayo 2001- abril 2007, Representante del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
- *Consejero Propietario representante* del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, en el período mayo 2001- abril 2007 del máximo órgano de gobierno de esta casa de estudios.
- *Presidente del Consejo del Centro Universitario* de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, durante el período 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión de Responsabilidades y Sanciones del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión Electoral del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas del Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión de Revalidaciones de Estudios, Títulos y Grados del Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión Especial para el Nuevo Campus del Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión de Hacienda del Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Presidente* de la Comisión de Normatividad del Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2001-2007.
- *Miembro de la Comisión de Educación ante el H. Consejo General Universitario, periodo 2004-2007.*
- *Miembro Fundador de la Red de Investigadores sobre Desarrollo Social y Trabajo de la Región Centro Occidente, a partir del 1º de septiembre de 2004.*

VI. ASOCIACIONES EN COLEGIOS Y ACADEMIAS CIENTÍFICAS

- Miembro del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos de la UNAM en México. 1985.
- Miembro del Consejo Académico de Ciencias Sociales del Departamento de Investigación Científica, Universidad de Guadalajara. 1986-1990.
- Secretario Técnico-Académico del Comité Técnico Académico en el área de investigación de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. 1990-1991.
- Miembro de la Academia Jalisciense de Derechos Humanos. 1990-1997.
- *Miembro de la Junta Académica* de la Maestría en Ciencias Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 1990-2001.
- Miembro del Colegio Académico del Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS Occidente. 1991-2000.
- Miembro del Comité Académico Científico del área de Ciencias Sociales. 1992-1993.
- Miembro Titular del Comité Académico Consultivo de la Rectoría de la Universidad de Guadalajara. 1992.
- Miembro del Consejo Asesor del Seminario Nacional sobre Alternativas para la Economía Mexicana. 1993.
- Miembro fundador de la Asociación Mexicana de Estudios del Uaba o. A.C. (AMET). Marzo, 1996.
- Miembro de la Junta de Académica de El Colegio de Jalisco. A.C. 1996-2005.
- Miembro de la Junta Académica de El Colegio de Sonora. Hermosillo, Sonora. 1997-2008.
- Miembro de la Junta de Gobierno y del Comité Directivo de Gobierno de El Colegio de Michoacán. Sistema SEP-CONACYT. 1997-2004.
- Miembro de la Asamblea de Asociados del Colegio de Michoacán. 1999-2001.
- Miembro del Comité Técnico del Fideicomiso para el Centro Cultural Universitario de la Universidad de Guadalajara. 2000-2004.

VII. COMITES EDITORIALES

- Comité editorial de la Revista Tiempos de Ciencia de la Universidad de Guadalajara. 1985-1989.
- Comité Editorial de la revista Estudios Sociales. Universidad de Guadalajara. 1985-1989.
- Comité Editorial de la revista Cuadernos de la Universidad de Guadalajara. 1986-1990.
- Comité Editorial del Departamento de Investigación Científica y Superación Académica. Universidad de Guadalajara. 1989-1991.
- Consejo Editorial de revista Comunicación y Sociedad del Centro de Estudios de la Información y la Comunicación de la Universidad de Guadalajara. 1990 a la Fecha.
- Consejo Editorial de la Revista Estudios Jaliscienses. Patrocinada por el Gobierno del Estado de Jalisco, la Universidad de Guadalajara y el Instituto Nacional de Antropología e Historia. 1991 a la fecha.
- Comité Editorial de la Revista Estado y Sociedad del Centro de Investigaciones sobre los Movimientos Sociales de la Universidad de Guadalajara. 1990-1994.
- Dictaminador de artículos de la Revista Frontera Norte. 1990-1991.
- Consejo Asesor de la Revista Relaciones, Estudios de Historia y Sociedad. El Colegio de Michoacán. 1994 a la fecha.
- Comité Editorial de la Revista Signos. 1994-1995.
- Comité Editorial de la Revista Espiral. División de Estado y Sociedad del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 1994 a la fecha.
- Consejo Editorial de la revista Educación Global de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). 2002-2003. Del 2003 a la fecha.
- Consejo de Redacción de la revista Estudios Sociológicos del Colegio de México. 2003 a la fecha.

VIII. ESTANCIA DE ESTUDIANTES EN INVESTIGACION.

Del 3 de julio al 25 de agosto, 2000.

Verano de la investigación científica

Vanessa Sánchez Carlos, Osvaldo Enrique Ramírez Gómez e Ivonne Dalila Gómez Cabrera.

Universidad de Sinaloa, Universidad de Baja California.

Verano de la ciencia de Pacífico

Isaura Hernández Disiderio.

Universidad Autónoma de Nayarit.

IX. PRODUCCIÓN

Artículos

- "Los proyectos de construcción de canales en México en la segunda mitad del siglo XIX". Revista Relaciones. Zamora: El Colegio de Michoacán, núm. 13. 1983.
- "Las transformaciones de la agricultura mexicana". Revista Jalisco. Guadalajara, núm. 1. julio-agosto 1983.
- "Economía agrícola y agroindustria en la Ciénega de Chapala". Revista Huella. Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, núms. 6 y 7. 1984.
- "Transformaciones agrícolas y Migración". Revista Jalisco, Guadalajara, núm. 5 septiembre-diciembre 1984.
- "Industrialización y transformaciones regionales. El caso del corredor industrial de Jalisco". En Memoria del seminario: El Lago de Chapala 10 años después. Guadalajara: Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Jalisco. 1985.
- "La implantación del modelo norteamericano de desarrollo agroindustrial". Revista Jalisco. Guadalajara, núm. 10. Septiembre 1986.
- "Prehispanic Agricultural Systems and their dominance in the Michoacán hot lands". *The World Archeological Congress. Final Papers.* Southampton and London, September 1986. England.
- "Orígenes de los sistemas agrícolas en el occidente mesoamericano. El caso de la tierra caliente de Michoacán" Revista Cuadernos. Guadalajara Universidad de Guadalajara-Centro de Investigación en Ciencias Sociales, núm. 4 mayo-agosto 1987.
- "Industrialización y transformaciones regionales. El caso del corredor industrial de Jalisco". Revista Estudios Sociales. Guadalajara, Universidad de Guadalajara, núm. 5. 1988.
- "Características y contexto social de la investigación en la Universidad de Guadalajara". Revista Tiempos de Ciencia. Guadalajara, Universidad de Guadalajara, núm. 13. Guadalajara, México Octubre-diciembre. 1988.
- "Los proyectos de modernización en la región de La Barca en el siglo XIX" Juan Manuel Durán y Raquel Partida. Revista Estudios Jaliscienses. Universidad de Guadalajara/Gobierno del Estado de Jalisco/INAH, núm. 1. Guadalajara, México. Agosto 1990.
- "Industria y Fuerza de Trabajo". El caso de El Salto, Jalisco en De la Peña Guillermo. Comp. Universidad de Guadalajara/CIESAS. Guadalajara, México 1990.

- "Empresas y contaminación ambiental. El caso del corredor industrial de Jalisco" Revista *Cuadernos*. Universidad de Guadalajara-Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales, núm. 13. Guadalajara, 1992.
- "Tendencias de la internacionalización del occidente mexicano. El caso de Guadalajara y su región" Juan Manuel Durán y Raquel Partida. Revista Universidad de Guadalajara. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 14-21 Guadalajara, México. Primavera. 1993.
- "La Universidad pública ante la crisis". Revista *Signos*. Cultura y Sociedad. Guadalajara: Aldea Global, Vol. II, núm. 15, pp. 17-25. Mayo 1995.
- "Reestructuración sectorial y cambios en el empleo" Juan Manuel Durán y Fernando Pozos. Revista *Espiral*, Vol. II. Núm. 4, pp. 81-100. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México. 1995.
- "Hacia un modelo de desarrollo alternativo" Revista *Renglones*. Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Núm. 35, año 12. pp. 57-58. ISSN 0186-4963. Agosto-noviembre 1996.
- "La industria jalisciense en transición". (Co-autor). Publicado en disco compacto bajo el proyecto general Jalisco a tiempo. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Fondos para la Modernización de la Educación Superior. (FOMES). 1996.
- "Introducción" Revista *Estudios Jaliscienses*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara: El Colegio de Jalisco, núm. 28. Mayo, 1997.
- "Presentación" En José Luis Calva, Formación de recursos humanos, desarrollo tecnológico y productividad. México: Universidad de Guadalajara/Juan Pablos Editores. 1997.
- "Guadalajara y Chapala: una relación asimétrica entre la gran urbe y su región". En Gustavo López Castro, Sociedad y medio ambiente en México. Zamora: El Colegio de Michoacán. 1997.
- "Prefacio" En Pierre Salama, Pobreza y riqueza en América Latina. México: Fondo de Cultura Económica. 1999.
- "Cuencas hidrológicas y ejes industriales: el caso de la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago". En *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*. Zamora: El Colegio de Michoacán, núm. 80, Vol. XX, pp. 99-129, ISSN 0185-3929. Otoño, 1999.
- "Revolución industrial y sustentabilidad en la región ciénega" Duran Juárez, Juan Manuel, Partida Rocha, Raquel E. y Torres Rodríguez, Alicia. Revista *Estudios de la Ciénega del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara*. 2000.
- "Crisis ambiental en el Lago de Chapala y el abastecimiento de agua para Guadalajara". Durán Juárez, Juan Manuel, Torres Rodríguez, Alicia. Revista

Económica Regional Año 14, no. 78. Octubre – Diciembre 2001 Revista Editada por el Departamento de Estudios Regionales INESER del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.

- "Problemas de abastecimiento de agua y desarrollo urbano sustentable: el caso de la zona metropolitana de Guadalajara". Duran Juárez, Juan Manuel, Torres Rodríguez, Alicia. En la Carta Económica Regional, edición especial núm. 81-82 Julio-Diciembre de 2002. Revista Editada por el Departamento de Estudios Regionales INESER del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.
- "Crisis ambiental en el lago de Chapala y el abastecimiento para Guadalajara" Durán Juárez, Juan Manuel, Torres Rodríguez, Alicia. Publicado en e-GNOSIS, Vol.1, Pág. 1 a 2, México, 2002. Revista virtual.
- "Introducción". Durán Juárez. Estudios Jaliscienses.- Vol. 55, Pág. 3 a 5 México. 2004.
- "Problemas de abastecimiento de agua y desarrollo urbano y su impacto en el medio ambiente, el caso de la zona metropolitana de Guadalajara". Durán Juárez, Juan Manuel y Torres R. Alicia.-Publicado en revista virtual. IX Congreso de la Solar. Brasil. 2004.
- "Los Costos ambientales de Abastecimiento de Agua a las Ciudades. El caso de la zona metropolitana de Guadalajara. Algunas reflexiones sobre el abastecimiento de agua a la zona metropolitana de Guadalajara y el proyecto Arcediano ". Durán Juárez, Juan Manuel. En la Carta Económica Regional núm. 90 Octubre-Diciembre 2004. Revista Editada por el Departamento de Estudios Regionales INESER del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. ISSN:0187-76-74.
- "Los Problemas del abastecimiento de agua potable en una ciudad media" Durán Juárez Juan Manuel y Torres Rodríguez Alicia. En Espiral Vol. 36, 2006. Universidad de Guadalajara. ISSN:1665-0565.
- "Presentación" Durán Juárez, Juan Manuel. En Libro Historia Ecológica de la Ciénega de Chapala. Ed. El Colegio de Michoacán y la Universidad de Guadalajara. 2009.

CAPÍTULOS

- "Transformaciones agrícolas en la tierra caliente michoacana". En Heriberto Moreno (comp.). *Después de los latifundios*. Zamora: El Colegio de Michoacán. 1982.
- "El municipio y el desarrollo industrial". Comentario en Brigitte Boehm de Lameiras. (Comp.). *El municipio en México*. Zamora: El Colegio de Michoacán. 1987.
- "Aspectos de la migración en el noroeste de Michoacán. Transformación agrícola y migración en la Ciénega de Chapala". En Gustavo López y Thomas Calvo (comps.). *Migración en el Occidente de México*. Zamora: El Colegio de Michoacán. 1988.
- "Las transformaciones de la economía tradicional 1940-1980" En Enrique Florescano (coord.) *Historia general de Michoacán*. Morelia: Gobierno del Estado de Michoacán, Vol. IV. 1989.
- "Tendencias de la Internacionalización del Occidente Mexicano. El caso de Guadalajara y su región 1970-1989". En *El occidente de México. Balance y perspectivas*. Guadalajara: El Colegio de Jalisco. 1990.
- "Guadalajara y Chapala. Historia de una relación regional. Siglo XIX y principios del XX". Primer Coloquio de Occidentalistas. 22-23 de noviembre 1990. Universidad de Guadalajara. Villa Primavera. Zapopan, Jalisco. 1990.
- "La modernización de la agricultura de temporal en Jalisco". En Cuadernos de difusión científica. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. 1991.
- "Modelo económico y regionalización y nuevo Estado mexicano (1940-1990)". Juan Manuel Durán y Raquel Partida. En Jorge Alonso, Alberto Aziz y Jaime Tamayo (Coords.). *El nuevo Estado mexicano*. México: CIESAS-UNAM-CISMOS. Tomo I. Estado y Economía. Nueva Imagen. 1992.
- "Las políticas regionales de industrialización en México". Juan Manuel Durán Juárez y Raquel Partida. En Jesús Tapia Santamaría (Comp.) *Las realidades regionales de la crisis nacional*. Zamora: El Colegio de Michoacán. 1993.
- "Transformaciones regionales y crecimiento industrial. El caso de la región Chapala". Guadalajara: Universidad de Guadalajara. 1993.
- "Guadalajara y Chapala. Una relación asimétrica entre la gran urbe y su región" Juan Manuel Durán y Raquel Partida. En *Sociedad y Medio Ambiente*. Zamora: El Colegio de Michoacán. 1994.
- "Reestructuración sectorial y cambios en el empleo: el caso de la zona metropolitana de Guadalajara". Juan Manuel Durán y Fernando Pozos. En Javier Orozco, Ricardo Fletes (coords.). *Estrategias regionales y nacionales frente a la integración económica mundial*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara/El Colegio de Jalisco/Juan Pablos Editor. 1996.

- "Presentación". En José Luis Calva (coord.) Formación de recursos humanos, desarrollo tecnológico y productividad. Guadalajara: Universidad de Guadalajara/Juan Pablos Editor. 1997.
- "Prefacio". En Pierre Salama, Riqueza y Pobreza en América Latina. Guadalajara, Fondo de Cultura Económica. 1999.
- "Posturas políticas frente a la escasez de agua en la cuenca de Chapala: el caso del crédito japonés" en Agua, Cultura y Sociedad en México. Ed. El Colegio de Michoacán. Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Primera ed. Tiraje 1000 Ej. Págs. 369-353. México 2002.
- "La Crisis Ambiental en el lago de Chapala y el Abastecimiento de agua para Guadalajara" en Los estudios del agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago. Ed. El Colegio de Michoacán y la Universidad de Guadalajara. Primera ed. 1000 Ej. Págs. 497-516. México. 2002.
- "Introducción" en Agua Potable y Poder en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago. El caso de Ocotlán, Jal. Ed. Universidad de Guadalajara, Primera Ed. Págs. 9-19. México. 2003.
- "El agua como un factor determinante en el desarrollo urbano industrial de la Cuenca del Río Santiago y la Z.M.G." en La industria maquiladora mexicana. Coeditado por la Universidad de Guadalajara y el Colegio de la Frontera Norte. Primera Ed. Págs. 443-461. México. 2004.
- "La educación Superior Pública en el Contexto de la Globalización: el caso de la Universidad de Guadalajara 1989-2001 en La Política Gubernamental en Ciencia y Tecnología y su efecto en las Universidades Públicas: el inicio de un debate. ED. Universidad de Guadalajara. 2004.
- "Los problemas de abastecimiento de agua y el desarrollo urbano sustentable: el caso de la zona metropolitana de Guadalajara". Los estudios del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago II. Coeditado por la Universidad de Guadalajara y el Colegio de Michoacán. Primera Ed., Págs. 241-258, 1000 ejemplares. México. 2005.
- "Balance y perspectivas de la Cuenca Chapala-Lerma-Santiago y el desarrollo urbano de la zona metropolitana de Guadalajara". El Agua en la Historia de México. ED. CUCSH/UdeG-COLMICH. Págs. 14. Guadalajara, Jal. 2005.
- "Los Costos ambientales del dinamismo demográfico industrial de las ciudades. El caso del abastecimiento de agua a la ZMG". Integración regional y globalización: Impactos Económicos y Sindicales. CUCSH/FUND. FRIEDRICH. Págs. 24. Guadalajara, Jal. 2005.
- "Agua para Guadalajara". En La Gestión del Agua Urbana en México. Ed. CUCSH/Universidad de Guadalajara- UAM/XOCHIMILCO. Pág. 217-235. Guadalajara, Jal 2006.

LIBROS

- Durán Juan Manuel y Alain Bustin Revolución agrícola en tierra caliente de Michoacán. Zamora: El Colegio de Michoacán-CONACYT. 1983.
- Durán Juárez Juan Manuel. ¿Hacia una agricultura industrial? México, 1940-1980, Colección Tiempos de Ciencias. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. 1988.
- De la peña Guillermo, Escobar Latapi, Agustín, García de Alba, Javier (comps.) Crisis, conflicto y sobre vivencia. Guadalajara: Universidad de Guadalajara/CIESAS-Occidente/El Colegio de Jalisco. 1990.
- Orozco, Javier 'La modernización de la agricultura de temporal en Jalisco'. Cuadernos de Difusión Científica. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. 1990.
- Quinto Encuentro de Ciencias Sociales. Integración Latinoamericana: 500. Universidad de Guadalajara. 1992.
- Salama, Pierre; Curiel, Federico et. al. (Comps). Políticas de ajuste en América Latina. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-CEMCA, Tomos I y II. 1995.
- Memoria del Coloquio, Chiapas. Los retos de la nación. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. 1995.
- (Coordinador del Comité Académico) Jalisco a Futuro. Construyendo el porvenir 1999-2025. Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo: Universidad de Guadalajara. 1999.
- Brigitte Boehm S., Juan Manuel Durán Juárez, Martín Sánchez Rodríguez y Alicia Torres Rodríguez. "Los Estudios del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago" coedición de la Universidad de Guadalajara y el Colegio de Michoacán A.C. Vol.1, 676 Págs. Tiraje 1000. ISBN: 970-27-0222-4. 2002.
- Dres. Juan Manuel Durán J.; Ofelia Woo M. y Jorge Ceja M.- "La Globalización en América latina a la Luz del Nuevo Milenio" , Universidad de Guadalajara, Vol.uno, 209 Págs. Primera edición. Tiraje 500. ISBN: 970-27-0366-2, México.2003.
- Dres. Juan Manuel Durán J.; Brigitte Boehm Schowndube; Martín Sánchez Rodríguez y Mtra. Alicia Torres Rodríguez.- "Los Estudios del Agua en la Cuenca Lerma-Chapa-Santiago II", Universidad de Guadalajara y El Colegio de Michoacán. A.C., 358 Págs., ISBN 970-27-0669-6, México.
- Dr. Juan Manuel Durán J.; "El Agua en la Historia de México", Univ.de Guadalajara, Colegio de Michoacán., Guadalajara, Jal.; 451 págs. ISB 970-27-0798-6. 2005.

X. DOCENCIA

LICENCIATURA

Economía Política I y II.
Licenciatura en Sociología.
Universidad de Guadalajara.
Seis cursos semestrales. 1983-1986.

Facultad de Filosofía y Letras.
Docente. Julio 1992.
Universidad de Guadalajara.

MAESTRIA

"Economía Agrícola 11".
Maestría en Estudios Rurales.
Centro de Estudios Rurales.
El Colegio de Michoacán. 1983-1984.

"Análisis regional".
Maestría en Sociología
SEP-U DE G-COMECSO/Universidad de Guadalajara. 1984.

"El Desarrollo Regional".
Maestría en Desarrollo Regional Centro
Estudios de la Frontera Norte de México.
El Colegio de la Frontera Norte. 1985.

"Seminario El Occidente de México".
El Colegio de Michoacán. 1985.

"Teoría del Desarrollo Regional".
Maestría en Desarrollo Regional.
Universidad Autónoma Zacatecas. 1986.

"Seminario Problemas Rurales Agrarios".
Maestría en Sociología.
Universidad de Guadalajara. 1986-1988.

"El Desarrollo Regional".
Maestría en Desarrollo Regional.
El Colegio de la Frontera Norte. 1987.

Curso "La Revolución Verde".
Maestría en Problemas Agrícolas de México".
Centro de Investigación y Estudios Avanzados del I.P.N.
Noviembre, 1987.

Curso "Economía Regional".
Maestría en Desarrollo Regional.
El Colegio de la Frontera Norte. Abril de 1987.

Curso "Desarrollo Regional"
Profesores del área de Ciencias Sociales.
Universidad Autónoma de Baja California Sur. Enero 1988.

Curso "Economía Política y Desarrollo Regional Urbano".
Maestría en Desarrollo Regional.
El Colegio de la Frontera Norte. Mayo de 1989.

"La educación superior y la investigación científica y tecnológica".
Especialización en Planeación de la Educación Superior.
Facultad de Administración.
Universidad de Guadalajara Febrero de 1990.

Curso "Problemas Sociales del Campo Mexicano".
Maestría en Biología Vegetal.
Centro de Investigación y Estudios Avanzados del INP
y El Colegio de Michoacán. Julio de 1990.

Curso "Sociedades Rurales. Las Políticas Públicas
para el Desarrollo Agropecuario y Rural, 1940-1970".
Centro de Estudios Rurales de Zamora. julio de 1990.

Seminario "La Antropología Social y el Análisis Regional."
Tema: Los proyectos de Desarrollo Regional.
Maestría en Estudios sobre la Región.
El Colegio de Jalisco. Febrero de 1993.

Seminario "Estudios Urbano Industriales".
Centro Universitario de Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 1994-1995.

DOCTORADO

"Seminario de Investigación I, II". Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre-Diciembre de 1991. Enero - Junio 1992.

"Seminario Propedéutico". Área de Desarrollo Regional del Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre-Diciembre de 1991.

Teoría Social. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Noviembre 1991-Marzo 1993.

Seminario Teórico Básico. Área de Desarrollo Regional del Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Enero-Junio 1992.

Curso propedéutico del Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre-Diciembre, 1992.

Seminario Teórico básico en Desarrollo Regional I. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-Julio 1993.

Seminario Teórico básico en Desarrollo Regional II. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1993-Febrero 1994.

Seminario Teórico Básico. Desarrollo Regional. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-Julio, 1994.

Seminario de Investigación en Desarrollo Regional VI. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1994-Febrero de 1995.

Seminario de investigación en Desarrollo Regional VII. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-Agosto 1995.

Seminario Teórico Básico en Desarrollo Regional. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1995-Febrero 1996.

Seminario de Investigación en Sociología V. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-Agosto, 1996. Seminario de tesis. Doctorado en Ciencias Sociales Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-julio 1996.

Seminario de Investigación Sociológica VI. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1996. Febrero 1997.

Seminario de Investigación II. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre de 1996-Febrero de 1997.

Seminario de Investigación comparativo II. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1996-Febrero de 1997.

Seminario de Tesis. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1996-Febrero 1997.

Seminario de Investigación en Sociología III. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-Julio, de 1997.

Seminario Teórico Desarrollo Regional. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. U. de G. Marzo-Septiembre 1997.

Seminario de Tesis. Doctorado en Ciencias Sociales. U. de G. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-Julio 1997.

Seminario de Investigación IV. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1997-Febrero 1998.

Seminario de USIS. Doctorado en Ciencias Sociales. U. de G. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1997- Febrero 1998.

Seminario Teórico. Nivel propedéutico. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre-Diciembre, 1997.

Seminario de investigación V. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1997-Febrero 1998.

Seminario de Lectura dirigida. Niveles 1, 2 y 3. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Enero-Junio, 1998.

Seminario de Investigación I. Ciclo 98 A. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara CIESAS. Enero-Junio, 1998.

Seminario de Tesis. Ciclo 98 A. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Enero-Junio, 1998.

Seminario de Investigación 98 B. Doctorado en Ciencias Sociales. 1998. Seminario de Investigación IV Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS.1998.

Seminario de Investigación II. Doctorado en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1998-Febrero de 1999.

Seminario de Investigación VI. Doctorado en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Septiembre 1998-Febrero 1999.

Seminario de Tesis. Doctorado en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS Septiembre 1998-Febrero 1999.

Seminario de Investigación VII. Doctorado en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS. Marzo-Julio 1999.

Seminario de tesis: Doctorado en Ciencias sociales. Marzo-Julio 1999. Seminario de Investigación 111. 99 A. Doctorado en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS.1999.

Seminario de investigación VII 99 A. Doctorado en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS 1999.

Seminario de Tesis. 1999 "A". Doctorado en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS 1999.

Seminario Teórico Complementario II. Doctorado en Ciencias Sociales. 1999"B". Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación: Seminario de Teoría: Desarrollo Regional. 2000"A". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación II: Desarrollo Regional. 2000 "B". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación III: Desarrollo Regional 2001 "A". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación IV: Desarrollo Regional 2001 "B" Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación V: Desarrollo Regional 2002 "A" Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación VI: Desarrollo Regional 2002 "B" Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación VII: Desarrollo Regional. 2003 "A" Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación VIII: Desarrollo Regional. 2003 "B" Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación IV: Desarrollo Regional. 2004 "A". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación V: Desarrollo Regional. 2005 "A" Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación VI: Desarrollo Regional. 2005 "B". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación VIII: Desarrollo Regional. 2006 "A". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación. Desarrollo Regional. 2006 "B". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario Teórico Básico: Desarrollo Regional. 2007 "A". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario Teórico Básico II: Desarrollo Regional. 2007 "B". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario sobre Región Centro Occidente I. 2008 "A". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario sobre Región Centro Occidente II. 2008 "B". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

Seminario de Investigación V: Desarrollo Regional. 2009 "A". Doctorado en Ciencias Sociales. CUCSH. Universidad de Guadalajara.

XI. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

DIRECTOR LICENCIATURA

Fernando Pozos Ponce

"El impacto de la industrialización en las comunidades rurales".

Licenciatura en Sociología. Octubre 1986

Universidad de Guadalajara.

Eliás González Corona.

"El Salto. Industria y urbanización en Guadalajara".

(También como jurado).

Licenciatura en Sociología. Marzo, 1987

Universidad de Guadalajara.

Pablo Casillas Herrera.

"La reconversión Industrial en México".

Licenciatura en Sociología.

Universidad de Guadalajara. Octubre, 1990.

DIRECTOR MAESTRÍA

Nora Leticia Bringas.

"Tipología de los usos del espacio litoral: El Corredor Turístico Tijuana-Ensenada".

(También como jurado).

El Colegio de la Frontera Norte. Junio de 1988.

Rogelio Luna Zamora.

"Empresas y empresarios del tequila en Jalisco".

Maestro en Antropología

El Colegio de Michoacán. 1989.

Ibrahim Santacruz Villaseñor.

"Economía y sociedad en la región de Huetamo, Michoacán. 1960-1978".

Maestría en Sociología.

Universidad de Guadalajara. Enero de 1990.

Alicia Peredo Merlo.

"La educación preescolar en Jalisco. 1970-1988".

Maestro en Educación Básica y Preescolar.

Universidad Pedagógica Nacional. Octubre de 1991.

Raquel Partida Rocha.

"Reestructuración productiva en Jalisco: el Caso de la Industria Electrónica. 1970-1990".

Maestría en Sociología. 1989-1991.

Universidad de Guadalajara. Junio de 1993.

Blanca Lorena Bañuelos Valera.
El ejido forestal. Comunidad el Rosario.
Municipio de Ayutla, Jalisco.
Maestría en Sociología.
Universidad de Guadalajara. 1997.

Alicia Torres Rodríguez
"Política de distribución, uso y control del
agua: el caso de Ocotlán, Jalisco".
Maestría en Ciencias Sociales
Universidad de Guadalajara. 2001.

Gabriela Guadalupe Ruiz Briceño
"Uso, control y distribución del Agua y el Impacto
socio-económico por la escasez, la distribución
desigual y las políticas gubernamentales en la
Agricultura de riego en La Barca, Jalisco (1976-2000)"
Maestría en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. Agosto 2003.

DIRECTOR DOCTORADO

Cristina Padilla Dieste.
"Todo queda en familia: familia y empresa
en el Mercado de Abastos de Guadalajara".
(También como jurado, lector y sinodal).
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara-CIESAS.
Agosto de 1995.

Ofelia Woo Morales.
"La migración de las mujeres mexicanas hacia Estados Unidos "
(y también asesor).
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara.
Julio de 1997.

Gilberto Aboites Manrique
"Una visión del poder, la ciencia y la institucionalización
del fitomejoramiento en México".
(co-director).
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara.
2000.

Ana Leticia Salcedo Rocha
"Vivencia del embarazo en la mujer adolescente.
Significado y prácticas de atención"
Doctorado en Ciencias Sociales
Universidad de Guadalajara,
2003.

María Luisa García Batiz
"Gestión de los procesos de planeación
participativa en México"
Doctorado en Ciencias Sociales
Universidad de Guadalajara.
Mayo 2004.

Yolanda del Carmen Ponce Conti
"Cooperativas y reforma económica:
el caso de las cooperativas ribereñas
de camarón en Sinaloa, 1982-2003"
Doctorado en Ciencias Sociales
Universidad de Guadalajara.
Junio 2004.

María de Lourdes Barón León
"Participación de la mujer en la construcción
de la autonomía del pueblo Pürhépecha"
Doctorado en Ciencias Sociales
Universidad de Guadalajara.
Julio de 2004.

Adriana Hernández García
"Impactos Socio-Ambientales de la
Industria sobre las cuencas de Los
Sabinos-Zula y Santiago en Jalisco"
Doctorado en Ciencias Sociales
Universidad de Guadalajara.
Julio de 2009.

Alicia Torres Rodríguez
"Abastecimiento de Agua a la
Zona Metropolitana 1950-2000"
Doctorado en Ciencias Sociales
Universidad de Guadalajara.
Diciembre de 2009.

EN PROCESO

Alejandro Macías Macías

"Evolución e impacto en el desarrollo socioeconómico regional de la producción de jitomate en Sayula, Jal".

Doctorado en Ciencias Sociales

Universidad de Guadalajara.

Octavio Martín González.

"El caso del occidente de México"

Doctorado en Ciencias Sociales

Universidad de Guadalajara.

José Juan Pablo Rojas Martínez

"Los Conflictos por el Agua en la Gestión

Regional Hidráulica de la Cuenca

Lerma-Chapala-Santiago.

Doctorado en Ciencias Sociales

Universidad de Guadalajara.

TUTOR Y/O LECTOR

Javier Orozco Alvarado.

"La agroindustria de granos en la Zona Metropolitana de Guadalajara y su incidencia en la agricultura y la emigración rural de Jalisco".

Maestría. Centro de Estudios Rurales.

El Colegio de Michoacán. 13 de diciembre de 1989.

César Mario Fuentes Flores.

"Análisis de la evolución del patrón de cultivos en el Valle de Mexicali".

Maestría en Desarrollo Regional.

El Colegio de la Frontera Norte. 10 de agosto de 1990.

Manuel Salvador González Villa.

"Peña Colorada y sus transformaciones regionales"

Maestría en Sociología. Universidad de Guadalajara.

26 de septiembre de 1991.

Salvador Mendoza Higuera.

"Planificación agrícola del distrito de Riego del Valle de Santo Domingo".

Obtención de la Estructura optima de cultivos.

Maestría en Economía Industrial.

El Colegio de la Frontera Norte. 14 de agosto de 1992.B.C.S

Elena de la Paz Hernández Águila.
"La fábrica se va al campo".
Un estudio de caso de las obreras de la
Industria dulcera en Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.
Maestría en Sociología.
Universidad de Guadalajara. 18 de agosto de 1992.

Esther Hernández Hernández,
Impactos regionales del proceso de industrialización,
via maquiladora en el Valle de Juárez"
Maestría en Desarrollo Regional
El Colegio de Michoacán. 14 de diciembre de 1992.

¿Quién paga los platos rotos?
Costos sociales de la agricultura moderna.
El caso de las intoxicaciones por plaguicidas
en Zamora, Michoacán, 1980-1989.
Maestría. Centro de Estudios Rurales.
El Colegio de Michoacán. 12 de julio de 1995.

Benjamín Chapa García
"Colonias industriales en Jalisco".
Maestría en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 24 de octubre de 1997.

El mercado internacional de Mano de obra.
Factores que intervienen en la oferta de
Trabajo: el caso de Tecolotlán, Jalisco.
El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, B.C. Maestría: 1988.

Análisis social y demográfico de una
epidemia de cólera: Guadalajara, 1833.
Maestría en Sociología.
Universidad de Guadalajara. 18 de noviembre de 1988.

Pascal Pérez Sadrin.
Cambios Tecnológicos, dinámica social y
sus impactos sobre la organización del
espacio: dos comunidades rurales del
valle de Zamora.
El Colegio de Michoacán. Zamora, Michoacán. Octubre de 1989 Maestría.

Ibrahim Santacruz Villaseñor.
Tesis: Economía y Sociedad en la región de Huactamo,
Michoacán. 1960-1988.
Maestría en Sociología.
Universidad de Guadalajara. 10 de enero de 1990.

Víctor Manuel Castillo Girón.
"Solo Dios y el Norte: migración a Estados Unidos y desarrollo en una región de Jalisco".
Maestría en Estudios Rurales.
El Colegio de Michoacán. Mayo 1993.

Ma. Eugenia Anguiano Tellez.
Estructura agraria y migración
en el valle de Mexicali.
Doctorado. El Colegio de México. Mayo de 1994.

Enrique Martínez Curiel.
"En el norte y en su pueblo hay zafra para el
obrero, la migración laboral a Estados Unidos:
un estudio de caso en Ameca, Jalisco".
Licenciatura en Sociología.
Departamento de Sociología,
Universidad de Guadalajara. 28 de julio de 1995.

María Cecilia Lezama Escalante.
"Estrategias de cambio tecnológico-ambiental
en la industria local: un estudio de caso.
Maestría en Sociología.
Universidad de Guadalajara. 28 de enero de 1998.

Martha Elizabeth Vázquez Abarca.
"La reestructuración productiva del sector
agrícola mexicano desde la perspectiva de la
división internacional del trabajo agrícola".
Licenciatura en Estudios Internacionales.
Universidad de Guadalajara. 22 de julio de 1999.

María Alicia Peredo Merlo.
El comportamiento lector en adultos:
una explicación sociocognoscitiva.
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 12 de enero de 2001.

Francisco de Jesús Aceves González
Los medios de Comunicación y el Electorado
Tapatío en las Elecciones Presidenciales de 1994.
La Construcción de la Imagen Pública de los Candidatos
Presidenciales y su Impacto en la Percepción de los Usuarios.
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 8 de febrero de 2001.

Jaime Ezequiel Tamayo Rodríguez
Los movimientos sociales y la conformación del
Estado moderno en México (1920-1924).
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 22 de febrero de 2001.

Elizabeth Vargas García
La gobernabilidad global (1989-2000).
La Reforma de la ONU y de la OEA.
Maestría en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 30 de agosto de 2001.

Juan José Morales Márquez
El rol de los actores sociales en la implementación
y desarrollo de las políticas de regionalización: el
caso de Los Altos de Jalisco, 1995-2000.
Universidad de Guadalajara. 31 de agosto de 2001.

Cecilia Escobedo Torres
La subcontratación del trabajo en
Guadalajara: los casos de IBM y la
empresa manufacturera SLIDER de 1989-1997.
Maestría en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 31 de agosto de 2001.

Mtro. Carlos Eduardo Barba Solano
"El nuevo paradigma de bienestar residual
y deslocalizado. Reforma de los regímenes de
bienestar en el occidente América Latina y México".
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 7 de marzo de 2003.

Mtro. Marco Antonio Cortes Guardado.
"Moral y cultura cívica"
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 6 de junio de 2003.

Mtro. Jorge Ceja Martínez.
"El vínculo local –extra local y la
construcción de la democracia desde
abajo en contextos de alternancia política municipal"
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 24 de octubre de 2003.

Mtro. José Luis Seefoo Luján.

"La calidad es de Bayer, la intoxicación de usted!
Atribución de responsabilidad en las intoxicaciones
por plaguicidas agrícolas en Zamora. Michoacán. 1997-2000.
Doctorado en Ciencias Sociales. 10 de diciembre de 2003.

Arturo Yamasaky Cruz.

Migración diferencial en la casa de la
mixteca oaxaqueña. Abril de 1989.
Maestría. Instituto José María Luis Mora.
Octubre de 2003.

Pascal Pérez Sadrin.

"Cambios tecnológicos, dinámica social y
sus impactos sobre la organización del espacio:
dos comunidades rurales del Valle de Zamora".
Maestría. El Colegio de Michoacán. Octubre de 1989.

César Mario Fuentes Flores.

Análisis de la evolución del patrón
de cultivos en el Valle de Mexicali.
Maestría en Desarrollo Regional
El Colegio de la Frontera Norte. 10 de agosto de 1990.

Manuel Salvador González Villa

"Peña Colorada y sus transformaciones regionales"
Maestría en Sociología.
Universidad de Guadalajara. Septiembre 1991.

Salvador Mendoza Higuera.

Tesis de Maestría en Desarrollo Regional.
El valle de Juárez: evolución de la estructura productiva
y del empleo. 1980-1990.
El Colegio de la Frontera Norte. 14 de agosto de 1992.

Víctor Manuel Castillo Girón.

Sólo dios y el Norte: migración a Estados Unidos y
Desarrollo en una región alimentaria y políticas
agrícolas en la Cuenca del Pacífico: los casos de
Japón, China, Estados Unidos y México.
Universidad de Guadalajara-CIESAS Occidente.

Ofelia Woo Morales.

La migración de las mujeres mexicanas
hacia Estados Unidos.
18 de julio de 1997.
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara-CIESAS Occidente. Mayo de 1993.

María Cecilia Lezama Escalante.
Contaminación ambiental y estrategias
empresariales de cambio tecnológico en
la industria galvanizadora de Guadalajara.
Maestría en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 28 de enero de 1998.

Bogar Armando Escobar Hernández.
Poder, liderazgo y cambio social
en Guadalajara (1950-1970)
Maestría en Antropología Social.
El Colegio de Michoacán. Julio 1999.

José Benjamín Chapa García.
Políticas de industrialización en
Jalisco en el periodo 89-98"
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. 17 de julio de 2000.

Francisco Martínez Gómez
La Globalización en la Agricultura.
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. Enero de 2001.

Jorge Regalado Santillán
"Sociedad Civil y Gobierno, la
Seguridad Pública en Guadalajara".
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara. Marzo de 2001.

José Benjamín Chapa García
Política de industrialización del Gobierno
en el Estado de Jalisco 1989-2001".
27 de noviembre de 2003
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara.

Ofelia Pérez Peña
Chapala un lago que refleja un país político ambiental,
acción ciudadana y desarrollo en la cuenca
Lerma-Chapala-Santiago
23 de febrero de 2004.
Doctorado en Ciencias Sociales.
Universidad de Guadalajara.

Xochitl Ibarra Ibarra

Hacia una nueva centralidad regional
en el capitalismo global: Reestructuración
económica urbana y producción de servicios
especializados en las principales ciudades del
centro de occidente de México.

Doctorado en Ciencias Sociales.

Universidad de Guadalajara. 31 de mayo de 2004.

David Coronado La delincuencia a través de las percepciones de los
habitantes del barrio de Analco y la Colonia Providencia.

Doctorado en Ciencias Sociales.

Universidad de Guadalajara. 26 de abril de 2004.

José Jaime López Jiménez

Reestructuración de la Agricultura y
adaptación de los agricultores en
México, Nva. Zelanda y Chile.

Doctorado en Ciencias Sociales.

Universidad de Guadalajara. 30 de abril de 2004.

XII. PROYECTO DE INVESTIGACION

Categoría actual: Profesor Investigador Titular "C" del Departamento de Estudios Socio-urbanos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara.

1998-2001 "Historia ecológica de la cuenca Lerma-Chapala-Santiago" en el Departamento de Estudios Socio-urbanos. Recursos Institucionales.

2001-2007 "La lectura del paisaje cultural y los cambios en el uso y manejo del agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago" en el Departamento de Estudios Socio-urbanos. Recursos institucionales.

XIII. CUERPO ACADEMICO

- Cuerpo Académico consolidado: "Desarrollo Social y Trabajo" registrado en el programa de mejoramiento del Profesorado durante el año 2002.

CURRICULUM VITAE RICARDO ROMO TORRES

DATOS GENERALES

1. NOMBRE: RICARDO ROMO TORRES
2. ESTADO CIVIL: CASADO
3. FECHA DE NACIMIENTO: 05/ ABRIL/54
4. DOMICILIO ACTUAL: PASEO DEL PINAR 128, FRACC. PINAR DE LA VENTA, ZAOPAN, JALISCO, MEXICO, CP-45220

TEL 33 31 51 06 71

E. mail:

romotorres@yahoo.com

rulfiano@yahoo.com.mx

colmexrome@hotmail.com

TRABAJO ACTUAL- PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

NOMBRE DEL PROYECTO ACTUAL: CONTRIBUCIONES
LATINOAMERICANAS AL DESARROLLO DE UNA VISION
EPISTEMICOLITERARIA. IMPLICACIONES PEDAGOGICAS

LINEA DE INVESTIGACION: HORIZONTES EPISTEMICO-METODOLOGICOS DE
LA INVESTIGACION SOCIAL LATINOAMERICANA

DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCIÓN: DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS
IBERICOS Y LATINOAMERICANOS

ANTECEDENTES ACADEMICOS

CURSO POSTDOCTORAL EN "PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMERICA
LATINA" 2000-2001, EL COLEGIO DE MEXICO

DOCTORADO EN SOCIOLOGIA, Universidad Nacional Autónoma de México, Título
de la tesis "La pedagogía como acontecimiento epistémico. Reflexiones sociológicas",
FECHA DE TITULACIÓN SEPTIEMBRE DE 2005.

MAESTRIA EN SOCIOLOGIA, Título de la tesis: *Dinámica sociocultural de la cerámica
de Tonala* UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, 1984-1986, TITULADO, CED.
PROF. No. 1584614, Fecha de titulación: 17/VI/87

LLICENCIATURA EN PSICOLOGIA, 1975-1980, Universidad de Guadalajara, titulado,
cedula profesional no 995610, fecha de titulación: 26/VI/82

EXPERIENCIA DOCENTE

Doctorado

De: 01/04/94 Univ. de Guad. Métodos de investigación
A: 31/08/94 Doctorado en Ciencias de la Salud

De: 01/04/94 Univ. de Guad Problemáticas en Psicología de la salud
A: 28/05/96 Departamento de Disciplinas filosóficas

Maestría

Impartición de la materia "Taller de proyectos I. Estudios ibéricos y sobre América Latina"
14 horas/semana/mes con un total de 280 horas dentro del Programa de Maestría en
Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara Calendario Escolar 2006 "B" (15 de agosto
al 15 de enero de 2006).

Impartición de la materia "Taller de proyectos II. Estudios ibéricos y sobre América
Latina" 14 horas/semana/mes con un total de 280 horas dentro del Programa de Maestría
en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara Calendario Escolar 2005 "A" (01 de
febrero al 31 de julio de 2005).

De: 02/10/02 a 18/10/02 -Impartición del curso de postgrado "Cultura y Educación" en la
Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana, Cuba.

de: 01/09/98 UNIV DE GUAD EPISTEMOLOGIA
a: 08/08/01 MAESTRIAS EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL

De: 01/03/00 Univ. de Guad. Problemas epistemológicos y metodológicos A 01/08/00 de
la investigación educativa, MAESTRIA EN INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION.

de: 25/09/97 Univ. De Colima Teoría del conocimiento
a: 03/10/97 Mtra. En Ciencia Política y Admón. Pública.

de: 03/08/95 Univ. De Colima Teoría social y teoría del conocimiento
a: 06/09/95 Mtra. En Ciencia Política y Admón. Pública.

de: 28/04/94 Univ. De Colima Teoría social y teoría del conocimiento
a: 07/05/94 Mtra. En Ciencia Política y Admón. Pública.

de: 28/04/94 UNIV DE GUAD. EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA
a: 07/05/94 Maestría en Ciencias de la Salud.

de: 01/01/89 UNIV. DE GUAD. SEM ANALISIS DE LA CULTURA
a: 08/08/92 MTRIA. EN SOC. SEM. EDUC. Y CULTURA POPULAR.

01/03/92 UNIV DE GUAD. EPISTEMOLOGÍA y METODOLOGIA
31/08/92 Maestría en Ciencias de la Salud.

ENCIA TURA

01/09/98 UNIV DE GUAD. EPISTEMOLOGIA
01/02/2010 LIC. En SOCIOLOGIA.
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA.

01/09/98 UNIV DE GUAD. EPISTEMOLOGIA SOCIAL
31/07/99 MAESTRIAS EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL

01/09/94 UNIV DE GUAD. EPISTEMOLOGIA
11/08/97 LIC. E SOCIOLOGIA.

31/09/92 UNIV DE GUAD. EPISTEMOLOGIA
1/08/94 FAC. F. Y L. TEORIA DEL CONOCIMIENTO
31/09/93 ITESO EPISTEMPLOGIA
15/01/94 Múria en Educación.

11/01/89 UNIV DE GUAD. SEM. ANALISIS DE LA CULTURA
8/08/92 MTRIA. EN SOC. SEM. EDUC. Y CULT. POPULAR.

01/01/90 S.E.C.
0/07/92 mtria. cs. de la ED. PSICOPEdagogIA
METODOLOGIA

13/03/86 Univ. DE GUAD. PSICOL. SOC. DE LA ED.
1/08/88 MTRIA EN PSIC. EDUC. PSIC. EDUCATIVA PSIC. COGNOSCITL.
PSICOLINGUISTICA

1/08/87 UNI. DE GUAD. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
1/03/86 FAC. F y L. TEORIAS SOCIALES COMPARADAS

3/03/86 FAC. DE PSIC. METODOLOGIA
/08/86 UNIV. DE GUAD. SOCIOLOGIA

1/09/83 FAC. F y L. EPISTEMOLOGIA
/02/84 UNIV. DE GUAD.

de: 08/03/83 UNIV. DE GUAD.
a : 13/03/84 FAC. DE PSIC. INT. A LA PSIC. EDUC.

de: 01/09/82 FAC. DE PSIC. PSICOLOGIA SOCIAL
a : 31/02/83 UNIV. DE GUAD.

de: 01/01/91 ISIDM FILOSOFIA Y EPISTEMOLOGIA
A. 31/04/92 S.E. PSICOPEdagogIA
METODOLOGIA DE LA INV. I
PSICOLOGIA SOCIAL DEL DE.

CURSOS CORTOS IMPARTIDOS

UNIV DE GUAD. EPISTEMOLOGIA MARZO 93 10 hrs. (MTRIA. MATEM
EDUCATIVA) EPIST. Y MET. 03/08 93
CIENCIAS SOCIALES 05 92 20 "
INVESTIGACION I 07 92 20 "

INVESTIGACION II 08 92 20 "
EPISTEMOLOGIA P.G. 03/90 15 "
UNIV. DE GUAD. INT. A LA PSICODIDAC. 3-5/08/89 30 HRS.
INT. A LA PSICOD. 02/90 30 "
PSICODIDACT. I Y II 08 89 30 "
INT. A LA PSICOD. 08 89 30 "

UNIV. AUT. DE QUERETARO SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION
OCT.89-MARZO 90, 22 HORAS.

EN S.E.
(DEP) PSICOLOGIA GENERAL. 07/83
EL NIÑO Y SU CONC. LOGICO-MATEMATICA 01/82

SEMINARIOS DIRIGIDOS EN ESTUDIOS SUPERIORES

UNIV. DE GUAD. CULTURA Y EDUCACION 03/09/89 MAESTRIA
MAESTRIA. SOC. POPULARES 01/09/91

UNIV. DE GUAD. ANALISIS DE LA CULT. 01/09/91 MAESTRIA
MAESTRIA SOC. 01/06/92

UNIV DE GUAD CIENCIAS SOCIALES MAESTRIA EN SALUD PUBLICA

UNIV DE GUAD MAESTRIA EN SALUD PUBLICA	ANALISIS DE LA CULTURA MAESTRIA	ACTUALMENTE PROFESOR de la licenciatura en sociología, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.
UNIV DE GUAD MAESTRIA EN SALUD PUBLICA	ANALISIS DE LA IDEOLOGIA MAESTRIA	Impartición de la materia "Taller de proyectos 1. Estudios Ibéricos y sobre América Latina" 14 horas/semana/mes con un total de 280 horas dentro del Programa de Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara Calendario Escolar 2005 "A" (01 de febrero al 31 de julio de 2005).
UNIV DE GUAD MAESTRIA EN SALUD PUBLICA	HIGIENE SOCIAL R MAESTRIA	Coordinador de la Unidad de Investigación, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS IBÉRICOS Y LATINOAMERICANOS, 1 de septiembre al 31 de enero de 2006
ASESORIA DE TESIS		PROFESOR INVESTIGADOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS IBERICOS Y LATINOAMERICANOS, CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Actualmente desarrolla la línea de investigación "Contribuciones latinoamericanas al desarrollo de una visión epistemico-literaria. Implicaciones pedagógicas"
FAC. DE PSICOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA 6 TESIS	COORDINADOR DE LA unidad de investigación de Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos, U de G.
PARTICIPACION EN JURADOS DE EXAMENES PROFESIONALES		DIRECCIÓN DE TESIS MAESTRIA
MAESTRIA EN SOCIOLOGIA UNIV. DE GUAD.	6 EXAMENES	Dirección de tesis "Modernidad y Posmodernidad en la Educación Superior", del alumno José Alberto Becerra Santiago alumno de la Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara. Defensa 2003.
EXPERIENCIA PROFESIONAL		Dirección de tesis "Identidad y creación de los intelectuales durante y sucesivos a las dictaduras militares. Casos Chile y Argentina, Nombre del Tesisista Mariela Ramos, Programa de estudios Maestría en Ciencias sociales U. de G. Fecha de examen 31 de agosto 2001 y 6 de diciembre de 2000 respectivamente
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	SECRETARIO ACADEMICO 07/92 07/94	Director de la tesis: "Los valores, normas y prácticas de la Licenciatura en Derecho. Universidad de Guadalajara, de David Coronado, , Maestría en Sociología, presentada para su defensa el 30 de abril de 1998, Universidad de Guadalajara..
ESCUELA VOCACIONAL 03/89	OFICIAL MAYOR ACADEMICO 02/88 03/89	Asesor de tesis Oscar Rubén Rodríguez Rossi "Religión y salud mental en la zona metropolitana de Guadalajara" Maestría en Ciencias de la Salud Pública, 1995-1996.
S.E.P.	PSICOLOGO 09/80 a 05/85	DIRECCIÓN TESIS LICENCIATURA
CEDUCA U. DE G.	DISEÑO Y COORDINACIÓN 08/90 a 08/92 DIPLOMADO EN PSICOGENETICA Y EDUCACION	
DEP. DE PSICOLOGIA APLICADA DISEÑO Y COORDINACION DEL DIPLOMADO TERAPIA FAMILIAR	EN CIENCIAS COGNITIVAS Y TERAPIA FAMILIAR	

Director de tesis: "La afectividad en las relaciones de padres" de la alumna María Teresa Oropeza Gómez, elaborada en el año 1989, Facultad de Psicología, Universidad de Guadalajara.

Director de tesis: "El perfil docente de la asignatura del taller de técnicas de estudio en el C.V.A.D.C." del alumno Arturo Plascencia Tobías, elaborada en el año 1989, Facultad de Psicología, Universidad de Guadalajara.

Director de tesis: "Positivismo y fenomenología: una introducción para estudiantes de psicología" de los alumnos Tanya Rodríguez y Jorge Ramírez, presentando su examen el 5 de octubre de 1994, Facultad de Psicología, Universidad de Guadalajara.

Director de tesis: "METACURRICULUM, PROCESOS COGNITIVOS Y METACOGNITIVOS, EN LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO, ENTRE LAS METAFORAS COMPUTACIONAL Y CORPÓRIZADA" de los alumnos José Santiago González Itigüez, Irma Briceño y Laura Marcela Ramirez González, presentando su examen el 21 de julio de 1997, Facultad de Psicología, Universidad de Guadalajara.

LECTOR DE TESIS

Participación como lector de a tesis "La política de selección de estudiantes en la Universidad de Guadalajara. Reforma continuada en la admisión y exclusión de alumnos." de Eva Guzmán Guzmán, Maestría en Sociología.

Participación de la conferencia internacional "Formación de identidad, contribuciones sistémico-pedagógicas" en el marco del curso de Maestría de la Universidad Vale do Rio Verde de Três corações-MG, 14 de agosto de 2004.

Director de tesis de Gabriel Cerdá, "Los procesos identitarios de América Latina en la narrativa Contemporánea: El Boom Latinoamericano 1962-1970". Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara.

Director de la tesis: "Ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la laboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular" Maestría en Ciencias de la investigación educativa, 2003.

ACTIVIDADES

Participación de tutoría académica permanente a Orión Arturo Flores Camacho durante el calendario escolar 2005 "B" (agosto 2005-enero 2006) de la Licenciatura en Sociología.

Impartición de tutoría académica permanente a Ma. Del Rocio Cervantes Gutierrez durante el calendario escolar 2005 "B" (agosto 2005-enero 2006) de la Licenciatura en Sociología.

Tutor académico permanente de los siguientes alumnos María Guadalupe Rodríguez Díaz y Antonio Cuellar Cumpido durante el periodo de 1 de febrero a 31 de julio de 2005, Maestría en Desarrollo Social.

Tutor académico de María Anguiano Galván, modalidad a distancia calendario 2003 "B".

Tutor académico permanente de los siguientes alumnos Juan Alberto Quintana, María del Evangelio Hernández Gil, Angelica Rocio Solis Flores, Emma Esther Sánchez Guerrero, Evangelina Patrón Guzmán Magdalena Raquel de Alba y Elizabeth de la Cruz Ramírez durante el calendario 2003 "B", agosto 2003 a enero 2004.

DISEÑO Y COORDINACIÓN DE DIPLOMADOS

Diseño y coordinación del Diplomado en Ciencias cognitivas y terapia familiar con una carga de 178 horas, del 15 de agosto al 16 de diciembre de 1995, Departamento de Psicología aplicada, Universidad de Guadalajara.

Coordinador y expositor del Diplomado en Psicogenética y educación, Centro de Educación Continua y Abierta, Universidad de Guadalajara, 1992.

Organizador del II Evento Académico Interdepartamental, Universidad de Guadalajara, 2001.

PONENCIAS

PONENCIAS MAGISTRALES:

-Participación como ponente en el "Cuarto Congreso de Orientación Educativa: Hacia una comunidad Educativa Integradora", con la intervención: "Tras las huellas de aprendizajes solidarios" organizado por la Coordinación General de Servicios a Académicos" Guadalajara, 26 al 28 de junio de 2002.

Participación como ponente DENTRO DEL Simposium inaugural "Cambio de paradigma ¿Una necesidad en psicología? Con la conferencia: "¿Paradigmas o configuraciones? Una reflexión epistémica y psicogenética., XXV Congreso Nacional de Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, Guadalajara, Jalisco, 28 y 29 de abril de 1998.

Participación como ponente

PONENCIAS INTERNACIONALES

te con el trabajo "Consideraciones epistémicas en torno a la obra de Mariátegui" en la de diálogo "Mariátegui, hoy" 29 de noviembre de 2005.

ipación con la ponencia "Una visión ecológica de las experiencias desde América i" en el marco del II Seminario Permanente de Metodología de la Investigación en las Sociales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 17 de octubre de

ipación con la ponencia "Encuentro epistémico-pedagógico: Un desafío desde ica Latina" en el marco del II Seminario Permanente de Metodología de la igración en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 24 bre de 2005.

ipación con la ponencia "Educación como recurso para la integración regional" en la de trabajo "Propuestas alternativas para una integración regional de América Latina y ibe" en el marco XIX Encuentro Internacional de Ciencias Sociales, Feria acional del Libro 2005, Guadalajara, México, CUCSH- Universidad de Guadalajara, diciembre de 2005.

ipación de la materia "TEORÍA SOCIOLOGICA IV" CON UNA CARGA HORARIA horas/semestre, Licenciatura en Sociología, CUCSH, Universidad de Guadalajara lario Escolar 2005 "B" (01 de septiembre al 31 de enero de 2006). DESEMPEÑO LENTE.

ipación con la ponencia "Terapia Familiar desde Latinoamérica y para los mericanos" dentro de la Primera Jornada de Terapia Familiar e Intervenciones cas, Red Española y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas, Universidad de sjajara, 2 de julio de 2005.

ipación con la ponencia "Hacia una lectura ética de Pedro Paramo" en III Congreso ional de Pensamiento Latinoamericano "La construcción de América Latina", con la Universidad de Guadalajara entre el 17 y 19 de noviembre de 2003.

ipación como moderador en III Congreso Internacional de Pensamiento mericano "La construcción de América Latina", con sede en la Universidad de sjajara entre el 17 y 19 de noviembre de 2003.

ipación con la ponencia "Entre los umbrales de una visión liberadora: una iva epistémico-pedagógica" VI Congreso Internacional de Psicología Social de la ón, Campinas, Brasil del 24 al 27 de noviembre de 2003.

ipación con la ponencia "Paradigma, metodología y métodos de investigación" el Seminario de apoyo a la titulación organizado por el Departamento de lo Social. U de G, 15 de enero de 2004.

Impartición de la conferencia internacional "Formación de identidad: contribuciones epistémico-pedagógicas" en el marco del curso de Maestría de la Universidad Vale do Rio Verde de Três covacoos-MG, 14 de agosto de 2004.

-Participación como ponente en el marco del Forum Mundial de Educación con la ponencia "Reflexiones epistémico-pedagógicas desde Latinoamérica", con sede en la Ciudad de Porto Alegre, Brasil, entre el 28 y 31 de julio de 2004.

Participación con la ponencia "Perfiles epistémico-metodológicos de una experiencia pedagógica, en la II Conferencia Internacional "Problemas Pedagógicos de la educación superior a nivel posgrado", Universidad Central de Las Villas, Cuba. Del 10 al 13 de julio de 2003.

-Participación con la ponencia "El sentido de lo humano en la obra de Ilygo Zemelman" dentro del Segundo Seminario Humanismo mexicano de la Segunda mitad del siglo XX" el organizado por la Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de México , 28-30 de mayo de 2003.

-Presentación de la ponencia "La pedagogía como acontecimiento epistémico" en el marco del Foro Mundial de Educación y Foro Mundial Social ambos realizados en Porto Alegre, Brasil entre el 20 y 28 de enero de 2003. En ese mismo contexto participé en el lanzamiento del libro "Lecciones de freire cruzando fronteras experiencias que se completan" en el que soy autor del ensayo "Contribuciones freirianas al pensamiento latinoamericano" que abre los trabajos y, por consiguiente aparece en la ficha bibliográfica del texto:

De la misma forma participe como ponente en la "Conferencia Internacional Por el Equilibrio del mundo" celebrada en La Habana, Cuba entre el 27 y 29 de enero de 2003 con el trabajo "Contribuciones freirianas y martianas en el horizonte del pensamiento latinoamericano. Tras las huellas de aprendizajes solidarios".

-Presentación de la ponencia "Perfiles epistémico-metodológicos de una experiencia pedagógica a nivel superior II Conferencia Internacional "Problemas Pedagógicos de la Educación Superior" La Universidad Centras de Las Villas, Santa Clara, Cuba, 11 de julio de 2003.

-Presentación de la ponencia "La pedagogía como acontecimiento epistémico" en el marco del Foro Mundial de Educación y Foro Mundial Social ambos realizados en Porto Alegre, Brasil entre el 20 y 28 de enero de 2003.

- Participación como ponente "Contribuciones freirianas y martianas en el horizonte del pensamiento latinoamericano. Tras las huellas de aprendizajes solidarios". "Conferencia Internacional Por el Equilibrio del mundo" celebrada en La Habana, Cuba entre el 27 y 29 de enero de 2003.

-Participación como ponente en el *Coloquio Internacional Cultura y Libertad: Proyecto Émancipador*. *Martiano* con la intervención "pedagogía a cuatro voces: entre poesía y ética". Centro de Estudios Martianos, 10-12 de abril de 2002.

Ponencia Contribuciones latinoamericanas en pensamiento y cultura para el desarrollo de una visión epistemológica pedagógica en el marco del VIII Simposio Internacional sobre el Pensamiento Filosófico Latinoamericano, celebrado en La Universidad Centras de Las Villas, Santa Clara, Cuba, entre el 9 y el 11 de enero de 2002.

Participación como ponente en el PRIMER ENCUENTRO REGIONAL DE LA RED CONTINENTAL DE PENSAMIENTO LATINOAMERICANO", Guadalajara, 24 al 26 de julio de 2002

Participación como ponente en el Simposio Internacional "La psicología genética en la actualidad" con la ponencia "Los horizontes problemáticos de la psicología genética. Retos y posibilidades" Facultad de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 10 y 11 de diciembre de 1992.

CONFERENCIAS NACIONALES

CONFERENCIAS

Participación como ponente en el Seminario Nacional "Humanismo Mexicano de la Segunda Mitad del Siglo XX" con el trabajo "El sentido de lo humano en la obra de Hugo Zemelman" Universidad Autónoma del Estado de México, 28-30 de mayo 2003.

Participación como ponente en el Coloquio: "La encrucijada de América Latina y el Caribe en tiempos de Globalización" organizado por el DEILA Guadalajara, 6 de diciembre 2002.

Participación como ponente en las "Jornadas sobre el Pensamiento Latinoamericano: homenaje a Leopoldo Zea" organizada por el DEILA Guadalajara, septiembre de 2002.

Participación como ponente en el Panel "Psicología, psicopedagogía y Escuela en el Primer Foro "Disciplina y Violencia escolar" 7 y 8 de marzo de 2002.

Ponencia "Des(bordando) una cuestión dilemática: los nuevos paradigmas de la salud o la salud de los nuevos paradigmas" dentro del primer Coloquio "El papel de las Ciencias Sociales en el estudio de los procesos de salud enfermedad y de atención a la salud", Centro Universitario de Ciencias de la Salud, U de G, 28 de enero de 2002

Participación como ponente en el seminario permanente: Pensar la exigencia y desafío de la complejidad con la ponencia: "Entre los umbrales de la transdisciplinariedad. El problema diálogo, la conversación y los paradigmas", 5 de julio de 2001.

-Participación en el diálogo con el Dr. Edgar Morin en torno a la temática: Pensamiento complejo y opciones de futuro" Universidad de Guadalajara, 14 de diciembre de 2001.

Participación como ponente en el marco de la especialidad de Estudios de género y Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Nayarit, octubre de 2001.

Ponencia "Epistemología y metodología de la práctica docente", Universidad Autónoma de Nayarit, 19 de octubre de 2001.

Co-organizador de la conferencia magistral "Conocimiento, educación y globalización. Una mirada desde Latinoamérica" que fue impartida por el Dr. Hugo Zemelman el 23 de octubre de 2001.

Participación en el diálogo con el Dr. Edgar Morin en torno a la temática "Pensamiento complejo y opciones de futuro", 14 de diciembre de 2001.

Ponente en el Segundo evento interdepartamental "Hacia una Universidad transdisciplinaria", Universidad de Guadalajara, 17-19 de septiembre de 2001.

Participación como ponente en el PRIMER Foro Nacional de Desarrollo Social "Marginación y pobreza" con la ponencia "Programas y estrategias de desarrollo social frente a la pobreza y marginación. Una lectura desde la transdisciplinariedad" 26 y 27 de abril de 2001, Departamento de Desarrollo social, 30 horas crédito

Ponente en el Primer evento interdepartamental "Democracia y coyuntura política en México", Universidad de Guadalajara, 21-22 de junio de 2000.

Participación como ponente en el Simposio de Educación "Educar para construir el sueño" con la ponencia "Los desafíos latinoamericanos de un torbellino pedagógico" ITESO, 23-26 de febrero de 2000.

Ponente en el Primer Coloquio Latinoamericanista en Guadalajara: América Latina y el Caribe a fines del milenio, con la ponencia "Identidad epistemico-pedagógica en la obra de Paulo Freire" Universidad de Guadalajara-UNAM, 224, 26 de junio de 1999.

Ponente en el Primer Coloquio Psicología y educación con la ponencia "Aportaciones de las corrientes constructivistas al campo de la educación", Universidad de Guadalajara, 13 de mayo de 1999.

-Participación como ponente en EL "I Congreso COMECSO Centro Occidente: Las ciencias sociales en el Occidente de México", Guadalajara, Jalisco, 6-9 de noviembre de 1996"

-Participación como ponente en el Foro Nacional: "La formación de los profesionistas ante los retos del siglo XXI", con la ponencia "Ilusiones e innovaciones en el campo del currículo" Universidad de Guadalajara, 25-27 de mayo 1988.

participación como ponente en el III Encuentro Nacional de Investigación Educativa, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, 29 de abril de 1988.

PARTICIPACIÓN EN CONSEJOS EDITORIALES

Revista electrónica *Sincronía*, CUCSH, Universidad de Guadalajara

Revista electrónica *Configuraciones*, CUCSH, Universidad de Guadalajara

Revista *Educación y desarrollo*, CUCS, Universidad de Guadalajara

PUBLICACIONES

LIBROS

10 Torres Ricardo, *Dinámica socio-cultural de la cerámica de Tonalá*, Universidad de Guadalajara, 1990.

10 Torres Ricardo et al. *El calidoscopio de las identidades. Voces y miradas múltiples*, Universidad de Guadalajara, 2007, 15-31, ISBN 978-970-27-1318-0

ARTÍCULOS DE LIBROS

10 Torres Ricardo "La educación como recurso para la integración regional: proyectos y estrategias de integración en América Latina y el Caribe en el contexto de la globalización", Alberto Roeha y Jaime Preciado (coord.), Universidad de Guadalajara, 2008, p. 269-236, ISBN 978-970-27-1401-9.

10 Torres Ricardo "Hacia una lectura ética de Pedro Páramo, libro colectivo Pablo Torres (comp): *Impactos y estrategias de la globalización en América Latina*, Universidad de Guadalajara, 2008, p. 463-471, ISBN 978-970-27-1440-8.

10 Torres Ricardo "Los colores del laberinto: recursos y discursos para la formación de sujetos familiares desde América Latina" en *Teoría familiar desde Iberoamérica: estrategias de intervención* Raúl Medina, Juan Luis Linares y Marcelo Ceberio (coord.), Buenos Aires, 2007 p.345-381, ISBN 978-970-27-1318-0

10 Torres Ricardo "Calidoscopio a dos tiempos: epistémico y pedagógico" en *Colectivo El calidoscopio de las identidades. Voces y miradas múltiples*, Universidad de Guadalajara, 2007, 15-31, ISBN 978-970-27-1318-0

10 Torres Ricardo "La escritora en su calidoscopio" en *Colectivo El calidoscopio de las identidades. Voces y miradas múltiples*, Universidad de Guadalajara, 2007, 185-197, ISBN 978-970-27-1318-0.

Romo Torres Ricardo "Hacia una visión epistémico-poética. Contribuciones desde nuestra América" capítulo de colaboración en el libro de Roberto Fernández Retamar *Pensamiento de Nuestra América: Autorreflexiones y propuestas*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, 2006, pp.117-136. ISBN 987-1183-35-9.

Romo Torres, Ricardo "La condición humana en la obra de Hugo Zemelman" capítulo del libro colectivo *Humanismo mexicano del siglo XX*, Universidad Autónoma del Estado de México, octubre 2005, pp.567-590, ISBN 968-835-905-X.

Romo Torres, Ricardo et. Al. *Lecturas de Paulo Freire. Cruzando fronteras experiencias que se completan*, "Contribuciones freirianas al pensamiento latinoamericano", CLACSO(Argentina) -Instituto Paulo Freire (Brasil), 2003, 21-33. ISBN 950-9231-85-5. Hay segunda edición 2004.

Romo Torres Ricardo, "Ilusiones e innovaciones en el campo del currículum" en *La formación de profesionistas ante los retos del siglo XXI*, Universidad de Guadalajara, 1992, 179-183.

ARTÍCULOS

Romo Torres, Ricardo "Transdisciplina y creatividad ecológica. Consideraciones epistémico-literarias y ecopedagógicas desde América Latina", *Hekademos* Revista Científica de la Fundación Iberoamericana de la Calidad Educativa, vol. 02, núm. 05, Julio de 2009, p. 31-43, ISSN - 2027 - 1824

ROMO TORRES RICARDO • "Dos voces para la libertad: las contribuciones pedagógicas y epistémicas de Paulo Freire y Hugo Zemelman" *Revista Convergencias y Controversias Latinoamericanas* • ALAS • NÚMERO 2 • AÑO 1 • SEPTIEMBRE DE 2009, p. 75-90.

Romo Torres, Ricardo (2009) "Transdisciplina y creatividad ecológica. Consideraciones epistémico-literarias y ecopedagógicas desde América Latina", *Hekademos*, Revista Científica de la Fundación Iberoamericana de la Calidad Educativa, vol. 02, núm. 05, Julio de 2009, p. 31-43.

Romo Torres, Ricardo "La condición humana en la obra de Hugo Zemelman" capítulo del libro colectivo *Humanismo mexicano del siglo XX*, Universidad Autónoma del Estado de México, octubre 2005, p. 567-590.

Romo Torres, Ricardo "Pedagogía a cuatro voces: entre la poesía y la ética" *Anuario del Centro de Estudios Martianos* num. 25, CEM, La Habana, Cuba, 2002, P. 142-157.

Romo Torres, Ricardo "DES)boardando una cuestión dilemática: los nuevos paradigmas en ciencias de la salud o la salud de los nuevos paradigmas", Revista Universidad de Guadalajara, 2002, P 17-22.

Romo Torres, Ricardo "La imaginación epistémica y el problema de las mediaciones", 2001, versión electrónica de la Sociedad Demográfica de México, www.somede.org.

Romo Torres, Ricardo con la ponencia: "Entre los umbrales de la transdisciplinariedad. El problema del diálogo, la conversación y los paradigmas", 2001 en Seminario virtual: *Pensar la exigencia y desafío de la complejidad*, sitio web: 148.202.167.151:8900/public/complejidad/index.html

Romo Torres Ricardo "La identidad como problema en la obra de Paulo Freire. Un diálogo epistémico-pedagógico" en Revista *Tecnología educativa, OEA*, Santiago de Chile, 1999, 371-388.

Ricardo "El dilema de los paradigmas: entre las preferencias y las necesidades. Una opción configuracional" en *Estrategias cognitivas*, Revista educar Gobierno del Estado de Jalisco, Nueva época, num. 6, julio-sept., 1998, 88-96.

Romo Torres Ricardo "Reflexiones en torno a la dialéctica y la dialógica en terapia familiar" en Revista Universidad de Guadalajara, Nueva Época, 4, 1996, 63-66.

Romo Torres Ricardo Contribuciones freirianas y marianas en el horizonte del ensamblaje latinoamericano. Tras las huellas de aprendizajes solidarios" Memorias de Conferencia Internacional Por el Equilibrio del mundo. Aniversario 150 del natalicio de José Martí" en CD Génesis Multimedia, La Habana, Cuba, 2003, ISBN 59712431-9.

RESUMEN

Resumen de la reseña "Educación en red. Una visión emancipadora" de libro *Educación en red*, de la autora: Margarita Victoria Gómez, en *Reseñas Educativas*, 10 de julio de 2006, versiones en portugués y español.

Resumen de la reseña "On-line education: an emancipating vision" en Turkish On-line Journal of Distance Education, del libro *Educación en red*, de la autora: Margarita Victoria Gómez, abril de 2006.

CURRÍCULUM ABREVIADO

Licenciatura en psicología, Universidad de Guadalajara, Maestría en Sociología por la Universidad de Guadalajara y Doctorado en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México, curso postdoctoral en "Pensamiento y Cultura en América Latina" por El Colegio de México, coordinador de la Unidad de Investigación y profesor-investigador del Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos, Universidad de Guadalajara. Responsable del proyecto: "Contribuciones latinoamericanas al desarrollo de una visión epistémico-fiteraria. Implicaciones pedagógicas". Hasta ahora he profundizado en las cuestiones epistémicas y pedagógicas desde Latinoamérica, así como en una visión epistémico-iterarias desde sus implicaciones pedagógicas y metodológicas. Es autor del libro *Dinámica sociocultural de la cerámica de Tonalá*, Universidad de Guadalajara, 1990 y *La pedagogía como acontecimiento epistémico: reflexiones sociológicas* (de próxima publicación), así como de numerosos artículos en torno a la epistemología, educación y terapia familiar publicados en diversos países de América Latina.

1. Línea de investigación a la que se encuentran adscritos.

HORIZONTES EPISTEMICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACION SOCIAL LATINOAMERICANA

2. Nombre del (los) proyecto (s) que actualmente trabajen.

Culturas epistémicas y ecológicas. Contribuciones desde México.

3. Nombramiento y categoría.

PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR C

4. Correo electrónico de contacto.

romotorres@yahoo.com
rullfiango@yahoo.com.mx

5. Cursos que actualmente impartan el licenciatura y/o posgrado.

A) Epistemología Latinoamericana en la Orientación en Estudios Latinoamericanos, Licenciatura en Sociología, Dpto. de Sociología, CUCSH
B) Epistemología, Maestría en Filosofía, Dpto. de Filosofía, CUCSH

6. Resumen curricular (máximo de 1 cuartilla)

Licenciatura en psicología, Universidad de Guadalajara, Maestría en Sociología por la Universidad de Guadalajara y Doctorado en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México, curso postdoctoral en "Pensamiento y Cultura en América Latina" por El Colegio de México, excoordinador de la Unidad de Investigación y profesor-investigador del Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos. Hasta ahora ha profundizado en las cuestiones epistémicas y pedagógicas desde sus implicaciones pedagógicas y metodológicas. Es autor del libro *Dinámica sociocultural de la cerámica de Tonala*, Universidad de Guadalajara, 1990 y coordinador de *El calidoscopio de las identidades. Voces y miradas múltiples*, Universidad de Guadalajara, 2007, así como de numerosos artículos en torno a la epistemología, educación y terapia familiar publicados en diversos países de América Latina.

Cuerpo académico en que se encuentran participando.

"Actores, Cambio Social e Instituciones" 409.

ANTONIO SANDOVAL AVILA
Síntesis Curricular

Licenciatura. Médico Cirujano. Institución: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Fecha de graduación: 20 de julio de 1964. Cédula profesional número 109985

Especialidad. Ginecología y Obstetricia del primero de agosto de 1964 al 29 de febrero de 1968. Institución: Centro Médico Nacional del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Maestría. Ciencias de la Educación con especialidad en Sociología de la Educación. Institución: Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM) de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco, México. Del primero de septiembre de 1994 al 30 de agosto de 1996. Fecha de graduación: 29 de septiembre de 1998. Cédula profesional 4315287

Doctorado. Doctor en ciencias políticas y sociales. Institución: Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del estado de Morelos (CIDHEM) en convenio con la Universidad de Guadalajara, México. Del primero de septiembre de 1999 al 30 de agosto de 2004. Fecha de graduación: 15 de marzo de 2005. Cédula profesional 5511632

Lugar de trabajo. Dependencia de adscripción. Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones (CESCI) del Departamento de Sociología de la División de Estudios Políticos y Sociales, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (U de G).

Tipo de nombramiento. Profesor Investigador Titular "C" Tiempo completo. Definitivo.

Domicilio laboral

Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones.
Departamento Sociología. División de Estudios Políticos y Sociales.
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
Universidad de Guadalajara.
Avenidas Alcalde y De los Maestros. Edificio de la ex-Facultad de Derecho, primer piso, frente a la puerta número 1, Sector Hidalgo. C.P. 44260.
Guadalajara, Jalisco, México.
Teléfono y fax (01-33) 3854-09-43

Domicilio particular

Caracol 2840. Colonia Verde Valle. C.P. 44550.
Guadalajara, Jalisco, México.
Teléfono (01-33) 3121-06-40
e-mail: antonios@esh.udg.mx

Cargos desempeñados y práctica profesional.

En 1973	Profesor fundador y asesor del Centro Regional de Tecnología Educativa (CRETE) de la Universidad de Guadalajara.
De 1974 a 1989	Participación en los programas de formación de profesores del Centro Regional de Tecnología Educativa de la Universidad de Guadalajara.
De 1975 a 1978	Profesor extraordinario de la cátedra "La Salud de la Madre y el Niño" de la Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara.
En 1975	Jefe de departamento clínico del Hospital de Gineco-Obstetricia del Centro Médico Nacional de Occidente del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
De 1976 a 1977	Jefe de enseñanza del Hospital de Gineco-Obstetricia del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS.
De 1978 a 1979	Director del hospital de Gineco-Obstetricia del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS.
En 1980	Jefe de enseñanza de la Delegación Estatal Jalisco del IMSS.
En 1981	Asesor de Servicios Médicos de la Delegación Estatal Jalisco del IMSS.
De 1989 a 1990	Coordinador del área de ciencias de la salud de la Subdirección de Planeación Educativa de la Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad de Guadalajara.
De 1991 a 1992	Asesor de proyectos de la Subdirección de Planeación Educativa de la Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad de Guadalajara.
De 1993 a 1994	Asesor del Colegio de Enseñanza del Departamento de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
De 1995 a 1996	Profesor de "seminarios" en el Departamento de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
De 1996 a 1999	Profesor investigador en el Departamento de Desarrollo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la

Universidad de Guadalajara.

De 1968 a 1993	Ejercicio institucional (IMSS) y privado de la medicina como ginecólogo.
Del año 2000 a la fecha	Profesor investigador en el Centro de Estudios sobre El Cambio y las Instituciones del Departamento de Sociología, de la División de Estudios Políticos y Sociales, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

Docencia.

He impartido diversos cursos a nivel de licenciatura y maestría: Teoría del Estado, Filosofía Política e Historia de las Mentalidades en la licenciatura de Filosofía, Teoría Política y Social y Metodología de la investigación social en la licenciatura de Estudios Políticos y de Gobierno. Metodología y técnicas de investigación en la licenciatura de sociología. En la Maestría de Desarrollo Social impartí los cursos de: Familia y Entorno, Epistemología, Sistematización de la Práctica Profesional. En la maestría de filosofía impartí el curso "Epistemología". He participado en tutorías de alumnos, de tesis y como sinodal en exámenes de titulación de licenciatura y doctorado.

Materias impartidas durante 2006 y 2007.

Desarrollo de ambientes de aprendizaje en el Departamento de Filosofía.

Metodología de la investigación social, en el Departamento de Estudios Políticos y de Gobierno.

Materias impartidas durante el ciclo escolar 2008 A y 2008 B

Desarrollo de ambientes de aprendizaje en el Departamento de Filosofía. Turnos matutino y vespertino.

Materias impartidas durante el ciclo escolar 2009 A

Desarrollo de ambientes de aprendizaje en el Departamento de Filosofía. Turnos matutino y vespertino.

Materias impartidas durante el ciclo escolar 2009 B

Desarrollo de ambientes de aprendizaje en el Departamento de Filosofía. Turnos matutino y vespertino.

Epistemología en la maestría de filosofía del Departamento de Filosofía.

Materias que imparto en el ciclo escolar 2010 A.

Desarrollo de ambientes de aprendizaje en el Departamento de Filosofía. Turnos matutino y vespertino.

Cursos de formación impartidos a docentes.

"Pensamiento de Paulo Freire", organizado por el Seminario Permanente de Formación de Profesores del Departamento de Sociología, realizado en dicho Departamento en el mes de abril de 2005, con 20 horas crédito.

Asistencia a cursos.

Curso "Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin", celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2002, con 20 horas crédito.

Seminario "La actualidad del marxismo hoy", celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, los días 21 y 22 de noviembre de 2002.

Curso "Los clásicos de la sociología" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de febrero de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Sociología de Max Weber dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante los meses de marzo y abril de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Sociología de George Simmel" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de mayo de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Teoría sociológica de Bourdieu" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de septiembre de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Los clásicos de la sociología" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante los meses de enero y febrero de 2004, con 20 horas crédito.

Primer Taller de Tutorías, organizado por la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, realizado del 16 al 30 de julio de 2004, con 30 horas crédito.

Curso "Los clásicos de la sociología" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante los meses de octubre y noviembre de 2004, con 20 horas crédito.

Curso "Universidad y planeación educativa" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de noviembre de 2004, con 20 horas crédito.

Curso "Pensamiento de Isaiah Berlin", organizado por el Seminario Permanente de Formación de Profesores del Departamento de Sociología, realizado, realizado en dicho Departamento en el mes de mayo de 2005, con 20 horas crédito.

Curso "Pensamiento de Federico Nietzsche", organizado por el Seminario Permanente de Formación de Profesores del Departamento de Sociología, realizado, realizado en dicho Departamento en el mes de junio de 2005, con 20 horas crédito.

Curso "El pensamiento moderno de J. Habermas" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de agosto de 2005, con 20 horas crédito.

Curso "Política y Cultura en Brasil del Siglo XX", organizado por el Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos (DEILA) del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 16 de mayo al 29 de junio de 2006, con 42 horas crédito.

Educación permanente.

He participado en diversos cursos, talleres y seminarios de formación y actualización docente, de investigación y de tutorías para alumnos.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado de septiembre de 2002 al 28 de febrero de 2003, con 20 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado de agosto de 2003 a febrero de 2004, con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 1° de marzo al 31 de agosto de 2004, con 20 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 1° de septiembre de 2004 al 31 de enero de 2005, con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 1 de febrero al 31 de julio de 2005, con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el periodo de agosto de 2005 a enero de 2006 con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el periodo de febrero a julio de 2006 con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el periodo de agosto de 2006 a enero de 2007. Con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en los ciclos escolares 2007 A y 2007 B con 50 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en los ciclos escolares 2007 A y 2007 B con 50 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el ciclo escolar 2008 A con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el ciclo escolar 2008 B con 25 horas crédito.

Seminario de investigación "Mujeres, Género y Familia" del Cuerpo Académico en Consolidación "Actores, Cambio Social e Instituciones" Número UDG-CA-409 del Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones durante los calendarios 2008 A y 2008 B, con una duración de 48 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el ciclo escolar 2009 A con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el ciclo escolar 2009 B con 25 horas crédito.

Actualmente cursando una especialización posdoctoral en "Derecho y Sociedad en México y América Latina", sede: Guadalajara, Jalisco, México. Institución: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) con sede en la ciudad de México, D. F. Director Dr. Hugo Zemelman Merino. Fecha de inicio: primero de septiembre de 2008. Duración del curso: dos años. Fecha de término: 30 de agosto de 2010. Modalidad: semipresencial.

Eventos académicos en cuya organización he participado

I Evento Académico Interdepartamental Democracia y Coyuntura Política en México 2000, realizado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, del 21 al 22 de junio del 2000.

II Evento Académico Interdepartamental. Hacia una Universidad Transdisciplinaria y un Desarrollo Humano Sostenible: Los Retos del Siglo XXI, celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, del 17 al 19 de septiembre del 2001.

I Encuentro Nacional de Desarrollo Social: Marginación y Pobreza y Tercer Encuentro Nacional sobre el Menor y el Mundo de la Calle, celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, del 26 al 27 de abril del 2001.

Foro Coloquio Internacional: Pensamiento Complejo y Opciones de Futuro: El Desarrollo Humanamente Sostenible y la Universidad Transdisciplinaria, realizado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara con la participación del Dr. Edgar Morin. Guadalajara, Jalisco, México, del 13 al 14 de diciembre del año 2001.

Coloquio de Primavera 2005. En busca de la utopía: Alternativas civilizatorias a la crisis del mundo actual desde Guadalajara. Realizado del 6 al 8 de abril en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2005.

Trabajo Colegiado.

Presidente de la Academia de Metodología del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2006A.

Integrante del Colegio Departamental del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2005-2006.

Coordinador de Investigación del Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones. 2002.

Coordinador de la Unidad de Investigación del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2006

Secretario de la academia de filosofía política del Departamento de Filosofía del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2005-2006.

Miembro de la Academia de Teoría Política y Social del Departamento de Estudios Políticos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2005-2006.

Miembro de la Academia de Habilidades Básicas y de Gestión del Departamento de Estudios Políticos 2007A.

Miembro de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía en el Departamento de Filosofía 2007A.

Integrante del Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2005-2006.

Integrante del Consejo de División de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2006-2007.

Presidente de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía en el Departamento de Filosofía. Ciclo escolar 2008 "B", 2009 A y 2009 B

Miembro del Colegio Departamental del Departamento de Filosofía. Ciclo escolar 2008 "B", 2009 A y 2009 B.

Integrante del Cuerpo Académico consolidado: Actores, Cambio Social e Instituciones del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Número UDG-CA-409

Participación en comisiones.

Miembro de la Comisión de Acreditación del Programa de Sociología septiembre de 2003 a enero de 2004.

Miembro del Comité Técnico de Evaluación de los Informes Anuales de los profesores del Departamento de Sociología, durante el mes de agosto de 2005.

Dirección de tesis.

Licenciatura. Tesista Juan Arturo Cano Gómez. Tesis "Fracaso o éxito escolar: el caso de la escuela preparatoria de Tonalá". Calendario escolar 1999B-2002A. Departamento de Sociología. Universidad de Guadalajara. Concluida. Fecha de examen profesional: 9 de septiembre de 2004. Libro de Actas número 1, folio 113.

Jurado en exámenes profesionales nivel licenciatura.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en sociología de Juan Arturo Cano Gómez, que presentó la tesis "Fracaso o éxito escolar: el caso de la escuela preparatoria de Tonalá", celebrado el 9 de septiembre de 2004 en el Departamento de Sociología de la Universidad de Guadalajara, según consta en el Libro de Actas de Titulación número 1, folio 113.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en sociología de Carlos Abel Ledesma Maldonado, que presentó la tesis "Allá en el Norte: Reporte de una Experiencia Migratoria", celebrado el 22 de julio de 2005 en el Departamento de Sociología de la Universidad de Guadalajara, según consta en el Libro de Actas de Titulación número 2.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en sociología de Gabriel Antonio Trujillo Ocampo, que presentó la tesis "Informe profesional sobre el trabajo del sociólogo como miembro directivo estatal de la CROC en Jalisco", celebrado el 14 de diciembre de 2005 en el Departamento de Sociología de la Universidad de Guadalajara, según consta en el Libro de Actas de Titulación número 2.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en Estudios Políticos y de Gobierno de Luis Enrique González López, en la modalidad de Examen Global Teórico-práctico, el día 13 de noviembre de 2006.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en Estudios Políticos y de Gobierno de Teresa de Jesús Curiel Barajas, en la modalidad de Examen Global Teórico-práctico, el día 10 de enero de 2007.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en filosofía de Willy Octavio Mendoza Tello, en la modalidad de examen: Desempeño Académico Sobresaliente, el día 19 de noviembre de 2008.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en filosofía de Diego de Jesús Iñiguez Moreno, que presentó la tesis: Precariedad Laboral. Desempleo y Derechos Humanos en el Contexto del Sistema Neoliberal, en julio de 2009.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en sociología de María de Lourdes López Mendoza, que presentó la tesis: La representación social de autoridad en niños en situación de calle, el día 7 de diciembre de 2009.

Jurado en exámenes profesionales nivel doctorado.

Sinodal en el examen de titulación de la maestra Irma Verónica Hurtado López, que para obtener el grado de Doctora en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "Relaciones internacionales poscoloniales latinoamericanas: un análisis jurídico político para el reconocimiento y resignificación de nuevos instrumentos jurídicos y actores sociales en el derecho internacional público. La legitimación del consenso social", celebrado el 16 de noviembre de 2007, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Sinodal en el examen de titulación del maestro Alonso Godoy Pelayo, que para obtener el grado de Doctor en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "La Institucionalización de las Estructuras Político-Electorales", celebrado el 23 de noviembre de 2007, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Sinodal en el examen de titulación del maestro Gabriel Gallo Álvarez, que para obtener el grado de Doctor en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "La Judicialización de la Política", celebrado el 23 de noviembre de 2007, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Sinodal en el examen de titulación del maestro Pedro Serratos Valle, que para obtener el grado de Doctor en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "Sistema Social en los Reclusorios de Jalisco", celebrado el 7 de diciembre de 2007, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Sinodal en el examen de titulación de la maestra María de Jesús Ledesma Saavedra, que para obtener el grado de Doctora en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "La Voluntad de los Electores y la Legitimación del Poder Político", celebrado el 7 de diciembre de 2007, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Sinodal en el examen de titulación de la maestra Felicitas Velásquez Serrano, que para obtener el grado de Doctora en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "El Estado mexicano ante el incremento de la delincuencia y el triple riesgo", celebrado el 15 de enero de 2008, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Sinodal en el examen de titulación de la maestra María Emma Padilla Castellanos, que para obtener el grado de Doctora en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "La oralidad como alternancia de administración e impartición de justicia en México", celebrado el 15 de enero de 2008, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Sinodal en el examen de titulación de la maestra, Josefina Cervantes Gutiérrez, que para obtener el grado de Doctora en Ciencias Políticas y Sociales presentó la tesis "Violencia

de género, Estado y Derechos Humanos", celebrado el 16 de enero de 2008, en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).

Tutorías a alumnos

Tutoría académica permanente en el calendario escolar 2005 "B" (agosto 2005-enero 2006) de la licenciatura en sociología, a los siguientes alumnos:

Castillo Figueroa Enrique
Dominguez Ocaña Dulzura

Tutoría académica permanente en el calendario escolar 2008 A, 2008 B; 2009 A y 2009 B de la licenciatura en sociología, a los siguientes alumnos:

García Jiménez Elisa Marisol
Código 303522873

Gómez Alba Janeth A.
Código 304086309

Gomezguerra Caravallo Iván.
Código 207488084

Investigación

Línea de investigación en el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones (CESCI), registrada en la Rectoría del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (CUCSH): Familia y Sociedad.

Proyectos de investigación

Proyecto de investigación terminado

Prácticas de crianza en familias de la Zona Metropolitana de Guadalajara que tienen niños en la calle.

Proyectos de investigación en desarrollo

Violencia contra la mujer en la relación de pareja en el municipio de Guadalajara.

Deserción escolar en la licenciatura de Sociología de la Universidad de Guadalajara.

Formación de personal en investigación.

Del 15 de junio al 15 de diciembre de 2007, participaron como asistentes de investigación (con presupuesto del CA al que pertenezco) integradas a mis proyectos de investigación en desarrollo, con mi asesoría y supervisión directa, Teresa de Jesús Curiel Barajas,

quien es Licenciada en Estudios Políticos, y Fabiola Hernández Lara, quien terminó la carrera de sociología y está pendiente su titulación.

Del 25 de junio al 25 de agosto de 2007, las alumnas Karla Evelin Cota Ibarra, Bertha Alicia Ochoa Galindo, Yuriria Cecilia Sánchez Mendoza y Ana Mercedes Navarro Silva, pasantes de la licenciatura en trabajo social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y Ana María Pérez Mendoza, pasante de Geografía de la Universidad de Guadalajara, participaron en el XVII Verano de la Investigación Científica organizado por la Academia Mexicana de Ciencias, A. C. incorporadas a mis proyectos de investigación en desarrollo ya mencionados, y trabajaron durante este periodo a tiempo completo con mi asesoría y supervisión directa.

Trabajó conmigo como asistente de investigación la Licenciada en Estudios Políticos Teresa de Jesús Curiel Barajas. Asignada a mis proyectos de investigación del primero de enero al 30 de diciembre de 2008. Ciclos 2008 A y 2008 B.

Participación en cuerpos editoriales de revistas de circulación internacional.

Miembro de la Comisión Editorial de "Saber" revista multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente de Cumaná, Estado Sucre, Venezuela, dictaminando el artículo: "Análisis Varimax de factores que influyen en la existencia de niños de la calle según la opinión pública" de 17 cuartillas. (Primero de noviembre de 2006).

Miembro de la Comisión Editorial de la revista "Multiciencias", de la Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo, de la República Bolivariana de Venezuela.

Participación en cuerpos editoriales en revistas de circulación nacional.

Miembro de la Comisión Editorial de "Sapere" revista de investigación y ciencia de la Universidad Autónoma de Querétaro, dictaminando el artículo "Prácticas de Crianza Contemporáneas ¿Subjetivizantes?" 14 cuartillas. (4 de noviembre de 2005).

Participación como árbitro en la publicación de libros sobre investigación de circulación nacional (trabajos solicitados por terceros).

Evaluador del libro denominado "*Mujeres Violentadas por su pareja en México*" de 126 cuartillas, editado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). 30 de agosto de 2006.

Difusión.

He asistido y presentado ponencias en congresos locales, nacionales e internacionales, para dar a conocer avances y/o resultados de mi investigación y someterlos a la crítica ajena. He publicado artículos en revistas indexadas nacionales y extranjeras con la misma finalidad. He publicado artículos de divulgación en periódicos y revistas y participado en entrevistas periodísticas, radiofónicas y televisivas por invitación para tratar temas relacionados con mi línea de investigación.

Libros publicados.

Coautor. *Práctica Educativa Universitaria. Crítica y Alternativa*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 1989, 175 pp. ISBN 968-895-113-7 Tiro: 1.500 ejemplares.

Autor. *Pobreza y Niños en la Calle*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 1999, 75 pp. Tiro: 200 ejemplares.

Autor. *Propuesta Metodológica para Sistematizar la Práctica Profesional del Trabajo Social*, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2001, 164 pp. ISBN 950-802-120-9. Tiro: 1.500 ejemplares.

Autor. *De la familia a la calle. La expulsión de los hijos*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2007, 331 pp. ISBN 978-970-27-1252-7, Tiro: 500 ejemplares.

Capítulos de libro.

"Violencia contra la mujer", en Sebastián Pimentel Franco, Gilvan Ventura Da Silva y Anselmo Laghi Naranja (Coords.), *Exclusión social, violencia e identidad*, Universidad Federal del Espíritu Santo, Espírito Santo, Brasil, 2004, pp. 96-105. ISBN 85-88909-23-5. Tiro: 1.000 ejemplares.

"Las familias con niños en la calle en Guadalajara, Jalisco, México", en David Robichaux (Comp.) *Familia y diversidad en América Latina: estudios de casos*, CLACSO, Buenos Aires, 2007, pp. 255-273. ISBN 978-987-1183-74-6. Tiro: 1.500 ejemplares.

"Explotación infantil en México y América Latina", en Laura Patricia Romero Miranda (Coord.) *Alternativas civilizatorias y utópicas a la crisis del mundo actual desde Guadalajara*, Guadalajara, Jalisco, México, 2008, pp. 81-112, ISBN 978 607 450 048 6, Tiro: 500 ejemplares.

"Violencia sexual contra la mujer en la relación de pareja en el municipio de Guadalajara", en Luis Ávila (Coord) *Dinámicas de control y resistencia en las relaciones familiares*, CREFAL-IPN, Morelia, Michoacán, 2008. Páginas 117-131. ISBN 978-968-9388-02-9. Tiro: 1.000 ejemplares

"Educación para la democracia", en Solís Gadea, Héctor Raúl y Manuel Zataráin (Coords.) *Por una política con significado*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2008. Páginas 209-232. ISBN 978-607-450-025-7. Tiro: 500 ejemplares.

"Violencia contra la mujer en el seno del hogar", en David Coronado y Ana Emaides (Coords.) *Los prismas rotos. La violencia desde una óptica multidisciplinaria*, Universidad de Guadalajara-Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina, 2009. Páginas 287-312. ISBN 978-987-9357-84-2. Tiro: 1.000 ejemplares.

Artículos publicados en revistas especializadas.

"Un Problema Mayor, Los Niños de y en la Calle", Revista Universidad de Guadalajara, Número 10, enero, Guadalajara, Jalisco, México, 1998. pp. 9-12.

"Las Políticas Sociales en América Latina", Revista Utopías, Año V, Número 8, Diciembre, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, Argentina, 2000, pp. 75-92. ISSN 1515-6893.

"Educación, Política e Ideología", Revista Contexto y Educación, año XVI, número 63, julio-septiembre, Universidad de Río Grande Do Sul, Brasil, 2001, pp. 7-24. ISSN 0102-8758.

"Impacto en la Socialización de los Hijos de la Incorporación de la Mujer al Trabajo Remunerado", Espiral, volumen VIII, número 23, enero/abril, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2002, pp. 179-207. ISSN 1665-0565.

"Familia y Políticas Públicas en América Latina y México", Análisis, volumen 5, número 1, Universidad de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, invierno 2004, pp. 127-150.

Trabajo infantil e inasistencia escolar, Revista Brasileña de Educación, vol.12, número 34, enero-abril, Asociación Nacional de Postgrado e Investigación en Educación, Rio de Janeiro, Brasil, 2007, pp. 68-80. ISSN 1413-2478.

Ponencias presentadas.

El Rescate de la Subjetividad del Trabajador Social, presentada en las XX Jornadas Nacionales de Trabajo Social, celebradas en la ciudad de Río Gallegos, de la Provincia de Santa Cruz, en la República Argentina, del 8 al 11 de septiembre de 1999

Familia y Política, presentada en el II Seminario Latinoamericano sobre Actores Sociales y Política en América Latina, realizado en Mazatlán, Sinaloa, México, del 30 al 31 de marzo del 2000.

Política e Ideología en las Ciencias Sociales, presentada en el 1 Taller Científico Internacional Sociedad y Ciencias Sociales: Retos y Tendencias en la Investigación y la Enseñanza, realizado en la Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba, del 22 al 26 de noviembre del 2000.

Familias con niños en la calle en Guadalajara, Jalisco, México, presentada en la Primera Reunión del Grupo de Trabajo sobre Familia e Infancia de CLACSO, realizada en Managua, Nicaragua, del 16 al 18 de julio del 2001.

Educación y política, presentada en el III Simposio Internacional de sociología, realizado en la Universidad del Altiplano de Puno, Puno, Perú, del 21 al 25 de octubre del 2002.

Familia e infancia en contextos latinoamericanos, presentada en la Segunda Reunión de Trabajo del Grupo de Trabajo sobre Familia e Infancia de CLACSO, realizada en la Universidad de la Habana, Cuba del 2 al 4 de diciembre del 2002.

La atención a los niños en situación de calle debe centrarse en la familia, presentada en el Foro Desaliento al Trabajo Callejero, el 30 de julio en El Colegio de Jalisco, Zapopan, Jalisco, 2002.

Método e investigación social, presentada en la maestría en educación, campo innovación educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 141 Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, el 7 de junio del 2003.

El trabajo infantil, presentada en el Congreso Iberoamericano sobre Infancia, Salud y Sociedad, celebrada del 3 al 5 de noviembre en Guadalajara, Jalisco, México, 2003

Familia y políticas públicas en México y América Latina, presentada en la Tercera Reunión de Trabajo sobre Familia e Infancia de CLACSO, realizada en La Universidad Austral de Valdivia, Chile, del 29 de septiembre al 1 de octubre del 2003.

Violencia contra la mujer en el seno del hogar, presentada en el IX Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR), realizado en la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Río de Janeiro, Brasil, del 22 al 26 de noviembre del 2004.

El papel de la utopía como posibilidad de construcción, presentada en la Mesa Redonda: El papel de la utopía en la transformación de la realidad, realizada en el Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, en Guadalajara, Jalisco, México, el 13 de octubre de 2004.

Niños que trabajan. Presentada en el XXV Congreso PRE ALAS. Desarrollo, crisis y democracia en América Latina: participación, movimientos sociales y teoría sociológica. Realizado del 7 al 8 de marzo en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2005.

Los niños de y en la calle, presentada en el Coloquio de Primavera 2005. En busca de la utopía: alternativas civilizatorias a la crisis del mundo actual desde Guadalajara, organizado por el Cuerpo Académico: Actores, Cambio Social e Instituciones, realizado del 6 al 8 de abril en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2005.

Familia e infancia. Presentada en la IV Reunión Internacional del Grupo de Trabajo Familia e Infancia de CLACSO, celebrada del 23 al 25 de octubre en Cuzco, Perú, 2005.

Trabajo infantil e inasistencia escolar. Presentada en el Simposium El Trabajo Infantil y sus Riesgos, organizado por el DIF Jalisco y celebrado el 12 de junio en el marco de la conmemoración del Día Mundial en contra del Trabajo Infantil, en Guadalajara, Jalisco, México, 2006.

Orígenes y consecuencias del problema de los niños en y de la calle. Presentada en el Coloquio "El menor frente al Estado. Análisis multidisciplinario del problema", organizado por el Departamento de Estudios e Investigaciones Jurídicas de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, y celebrado del 18 al 20 de septiembre de 2006.

Las políticas públicas orientadas a la atención de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, presentada en el "Foro Grupos Vulnerables", organizado por las Asociaciones Civiles Jaliscienses, realizado en Guadalajara, Jalisco, México, los días 6 y 7 de noviembre de 2006.

Explotación sexual infantil, presentada en el 1 Encuentro de Investigadores y Especialistas en el tema de Abuso Sexual Infantil, Organizado por la Comisión de Desarrollo Humano del H. Congreso del Estado de Jalisco, celebrado el 17 de enero de 2007 en Guadalajara Jalisco, México.

Niños en situación de calle, presentada en el XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencias Sociales (ALAS), celebrado en Guadalajara, Jalisco, México, del 13 al 18 de agosto de 2007.

Deserción escolar, presentada en el XIII Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC), celebrado en Macau, China, del 25 al 28 de septiembre de 2007.

Los niños de la calle, presentada en el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, organizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), realizado en Quito, Ecuador, del 29 al 31 de octubre de 2007.

Aportes del enfoque sociológico-demográfico para el estudio de la violencia doméstica, presentada en el seminario "Violencia Intrafamiliar en Michoacán: aportaciones académicas para la intervención", organizado por CREFAL, CONACYT, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Michoacán (COECYT Michoacán) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), realizado en el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) en Pátzcuaro, Michoacán, México, del 28 al 30 de noviembre de 2007.

Violencia contra la mujer en la relación de pareja en el municipio de Guadalajara, presentada en el X Congreso Internacional Interdisciplinar sobre las Mujeres, organizado por Mundos de Mujeres y realizado en la Universidad Complutense de Madrid, España del 3 al 9 de julio de 2008.

Niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, presentada en el Congreso Internacional de Derechos Humanos: Grupos en Situación de Vulnerabilidad en el Siglo XXI, organizado por la Coordinación de Posgrado en Derecho, de la División de Estudios Jurídicos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, celebrado en Guadalajara, Jalisco, México del 5 al 7 de noviembre de 2008.

Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del trabajo social, presentada en el Seminario de Titulación 2008-2009 del Departamento de Trabajo Social, de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, celebrado el 22 de enero de 2009.

Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del trabajo social, presentada en el Seminario de Titulación 2009-2010 del Departamento de Trabajo Social, de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, celebrado el 3 de diciembre de 2009.

Infancia vulnerada y derechos humanos, presentada en el XXVII Congreso ALAS 2009, celebrado del 31 de agosto al 4 de septiembre en Buenos Aires, Argentina.

Construir conocimiento de América Latina desde América Latina, presentada en el 1 Coloquio de Investigación en Estudios Políticos y Sociales, celebrado en Guadalajara, Jalisco, México el 22 de octubre de 2009.

La política y el derecho, presentada en el Encuentro Octubres Latinoamericanos "Movimientos sociales, educación y conciencia política, organizado por el Instituto de Pensamiento y Cultura de América Latina y la Universidad de Buenos Aires, celebrado en Buenos Aires, Argentina del 29 al 31 de octubre de 2009.

Conferencias magistrales

Las familias de los niños en la calle, dictada en II Encuentro Intersemestral de Investigación, organizado por el Departamento de Trabajo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, celebrado en Guadalajara, Jalisco, México, los días 9 y 10 de junio de 2003

Las transformaciones de las familias en el capitalismo del siglo XX, dictada en el marco de la 2ª Jornada de Sociología en la Universidad de Guanajuato, campus León, Guanajuato, del 25 al 26 de mayo de 2006.

Artículos de divulgación.

Medios impresos.

Niños trabajadores, Gaceta Universitaria del 7 de septiembre, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2006.

Radio.

Los niños de la calle, Radio Triple AAA, Radio Universidad, Universidad de Guadalajara, 7 de mayo de 2004.

Abuso sexual en mujeres, 1070 Radio Noticias, 26 de septiembre, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2006.

Menores infractores, Radio Universidad, Universidad de Guadalajara, 10 de mayo de 2007.

Prácticas de crianza de las familias con niños en la calle, Diario Mural del 4 de junio de 2009, Guadalajara, Jalisco, México.

Televisión.

Explotación infantil, Univisión, Guadalajara, 14 de mayo de 2007.

Vinculación.

Soy miembro activo del Grupo de Trabajo sobre Familia e Infancia del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Formo parte del Cuerpo Académico Consolidado: Actores, Cambio Social e Instituciones UDG-CA-409

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel 1.

Socio fundador de la Sociedad Filosófica de Guadalajara.

Miembro regular de la Academia Jalisciense de Ciencias AC

Mantengo intercambio académico con el postgrado en antropología social de la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México, con el Instituto de Pensamiento y Cultura de América Latina (IPECAL) de la ciudad de México, con el Instituto de Ciencias Sociales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM), México, con la universidad de Tucumán, en la República Argentina, con la Universidad Fluminense de Río de Janeiro, Brasil, con la Universidad de La Habana Cuba, con la Universidad del Altiplano de Puno, Perú, con la Universidad Austral de Valdivia, Chile y con la Universidad de Puerto Rico; y con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Ecuador.

Reconocimientos.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel 1

Perfil PROMEP

Guadalajara, Jalisco, México, 7 de marzo de 2010.

Datos personales.

Nombre: Alberto Cuauhtémoc Mayorga Madrigal.
Fecha de nacimiento: 27 de diciembre de 1967.
Lugar de nacimiento: Guadalajara Jalisco México
Estado civil: Casado.
Grado académico: Dr. En filosofía por la UAEM.
Cédula: 5582094
Código de la Universidad de Guadalajara: 9117571.
Clasificación actual en la Universidad de Guadalajara: Profesor Asociado C"
Antigüedad en la Universidad de Guadalajara: 18 años.
RFC: MAMA671217.
Domicilio: Fidel Velásquez 1385-42.
Teléfono: 38543860, móvil: 044333 17 74 989
Teléfono de oficina: 38 19 33 77
Correo electrónico: e_mayorgam@hotmail.com , emayorgamadrigal@gmail.com

I Cargos actuales:

-) Profesor Asociado C de tiempo completo en el "Politécnico Guadalajara"
-) Profesor del Departamento de Filosofía de la Universidad de Guadalajara.
-) Asesor en la Maestría en Filosofía de la Universidad de Guadalajara.
-) Director del proyecto radiofónico radio "Charlas sobre filosofía"
-) Miembro de la academia de "Metodología y Didáctica de la Filosofía" del Departamento de Filosofía de la Universidad de Guadalajara.
-) Miembro de la Asociación Civil "Jardín de Niños Irene Robledo García"
-) Miembro de la comisión organizadora los concurso de ensayo filosófico en el SEMS de la Universidad de Guadalajara
-) Coordinador del ciclo de conferencias "la filosofía en el Fondo" en el fondo de cultura Económica, el ITESO, La UNIVA el IFFIM y U de G.
-) Miembro del comité organizador de los Banquetes filosóficos en la Feria Internacional del libro de Guadalajara.
-) Miembro del comité de bioética del Consejo Estatal de Trasplantes de Órganos y Tejidos, Jalisco

II Proyectos actuales de investigación:

- a) Coordinación de tres investigaciones de tesis de licenciatura sobre filosofía de la tecnología.
- b) Investigación sobre implicaciones filosóficas del trasplante de órganos.
- c) Trabajo en la propuesta de justificación pedagógica del desarrollo de concursos de ensayo filosófico en el bachillerato. Este mismo proyecto ha sido presentado actualmente ante las autoridades del Sistema de Educación Media Superior para su institucionalización dentro de las preparatorias.
- d) Trabajo en la creación de un proyecto de fonoteca para la biblioteca del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

III Estudios

- C) Certificado de bachillerato: expedido el 13 de diciembre de 1988 por la secretaría de la escuela preparatoria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara. Periodo de estudios: 1984-1988.
- D) Certificado de Licenciado en filosofía: expedido el 16 de junio de 1993 por la secretaría de la facultad de filosofía y letras de la Universidad de Guadalajara. Periodo de estudios: 1988-1993.
- E) Título de licenciado en filosofía expedido con fecha del 10 de octubre de 1997 por la Universidad de Guadalajara y cédula profesional registrada por la Secretaría de Educación Pública con el número 2651602 el 14 de abril de 1998.
- F) Grado de Maestro en Filosofía en la especialidad de filosofía Política por el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 6 de abril de 2001.
- G) Grado Dr. En filosofía contemporánea con especialidad en filosofía de la tecnología por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. 2009

IV: Cursos y talleres especializados.

- I *Sabamento académico y primeros auxilios.* Gobierno del Estado de Jalisco. Agosto de 1986.

2. *Lengua y literatura Españolas de los Siglos XIX y XX*. Patrimonio Cultural de Occidente, Instituto Cultural Cabañas e Instituto Anglo Mexicano. Guadalajara, 30 de junio de 1988.
3. *Ciclo de Historia y Arte*. Instituto Cultural Cabañas. Guadalajara 30 de junio de 1988.
4. *Aproximaciones al "Nombre de la Rosa"*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, septiembre de 1988.
5. *Detección, Evaluación y Tratamiento de problemas neuromotores*. IIFESO, Guadalajara 1991.
6. *Dificultades en el aprendizaje, diagnóstico, papel de las neurociencias, alternativas de intervención*. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana Cuba, diciembre de 1992.
7. *Taller de video educativo*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Mayo de 1993.
8. *Taller de Recreación y deporte en el minusválido*. Sistema DIF y Escuela superior de Cultura física de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara, julio de 1993.
9. *Jornadas de manejo rehabilitatorio simplificado en el primer nivel de atención*. DIF y Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Agosto de 1993.
10. *Curso sobre Parálisis Cerebral. Instituto Nacional de Pediatría*. Cd. De México, agosto de 1993.
11. *Introducción al programa de economía*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, febrero de 1994.
12. *Introducción a la lógica elemental*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, julio de 1994.
13. *Introducción al programa de filosofía I*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Julio de 1994.
14. *Seminario de Filosofía*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, julio de 1994.
15. *Introducción al programa de filosofía II*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, enero de 1995.
16. *Curso Taller de Neurolingüística*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, febrero de 1995.
17. *Taller: Autoconciencia a través del movimiento, método Feldenkrais*. Universidad de Guadalajara, marzo de 1995.

18. *Introducción al programa de Filosofía III*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, julio de 1995.
19. *Primeras jornadas de rehabilitación para médicos, familiares, terapeutas físicos y ocupacionales*. Instituto Mexicano del Seguro Social Guadalajara, julio de 1996.
20. *Curso taller, sociedad civil y ciencias sociales*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, agosto de 1996
21. *Certificación como monitor de Olimpiadas Especiales*. Olimpiadas Especiales de México A. C. Guadalajara, diciembre de 1997.
22. *Curso de Internet*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara octubre de 1997.
23. *Curso monográfico "Neurorehabilitación, diagnóstico oportuno de los trastornos del neurodesarrollo en el niño"*. Instituto Mexicano del Seguro Social. Guadalajara, abril de 1997
24. *Taller para la modificación y actualización de los programas de estudio del Bachillerato general*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, agosto de 1998.
25. *Foro de comunicación y periodismo científico*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara Febrero de 1998.
26. *Tutorías estudiantiles*. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
27. *La filosofía y los jóvenes*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, octubre de 1998.
28. *Filosofía y educación*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara diciembre de 1998.
29. *¿Qué es la modernidad?*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, enero de 1999.
30. *Filosofía de la religión*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, enero de 1999.
31. *Curso de Diálogo socrático*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, marzo de 1999.
32. *Taller de presentación de los programas actualizados del bachillerato general*. Universidad de Guadalajara Guadalajara, marzo de 1999.
33. *Curso de "filosofía de las ciencias"* de 20 horas, Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1999.
34. *Curso de "Filosofía de las matemáticas I"* de 20 horas, Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1999.
35. *Curso de "Filosofía de las matemáticas II"* de 20 horas, Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1999.
36. *Curso de "Filosofía de Heidegger"* de 20 horas, Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1999.

37. Curso de "Historia conceptual de las geometrías no euclidianas" de 20 horas, Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1999.
38. Curso de "Sociología política" de 20 horas, Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1999.
39. Curso de "Técnicas de investigación para la historia" de 20 horas, Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, entre septiembre de 1997 y septiembre de 1999.
40. Curso taller para la elaboración de reactivos. Universidad de Guadalajara y College Board. Universidad de Guadalajara. Guadalajara Noviembre de 2000.
41. Curso de Actualización Profesional docente Lógica de Predicados. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Filosofía, Febrero de 2001.
42. Curso: "La teoría académica y la calidad de la educación, Universidad de Guadalajara, noviembre de 2001.
43. Curso "introducción a la hermenéutica analógica", en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara el 26 de abril de 2002.
44. Taller para la planeación didáctica 2003, Módulos I, II, III y IV, por el sistema de Educación Media superior de la Universidad de Guadalajara, en Octubre de 2002
45. Talleres impartidos dentro del V congreso Nacional de didáctica de la lógica, celebrado en la Universidad Autónoma de Coahuila en la ciudad de Saltillo Coahuila en 12 de octubre de 2002.
46. Curso sobre filosofía del lenguaje en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara del 1 al 26 de febrero de 2002.
47. Curso sobre Evaluación diagnóstica en el Centro Universitario de ciencias sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara durante el mes de abril de 2002
48. Curso Evaluación de docentes: Estrategias en la efectividad de la docencia, en Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior, México, Abril de 2004
49. Curso de filosofía, Literatura y Política en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, Febrero de 2005.
50. Curso "Elaboración de matriz general de ámbitos de intervención, competencias y subcompetencias", en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, del 20 al 23 de junio de 2005, con duración de 30 horas

51. Curso "Construcción del mapa curricular por competencias, las trayectorias académicas y rutas de acompañamiento tutorial", en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, del 11 al 15 de julio de 2005, con duración de 30 horas

52. Curso "Proceso de evaluación para la Certificación con Base en la Norma Técnica de Competencia Laboral", en las instalaciones de Hotel Holiday Inn Select, del 08 al 10 de junio de 2006, con duración de 30 horas.

53. Curso-Taller "La certificación de la competencia Laboral, como alternativa a los retos de la educación superior", en las instalaciones del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, del 17 al 19 de agosto de 2006, con duración de 30 horas

54. Curso "Filosofía, Literatura y Política. Una Visión Interdisciplinaria", en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, del 21 al 25 de febrero de 2005, con duración de 30 horas.

55. Curso "Lecto-comprensión en Inglés I", en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, con duración de 30 horas, del 15 al 19 de agosto de 2005.

56. Curso "Filosofía y Educación" en la Librería José Luis Martínez del Fondo de Cultura Económica, con una duración de 24 horas, el 13 de diciembre de 2006.

57. Curso "Filosofía, Literatura y Política" impartido por el Dr. Julio Quesada Martín, de la Universidad Autónoma de Madrid, con una duración de 30 horas del 21 al 25 de febrero de 2005.

58. Curso "Avances reciente en la Teoría de la Argumentación", impartido por el Dr. Michel Gilbert, de la Universidad de York, Toronto, Canadá, con una duración de 20 horas, del 11 al 16 de febrero de 2005.

V Idiomas.

Inglés:

Lectura de comprensión 90%

Escritura 50%

Conversación 40%

Francés

Lectura de comprensión: 60 %

Escritura 20 %

Conversación: 20 %

VI Sociedades a las que pertenece.

1. Desde 1988 formo parte de una asociación Civil llamada "Irene Robledo García" que da atención a niños de educación preescolar a través del jardín de niños "Fray Antonio Alcalde y Barriga".
2. Miembro de la Asociación Filosófica de México.
3. Miembro Fundador de la Asociación Mexicana de Lógica.
4. Miembro de el "Círculo Mexicano de Profesores de filosofía"

VII Campos de interés científico.

1. Epistemología genética.
2. Metodología
3. Filosofía y Medicina
4. Bioética
5. Filosofía de la Tecnología
6. Filosofía de la ciencia.
7. Filosofía social y política
8. Historia de la filosofía
9. Estética
10. Lógica
11. Educación.
12. Discapacidad y educación especial
- 13.

VIII. Experiencia en Investigación.

1. "Psicogénesis y parálisis cerebral" iniciada en 1993 y concluida en marzo de 1996 con la asesoría del Lic. Teófilo Rodríguez Montes de Oca. (Profesor de la escuela de filosofía de la Universidad de Guadalajara y de la universidad pedagógica nacional.)

La finalidad de este trabajo es comparar el desarrollo intelectual de los sujetos con parálisis cerebral con la teoría psicogenética de Jean Piaget.

2. "Adaptación de un Facilitador de comunicación a los sujetos con limitaciones de comunicación" iniciado en julio de 1996. la finalidad es crear un sistema informático de comunicación que facilite el lenguaje de los sujetos con parálisis cerebral.

3. "Programa interdisciplinario para la detección de las causas de la reprobación y la deserción en el bachillerato". Presentado en la preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara. En junio de 1998.

4. "El concepto del bien común en la obra de Maquiavelo". Presentado en la Universidad de Guadalajara en julio de 1998.

5. "Refutación a las tesis de Buber en torno a la negación de una antropología en la obra de Kant." Presentado en la Universidad de Guadalajara en Junio de 1999.

6. "Análisis epistemológico de la obra de Maquiavelo". Presentado en la Universidad de Guadalajara. En enero de 1999.

7. "Autonomía o Heteronomía en el arte" Presentado en la Universidad de Guadalajara en noviembre de 1999.

8. "Crítica a la obra de Lingüística estructural de Max Figueróa". Presentado en la Universidad de Guadalajara en febrero de 2000.

9. "La formación de la conciencia política". Tesis para obtener el grado de Maestro en filosofía. Presentado en mayo de 2001.

10. "Curso de filosofía de la historia". Redactado y presentado en el tercer semestre de la maestría en filosofía de la universidad de Guadalajara durante el periodo 2001 A, en la Universidad de Guadalajara.

11. Elaboración de la encuesta de seguimiento a alumnos de 2° a 6° semestre del Sistema de Educación Media superior de la Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2003.

12. Evaluar de la encuesta de seguimiento a alumnos de 2° a 6° semestre del Sistema de Educación Media superior de la Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2003.

13. Miembro del equipo de investigación diagnóstica de las condiciones para la Implementación del bachillerato intercultural bilingüe en la Zona norte del Estado de Jalisco en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara. Durante los años de 2002 a 2004.

14. Coordinador de Investigación en el Departamento de filosofía de La Universidad de Guadalajara durante los periodos 2001 –2002, 2002 – 2003 y 2003 – 2004.
15. Asesor de tesis diversas en el Departamento de filosofía.
16. Coordinador de la académica de metodología y didáctica de la filosofía durante los periodos 2001 –2002, 2002 – 2003 y 2003 – 2004 y 2004 – 2005.

IX. Cargos docentes.

(Los cargos señalados (*) indican los que actualmente desempeño. La fecha indica el primer nombramiento)

1. Catedrático de enseñanza secundaria. Secretaría de Educación Jalisco. Gobierno del Estado de Jalisco. Septiembre de 1988.
2. Catedrático del área de *Ciencias Sociales*. Secundaria. Secretaría de Educación Pública. Enero de 1990.
3. Docente en *Metodología*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Noviembre de 1991.
4. Académico en *Economía*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Abril de 1994.
5. Académico en Historia de México. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1994.
6. Académico en *Introducción al arte*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Julio de 1995.
7. Académico en *Problemas socioeconómicos y políticos de México*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Julio de 1995.
8. Académico en *Sociedad Civil y Ciencias Sociales*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Octubre de 1995.
9. Académico en *Historia Regional*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Octubre de 1995.
10. Académico en *Expresión Escrita y Creación Literaria*. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1996.
11. Académico en *Filosofía III*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Marzo de 1997.
12. Académico en *Filosofía I*. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Junio de 1999

13. Historia social del arte. Licenciatura en Historia. Universidad de Guadalajara. Febrero de 2001.
14. *Métodos de investigación filosófica*. Licenciatura en Filosofía. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1999 y 2008.
15. *La filosofía en Atenas, Alejandría y Roma*. Maestría. Universidad de Guadalajara. Marzo de 2000.
16. *Filosofía de la historia*. Maestría. Universidad de Guadalajara. Marzo de 2001.
17. *Lógica*. Licenciatura en Filosofía. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 2000.
18. *Filosofía alemana contemporánea*. Licenciatura en Filosofía. Universidad de Guadalajara. Desde Septiembre de 2000 a 2008.
19. *Filosofía Política*. Instituto Franciscano de Filosofía. Licenciatura. Febrero de 2000.
20. *Ética*. Licenciatura. Instituto Franciscano de Filosofía. Septiembre de 2000.
21. *Filosofía de la Comunicación*. Licenciatura. Instituto Franciscano de Filosofía. Septiembre de 2000.
22. *Lógica*. Licenciatura. Instituto de Filosofía A. C. Septiembre de 2000.
23. *Historia de la filosofía*. "Del renacimiento a la ilustración". Licenciatura. Instituto de Filosofía A. C. Enero de 2001.
24. *Estructuralismo*. Maestrías en Filosofía. Universidad de Guadalajara, Septiembre de 2001.
25. *Lógica*. Maestrías en Filosofía. Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2002-A.
26. *Seminario de Textos de Kant*. Licenciatura. Instituto de Filosofía A. C. Septiembre de 2002.
27. *Filosofía I* en la Escuela Politécnica de Guadalajara, durante septiembre de 2002.
28. *Filosofía II* en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara. Desde septiembre de 2002.
29. "*Filosofía y taller de investigación documental*". Impartido en la escuela politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2003-B.
30. "*Lógica matemática (lógica de proposiciones)*". Licenciatura en Filosofía. Universidad de Guadalajara. Durante el calendario 2003-B.
31. "*Filosofía I*". Impartido en la escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2004-B.
32. "*Filosofía II*". Impartido en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2004-B.

5. *Comentarios a la conferencia "La transmisión del saber filosófico"*. Universidad de Guadalajara. Marzo de 1996.
6. *Comentarios a "Ciclo de cine Político"*. Universidad de Guadalajara. Marzo de 1996.
7. *Vicios en la enseñanza*. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1997.
8. *Charla Literaria con la poeta Karla San Domingo*. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
9. *La primacía de las entidades subjetivas en la vida práctica*. Universidad de Guadalajara. Junio de 2000.
10. *La necesidad del discurso Filosófico*. Universidad de Guadalajara, XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes y Pasantes de Filosofía, mayo de 2001.
11. *Fundamentos epistemológicos de la conciencia política*. Universidad de Guadalajara, Evento académica: "hacia una universidad transdisciplinaria y un desarrollo humano sostenible. Los retos del siglo XXI". Septiembre de 2001.
12. *"La investigación filosófica"* en la escuela preparatoria N° 11 de la universidad de Guadalajara el 20 de mayo de 2002.
13. *Los retos de la enseñanza de la filosofía en la Universidad Autónoma de Aguascalientes* durante los días 9 y 10 de octubre de 2002.
14. *"El sentido técnico y científico de la lógica y sus implicaciones en el trabajo filosófico"*, en el V encuentro nacional de didáctica de la lógica en la Universidad Autónoma de Coahuila en la ciudad de Saltillo Coahuila el 12 de octubre de 2002.
15. *"La investigación en filosofía"* durante el Primer foro de Enseñanza de la filosofía, en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, el 21 de Febrero de 2002.
16. *"Aplicaciones y límites de la lógica"*, videoconferencia nacional impartida desde la Universidad de Guadalajara el 27 de febrero de 2003.
17. *Comentarios y Críticas a las conferencias de Sánchez Vázquez y Vargas Lozano* en el marco del coloquio homenaje al Dr. Adolfo Sánchez Vázquez celebrado en el centro Universitario de Ciencias sociales y Humanidades el 18 y 19 de mayo de 2004 en la ciudad de Guadalajara Jalisco.
18. *Los Caminos de la paz en un Mundo Convulsado*, Instituto de formación filosófica Intercongregacional de México, 6, 7 y 8 de octubre de 2004, Guadalajara Jalisco.

33. *"Filosofía II"*. Impartido en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2005-A.
34. *"Filosofía II"*. Impartido en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2005-B.
35. *"Filosofía I"*. Impartido en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2006-A.
36. *Ontología (Problemas Clásicos)*. Licenciatura en Filosofía. Universidad de Guadalajara. Durante el calendario escolar 2006-B.
37. *Ontología y Metafísica*. Licenciatura en Filosofía. Universidad de Guadalajara. Durante el calendario escolar 2006-B.
38. *"Filosofía II"*. Impartido en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2007-A.
39. *"Filosofía I"*. Impartido en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2007-B.
40. *"Filosofía II"*. Impartido en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2008-A.
41. *Epistemología clásica*, impartido en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2010*
42. *Epistemología contemporánea*, impartido en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario 2009-2010*

X. Conferencias Impartidas.

1. *De la obra al Hombre*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Mayo de 1991.
2. *Rehabilitación, Deporte y Recreación* Centro Integral de Rehabilitación Infantil, Guadalajara, marzo de 1993.
3. *La importancia del juego en el desarrollo psicomotor del niño con parálisis cerebral*, Centro Integral de Rehabilitación Infantil, Guadalajara, marzo de 1995
4. *La vigencia de la filosofía*. Universidad de Guadalajara. Marzo de 1996.

11. "Selección de Textos de Estructuralismo y filosofía" Maestría en Filosofía, Universidad de Guadalajara, Septiembre de 2001.0.
12. Selección de lecturas para la materia de *Métodos de investigación filosófica*. Universidad de Guadalajara, octubre de 2001.
13. *Antología para el curso de lógica* de la maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara para el calendario 2002-A
14. *Antología para el curso de Historia de la filosofía Moderna* En el Instituto de filosofía durante el ciclo escolar "002 - 2003, en la Ciudad de Guadalajara Jalisco.
15. *Antología para el curso de Ética* de la maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara para el calendario 2002-B
16. *Elaboración de compilación de textos sobre Métodos de investigación filosófica* para el nuevo plan de estudios de la licenciatura en filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2003.
17. *De la heteronomía a la Autonomía en la conciencia Política*, Revista Segmentos, Universidad de Guadalajara, Guadalajara Jalisco, junio de 2004.
18. *De la heteronomía a la Autonomía en la conciencia Política*, Revista Segmentos, Universidad de Guadalajara, durante el calendario escolar 2005-A.
19. *Tecnóforos y Tecnofemáticos*, Revista Polisemia, de la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en octubre de 2005.
20. *Cuatro Reflexiones breves sobre la Evaluación*, Revista Ágora, del Sistema de Educación Media Superior, en enero de 2007.
21. *La tecnología en la agenda de las humanidades o las humanidades en la agenda de la tecnología*, Revista Polisemia, de la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, el 10 de enero de 2007.
22. *La tesis Kantiana que sostiene: "la aritmética presenta juicios sintéticos a priori" es falsa*", en la revista semestral de matemáticas en el club, de la Escuela Politécnica, el 15 de agosto de 2007.

XII Cursos impartidos por invitación.

1. "Epistemología aplicada a las ciencias humanas" Impartido a profesores de Filosofía de la preparatoria N° 8 Universidad de Guadalajara, preparatoria n° 8, Zapopan Jalisco del 17 al 22 de julio de 1995.

19. *Falacias*, en el VII Encuentro Internacional de Didáctica de la Lógica, realizado en la Escuela Preparatoria Lic. Eduardo Ruiz, en Uruapan, Michoacán, México, del 25 al 27 de noviembre de 2004.
20. *Aspectos éticos del transplante de órganos*, Secretaría de Salud del Estado de Querétaro, noviembre de 2006.
21. *Mística y Ateísmo*, Auditorio de la librería José Luis Martínez del fondo de cultura Económica, diciembre de 2004.
22. *Filosofía y Mística*, en la librería José Luis Martínez del fondo de cultura Económica, 8 de diciembre de 2004.
23. *La Filosofía en la vida cotidiana*, dentro del marco de las actividades culturales de la filosofía, en la escuela Preparatoria 12, durante el calendario escolar 2006-B.
24. *La nueva ciencia*, en el Simposio "Historias de la ciencia. Aspectos filosóficos" durante la celebración del XIV Congreso Internacional de Filosofía: Identidad y Diferencia, en noviembre de 2007.
25. *Implicaciones filosóficas del Transplante de órganos*, Fondo de Cultura Económica, Julio de 2008, Guadalajara.

XI. Publicaciones.

1. *Antología de Filosofía I*. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 1994.
2. *Cuaderno de Apuntes de filosofía*. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 1994.
3. *Triplicio de Filosofía*. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 1995.
4. *Cuaderno de apuntes de filosofía II*. Universidad de Guadalajara. 1995.
5. *Antología de filosofía III*. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 1995.
6. *Antología de Introducción al arte*. Universidad de Guadalajara. 1997
7. *Antología de Filosofía en Atenas. Roma y Alejandría*. Universidad de Guadalajara. Marzo de 2000.
8. *Selección de lecturas para la materia de Filosofía Alemana Contemporánea*. Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
9. *Antología de textos de Filosofía de la historia*. Universidad de Guadalajara. Marzo de 2001.
10. Artículo: "El conocimiento de la cosa". Revista Ágora del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara. Enero de 2001.

2. "Filosofía y Educación" impartido a profesores de filosofía de la preparatoria n° 8 Universidad de Guadalajara, preparatoria N° 8. Zapopan Jalisco Agosto de 1998.
3. *Asesor de Filosofía de la generación 96-99 del Bachillerato General en la modalidad Semiescolarizada.* Universidad de Guadalajara. Julio 1998.
4. "Elaboración de reactivos" impartido a profesores de filosofía del Sistema de Educación Media Superior. Universidad de Guadalajara, preparatoria N° 5, Guadalajara Jalisco febrero de 2001
5. "Elaboración de reactivos" Impartido a profesores de filosofía de la preparatoria n° 10. Universidad de Guadalajara, preparatoria N° 10. Zapopan Jalisco 25 de septiembre de 2001
6. "Política y sociedad". Instituto Franciscano de filosofía, Septiembre de 2001
7. "Aplicaciones prácticas de la lógica a las ciencias, la filosofía y la religión". Foro de enseñanza de matemáticas, lógica y computación. Preparatoria regional de Aneca, de la Universidad de Guadalajara el 24 y 25 de enero de 2002.
8. *Lógica II* en el instituto De filosofía, en la ciudad de Guadalajara durante el verano 2003.
9. *Elaboración de reactivos de opción múltiple.* Impartido a profesores de la preparatoria N° 5 del 18 al 23 de Agosto de 2003.
10. "Introducción a la argumentación filosófica" impartido a los aspirantes a cursar la maestría en filosofía en la Universidad de Guadalajara durante el mes de marzo de 2004.
11. *Lógica simbólica*, Impartido en la Universidad Michoacana el 15 y 16 de octubre de 2004.
12. *Lógica*, Instituto de filosofía, Guadalajara jalisco septiembre – diciembre de 2003.
13. *Seminario de Kant*, Instituto de filosofía, Guadalajara Jalisco, enero – mayo de 2004.
14. *Historia de la Filosofía Moderna*, Instituto de filosofía, Guadalajara Jalisco, febrero de 2004.
15. *Elaboración de programas de curso en trabajo colegiado*, Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara, con una duración de 30 horas, del 16 al 20 de agosto de 2004.
16. *Desarrollo de Competencias y Habilidades Cognitivas*, Curso de Capacitación docente, Universidad Pedagógica Nacional. Febrero – Agosto de 2004, Guadalajara Jalisco.
17. *Lógica Simbólica*, realizado en la escuela Preparatoria Lic. Eduardo Ruiz. Uruapan, Michoacán, el 15 y 16 de octubre de 2004.
18. *Elaboración de reactivos de opción múltiple.* Impartido a profesores de la preparatoria 10 Enero de 2005...
19. *Paradigmas de la investigación por áreas del conocimiento*, Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara, marzo de 2005.
20. *Ética para el desempeño docente*, escuela Preparatoria Regional de Tuxpan, Universidad de Guadalajara, con una duración de 30 horas del 3 al 7 de julio.
21. *Paradigmas de investigación por campos de conocimientos*, Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara, con una duración de 30 horas, del 14 al 17 de marzo de 2005.
22. *Introducción a los procesos de investigación*, en la Preparatoria 5 de Educación Media Superior, con una duración de 30 horas, del 25 al 29 de julio de 2005
23. *Ética para el desempeño docente*, escuela Preparatoria Regional de Degollado, Universidad de Guadalajara, con una duración de 30 horas, los días 14, 15 y 16 de agosto de 2006.
24. *Problemas Filosóficos*, a los aspirantes de la Maestría en Filosofía, durante el calendario escolar 2006-B
25. *Ética para el desempeño docente*, escuela Preparatoria Regional de Lagos de Moreno, Universidad de Guadalajara, con una duración de 30 horas del 29 de enero al 2 de febrero de 2007.
26. *Curso: Introducción a los procesos de investigación*, en la Preparatoria 3, Educación Media Superior, con una duración de 30 horas, del 16 al 20 de julio de 2007.
27. *Curso: Introducción a los procesos de investigación*, en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias, con una duración de 30 horas, del 23 al 27 de enero de 2006.

XII. Planeación y Programación académica I

1. Realización de Programas de Trabajo Del departamento de Ciencias Sociales Bachillerato Universidad de Guadalajara. Julio de 1994.
2. Realización de programas de trabajo del departamento de Historia. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1995.
3. Realización de Programas de Trabajo Del departamento de Ciencias Sociales. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1995.
4. Planeación de Programas del departamento de lengua y literatura. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Junio de 1995.
5. Realización de programas de trabajo del departamento de Historia. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Julio de 1995.
6. Planeación de Programas de trabajo del departamento de ciencias humanísticas. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Julio de 1995.
7. Realización de programas de trabajo de la academia de filosofía. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Julio de 1995.
8. Planeación de programas del departamento de Ciencias Histórico Sociales. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1996.
9. Planeación de programas del departamento de ciencias humanísticas. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1996.
10. Planeación de programas del departamento de lengua y literatura. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1996.
11. Seguimiento y evaluación de los programas del Bachillerato General. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1996.
12. Programas de trabajo de la academia de filosofía. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1996.
13. Realización de los programas de trabajo de la academia de Ciencias Sociales. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1996.
14. Planeación de los programas de trabajo de la academia de Arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Enero de 1996.
15. Programación de actividades de la academia de Historia. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.
16. Programación de trabajos del departamento de ciencias Humanísticas. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.
17. Diseño y Evaluación de los programas del bachillerato de filosofía I, II, y III. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.

18. Realización de programas de la academia de filosofía. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.
19. Realización de programas del Departamento de Lengua y Literatura. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.
20. Diseño y evaluación de los programas de Introducción al Arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.
21. Diseño de Instrumentos de Evaluación de Filosofía III. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
22. Programas de trabajo del departamento de Ciencias Humanísticas. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
23. Diseño de instrumentos de Evaluación de los programas de Historia y Sociedad Civil y ciencias Sociales. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
24. Programas de Planeación del departamento de Ciencias Humanísticas. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
25. Planeación de programas del departamento de Ciencias Histórico-sociales. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
26. Programación de trabajo de la academia de Ciencias Sociales. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
27. Programación de trabajo de la academia de Historia. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
28. Diseño de instrumentos de Evaluación de la materia de Introducción al arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
29. Planeación de programas del departamento de Lengua y Literatura. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
30. Elaboración de programas de trabajo de la academia de Arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
31. Realización de programas de trabajo de la academia de filosofía. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
32. Cumplimiento de instrumentos de evaluación de la academia de arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
33. Cumplimiento de los planes de la academia de introducción al arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.

34. Revisión y modificación del plan de trabajo de la academia de arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
35. Cumplimiento de los planes del departamento de lengua y literatura. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
36. Revisión de programas de filosofía I. Bachillerato. Universidad de Guadalajara Diciembre de 1998.
37. Cumplimiento con los proyectos de evaluación continua. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
38. Planificación de los programas de trabajo de la academia de filosofía. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
39. Revisión de los programas de filosofía. Bachillerato. Universidad de Guadalajara Diciembre de 1998.
40. Participación en la propuesta de modificación de los cursos de filosofía I, II y III. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
41. Cumplimiento con los instrumentos de evaluación en el área de introducción al arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
42. Elaboración de material didáctico para la asignatura de filosofía III. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
43. Modificaciones a la antología de introducción al arte. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
44. Modificaciones a las antologías de Filosofía I, II y III. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
45. Participación en la evaluación continua del curso de filosofía III. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Junio de 1999.
46. Programación de trabajos de la academia de filosofía. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Junio de 1999.
47. Programación del curso de filosofía III. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Junio de 1999.
48. Elaboración del programa del curso de Filosofía Política. Licenciatura. Instituto Franciscano de Filosofía. Febrero de 2000.
49. Elaboración del programa del curso: "Filosofía en Grecia, Alejandria y Roma" Maestría. Universidad de Guadalajara. Marzo de 2000.

50. Programación del curso de Lógica. Licenciatura. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 2000.
51. Programación del curso de Filosofía alemana contemporánea. Licenciatura. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 2000.
52. Programación del curso de Métodos de Investigación filosófica. Licenciatura. Universidad de Guadalajara. Septiembre de 2000.
53. Elaboración del programa del curso de Filosofía de la comunicación. Licenciatura. Instituto Franciscano de Filosofía. Septiembre de 2000.
54. Elaboración del programa del curso de Ética. Licenciatura. Instituto Franciscano de Filosofía. Septiembre de 2000.
55. Elaboración del programa del curso de lógica. Licenciatura. Instituto de Filosofía A. C. Septiembre de 2000.
56. Elaboración del programa de Historia de la filosofía en el renacimiento y la Ilustración. Licenciatura. Instituto de Filosofía A. C. Enero de 2001.
57. Planeación y programación en el Departamento de Ciencias Históricas Sociales de la Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
58. Planeación y programación del curso Sociedad Civil y Ciencias Sociales, Preparatoria 8, Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
59. Planeación y programación del curso de Filosofía III del bachillerato general en la Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
60. Planeación y programación del curso de Filosofía I del bachillerato General en la Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
61. Planeación y programación del curso taller de Expresión Escrita y Creación Literaria en la Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
62. Planeación y programación en el Departamento de Lengua y Literatura de la preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
63. Planeación y programación del curso de introducción al Arte en la preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
64. Planeación y programación del curso de Filosofía de la historia en la Maestría en Filosofía de la Universidad de Guadalajara.
65. Elaboración del programa de Estructuralismo. Maestría en Filosofía de la Universidad de Guadalajara, periodo 2001-B
66. Participación en los programas de planeación académica del Instituto de Filosofía durante el periodo 2003.

67. Participación en el diseño del nuevo plan de Estudios de la licenciatura en Filosofía de la Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2003.
68. Participación en el diseño del Curso de Estética de la Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2003.
69. Participación en el diseño de los cursos de filosofía Alemana contemporánea del nuevo plan de Estudios de la licenciatura en filosofía de la Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2003.
70. Participación en el diseño de los cursos de metodología y didáctica de la filosofía del nuevo plan de Estudios de la licenciatura en filosofía de la Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2003.
71. Elaboración de la actualización del curso de filosofía Alemana contemporánea que se imparte en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2003.
72. Participación en los trabajos de la academia de filosofía de la escuela Politécnica de Guadalajara durante el periodo 2003 B.
73. Participación en los trabajos de la academia de filosofía de la escuela Politécnica de Guadalajara durante el periodo 2004 A.
74. Participación en los trabajos de la academia de filosofía de la escuela Politécnica de Guadalajara durante el periodo 2004 B.
75. Participación en la evaluación de los proyectos concursantes en el programa de fomento a la investigación Educativa 2002 - 2003, en el sistema de Educación media superior de la Universidad de Guadalajara.
76. Participación en la revisión y planeación de textos de filosofía para el bachillerato de la Universidad de Guadalajara durante el ciclo 2003 B.
77. Participación en los trabajos del colegio departamental del Departamento de filosofía del CUCSH de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2003 B
78. Participación en los trabajos del colegio departamental del Departamento de filosofía del C Participación en los trabajos del colegio departamental del Departamento de filosofía del CUCSH de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2003 B UCSh de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2004 B
79. Participación en el equipo de elaboración de Reactivos para exámenes estandarizados en el Sistema de Educación Media superior de la Universidad de Guadalajara durante el año 2003.
80. Participación en el análisis de reactivos para exámenes estandarizados en el Sistema de Educación Media superior de la Universidad de Guadalajara durante el año 2003.
81. Participación en la actualización del programa de la materia de filosofía alemana contemporánea que imparte el Departamento de filosofía del CUCSH de la Universidad de Guadalajara Durante el periodo 2004 A
82. Participación en el diseño de los programas de Filosofía Alemana contemporánea y Métodos de Investigación Filosófica para los nuevos programas de la Licenciatura en filosofía del CUCSH de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2004 A.
83. Participación en el proyecto de creación de la maestría en estética entre el Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño y el Centro Universitario de Ciencias sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara Durante el periodo 2003.
84. Participación en la elaboración del nuevo plan de estudios de la licenciatura en filosofía por competencias en el CUCSH de la universidad de Guadalajara durante el periodo 2003.
85. Apoyo a las comisiones de Ingreso Promoción y Permanencia del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, durante los años 2003.
86. Participación en los trabajos de la academia de metodología y didáctica de la filosofía del departamento de filosofía del CUCSH de la Universidad de Guadalajara durante los periodos 2003 A, 2003 B, 2004 A y 2004 B.
87. Participación en la elaboración y planeación de los Textos de Filosofía para el Bachillerato, realizada en el Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2004-B
88. Participación en los trabajos de Programación Académica en el Instituto de Filosofía durante febrero de 2004.
89. Participación en el Diseño y Evaluación curricular de la Maestría en Estudios Filosóficos durante el periodo 2005-A.
90. Plan de trabajo del Programa de Estimulos al Desempeño Docente, de la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, 2006-2007.
91. Elaboración del examen departamental de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía, durante el periodo de 2006-A.
92. Elaboración de la Antología para la asignatura de Filosofía I del Departamento de Ciencias Humanísticas, en el calendario 2006-B.
93. Plan de trabajo y evaluación, del Colegio Departamental en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, durante el calendario escolar 2007- A y 2007- B.

94. Plan de trabajo del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, de la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, 2008-2009.

XIV. Congresos Nacionales e Internacionales.

1. Encuentro nacional de Estudiantes y pasantes de Filosofía UNAM. México mayo 1998.
2. Congreso Estatal de Olimpiadas Especiales. Guadalajara. Mayo de 1992.
3. Congreso Internacional "La discapacidad en el año 2000". Consejo Nacional para la cultura y las Artes, Secretaría de Salud, DIF, Cruz Roja Mexicana, Departamento del Distrito Federal. CD. De México, junio de 1995.
4. Asistente al "II evento académico interdepartamental. Hacia una universidad transdisciplinaria y un desarrollo humano sostenible: los retos del siglo XXI. Universidad de Guadalajara, diciembre de 2001.
5. Asistente al V Encuentro Nacional de Didáctica de la lógica en la Universidad Autónoma de Coahuila. En Saltillo Coahuila el 12 de Octubre de 2002.
6. Asistente al "Primer foro de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato", celebrado en el Centro Universitario de ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara del 20 al 22 de febrero de 2003.
7. Asistente al XII congreso nacional de Filosofía, celebrado en la ciudad de Guadalajara durante el mes de septiembre de 2003.
8. Asistente al VII Encuentro Internacional de Didáctica de la Lógica, realizado en Uruapan Michoacán, del 25 al 27 de marzo de 2004.
9. Participación en el VII encuentro Nacional de Didáctica de la Lógica en la ciudad de Uruapan Michoacán durante el mes de noviembre de 2004.
10. Asistente del III Banquete Internacional de Filo-sofía: Sociedad y Filosofía. Dialogo entre filósofos colombianos y mexicanos, durante la XXI Feria Internacional del Libro, en Guadalajara, el 30 de noviembre de 2007.
11. Asistente en el II Encuentro Ciencia y Filosofía, durante la XXI Feria Internacional del Libro, en Guadalajara, el 2 diciembre de 2007.

XV. Actividades de Organización Académica Universitaria.

1. Aplicador de la prueba piense II. Universidad de Guadalajara. Julio y Noviembre de 1995.
2. Jurado y coordinador del primer al duodécimo concurso de ensayo filosófico. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. De Junio de 1995 a diciembre de 2000.
3. Aplicador de la prueba Piense II. Universidad de Guadalajara. Junio de 1997.
4. Aplicador de la prueba Piense II. Universidad de Guadalajara. Noviembre de 1998.
5. Participación en el proyecto de tutoría estudiantil. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.
6. Participación en el proyecto de vinculación de la asignatura de filosofía con el proyecto de tutorías. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.
7. Jurado del Concurso de Cuento. Bachillerato. Universidad de Guadalajara. Mayo de 1998.
8. Aplicador de la prueba Piense II. Universidad de Guadalajara. Junio de 1999.
9. Moderador en el "primer evento Académico Interdepartamental. Democracia y coyuntura política en México 2000". Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara Junio de 2000.
10. Jurado del Primer concurso de ensayo filosófico en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías en noviembre de 2001.
11. Aplicador de la prueba Piense II. Universidad de Guadalajara, Noviembre de 2001.
12. Jurado del Decimocuarto concurso de ensayo filosófico en el preparatoria número 8 en noviembre de 2001.
13. Organizador del Decimocuarto concurso de ensayo filosófico en el preparatoria número 8 en noviembre de 2001.
14. Lector del II Coloquio de proyectos de tesis de filosofía, en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara el 30 de enero de 2002.
15. Ponente de cinco programas de "Filosofía política" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía entre abril y mayo de 2002.
16. Aplicador de la prueba Piense II. Universidad de Guadalajara, Junio de 2002.
17. Jurado en el XV concurso de Ensayo filosófico realizado en la Escuela preparatoria N° 8 de la Universidad de Guadalajara el 21 de junio de 2002.
18. Lector del Coloquio de proyectos de tesis de filosofía, en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Del periodo 2002-A.

34. Integrante del equipo de elaboración de reactivos para exámenes estandarizados en el sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara de marzo a Septiembre de 2003.
35. Evaluador en el Grupo técnico de apoyo, de la comisión dictaminadora de Ingreso y Promoción del Personal académico del sistema de Educación Media superior de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2003.
36. Ponente de cuatro programas sobre "Conceptos nacionales" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía Septiembre de 2003.
37. Aplicador de la prueba Piense II. Universidad de Guadalajara, Noviembre de 2003
38. Aplicador en la prueba de Aptitud Académica en la Universidad e Guadalajara en mayo de 2003.
39. Ponente de cuatro programas sobre "conceptos nacionales" en el programa de radio Charlas de Filosofía durante septiembre de 2003.
40. Aplicador en la prueba de Aptitud Académica en la Universidad e Guadalajara en noviembre de 2003.
41. Director del programa de radio "Charlas sobre Filosofía" durante el periodo 2003-2004.
42. Integrante del equipo de elaboración de reactivos para exámenes estandarizados en el sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara de febrero de 2004.
43. Integrante de Equipo de Analisis de los Resultados de Exámenes en el sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara de febrero de 2004.
44. Participación en la elaboración de la encuesta de seguimiento a alumnos de segundo a sexto semestre del Nivel Medio Superior, durante febrero de 2004.
45. Participación en la mesa redonda en la radio U de G con el tema el consumismo durante febrero de 2004.
46. Participación en la mesa redonda en la radio Promomédicos, en el programa La Triple A, con el tema: feminismo, durante febrero de 2004.
47. Participación en el diseño del programa de el curso de *Estética* plan de estudios de la Maestría de Filosofía, durante febrero de 2004.
48. Participación en el nuevo formato del Programa de radio: Charlas sobre Filosofía, durante febrero de 2004.

19. Ponente de cuatro programas sobre "El mito" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía entre julio y agosto de 2002.
20. Ponente de cuatro programas sobre "Estética" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía entre junio y julio de 2002.
21. Aplicador de la prueba Piense II. Universidad de Guadalajara, Noviembre de 2002.
22. Comentarista de la revista "Aportes académicos N° 4" presentada en la preparatoria N° 5 de la Universidad de Guadalajara el 28 de octubre de 2002.
23. Ponente de cuatro programas sobre "Erotica" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía Durante el mes de noviembre de 2002.
24. Moderador en la mesa de trabajo Filosofía y sociedad Novohispana, celebrada en el XV encuentro Nacional de investigadores del Pensamiento Novohispano durante el 7 y 9 de noviembre de 2002 en La universidad de Guadalajara
25. Lector y comentarista del Coloquio de proyectos de tesis de filosofía, en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Del periodo 2002-B.
26. Tutor académico de Pedro Antonio García Jorge en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2002-B.
27. Ponente con el tema "Ética ambiental" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía Durante el mes de febrero de 2002.
28. Presentador de la mesa "Diálogo de Expertos en el "Primer foro de enseñanza de la filosofía en el bachillerato" celebrado en el Centro Universitario de Ciencias sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara del 20 al 22 de febrero de 2003.
29. Ponente de cuatro programas sobre "enguaje" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía Durante los meses de mayo y junio de 2003..
30. Ponente de cuatro programas sobre "el cosmos" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía Durante junio y julio de 2003.
31. Ponente con el tema "el problema mente - cuerpo" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía el 1 de julio de 2003.
32. Ponente de cuatro programas sobre "Análisis de la guerra de Irak" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía Durante Marzo y abril de 2003.
33. Ponente de cuatro programas sobre "Ética Médica" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía Durante Julio y agosto de 2003.

49. Participación como jurado calificador, en el VI Concurso de Ensayo Filosófico, en la etapa de "final por zona" en la preparatoria 4, de la Universidad de Guadalajara, el 5 de noviembre de 2004.
50. Participación como jurado, del concurso interno de Ensayo Filosófico en la Escuela Politécnica de Guadalajara, durante el calendario escolar 2004-B.
51. Participación en el Programa de Estimulo al Desempeño Docente 2006-2007. En la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara.
52. Ponente del tema sobre "El poder" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía". Durante el calendario Escolar 2005-A.
53. Ponente del tema sobre "Legalidad" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía". Durante el calendario Escolar 2005-A.
54. Ponente del tema sobre "Partidos Políticos" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía". Durante el calendario Escolar 2005-A.
55. Ponente del tema sobre "Formas de Gobierno" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía". Durante el calendario Escolar 2005-A.
56. Ponente del tema sobre "Democracia" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía". Durante el calendario Escolar 2005-A.
57. Ponente del tema sobre "Filosofía Política" en el programa de radio "Charlas sobre filosofía". Durante el calendario Escolar 2005-A.
58. Coordinador del servicio social de Luis Gabriel Mateo Mejía, en Creación de la Fonoteca del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2005-A.
59. Participación como jurado del "II Concurso de Ensayo Filosófico de la Escuela Politécnica de Guadalajara", el 17 de mayo de 2005.
60. Participación en la Producción y Conducción del programa, "Charlas sobre Filosofía", el 18 de febrero de 2005.
61. Aplicador de la Prueba de Aptitud Piense II, en la escuela Politécnica, durante el Ciclo Escolar 2005-B.
62. Ponente del tema sobre "Martín Heidegger" en el programa de radio "Charlas sobre Filosofía". Durante el calendario escolar 2005-B.
63. Ponente del tema sobre "Investigaciones Sobre Lingüística Cartesiana" en el programa de radio "Charlas sobre Filosofía". Durante el calendario escolar 2006-A.
64. Ponente del tema sobre "El Origen de la Vida en el Universo" en el programa de radio "Charlas sobre Filosofía". Durante el calendario escolar 2005-B.
65. Ponente del tema sobre "Platón y la Sabiduría Griega" en el programa de radio "Charlas sobre Filosofía". Durante el calendario escolar 2005-B.
66. Participación como jurado del "IV Concurso de Ensayo Filosófico de la Escuela Politécnica de Guadalajara", el 11 de mayo de 2006.
67. Participación como jurado del "III Concurso de Ensayo Filosófico de la Escuela Politécnica de Guadalajara", el 7 de diciembre de 2005.
68. Colaboración en el acopio de alimentos a la Campaña Nacional "Por un México sin Hambre 2005".
69. Participación como Formador en el Curso-Taller "Elaboración de Reactivos para exámenes de Opción Múltiple" realizado en la Escuela Preparatoria 10 en el T/M, del 10 al 14 de enero de 2005.
70. Participación como Formador en el Curso-Taller "Elaboración de Reactivos para exámenes de Opción Múltiple" realizado en la Escuela Preparatoria 10 en el T/V, del 10 al 14 de enero de 2005.
71. Aplicador de la Prueba de Aptitud Piense II, con una duración de 6 horas en la Universidad de Guadalajara, realizada el 27 de mayo de 2006, para el ciclo escolar 2006-B.
72. Aplicador de la Prueba de Aptitud Piense II, con una duración de 6 horas en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, realizada el 23 de junio de 2007, para el ciclo escolar 2007-B.
73. Jurado del V "Concurso De Ensayo Filosófico" en las instalaciones de la Escuela Politécnica de Guadalajara, el 22 de noviembre de 2006.
74. Participación como Secretario Técnico Maestría en Filosofía durante el periodo 2006-B y 2007-A.
75. Colaborador en el Consejo editorial de la revista semestral de matemáticas en el club, de la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, el día 15 de agosto de 2007.
76. Participación en la mesa redonda en el Coloquio conmemorativo del 50 Aniversario de la Licenciatura de Filosofía de la U de G, del 13 al 16 de noviembre de 2007.
77. Moderador en el Coloquio conmemorativo del 50 Aniversario de la Licenciatura de Filosofía de la U de G, del 13 al 16 de noviembre de 2007.
78. Jurado evaluador del X Concurso de Ensayo Filosófico, en la fase final de zona, realizado en la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta, el 13 de mayo de 2008.

79. Jurado en el evento de afiar de muertos, en la División de Estudios Históricos y Humanos, celebrado el día 1 de noviembre de 2006.

80. Lector del proyecto de tesis de la alumna Olga Gafford Godínez, en el Tercer Coloquio de Avances de investigación organizado en la Maestría en Filosofía, los días 24 y 25 de agosto de 2006.

81. Moderador en el II Banquete Internacional de Filosofía, diálogo entre andaluces y mexicanos, durante la XX Feria Internacional del Libro, en Guadalajara, el 2 diciembre de 2006.

82. Ponente del tema "la Psicología popular", en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 15 de mayo de 2006.

83. Ponente del tema "Relaciones entre Filosofía y Matemáticas", en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 7 de febrero de 2006.

84. Ponente del tema "Investigaciones sobre Filosofía de la Ciencia", en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 24 de febrero de 2006.

85. Ponente del tema, "Etiología" en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 26 de junio de 2006.

86. Ponente del tema "El Cine de Ficheras", en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 28 de agosto de 2006.

87. Ponente del tema "El Tiempo", en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 14 de noviembre de 2006.

88. Ponente del tema "Epistemología Genética, en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 31 de julio de 2007.

89. Ponente del tema "Cultura", en el programa "Charlas sobre Filosofía", el 28 de noviembre de 2007.

90. Jurado en el Sexto Concurso de Ensayo Filosófico, en las instalaciones de la Escuela Politécnica, durante el calendario escolar 2007-B.

91. Jurado en el Séptimo Concurso Interno de Ensayo Filosófico, en las instalaciones de la Escuela Politécnica, durante el calendario escolar 2008-A.

92. Asesor en el Séptimo Concurso Interno de Ensayo Filosófico, en las instalaciones de la Escuela Politécnica, durante el calendario escolar 2008-A.

93. Participación en la selección de alumnos al posgrado de la Maestría en Estudios Filosóficos, durante el calendario 2006-B.

XVI. Organización de Eventos Académicos y culturales.

1. Miembro organizador del VII Encuentro nacional de estudiantes de filosofía. Universidad de Guadalajara. Mayo de 1990.

2. Miembro organizador del III diálogo de estudiantes de filosofía. Universidad de Guadalajara. Octubre de 1990.

3. Miembro organizador del primero al duodécimo concurso de ensayo filosófico en la preparatoria N° 8 de la Universidad de Guadalajara. Entre junio de 1995 a diciembre de 2000.

4. Miembro organizador de la semana cultural de la preparatoria N° 8 de la universidad de Guadalajara del 11 al 16 de marzo de 2000.

5. Organización de visitas guiadas a Expoarte, Instituto Cultural Cabañas y al museo de las Artes. Bachillerato. Universidad de Guadalajara Diciembre de 1998.

6. Miembro organizador del primero y el segundo concurso estatal de ensayo filosófico. Sistema de Educación Media Superior. Universidad de Guadalajara, de Septiembre de 1999 a julio de 2000.

7. Miembro organizador del "Primer evento Académico Interdepartamental: Democracia y coyuntura política en México 2009". Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara Junio de 2000.

8. Organización de visitas guiadas al Museo de las Artes y al Instituto Cultural Cabañas con aludos del la Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.

9. Miembro de la academia de Historia de la Filosofía en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el calendario escolar 2001-A.

10. Presidente de la academia de Métodos y didáctica de la filosofía en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el calendario escolar 2001-A.

11. Miembro del colegio Departamental en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el calendario escolar 2001-A.

12. Miembro de la academia de lógica y filosofía de la ciencia en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el calendario escolar 2001-A.

13. Director del Programa de Radio "Charlas sobre filosofía" durante el periodo 2001-A.

14. Coordinador de investigación en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el calendario escolar 2001-B
15. Director del tríptico "Nota del congreso" elaborado durante el XII congreso nacional de filosofía durante el mes de Septiembre de 2002 en la Universidad de Guadalajara.
16. Miembro organizador del *Tercer concurso estatal de ensayo filosófico*. Sistema de Educación Media Superior. Universidad de Guadalajara, Enero de 2002.
17. Coordinador del *recital literario realizado en el marco del encuentro Continental de Lenguas Indígenas efectuado en la Universidad de Guadalajara el 11 de junio de 2002*.
18. *Miembro organizador del Cuarto concurso estatal de ensayo filosófico*. Realizado en la escuela preparatoria de Jalisco del Sistema de Educación Media Superior. Universidad de Guadalajara, Junio de 2002.
19. Miembro organizador del *XV concurso de Ensayo filosófico* realizado en la Escuela preparatoria N° 8 de la Universidad de Guadalajara el 21 de junio de 2002.
20. Director del Programa de Radio "Charlas sobre filosofía" durante el periodo 2002 - 2003.
21. Miembro del colegio Departamental en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2002 - 2003
22. Miembro del Grupo técnico de apoyo, de la comisión dictaminadora de Ingreso y Promoción del Personal académico del sistema de Educación Media superior de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2003.
23. Coordinador Regional en Guadalajara del Taller de didáctica de la lógica durante el periodo 2003.
24. Miembro del grupo técnico de apoyo en la evaluación de los proyectos concursantes en el programa de fomento a la Investigación educativa 2002 -2003 de la H. comisión permanente de Educación del consejo Universitario de Educación Media superior.
25. Miembro del equipo de organización General del "*Primer foro de enseñanza de la filosofía en el bachillerato*" celebrado en el Centro Universitario de Ciencias sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara del 20 al 22 de febrero de 2003
26. Miembro organizador del *Cuarto concurso estatal de ensayo filosófico*. Realizado en la escuela Preparatoria N° 2 del Sistema de Educación Media Superior. Universidad de Guadalajara, Junio de 2003.
27. Miembro del comité organizador del XII congreso Nacional de filosofía desarrollado en la Universidad de Guadalajara Durante el mes de Noviembre de 2003
28. Coordinador de Difusión del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2003-B.
29. Miembro del Colegio Departamental de Filosofía, durante el periodo 2003-2004.
30. Organizador en el coloquio homenaje al Dr. Adolfo Sánchez Vázquez, el 18 y 19 de mayo de 2004 en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
31. Presidente de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía, durante el periodo 2002-2003.
32. Presidente de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía, durante el periodo 2003.
33. Presidente de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía, durante el periodo 2004-A y 2004-B.
34. Director del Programa de Radio "Charlas sobre filosofía" durante el periodo 2003 - 2004.
35. Organizador del Ciclo de conferencias "la vida Mística" Desarrollado en la librería del Fondo de Cultura Económica en colaboración institucional con el ITESO, el Fondo de Cultura y la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2004 B.
36. Miembro del comité Organizador del VI concurso de ensayo filosófico del sistema De Educación media Superior de la Universidad de Guadalajara durante el mes de diciembre de 2004.
37. Miembro del comité organizador de la conferencia "La filosofía como paradigma educativo" impartida por el Dr. Julio Quesada en el Auditorio Valerín Gómez Farías del SEMS de la Universidad de Guadalajara durante el mes de febrero de 2005.
38. Miembro de la Academia de Filosofía, en la Escuela Politécnica, de la Universidad de Guadalajara, durante el periodo 2004-A.
39. Organizador del curso "*Filosofía, Literatura y Política. Una Visión Interdisciplinaria*". En el Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2005-A.
40. Coordinador de Difusión del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2004-A.

41. Organizador de la Conferencia Magistral "La Mística como forma de acceso a otro saber", en el Auditorio de la Librería José Luis Martínez, del Fondo de Cultura Económica, realizada el 24 de noviembre de 2004.
42. Organizador de la Conferencia Magistral "La Mística en la fiesta Tsentzal", en el Auditorio de la Librería José Luis Martínez, del Fondo de Cultura Económica, realizada el 20 de octubre de 2004.
43. Coordinador de Difusión del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2005-A.
44. Director del Programa de Radio "Charlas sobre Filosofía", del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2004-A.
45. Organizador del evento Concurso Interno de Ensayo Filosófico, en la Escuela Politécnica, durante el periodo 2004-B.
46. Designado Miembro de la Junta Académica de la Maestría de Filosofía, el 15 de julio de 2004.
47. Miembro del colegio Departamental en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el calendario escolar 2003-2004.
48. Organizador del curso *Filosofía y Mística*, en la librería José Luis Martínez del fondo de cultura Económica, 8 de diciembre de 2004.
49. Miembro del Colegio Departamental de Filosofía, durante el periodo 2004-A.
50. Miembro del Colegio Departamental de Filosofía, durante el periodo 2004-B.
51. Director del Programa de Radio "Charlas sobre Filosofía", del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2005-A.
52. Organizador del evento entrega de reconocimiento a profesores colaboradores del Programa Charlas sobre Filosofía, durante el periodo de 2005-A.
53. Miembro del Colegio Departamental de Filosofía, durante el periodo 2005-A.
54. Miembro del Comité Organizador del VII Concurso de Ensayo Filosófico, en Guadalajara, Jalisco. Mayo 2005.
55. Organizador de II Concurso de Ensayo Filosófico de la Escuela Politécnica de Guadalajara, el 17 de mayo de 2005.
56. Miembro del Comité Organizador del VI Concurso de Ensayo Filosófico, del Sistema De Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara durante el mes de enero de 2005.
57. Presidente de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía, durante el periodo 2005-A.
58. Miembro del Comité Organizador del Primer Banquete Internacional, realizado en el Feria Internacional del Libro, en Guadalajara, el día 3 de diciembre de 2005.
59. Organizador del curso "Ética y poder", en la librería José Luis Martínez del Fondo de Cultura Económica, el día 7 de diciembre de 2005.
60. Organizador del III Concurso de Ensayo Filosófico de la Escuela Politécnica de Guadalajara, el día 7 de diciembre de 2005.
61. Presidente de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía, durante el periodo 2005-B.
62. Presidente de la Academia de Metodología y Didáctica de la Filosofía, durante el periodo 2006-A.
63. Director del Programa de Radio "Charlas sobre Filosofía", del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2005-B.
64. Director del Programa de Radio "Charlas sobre Filosofía", del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2006-A.
65. Miembro de la Junta Académica de la Maestría en Filosofía durante el calendario 2005-B.
66. Miembro de la Junta Académica de la Maestría en Filosofía durante el calendario 2006-A.
67. Miembro del Comité Organizador del VIII Concurso de Ensayo Filosófico en Guadalajara, durante mayo de 2006.
68. Organizador del Segundo Coloquio de Avances de Investigación, realizado en la Maestría de Filosofía, los días 2 y 3 febrero de 2006.
69. Organizador del Tercer Coloquio de Avances de Investigación, realizado en la Maestría de Filosofía, los días 24 y 25 agosto de 2006.
70. Organizador del IV Concurso de Ensayo Filosófico, realizado en la Escuela Politécnica de Guadalajara, el día 11 de mayo de 2006.
71. Organizador del VIII Concurso Regional de Ensayo Filosófico, realizado en la Escuela Politécnica de Guadalajara, el día 18 de mayo de 2006.
72. Representante del Departamento de Filosofía en la vinculación con el ITESO, el Fondo de Cultura Económica, la Revista Xipe-Tonec y el Instituto Intercongregacional de México en la organización de los ciclos de conferencias

mensuales titulado: "La Filosofía en el Furdo", durante los calendarios del 2005-B al 2006-A.

73. Organizador del II Banquete Internacional de Fil-e-sofía: Sociedad y Filosofía. Dialogo entre filósofos andaluces y mexicanos, durante la XX Feria Internacional del Libro, en Guadalajara, el 2 de diciembre de 2006.

74. Organizador del curso "Filosofía y Educación" en la Librería José Luis Martínez del Fondote de Cultura Económica, con una duración de 24 horas, el 13 de diciembre de 2006.

75. Organizador del V Concurso de Ensayo Filosófico, realizado en las instalaciones de la Escuela Politécnica de Guadalajara, 22 de noviembre de 2006.

76. Organizador del Concurso Altares de Muertos Mestizos, en la Escuela Politécnica de Guadalajara, durante el calendario escolar 2006-B.

77. Organizador en la Colecta de Alimentos no Perecederos en Apoyo al Banco Diocesano de Alimentos, en la Escuela Politécnica de Guadalajara, durante el calendario escolar 2006-B.

78. Organizador del Acopio de Prendas de Invierno en colaboración al Sistema Integral de la Familia Jalisco (DIF) y el Instituto Jalisco de Asistencia Social (IJAS), en la Escuela Politécnica de Guadalajara, durante el calendario escolar 2006-B.

79. Miembro de la Junta Académica de la Maestría en Filosofía durante el calendario 2006-B.

80. Miembro de la Junta Académica de la Maestría en Filosofía durante el calendario 2007-A.

81. Designación como Miembro de la Junta Académica de la Maestría en Estudios Filosóficos, por el periodo de tres años a partir del 8 de enero de 2007 y hasta el 8 de enero de 2009.

82. Director del Programa de Radio "Charlas sobre Filosofía", del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2006-B.

83. Director del Programa de Radio "Charlas sobre Filosofía", del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2007-A.

84. Coordinador de Difusión del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2006-B.

85. Coordinador de Difusión del Departamento de Filosofía, durante el periodo 2007-A.

86. Responsable Titular de la Comisión de Educación H. Consejo de Escuela, en la Escuela Politécnica, durante el calendario escolar 2006-B.

87. Responsable Titular de la Comisión de Educación H. Consejo de Escuela, en la Escuela Politécnica, durante el calendario escolar 2007-A.

88. Miembro del Grupo Técnico de Apoyo de la Comisión Dictaminadora para el Ingreso y la Promoción del Personal Académico del Sistema de Educación Media Superior, en los trabajos de evaluación del cuerpo docente de las Escuelas Preparatorias 14, 15, 16 y Tonalá Norte, el día 23 de julio del 2007.

89. Designación como Miembro Interno de la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño Docente del Sistema de Educación Media Superior, durante el periodo del 2 de enero de 2006 al 31 de octubre de 2007.

90. Miembro de la Comisión Especial Dictaminadora, de este Sistema de Educación Media Superior, cumplido satisfactoriamente, durante el periodo de 1 de enero de 2006 al 31 de octubre de 2007.

91. Efecto como Consejero del H. Consejo de Escuela, en la Escuela Politécnica, durante el periodo 2006-2007.

92. Consejero Académico del H. Consejo de Escuela, en la Escuela Politécnica, durante el periodo 2006-2007.

93. Organizador del curso "Democracia en México" en la Librería José Luis Martínez del Fondo de Cultura Económica, con una duración de 24 horas, el 11 de diciembre de 2007.

94. Organizador del evento Académico altamente especializado, en Escuela Politécnica de Guadalajara, 7 de septiembre de 2007.

XVII. Distinciones Académicas.

1. Reconocimiento de Estudiante Sobresaliente. Universidad de Guadalajara. Marzo de 1993.
2. Carta de Desempeño docente con calificación de excelente. Preparatoria N° 8 Universidad de Guadalajara Octubre de 1998.
3. Nombramiento de Responsable de la Academia de Filosofía de la Preparatoria N° 8 de la Universidad de Guadalajara. De octubre de 1998 a octubre de 1999.

4. Carta de Desempeño docente con calificación de excelente. Preparatoria N° 8 Universidad de Guadalajara Enero de 1999.
5. Carta de Desempeño docente con calificación de excelente. Preparatoria N° 8 Universidad de Guadalajara Abril de 1999.
6. Carta de Desempeño docente con calificación de excelente. Preparatoria N° 8 Universidad de Guadalajara Septiembre de 2000.
7. Carta de Desempeño docente con calificación de excelente. Departamento de Filosofía Universidad de Guadalajara Enero de 2000.
8. Carta de Desempeño docente con calificación de excelente. Maestría en Filosofía Universidad de Guadalajara Julio de 2000.
9. Nombres de Jefe de la academia de "Metodología y Didáctica de la filosofía, en el Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara. A partir de octubre de 2000.
10. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
11. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes) en Preparatoria 8 de la universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía III, con acreditación de MUY Bien de septiembre de 2000 a febrero de 2001.
12. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes) en Preparatoria 8 de la universidad de Guadalajara en la materia de Introducción al arte con acreditación de MUY Bien de septiembre de 2000 a febrero de 2001.
13. Carta de Desempeño docente con calificación de excelente. Maestría en Filosofía Universidad de Guadalajara Agosto de 2001.
14. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, abril de 2001.
15. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, agosto de 2001.
16. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, octubre de 2001.
17. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2001-B.
18. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2001-B.
19. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2002-A.
20. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Maestría en filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2002-A.
21. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2002-B.
22. Distinción de excelente por alumnos del 4° D del Departamento Químico técnico Industrial de la escuela Politécnica de Guadalajara durante el periodo 2003-A.
23. Distinción de Bueno por alumnos del 4° A del Departamento Químico técnico Industrial de la escuela Politécnica de Guadalajara durante el periodo 2003-A.
24. Distinción de Bueno por alumnos del 4° C del Departamento Químico técnico Industrial de la escuela Politécnica de Guadalajara durante el periodo 2003-A.
25. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2003-B.
26. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2003-A.
27. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2003-A.
28. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3 C T/M) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía I, con acreditación de MUY Bien durante el calendario escolar 2003 B.
29. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3 B T/M) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2003 B.
30. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3 D T/M) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía I, con acreditación de Muy Bien durante el calendario escolar 2003 B.
31. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3 A T/M) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de

- Filosofía I, con acreditación de Excelente durante el calendario escolar 2003-B.
32. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/V) en la Escuela Politécnica de Guadalajara en la materia de Filosofía I, con acreditación de Bueno durante el calendario escolar 2003-B.
33. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 7.A T/M) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía I, con acreditación de Bueno, durante el calendario escolar 2003-B.
34. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2003-B.
35. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2003-B.
36. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2004-A.
37. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2004-A.
38. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.C T/M en Técnico Mecánico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía II, con acreditación de Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
39. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
40. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico en Alimentos) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
41. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico Metalurgista y Ensayador) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
42. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.C T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía II, con acreditación de Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
43. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2005-A.
44. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2005-B.
45. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara, 2005-A.
46. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 7.A T/M en Químico Técnico en Alimentos) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia Taller de investigación Documental, con acreditación de Muy Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
47. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.C T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía II, con acreditación de Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
48. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.B T/M en Técnico Mecánico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en la materia de Filosofía I, con acreditación de Muy Bueno durante el calendario escolar 2004-B.
49. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.D T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2005-A.
50. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2005-A.
51. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico en Alimentos) en la escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2005-A.
52. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico Metalurgista y Ensayador) en la escuela Politécnica de la Universidad

de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2005-A.

53. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.C T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2005-A.

54. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.C T/M en Técnico Mecánico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2005-B.

55. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/M en Técnico en Fundición) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2005-B.

56. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/M en Químico Técnico Metalurgista y Ensayador) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2005-B.

57. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.B T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Bueno, durante el calendario escolar 2005-B.

58. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/V en Químico Técnico Curtidor) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2005-B.

59. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.D T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2006-A.

60. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara,

en la materia Filosofía II, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-A.

61. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico Metalurgista y Ensayador) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-A.

62. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico En Alimentos) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-A.

63. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.C T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2006-A.

64. Evaluación CENEVAL por haber obtenido un resultado favorable en la calificación de competencia laboral, el 28 de noviembre de 2006.

65. Reconocimiento del Sindicato de Trabajadores por 15 años de labor académica en la Universidad de Guadalajara, en diciembre 2006.

66. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2006-B.

67. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. En el Departamento de Filosofía, durante el ciclo escolar 2006-B.

68. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2007-A.

69. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. En el Departamento de Filosofía, durante el ciclo escolar 2007-A.

70. Carta de desempeño docente con calificación de Excelente. Escuela Politécnica de Guadalajara de la Universidad de Guadalajara, 2007-B.

71. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/V en Técnico en Fundición) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-B.

72. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/V en Técnico en Fundición) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-B.
73. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/M en Químico Técnico Metalurgista y Ensayador) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-B.
74. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.D T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2006-B.
75. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.C T/M en Técnico Mecánico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-B.
76. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.B T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2006-B.
77. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Técnico Metalurgista y Ensayador) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2007-A.
78. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.D T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2007-A.
79. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.A T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2007-A.

80. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 4.C T/M en Técnico Mecánico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía II, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2007-A.

81. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.C T/M en Técnico Mecánico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Bueno, durante el calendario escolar 2007-B.

82. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/V en Técnico Profesional en Informática) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2007-B.

83. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/M en Químico Técnico Metalurgista y Ensayador) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Excelente, durante el calendario escolar 2007-B.

84. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.A T/V en Técnico en Fundición) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Bueno, durante el calendario escolar 2007-B.

85. Evaluación de desempeño docente (por estudiantes del 3.B T/M en Químico Técnico Industrial) en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, en la materia Filosofía I, con acreditación de Muy Bueno, durante el calendario escolar 2007-B.

XIX. Trabajo Tutorial.

94. Asesoría estudiantil. Universidad de Guadalajara. Julio de 1992
95. Tutor estudiantil. Bachillerato. Grupos de estudiantes, universidad de Guadalajara. Agosto de 1997.
96. Tutor estudiantil Bachillerato. Grupos de estudiantes Universidad de Guadalajara. Febrero de 1998.
97. Tutor estudiantil. Bachillerato. Grupos de estudiantes. Universidad de Guadalajara. Diciembre de 1998.

98. Tutor de alumnos irregulares en el área de Lógica del bachillerato general en la Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, enero de 2001.
99. Sinodal del examen de grado de maestro de C. Catalina Morfín López con la tesis "Desarrollo moral y educación superior, una descripción de los estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente" 15 de febrero de 2002.
100. Director de tesis de licenciatura en filosofía de Raúl Enrique Rodríguez Mosnivas que desarrolló el tema "La teoría del conocimiento en Jean Piaget" el 11 de abril de 2002.
101. Sinodal de tesis de la licenciada en filosofía Sofia de los Angeles Acosta Villavicencio que presentó el tema "La noción de límite en el tractus de Wittgenstein" el 4 de julio de 2002.
102. Asesor de alumnos para el XV concurso de Ensayo filosófico realizado en la Escuela preparatoria N° 8 de la Universidad de Guadalajara el 21 de junio de 2002.
103. Sinodal de tesis de la licenciada en filosofía Cristina Isabel Castellanos González que presentó el tema "Arte trágico: síntesis de lo apolíneo y lo dionisiaco en el nacimiento de la tragedia de Friedrich Nietzsche" el 1 de julio de 2002.
104. Director de tesis de licenciatura en filosofía de Claudia Graciela Ramos Castellanos que desarrolló el tema "Similitudes y diferencias entre la estética de Aristóteles y Arturo Schopenhauer" el 5 de octubre de 2002.
105. Tutor académico de Pedro Antonio García Jorge en el departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2002-B.
106. Director de tesis de licenciatura en filosofía de Lilian Bertha Nepote Barba que desarrolló el tema "el desarrollo del símbolo en el niño" el 27 de enero de 2003.
107. Director de tesis de licenciatura en filosofía de Lilian Bertha Nepote Barba que desarrolló el tema "el desarrollo del símbolo en el niño" el 27 de enero de 2003.
108. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Juan Manuel Reyes Maciel en el área de Estética durante el ciclo escolar 2003-A.
109. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Adrián Espinosa Barríos en el área de Divulgación Filosófica durante el ciclo escolar 2003-A.
110. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Pedro Antonio García Jorge en el área de Becas Promabes durante el ciclo escolar 2003-A.
111. Sinodal de la Tesina de José Antonio Sánchez Sevilla titulada "La muerte de Dios y el Ultrahombre en Nietzsche como una crítica a la razón moderna", en el Instituto de Filosofía, en la ciudad de Guadalajara durante el mes de febrero de 2004.
112. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Juan Manuel Reyes Maciel en el área de Divulgación de la filosofía durante el ciclo escolar 2003-B.
113. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara José Antonio López Reinoso en el área de Estética durante el ciclo escolar 2003-B.
114. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Jesús Manuel Cruz González en el área de Estética durante el ciclo escolar 2003-B.
115. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Selene Lizeth Bueno Ramírez en el área de Estética durante el ciclo escolar 2003-B.
116. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Juan Carlos Prado González en el área de Divulgación de la filosofía durante el ciclo escolar 2003-B.
117. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Erika Natalia Juárez Miranda en el área de Divulgación de la filosofía durante el ciclo escolar 2003-B.
118. Tutor académico del estudiante del departamento de filosofía de la Universidad de Guadalajara Ángela Karina Ávila Hernández en el área de Divulgación de la filosofía durante el ciclo escolar 2003-B.
119. Sinodal de Tesina del alumno en el Instituto de Filosofía José Antonio Sánchez Sevilla Barbosa, titulada "La decadencia, la muerte de Dios y el ultrahombre en Nietzsche como una crítica a la razón moderna.
120. Sinodal en el Examen de Titulación del pasante: Marco Antonio Mondóza Álvarez, con la tesis "El aprendizaje cooperativo como alternativa para la didáctica de la filosofía". Presentada el 30 de septiembre de 2004.

121. Sinodal en el Examen de Titulación del pasante: Jesús Chávez Espinoza de los Monteros, con la tesis "El pragmatismo clásico y su visión como una filosofía política transformadora para el Estado Nacional actual", presentada el día 14 de junio de 2005.
122. Sinodal en el Examen de Titulación del pasante: Antonio Magaña Macías, con la tesis "El conflicto entre Marxismo y Existencialismo: El caso Luckás-Heidegger", presentada el día 29 de julio 2005.
123. Sinodal en el examen de grado de: C. Enriqueta Benítez López, con la tesis, "Las categorías de acción en el pensamiento de Hannah Arendt, para el grado de Maestría en Filosofía, el 15 de diciembre de 2005.
124. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C Charpenel Corvera Patrick, con la tesis "La función de los juicios reflexionantes dentro del sistema crítico de Kant", el 16 de diciembre de 2005.
125. Director de tesis de Maestría en Filosofía de: Magdiel Gómez Muñiz con el tema "Análisis Filosófico de la Democracia y los Partidos Políticos en la Búsqueda de la Óptima Republica", el 2 de diciembre de 2005.
126. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C Aurelio Rosas García con la tesis "La idea de sustancia en Aristóteles y el pensamiento moderno de David Hume", el 15 de diciembre de 2005.
127. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: Juan de Dios Ponde Hoffmann, con la tesis "Acercamiento Filosófico al Origen de l Universo. Un estudio Fenomenológico de las Estrellas", el 3 de noviembre de 2005.
128. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: Carlos Fernando Raintrez González, que desarrolla el tema "Platón y la Sabiduría Griega", el 14 de diciembre de 2005.
129. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: Jesús López Salas, que desarrolla el tema "Categorías y Existencialismos en el Ser y Tiempo de Martin Heidegger, el 12 de diciembre de 2005.
130. Sinodal en el examen de titulación de: C. Jesús Chávez Espinoza de los Monteros, que presenta la tesis "El pragmatismo clásico y su visión como una filosofía política transformadora para el Estado-Nación actual", el día 14 de junio de 2005.
131. Sinodal en el Examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. Magdiel Gómez Muñiz, con el tema "Análisis Filosófico de la Democracia y los
- Partidos Políticos en la Búsqueda de la Óptima Republica", el 2 de diciembre de 2005.
132. Sinodal en el Examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. Eduardo Quimiana Salazar, con la tesis "Sobre la historia de la Filosofía en al Guadaluajara Colonial, o del debate filosófico en torno a los sistemas del mundo", el día 2 de junio de 2005.
133. Sinodal en el Examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. Amaya Velasco Herrman Omar, con la tesis "Michel Foucault y la reelaboración de una teoría del sujeto: hacia una nueva comprensión del derecho" el día 15 de diciembre de 2005.
134. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. Simplicio González Vega, que desarrolla la tesis "Thomas S. Jun Laudan: Similitudes y diferencias" el día 19 de septiembre de 2005.
135. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. Victor Favila Vega, que desarrolla la tesis "Preguntas Quodibetales De Historiari Philosophia" el 16 de diciembre de 2005.
136. Coordinador del Servicio Social de Luis Gabriel Matto Mejía en el trabajo de creación de fonoteca durante el periodo escolar 2005-A.
137. Tutor académico de: Gabriela Sepúlveda Vázquez, Yadira Elizabeth Casañeda Antolin, Erika Natalia Juárez Miranda, Rubén Iván Avilez Berumen y Marlon Omar Navarro Torres. En el Departamento de Filosofía durante el calendario escolar 2005-B y 2006-A.
138. Asesor de Erika Natalia Juárez Miranda en el proyecto de Difusión Cultural del Departamento de Filosofía, durante el ciclo escolar 2004-A y 2005-B.
139. Asesor de Josefina Reyes Quintanar en el proyecto de Difusión Cultural del Departamento de Filosofía, durante el ciclo escolar 2004-A y 2005-B.
140. Asesor de Juan Manuel Reyes Maciel en el proyecto de Difusión Cultural del Departamento de Filosofía, durante el ciclo escolar 2004-A y 2005-B.
141. Asesor de Olga García Cornejo en el proyecto de Difusión Cultural del Departamento de Filosofía, durante el ciclo escolar 2004-A y 2005-B.
142. Asesor de Rubén Iván Avilez Berumen en el proyecto de Difusión Cultural del Departamento de Filosofía, durante el ciclo escolar 2004-A y 2005-B.
143. Tutor de Servicio Social de Gabriela Guadalupe Sepúlveda Vázquez y Gerónimo Iván García Calderón, durante el calendario escolar 2005-B.

121. Sinodal en el Examen de Titulación del pasante: Jesús Chávez Espinoza de los Monteros, con la tesis "El pragmatismo clásico y su visión como una filosofía política transformadora para el Estado Nacional actual", presentada el día 14 de junio de 2005.
122. Sinodal en el Examen de Titulación del pasante: Antonio Magaña Macías, con la tesis "El conflicto entre Marxismo y Existencialismo: El caso Luckás-Heidegger", presentada el día 29 de julio 2005.
123. Sinodal en el examen de grado de: C. Enriqueta Benítez López, con la tesis, "Las categorías de acción en el pensamiento de Hannah Arendt, para el grado de Maestría en Filosofía, el 15 de diciembre de 2005.
124. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C Charpenel Corvera Patrick, con la tesis "La función de los juicios reflexionantes dentro del sistema crítico de Kant", el 16 de diciembre de 2005.
125. Director de tesis de Maestría en Filosofía de: Magdiel Gómez Muñiz con el tema "Análisis Filosófico de la Democracia y los Partidos Políticos en la Búsqueda de la Óptima Republica", el 2 de diciembre de 2005.
126. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C Aurelio Rosas García con la tesis "La idea de sustancia en Aristóteles y el pensamiento moderno de David Hume", el 15 de diciembre de 2005.
127. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: Juan de Dios Ponde Hoffmann, con la tesis "Acercamiento Filosófico al Origen de l Universo. Un estudio Fenomenológico de las Estrellas", el 3 de noviembre de 2005.
128. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: Carlos Fernando Raintrez González, que desarrolla el tema "Platón y la Sabiduría Griega", el 14 de diciembre de 2005.
129. Sinodal en el examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: Jesús López Salas, que desarrolla el tema "Categorías y Existencialismos en el Ser y Tiempo de Martin Heidegger, el 12 de diciembre de 2005.
130. Sinodal en el examen de titulación de: C. Jesús Chávez Espinoza de los Monteros, que presenta la tesis "El pragmatismo clásico y su visión como una filosofía política transformadora para el Estado-Nación actual", el día 14 de junio de 2005.
131. Sinodal en el Examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. Magdiel Gómez Muñiz, con el tema "Análisis Filosófico de la Democracia y los

158. Tutor de la alumna Yadira Elizabeth Castañeda Antolin del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2007-A.
159. Tutor del Servicio Social del alumno Rubén Iván Avilez Berumen del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2007-A.
160. Tutor del Servicio Social del alumno Romero Ramirez Israel Alejandro del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2007-A.
161. Sinodal en el Examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. María Isela Hernández Cervantes, que desarrolla la tesis "La supuesta apología de la crueldad en las obras políticas de Maquiavelo", el 2 de enero de 2007.
162. Secretario del jurado durante el examen de grado de Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje de: Espicio Montero Curiel, que presentó el trabajo "Diseño, implementación y evaluación de un curso de estadística básica en línea con un enfoque por competencias", el 22 de enero de 2007.
163. Presidente de jurado durante el examen de grado de la Licenciatura en Filosofía de: Alberto Romandía Peñaflo, que desarrolla la tesis "Vigencia de la pregunta que interroga por la existencia como disposición o sentido", el 6 de junio de 2007.

XVIII. Otros.

1. De 1989 a 1998 colaboré con el Centro Integral de Rehabilitación Infantil en el área de Rehabilitación Física.
2. De abril de 1997 a abril de 2000 participé como conductor y productor del programa radiofónico cultural "La vía" que transmitía Promedios de Occidente los sábados de 16 a 18 hrs.
3. He participado en la producción y conducción de tres ciclos de programas radiofónicos en el Sistema Jalisciense de Radio y Televisión del Gobierno del Estado de Jalisco entre noviembre de 1999 y diciembre de 2000.
4. Participante en la mesa redonda sobre feminismo en la estación radiofónica de la ciudad de Guadalajara AAA durante el año 2003.
5. Participante en la mesa redonda sobre consumismo en la estación radiofónica de la ciudad de Guadalajara Radio Universidad de Guadalajara durante el año 2003.

144. Tutor de Servicio Social de Rubén Iván Avilez Berumen y Gerónimo Iván García Calderón, durante el calendario escolar 2006-A.
145. Director de tesis de Maestría en Filosofía de: Carlos Fernando Ramirez González, que desarrolla el tema "Platón y la Sabiduría Griega", el 14 de diciembre de 2005.
146. Director de tesis de Maestría en Filosofía de: Contador Sánchez González, que desarrolla el tema "Experiencia Estética y la Verdad del Arte", el 12 de enero de 2006.
147. Sinodal en el Examen para obtener el grado de Maestro en Filosofía de: C. Gregorio García Aguilar, que desarrolla la tesis "Implicaciones Filosóficas de la Visión Ciega", el 13 de diciembre de 2006.
148. Lector de Proyecto de tesis de la alumna Olga Gafford Godínez en el Segundo Coloquio de Avances de Investigación organizado en la Maestría en Filosofía, los días 2 y 3 de febrero de 2006.
149. Director de tesis de Maestría en Filosofía de: C. Zelene Lizeth Bueno Ramirez con el tema "el pensamiento de Martin Heidegger" en junio de 2006.
150. Sinodal en el examen de grado de Maestro en Filosofía de: C. Rosa María Luengo González, con la tesis "Esquema Base para un estudio Comparativo entre el Budismo Tibetano y el Cristianismo Católico" el 18 de mayo de 2006.
151. Tutor del alumno Rubén Iván Avilez Berumen del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2006-B.
152. Tutor de la alumna Yadira Elizabeth Castañeda Antolin del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2006-B.
153. Tutor del Servicio Social del alumno Rubén Iván Avilez Berumen del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2006-B.
154. Tutor de la alumna Olga Gafford Godínez de la Maestría en Estudios Filosóficos, en el periodo 2006 "B" y 2007 "A".
155. Tutor de la alumna Gabriela Guadalupe Sepúlveda Vázquez del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2006-B.
156. Tutor de la alumna Gabriela Guadalupe Sepúlveda Vázquez del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2007-A.
157. Tutor del alumno Rubén Iván Avilez Berumen del Departamento de Filosofía, durante el calendario escolar 2007-A.

El presente *curriculum vitae* se encuentra avalado por constancias que respaldan su autenticidad.

A T E N T A M E N T E.

Guadalajara Jalisco, febrero de 2010.

Maestro en Filosofía Alberto Cuauhtémoc Mayorga Madrigal.

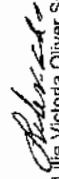
Guadalajara, Jalisco, 25 de febrero de 2010

Dr. Marco Antonio Cortés Guardiado
Rector General de la Universidad de Guadalajara
P r e s e n t e.

Por este conducto me permito expresar a Usted mi compromiso de dedicar el tiempo necesario a las tareas y funciones que demanda el programa interinstitucional: *Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas*, conforme lo establece el Conacyt y mis obligaciones laborales. Así mismo hago de su conocimiento que mi participación en otros posgrados será en calidad de colaborador, dando preferencia siempre a las necesidades de este programa.

Sin otro particular, me despido con un afectuoso saludo.

Cordialmente



Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez

CURRICULUM VITAE

Nombre: Lilia Victoria Oliver Sánchez
 Domicilio: Turín 3106 Col. Providencia S. Hidalgo CP. 44630
 Teléfono: 3642 56 53
 Email: liliao@eshuola.org.mx

1. ESTUDIOS REALIZADOS

- Licenciatura en Historia. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guadalajara. Obtención del grado: 1976
- Maestría en Sociología. Escuela de Graduados de la Universidad de Guadalajara. Obtención del grado: 1988
- Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara- CIESAS. Obtención del grado: 1998

2. ACTIVIDADES PROFESIONALES

- Profesora Investigadora de Tiempo Completo Categoría Titular "C". Con 33 años de antigüedad en la Universidad de Guadalajara. Miembro del SIN Nivel 1. Perfil deseable PROMEP.
- Directora de la División de Estudios Históricos y Humanos del Centro Universitario de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.
- Co-Directora de la Revista de Historia Takwá, de la División de Estudios Históricos y Humanos, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

3. PUBLICACIONES

- a) Libros
1. Oliver Sánchez, Lilia V. (2008). *Bicentenario de los Independencias Nueva España y Nueva Granada*. (Coordinadora) Universidad de Guadalajara - Colegio de Michoacán. Editorial Pandora, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. México. ISBN 978-607-450-099-8 Pp.271.
 2. XVI-XIX. (Coordinadora) Universidad de Guadalajara-Colegio de Michoacán. Editorial Grafica Nueva de Occidente. Jalisco, México. Pp. 306
 3. (2003) *Salud, desarrollo urbano y modernización en Guadalajara*. Universidad de Guadalajara. Editorial Grafica Nueva de Occidente, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. México. ISBN 970-27-0307-7. Pp. 375
 4. (2000-2001) *Jaliscoenses Distinguidos del Siglo XX*. Año 2000 del Siglo XX al 3er Milenio. Dirección de Publicaciones del Gobierno del Estado de Jalisco. México. Coordinadora. Pp. 145.
 5. (1992) *El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802*. Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara, Jalisco México 1992. Pp.326.
 6. (1992) *Los Bellemitas y la construcción de la "Nueva fábrica" para el Hospital Real de San Miguel de Belén*. Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara, Jalisco. México. 1992. Pp. 44.
 7. (1986). *Un Verano Mortal. Análisis Demográfico y social de una Epidemia de Cólera en Guadalajara*. Guadalajara, UNED, Pp. 223
 8. (1984) *El Cólera. Historia de su terapéutica y prevención*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Pp. 54
 9. (1983) *La antigua Autlán de la Grana*. Guadalajara: UNED. Pp. 84

b) Capítulos en libros

1. Oliver Sánchez, Lilia V. (2008) "Elites médicas, redes sociales y modernización de la medicina en Guadalajara a finales del porfiriato" en Céliña G. Becerra Jiménez (Coordinadora) *Elites, redes y vínculos en el Centro Occidente de México*. Siglos XVII al XIX. Universidad de Guadalajara, Editorial CUCSH. U. de G. Primera Edición. Guadalajara, Jalisco. ISBN 978-607-450-027-4 Pp.159-191.
2. (2008) "La población de la Villa de la Purificación (1533-1817) en Arstarcio Regalado Pinedo y Juan Sánchez Vázquez (Coordinadores) *Miscelánea Histórica Constitucional de Villa Purificación*, Jalisco. Primera Edición. Editorial Fondos de Publicaciones de Iberoamérica y Europa, Jalisco México. ISBN 968-5524-05-X Pp. 95-186.
3. (2006) "La Real Expedición Filantrópica de la Vacuna y la Junta Central de Vacunación de Guadalajara". En Lilia V. Oliver Sánchez (Coordinadora) *Convergencias y divergencias México y Perú, siglos XVI-XIX*. CUCSH. Universidad de Guadalajara. Colegio de Michoacán, A.C. Editorial Grafica Nueva de Occidente S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. México. ISBN 970-27-1083-9. Pp. 205-231.
4. (2004) "Una nueva forma de morir en Guadalajara: el cólera de 1833". En José María Murá. (Coordinador) *Viveros de Guadalajara*. Editorial Colegio de Jalisco. Ayuntamiento de Guadalajara. Jalisco. México. Pp. 45-50.
5. (2001) "Los Hospitales en Guadalajara" en Martha Eugenia Rodríguez Pérez, Xochitl Martínez Barbosa (Coordinadoras) *Historia General de la Medicina en México. Medicina Novehiscena Siglo XVII*. UNAM. Academia Nacional de Medicina, México. Tomo IV. Pp. 513-521.
6. (2000) "Los Hospitales de Guadalajara, en el Siglo XVIII. El Hospital Real de San Miguel de Belén". En Salvador Chávez Ramírez, (Compilador) *Acerca de la Historia de la Medicina en Jalisco*. Año 2000: del Siglo XX al Tercer Milenio. México. La Evolución de las Instituciones Públicas de Salud. Guadalajara, Jalisco. México. Pp. 9-41.
7. (2000) "Modernización de las Ciencias Médicas en Guadalajara en el Siglo XIX". En Salvador Chávez Ramírez (compilador). *Acerca de la Historia de la Medicina en Jalisco*. Año 2000: del Siglo XX al Tercer Milenio. México. La Evolución de las Instituciones Públicas de Salud. Guadalajara, Jalisco. México. Pp. 69-104.
8. (1996) "El Cólera y los barrios en Guadalajara 1833-1850" en Marcos Cueto (Editor). *Salud, Cultura y Sociedad en América Latina. Nuevas Perspectivas Históricas*. Instituto de Estudios Peruanos, Organización Panamericana de la Salud (OPS). Ed. Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima Perú. ISBN 84-89303-59-2. Pp. 87-109
9. (1994) "Mujer y enfermedad en la historia de Guadalajara". en: María Rodríguez Barista y Rosa Rojas (Coordinadoras). *La condición de la mujer en Jalisco*. Edit. Universidad de Guadalajara.
10. (1993) "El Matlazahuatl de 1737-38 en Guadalajara y el Hospital de San Miguel de Belén". en: Horacio Padilla Muñoz (Compilador). *Memoria del Bicentenario 1792-1992. Historia y medicina en el Hospital Civil de San Miguel de Belén de Guadalajara*. Edit. Ayuntamiento de Guadalajara.
11. (1993) "El cólera y las explosiones en la historia de la ciudad". En Cristina Padilla Dietrich. (Coordinadora). *Quien nos hubiera dicho*. Guadalajara 22 de Abril. Edit. ITESO.
12. (1992) "Una nueva forma de morir en Guadalajara: el cólera de 1833". En Elsa Melvicio y Carlos Cuenyar (Compiladores). *El cólera de 1833: una nueva patología en México causas y efectos*. Edit. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. INAH.
13. (1992) "Los servicios de salud, el pensamiento ilustrado y la crisis agrícola de 1785-86 en Guadalajara". En José María Murá y Jaime Oveda. (Compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Edit. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 53-77.
14. (1992) "La mortalidad infantil hasta 1887-1896 analizada por el Doctor Miguel Mendoza López". En José María Murá y Jaime Oveda. (compiladores)

- Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Edit. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 201-213
15. (1992) "La Mortalidad en Guadalajara 1800-1850" en José María Murriá y Jaime Olveda. (compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Vol. III De. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 101-140.
 16. (1992) "El Cólera y la medicina social en Guadalajara (1833-1850)". en: José María Murriá y Jaime Olveda. (compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Vol. III De. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 141-150
 17. (1992) "El Cólera de 1833 y el estudio médico de sus causas en el siglo XIX". En José María Murriá y Jaime Olveda. (compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Edit. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 89-100
 18. (1989) "Los médicos y ciudadanos del Hospital Real de San Miguel de Guadalajara, 1584-1654". en: *Historia de Ciencia y de Tecnología*. Edit. Nova Stella.
 19. (1988) "La mortalidad en Guadalajara 1800-1850" en *La Mortalidad en México. Niveles, Tendencias y Determinantes*. México: El Colegio de México, Pp. 167-202.
 20. (1987) "El Cólera y la medicina social en Guadalajara (1833-1850)". En José María Murriá. (compilador) *Jalisco en la conciencia nacional*. Vol. I, Edit. Insto. de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. Pp. 483-492.
 21. (1984) "Los servicios de salud, el pensamiento ilustrado y la crisis agrícola de 1785-86 en Guadalajara". En Javier García de Alba, (compilador) *Seminario sobre servicios de salud*. Edit. Universidad de Guadalajara.
 22. (1982) "La pandemia del Cólera Morbus. El caso de Guadalajara, Jal., en 1983". En Enrique Florescano y Elsa Malvido (compiladores) *Ensayos sobre historia de las epidemias en México. Tercera parte: Las epidemias del siglo XIX*. Departamento de Publicaciones del Instituto Mexicano del Seguro Social. Edición Cía. Litográfica Rendón, S.A. México. T. II pp. 551-565.
- c) Artículos en revistas
1. Oliver Sánchez, Lilia V. (2008) "La epidemia de viruela de 1830 en Guadalajara" en *Relaciones Revista de Estudios de Historia y Sociedad*. El Colegio de Michoacán. Vol. XXIX. 114. Primavera 2008. Pp. 77-99.
 2. (2008) "Intensidad de las crisis demográficas en las ciudades de México y Guadalajara, 1800-1850". En *Revista de Historia Teikwá*. Año 5 No. 8 Universidad de Guadalajara, CUCSH. División de Estudios Históricos y Humanos, Editorial Pandora, S.A. de C.V. Guadalajara, Jal. México. Pp. 13-26
 3. (2000) "Profesionalización de la Medicina en Guadalajara". *Medicina Siglos XIX y XX. Estudios Jaliscienses*. En *Revista Trimestral del Colegio de Jalisco*. Coordinadora No. 42. Noviembre. Guadalajara, Jalisco. México. Pp. 6-20.
 4. (1998) "Cobertura Hospitalaria de una capital regional. Guadalajara 1865-1887". En *La Revista Espiral*. Departamento de Estudios sobre Estado y Sociedad. Volumen IV. Enero-Abril de 1998. Editorial CUCSH-Universidad de Guadalajara. Jalisco México. Pp. 187-210
 5. (1996) "Cobertura Hospitalaria de una Capital Regional: Guadalajara 1865-1887". Manuscrito.
 6. (1996) "Asistencia Religiosa y Asistencia Médica en el siglo XIX a los enfermos del Hospital Real de San Miguel de Belén. Guadalajara." *Revista XVII Congreso Internacional de Historia de las Religiones*.
 7. (1996) "Positivismo y Ciencias Médicas en México durante el Porfiriato en México y Guadalajara". *Revista Ciencia y Desarrollo CONACYT*. Vol. XXII, Num. 130, Septiembre-Octubre. Pp. 52-58
 8. (1996) "Mortalidad y Registros Hospitalarios". Manuscrito.
 9. (1995) "El cambio de las mentalidades en la práctica médica". *Revista Universidad de Guadalajara*, Enero-Febrero. Pp. 39-43
 10. (1994) "Las ciencias médicas de Guadalajara en el siglo XIX". *Revista UNAM*, Academia Nacional de Medicina.

11. (1993) "El Hospital de San Miguel. 411 años de asistencia social y médica en Guadalajara". *Boletín Informativo en Ciencias de la Salud*. Universidad de Guadalajara. Año I, Núm. 1, Pp. 2-3.
 12. (1993) "Autlán: aproximación a su historia". *Revista Estudios Jaliscienses*.
 13. (1993) "El III Congreso Médico Mexicano, Guadalajara 1897". *Crónica. Boletín Informativo Ciencias de la Salud*, Universidad de Guadalajara, Año I. Núm. 3. Pp. 6-9.
 14. (1993) "El cólera de 1833 en Guadalajara". *Revista UNAM*, Academia Nacional de Medicina.
 15. (1992) "El Matlazahuatl. Guadalajara, 1737-38 y el Hospital Real de San Miguel de Belén". *Revista Universidad de Guadalajara*. Pp. 33-36.
 16. (1990) "Pautas generales que condicionaron el surgimiento del hospital moderno". *Revista Cuadernos*. Universidad de Guadalajara. Pp. 9-17.
 17. (1989) "Medicina y Estado en Jalisco en los albores del México independiente". *Revista Instituto Iberoamericano de Estudios en Ciencia y Tecnología*.
 18. (1988) "La mortalidad en Guadalajara, 1800-1850". *Revista La Mortalidad en México. Niveles y Tendencias*. Pp. 157-202.
 19. (1986) "La mortalidad infantil en Guadalajara hacia 1887-1896, analizada por el Doctor Mendoza López". *Revista Quiju*, Vol. III, Núm. 2. Pp. 167-177.
 20. (1986) "Guadalajara una ciudad de alta fecundidad, 1821-1839". *Revista de la Universidad de Guadalajara*. Núm. 23, Pp. 11-20.
 21. (1986) "Algo más sobre la viruela en Jalisco". *Revista de la Universidad de Guadalajara*, Vol. II, Núm. 23. Pp. 53-54. ISSN. 0186-5005
 22. (1986) "La mortalidad infantil en Guadalajara hacia 1887-1896, analizada por el Doctor Miguel Mendoza López". *Revista de difusión científica: Tiempos de Ciencia*, Universidad de Guadalajara, Núm. 3. Pp. 41-46.
 23. (1985) "El verano de 1833 en Guadalajara". *Revista Estudios Sociales*. Pp. 89-105.
 24. (1985) "La Salud en Jalisco". *Boletín del Archivo Histórico de Jalisco*. Pp. 1-2.
 25. (1984) "El Cólera de 1833 y el estudio médico de sus causas en el siglo XIX". *Revista Jalisco*, Revista Oficial del Gobierno del Estado, Secretaría General. Guadalajara, Jalisco. México. Vol. II, Núm. 2 Pp. 1-9.
 26. (1983) "Una epidemia del cólera en Guadalajara, 1833. Distribución de la mortalidad por grupo de edad y sexo". *Revista de la Facultad de Medicina*. UNAM, Vol. XXVI, Pp. 478-489.
 27. (1983) "Los servicios de salud, el pensamiento ilustrado y la crisis agrícola de 1785-86 en Guadalajara". *Revista Jalisco*, Vol. 1. Núm. 1. Revista Oficial del Gobierno del Estado, Secretaría General. Guadalajara, Jalisco. México. Pp. 27-38.
 28. (1982) "Los padrones del archivo del arzobispado de Guadalajara, una fuente para la historia demográfica". *Boletín del Archivo Histórico de Jalisco*. Vol. VI, Núm. 1. Pp. 11-15.
 29. (1980) "La población en América Latina". *Boletín del Instituto de Estudios Sociales de la U. de G. Cap. II* Pp. 27-38.
- d) Artículos en periódicos
1. Oliver Sánchez, Lilia V. (1992) "La Conquista una nueva patología". *Siglo 21*, sección opinión, Vol. No. 338, Pp. 2.
 2. (1991) "Cólera Morbus, Pasado y Presente". *El Informador Diario Independiente* Pp. 4-5, Domingo 12 de mayo.
 3. (1991) "La Sala de San Rafael y el Matlazahuatl de 1737-38 en Guadalajara". *El Informador Diario Independiente*, Domingo 25 de Agosto, Pp. 14
 4. (1990) "La Asistencia espiritual en el Hospital de San Miguel durante el siglo XVIII". *El Informador*, Pp. 12-13.

1. (1990) "La insalubridad y los hospitales en el pasado". *El Informador, Diario Independiente* Domingo 23 de Septiembre. Pp.13.

5. DOCENCIA

Nombre del Curso: Profesora Interina
 Dependencia: Escuela Preparatoria Regional de Autlán, Jalisco
 Nivel: Preparatoria
 Período: 1975-1977

Nombre del Curso: Profesor Extraordinario
 Dependencia: Escuela Preparatoria # 5 U. de G.
 Nivel: Preparatoria
 Período: 1977-1981

Nombre del Curso: Métodos y Técnicas de Investigación Social
 Dependencia: Escuela de Psicología de la U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs. semana/mes
 Período: 1979-1981

Nombre del Curso: 3er. Curso de Epidemiología Social
 Dependencia: Fac. de Medicina
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 10 hrs.
 Período: 1983

Nombre del Curso: Metodología de la Investigación
 Dependencia: Insto. Reg. de Inv. en Salud Pública- Maestría en salud Pub. U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 14 hrs.
 Período: 1982-1983

Nombre del Curso: Técnicas de Investigación Histórica
 Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
 Período: 1983-1990

Nombre del Curso: Historia de la Psiquiatría,
 Dependencia: Escuela de Graduados de la U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
 Período: 1984

Nombre del Curso: Didáctica de la Historia
 Dependencia: Fac. de Fil. y Letras de la U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes.
 Período: 1984-1985

Nombre del Curso: Técnicas de Estudio e Investigación documental
 Dependencia: Maestría en Derecho Penal de la U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 16 hrs.
 Período: 04/1985

Nombre del Curso: Curso-taller "Técnicas de estudio e investigación documental"

Dependencia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Carga Horaria: 30 hrs
Período: 16 al 20 de junio de 1986.

Nombre del Curso: Demografía
Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras de la U. de G.
Nivel: Licenciatura
Carga Horaria: 3 hrs. sem./mes
Período: 01-03-1987a 28-02-1990

Nombre del Curso: Curso Básico de Investigación
Dependencia: P/personal de Secretaría de Salud. Sec. Gral. de Gobernación del Edo. de Jal.
Nivel: ninguno
Carga Horaria: 10 hrs
Período: 1987

Nombre del Curso: Seminario Historia, Salud y Sociedad (Temas Selectos de salud Pública)
Dependencia: Insto. Reg. de Inv. en Salud Pública- Maestría en Salud Pública U. de G.
Nivel: Maestría
Carga horaria: 10 hrs.
Período: 1991- 1996

Nombre del Curso: Teoría y Métodos de la Historia
Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras de la U. de G.
Nivel: Licenciatura
Carga Horaria: 3 hrs/sem.
Período: 1991-1992

Nombre del Curso: Seminario de Estudios Agrarios
Dependencia: Centro de Inv. en Ciencias Sociales - Maestría en Sociología U. de G.
Nivel: Maestría
Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
Período: 1993 a Feb- 1994

Nombre del Curso: Historia Médica de la Conquista
Dependencia: Departamento de Historia U. de G.
Nivel: Licenciatura
Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
Período: sep. 1994 a Feb de 1995.

Nombre del Curso: Metodología y Técnicas de Investigación
Dependencia: Maestría en Planeación de la Educación Superior
Nivel: Maestría
Carga Horaria:
Período: 1994

Nombre del Curso: Teoría y Método de la Historia
Dependencia: Insto. Superior de Inv. y Docencia para el Magisterio - Sec. de Educ.
Nivel: Maestría
Carga Horaria:
Período: Mayo a Agosto de 1993

Nombre del Curso: Filosofía de la Historia
Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras
Nivel: Licenciatura

Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
Período: marzo de 1993 a 1996

Nombre del Curso: Historia Médica de la Conquista del Nuevo Mundo
Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras de la U. de G.
Nivel: Licenciatura
Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
Período: 09-1994 a 02- 1995

Nombre del Curso: Metodología y Técnicas de la Investigación
Dependencia: Centro Univ. de Ciencias Económico-Adminvas.de la U. de G.
Nivel: Maestría
Carga Horaria: 24 Hrs.
Período: 1994

Nombre del Curso: Actividades de Investigación II
Dependencia: Centro Univ. de Ciencias Económico-Adminvas.de la U. de G.
Nivel: Maestría
Carga Horaria: 12 hrs sem/mes
Período: 1995

Nombre del Curso: Historia de las Instituciones Médicas en Guadalajara
Dependencia: Departamento de Historia
Nivel: Licenciatura
Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
Período: 1995

Nombre del Curso: Introducción a la Historia
Dependencia: Departamento de Historia
Nivel: Licenciatura
Carga Horaria:3 hrs sem/mes
Período: 1996

Nombre del Curso: Introducción a la Historia
Dependencia: Departamento de Historia
Nivel: Licenciatura
Grupo: A y B primer nivel
Carga Horaria:3 hrs sem/mes
Período: Sep-febrero de 1997

Nombre del Curso: Introducción a la Historia
Dependencia: Departamento de Historia
Nivel: Licenciatura
Grupo: A y B primer nivel
Carga Horaria:3 hrs sem/mes
Período: marzo-agosto 1997

b) Tesis dirigidas

1. 2010 Isidoro Ortiz Díaz. "Análisis demográfico de una epidemia de Cólera Tonalá 1833" Departamento de Historia. CUCSH. U. de G. (en proceso=)
2. 2009 Juan Luis Argumániz Tello. "Análisis demográfico de dos epidemias en la feligresía de Aculán: La viruela de 1930-1831 y el Cólera, del 1833". Departamento de Historia. CUCSH. U. de G.
3. 2009 Myriam Natividad García Armenta. "El jabón y la higiene personal en Guadalajara 1833-1908. Departamento de Historia. CUCSH. U. de G.
4. 2008, Melchor Barceña Soraya. "Desarrollo de la institucionalización de la salud pública en Jalisco, 1833-1910". Maestría en Historia de México. CUCSH. U. de G.
5. Valle Barbosa María Ana, "Epidemias y Sociedad en Guadalajara durante el siglo XVIII. Maestría en Salud Pública de la U de G.
6. 1997. Horta Rojas Jaime, "La Profesionalización de la Práctica del Médico Homeópata en Guadalajara." Departamento de Historia de la U. de G.
7. 1996. Mendoza Cornejo José César. "Historia de la Escuela de Agricultura de la Universidad de Guadalajara. Centro Univ. de Ciencias Económico-Administrativas de la Univ. de Guadalajara.
8. 1991. Viveros Ríos Ortelencia. *Historia de la Facultad de Medicina de 1792 a 1826.* Guadalajara: Lic. en historia de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)
9. 1984. Ramos Escobedo, Alejandro y Sánchez S. Felipe. *El menor infractor: Origen, situación y consecuencias psicosociales.* Guadalajara: Esc. de Psicología de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)
10. 1984. Pardo Carrillo Pablino. *Surgimiento de las Instituciones Hospitalarias en Guadalajara. El Hospital Civil.* Guadalajara: Fac. de Medicina de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)
11. 1984. Padilla Marmolejo, Silvia Amparo. *El Surgimiento de las especialidades en Guadalajara, el caso de la dermatología.* Guadalajara: Fac. de Medicina de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)

Dra. Lilia V. Oliver Sánchez

1. **Licenciatura en Historia.** Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad. de Guadalajara.
2. **Maestría en Sociología.** Escuela de Graduados de la Universidad de Guadalajara.
3. **Doctorado en Ciencias Sociales.** Universidad de Guadalajara-CIESAS.
4. **Profesora Investigadora de Tiempo Completo Categoría Titular "C".** Con más de 30 años de antigüedad en la Universidad de Guadalajara. Miembro del SNI Nivel 1. Perfil deseable PROMEP. Adscrita al Departamento de Historia
5. **Directora de la División de Estudios Históricos y Humanos** del Centro Universitario de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.
6. **Especialista en las líneas de investigación de: Demografía Histórica e Historia de la Medicina.**

Autora de 9 libros, 29 artículos en revistas científicas, 22 capítulos de libros y diversos artículos en periódicos locales. Entre sus diversas publicaciones cabe mencionar los siguientes libros:

1. **Salud, desarrollo urbano y modernización en Guadalajara.** Universidad de Guadalajara.
2. **El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802.** Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara.
3. **Los Betlemitas y la construcción de la "Nueva fábrica" para el Hospital Real de San Miguel de Belén.** Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara.
4. **Un Verano Mortal, Análisis Demográfico y social de una Epidemia de Cólera en Guadalajara.** Guadalajara.

CURRICULUM VITAE

Datos generales

Nombre: Ana Cecilia Valencia Aguirre

Correo electrónico: anaceciliava@yahoo.com.mx

Domicilio: Paseo de los Nísperos 1871, col. Tabachines, Zapopan Jal.

Teléfono 36728293.

Estudios realizados:

Profesora Normalista titulada: 1 de septiembre de 1984

Licenciatura en Filosofía (U. De G.) Titulada. Octubre de 1992

Maestría en Ciencias de la Educación con opción terminal "Planeación Educativa" (ISIDM) titulada. Agosto de 1995

Maestría en Filosofía con orientación Clásica (U. de G.) titulada. Noviembre de 2000.

Especialidad en Gestión Educativa por la UPN Ajusco. 2005

Diplomado en Educación Intercultural Bilingüe. 2004

Doctora en Educación U de G. Titulada: Agosto de 2008.

Experiencia en Investigación:

Auxiliar de Investigación "B" de septiembre de 1988 a diciembre de 1991. Departamento de Investigación Científica y Superación Académica y Científica (DICSA). U de G. Investigación: *Hacia una antropología filosófica mexicana*, titular Dr. Fernando Carlos Vevia Romero.

Investigación: *La subjetividad de los directores escolares*, investigación financiada por CONACYT. 2005-2008.

Investigación: *Tres sexenios de la educación en Jalisco* (La formación de docentes). Proyecto liderado por la Dra. María Luisa Chavoya Peña.

Investigación: *El estado del conocimiento sobre la investigación educativa en Jalisco*, proyecto liderado por la Dra. Lya Sañudo Guerra. Proyecto financiado por COECYTJal.

Investigaciones actuales:

Los procesos de titulación en los egresados de la licenciatura en filosofía del CUCSH
Investigación financiada por el CUCSH (programa 7.1)

Los posgrados en educación; miradas diversas. En coordinación con el cuerpo académico: Estudios sobre la Universidad, liderados por la Dra. Ma. Luisa Chavoya. Con participación de una universidad argentina (de la Plata) y cuatro nacionales (UNAM; UAA, UAT y U de G).

Evaluación del modelo por competencias en la actualización de directivos y sus prácticas de gestión proyecto financiado por COECYTJal, Folio del Proyecto: PS-2009-713. Responsable del proyecto: Dra. Ana Cecilia Valencia Aguirre.

Reconocimientos: *Premio a la investigación Jalisco, 2008.* Otorgado por el Gobierno del Estado de Jalisco, a través de la Secretaría de Educación Jalisco.

Pertenece al cuerpo académico: Axiología y Epistemología.

Funciones desempeñadas actualmente:

Profesor Docente en la Universidad de Guadalajara, adscrita al Departamento de Filosofía. Profesor Docente asociado "C"

Profesor perfil PROMEP.
Asesora de la UPN 141, Guadalajara

Publicaciones (las más relevantes en los últimos cinco años)

1. La gestión pedagógica o la importancia de una gestión desde los centros educativos. Revista *La tarea* No.18. Diciembre 2004 p. 72-75. artículos de divulgación publicados
2. La invención de la filosofía latinoamericana, sus aportaciones a la construcción de una pedagogía propia, un acercamiento desde el pensamiento de Leopoldo Zea. *Revista Pedagógica*, No. 2 octubre 2003. p. 27-36 artículos de divulgación publicados
3. "Otra historia de la UPN: Una enseñanza desde la diferencia" publicada en el libro *"En el santuario de la memoria"* coordinador Armando Martínez Moya. UPN. Noviembre 2004. p.129-134 artículos de divulgación publicados
4. "Una breve relectura de mis primeros pasos en la docencia y la experiencia en la UPN" publicada en el libro *"En el santuario de la memoria"* coord. Armando Martínez Moya. Nov.2004 p.164-174 artículos de divulgación publicados.
5. "Los abordajes de la función directiva en Revista *Educación*, Oct-Dic 2006. Guadalajara Jal. México pp 21-38.
6. "La dialéctica entre la cosmovisión joven y la cosmovisión adulta en la conformación de la subjetividad de los directivos escolares" en *Algunas Travesías y perspectivas de la investigación educativa en jóvenes y adultos*. Coord. José Ma. Nava Preciado y Arturo Villa Flores. UPN Unidad 141. 2007
7. "Tras las huellas del control" en *Epistemología Jurídica*. Coord. Ramiro Contreras. Universidad de Guadalajara 2006.
8. VALENCIA, Ana. *La razón narrativa frente a la política pública: Una lección desde las subjetividades*. Revista *Sinéctica* electrónica no. 32, junio-julio 2009.
9. VALENCIA, Ana y Prieto Quezada. *Transformaciones Educativas: una visión sistémica*. Editorial Universidad de Guadalajara. México, 2009.
10. VALENCIA, Ana. *Las festividades escolares: un ritual comprensivo en la subjetividad del directivo*. En prensa. UPN. México, 2009.

11. VALENCIA, Ana. *Los rituales de iniciación en los directivos de escuelas básicas o ¿Cómo llegué a ser director de escuela?* En Aproximaciones cualitativas a temas de investigación. Ramas de investigación de una comunidad doctoral en marcha. U de G, México, 2009.
12. VALENCIA, Ana y Vallejo Martínez. *Perspectivas, proyectos y disertaciones en torno al tema de la gestión educativa.* en Revista Educar No. 40. México, 2007.
13. VALENCIA, Ana. *La subjetividad de los directores de escuelas básicas: imágenes e imaginarios.* En Prensa. Secretaría de Educación Jalisco. México, 2009.
14. VALENCIA, Ana. *Los adolescentes, sujetos invisibles en el espacio cotidiano escolar.* En prensa. UPN. México, 2009.
15. VALENCIA, Ana. *Los sentidos simbólicos del dar y recibir desde la subjetividad de los directores.* Revista La Tarea No. 19. México, 2009.
16. VALENCIA, Ana. *La subjetividad, frágil entidad o las máscaras de los sujetos educativos.* UPN México. (2010)
17. VALENCIA, Ana y Mauricio Méndez Huerta (compiladores). *disertaciones, tensiones y reflexiones educativas en torno a la subjetividad.* UPN, México (2010)

CURRICULUM VITAE

Nombre: Lilia Victoria Oliver Sánchez
 Domicilio: Turín 3106 Col. Providencia S. Hidalgo CP. 44630
 Teléfono: 3642 56 53
 E-mail: liliao@eshuludg.mx

1. ESTUDIOS REALIZADOS

- Licenciatura en Historia. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guadalajara. Obtención del grado: 1976
- Maestría en Sociología. Escuela de Graduados de la Universidad de Guadalajara. Obtención del grado: 1988
- Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara- CIESAS. Obtención del grado: 1998

2. ACTIVIDADES PROFESIONALES

- Profesora Investigadora de Tiempo Completo Categoría Titular "C". Con 33 años de antigüedad en la Universidad de Guadalajara. Miembro del SIN Nivel 1. Perfil deseable PROMEP.
- Directora de la División de Estudios Históricos y Humanos del Centro Universitario de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.
- Co-Directora de la Revista de Historia Takwá, de la División de Estudios Históricos y Humanos, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

3. PUBLICACIONES

1. Oliver Sánchez, Lilia V. (2008). *Bicentenario de las Independencias Nueva España y Nueva Granada*. (Coordinadora) Universidad de Guadalajara - Colegio de Michoacán. Editorial Pandora, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. México. ISBN 978-607-450-099-8 Pp.271.
2. (2006). *Convergencias y divergencias: México y Perú, siglos XVI-XIX*. (Coordinadora) Universidad de Guadalajara-Colegio de Michoacán. Editorial Gráfica Nueva de Occidente. Jalisco. México. Pp. 306
3. (2003) *Salud, desarrollo urbano y modernización en Guadalajara*. Universidad de Guadalajara. Editorial Gráfica Nueva de Occidente, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. México. ISBN 970-27-0307-7. Pp. 375
4. (2000-2001) *Jatiscismos Distiguídos del Siglo XX*. Año 2000 del Siglo XX al 3er Milenio. Dirección de Publicaciones del Gobierno del Estado de Jalisco. México. Coordinadora. Pp. 145.
5. (1992) *El Hospital Real de San Miguel de Belén 1587-1802*. Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara, Jalisco México 1992. Pp.326.
6. (1992) *Los Batemitos y la construcción de la "Nueva fábrica"* para el Hospital Real de San Miguel de Belén. Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara, Jalisco. México. 1992. Pp. 44.
7. (1986). *Un Verano Mortal. Análisis Demográfico y social de una Epidemia de Cólera en Guadalajara*. Guadalajara, UNED, Pp. 223
8. (1984). *El Cólera. Historia de su terapéutica y prevención*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Pp. 54
9. (1983) *La antéigua Avilón de la Grana*. Guadalajara: UNED. Pp. 84

b) Capítulos en libros

1. Oliver Sánchez, Lilia V. (2008) "Elites médicas, redes sociales y modernización de la medicina en Guadalajara o finales del porfiriato" en Celsa G. Becerra. Jiménez (Coordinadora) *Elites, redes y vínculos en el Centro Occidente de México. Siglos XVII al XIX*. Universidad de Guadalajara, Editorial CLKSH. U. de G. Primera Edición. Guadalajara, Jalisco. ISBN 978-607-450-027-1 Pp.159-191.
2. (2008) "La población de la Villa de la Purificación (1533-1817) en Arriarco Regalado Pinedo y Juan Sánchez Vázquez (Coordinadores) *Miscelánea Histórica de Villa Purificación*. Testimonios del 475 Aniversario de su Fundación. Ayuntamiento Constitucional de Villa Purificación, Jalisco. Primera Edición. Editorial Fondos de Publicaciones de Iberoamérica y Europa. Jalisco México. ISBN 968-5524-05-X Pp. 95-186.
3. (2006) "La Real Expedición Fitomatópica de la Vacuna y la Junta Central de Vacunación de Guadalajara". En Lilia V. Oliver Sánchez (Coordinadora) *Convergencias y divergencias México y Perú, siglos XVI-XIX*. CUCSH. Universidad de Guadalajara. Colegio de Michoacán, A.C. Editorial Gráfica Nueva de Occidente S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. México. ISBN 970-27-1083-9. Pp. 205-231.
4. (2004) "Una nueva forma de morir en Guadalajara: el cólera de 1833". En José María Murriá. (Coordinador) *Viejas de Guadalajara*. Editorial Colegio de Jalisco. Ayuntamiento de Guadalajara. Jalisco. México. Pp. 45-50.
5. (2001) "Las Hospitales en Guadalajara" en Martha Eugenia Rodríguez Pérez. Xóchitl Martínez Barbosa (Coordinadoras) *Historia General de la Medicina en México. Medicina Novehispánica Siglo XVIII*. UNAM. Academia Nacional de Medicina, México. Tomo IV. Pp. 513-521.
6. (2000) "Los Hospitales de Guadalajara, en el Siglo XVIII. El Hospital Real de San Miguel de Belén". En Salvador Chávez Ramírez, (Compilador) *Acercos de la Historia de la Medicina en Jalisco. Año 2000: del Siglo XX al Tercer Milenio*. México. La Evolución de las Instituciones Públicas de Salud. Guadalajara, Jalisco. México. Pp. 9-41.
7. (2000) "Modernización de las Ciencias Médicas en Guadalajara en el Siglo XIX". En Salvador Chávez Ramírez (compilador). *Acercos de la Historia de la Medicina en Jalisco. Año 2000: del Siglo XX al Tercer Milenio*. México. La Evolución de las Instituciones Públicas de Salud. Guadalajara, Jalisco. México. Pp. 69-104.
8. (1996) "El Cólera y las barridas en Guadalajara 1833-1850" en Marcos Cueto (Editor). *Salud, Cultura y Sociedad en América Latina: Nuevas Perspectivas Históricas*. Instituto de Estudios Peruanos, Organización Panamericana de la Salud (OPS). Ed. Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima Perú. ISBN 84-89303-59-2. Pp. 87-109
9. (1994) "Mujer y enfermedad en la historia de Guadalajara", en: María Rodríguez Batista y Rosa Rojas (Coordinadoras). *La condición de la mujer en Jalisco*. Edit. Universidad de Guadalajara.
10. (1993) "El Matlazahuatl de 1737-38 en Guadalajara y el Hospital de San Miguel de Belén". en: Haracio Padilla Muñoz (Compilador). *Memoria del Bicentenario 1792-1992. Historia y medicina en el Hospital Civil de San Miguel de Belén de Guadalajara*. Edit. Ayuntamiento de Guadalajara.
11. (1993) "El cólera y las explosiones en la historia de la ciudad". En Cristina Padilla Dietrich. (Coordinadora). *Quien nos hubiera dicho: Guadalajara 22 de Abril*. Edit. ITESO.
12. (1992) "Una nueva forma de morir en Guadalajara: el cólera de 1833". En Elsa Malvido y Carlos Cuenvar (Compiladores). *El cólera de 1833: una nueva patología en México causas y efectos*. Edit. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. INAH.
13. (1992) "Los servicios de salud, el pensamiento ilustrado y la crisis agrícola de 1785-86 en Guadalajara". En José María Murriá y Jaime Olveda. (Compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Edit. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 53-77.
14. (1992) "La mortalidad infantil hasta 1887-1896 analizada por el Doctor Miguel Mendoza López". En José María Murriá y Jaime Olveda. (Compiladores)

11. (1993) "El Hospital de San Miguel, 411 años de asistencia social y médica en Guadalupe". *Boletín Informativo en Ciencias de la Salud*, Universidad de Guadalajara, Año 1, Núm. 1, Pp. 2-3.
 12. (1993) "Autlán: aproximación a su historia". *Revista Estudios Jaliscienses*.
 13. (1993) "El III Congreso Médico Mexicano, Guadalajara 1897". *Crónica. Boletín Informativo Ciencias de la Salud*, Universidad de Guadalajara, Año 1, Núm. 3, Pp. 6-9.
 14. (1993) "El cólera de 1833 en Guadalajara". *Revista UNAM, Academia Nacional de Medicina*.
 15. (1992) "El Matlalahuatl. Guadalajara, 1737-38 y el Hospital Real de San Miguel de Belén". *Revista Universidad de Guadalajara*, pp. 33-36.
 16. (1990) "Pautas generales que condicionaron el surgimiento del hospital moderno". *Revista Cuadernos. Universidad de Guadalajara*, Pp. 9-17.
 17. (1989) "Medicina y Estado en Jalisco en los albores del México independiente". *Revista Instituto Iberoamericano de Estudios en Ciencia y Tecnología*.
 18. (1988) "La mortalidad en Guadalajara, 1800-1850". *Revista La Mortalidad en México. Niveles y Tendencias*, Pp. 167-202.
 19. (1986) "La mortalidad infantil en Guadalajara hacia 1887-1896, analizada por el Doctor Mendoza López". *Revista Quiju*, Vol. III, Núm. 2, Pp. 167-177.
 20. (1986) "Guadalajara una ciudad de alta fecundidad, 1821-1839". *Revista de la Universidad de Guadalajara*, Núm. 23, Pp. 12-20.
 21. (1986) "Algo más sobre la viruela en Jalisco". *Revista de la Universidad de Guadalajara*, Vol. II, Núm. 23, Pp. 53-54, ISSN. 0186-5005
 22. (1986) "La mortalidad infantil en Guadalajara hacia 1887-1896, analizada por el Doctor Miguel Mendoza López". *Revista de difusión científico: Tiempos de Ciencia*, Universidad de Guadalajara, Núm. 3, Pp. 41-46.
 23. (1985) "El verano de 1833 en Guadalajara". *Revista Estudios Sociales*, Pp. 89-105.
 24. (1985) "La Salud en Jalisco". *Boletín del Archivo Histórico de Jalisco*, Pp. 1-2.
 25. (1984) "El Cólera de 1833 y el estudio médico de sus causas en el siglo XIX". *Revista Jalisco, Revista Oficial del Gobierno del Estado, Secretaría General. Guadalajara, Jalisco. México*, Vol. II, Núm. 2 Pp. 1-9.
 26. (1983) "Una epidemia del cólera en Guadalajara, 1833. Distribución de la mortalidad por grupo de edad y sexo". *Revista de la Facultad de Medicina. UNAM*, Vol. XXVI, Pp. 478-489.
 27. (1983) "Los servicios de salud, el pensamiento ilustrado y la crisis agrícola de 1785-86 en Guadalajara". *Revista Jalisco*, Vol. 1, Núm. 1, Revista Oficial del Gobierno del Estado, Secretaría General. Guadalajara, Jalisco. México. Pp. 27-38.
 28. (1982) "Los padrones del archivo del arzobispado de Guadalajara, una fuente para la historia demográfica". *Boletín del Archivo Histórico de Jalisco*, Vol. VI, Núm. 1, Pp. 11-15.
 29. (1980) "La población en América Latina". *Boletín del Instituto de Estudios Sociales de la U. de G. Cap. II Pp. 27-38*.
- d) Artículos en periódicos
1. Oliver Sánchez, Lilia V. (1992) "La Conquista una nueva patología". *Siglo 21*, sección opinión, Vol. No. 338, Pp.2.
 2. (1991) "Cólera Morbus, Pasado y Presente". *El Informador Diario Independiente* Pp.4-5, Domingo 12 de mayo.
 3. (1991) "La Sala de San Rafael y el Matlalahuatl de 1737-38 en Guadalajara". *El Informador Diario Independiente*, Domingo 25 de Agosto, Pp.14
 4. (1990) "La Asistencia espiritual en el Hospital de San Miguel durante el siglo XVIII". *El Informador*, Pp. 12-13.

- Demografía y Urbanismo. *Lecturas Históricas de Guadalajara*. Edit. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 201-213
15. (1992) "La Mortalidad en Guadalajara 1800-1850" en José María Murúa y Jaime Olveda. (compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Vol. III De. INAH, Colección Regiones de México. Pp.101-140.
 16. (1992) "El Cólera y la medicina social en Guadalajara (1833-1850)". en: José María Murúa y Jaime Olveda. (compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Vol. III De. INAH, Colección Regiones de México. Pp.141-150
 17. (1992) "El Cólera de 1833 y el estudio médico de sus causas en el siglo XIX". En José María Murúa y Jaime Olveda. (compiladores) *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Edit. INAH, Colección Regiones de México. Pp. 89-100.
 18. (1989) "Los médicos y cirujanos del Hospital Real de San Miguel de Guadalajara, 1584-1654". en: *Historia de Ciencia e de Tecnología*. Edit. Nova Stella.
 19. (1988) "La mortalidad en Guadalajara 1800-1850" en *La Mortalidad en México. Niveles, Tendencias y Determinantes*. México: El Colegio de México, Pp. 167-202.
 20. (1987) "El Cólera y la medicina social en Guadalajara (1833-1850)". En José María Murúa. (compilador) *Jalisco en la conciencia nacional*. Vol. I, Edit. Insto. de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. Pp. 483-492.
 21. (1984) "Los servicios de salud, el pensamiento ilustrado y la crisis agrícola de 1785-86 en Guadalajara". En Javier García de Alba, (Compilador) *Seminario sobre servicios de salud*. Edit. Universidad de Guadalajara.
 22. (1982) "La pandemia del Cólera Morbus. El caso de Guadalajara, Jal., en 1983". En Enrique Florescano y Elsa Malvido (compiladores) *Ensayos sobre historia de las epidemias en México*. Tercera parte: Las epidemias del siglo XIX. Departamento de Publicaciones del Instituto Mexicano del Seguro Social, Edición Cía. Litográfica Remón, S.A. México. T. II pp. 551-565.
- c) Artículos en revistas
1. Oliver Sánchez, Lilia V. (2008) "La epidemia de viruela de 1830 en Guadalajara" en Relaciones. *Revista de Estudios de Historia y Sociedad*. El Colegio de Michoacán. Vol. XXIX, 114. Primavera 2008. Pp.77-99.
 2. (2008) "Intensidad de las crisis demográficas en las ciudades de México y Guadalajara, 1800-1850. En *Revista de Historia Takwá*. Año 5 No. 8 Universidad de Guadalajara, CUCSH. División de Estudios Históricos y Humanos, Editorial Pandora, S.A. de C.V. Guadalajara, Jal. México. Pp. 13-26
 3. (2000) "Profesionalización de la Medicina en Guadalajara". *Medicina Siglos XIX y XX*. Estudios Jaliscienses. En *Revista Trimestral del Colegio de Jalisco*. Coordinadora No. 42, Noviembre. Guadalajara, Jalisco. México. Pp.6-20.
 4. (1998) "Cobertura Hospitalaria de una capital regional Guadalajara 1885-1887" En la *Revista Espiral*. Departamento de Estudios sobre Estado y Sociedad. Volumen IV. Enero-Abril de 1998. Editorial CUCSH-Universidad de Guadalajara. Jalisco México. Pp. 187-210
 5. (1996) "Cobertura Hospitalaria de una Capital Regional: Guadalajara 1885-1887". *Manuscrito*.
 6. (1996) "Asistencia Religiosa y Asistencia Médica en el siglo XIX a los enfermos del Hospital Real de San Miguel de Belén. Guadalajara." *Revista XVII Congreso Internacional de Historia de las Religiones*.
 7. (1996) "Positivismo y Ciencias Médicas en México durante el Porfiriato en México y Guadalajara". *Revista Ciencia y Desarrollo CONACYT*. Vol. XXII, Núm. 130, Septiembre-Octubre. Pp.52-58
 8. (1996) "Mortalidad y Registros Hospitalarios". *Manuscrito*.
 9. (1995) "El cambio de las mentalidades en la práctica médica". *Revista Universidad de Guadalajara*, Enero-Febrero. Pp. 39-43
 10. (1994) "Las ciencias médicas de Guadalajara en el siglo XIX". *Revista UNAM, Academia Nacional de Medicina*.

5. (1980) "La Insalubridad y los hospitales en el pasado". *El Informador, Diario Independiente* Domingo 23 de Septiembre. Pp. 13.

5. DOCENCIA

Nombramiento: Profesora Interina
 Dependencia: Escuela Preparatoria Regional de Autlán, Jalisco
 Nivel: Preparatoria
 Período: 1975-1977

Nombramiento: Profesor Extraordinario
 Dependencia: Escuela Preparatoria # 5 U. de G.
 Nivel: Preparatoria
 Período: 1977-1981

Nombre del Curso: Métodos y Técnicas de Investigación Social
 Dependencia: Escuela de Psicología de la U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs semana/mes
 Período: 1979-1981

Nombre del Curso: 3er. Curso de Epidemiología Social
 Dependencia: Fac. de Medicina
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 10 hrs.
 Período: 1983

Nombre del Curso: Metodología de la Investigación
 Dependencia: Insto. Reg de Inv. en Salud Pública- Maestría en salud Pub. U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 14 hrs.
 Período: 1982-1983

Nombre del Curso: Técnicas de Investigación Histórica
 Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
 Período: 1983-1990

Nombre del Curso: Historia de la Psiquiatría,
 Dependencia: Escuela de Graduados de la U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
 Período: 1984

Nombre del Curso: Didáctica de la Historia
 Dependencia: Fac. de FI. y Letras de la U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes.
 Período: 1984-1985

Nombre del Curso: Técnicas de Estudio e Investigación documental
 Dependencia: Maestría en Derecho Penal de la U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 16 hrs.
 Período: 04/1986

Nombre del Curso: Curso-taller "Técnicas de estudio e investigación documental"

Dependencia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
 Carga Horaria: 30 hrs
 Período: 16 al 20 de junio de 1986.

Nombre del Curso: Demografía
 Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras de la U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs. sem. / mes
 Período: 01-03-1987 a 28-02-1990

Nombre del Curso: Curso Básico de Investigación
 Dependencia: P/Personal de Secretaría de Salud. Sec. Gral. de Gobernación del Edo. de Jal.
 Nivel: ninguno
 Carga Horaria: 10 hrs
 Período: 1987

Nombre del Curso: Seminario Historia, Salud y Sociedad (Temas Selectos de salud Pública)
 Dependencia: Insto. Reg. de Inv. en Salud Pública- Maestría en Salud Pública U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga horaria: 10 hrs.
 Período: 1991- 1996

Nombre del Curso: Teoría y Métodos de la Historia
 Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras de la U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs/sem.
 Período: 1991-1992

Nombre del Curso: Seminario de Estudios Agrarios
 Dependencia: Centro de Inv. en Ciencias Sociales -Maestría en Sociología U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
 Período: 1993 a feb- 1994

Nombre del Curso: Historia Médica de la Conquista
 Dependencia: Departamento de Historia U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs. sem/mes
 Período: sep. 1994 a Feb de 1995.

Nombre del Curso: Metodología y Técnicas de Investigación
 Dependencia: Maestría en Planeación de la Educación Superior
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 3 hrs.
 Período: 1994

Nombre del Curso: Teoría y Método de la Historia
 Dependencia: Insto. Superior de Inv. y Docencia para el Magisterio - Sec. de Educ.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria:
 Período: Mayo a Agosto de 1993

Nombre del Curso: Filosofía de la Historia
 Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras
 Nivel: Licenciatura

Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
 Período: marzo de 1993 a 1996

Nombre del Curso: Historia Médica de la Conquista del Nuevo Mundo
 Dependencia: Fac. de Filosofía y Letras de la U. de G.
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
 Período: 09-1994 a 02- 1995

Nombre del Curso: Metodología y Técnicas de la Investigación
 Dependencia: Centro Univ. de Ciencias Económico-Admvas. de la U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 24 Hrs.
 Período: 1994

Nombre del Curso: Actividades de Investigación II
 Dependencia: Centro Univ. de Ciencias Económico-Admvas. de la U. de G.
 Nivel: Maestría
 Carga Horaria: 12 hrs sem/mes
 Período: 1995

Nombre del Curso: Historia de las Instituciones Médicas en Guadalajara
 Dependencia: Departamento de Historia
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
 Período: 1995

Nombre del Curso: Introducción a la Historia
 Dependencia: Departamento de Historia
 Nivel: Licenciatura
 Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
 Período: 1996

Nombre del Curso: Introducción a la Historia
 Dependencia: Departamento de Historia
 Nivel: Licenciatura
 Grupo: A y B primer nivel
 Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
 Período: Sep-febrero de 1997

Nombre del Curso: Introducción a la Historia
 Dependencia: Departamento de Historia
 Nivel: Licenciatura
 Grupo: A y B primer nivel
 Carga Horaria: 3 hrs sem/mes
 Período: marzo-agosto 1997

b) Tesis dirigidas

1. 2010. Isidoro Ortiz Díaz. "Análisis demográfico de una epidemia de Cólera Tonalá 1833" Departamento de Historia. CUCSH, U. de G. (en proceso)
2. 2009. Juan Luis Argumaniz Tello. "Análisis demográfico de dos epidemias en la Feligresía de Autlán: La Viruela de 1930-1831 y el Cólera, de 1831". Departamento de Historia. CUCSH, U. de G.
3. 2009. Myriam Natividad García Armenta. "El jabón y la higiene personal en Guadalajara 1833-1908". Departamento de Historia. CUCSH, U. de G.
4. 2008. Melchor Barrera Soraya. "Desarrollo de la institucionalización de la salud pública en Jalisco, 1833-1910". Maestría en Historia de México. CUCSH, U. de G.
5. Valle Barbosa María Ana, "Epidemias y Sociedad en Guadalajara durante el siglo XVIII. Maestría en Salud Pública de la U de G.
6. 1997. Horta Rojas Jaime, "La Profesionalización de la Práctica del Médico Homeópata en Guadalajara." Departamento de Historia de la U. de G.
7. 1996. Mendoza Cornejo José Cesar. "Historia de la Escuela de Agricultura de la Universidad de Guadalajara. Centro Univ. de Ciencias Económico-Administrativas de la Univ. de Guadalajara.
8. 1991. Viveros Ríos Ortencia. *Historia de la Facultad de Medicina de 1792 a 1826.* Guadalajara: Lic. en Historia de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)
9. 1984. Ramos Escobedo, Alejandro y Sánchez S. Felipe. *El menor infractor: Origen, situación y consecuencias psicosociales.* Guadalajara: Esc. de Psicología de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)
10. 1984. Pardo Carrillo Pablino. *Surgimiento de las Instituciones Hospitalarias en Guadalajara. El Hospital Civil.* Guadalajara: Fac. de Medicina de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)
11. 1984. Padilla Marmolejo, Silvia Amparo. *El Surgimiento de las especialidades en Guadalajara, el caso de la dermatología.* Guadalajara: Fac. de Medicina de la Univ. de Guadalajara. (Licenciatura)

Dra. Lilia V. Oliver Sánchez

1. Licenciatura en Historia, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guadalajara.
2. Maestría en Sociología, Escuela de Graduados de la Universidad de Guadalajara.
3. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara-CIESAS.
4. Profesora Investigadora de Tiempo Completo Categoría Titular "C". Con más de 30 años de antigüedad en la Universidad de Guadalajara. Miembro del SNI Nivel 1. Perfil deseable PROMEP. Adscrita al Departamento de Historia
5. Directora de la División de Estudios Históricos y Humanos del Centro Universitario de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.
6. Especialista en las líneas de investigación de: Demografía Histórica e Historia de la Medicina.

Autora de 9 libros, 29 artículos en revistas científicas, 22 capítulos de libros y diversos artículos en periódicos locales. Entre sus diversas publicaciones cabe mencionar los siguientes libros:

1. *Salud, desarrollo urbano y modernización en Guadalajara.* Universidad de Guadalajara.
2. *El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802.* Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara.
3. *Los Betlemitas y la construcción de la "Nueva fábrica" para el Hospital Real de San Miguel de Belén.* Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara.
4. *Un Verano Mortal. Análisis Demográfico y social de una Epidemia de Cólera en Guadalajara.* Guadalajara.

Guadalajara, Jalisco 5 de febrero de 2010

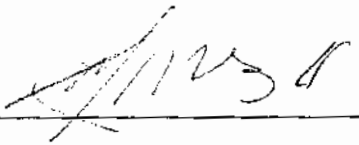
Dr. Javier E. García de Alba G.
Coordinador de Posgrado en Socio Medicina

Estimado Dr. García de Alba

Agradezco la confianza conferida al invitarme y le comunico que acepto ser profesor de tiempo exclusivo del Posgrado en Socio Medicina que Usted Coordina.

Le reitero mi agradecimiento por la distinción que se me hace, quedo de Usted.

Atentamente



D. En C. María de Lourdes Ramírez Dueñas
Investigador titular "A", División de Genética
Investigador Nacional del SIN nivel I
Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente
Sierra Mojada · 800, Colonia Independencia
Guadalajara, Jalisco, México. C.P. 44340
email: dramarialourdesramirez@prodigy.net.mx

Dr. Javier E. García de Alba G.

Por este conducto le comunico a Ud., la confirmación de mi separación como miembro integrante de la Junta Académica del Programa de Posgrado de *Maestría en Gerencias de Servicios de Salud*, con fecha del 9 de Febrero del presente.

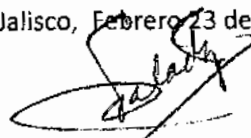
A su vez le informo que actualmente solo pertenezco a la Junta Académica del posgrado denominado **Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud Pública**, el cual es un **doctorado directo**, con ingreso directo a partir de licenciatura (Dictamen Núm. 1/2006/204), del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

A la vez me permito reiterarle mi disposición para formar parte del Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-Médicas.

Sin otro en particular, le reitero las seguridades de mi consideración y respeto.

ATENTAMENTE

Guadalajara Jalisco, Febrero 23 de 2010



Dra. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa

Profesor Investigador Adscrito al Departamento de Salud Pública

Dr. Salvador Chávez Ramírez
Coordinador del Programa de la Maestría en Gerencia en Servicios de Salud
Presente


Por este medio me permito solicitar a Ud., muy atentamente mi separación como miembro integrante de La Junta Académica Del Programa de posgrado Maestría de Gerencias en Servicios de Salud, el cual usted dignamente coordina.

Lo anterior debido a situaciones personales, agradeciéndole la distinción hecha a mi persona para formar parte del Programa.

Sin otro particular, le retiro las seguridades de mi consideración y respeto

ATENTAMENTE

Guadalajara Jalisco 9 de Febrero 2010-02-09



Dra. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa

Profesor Investigador
Adscrito del Departamento de Salud Pública



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE INMUNOLOGÍA**

Dr. en A. Javier E. García de Alba García
Coordinador Posgrado en Ciencias Socio-Médicas
C.U.C.S. de la Universidad de Guadalajara
Presente

Guadalajara, Jal 23 de febrero de 2010

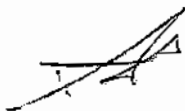
Estimado Maestro:

Atendiendo a su invitación, me permito manifestarle, que con todo gusto acepto formar parte del Programa de Posgrado Interinstitucional en Ciencias Socio-Médicas, que se impartirá en C.U.C.S. de la Universidad de Guadalajara.

Cabe hacer mención que actualmente solo tengo actividades docentes en el programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas Orientación Inmunología, que se imparte en el mismo Centro Universitario.

Sin más por el momento, esperando poder colaborar con Usted en tan noble proyecto, le reitero la expresión de mis consideraciones más distinguidas.

Respetuosamente



Dr. en C. Alejandro Bravo Cuellar
Jefe de División

PD: Código U. de G. 7712936

Guadalajara, Jalisco a 02/04/2008

A quien corresponda:

Soy médico egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X) hace 25 años. Toda mi vida profesional la he dedicado a la Salud Pública, o como dicen los médicos sociales Sudamericanos, a la Salud Colectiva. En primer lugar, desde mi servicio social, que realicé en Nicaragua entre los años de 1982 a 1984, donde participé como médico comunitario en un Programa de Formación de Brigadistas Líderes de la Salud.

Posteriormente, durante 5 años, colaboré con un ONG que se dedicaba a la Promoción Social, bajo la óptica de la Salud. La ONG se llamaba EDOC A.C. y trabajaba en este tipo de proyectos en la Región Sur del Estado de Jalisco.

En 1989 me incorporé a la Secretaría de Salud del Estado de Querétaro, en donde organicé y le di seguimiento durante 4 años a los Programas para la Prevención y Control de Enfermedades Crónicas No Transmisibles. Aquí mi función fue la de diseñar, liderar y ejecutar programas de Medicina Preventiva.

En 1993 vine al Estado de Jalisco para profundizar y sistematizar mis conocimientos de Salud Pública y para ello cursé el Programa de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública de la Universidad de Guadalajara, el cual se distinguía en el ámbito nacional entre otras cosas, por la Dirección del Dr. Javier García de Alba. Durante esos años he trabajado en la Secretaría de Salud de Estado de Jalisco en las áreas de Epidemiología, Salud Reproductiva y Promoción de la Salud.

En el año de 2002 inicié el Programa del Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social, que concluí en el 2007, con la finalidad de establecer un puente metodológico entre las disciplinas de la Salud Pública, más cargadas hacia los enfoques positivistas de causa-efecto y las ciencias sociales, en particular la Antropología que privilegian la observación de los sujetos sociales como productores de significados.

En el momento en que me encuentro actualmente, he acumulado tanto una basta experiencia de campo en lo relativo a la Salud Pública, como una formación académica sólida que me permiten realizar proyectos de investigación en el campo de la salud con el enfoque antropológico. Por ello, manifiesto a ustedes que de dárseme la oportunidad de participar en el Postgrado interinstitucional en Ciencias Socio Médicas en sus niveles de Diplomado, Maestría y Doctorado, adoptaría esa función como el centro y eje de mis actividades en el Campo de la Salud Pública.

En espera de sus observaciones, le saludo

Atentamente:


Dr. Arturo Rangel Figueroa

c.c.p. Dr. Javier Eduardo García de Alba García. - Director de la UISFS

A quien corresponda.

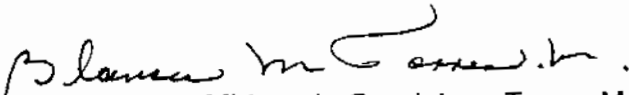
La suscrita, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de posgrado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Estuve impartiendo las materias de Metodología de la Investigación y Epistemología en el Doctorado en Genética Humana hasta el ciclo 2009 "B" el cual no se abrirá durante el 2010.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigentes.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal., a 26 de febrero de 2010.


Dra. en C. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza
Profesor Investigador Titular "C"
Código 8017468



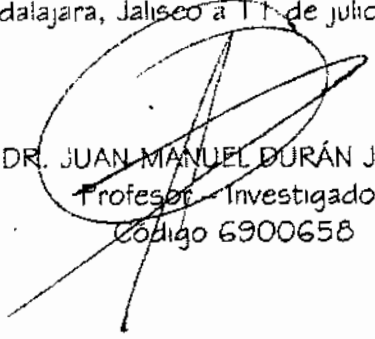
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades/ División de
Estudios de Estado y Sociedad / Departamento de Estudios
Sociourbanos

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio del presente manifiesto mi aprobación para participar en el programa académico del Doctorado en Ciencias Socio médicas, en las materias del área que corresponda a mi formación académica.

Sin más por el momento me reitero con mi más atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
Guadalajara, Jalisco a 11 de julio de 2008


DR. JUAN MANUEL DURÁN JUÁREZ
Profesor Investigador
Código 6900658

JMD/Jagt

C.c.p. Archivo

Guadalajara, Jalisco, 25 de febrero de 2010

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General de la Universidad de Guadalajara
P r e s e n t e.

Por este conducto me permito expresar a Usted mi compromiso de dedicar el tiempo necesario a las tareas y funciones que demande el programa interinstitucional: *Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas*, conforme lo establece el Conacyt y mis obligaciones laborales con esta institución. Así mismo hago de su conocimiento que mi participación en otros posgrados será en calidad de colaborador, dando preferencia siempre a las necesidades de este programa.

Sin otro particular, me despido con un afectuoso saludo.

Cordialmente



Dr. Ricardo Romo Torres

Guadalajara, Jalisco, 25 de febrero de 2010

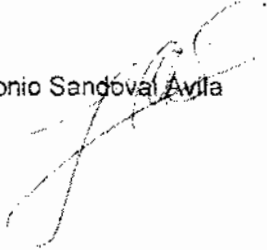
Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General de la Universidad de Guadalajara
P r e s e n t e.

Por este conducto me permito expresar a Usted mi compromiso de dedicar el tiempo necesario a las tareas y funciones que demande el programa interinstitucional: *Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas*, conforme lo establece el Conacyt y mis obligaciones laborales. Así mismo hago de su conocimiento que mi participación en otros posgrados será en calidad de colaborador, dando preferencia siempre a las necesidades de este programa.

Sin otro particular, me despido con un afectuoso saludo.

Cordialmente

Antonio Sandoval Avila



Guadalajara, Jalisco, 25 de febrero de 2010

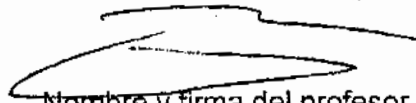
Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General de la Universidad de Guadalajara
P r e s e n t e.

Por este conducto me permito expresar a Usted mi compromiso de dedicar el tiempo necesario a las tareas y funciones que demande el programa interinstitucional: *Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas*, conforme lo establece el Conacyt y mis obligaciones laborales. Así mismo hago de su conocimiento que mi participación en otros posgrados será en calidad de colaborador, dando preferencia siempre a las necesidades de este programa.

Sin otro particular, me despido con un afectuoso saludo.

Cordialmente

Dr. Alberto Cuauthémoc Mayorga Madrigal



Nombre y firma del profesor

El presente *curriculum vitae* se encuentra avalado por constancias que respaldan su autenticidad.

A T E N T A M E N T E.

Guadalajara Jalisco, febrero de 2010.

Maestro en Filosofía Alberto Cuauhémoc Mayorga Madrigal.

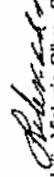
Guadalajara, Jalisco, 25 de febrero de 2010

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General de la Universidad de Guadalajara
P r e s e n t e.

Por este conducto me permito expresar a Usted mi compromiso de dedicar el tiempo necesario a las tareas y funciones que demande el programa interinstitucional: *Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas*, conforme lo establece el Conacyt y mis obligaciones laborales. Así mismo hago de su conocimiento que mi participación en otros posgrados será en calidad de colaborador, dando preferencia siempre a las necesidades de este programa.

Sin otro particular, me despido con un afectuoso saludo.

Cordialmente



Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez

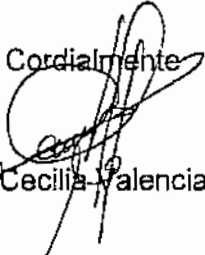
Guadalajara, Jalisco, 25 de febrero de 2010

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General de la Universidad de Guadalajara
P r e s e n t e.

Por este conducto me permito expresar a Usted mi compromiso de dedicar el tiempo necesario a las tareas y funciones que demande el programa interinstitucional: *Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas*, conforme lo establece el Conacyt y mis obligaciones laborales con esta institución. Así mismo hago de su conocimiento que mi participación en otros posgrados será en calidad de colaborador, dando preferencia siempre a las necesidades de este programa.

Sin otro particular, me despido con un afectuoso saludo.

Cordialmente


Dra. Ana Cecilia Valencia Aguirre



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2009 MAR 10 PM 12 06

RECIBI *Abshrely*

Oficio No. IV/03/2009/406/1

[Handwritten signature]

Rosy

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Coordinador General Académico
Vicerrectoría Ejecutiva
Universidad de Guadalajara
Presente

At'n. Mtra. Aurora Cuevas Peña,
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Adjunto al presente me permito remitir a Usted copia del oficio número CCU 014/2009, de fecha 03 de Febrero actual, signado por el Doctor Víctor Manuel Ramírez Anguiano, Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, mediante el cual adjunta expediente relativo a la solicitud de creación de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas.

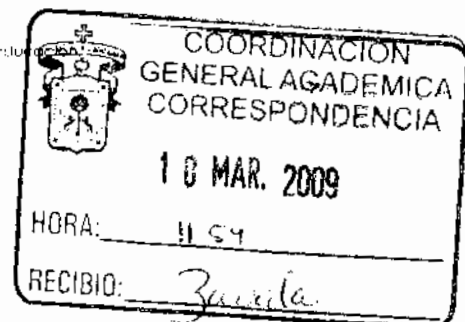
Lo anterior, con mi atenta solicitud de que el Comité de Apoyo Técnico de la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario que Usted integra, realice el análisis sobre el particular y emita su opinión calificada sobre el tema.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva brindar a la presente se suscribe de Usted.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"
"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"
Guadalajara, Jal; 5 de Marzo de 2009

José Alfredo Peña Ramos
Secretario General de la Universidad de Guadalajara y
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión de Educación

c.c.p. Dr. Marco Antonio Cortés Guadado, Rector General y Presidente de la Comisión de Estudios
c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo
c.c.p. Minutanc
JAPR/JAJH/Rosy





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. CALZADA DEL SALVADOR 1405, GUADALAJARA, GTO. 44100

CCU 014/2009

LIC. JOSÉ ALFREDO PEÑA RAMOS
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.
Presente.-

At' n: COMISIONES CONJUNTAS DE
EDUCACIÓN Y DE HACIENDA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Por este conducto me permito hacer llegar a Usted el expediente de creación del programa educativo de la **MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS** y el cual consta de:

- ✓ Dictamen número 5453/2008, aprobado por el Consejo de Centro Universitario.
- ✓ Acta del Consejo de Centro Universitario de Ciencias de la Salud del 12 de marzo de 2008.
- ✓ Acta del Consejo Divisional.
- ✓ Acta del Colegio Departamental.
- ✓ Información en forma impresa y electrónica.

Lo anterior para que sea presentado ante la consideración de las Comisiones Conjuntas de Educación y de Hacienda del H. Consejo General Universitario, para su sanción.

Sin otro particular por el momento, hago propicia la ocasión para enviarle un respetuoso saludo.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"
Guadalajara, Jal., 03 de Febrero de 2009



MTR. VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO
PRESIDENTE DEL CONSEJO DE CENTRO

Consejo de Centro Universitario de
Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2248

Jui

RZG/MV

C.c.p. Archivo.-

RZG/MV



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

UNIVERSITARY CENTER OF HEALTH SCIENCES

**H. CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS DE LA SALUD.
Presente.-**

DICTAMEN No. 5453/2008

A estas Comisiones de Educación y de Hacienda, ha sido turnado por el Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, un documento proveniente de la División de Disciplinas Básicas, Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales en el que se propone la creación del programa académico de **MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS**, con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, para operar bajo el sistema de créditos, en la modalidad semiescolarizada, semiflexible, enfocado a la investigación socio médica y a partir del ciclo escolar **2008-B**, en virtud de la siguiente:

JUSTIFICACIÓN

1. Que de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010, es misión de la Universidad: generar ambientes de aprendizaje a todas las personas interesadas en su formación y desarrollar sus capacidades analíticas, competencias profesionales y responsabilidad social; realizar y difundir investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional; contribuir al desarrollo de Jalisco y del país.
2. Que dentro de la visión para el 2010, plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010, la Universidad se distingue por el alto nivel de su producción científica, cumpliendo con estándares internacionales de calidad y contribuyendo a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social; es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica; tiene el mayor número de programas docentes acreditados en el país.
3. Que en el Plan de Desarrollo Institucional 2002 - 2010, dentro de los ejes estratégicos del desarrollo de la Universidad, destacan: a) La innovación educativa, b) La investigación y c) La internacionalización. A fin de cumplir con estos ejes estratégicos, se establecen las políticas pertinentes que buscan fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades; constituir y consolidar cuerpos académicos de alta calidad; desarrollar programas educativos pertinentes, conforme a los escenarios tendenciales y estratégicos; asegurar la calidad de los programas educativos para su acreditación, mediante la evaluación interna y externa, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad.
4. Que la Universidad de Guadalajara ha venido cumpliendo con su objetivo primordial referido a la formación y actualización de recursos humanos de nivel técnico, superior y de posgrado en el campo de la salud e impulsando la investigación tendiente al diagnóstico y solución de los problemas de salud colectiva y al incremento de la eficiencia de los servicios de salud en el sector.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y REFERENCIAS TECNOLÓGICAS EN SALUD

5. Que en ese sentido se han revisado los programas académicos existentes a fin de adecuarlos a las condiciones actuales y al mismo tiempo se han creado otros programas, sobre todo a nivel de maestría y doctorado, buscando siempre respuestas adecuadas a las demandas de recursos humanos de alto nivel.
6. Que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, organismo desconcentrado encargado de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad, tiene responsabilidad de formar profesionales, técnicos y especialistas que mediante su trabajo cotidiano respondan a las urgentes necesidades de prevención y preservación de la salud en la entidad.
7. Que a partir de este análisis de la situación y con base en la experiencia, condiciones y recursos con que cuenta la División de Disciplinas Básicas para la Salud, se ha buscado establecer propuestas innovadoras en la Educación del Posgrado.
8. Que teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Se impone como reto importante para la educación superior y de posgrado formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local.
9. Que actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho. El primer concepto esta ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal. El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartamentalización de la población de acuerdo a ciertas características.
10. Que si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.
11. Que la salud-enfermedad colectiva, entendida como un proceso vital de carácter histórico y socio-biológico, dado su carácter complejo, había sido abordada originalmente desde una perspectiva unidisciplinar, la cual obviamente dada su insuficiencia explicativa, tuvo que dar paso a la yuxtaposición pluridisciplinar, la cual logro ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso: Sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, hubo que modificar el paradigma para luego aplicar una coordinación múlti o interdisciplinar, con objetivos comunes, perspectiva que logró más preguntas que respuestas. Actualmente como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud - enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad tiende a desarrollarse como forma de aproximarse a la noosfera científica y a la



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. REVOLUCIÓN 1501, GUADALAJARA, GTO. 44100

realidad social, el trabajo transdisciplinar en salud, donde se retoman y transforman algunos de los siguientes conocimientos:

- Físicos: como la teoría de los fractales,
- Matemáticos: como la teoría de las catástrofes
- Geométricos: teoría de los límites borrosos
- Biológicos: biología molecular
- Médicos: medicina preventiva
- Epidemiológicos: factores de protección
- Ecológicos: entornos saludables
- Mercadológicos: mercadotecnia salutógena
- Administrativos: gestión y empoderamiento en salud
- Educativos: educación crítica
- Psicológicos: representaciones sociales
- Antropológicos: teoría del consenso y del cambio cultural
- Social: teoría de la acción social.

12. Que la problemática de salud enfermedad colectiva, en la actualidad ha cambiado y amenaza con presentar nuevos e impensados cambios a tal grado que las enfermedades tradicionales como son las enfermedades infecto contagiosas, adquieren dimensiones insospechadas merced a la interacción del hombre, con el hombre y con la naturaleza; al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes tales como el *Cólera morbo* que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años, la tuberculosis multiresistente que hace inoperantes a los actuales tratamientos, la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo. Si bien la esperanza de vida ha sido incrementada, la calidad de los últimos años de existencia de nuestros congéneres, no son 100% satisfactorios: la Diabetes y la Hipertensión por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, así como el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.

13. Que menos estudiadas, pero no menos impactantes son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifestados como violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis. Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan a la salud enfermedad como proceso complejo, insertado en una realidad social estructurante y estructurada a manera de sistema abierto de carácter autopoyético.

14. Que este nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución a la problemática antes señalada. Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantengan los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminen aquellos que no han mostrado utilidad alguna para el desarrollo social, y se creen aquellos que la circunstancia actual requiere. El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes, y se presenta como un diseño de currículum académico semiflexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial, que se completa con materias de orden básico, especializante y optativo. Enfoque y materias que tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS (LÍNEA DE SALUD)

15. Que los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios que tiendan a lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.
16. Que tradicionalmente se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir la salud diferencial es producto de las materialidades y no de las idealidades de la población. El efecto de la globalización debe de tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente.
17. Que en México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la *diabetes mellitus* tipo 2 en México se logra sólo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo.
18. Que las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud- enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médico, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy escaso) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas.
19. Que la enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS

enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.

20. Que respecto a la investigación, debido al énfasis en la atención, esta función se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera limitada la social. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.
21. Que la reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social, Salud Pública y ocasionalmente como Antropología y Sociología Médicas.
22. Que los cursos de posgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el posgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural. Cabe señalar que los programas de posgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (Medicina, Enfermería, Psicología, Nutriología). Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología. Otros programas como la Maestría y Doctorado de Psicología y los de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, complementarían la oferta actual de posgrado, dada la orientación psicológica del primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de su estudio.
23. Que el contexto del posgrado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara, y en los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar posgraduados de alta calidad académica. Estos Centros Universitarios que integran la red de la Universidad de Guadalajara, se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental. El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social, donde se inscribe como



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

... EN CIENCIAS DE LA SALUD ...

subproceso la salud-enfermedad colectiva y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.

24. Que en los casos de los Centros Universitarios de Ciencias Sociales y Humanidades y de Ciencias de la Salud, las principales características que presenta su modelo académico y que constituyen el marco de referencia en el que se inserta este programa de posgrado son:

- Un sistema departamental matricial.
- El desarrollo de diseños semiflexibles para programas de posgrado.
- Integración de un sistema de créditos.
- Recomendaciones generales de los comités institucionales para la evaluación de la educación superior para los programas de maestría en ciencias y doctorado en ciencias.

25. Que se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y Humanidades y de las Ciencias de la Salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico - administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico - administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. Los programas afines en la República como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología sociocultural Colegio de Sonora egresaron en sus últimas generaciones un promedio de 10 estudiantes y los demás postgrados afines entre 15 a 10 estudiantes.

26. Que el propósito general propósito general es formar recursos humanos de posgrado, con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo, capaces de presentar una alternativa teórico - metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud - enfermedad. Así como brindar elementos técnicos - prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud - enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de: maestría, doctorado.

27. Que el objetivo general del nivel de Maestría es formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.

28. Que el objetivo general del nivel de Doctorado es formar recursos humanos para transmitir y producir de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones sociomédicas sustentables.

29. Que las metas comunes de los dos niveles son:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Ofrecer un espacio de discusión crítica y desarrollo socialmente sustentable sobre temas originales e innovadores o transdisciplinas vinculadas con la teoría y la práctica de la socio medicina.
- Formar posgraduados capaces de manejar eficazmente dispositivos teóricos y prácticos que faciliten respuestas salutógenas, humanas y científicas a los grandes problemas de la socio medicina.
- Formar postgraduados que adopten y practiquen una postura humanística y científica ante la problemática socio médica presente y futura.
- Formar profesionales para laborar como operativos o asesores especializados en socio medicina.

30. De la Maestría

- Formar Maestros para laborar como investigadores asociados, divulgadores y docentes de alto nivel académico en el campo de la socio medicina.

31. Del Doctorado

- Formar Doctores en socio medicina para laborar como investigadores independientes, capaces de incrementar y desarrollar conocimiento original y útil en socio medicina, así como estructurar y dirigir grupos de investigación.

32. Que el perfil de ingreso para el nivel de Maestría es el siguiente:

- Poseer grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud, preferentemente (Nutrición, Medicina, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería y Cultura Física), Sociales y Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la Junta Académica con calificaciones promedio iguales o superiores al promedio de 80.
- Demostrar aptitud para el estudio en forma individual.
- Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal.
- Demostrar una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico.
- Demostrar experiencia previa en actividades afines a la sociomedicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.
- Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en sociomedicina
- Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia - no maleficencia y respeto a la condición humana.

34. Que el perfil de ingreso para el nivel de Doctorado es el siguiente:

- Poseer grado de Maestría con calificaciones superiores a un promedio igual o superior de 80, en socio medicina o en su defecto en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la socio medicina: Ciencias de la Salud (Psicología, Clínica, Salud Pública, Nutrición, Cirujano Dentista), Ciencias



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS

Sociales o Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica.

- Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en socio medicina.
- Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

36. El perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Sociomédicas será el siguiente:

- Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico - metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.
- Tendrá actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina.
- Mantendrá una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados.
- Será capaz de producir en forma de investigador asociado conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales.
- Será capaz de formar recursos humanos de alto nivel, capaces de comprender la complejidad de los problemas socio médicos.

37. Que el perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Socio médicas será el siguiente:

- Dominará una o varias corrientes teórico - metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina.
- Desarrollará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina.
- Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.
- Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación.
- Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico para la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.
- Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.

38. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas será un programa integrado con los niveles de Maestría y Doctorado, al cual los aspirantes al nivel de Doctorado tendrá que haber cursado antes la fase de Maestría. De manera que los egresados de la Maestría serán los que aspirantes con el perfil idóneo para ingresar al programa de Doctorado, sin embargo, la Junta Académica del programa integrado tendrá la facultad de considerar como aspirantes directos al Doctorado a aquellos egresados de otros programas de Maestría que hayan obtenido el grado y que por su experiencia y conocimientos avalados en su curriculum vitae, sean considerados por la Junta Académica del programa como aspirantes del Doctorado en Ciencias Socio médicas.

39. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas en su planta académica contará con doctores en ciencias, de los cuales la mayoría son miembros del Sistema Nacional de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

INVESTIGADORES Y PERFIL PROMEP. SE TIENE LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA LA REALIZACION DE DICHO POSGRADO; SE OBTENDRAN FONDOS EXTERNOS POR LOS INVESTIGADORES, LO QUE ASEGURARA LA ACEPTACION SU EN EL PADRON NACIONAL DE POSGRADO.

Investigadores y perfil PROMEP. Se tiene la infraestructura necesaria para la realización de dicho posgrado; se obtendrán fondos externos por los investigadores, lo que asegurará la aceptación su en el Padrón Nacional de Posgrado.

En virtud de lo antes expuesto, estas Comisiones Permanentes de Educación y de Hacienda, encuentra elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas.

CONSIDERANDOS

- I. Que de conformidad con el artículo 2 del Estatuto Orgánico, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, es el responsable de cumplir en esta área del conocimiento y del ejercicio profesional, funciones otorgadas por el Consejo General Universitario, dado que son los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad de Guadalajara, de conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica.
- II. Que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de acuerdo con el artículo 23 fracción I de la Ley Orgánica, tiene las funciones de docencia, investigación, difusión y las correspondientes administrativas, de conformidad con los planes y como Centro Temático le corresponde organizar y administrar sus programas académicos con base en las áreas afines del conocimiento.
- III. Que de conformidad con lo establecido en el artículo 51 de la Ley Orgánica, los Consejos de Centro Universitario son los principales órganos de Gobierno de los Centros y como se establece en el artículo 52 de la misma Ley Orgánica, específicamente en la fracción III, son atribuciones del Consejo de Centro Universitario, el proponer al Consejo General la creación, modificación y supresión de dependencias y programas del Centro, de acuerdo a la normatividad general vigente en la Universidad.
- IV. Que el Consejo Divisional de Disciplinas Básicas, en su sesión extraordinaria del 07 de marzo del 2008 aprobó la creación del programa académico de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas.
- V. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Posgrado en sus artículos 1º, 3º, 7, 8, 10 y del 18 al 28, le compete a dicho reglamento normar la presentación, aprobación y modificación de los planes de estudio así como sus disposiciones generales.
- VI. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Planes de Estudio en su artículo 20 establece que los planes de estudio se organizaran por áreas de formación.

En virtud de la justificación antes expuesta, estas Comisiones de Educación y Hacienda, encontraron elementos que acreditan la existencia y las necesidades referidas, y con fundamento en los artículos 1º, 5º. Fracciones I, II y IV, 6º. Fracciones III, VII y XII, 28, 31 fracción VI, 35 fracciones II, III y X, 52 fracción III, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, y los numerales 6 fracción IV, 79, 81, 84 fracciones I y II, 85 fracción IV, 86 fracción IV, 95 fracción IV, 116 fracción II y 118 fracciones I, II y X del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como los artículos 2, 3, 8, 9 y 10 del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, tienen a bien proponer los siguientes:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

BOLETIN DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO EN LA UNIVERSIDAD

RESOLUTIVOS

PRIMERO. Se aprueba la creación de la **Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas**, con sede académica general y administrativa en el Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales de la División de Disciplinas Básicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, a partir del calendario escolar **2008-B**. Se aprueba el proyecto de creación de la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas que describe de manera amplia sus fundamentos, objetivos, estructura, contenidos y forma de organización, documento que se anexa al presente dictamen como parte integrante del mismo y que se tiene aquí por reproducido en todas sus partes como si a la letra se insertase.

SEGUNDO. El plan de estudios en el nivel de **Maestría** y del **Doctorado** contienen áreas determinadas, con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura:

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS

SEMESTRE	ÁREA	EJES FORMATIVOS				
		TEÓRICOS	METODOLÓGICOS	INTEGRACIÓN	COMPLEMENTARIOS	INVESTIGACIÓN
1	BÁSICA	TEORÍA I	METODOLOGÍA I			
1	ESPECIALIZANTE					
1	OPTATIVA				TALLER I	
1	TESIS					T DE INV I
2	BÁSICA	TEORÍA II	METODOLOGÍA II	SEM INTEG I		
2	ESPECIALIZANTE					
2	OPTATIVA					
2	TESIS					T DE INV II
3	BÁSICA	EPISTEMOLOGÍA				
3	ESPECIALIZANTE					
3	OPTATIVA				CURSO OPT I	
3	TESIS		SEM TESIS I			T DE INV III
4	BÁSICA			SEM INTEG I		
4	ESPECIALIZANTE	C DE ESP I				
4	OPTATIVA					
4	TESIS		SEM TESIS II			T DE INV IV



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

BLOQUE Y MATERIAS	HORAS SEMESTRE			TIPO DE CURSO	PRE REQUISITO	CRÉDITOS SEMESTRES
	BAJO CONTACTO ACADÉMICO	ACTIVIDADES DE MANERA INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS SEMESTRE			
BLOQUE BÁSICO						
TEORÍA I	32	32	64	C		4
TEORÍA II	32	32	64	C	TEORÍA I	4
EPISTEMOLOGÍA	32	32	64	C		4
METODOLOGÍA I	32	32	64	S		4
METODOLOGÍA II	32	32	64	S	METODOLOGÍA I	4
SUBTOTAL	160	160	320			20
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN I	16	16	32	C		2
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN I	16	16	32	S		2
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN I I	16	16	32	S	SEMINARIO DE INTEGRACIÓN I	2
SEMINARIO DE TESIS I	16	16	32	S		2
SEMINARIO DE TESIS II	16	16	32	S	SEMINARIO DE TESIS I	2
SUBTOTAL	80	80	160			10
BLOQUE OPTATIVO						
TALLER I	18	22	40	T		2
OPTATIVA I	18	22	40	CT		2
SUBTOTAL	36	44	80			4
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I	40	40	80	P		5
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II	40	40	80	P	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I	5
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN III	40	40	80	P	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II	5
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN IV	40	40	80	P	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN III	5
SUBTOTAL	160	160	320			20
TESIS						
TESIS	120	220	340	P		21
TOTALES	556	664	1220			75

S= SEMINARIO, C= CURSO, TG= TRABAJO GRUPAL, P= PRÁCTICA, CT=CURSO TALLER



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA - CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS

SEMESTRE	ÁREA	EJES FORMATIVOS				
		TEÓRICOS	MÉTODOS LÓGICOS	INTEGRACIÓN	COMPLEMENTARIOS	INVESTIGACIÓN
1	BÁSICA	TEORÍA III	METODOLOGÍA III			
1	ESPECIALIZANTE					COLOQUIO I
1	OPTATIVA				TALLER II	
1	TESIS					T DE INV V
2	BÁSICA	TEORÍA IV	METODOLOGÍA IV	SEM INTEG III		
2	ESPECIALIZANTE	C ESP II				COLOQUIO II
2	OPTATIVA					
2	TESIS					T DE INV VI
3	BÁSICA	BIOÉTICA I				
3	ESPECIALIZANTE	CURSO ESP III				COLOQUIO III
3	OPTATIVA				CURSO OPT II	
3	TESIS		SEM TESIS III			T DE INV VII
4	BÁSICA	BIOÉTICA II		SEM INTEG IV		
4	ESPECIALIZANTE					COLOQUIO IV
4	OPTATIVA					
4	TESIS		SEM TESIS IV			T DE INV VIII

BLOQUE Y MATERIAS	HORAS SEMESTRE			TIPO DE CURSO	PRE REQUISITO	CRÉDITOS SEMESTRALES
	BAJO CONTACTO ACADÉMICO	ACTIVIDADES DE MANERA INDEPENDIENTE	TOTAL SEMESTRE			
BLOQUE BÁSICO						
TEORÍA III	36	44	80	C	TEORÍA II	5
TEORÍA IV	36	44	80	C	TEORÍA III	5
BIOÉTICA I	36	44	80	CT		5
BIOÉTICA II	36	44	80	CT	BIOÉTICA I	5
METODOLOGÍA III	36	44	80	CT	METODOLOGÍA II	5
METODOLOGÍA IV	36	44	80	CT	METODOLOGÍA III	5
SUBTOTAL	216	264	480			30
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
CURSO ESPECIALIZACIÓN II	32	32	64	C	CURSO DE ESPECIALIZACIÓN I	4
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN III	32	32	64	C	CURSO DE ESPECIALIZACIÓN II	4
SEMINARIO INTEGRACIÓN III	18	30	48	S	SEMINARIO DE INTEGRACIÓN II	3



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

SEMINARIO INTEGRACIÓN IV	18	30	48	S	SEMINARIO DE INTEGRACIÓN III	3
SEMINARIO DE TESIS III	36	44	80	S	SEMINARIO DE TESIS II	5
SEMINARIO DE TESIS IV	36	44	80	S	SEMINARIO DE TESIS III	5
SUBTOTAL	172	212	384			24
BLOQUE OPTATIVO						
TALLER II	36	44	80	T	TALLER I	5
OPTATIVA II	36	44	80	T	OPTATIVA II	5
SUBTOTAL	72	88	160			10
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN V	36	60	96	P	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN IV	6
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN VI	36	60	96	P	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN V	6
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN VII	36	60	96	P	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN VI	6
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN VIII	36	60	96	P	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN VII	6
COLOQUIO I	24	40	64	PF		4
COLOQUIO II	24	40	64	PF	COLOQUIO I	4
COLOQUIO III	24	40	64	PF	COLOQUIO II	4
COLOQUIO IV	24	40	64	PF	COLOQUIO III	4
SUBTOTAL	240	400	640			40
TESIS						
TESIS	340	400	740	P		46
TOTALES	1040	1364	2404			150

S= SEMINARIO, C= CURSO, PF= PANEL-FORO, P= PRÁCTICA, CT=CURSO TALLER

TERCERO.- Los requisitos de ingreso para aspirantes a la **Maestría**, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Certificado original que acredite licenciatura o acta de titulación en Ciencias de las Salud, Sociales y Humanidades expedida por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un mínimo de un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes campos: docente, investigativo u operativo
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80.
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes.
6. Demostrar habilidades en el uso de equipo de cómputo y de tecnologías de comunicación e información.
7. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa de la maestría (avalado en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. REVOLUCIÓN 1451 GUADALAJARA, GUJ. 44100

8. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
9. Haber aprobado curso propedéutico en ciencias sociomédicas (pondera 20 puntos), con una calificación igual o superior a 80.
10. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
11. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa correspondiente.
12. Presentar cartas de recomendación-compromiso de dos académicos afines a la sociomedicina.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.

CUARTO.- Los requisitos de ingreso para aspirantes al **Doctorado**, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Certificado original o acta de titulación que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80
4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.
5. Uso de equipo de computo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de calculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
6. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso).
7. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
8. En caso de no haber cursado la maestría de sociomedicina, haber aprobado el curso propedéutico 80 (pondera 20 puntos)
9. Haber aprobado los estudios de maestría, tener una calificación igual superior a ochenta (pondera 20 puntos)
10. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
11. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
12. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación-compromiso de dos académicos.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
15. Aprobar entrevista con la junta académica, quien valorará:

- a) Capacidad para generar conocimiento original, aplicarlo y difundirlo en su área;
- b) Conocimiento de la literatura de frontera en su campo de trabajo y de investigación;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA SALUD

- c) Conocer y comprender los principios de las técnicas y su instrumentación requeridas en su campo de investigación;
- d) Capacidad de liderazgo y habilidad para establecer relaciones con sus pares nacionales e internacionales;
- e) Capacidad para generar recursos humanos de calidad;
- f) Capacidad para gestionar recursos materiales y financieros.

QUINTO.- Que los requisitos de permanencia, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.
2. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
3. Aprobar cada ciclo semestral, con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno.
4. Tener un mínimo de 80% asistencias a los cursos escolarizados
5. Entregar en tiempo y forma: todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales
6. Aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de Maestría y Doctorado.
7. En las situaciones no previstas, la Junta Académica evaluará cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.
8. La cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios de posgrado de maestría o doctorado se dará:
 - a) Cuando se cumpla el tiempo para el cual fueron programados
 - b) Por incumplimiento de las obligaciones establecidas
 - c) Por razones del beneficiario de acuerdo a lo previamente estipulado
 - d) Por omisión, distorsión de datos, resultados y obligaciones contraídas

SEXTO.- Que los requisitos de egresos, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Haber cubierto los 75 créditos del programa de maestría
2. En el caso de doctorado, haber cubierto los 150 créditos del programa.
3. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo Visto Bueno, la tesis de Maestría o Doctorado.

SÉPTIMO.- Que para determinar los criterios para la selección de alumnos, la Junta Académica designará un comité de ingreso, que evaluará las solicitudes y la documentación presentada por los aspirantes, considerando los siguiente:

- 1) Currículum del aspirante.
- 2) Un proyecto por escrito que sea factible y acorde a las líneas de investigación del posgrado.
- 3) Constancia(s) de experiencia profesional.
- 4) Carta de apoyo institucional cuando esto proceda.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Para los aspirantes nacionales, se realizarán entrevistas personales de selección y para los candidatos extranjeros el comité de ingreso de manera especial podrá realizar la evaluación inicialmente mediante la vía electrónica. De acuerdo con los resultados de estas evaluaciones, recomendará a la Junta Académica la admisión de los candidatos al programa. La Junta Académica determinará la admisión al programa de posgrado correspondiente y comunicará oportunamente los resultados.

OCTAVO.- Los requisitos de egreso además de lo que marca la normatividad universitaria vigente son los siguientes:

1. Haber cubierto los 75 créditos del programa de maestría
2. En el caso de doctorado, haber cubierto los 150 créditos del programa.
3. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo visto bueno, la tesis de Maestría o Doctorado.

SÉPTIMO. Los requisitos de titulación son los siguientes:

Para Maestría

1. Haber concluido el programa de maestría correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación o trabajo recepcional.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Para Doctorado:

1. Haber concluido el programa de doctorado correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación original.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

OCTAVO. La Maestría tendrá una duración de 4 ciclos escolares, con ingreso bianual, alternado con el Doctorado y el Doctorado de 8 ciclos escolares, con ingreso bianual, alternado con la Maestría. Los alumnos aportarán, por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares para la Maestría el equivalente a (12) doce salarios mínimos mensuales y para el Doctorado el equivalente a (16) dieciséis salarios mínimos mensuales, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara.

NOVENO. El número de alumnos para abrir la promoción del programa será:

- ✓ Maestría: mínimo 10; máximo 15, con apertura bianual alterno.
- ✓ Doctorado: mínimo 5; máximo 8, con apertura bianual alterno.

DÉCIMO PRIMERO. El programa será autofinanciable y los recursos financieros para la implementación del programa, así como la operación de los proyectos de investigación, se ajustarán a los presupuestos correspondientes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ESTADO DE GUADAJARA

Antropología Social, a los financiamientos externos que obtengan los investigadores de la plantilla del doctorado y a los recursos autogenerados por el programa que se aprueba mediante el presente dictamen, por lo que se considera que será un programa autofinanciable.

DÉCIMO SEGUNDO. Facúltese al Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud para que con las atribuciones que le confiere el artículo 54 de la Ley Orgánica en su fracción I, y en cumplimiento de las funciones que le asigna el artículo 120 del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara en su fracción V, remita este dictamen como una resolución del máximo órgano de gobierno del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y lo remita al H. Consejo General Universitario para su sanción.

**ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"**

Guadalajara, Jalisco, Marzo 10 del 2008

**MTRO. VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO
PRESIDENTE**

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

DR. EN C. OSMAR JUAN MATSUI SANTANA

MTRO. BAQUELIO LARA GARCÍA

MTRA. MERCEDES GONZÁLEZ GUTIÉRREZ

C. HUGO RAFAEL ACEVES SANDOVAL

COMISIÓN DE HACIENDA

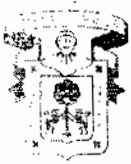
DR. HÉCTOR RAÚL PÉREZ GÓMEZ

MTRO. VICENTE XICOHTENCATL MOLINA OJEDA

DRA. GABRIELA GUADALUPE CARRILLO NÚÑEZ

C. VÍCTOR TORRES CASTELLANOS

**MTRO. ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN
SECRETARIO**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Acta de la Sesión Extraordinaria H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud 12 de Marzo de 2008

La sesión dio inicio a las 12:00 horas del día 12 de Marzo del 2008 en el Auditorio Ramón Córdova de este Centro Universitario y contando con la presencia de 43 Consejeros, el Presidente Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano, declara la existencia de quórum y pone a consideración de los Consejeros la siguiente

ORDEN DEL DÍA

- I. LISTA DE PRESENTES Y DECLARATORIA DE QUÓRUM.
- II. PROPUESTA DEL ORDEN DEL DÍA.
- III. LECTURA Y APROBACIÓN EN SU CASO, DEL ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL 27 DE FEBRERO DEL AÑO EN CURSO.
- IV. LECTURA Y EN SU CASO, APROBACIÓN DE LOS DICTÁMENES DE LAS DISTINTAS COMISIONES.
- VI. ASUNTOS VARIOS.

El Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano, Presidente del Consejo pone a la consideración de los Consejeros, la aprobación de la orden del día y pregunta que si hubiere algún comentario al respecto, favor de manifestarlo. No habiendo comentarios al respecto, se aprueba en votación económica y por unanimidad de votos.

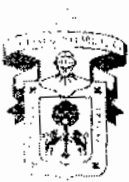
A continuación el Presidente menciona que el acta de la sesión extraordinaria del 27 de febrero del 2007 fue entregada junto con el citatorio respectivo de esta sesión para su conocimiento e igualmente fue instalada en la página web del Centro Universitario como ya es la costumbre, por lo que el Presidente solicita se obvие la lectura de la misma y pregunta si es de aprobarse o en su defecto si hubiera algún comentario al respecto. No habiendo ninguna consideración al acta de referencia, se aprueba en votación económica y por unanimidad de votos.

Continuando con el punto número IV de la orden del día el Presidente solicita al Secretario del Consejo haga la presentación de los dictámenes de las distintas comisiones.

COMISIONES CONJUNTAS DE EDUCACIÓN Y HACIENDA.

Dictamen No. 5449/2008 por el cual se aprueba adicionar **la Orientación en Medicina del Deporte al Programa Académico de la Maestría en Ciencias Médicas**, (no vigente) en el dictamen número 4620 de fecha 15 de febrero de 1993.

El Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán, Secretario del Consejo da lectura a los considerandos y resolutivos del dictamen de referencia.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

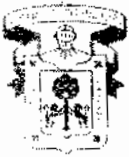
El **Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano**, Presidente del Consejo pone a la consideración de los Consejeros el dictamen para su aprobación y manifiesta, esta maestría profesionalizante esta en receso no esta vigente, sin embargo cuando se aprobó el nuevo Reglamento de Posgrados que está vigente de la Universidad de Guadalajara, se hizo una valoración de los posgrados de toda la Universidad de Guadalajara, quedando éste y otros mas fuera de los posgrados vigentes porque no reunía en ese momentos los requisitos necesarios para que continuara vigente académicamente hablando, sin embargo en el ínter se quedaron algunos alumnos que habían estado estudiando en este posgrado y no se habían hecho algunas adiciones o modificaciones para que estos alumnos pudieran titularse; se hizo una revisión con la Coordinación General de Investigación y Posgrado de nuestra casa de estudio, se tuvieron una serie de reuniones con el Abogado General de la Universidad, de hecho en este momento hay una reunión en la oficina de Abogado General para tratar de regularizar el asunto, porque en estricto sentido si no aprobamos este dictamen los alumnos que quedaron en el ínter podrían no titularse y los años que le dedicaron de estudio a este posgrado serían infructuosos y consideramos que no es justo, aparte que están en todo su derecho de poder hacer una demanda porque no han podido titularse y probablemente podría haber una serie de consideraciones a su favor, evaluando todas estas cuestiones, estas consideraciones que su servidor comenta tomamos la determinación de hacer este tipo de adición al programa de la Maestría en Ciencias Médicas, era un posgrado que tenía su sede en las tres divisiones y que tenía orientaciones desde Cirugía, Pediatría, hasta Medicina del Deporte, por lo que pongo a su consideración el dictamen y les pregunto si es de aprobarse.

No habiendo ninguna consideración al dictamen, se aprueba en votación económica y por unanimidad de votos.

Dictamen No. 5453/2008 por el cual se aprueba la creación del **Programa Académico de la Maestría, Doctorado y Post-Doctorado en Ciencias Socio Médicas**, con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social para operar bajo el sistema de créditos en la modalidad semi-escolarizado, semi-flexible enfocado a la investigación a partir del calendario 2008 "B" adscrito al Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales de la División de Disciplinas Básicas para la Salud.

El **Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán**, Secretario del Consejo da lectura a los considerandos y resolutivos del dictamen de referencia.

El **Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano** menciona, quiero darles algunos antecedentes con respecto de este dictamen; hemos estado trabajando desde hace varios meses con un grupo de investigadores, doctores, encabezados por el Dr. Javier García de Alba para este ambicioso programa de maestría doctorado y posdoctorado en Ciencias Socio Médicas, sería un posgrado de alta calidad por lo que hemos estado revisando en los documentos que hemos tenido oportunidad de trabajar, es un programa interinstitucional porque participan instituciones tan prestigiadas como el Instituto Mexicano del Seguro Social, que tiene una base de investigado en el Centro Médico de Occidente en el CIBO y en sus áreas de investigación muy fuertes y también con el CIESA que como todos ustedes saben es una institución de investigación y de formación bastante consolidadas en el área de las ciencias sociales y desde luego también con el CUCSH en donde está la sede de temática de todo lo que es el área de sociales y humanidades, antes de ceder la palabras a los señores consejeros, esta Presidente quiere solicitar la autorización de este pleno para que el Dr. García de Alba en forma muy



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

genérica les comente como está planteado el programa del posgrado de Ciencias Socio Médicas. Se autoriza la intervención del Dr. García de Alba por unanimidad de votos.

El **Dr. Javier E. García de Alba** expone, quiero agradecer muy cumplidamente la oportunidad que me da de participar, a continuación expongo de manera muy general los aspectos del programa; primero, este programa sería el primero que se desarrolla en su modalidad, pretende tener un continuo desde los niveles menores de posgrado hasta el posdoctorado, pretendemos de alguna forma marcar un hito como Centro Universitario de Ciencias de la Salud en este tipo de programas, ya que actualmente no existe un programa similar en toda la Universidad y creemos que se requiere mucho apoyo, se requieren muchos buenos consejos para salir adelante, es bienvenida cualquier recomendación, comentario o sugerencia; por otra parte este tipo de programa desafortunadamente para el área de Ciencias para la Salud se inclina a disciplinas que están más encaminadas al aspecto básico, al aspecto clínico o hacia el aspecto epidemiológico actualmente y por el lado de las Ciencias Sociales los compañeros de Ciencias Sociales tienen un enfoque hacia la sociología, hacia la antropología o hacia las humanidades, no tienen dentro de su objeto de estudio la problemática de salud y conforme hemos avanzado en el tiempo todos ustedes saben, la problemática de salud con las principales enfermedades a las cuales nos estamos enfrentando, fundamentalmente me refiero a las enfermedades crónicas, y no dejan de ser excepción las enfermedades infecto contagiosas, ya que tienen un componente notabilísimo de aspectos biopsicosociales, por lo tanto se requiere un enfoque mucho más amplio y se requiere establecer ese puente. Asimismo, el desarrollo actual de la ciencia tiende a tener una convergencia, en otras palabras las diferentes ciencias están uniéndose, están compartiendo, ya no tan solo desde el punto de vista multidisciplinar, si no se pretende desarrollar enfoques transdisciplinarios donde se compartan objetos de estudio mutuos desde diferentes enfoques disciplinares, este es un reto muy importante que la Universidad tiene que tomar para este siglo XXI y no sólo en el CUCS si no en otras áreas de la misma Universidad, entonces en este sentido estamos explorando, estamos haciendo un gran esfuerzo. La conjunción de las diferentes instituciones precisamente obedece esto, a lograr una visión no tan sólo multidisciplinar si no también lograr en un esfuerzo grande la transdisciplinariedad. Pretendemos que se abra el posdoctorado en el sentido de lograr traer en estancias específicas a personajes importantes del área socio médica para que nos apoyen también a retroalimentar nuestros programas con trabajo de investigación pero específicamente sobre objetos concretos que puedan ser de utilidad para la Universidad en ese sentido estamos también planteando esta situación, independientemente que también en base a la formación de maestros y de doctores en el área socio médica, estamos haciendo un contrapeso social tal y como le corresponde a la Universidad de Guadalajara a toda esa corriente tecnologicizante que las universidades privadas están desarrollando, creemos que es deber también de nosotros tener un enfoque desde el punto de vista social para ofrecer una alternativa de conocimiento útil y aplicable a nuestra sociedad; en este sentido y a groso modo pudiera hablar a favor del posgrado que estamos proponiendo.

El **Dr. Juan Armendáriz Borunda** menciona, comentaré en relación a este posgrado parte de lo mismo que en la Junta Divisional me permití explicar, son una serie de reflexiones que se han venido suscitando en función de la experiencia que hemos tenido en el pasado con otros posgrados de esta naturaleza; para empezar, creo que es un programa extremadamente necesario que se debe de llevar a cabo, no tuve la oportunidad de conocer muy a fondo los currículos de cada uno de los integrantes, pero y ahora me refiero a esa importancia, no que todos los investigadores y profesores del Centro tengan que estar visualizando los currículos de los integrantes, pero lo que sí es muy importante es que de acuerdo a lo que vimos, todos pertenecen al SNI si no mal recuerdo, lo que es una enorme fortaleza y me apresuro a decirles lo siguiente, porque es obvio que este posgrado no va querer permanecer sólo en el nicho de la Universidad de Guadalajara, que es una excelente nicho, si



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

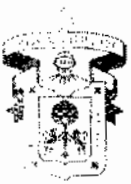
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

no que querrá trascender y aplicar de inmediato o cuando puedan ser elegibles al Padrón Nacional de Posgrados y que es obvio, porque desde el momento en que se conceptualiza la plantilla tan generosa y abundante como es la que compone este posgrado, pero aquí tengo una observación y el punto es el siguiente, que ya ocurrió en el pasado una experiencia en el Doctorado de Farmacología y lamento que no esté en este momento la Coordinadora de Farmacología, tuvimos un problema Dr. García de Alba con el aspecto de la interinstitucionalidad, el problema fue que CONACyT por alguna obscura razón nos estuvo, por así decirlo, impidiendo y lo digo así porque yo formo parte de la plantilla de ese posgrado, estuvo impidiendo o dando algunas argucias que ellos inventaron, para no aprobar y no darnos el carácter de PNP dado que todas las sedes, en este caso el CIESAS no pertenece a la Universidad, por lo que es otra institución y el punto es para que CONACyT apruebe eventualmente y de el visto bueno para aprobar el PNP todas las instituciones tendrán que ser evaluadas por separado, en fin es algo complicado, probablemente existan otros elementos que desconozco, pero eso es algo que ya sucedió, que deberíamos de prestarle atención y que eventualmente si le modifican algo al dictamen podría ser menos complicado. El otro aspecto es porqué llamarle posdoctorado, aún no me queda claro, la ocasión que vi el dictamen la maestría y el doctorado, un posdoctorado es cuando los estudiantes que salen de ahí van y hacen el posdoctorado en otra institución o estaré pensando que probablemente otras personas que vienen de otras instituciones del país a hacer el posdoctorado, pero no creo que se requiera un dictamen para llamarle específicamente posdoctorado, porque no se otorgan posdoctorado de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública según se, se otorgan maestrías y doctorados, solamente con el fin no de instigar ni mucho menos, sólo para que se haga más fácil para en determinado momento el CONACyT en su carácter de PNP lo pueda aceptar.

El **Dr. José Z. Parra Carrillo** señala, también me sumo a lo que dice el Dr. Armendáriz, tenemos que trabajar tratando de integrarnos dentro de nuestra propia Universidad con otros Centros es lo deseable para la Universidad, entre los programas de posgrados, entre mejor estemos vinculados en la formación de redes, PROMEP nos lo está pidiendo, nos están exigiendo prácticamente que ésto es lo que hagamos, así es de que me sumo a lo que dice el Dr. Armendáriz porque es necesario y no sólo deseable. Tengo un par de pequeñas observaciones al dictamen que me llamó la atención, pero puedo estar equivocado, pero cuando dijeron que la Maestría tenía 102 créditos, y luego cuando se habla del Doctorado se dijo que se requería tener 104 créditos, creo que debe ser error de dedo, pero no puede ir en el dictamen porque si terminas 102 y te exigen 104 para ingresar al doctorado pues ya no pudiste, te quedaste con dos créditos cortos, creo que es error de dedo. La otra observación y probablemente se verifique en el reglamento, porque tengo entendido que el nuevo reglamento de posgrado especifica que para el doctorado debe de haber un mínimo de 12 alumnos, y el dictamen dice de 10 a 15, si estoy en lo correcto no puede ser así, por lo demás no tengo ninguna otra observación y también me llamó la atención en el dictamen lo del posdoctorado, ésto lo dejaría a criterio de los proponentes.

La **Dra. Mónica Vázquez del Mercado** expone, sobre todo una felicitación al Dr. García de Alba, pero también quisiera, además del carácter interdisciplinar que se tiene, no quiero ser redundante pero además de lo ya expresado por el Dr. Armendáriz y el Dr. Parra Carrillo, si puntualizar mucho que el término y además incluir el posdoctorado es muy peligroso en el sentido de que se puede entender que es un grado académico y de ninguna manera es un grado y se pueden meter en problemas a la Comisión de Educación, simplemente hacer el señalamiento muy preciso y claro de que si se da el posdoctorado de ninguna forma implica que se pueda obtener una cédula ni mucho menos, creo que hay que precisarlo muy bien porque podrían darse una serie de confusiones y una pregunta porque me llamó mucho la atención, yo no había visto en ninguno de los requisitos de ingreso, y si lo entendí bien, fue que para maestría que tuviera un año de experiencia laboral,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

quisiera saberlo porque en la dinámica que tenemos en este momento en nuestra comunidad universitaria y laborar pues es difícil que a partir de un año que tengamos trabajando se nos otorgue un permiso para entrar a un posgrado de maestro o doctor y más por las cuestiones logísticas de tener una beca y permisos de donde se labora.

El **Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez** indica, creo que las consideraciones más importantes se han hecho ya y también fueron hechas en las dos sesiones previas tanto de Colegio Departamental al cual pertenezco desde el Departamento donde se adscribe esta propuesta y al Consejo de División, quisiera hacer el acotamiento muy breve de que en países como Estados Unidos las estancias son posdoctorales pero no implican ningún grado, si por estrategia nosotros tuviéramos que aprobar eso para que estudiantes extranjeros pudieran venir a hacer estancias posdoctorales no necesariamente tienen que ser aprobadas como parte de un dictamen de nosotros, son estancias de desarrollo de proyectos acordados entre dos o más investigadores del país que no requiere de un grado. Esta misma consideración se había hecho en el Consejo de División y no se si así pasó como se aprobó en el Consejo de División el dictamen que se está leyendo el día de hoy.

El **Dr. Javier E. García de Alba** con la anuencia del pleno toma de nuevo la palabra: muchísimas gracias por las observaciones, efectivamente la interinstitucionalidad como dice el Dr. Armendáriz es difícil, afortunadamente en estos momentos contamos con una buena voluntad política en estos niveles y creemos que pueden ser obviados muchos problemas, pero creo que puede avanzar y se presta tomar el reto también, pero tomaremos el consejo de los que lo sufrieron para evitar ese tipo de situaciones. En lo que se refiere a los créditos efectivamente hay ligero error por una suma que se hizo y en lo que se refiere al posdoctorado efectivamente no se pretenden ofrecer un grado, se pretende en el mejor de los casos ofrecer una constancia de una estancia posdoctoral, lo cual de alguna manera sería lo mismo que se ofrece en todas las partes del mundo y la cuestión atractiva, vuelvo a insistir, es doble, por un lado atraer personas que pueda ser de beneficio para nuestra Universidad y nuestra sociedad, pero también por otro lado también es importante decir que para este año el CONACYT está planteando un programa de estancias posdoctorales muy sustantivo que pueden atraer a muchas persona, entonces creo que debemos de aprovechar esa situación, que probablemente durará lo que dura el sexenio.

La **Dra. Silvia Valencia Abundiz** expresa, me queda una duda de los créditos que están proponiendo para los dos más allá del error numérico por los tiempos que implicaría y la modalidad del programa, para la maestría son 75 mínimo y maestría doctorado son 225, doctorado directo 150 según nuestra normatividad, más allá de esos créditos implica que ya no tendría por temporalidad siendo semiescolarizado y semiflexible los tiempos, estaremos diciendo, estamos hablando de maestrías de 3 años y doctorados de más de 4 años, lo que haría un término maestría doctorado de arriba de 7 años, no se si realmente es lo que está previendo o no midieron la cantidad de créditos que metían, si cada crédito implica 16 horas, de repente me parece muy alto la cantidad de créditos y pues hace casi eterno para los estudiantes ingresar al programa y que resulta poco atractivo frente a otros programas que se ajustan a los mínimos.

El **Presidente del Consejo** indica, en la Comisión de Educación le daremos una revisada final si este Consejo de Centro autoriza el dictamen antes de enviarlo al Consejo General, en ese tenor es lo que estoy comentando en este momento con el Secretario Académico.

El **Dr. Javier E. García de Alba** con el permiso del pleno expone de nuevo: en relación a esto doctora, el programa de maestría efectivamente tiene 104 créditos, siento que sobrado, pero también hay que tomar en cuenta que hay horas ante académico y horas de trabajo independiente,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

entonces en ese sentido hay un balance, en lo que se refiere al doctorado y como usted lo señaló atinadamente, 150 y estamos planteando 154 créditos, también tenemos que tomar en cuentas los trabajos frente académicos y trabajo independiente, pero con la revisión que se haga en la Comisión de Educación deberá quedar más adecuado a la realidad que usted señala. Y por lo que respecta al requisito de un año de experiencia laboral y que pregunto la Dra. Vázquez del Mercado, la idea de este programa es mínimo un año de experiencia laboral, pueden solicitarlo personas que tengan más tiempo, pero porque lo hacemos así, porque queremos que específicamente en esta área de socio medicina haya un contacto real con los servicios de salud o con las instituciones o con las instituciones en donde usted quiera, porque es muy frecuente que el estudiante terminando la licenciatura de el brinco a la maestría y en este caso creemos que es muy importante el contacto para que tenga una experiencia, una vivencia y a partir de esa pequeña o gran vivencia que tenga el estudiante pueda realmente tener una orientaciones socio médica adecuada, en ese sentido creemos es importante, ya que los aspectos cualitativos son fundamentales para nuestro posgrado.

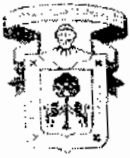
La **Mtra. Adriana Cuéllar Espinoza** expone, con la creación de este posgrado considero que son varias instituciones que van a coadyuvar de alguna manera al beneficio que estamos buscando con las redes de cuerpos académicos por un lado, y por otro me permitiré mencionarles que estuve en la reestructuración de los dineros que se otorgan a la educación superior sobre todo en este aspecto de posdoctorados y que benefician de alguna manera al Centro Universitario, nos benefician a todos y que este Centro haría punta en ese sentido, por lo que hay que reflexionar muy bien todos los beneficios.

El **Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez** indica, creo que sería bueno considerar que en lugar de que se apruebe el dictamen, en los general puede aprobarse porque me parece que es fundamental la propuesta, es una opción de posgrado valiosísima para el Centro Universitario, además enriquece en ese ámbito de formación, pero que podría incluirse en el dictamen y que lo valorara la Comisión de Educación y que la Junta Académica tendría la capacidad de otorgar constancias de estancias posdoctorales, en lugar de que se aprobara como un posgrado, si eso no tiene inconveniente alguno con el cuerpo del dictamen.

El **Presidente del Consejo** apunta, con estas consideraciones de créditos, sobre el tema del asunto posdoctoral, sobre el tema de los requisitos, sobre la exposición que ha hecho el Dr. García de Alba, pregunto si es de aprobarse en lo general, en el entendido de que una vez de que lo revise en lo particular las Comisiones de Educación y de Hacienda y le den la afinada, en el siguiente Consejo de Centro estaríamos informando cómo quedó el programa de posgrado y cómo se envió al Consejo General. Si no hay alguna consideración y están de acuerdo, les pregunto si es de aprobarse. Se aprueba la solicitud del Presidente por unanimidad de votos.

Quiero comentarles que tenemos muchas expectativas de que sea uno más de los programas que estén en el PNP de calidad por el nivel que hay de profesores investigadores, no sólo de la Universidad de Guadalajara de los Centro Universitarios, también del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y del Instituto Mexicano del Seguro Social, pero también me faltó comentarles que tenemos un grupo de investigadores muy prestigiados de diversas universidades de los Estados Unidos que han aceptado participar en el programa de posgrado de Ciencias Socio Médicas, por lo que en lo particular le auguro un excelente futuro a este programa. Muchas gracias por todo.

A continuación solicito al señor Secretario de lectura al siguiente dictamen.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

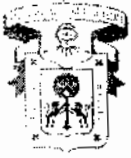
Dictamen No. 5454/2008 por el cual se aprueba la creación del Programa Académico de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología, con orientaciones en Medicina Forense, Criminalística y Criminología, con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, para operar bajo el sistema de créditos, profesionalizante, presencial y a partir del ciclo escolar 2008 "B" adscrito al Departamento de Morfología de la División de Disciplinas Básicas.

El Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán, Secretario del Consejo da lectura a los considerandos y resolutivos del dictamen de referencia.

El **Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano**, Presidente del Consejo pone a la consideración de los Consejeros el dictamen para su aprobación y antes de cederles la palabra quiero hacer algunos comentarios al respecto. Como todos ustedes saben no es una iniciativa nueva, ya habíamos tenido una experiencia hace algunos años cuando se creó el programa de Maestría profesionalizante en Ciencias Forenses, sin embargo con cinco orientaciones o más, no lo recuerdo, a pesar de que hay una gran demanda ante esta maestría profesionalizante nunca pudo arrancar como se debía, igual que la Maestría en Medicina del Deporte se tuvo que cerrar definitivamente, porque cuando se hizo la valoración en toda la Universidad de Guadalajara de todos los posgrados que había, en eso si éramos líderes, por cierto teníamos cientos de posgrados que no tenían calidad y que estaban vigentes, y así había sido la tendencia de que se crearan programas de posgrados independientemente de la calidad. A partir del nuevo Reglamento de Posgrado y de que ahora si había que crear posgrados con calidad y que en un futuro no muy lejano pudieran formar parte del PNP, en este Centro Universitario se dio de baja una buena cantidad de posgrados, entre ellos la Maestría en Ciencias Forenses y otros más, sin embargo en la sociedad, en el medio había y se tenía y hay una gran necesidad por tener programas que formen recursos en el área de la medicina y de las ciencias sociales y humanidades, maestros expertos en ciencias forenses, desde el año pasado su servidor tuvo una serie de reuniones con el Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y decidimos conjuntar esfuerzos y buscar otra vez volver a crear un programa nuevo de posgrado, una maestría profesionalizante y desde el principio señalé que la sede debería de ser el CUCS y con el apoyo del CUCSH y así desde hace meses empezamos a trabajar con una serie de reuniones que se hicieron tanto en este Centro Universitario como en el otro Centro Universitario hasta la culminación de este programa que me parece que reúne las condiciones y los requisitos necesarios para que podamos autorizarlo, si este Consejo de Centro así lo decide, y enviarlo a las Comisiones Conjuntas de Educación y de Hacienda del Consejo General Universitario. Le he pedido al Dr. Alfredo Rodríguez que es especialista en la materia y que coordinó por parte de este Centro Universitario los esfuerzos junto con el Dr. Mario Rivas Souza y otros distinguidos especialistas en el área que se realizaron todos estos meses para culminar con este programa y le he pedido que hoy nos acompañe y que haga una exposición del programa cómo se fue trabajando y cómo está estructurado.

Por lo anterior, solicito a este H. Consejo su autorización para que el Dr. Alfredo Rodríguez García tome la palabra y haga su exposición. Se aprueba la solicitud del Presidente del Consejo en votación unánime.

El **Dr. Alfredo Rodríguez García** expone, como decía el Mtro. Víctor Ramírez y atendiendo las peticiones del CUCSH se retomó el proyecto de ciencias forenses, en estas reuniones que fueron desde el mes de mayo del 2007, primero los Rectores y los Secretarios Académicos se reunieron para volver a activar este proyecto. Simplemente se trabajó con la idea de retomar la experiencia pasada de aprender de esa vivencia, que yo la considero como un proceso de aprendizaje debido a que no estábamos en buenas condiciones debido a que en otras áreas del campo médico hay bastantes especialistas, aquí no habíamos, éramos muy pocos los que habíamos cursado un

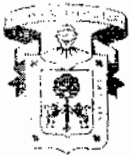


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

programa de esta maestría y siguiendo el apoyo de algunos de nuestros maestros, particularmente el Dr. Joel Robles y el Mtro. Mario Rivas quien nos ha dado el respaldo para que continuáramos y según orientación que los dos Rectores iniciaron su trabajo, se conformó un grupo interdisciplinario en lo académico de Sociales y Humanidades, particularmente de las carreras de Derecho, la Maestría en Derecho Penal y el Doctorado en Criminología y en Ciencia Penal, logrando trabajar semanalmente durante un periodo muy largo y basándonos en el programa del diseño, la norma del posgrado principalmente, quisimos partir de ahí y sobre todo darle una reestructuración revisando algunos planes de estudios, igual que el programa que presentó el Dr. García de Alba volvemos a retomar la iniciativa de un programa que ustedes han avalado en la División y que estamos aquí para ello, de los pocos que hay en el país, ya que la Universidad Autónoma de Nuevo León y la UNAM tienen solamente unas orientaciones en cuestión de un campo de la especialidad de la medicina forense, nosotros estamos tratando de abarcar el campo de la criminología y la criminalística y con tres orientaciones específicamente, son dos años del proyecto del trabajo en un tronco básico común donde podemos coincidir abogados, médicos, criminólogos, criminalistas, expertos en el área de psicología criminal y forense, divididos en materias básicas que para eso se eligió un Departamento como puede ser el de anatomía con la combinación con el de patología debido a que parte de las materias de necropsias y otras más tendrán que estar en el Departamento de Patología y un campo clínico, que probablemente tendremos que invadir dentro de los propios hospitales. Hoy queremos formar médicos forenses con un perfil un poco más clínico partiendo del modelo europeo y el modelo norteamericano, por eso no se pidió la especialización de los médicos para ingresar a la maestría en ciencias forenses debido a que ya existe una especialidad en medicina legal, no hay contradicción en ello. Brevemente por lo que respecta el trabajo académico se trató de incorporar académicos de nuestra planta magisterial, la mayoría son doctorados y otros ya tiene la maestría en ciencias forenses y la mayor parte del programa, quiero recordarle que el día que el Dr. Víctor Ramírez tomó posesión, en ese mismo día invadimos su oficina, debido a que estaba con nosotros el Director de la Escuela de Medicina Legal de la Universidad Complutense de Madrid y él mismo nos atendió para de una vez finiquitar unos convenios, este programa también es interinstitucional de una forma diferente, se realizaron los convenios con la Procuraduría General de Justicia, con el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses y con dos universidades, en este caso la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad del Sur de California en San Diego. Hay una modalidad que quiero aclarar, en el programa del tronco básico común se dividirán las áreas para los que son los médicos, para los que son psicólogos, para los que son clínicos desde luego, porque no vamos a combinar entre un médico y un abogado vaya a llevar materias de patología, aunque podrá asistir a cierto seminarios, el modelos que estamos tomando en criminalística es el actual sobre los juicios orales con la idea de ir un poco más hacia delante, la parte importante de este proyecto es el beneficio social, la demanda que se tiene, ahora que se ha aprobado en el Senado la reforma judicial y penal en nuestro país, el modelo de trabajo científico lo que significa que se buscará tener la evidencia física para la resolución de casos criminales, hemos tratado de vincular la criminología. De hecho tengo el proyecto para que la Dra. Valencia se incorpore a apoyar en el programa de análisis criminal y otros investigadores que ya se doctoraron en este campo. Pienso que nuestra Universidad sigue a la vanguardia en ciertos proyectos de vinculación debido a que este programa podemos aterrizarlo en vinculación con la mayor parte de los institutos forenses de nuestro país y las procuradurías de justicia, primeramente resolviendo algunas líneas de investigación que no teníamos. Lo único que cambia y que no se mencionó en el programa y que lo retomaré por la cuestión de requisitos, si ustedes notaron que se ampliaron los exámenes de estudios psicológicos, psicométricos y psiquiátricos debido a que en este campo no puede ingresar cualquier persona, por lo que es recomendable que los aspirantes, aparte de entrevista y propedéutico, sean sometidos a exámenes criminológicos, a exámenes criminalísticos, a examen psiquiátrico, a examen psicométrico y para eso apelamos a los Coordinadores del área de Psicología para que ellos se encargue, de hecho habrá un



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

coordinador que estará a cargo. Otro requisito es que elevamos el nivel de ingreso de dos años, deberán de ingresar con dos años de experiencia en el campo forense o en algún caso profesional, el motivo es que también se le deja a la comisión para que puedan ellos determinar, a la mejor hay un buen experto, de hecho tenemos una persona que es experto en balística y apenas terminó su carrera y es probable que sea sometido a este tipo de revisión.

A grandes rasgos este es el programa, quedó dividido en los dos centros debido a que las materias biológicas médicas y que también incluimos a exactas e ingeniería, los laboratorios de práctica trataremos de que no sólo sean los del Instituto de Ciencias Forenses, si el área del laboratorio de toxicología, lo mismo todo lo que se refiere a patología y en el área de psicología criminal, con la idea de que todas las partes que no tuvieron áreas de práctica las tengan con sus respectivos encargados en cada área. El programa incluye 6 académicos extranjeros que estarán en un convenio de vinculación con nuestra Universidad expertos en el mismo campo de las ciencias forenses para tratar de cumplir con este perfil.

El **Dr. José Z. Parra Carrillo** manifiesta, me parece muy loable lo que se está haciendo y esta reestructuración es muy positiva y necesaria para nuestra Universidad, sólo quisiera hacer una observación de un antecedente que tuvimos con la Maestría en Ciencias Médicas, con sus orientaciones que de una manera reproduce lo que pasa aquí; uno de los problemas que se tuvo es que a la hora que vinieron los evaluadores de los CIEES, no te lo toman como una maestría con tres orientaciones, cada orientación la toman como si fuera una maestría independiente, y esto obliga a que entonces los requisitos para entrar a PNP o PIFOP es que tengas todo lo que se requiere en cada una de ellas de forma independiente, no son los mismos para las tres, si son profesores de tiempo completo son los de tal, otros acá y otros acá, y en los números totales los doctores igual. Esto hacía que era prácticamente imposible tener los recursos humanos para tres, en el otro caso eran cinco, entonces sólo quiero que se tomara esta observación previa para que se evalúe, que por un lado la necesidad, si se tienen los recursos humanos necesarios es excelente, pero si no se tienen buscarle el mecanismo, porque si no tendríamos que esperar años para poder ingresar ese programa a un nivel de reconocimiento nacional.

El **Mtro. Álvaro Cruz González** indica, felicitar al grupo de académicos que integraron este proyecto que seguramente viene a cubrir un hueco muy grande de demanda, lo segundo y mi intervención específica es con respecto a la redacción del nombre, con respecto a las orientaciones, porque si bien en el resolutivo décimo de este dictamen se establecen que son tres las orientaciones que se tienen, ésto es el programa académico en Ciencias Forenses y Criminología con orientaciones, y lo dice el resolutivo diez, en medicina forense, en criminalística y en criminología son tres, el nombre como está en el dictamen aparece, crea cierta confusión semántica porque dice orientaciones en medicina forense, criminalística y criminología, tal como está redactado puede interpretarse que es una sola orientación o que son dos o que se refiere a un plural o que son tres, la sugerencia es que se le añada en medicina forense, en criminalística y en criminología, para hacer la cuestión semántica de que son tres las orientaciones desde su nombre.

La **Dra. Silvia Valencia Abundiz** menciona, pregunta y comentario cuántos fueron los créditos Mtro. Zambrano.

El **Mtro. Zambrano** responde, 108 créditos.

La **Dra. Valencia** continua, aquí volvería a hacer la recomendación porque realmente creo que no hemos logrado asimilar la tipología de los créditos en función de las horas AMI y las horas BCA, doy



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

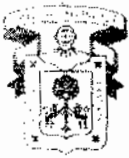
un ejemplo una sola materia que da 15 créditos hablo de casi 240 horas, de las cuales si 60 son presenciales que es más o menos el promedio de dos sesiones semanales, de dos horas cada sesión, quedarían 180 horas para trabajo independiente, para ciento y tantos créditos francamente no hay forma de que se hagan en 4 semestres y tómenlo en cuenta que las únicas horas que contabilizan para los docentes son las presenciales y en grupo, no se si realmente el tener ciento y tantos crédito sea benéfico para los estudiantes, los obliga al menos a hacer 6 semestres lo cual ya son tres años. El otro comentario es sí creo que el dictamen debe derogar y anular la otra maestría que está suspendida porque no está cerrada o desaparecida, está vigente en su función y tiene el mismo nombre, entonces el dictamen deberá decir, si es el caso porque es pregunta, si hay la posibilidad que se abra la otra opción en la otra instancia en que estaba, y si realmente este programa vino a sustituir a aquél debe decir que aquél con aquellas características desaparece y sólo queda vigente éste, obviamente es correcto que se ponga el tránsito de los alumnos que estaban en el otro y puedan transitar a éste, pero sí se debe desaparecer el otro programa.

El **Mtro. Baudelio Lara García** expresa, sólo para hacer la aclaración de que hay un documento del Consejo General donde se dio de baja formalmente el programa, se suprime, no recuerdo exactamente la fecha pero fue en el 2007.

El **Secretario del Consejo** señala, en el dictamen, en el primer párrafo de la justificación se menciona "Que con dictamen No. I/2007/082 el H. Consejo General Universitario suprimió, a partir del 01 de Noviembre del 2006, los programas de posgrado que no cumplieron con la totalidad de los requisitos y criterios de calidad señalados en el Reglamento General de Posgrado, entre los cuales se encuentra la Maestría en Ciencias Forenses."

El **Presidente del Consejo** indica, efectivamente aquí tengo el dictamen en el cual se encuentran la totalidad de los posgrados que se suprimieron porque no cumplían con los requisitos del Reglamento de Posgrados.

El **Dr. Alfredo Rodríguez García** con la anuencia del pleno toma de nuevo la palabra: sólo para precisar y agradezco a la Dra. Valencia sus atinados acotamientos que siempre nos ayudan, sobre todo he estado revisando las actas de todos los Consejos y decía que hay intervenciones muy largas y muy atinadas, le agradezco de nuevo porque nos ayudó bastante para desaparecer algunos conceptos. En relación a lo mencionado por el Dr. Parra, dentro del programa habrá ciertas áreas legales donde los alumnos tendrán que rotar a través de los hospitales debido a que tenemos algunas deficiencias en el modelo de presentación de exámenes de parte de lesiones y cadáver y algunas otras cosas más que tienen que ver con la responsabilidad profesional, incluyendo también el área de enfermería donde se trabajará lo que es el asunto de las normas aplicadas a la legislación vigente la cual está desde 1999. En referencia al comentario que hace la Dra. Valencia de los créditos, nuevamente nuestro programa tiene aparentemente un sistema presencial de fines de semana en donde la mayor parte de las personas que se convocan, en este momento ya existe una petición de que puedan llevar más de los 100 en el propedéutico, para un número más reducido hablamos de 6 personas, y efectivamente dentro del proyecto que se pasará a Educación se deberá separar, ya en el documento viene separado el perfil de ingreso para criminología, para criminalística, para medicina forense y se trabaja por separado esta situación del trabajo especializante para que no genere confusiones el que vaya a obtener su grado en ese campo. Esa parte en este momento ya está revisada debido a que tuvimos el apoyo de los consejeros para hacer esas precisiones. En cuanto a los tiempos hay una parte de horas presenciales, pero la modalidad de hoy es que materias básicas tendrán que llevarse en las propias instituciones como en el caso de Servicio Médico Forense en donde los alumnos tendrán que tener guardias permanentes para una



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

cantidad de autopsias, escenas del crimen y otras en donde nos van a rebasar incluso en la semana las horas establecidas, únicamente faltaría que se hagan las adecuaciones porque habrá académicos de investigación criminal que seguirán trabajando con ellos en la escenas del crimen o en el laboratorio forense y que también será una forma presencial, se harán las adecuaciones para la cantidad de materias que se tienen e incrementar el número de créditos, es decir tenemos demasiadas horas y pocos créditos, que es lo que la Dra. Valencia había mencionado.

La **Dra. Valencia** indica, yo mencioné demasiados créditos.

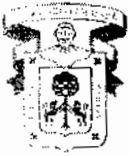
El **Dr. Rodríguez García** continúa, el tiempo de los dos años nos da la oportunidad de que los alumnos tendrán clase presencial los viernes y sábados, esa es una parte reglamentaria, de lunes a viernes tendrán actividad nuevamente dependiendo de sus áreas de adscripción y contemplamos el intercambio en el último ciclo para los que tengan disponibilidad de estancia de un mes o 15 días en Madrid y en el Condado de San Diego que es la otra modalidad para reforzar el trabajo, faltaría que la Comisión de Educación nos ayude a precisar y te agradeceré nos ayudes a hacer esta situación de tiempo.

La **Dra. Silvia Valencia Abundiz** menciona, los 75 créditos se suman a un horario de trabajo de un turno de 6 horas diarias de lunes a viernes o hasta el sábado, no estoy segura, con 75 créditos, súbele a ciento y tantos y trabajan solamente viernes y sábado no hay forma de que en cuatro semestres concluyan con la cantidad de créditos, es un asunto entre horas supervisadas que son las AMI y las horas presenciales que son las BCA.

El **Dr. Rodríguez García** prosigue, de hecho es la parte fundamentada del plan, para que antes que se envíe al Consejo General Universitario se hagan este tipo de adecuaciones. Se tiene la idea de que a partir del segundo ciclo van a dedicar mayor tiempo a ésto con la idea de darle más seriedad al tipo de trabajo, por eso estamos intentando que el grupo se incorpore pueda cumplir con la situación de horarios que se exigirán y no necesariamente hablamos de viernes y sábados, si no que tenemos la situación de actividades presenciales de tiempo que incluso que puede ser completo o de medio tiempo.

El **Presidente del Consejo** expone, si no existiera ninguna otra consideración tomamos nota de lo comentado por la Dra. Valencia, así como por lo expuesto por el Dr. Parra y solicito aprobemos el dictamen en lo general, lo revisariamos en los aspectos ya mencionados, ya que este posgrado que tiene una alta demanda y creo que hacen falta muchos expertos en ciencias forenses, odontólogos, psicólogos, enfermeras, de todas las áreas involucradas en las ciencias forenses.

El **Dr. Rodríguez García** interviene con el consentimiento del pleno otorgado con anterioridad y señala, no estamos haciendo un programa a la medida de las instituciones, pero la dinámica nacional nos ha estado empujando, que por cierto el coordinador de criminología es de esta Universidad, nosotros tuvimos que adelantarnos en el programa desde agosto del año pasado debido a que tenemos 46 médicos forenses del Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses que no pasan la norma a nivel nacional para la reforma del sistema de seguridad pública del país y el proyecto científico que se está intentando en esta reforma judicial, es decir que tenemos 46 médicos forenses que son médicos digamos legistas, porque todo lo hacen de lejos, pero no tienen grado ni cédula profesional para ejercer como tal, ésto es sólo en Jalisco, pero actualmente la Procuraduría General de la República trae una demanda y lamentablemente otra institución que es penitenciaria donde hay un universitario que es el Mtro. Rodrigo Esparza, nombrado Comisionado Nacional de Prevención y Readaptación Social en el país donde maneja los 5 reclusorios más importantes e Islas Marias no



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

tienen criminólogos titulados debido a una desbandada que sucedió hace poco y los cuales no tenían grado académico, actualmente la Universidad de Guadalajara está siendo contactada para que formemos psiquiatras forenses, lo que acaba de mencionar el Mtro. Ramírez Anguiano no solamente impacta el trabajo de la ciencia forense y criminología en nuestro Estado, si no que de alguna forma somos el modelo, debido a que incluso la demanda de Colombia y Argentina rebasa las peticiones del propio país. De esta manera comparto con este pleno la demanda que tenemos y les menciono hemos cuidado lo académico y no estamos dibujando un traje a la medida para las instituciones, creo que Jalisco será el primer beneficiado pero también la Universidad porque estamos estableciendo los convenios para compartir los laboratorios tanto de biología molecular, de ciencia forense en las nuevas instalaciones y tengamos un trabajo compartido.

El **Presidente del Consejo** señala, sólo agregaría que lo que vemos en los medios de comunicación, el niño que falleció en el Salto generó una polémica, hasta el gobernador ha opinado, es un experto, ya dijo que no se murió porque bebió el agua contaminada si no por otras causas, creo que hay un importante programa para formar profesionales con mucha calidad en esta área.

Por lo anterior pregunto a este H. Consejo si existiera alguna otra observación a este dictamen. No habiendo ninguna otra consideración, se aprueba en votación económica y por unanimidad de votos.

A continuación tenemos el cuarto dictamen de las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda por lo que solicito al señor Secretario haga la presentación respectiva.

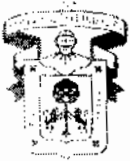
Dictamen No. 5455/2008 por el cual se aprueba la creación del **Programa del Diplomado en Gestión de la Salud Pública en el ámbito Municipal** adscrito al Departamento de Salud Pública de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud.

El **Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán**, Secretario del Consejo da lectura a los considerandos y resolutivos del dictamen de referencia.

El **Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano**, Presidente del Consejo pone a la consideración de los Consejeros el dictamen para su aprobación y pregunta si hubiera alguna consideración al respecto.

La **Dra. Silvia Valencia Abundiz** expone, sólo es un comentario sobre el asunto de programa académico, creo no lo debe llevar el diplomado como tal por el tipo de documento que entrega al final, no es un programa académico, es un diplomado tal cual, que pase directo y quitarle la creación del programa académico del diplomado, dado que no otorga ningún título o grado, sólo otorga un diploma.

El **Dr. Juan Osmar Matsui Santana** expresa, este programa, este diplomado que surge por todas estas situaciones de las estrategias que ha seguido la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud en base de salud para todos en el año 2000 o desde antes con atención primaria a la salud, y que no se han hecho realidad, posteriormente con comunidades saludables, municipio saludables, pero todas estas iniciativas han venido de la cúspide, de nivel central con las acciones y que precisamente en este momento se está replanteando la atención primaria de la salud para darle empoderamiento, capacitación a los niveles locales, a nivel municipal. Este enfoque ha sido felicitado en la OPS porque, otra vez querían hacer lo que a nivel nacional se instalaran las salas de salud y al ver esta experiencia que tenemos el convenio con el municipio de San Martín Hidalgo han quedado sorprendidos de cómo pueden estar realizándose las 11 funciones esenciales de la salud pública a este nivel con los resultados que tenemos en la actualidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

El **Presidente del Consejo** pone a la consideración de los Consejeros el dictamen del diplomado para su aprobación y pregunta si hubiera alguna otra consideración al respecto. No habiendo ninguna otra consideración al respecto se aprueba en votación económica y por unanimidad de votos.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

Últimas Oportunidades

Dictamen No. 5450/2008 mediante el cual se aprueba la última oportunidad para repetir materias al (a) alumno (a) C. CAPETILLO MELÉNDEZ EDGAR RODOLFO, de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deportes.

El Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán, Secretario del Consejo da lectura a los considerandos y resolutivos del dictamen de referencia.

El Presidente del Consejo pone a la consideración de los Consejeros el anterior dictamen para su aprobación y pregunta si hubiera alguna consideración al respecto. No habiendo ninguna consideración al respecto se aprueba en votación económica y por unanimidad de votos.

A continuación tenemos los dictámenes de la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados, por lo que solicito si tenemos a bien aprobarlos en lo general y en lo particular podríamos revisar en su caso, alguno de los dictámenes, por lo que les pregunto si es de aprobarse esta propuesta. Se aprueba la propuesta por los Consejeros.

COMISIÓN DE REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS, TÍTULOS Y GRADOS.

Equivalencias

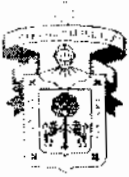
Dictamen No. 5427/2008 mediante el cual se aprueba la equivalencia de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. ARECHIGA PUERTAS RAÚL de la Especialidad en Anestesiología.

Dictamen No. 5428/2008 mediante el cual se aprueba la equivalencia de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. GUERRA HERNÁNDEZ JESÚS de la Especialidad en Cirugía General.

Dictamen No. 5429/2008 mediante el cual se aprueba la equivalencia de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. HEREDIA URETA CANDIDO de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia.

Dictamen No. 5430/2008 mediante el cual se aprueba la equivalencia de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. LUA ALVARADO RICARDO ALEJANDRO de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia.

Dictamen No. 5431/2008 mediante el cual se aprueba la equivalencia de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. LUNA ROBLEDO AURORA MARISOL de la Especialidad en Otorrinolaringología.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dictamen No. 5432/2008 mediante el cual se aprueba la equivalencia de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. OROPEZA TOLENTINO MANUEL de la Especialidad en Medicina Interna.

Dictamen No. 5433/2008 mediante el cual se aprueba la equivalencia de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. ZERTUCHE COINDREAU JOSÉ MANUEL de la Especialidad en Pediatría.

El Presidente del Consejo pone a la consideración de los Consejeros los anteriores dictámenes para su aprobación y pregunta si hubiera alguna consideración al respecto. No habiendo ninguna consideración al respecto se aprueban en votación económica y por unanimidad de votos.

Acreditaciones

Dictamen No. 5244/2008 mediante el cual se aprueba la acreditación de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. VÁZQUEZ PÉREZ RAYMUNDO, de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deportes.

Dictamen No. 5451/2008 mediante el cual se aprueba la acreditación de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. AVALOS RODRÍGUEZ JUAN PABLO, de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deportes.

Dictamen No. 5452/2008 mediante el cual se aprueba la acreditación de las unidades de enseñanza-aprendizaje del (a) alumno (a) C. DELGADO BORUNDA JAIME ALEJANDRO, de la carrera de Médico Cirujano y Partero.

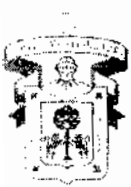
El Presidente del Consejo pone a la consideración de los Consejeros los anteriores dictámenes para su aprobación y pregunta si hubiera alguna consideración al respecto. No habiendo ninguna consideración al respecto se aprueba en votación económica y por unanimidad de votos.

Finalmente tenemos el último punto del orden del día, que es asuntos varios, por lo que he anotado un solo punto y se refiere a una felicitación que quiero hacer pública en este momento. Alguien más que tenga algún asunto vario. Anotando el Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez el asunto de los estacionamientos.

El **Presidente del Consejo** continúa, quisiera felicitar en este H. Consejo de Centro Universitario al Dr. José Z. Parra Carrillo porque ha sido nominado como académico del año por la centenaria Sociedad Médica de Guadalajara que acaba de festejar su 170 aniversario, Colegio Médico, A.C., y que en forma unánime le otorgó ese reconocimiento a su persona, lo cual tiene una connotación importante para todo el Centro Universitario, muchas felicidades doctor.

Pasamos con el Mtro. Baudelio Lara para hablar sobre la Revista Educación y Desarrollo.

El **Mtro. Baudelio Lara García** expone, se hizo entrega a la entrada de este consejo del último número de la Revista Educación y Desarrollo donde viene un artículo acerca del tema que se trató en el Consejo pasado y que fue el asunto del rezago, son los avances del trabajo del programa Proalumnos, seguimos trabajando en esto, son cosas interesantes, les recomendaría su lectura para abonar a la inquietud que se presenta reiteradamente en este Consejo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

El **Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez** expone su punto vario acerca de estacionamientos. Es una inquietud que también se había planteado en sesiones pasadas en relación el ingreso a las diferentes área de los estacionamientos del Centro Universitario, los últimos días ha sido un caos, sobre todo el estacionamiento que esta en el área de Control Escolar en donde el problema fundamental es que se sigue abarrotando por estudiantes o personas que están fuera de la Universidad y que vienen a hacer algún trámite y que momentáneamente están ahí, pero que provocan muchas dificultades para que los que estamos mucho más horas en el Centro Universitario podamos encontrar un lugar para estacionarnos, ya hay vigilancia y me parece un enorme avance, pero no hay un control de ingreso y en la parte de afuera que se estacionan hasta en doble fila y en batería y frecuentemente hay un estancamiento de automóviles terrible y que participan los cuidadores en la calle que obviamente no pertenecen al Centro Universitario.

El **Mtro. Víctor Ramírez Anguiano** señala, aprovecho que están las representaciones generales de alumnos, de maestros, de trabajadores, claro que es un problema que estamos buscando cómo solucionarlo, por cierto les comento rápidamente que recibimos un oficio de la Secretaria de Vialidad y Transporte que ya estaban haciendo el estudio para ver si era factible que ya no pasaran camiones, no transitaran por la calle de Sierra Mojada, porque hace ya tiempo el anterior presidente de la FEU y este Centro Universitario solicitamos que no pasaran camiones por esa calle específicamente porque se congestionaba todavía mas, porque apenas tiene unos meses que esa línea pasa por esta calle. Les pediría a las organizaciones y representaciones que nos ayudaran a solicitar, a presionar a las autoridades correspondientes para que nos hagan caso y poner un poco mas de orden.

Desafortunadamente como están los estacionamientos abiertos en este momento, se meten autos de personas que no trabajan aquí, ya sea que vienen al IMSS o hacer un trámite aquí y los que limpian, lavan, cuidan autos, inclusive ellos también organizan ahí el estacionamiento y los cajones y además cobran.

Estamos trabajando para en breve, lo mas pronto posible controlar los accesos de los estacionamientos, eso lo digo abierta y públicamente para que me ayuden a socializar la información, los estacionamientos que tenemos son insuficientes para que todos puedan guardar su auto, camioneta o lo que traigan en el Centro Universitario, cuando empecemos a controlar los accesos se hará de tal manera que se socialicen las reglas del juego, las normas con las que vamos a trabajar para que los que quepan, los que alcancen lugar en un cajón debidamente estacionado pues lo estacionen y los que no alcancen lugar tendrán que buscarlo. Hay estacionamientos ya vocacionados para funcionarios, divisiones y algunas disciplinas de las ciencias de la salud o de casi todas las disciplinas de las ciencias de la salud y hay estacionamientos para los estudiantes que son los más grandes, esos son de los estudiantes, pero es insuficiente y también para los trabajadores, pero es así no hay para todos; ustedes lo saben, la Universidad no tiene la capacidad económica como para construir estacionamientos como los conocemos, probablemente en un futuro se podrán concesionar y podrá algún concesionario construir lo que le concesione la Universidad de Guadalajara y podrá construir algo pero en este momento es lo que tenemos, los vamos a organizar lo más que se pueda y les aviso el primero que se va a cerrar en unas semanas, se va controlar es el de la puerta 5 para que todos estén enterados y es el estacionamiento que está vocacionado para funcionarios de este Centro Universitario de primer nivel para abajo, que es donde está el estacionamiento de los invitados que vienen aquí a los eventos que se hacen en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/

CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Espero que con esto quede aclarada su pregunta Mtro. Leonardo Cuevas y no habiendo más asuntos que tratar da por concluida la sesión del Consejo de Centro a las 13:25 horas de la fecha de su realización.



MTRO. VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO
PRESIDENTE



MTRO. ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DEL H. CONSEJO DIVISIONAL DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD 7 de marzo de 2008

En la ciudad de Guadalajara, a los 7 días del mes de marzo del año 2008 y previo citatorio por escrito y telefónico de los miembros del H. Consejo Divisional de Disciplinas Básicas para la Salud del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, se llevó a cabo la Sesión Ordinaria de este H. Consejo en el aula # 104 del salón de usos múltiples de la División de Disciplinas Básicas para la Salud ubicada en el primer nivel del edificio "J", dando inicio a las 10:25 horas bajo el siguiente:

ORDEN DEL DÍA:

1. Lista de presentes y declaratoria de quórum legal.
2. Lectura y aprobación del orden del día.
3. Lectura y en su caso aprobación del Acta de la sesión anterior.
4. Presentación y en su caso aprobación de la creación del Programa Interinstitucional de Posgrado en Ciencias Socio Médicas.
5. Presentación y en su caso aprobación de la creación de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología con orientación en Medicina Forense, Criminalística y Criminología en el Departamento de Morfología.
6. Propuesta de cambio de adscripción de la Especialidad en Medicina Legal del Departamento de Ciencias Sociales al Departamento de Morfología.
7. Asuntos varios.

DESARROLLO:

1. El Presidente del Consejo Divisional solicita a los Consejeros omitir el trámite de lista de presentes, la cual se constata con la firma de asistencia y se declara quórum legal con la presencia de 26 miembros propietarios y suplentes (se adjunta copia de lista de asistencia).
2. A continuación se pone a consideración de los presentes el orden del día, siendo aprobado por unanimidad, por lo que se procede a desahogar los asuntos enunciados.
3. Se omite la lectura del Acta de la sesión anterior, ya que esta fue enviada previamente por correo electrónico. El presidente pregunta a los Consejeros si tienen alguna consideración a la misma; al no existir ninguna consideración se solicita a los presentes si consideran que el Acta debe aprobarse; en votación económica se sirvan manifestarlo, siendo aprobada por unanimidad.
4. Se abre el espacio para escuchar la propuesta de la creación del Programa Interinstitucional de Posgrado en Ciencias Socio Médicas. Para contextualizar el Presidente del Consejo menciona que es interés de la Rectoría del Centro Universitario que éste Posgrado se apruebe, ya que tiene algunas novedades en el Plan de Estudios y con la modalidad de oferta semi-escolarizada; menciona que ya fue evaluado por el Colegio Departamental de Disciplinas



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISION DE DISCIPLINAS BASICAS PARA LA SALUD

Filosófico, Metodológica e Instrumentales y que procede a ésta instancia valorar su aprobación, por lo que pide al Jefe de éste Departamento, Lic. Jorge Esqueda Tovar, haga la presentación ante el pleno del Consejo Divisional. El Lic. Jorge Esqueda Tovar hace mención que éste es un programa de posgrado Interinstitucional donde participan: el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) a través de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y Servicios de Salud, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el Centro Universitario de Ciencias de la Salud como sede. Para profundizar en la descripción del proyecto cede la palabra al Mtro. Felipe Rivas Rivera, el cual es el Coordinador de Docencia de éste Departamento, el cual refiere que el esfuerzo para crear éste programa se debe al Dr. Javier García de Alba, pionero en este tema al que le tocó encabezar el equipo que diseñó esta propuesta en la modalidad semi-escolarizado y orientada hacia la Investigación. La pertinencia de este programa es que en la región Centro y Occidente no se oferta ningún posgrado cuyo objeto de estudio sea la relación socio-medica con salida a Maestría o a Doctorado. La factibilidad en el aspecto financiero, será cubierto por las cuotas de inscripción y a través de los apoyos económicos de otras instancias como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y a través de las líneas de investigación ya definidas por los académicos participantes. Muestra la planta de profesores que apoyaran el posgrado y destaca que la mayoría tiene el grado de Doctor y son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), con participación de académicos investigadores a nivel nacional y del extranjero. Acto seguido, describe la estructura del plan de estudios a través de sus áreas de formación y sus ejes curriculaes. El número de alumnos mínimos y máximos, para la Maestría es de 10 a 15 y para el Doctorado de 5 a 8. El Presidente del Consejo menciona que también en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) ya se realizaron los procedimientos para dictamen de Centro y pone a consideración del pleno la aprobación, en su caso, del Posgrado en Ciencias Socio Médicas. El Dr. Juan S. Armendariz Borunda cuestiona si se van a dictaminar separadas o en conjunto las salidas de Maestría y Doctorado, a lo que el Mtro Felipe Rivas responde que el alumno puede decidir por una u otra salidas, retoma la palabra el Dr. Juan Armendariz y hace mención de la experiencia previa con el Doctorado de Farmacología, que una de las observaciones del CONACYT y para ingresar al PNP es que deben de estar dictaminados como Maestría y Doctorado y para su ingreso al PNP deben estar juntas todas las áreas involucradas. La Dra. Silvia Totsuka toma la palabra y confirma el dicho anterior. Luego, el Dr. Juan Armendariz propone que se comprometa a los alumnos a continuar el Doctorado para lograr mayor eficiencia terminal. El Presidente menciona que se tomarán en cuenta estas observaciones en el acta y pregunta a los Consejeros si tienen alguna otra consideración referente a la creación del Programa Interinstitucional de Posgrado en Ciencias Socio Médicas, al no existir ninguna otra, se solicita a los



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISION DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD

presentes que si consideran debe aprobarse, en votación económica se sirvan manifestarlo, siendo aprobada por unanimidad.

5. En el punto cinco se aborda la propuesta para la creación de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología con orientación en Medicina Forense Criminalística y Criminología en el Departamento de Morfología. El Presidente del Consejo para contextualizar, hace referencia que el antecedente de ésta Maestría, es la Maestría en Ciencias Forenses, que estuvo un tiempo en receso, después de la evaluación realizada a todos los posgrados de la Universidad de Guadalajara, realizada en la administración anterior con el Rector José Trinidad Padilla, donde algunos posgrados fueron aprobados, otros desaparecieron y otros quedaron en receso, para atender las recomendaciones específicas. Con la extensión del plazo para atender dichas recomendaciones, se trabajó en la reestructuración del programa en el año 2006 y por alguna razón no se le dio seguimiento a las recomendaciones. Desde entonces ya no se oferta el programa. Posteriormente, el programa fue dado de baja. Ya que las Ciencias Forenses es un área de oportunidad para la Universidad, se readecua con éste nuevo proyecto el cual está adscrito al Departamento de Morfología, con carácter interinstitucional entre el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) y el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), siendo este último la seda. La propuesta ya fue evaluada y aprobada por el Colegio Departamental de Morfología misma que se constata en el acta. El Presidente pide al Jefe del Departamento de Morfología Dr. Marco Antonio Altamirano Lagarda haga la presentación de la propuesta, Inicia destacando la importancia de formar profesionales en el ámbito de las Disciplinas Forenses por el desafortunado incremento de eventos de crimen en la zona metropolitana de Guadalajara, así como en el Estado de Jalisco y en el territorio nacional, lo que refuerza la pertinencia de dicho programa. El perfil de ingreso contempla profesionales de diversos campos de conocimiento como son Medicina, Psicología, Odontología, Derecho, Ciencias Químicas, Antropología, Sociología, entre otros. Presenta la estructura del Plan de estudios, a cursar en dos años, con modalidad presencial. Los académicos propuestos tienen Especialidad, Grado de Maestría o Doctor y pertenecen a ambos Centros Universitarios y a otras instancias y áreas de conocimiento afines. Comenta que ya también en el CUCSH se ha trabajado en la propuesta en reuniones conjuntas, para su aprobación y dictamen de Centro. Pide el Dr. Marco Altamirano la participación del Dr. Guillermo Julián González Pérez, Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, para que destaque los antecedentes de ésta propuesta. El Dr. Guillermo González resalta que la creación de ésta Maestría con salidas y nombre más específico tendrá la ventaja de que ya existen egresados de la Maestría en Ciencias Forenses, mismos que ahora, ya se proponen como docentes en la nueva creación con grado de Maestros y que por otra parte, siempre ha existido demanda para cursar dicho Programa de Maestría. Refiere que el Dr. Francisco José Gutiérrez Rodríguez, Académico Propietario del Departamento de Psicología Básica, que está involucrado en



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD

éste proyecto y puede ahondar en el mismo. La Dra. Gabriela Carrillo Nuño, pregunta por qué no se tomó en cuenta a los Patólogos como los docentes que participen en la Maestría, ya que el dictamen que ellos emiten es decisivo para determinar la causa de muerte. El alumno propietario del Departamento de Psicología Básica C. Gustavo Reyes, celebra que se retome ésta Maestría con la oportunidad de ingreso de las diversas profesiones o disciplinas, sobre todo como otro campo de acción para el egresado de la Licenciatura en Psicología, misma que apoya para el esclarecimiento de la verdad en un juicio. La Dra. Silvia Totsuka pregunta que si ésta Maestría es también intercentro UCUS y UCUSH por el manejo interdisciplinario, puesto que, de ser así, se tiene que hacer el mismo manejo de la anterior en cuanto a que cada Centro la dictamine para su formalización. El Presidente del Consejo le contesta que sí y que el UCUS es la sede principal y aprovecha para contextualizar el objeto de estudio de las Ciencias forenses, que implica la defensa en un foro de una determinada verdad con bases científicas, en éste caso relacionada con la Justicia. Donde han estado involucradas históricamente dos disciplinas, el Derecho y la Medicina legal y conforme ha evolucionado las Ciencias forenses se han apoyado en otras disciplinas como son la Odontología forense, Psicología, Patología, Genética, Toxicología, entre otras. Por tal razón es que en el Primer Programa ofertado, tenía once orientaciones, mismas que al reestructurarse la Maestría se redujeron a tres: la de medicina forense, criminología y criminalística, para que los diferentes profesionistas, pudieran participar en el esclarecimiento de la verdad en dichos foros legales. La novedad de éste programa es la adscripción al Departamento de Morfología y la formalización con el UCUSH. El presidente pide al Mtro. Francisco Gutiérrez Rodríguez que haga esa descripción amplia solicitada en su calidad de miembro del equipo promotor y le cede la palabra. El Mtro. Gutiérrez comenta que se han formalizado los trabajos entre los dos Centros participantes y que hasta ahora llevan nueve reuniones de trabajo con el Departamento de Derecho Público que depende de la División de Estudios Jurídicos en el UCUSH, siendo la Sede principal el Departamento de Morfología en el UCUS, y se está pensando que tengan espacios para prácticas o áreas hospitalaria, si bien es cierto que participaban de otras disciplinas, no se tenían los acuerdos intercentro, que ahora se formalizan y en el grueso de las materias no solo se toca la parte Medica y la Jurídica, sino que incluye la Odontología Forense y Psicología avanzada, Criminalística, llenando con ello los espacios vacíos en las Ciencias forenses. Y si bien, en el área de la Psicología tradicional solo se abordan solo la Psicología Clínica, Social, Laboral o de las neurociencias y quedaban otros campos emergentes que no se tienen contemplados, como la psicología forense en el Plan de Estudios, ya que no se oferta ni como materia optativa y que cuando otras instancias multidisciplinares, solicitan el apoyo para la procuración de justicia no se cuenta con profesionistas formados en el área. Por ello se congratula de la creación de ésta Maestría, para la formación de profesionales en éste campo. Termina su participación diciendo que en el



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISION DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD

CUSCH ya se ha dictaminado y solo hace falta se realice dictamine en éste Centro. El presidente solicita si consideran deba aprobarse, se manifiesten en ese sentido. El Dr. Alfonso Puebla Pérez académico propietario del Departamento de Microbiología y Patología, se inconforma porque considera que no ha sido suficientemente clara la exposición para tener los elementos de juicio y poder aprobar la creación de dicha Maestría, por lo que propone se den más elementos para poder aprobar este punto del orden del día. La Dra. Teresita Villaseñor Cabrera Jefa del Departamento de Neurociencias, aclara al alumno propietario que ya la Psicología se tomaba en cuenta en el programa de Maestría previo, ya que ella ya había sido invitada para participar y que era muy interesante el manejo multidisciplinar que se daba a los casos. Apoya la moción del Dr. Alfonso Puebla de que se sea más explícita la información para poder evitar posteriormente probables problemas administrativos. El Presidente del Consejo aprueba la moción y pide se haga la exposición a detalle para la creación de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología con orientación en Medicina Forense Criminalística y Criminología por el Dr. Francisco Gutiérrez, mismo que ha trabajado en las reuniones intercentro. El Dr. Francisco Gutiérrez hace la exposición y aclara que se abordaron las discusiones desde la pertinencia del nombre, para que reflejara la relación intercentro y el manejo forense desde la perspectiva legal, abordada desde el incremento de índices delictivos, ya que han cambiando los perfiles delictivos, con un incremento en las muertes por violencia, consumo de sustancias entre otras causas de muerte, como son el suicidio, accidentes y por otra parte, la tendencia que se tiene en los diferentes órganos de justicia, para la implementación de juicios orales, donde los especialistas deben desarrollar habilidades propias para la defensa de los casos. Respecto a los antecedentes de la Maestría, surge que a iniciativa del departamento de Ciencias Sociales se crea la necesidad de agrupar la Medicina Legal y formar un Instituto de Ciencias Forenses para las practicas profesionales, mismo que se logró a el 1° de Agosto de 1998, con la aprobación por el Consejo General Universitario. A partir del Sistema de créditos entre 1998 y 1999 se reconoce la necesidad de crear profesionales en las Ciencias Forenses, dando paso a la Maestría en Ciencias Forenses, la cual contaba en su planta académica solo con personas muy experimentadas o doctas para el ejercicio de la Medicina Legal, balística, retrato hablado, etc. pero no tenía el grado correspondiente a Maestro Doctor, conforme los alumnos egresaron de ésta Maestría, se fueron incorporando a la planta académica. Para la Creación de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología con orientación en Medicina Forense, Criminalística y Criminología, trabajaron representantes de ambos Centros Universitarios en base al documento de la reestructuración de la Maestría en Ciencias Forenses con orientaciones en Medicina Forense, Criminalista y Policiología, y con las observaciones al documento realizadas por la Comisión de Educación del Consejo General Universitario. Conjuntamente con los Coordinadores de ambos centros , se analizaron los apartados del perfil de ingreso, si es requisito o no la



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISION DE DISCIPLINAS BÁSICAS EN LA SALUD

Especialidad de Medicina Legal, el perfil de egreso, de acuerdo a los contenidos la coherencia en la relación vertical y horizontal del plan de estudios, se analizó la problemática para los escenarios de prácticas, donde se destacó que en el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses se tenían dificultades en la administración del Lic. Fernando Castellanos, para la participación de los alumnos de la Maestría en el desarrollo de sus prácticas, también sobre la duplicidad de dos Institutos el de la Universidad y el del estado, acotando que actualmente con la nueva administración se tiene una mejor disposición, para permitir que los alumnos de la Maestría acudan a sus prácticas al Instituto del Estado, e incluso se ha solicitado que sea la Universidad de Guadalajara certifique o valide los estudios de su personal. El 11 Diciembre de 2007 se revisa el Documento general previo de la Reestructuración y los escenarios de práctica, las cartas descriptivas por contenidos que ofrece el CUCSH en número de trece, que entre otras las materias menciona las de Derecho procesal, Derecho Penal y Derecho Civil. El equipo de trabajo hace la presentación ante los dos rectores de los Centros Universitarios involucrados, donde se muestra la nueva estructura del plan de estudios con tres modalidades de salida, exponen la Justificación del programa, los criterios de selección de los alumnos a realizar por la junta académica en base a un exámen psicométrico de los solicitantes, justificado por los contenidos del Programa, se especifican los criterios para el perfil de ingreso de cada una de las modalidades de acuerdo a las profesiones específicas, se define el perfil de egreso, el diseño curricular, la infraestructura con que se cuenta, la duración, la modalidad, la planta académica. Los objetivos del Programa de Maestría serán: formar recursos humanos en el área de las Ciencias Forenses, la generación del conocimiento, la investigación, la promoción del desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes áreas multidisciplinares y ofrecer servicios de peritaje a las Instancias o Instituciones que lo requieran. A continuación describe el Plan de Estudios la ubicación de las materias en las áreas Básica Común obligatoria, Básica particular obligatoria, Básica especializante, Básica especializante selectiva y optativas abiertas y hace énfasis que existe una ampliación de la planta docente con participación de docentes extranjeros. Finaliza su participación puntualizando que ya se realizaron las gestiones para resolver la problemática para la realización de las prácticas en los escenarios que se requieren. El Presidente pide pregunta a los Consejeros si tienen alguna consideración referente a la creación de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología con orientación en Medicina Forense Criminalística y Criminología en el Departamento de Morfología, al no existir ninguna, se solicita a los presentes si consideran debe aprobarse, en votación económica se sirvan manifestarlo, siendo aprobada por unanimidad.

6. Propuesta de cambio de adscripción de la Especialidad de Medicina Legal del Departamento de Ciencias Sociales al Departamento de Morfología. El presidente del Consejo hace una contextualización de este punto, basado fundamentalmente en el hecho de que se solicita ese cambio en función de una



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISION DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD

mayor coherencia con el objeto de estudio y de que se acaba de aprobar la creación también en este Departamento de la Maestría en Ciencias Forenses. El Dr Alfonso Puebla hace una moción de orden al respecto de que no puede dar su opinión para la aprobación de una Especialidad de la cual desconoce su contenido y que igual que la Maestría requiere más información ya que no especifica en donde se van a llevar las prácticas de la Medicina Legal y que considera que debe de estar en relación con el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses. La Dra. Gabriela Carrillo pide que se considere a los patólogos en la planta docente ya que son imprescindibles para resolver en los foros del esclarecimiento de la verdad los casos Médico-legales. La Dra. Guadalupe Vega López invita a los consejeros a hacer la reflexión de que éste programa es interdisciplinar y que adscripción específica a un Departamento es difícil, ya que previamente se había asignado al Departamento de Ciencias Sociales por el enfoque sociológico, pero ya en la práctica son dos los enfoques de mayor peso como lo son el legal y el morfológico, por lo que se decidió tener el trabajo con el CUCSH para los trabajos jurídicos y del ámbito penal. Comenta que cualquiera de las disciplinas podría reclamar la adscripción a su Departamento. Que en su momento ya el Coordinador de la Especialidad o de la Maestría podrán proponer en su plantilla a los académicos de las diversas disciplinas y Departamentos, que es un asunto más relacionado con la programación académica. Para concretar la Dra. Lupita propone, que ya que los alumnos han cursado la Especialidad de Medicina Legal y desean continuar con el programa de Maestría y dado que la planta docente casi es la misma, lo mejor es que ambos programas se encuentren adscritos al mismo Departamento y apoyados para sus prácticas por ambos Institutos, el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses y el Instituto Ciencias Forenses que se encuentra ubicado junto a los Servicios de Medicina Forense (SEMEFO). Ya que la relación de trabajo y política apunta a que se continúen las practicas en éstas instancias. La Dra. Silvia Totsuka propone que se vote solo por el cambio de adscripción ya que es el orden del día, puesto que se el programa de Especialidad se transfiere con los contenidos y practicas correspondientes. El Presidente pide pregunta a los Consejeros si tienen alguna consideración referente a el cambio de adscripción de la Especialidad de Medicina Legal del Departamento de Ciencias Sociales al Departamento de Morfología, al no existir ninguna, se solicita a los presentes si consideran debe aprobarse, en votación económica se sirvan manifestarlo, siendo aprobada por unanimidad.

7. Con relación al punto siete del orden del día, el presidente del consejo pregunta si hay asuntos varios que tratar, se sirvan manifestarlo para hacer la lista correspondiente, no habiendo intervenciones se toman los siguientes:

ACUERDOS:

1. Se aprueba por unanimidad la orden del día.
2. Se aprueba por unanimidad el Acta del a sesión anterior.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIVISION DE ESPECIALIDADES EN CIENCIAS DE LA SALUD

3. Se **aprueba** por unanimidad la creación del Programa Interinstitucional de Posgrado en Ciencias Socio Médicas.
4. Se **aprueba** por unanimidad la creación de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología con orientación en Medicina Forense Criminalística y Criminología en el Departamento de Morfología.
5. Se **aprueba** por unanimidad la propuesta de cambio de adscripción de la Especialidad de Medicina Legal del Departamento de Ciencias Sociales al Departamento de Morfología.

Sin otro asunto que tratar, siendo las 12:13 horas del día 7 de marzo de 2008, se da por concluida la sesión.

ATENTAMENTE
"Piensa y Trabaja"
Guadalajara, Jal., 7 de Marzo de 2008.

MTRO. BAUDELIO LARA GARCÍA
PRÉSIDENTE


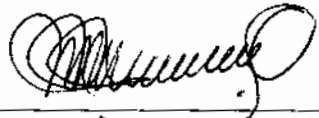
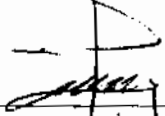

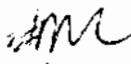
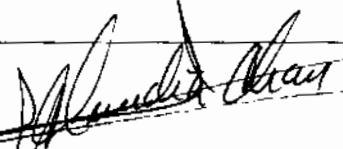
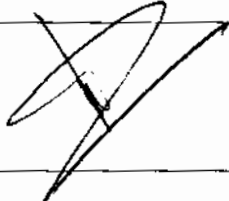
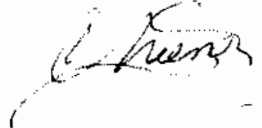

M. en C. MA. MARCÉLA MEDINA OROZCO
SECRETARIO

CONSEJO DE DIVISIÓN 2007-2008

Jueves 07 de Marzo de 2008


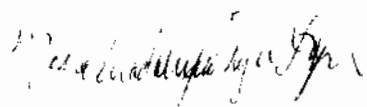
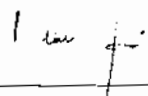


10:00 horas

DIRECTIVOS

MTRO. BAUDELIO LARA GARCIA DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD	
MTRA. MA. MARCELA MEDINA OROZCO SECRETARIO DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD	
LIC. JORGE LUIS ESQUEDA TOVAR JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICO, MET. E INSTR.	
DR. GUILLERMO JULIÁN GONZÁLEZ PÉREZ JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	
DRA. TERESITA DE JESÚS VILLASEÑOR CABRERA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS	
DRA. ELSY CLAUDIA CHAN GAMBOA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA	
DR. ERNESTO GERMÁN CARDONA MUÑOZ JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FISIOLÓGIA	
DR. MARCO ANTONIO ALTAMIRANO LAGARDA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA	
DRA. GABRIELA GUADALUPE CARRILLO NÚÑEZ JEFA DEL DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA Y PATOLOGÍA	
DR. JUAN SOCORRO ARMENDÁRIZ BORUNDA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÓMICA	

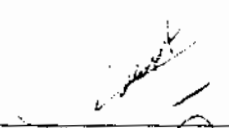
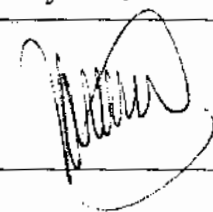
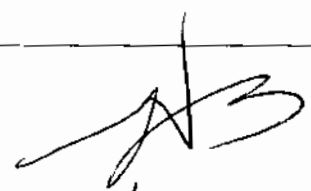
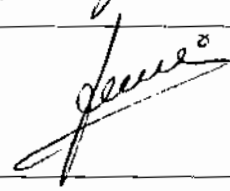
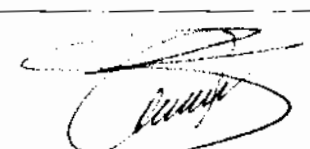

CONSEJO DE DIVISIÓN 2007-2008
Jueves 07 de Marzo de 2008
10:00 horas

ACADÉMICOS PROPIETARIOS

MTRO. FELIPE RIVAS RIVERA DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOS., MET. E INSTR.	
DRA. MA. GUADALUPE VEGA LÓPEZ DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	
DR. RODRIGO RAMOS ZUÑIGA DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS	
MTRO. FRANCISCO JOSÉ GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA	
DRA. MÓNICA VAZQUEZ DEL MERCADO DEPARTAMENTO DE FISIOLOGÍA	
DR. EXIQUIO HERNÁNDEZ MARTÍNEZ DEPARTAMENTO DE MORFOLOGIA	
DRA. MA. LUISA BARBOSA GUZMÁN DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA Y PATOLOGÍA	
DRA. BERTHA RUIZ MADRIGAL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÓMICA	

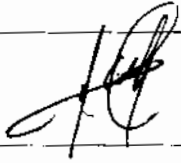
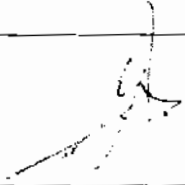
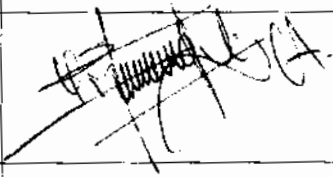
CONSEJO DE DIVISIÓN 2007-2008
Jueves 07 de Marzo de 2008
10:00 horas

ACADÉMICOS SUPLENTE

MTRO. LEOBARDO CUEVAS ALVAREZ DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOS., MET. E INSTR	
DRA. MARITZA ALVARADO NANDO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	
DR. MIGUEL ANGEL MACIAS ISLAS DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS	
MTRO. GONZALO NAVA BUSTOS DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA BÁSICA	
DRA. SYLVIA ELENA TOTSUKA SUTTO DEPARTAMENTO DE FISIOLÓGIA	
DR. RAUL GONZÁLEZ LUNA DEPARTAMENTO DE MORFOLOGIA	
DR. ALFONSO PUEBLA PÉREZ DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA Y PATOLOGÍA	
DRA. MERCEDES ELVIRA GONZÁLEZ HITA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÓMICA	

CONSEJO DE DIVISIÓN 2007-2008
Jueves 07 de Marzo de 2008
10:00 horas

ALUMNOS PROPIETARIOS


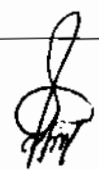
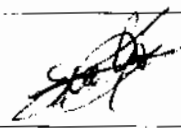
C. LILIANA GUTIÉRREZ MENDOZA DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOS., MET. E INSTR.	
C. IVANKA DINORAH GONZÁLEZ CÁRDENAS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	
C. JESÚS ALBERTO CALDERÓN TRUJILLO DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS	
C. GUSTAVO ADOLFO REYES CONTRERAS DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA	
C. EDITH ARACELI MELÉNDEZ AMARAL DEPARTAMENTO DE FISIOLÓGÍA	Edith A Melendezo
C. DAVID ISRAEL MARTÍNEZ QUEZADA DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA	
C. ARNULFO NIETO MORÁN DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA Y PATOLOGÍA	
C. ROBERTO ENRIQUE LÓPEZ CERVANTES DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÓMICA	

CONSEJO DE DIVISIÓN 2007-2008

Jueves 07 de Marzo de 2008

10:00 horas

ALUMNOS SUPLENTE

C. SONIA ALHELI CERDA OJINAGA DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOS., MET. E INSTR.	
C. PIA KATERY BUENROSTRO CÓRTEZ DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	
C. EVERARDO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS	
C. JOSÉ ARMANDO GÓMEZ MALDONADO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA BÁSICA	
C. WENDY NOEMÍ LÓPEZ ALVAREZ DEPARTAMENTO DE FISIOLÓGÍA	
C. EVELIA DEL CARMEN GÓMEZ BAILÓN DEPARTAMENTO DE MORFOLOGIA	
C. JUAN CARLOS LAMAS VIDRIO DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA Y PATOLOGÍA	
C. DANIEL ILLEZCAS ZARATE DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÓMICA	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, DDS
CALLE DE LA FORTALEZA 1001

ACTA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA

En Guadalajara, Jalisco, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, el 29 de Enero del 2008 a las 14:00 hrs. reunidos en la Sala de Juntas de la Oficina del Departamento de Morfología, por una parte el Colegio Departamental Integrado por el Jefe del Departamento, Presidentes de Academias, Jefes de Laboratorio y Representante de Tutorías, y por la otra como Invitados Especiales el Coordinador de Postgrado Mtro. Pedro Emiliano Farfán Flores, el Dr. Luis Valtierra Estrada Coordinador Operativo del SEMEFO, y el MCSP Francisco J. Gutiérrez Rodríguez Investigador del Departamento de Psicología Básica.

La reunión se llevo a cabo bajo el siguiente orden del día leído por el Dr. Marco Antonio Altamirano Lagarda, Jefe del Departamento de Morfología y Presidente del Colegio Departamental:- Lista de presentes, Presentación del motivo de la reunión, Presentación del proyecto para la creación de la Maestría de Ciencias Forenses y Criminología con Orientaciones en Medicina Forense, Criminalística y Criminología, comentarios de los participantes, votación de aceptación del proyecto, Acuerdos y Clausura de la Reunión.

1.- El Dr. Marco Antonio Altamirano Lagarda procede a exponer el motivo principal de la reunión que es la de dar a conocer el Proyecto para la Creación de la Maestría en Ciencias Forenses y Criminología con Orientaciones en Medicina Forense, Criminalística y Criminología, para ser llevado en el Departamento de Morfología, siendo una excelente oportunidad el contar con ella, situación que eficiente al Departamento al ofrecer esta oferta y que definitivamente cuenta con recursos físicos y humanos de alta calidad como lo son sus Laboratorios de Anfiteatro, Microanatomía y Biología del Desarrollo equipados para poder desarrollar las actividades Teórico-Prácticas así como su personal docente y administrativo con gran experiencia en el manejo de tejidos humanos para la enseñanza de la morfología ya que el proyecto pretende ser intercentros y llevarse a cabo en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanas (CUCSH) de la propia UdeG. Existe el antecedente de un proyecto anterior que se llevo en el Departamento de Ciencias Sociales, pero en el proceso de Reforma del Posgrado llevado a cabo por la propia universidad no superó la evaluación y recientemente fue dado de baja del padrón de posgrados de la UdeG.

2.- A continuación el MCSP Francisco J. Gutiérrez Rodríguez presenta ampliamente el proyecto contemplando todo su contenido que consta de XX Apartados: Presentación, Centro en que se impartirá, Nombre y Orientaciones, Fundamentación del Programa, Objetivos del Programa, Criterios para la Selección de Alumnos Adicionales a los Establecidos en el Reglamento General de Postgrado, Perfil de Ingreso y Egreso, Metodología Empleada para el Diseño Curricular, Estructura del



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD (CUCS)
DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA Y ANATOMÍA

Plan de Estudios, Modalidad en la que se Impartirán, Criterios para su Implementación, Propuesta de Transición entre Planes de Estudios, Plan de Seguimiento, Evaluación y Actualización Curricular, Tipo de Programa, Duración del Programa, Planta Académica y Perfil de Profesores Incluyendo LGAC, Infraestructura Física y de Apoyo Administrativo, Número Mínimo y Máximo de Alumnos Requeridos para Abrir una Promoción del Programa y Recursos Financieros para su Operación.

3.- El Dr. Luis Valtierra Estrada hace alusión que el proyecto es ubicado en forma adecuada para ser llevado en el CUCS y particularmente en el Departamento de Morfología, comenta que las Ciencias Forenses cuentan con una verdadera historia documentada, que es un proyecto no para cualquier tipo de especialistas, sino para peritos en las diversas disciplinas tanto de la salud como sociales y puso como ejemplo a la criminalística en donde se requieren evidencias, también hoy en día existe la medicina basada en ellas en donde se cuenta con una metodología de estudio frente al cadáver con procedimientos y escrutinios adecuados, esto se relaciona con el Departamento de Morfología ya que cuenta con Laboratorios para llevar a cabo este proyecto sin olvidar que deberá llevarse un control administrativo del mismo.

4.- El Dr. Pedro Emiliano Farfán Flores resalta la importancia de lo anteriormente expuesto ya que refleja el interés que los miembros del Departamento tienen hacia el Proyecto e invita a que se enriquezca, que se hagan las adecuaciones pertinentes, destacando la importancia de los tiempos administrativos para que sea aprobado en los diferentes órganos colegiados que correspondan. Argumenta sobre la importancia de impulsar programas intercentros y de calidad en el nivel de postgrado, así como la importancia de impulsar la interdisciplina en la formación de recursos humanos para este campo de conocimiento.

5.- El Dr. Mauricio Bañuelos Rizo refiere que es importante que la Universidad de Guadalajara, a través de Nuestro Centro Universitario y el Departamento de Morfología retomen este postgrado y comenta que con ello se abren nuevos campos para no dejar todo a los Colegios de Profesionistas si no ahora poder brindar un servicio que actué como formador y a su vez oferte actividades propias en peritación.

6.- El Dr. Exiquio Hernández Martínez expuso que este proyecto debe de tener un perfil para sus estudiantes y que no necesariamente deba ser para médicos sino también abogados, psicólogos y otras profesiones afines a las Ciencias Forenses.

7.- Se comenta en forma general que se tenga a bien aprobar por el Colegio Departamental este proyecto y poder dar avance al proceso administrativo ante otras instancias para su aceptación.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA


CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, CU-CES
CALLE DE LA SALUD S/N. GUADALAJARA, GTO. 44100

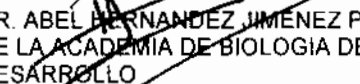
8.- Una vez agotados los comentarios de los participantes, el Dr. Marco Antonio Altamirano Lagarda Jefe del Departamento y Presidente del Colegio Departamental pone a consideración y solicita en votación económica la aceptación ó no de llevar en este departamento la maestría propuesta, votándose a favor de forma unánime su aceptación, acordándose sea llevado este Proyecto en el Departamento de Morfología, así como el Acta correspondiente a la División de Disciplinas Básicas para la Salud, para dar seguimiento a su dictaminación.

Sin más que tratar se procede a clausurar la reunión a las 16:30 hrs. del 29 de Enero de 2008, firmando todos los integrantes del Colegio Departamental.


DR. MARCO ANTONIO ALTAMIRANO LAGARDA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MORFOLOGIA
PRESIDENTE DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL


DR. MAURICIO BAÑUELOS RIZO
COORDINADOR DOCENTE Y SECRETARIO DEL
COLEGIO DEPARTAMENTAL


DRA. VERONICA OFMARA GAVIÑO GUERRERO
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE
MORFOLOGIA

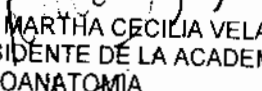

DR. ABEL HERNANDEZ JIMENEZ PRESIDENTE
DE LA ACADEMIA DE BIOLOGIA DEL
DESARROLLO


DR. EXIQUIO HERNANDEZ MARTINEZ
JEFE DEL LABORATORIO DE MICROANATOMIA


DR. LUCIO GARCIA RODRIGUEZ.
JEFE DEL LABORATORIO DE BIOLOGIA DEL
DESARROLLO


DR. EDUARDO RUEZGA NAVARRO
JEFE DEL LABORATORIO DE ANFITEATRO Y
MUSEO Y REPRESENTANTE DE TUTORIAS.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO CIENCIAS DE LA SALUD.


DRA. MARTHA CECILIA VELAZQUEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE
MICROANATOMIA



MAAL/cdma*

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICO, METODOLOGICO E
INSTRUMENTALES**

ACTA DE SESION DEL

1.- ORGANO COLEGIAL	Colegio Departamental
2- Fecha y Lugar de la Reunión	Enero 18 del 2008 a las 10:00 a.m.

En la ciudad de Guadalajara, y en la sala de juntas del departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, a las 10:00, del 18 de enero del 2008 se dio inicio a la sesión No. 4 del Colegio Departamental:

3.- Orden del Día

- 1.- Lista de Presente
- 2.- Designación de la propuesta del profesor para integrar la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño Docente.
Dictaminadora del Programa de Estímulos al mejoramiento del Personal Docente.
- 3.- Evaluación y en su caso Dictaminación de la Propuesta de Diplomado -Maestría - Doctorado- posdoctorado en Ciencias Socio-medicas: .-
- 4.- Asuntos varios

4.- Relatoria

Como primer punto se nombro lista de presente y contando con todos los miembros se dio inicio a los trabajos del colegio .

En relación al punto dos, El Lic. Jorge Luis Esqueda Jefe del Departamento, hizo el exhorto para que los profesores presentes hicieran propuestas de docentes para designar como Departamento al profesor que forme parte de la Comisión Dictaminadora de Estímulos y mejoramiento del Personal docente , del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

En el punto tres, el Jefe del departamento, presento y puso a consideración del Colegio departamento el proyecto del Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestria-Doctorado- Post doctorado en Ciencias Socio Medicas, que un conjunto de destacados académicos de la Universidad, del Instituto Mexicano del Seguro Social, y del Centro de Investigaciones y estudios Superiores en Antropología social, han desarrollado. Una vez analizado la estructura y pertinencia de dicho programa, se aprueba en lo general, y se solicita girar una invitación al Dr. Javier García de Alba, para que aclare algunas dudas derivadas del mismo proyecto.







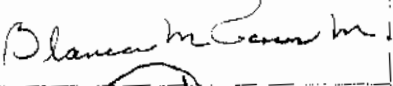





5: Acuerdos de la Reunión

1. Acuerdo: Se designa al Mtro. Antonio Curiel Zúñiga, como propuesta del departamento para que sea miembro de la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al desempeño docente.
2. Acuerdo: Se aprueba Propuesta de Diplomado -Maestría -Doctorado- posdoctorado en Ciencias Socio-medicas, y se facultada el jefe del departamento para que continúe con las gestiones pertinentes para la implementación de dicho Programa.
3. Acuerdo: Que se gire una invitación al Dr. Javier García de alba, para que aclare algunas dudas derivadas del proyecto del Programa Interinstitucional en Ciencias socio-Medicas.
4. Acuerdo: Se aprueba la realización del IV, taller de , 3 Tercera Reunión Nacional y Primera Internacional de Colaboración Académica en filosófica y Metodología de las Ciencias de la Salud.(RED FIMEX.. ha realizarse en la Ciudad de Irapuato. Guanajuato. Se solicita al Dr. Jorge Arauz, presente el proyecto, a la brevedad posible para que el departamento realice las gestiones pertinentes.

Lista de Asistencia de Reunión de Colegio Departamental.

18 de Enero de 2008 10:00 horas

Sala de juntas del Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales

Mtro. Jorge Luis Esqueda Tovar Presidente	
Dr. Felipe Rivas Rivera Coordinador de Docencia	
Dr. Jorge Arauz Contreras Coordinador de Investigación y Posgrado	
Mtra. Alejandra De Gante Casas Coordinadora de Planeación	
Mtro. Adolfo Castillo Lagunes Coordinador de Extensión	
Mtro. Alberto Reyes Sánchez Coordinador de Tutorías	
Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza Presidenta de la Academia de Metodología	
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez Presidente de la Academia de Instrumentales	
Mtra. Elba Leticia González Anaya Presidenta de la Academia de Seminarios	
Mtro. José Antonio Curiel Zúñiga Presidente de la Academia de Filosofía	
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez Director del Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud.	
Dr. Felipe Rivas Rivera Secretario	

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICO, METODOLOGICO E
INSTRUMENTALES**

ACTA DE SESION DEL

1.- ORGANO COLEGIAL Colegio Departamental

2- Fecha y Lugar de la Reunión Enero 18 del 2008 a las 10:00 a.m.

En la ciudad de Guadalajara, y en la sala de juntas del departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, a las 10:00, del 18 de enero del 2008 se dio inicio a la sesión No. 4 del Colegio Departamental:.

3.- Orden del Día

1.- Lista de Presente

2.-Designación de la propuesta del profesor para integrar la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño Docente.
Dictaminadora del Programa de Estímulos al mejoramiento del Personal Docente.

3.- Evaluación y en su caso Dictaminación de la Propuesta de Diplomado -Maestría - Doctorado- posdoctorado en Ciencias Socio-medicas: .-

4.- Asuntos varios

4.- Relatoria

Como primer punto se nombro lista de presente y contando con todos los miembros se dio inicio a los trabajos del colegio .

En relación al punto dos, El Lic. Jorge Luis Esqueda Jefe del Departamento, hizo el exhorto para que los profesores presentes hicieran propuestas de docentes para designar como Departamento al profesor que forme parte de la Comisión Dictaminadora de Estímulos y mejoramiento del Personal docente , del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICO, METODOLOGICO E
INSTRUMENTALES**

ACTA DE SESION DEL

1.- ORGANO COLEGIAL Colegio Departamental
2- Fecha y Lugar de la Reunión Enero 18 del 2008 a las 10:00 a.m.

En la ciudad de Guadalajara, y en la sala de juntas del departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, a las 10:00, del 18 de enero del 2008 se dio inicio a la sesión No. 4 del Colegio Departamental:.

3.- Orden del Día

- 1.- Lista de Presente
- 2.- Designación de la propuesta del profesor para integrar la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño Docente.
Dictaminadora del Programa de Estímulos al mejoramiento del Personal Docente.
- 3.- Evaluación y en su caso Dictaminación de la Propuesta de Diplomado -Maestría - Doctorado- posdoctorado en Ciencias Socio-medicas: .-
- 4.- Asuntos varios

4.- Relatoria

Como primer punto se nombro lista de presente y contando con todos los miembros se dio inicio a los trabajos del colegio .

En relación al punto dos, El Lic. Jorge Luis Esqueda Jefe del Departamento, hizo el exhorto para que los profesores presentes hicieran propuestas de docentes para designar como Departamento al profesor que forme parte de la Comisión Dictaminadora de Estímulos y mejoramiento del Personal docente , del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

En el punto tres, el Jefe del departamento, presento y puso a consideración del Colegio departamento el proyecto del Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado- Post doctorado en Ciencias Socio Medicas, que un conjunto de destacados académicos de la Universidad, del Instituto Mexicano del Seguro Social, y del Centro de Investigaciones y estudios Superiores en Antropología social, han desarrollado. Una vez analizado la estructura y pertinencia de dicho programa, se aprueba en lo general, y se solicita girar una invitación al Dr. Javier García de Alba, para que aclare algunas dudas derivadas del mismo proyecto.

4

5: Acuerdos de la Reunión

1. Acuerdo: Se designa al Mtro. Antonio Curiel Zúñiga, como propuesta del departamento para que sea miembro de la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al desempeño docente.
2. Acuerdo: Se aprueba Propuesta de Diplomado -Maestría -Doctorado- posdoctorado en Ciencias Socio-medicas, y se facultada el jefe del departamento para que continúe con las gestiones pertinentes para la implementación de dicho Programa.
3. Acuerdo: Que se gire una invitación al Dr. Javier García de alba, para que aclare algunas dudas derivadas del proyecto del Programa Interinstitucional en Ciencias socio-Medicas.
4. Acuerdo: Se aprueba la realización del IV, taller de , 3 Tercera Reunión Nacional y Primera Internacional de Colaboración Académica en filosófica y Metodología de las Ciencias de la Salud.(RED FIMEX.. ha realizarse en la Ciudad de Irapuato. Guanajuato. Se solicita al Dr. Jorge Arauz, presente el proyecto, a la brevedad posible para que el departamento realice las gestiones pertinentes.

H

Blanca M. Cornejo

En el punto tres, el Jefe del departamento, presento y puso a consideración del Colegio departamento el proyecto del Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado- Post doctorado en Ciencias Socio Medicas, que un conjunto de destacados académicos de la Universidad, del Instituto Mexicano del Seguro Social, y del Centro de Investigaciones y estudios Superiores en Antropología social, han desarrollado. Una vez analizado la estructura y pertinencia de dicho programa, se aprueba en lo general, y se solicita girar una invitación al Dr. Javier García de Alba, para que aclare algunas dudas derivadas del mismo proyecto.






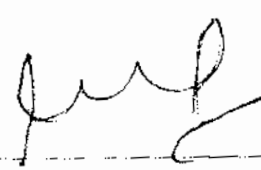
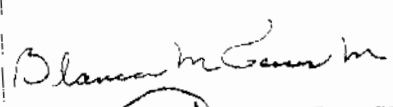
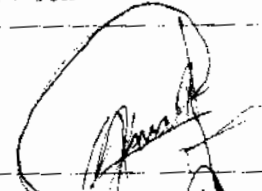

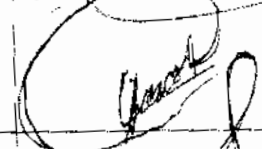


5: Acuerdos de la Reunión

1. Acuerdo: Se designa al Mtro. Antonio Curiel Zúñiga, como propuesta del departamento para que sea miembro de la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al desempeño docente.
2. Acuerdo: Se aprueba Propuesta de Diplomado -Maestría -Doctorado- posdoctorado en Ciencias Socio-medicas, y se facultada el jefe del departamento para que continúe con las gestiones pertinentes para la implementación de dicho Programa.
3. Acuerdo: Que se gire una invitación al Dr. Javier García de alba, para que aclare algunas dudas derivadas del proyecto del Programa Interinstitucional en Ciencias socio-Medicas.
4. Acuerdo: Se aprueba la realización del IV, taller de , 3 Tercera Reunión Nacional y Primera Internacional de Colaboración Académica en filosófica y Metodología de las Ciencias de la Salud.(RED FIMEX.. ha realizarse en la Ciudad de Irapuato. Guanajuato. Se solicita al Dr. Jorge Arauz, presente el proyecto, a la brevedad posible para que el departamento realice las gestiones pertinentes.

Lista de Asistencia de Reunión de Colegio Departamental.

18 de Enero de 2008 10:00 horas




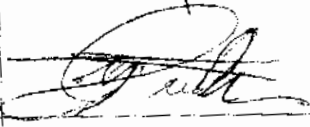

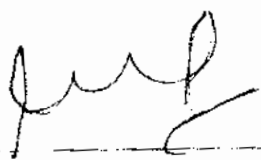
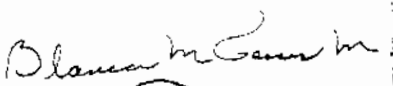
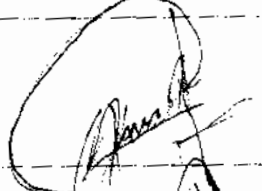




Sala de juntas del Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales

Mtro. Jorge Luis Esqueda Tovar Presidente	
Dr. Felipe Rivas Rivera Coordinador de Docencia	
Dr. Jorge Arauz Contreras Coordinador de Investigación y Posgrado	
Mtra. Alejandra De Gante Casas Coordinadora de Planeación	
Mtro. Adolfo Castillo Lagunes Coordinador de Extensión	
Mtro. Alberto Reyes Sánchez Coordinador de Tutorías	
Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza Presidenta de la Academia de Metodología	
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez Presidente de la Academia de Instrumentales	
Mtra. Elba Leticia González Anaya Presidenta de la Academia de Seminarios	
Mtro. José Antonio Curiel Zúñiga Presidente de la Academia de Filosofía	
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez Director del Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud.	
Dr. Felipe Rivas Rivera Secretario	

Lista de Asistencia de Reunión de Colegio Departamental.

18 de Enero de 2008 10:00 horas

Sala de juntas del Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales

Mtro. Jorge Luis Esqueda Tovar Presidente	
Dr. Felipe Rivas Rivera Coordinador de Docencia	
Dr. Jorge Arauz Contreras Coordinador de Investigación y Posgrado	
Mtra. Alejandra De Gante Casas Coordinadora de Planeación	
Mtro. Adolfo Castillo Lagunes Coordinador de Extensión	
Mtro. Alberto Reyes Sánchez Coordinador de Tutorías	
Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza Presidenta de la Academia de Metodología	
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez Presidente de la Academia de Instrumentales	
Mtra. Elba Leticia González Anaya Presidenta de la Academia de Seminarios	
Mtro. José Antonio Curiel Zúñiga Presidente de la Academia de Filosofía	
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez Director del Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud.	
Dr. Felipe Rivas Rivera Secretario	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGIA SOCIAL



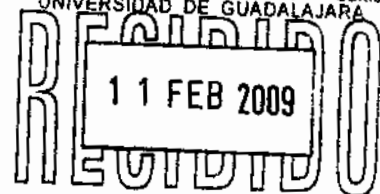
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud

PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE POSGRADO:
MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIO-MÉDICAS

Programa con orientación a la Investigación
Modalidad semiescolarizada

Actualización 18/07/08

SECRETARIA ACADEMICA
Centro Universitario Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



FIRMA _____ HORA _____

ÍNDICE

<i>Capítulo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Pág.</i>
	INDICE	2
	NOMBRE Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
	PRESENTACIÓN	7
	ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS	8
	DESARROLLO DE MODELOS UNIVERSITARIOS	8
	EL OBJETO DE ESTUDIO	9
	CENTROS PARTICIPANTES	10
I	FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA	12
I.I	Aspecto Social	
I.I.I	Dimensión Social	
I.I.II	Dimensión Política	
I.I.III	Dimensión Económica	
I.I.IV	Dimensión Cultural	
I.II	Aspecto Institucional	13
I.II.I	Sector salud	
I.II.II	Sector educativo	
I.II.II.I	Pregrado	
I.II.II.II	Postgrado	
I.II.III	Modelo Educativo Universitario	
I.II.III.I	Aspectos administrativos	
I.II.III.II	Aspectos académicos	
I.III	Pertinencia y factibilidad	16
I.III.I	Características y Cobertura del Programa	
I.III.II	Demanda Estimada	
I.III.III	Pertinencia	
I.III.IV	Factibilidad	
I.III.V	Vinculación	
I.III.VI	Campo de Trabajo Potencial	
II	ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR	21
II.I	Objetivos del programa	21
II.I.I	Objetivo General	
II.I.II	Objetivos particulares	
II.I.II.I	Nivel maestría	
II.I.II.II	Nivel doctorado	
II.II	Metas	21
II.II.I	Comunes a los dos postgrados	
II.II.II	De la maestría	
II.II.III	Del doctorado	
II.II.IV	Del postgrado en si mismo	
II.III	Perfiles de ingreso y egreso	22
II.III.I	Perfil de Ingreso	

II.III.I.I	Maestría de ciencias sociomédicas	
II.III.I.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
II.IV	Criterios para la selección de alumnos	22
II.V	Perfil de egreso	23
II.V.I	Egresado de la maestría en ciencias sociomédicas	
II.V.II	Egresado del doctorado en ciencias sociomédicas	
II.VI	Requisitos de ingreso	24
II.VI.I	Maestría en ciencias sociomédicas	
II.VI.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
II.VII	Requisitos de permanencia	25
II.VIII	Requisitos de egreso	26
II.IX	Estructura del plan de estudios	26
II.IX.I	Estructura curricular	
II.IX.II	Áreas curriculares	
II.IX.III	Ejes formativos	
II.IX.IV	Áreas formativas	
II.IX.IV.I	Área de formación básica común obligatoria	
II.IX.IV.II	Área de formación especializante obligatoria	
II.IX.IV.III	Área de formación optativa complementaria	
II.IX.IV.IV	Área de formación en investigación sociomédica	
II.IX.IV.V	Área formativa de la tesis	
II.X	Estructura de los cursos	30
II.X.I	Estructura del curso de maestría en ciencias sociomédicas	
II.X.I.I	Créditos del curso de maestría en ciencias sociomédicas	
II.X.II	Estructura del curso de doctorado en ciencias sociomédicas	
II.X.II.I	Créditos del curso de doctorado en ciencias sociomédicas	
II.XI	Algunas especificaciones sobre:	33
II.XI.I	Plenarias de integración	
II.XI.II	Seminarios de integración	
II.XI.III	Seminarios de tesis	
II.XI.IV	Coloquios	
III.-	METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR.....	35
III.I	Generalidades	35
III.II	Desarrollo metodológico	35
III.II.I	Primera etapa	
III.II.II	Segunda etapa	
III.II.III	Fase diagnóstica	
III.II.IV	Fase analítica	
III.II.V	Fase propositiva inicial	
III.II.VI	Fase propositiva final	
IV	CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN	37
IV.I	Resumen de elementos destacados de cada programa	37
IV.II	Propuesta de transición entre planes de estudio	37
IV.III	Tipo de programa	37
IV.IV	Modalidades que se impartirán	38

IV.IV.I	Maestría en ciencias sociomédicas	
IV.IV.II	Doctorado en ciencias sociomédicas	
IV.V	Duración del programa	38
IV.VI	Número mínimo y máximo de alumnos para abrir una promoción	38
IV.VII	Sistema tutorial	38
IV.VII.I	Definiciones	38
IV.VII.II	Objetivos del programa tutorial	
IV.VII.III	El perfil del director, codirector y tutor de tesis	
IV.VII.IV	Las funciones y atribuciones del director, codirector y tutor de tesis	
IV.VII.V	Criterios para asignación de director, codirector y tutor de tesis	
IV.VIII	Requisitos de titulación	41
IV.XIX	Sistema de titulación	42
IV.XIX.I	La tesis recepcional	42
IV.XIX.II	El diseño de tesis	42
IV.X	El examen de grado	42
IV.X.I	Algunos lineamientos complementarios	
IV.X.II	Calendario de entrega de documentos	
V.-	PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	45
V.I	Evaluación de cursos	45
V.II	Evaluación de docentes	45
V.III	Evaluación de alumnos	45
V.III.I	Evaluaciones parciales y finales de cada curso	
V.III.II	Evaluación comprensiva	
V.III.III	Evaluación de seguimiento de egresados	
VI	RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA	47
VI.I	Junta académica	47
VI.II	Planta académica y perfil de los docentes	47
VI.II.I	Recursos humanos	
VI.II.II	Recursos financieros	
VI.II.III	Fuentes institucionales	
VI.II.III.I	Del CUCS	
VI.II.III.II	Del CUCSH	
VI.II.III.III	Del CIESAS	
VI.II.III.IV	Del IMSS	
VI.III	Cuotas que recabarán los postgrados	51
VI.III.I	Maestría	
VI.III.II	Doctorado	
VI.IV.	Los subsidios se podrán obtener de	53
VI.IV.I	Proyectos	
VI.IV.II	Apoyos institucionales	
VI.IV.III	Donaciones	
VI.IV.IV	Fuentes de financiamiento adicional	
VI.V.	Infraestructura física y apoyo administrativo	53
VI.V.I	Estructura orgánica	
VI.V.II	Administración de recursos humanos	

VI.V.III	Infraestructura física y otros apoyos	
VI.V.IV	Difusión	
VI.V.V	Recursos materiales	
VI.V.VI	Vinculación	
VI.VI	Criterios de calidad, artículo 19 del reglamento general de postgrado	55
VI.VII	De acuerdo al artículo 18 del reglamento general de postgrado	55
<u>VI.IX</u>	Bibliografía	57
	ANEXOS	67
	Programa de estudio por competencias	
	Dictamen del Consejo del Centro	
	Copia certificada del acta de sesión de Consejo de Centro	
	Copia certificada del acta de sesión de Consejo Divisional	
	Acta del Colegio Departamental	
	Carta compromiso de profesores de tiempo completo	
	Currículo Vitae de los profesores de tiempo completo	
	Opinión por escrito de expertos	
	Copia de los convenios	

NOMBRE Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Maestría y Doctorado en ciencias sociomédicas, esta diseñado para tener las siguientes características y orientación:

Por la forma de interacción docente- alumno: tutorial,

Por la forma de aplicar el programa: semi-escolarizado y semi-flexible

Por su enfoque fundamental está orientado a la investigación sociomédica:

PRESENTACIÓN

El presente programa apoya y continúa el esfuerzo solidario de la Universidad de Guadalajara en la producción y transmisión de conocimiento científico, para redistribuir la riqueza material e ideal entre la población jalisciense.

Al efecto se proyecta dentro del "Programa Interinstitucional de Postgrado en Ciencias sociomédicas" al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, elaborado como una respuesta a los problemas de deshumanización, ahistoricismo, biologización y empirismo que en cierta medida afectan a diferentes prácticas disciplinarias referentes al proceso salud-enfermedad-atención.

El programa destaca varias vertientes: la salutógena que incluye a la promoción de la salud, la educación en salud y la protección específica contra elementos patogénicos. Asimismo destaca los enfoques social y cultural de la salud en términos de los actores participantes en la cotidianidad a todo nivel.

El programa inédito en nuestro medio, se estructura como un sistema semi escolarizado de postgrado para garantizar una constante relación entre lo concreto y lo abstracto del objeto de estudio tanto de educandos como de profesores. Asimismo involucra a un grupo selecto de expertos profesores de tres instituciones relacionadas teórica y prácticamente con la problemática sociomédica del país: La U de G, el CIESAS y el IMSS.

Por otra parte se ofrecen de manera intercalada los niveles de maestría y de doctorado, con el propósito de establecer un sólido continuum generacional donde prevalezca la calidad sobre la cantidad.

Guadalajara, Jalisco

ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Universidad de Guadalajara es la institución pública encargada en el Estado de Jalisco de conservar y transmitir la cultura, mediante tres funciones sustantivas: La docencia, la investigación y la extensión.

Su quehacer académico se realiza a través una red de centros y dependencias que en su conjunto conforman la estructura de la Universidad.

La historia de Universidad empieza a gestarse a mediados del siglo XVII, cuando los neogallegos pugnaban por tener un recinto Universitario, descentralizado de la vida cultural de la capital de la Nueva España. No fue sino hasta el 18 de Noviembre de 1791, en que el Rey Carlos IV de España, concede la erección de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, tomando como modelo la Universidad de Salamanca, organizándose para pudiera conferir los grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor.

La independencia de México en 1821, el nacimiento del Estado libre y soberano de Jalisco y la clausura de la Real y Literaria universidad de Guadalajara en 1826, son acontecimientos premonitorios de la construcción de una sociedad liberal, republicana y federal.

La sustitución de la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, dio paso a la conformación del Instituto de Ciencias del Estado de Jalisco, organismo destinado a forjar la nueva conciencia que la clase en el poder requería para aprovisionarse de cuadros ideológicos, administrativos y técnicos.

Durante las décadas siguientes, La Universidad se debate entre la férula conservadora con el nombre de Nacional Universidad de Guadalajara y el mandato liberal como Instituto del Estado, teniendo como paréntesis el periodo de la Revolución Mexicana.

Es así que en 1925, Congreso del estado, por iniciativa del gobernador Guadalupe Zuno Hernández, expide la ley orgánica mediante la cual, la Universidad de Guadalajara adquiere su personalidad jurídica actual.

La enseñanza de post grado se formaliza en la década de los 70's con la estructuración de la Escuela de Graduados, la cual promueve de manera centralizada las primeras maestrías y especialidades con reconocimiento universitario, para posteriormente dar inicio a los cursos doctorales.

La enseñanza de post grado se descentraliza en la última década del siglo XX con la creación de la Red Universitaria, pasando esta responsabilidad a los diferentes Centros Universitarios.

Un antecedente de postgrado compartido por dos Centros Universitarios, es el programa de Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental, que desarrollan los Centros Universitarios de Ciencias Biológicas y de Ciencias de la salud, creado en 1996.

DESARROLLO DE LOS MODELOS UNIVERSITARIOS

La característica que más define a una Universidades: su preocupación por la búsqueda, transmisión y aplicación del conocimiento valido de la realidad, situación que plantea una ética de acción, que se ha polarizado en dos grandes modelos:

1.- la Universidad Napoleónica basa su propósito en el concepto de progreso y desarrollo de la ciencia, cuya epistemología sostiene que el conocimiento es independiente de las acciones humanas, de aquí que la tarea de la ciencia sea el descubrimiento bajo

condiciones de mayor objetividad, lo cual se logra a través de la especialización, organizándose en Facultades, Escuelas, Centros e Institutos, según disciplinas que se derivan de objetos de estudio predeterminados, cuyo producto sea conocimiento para el progreso.

2.- La Universidad Humboltiana, que define sus razón de ser en un conjunto de valores asociados a la búsqueda de del conocimiento sin coacciones, sobre la base de que este derecho no es un privilegio solo de la Universidad, sino también de la humanidad entera, por lo que debe extenderse esta búsqueda o acercamiento, sin emplear esquemas pre-fabricados, enfatizando la capacidad del ser humano actuando solo o en comunidad para tomar conocimiento de la realidad actuando sobre ella.

Se trata entonces de dos procesos de transformación o creación de realidades, lo cual produce cambios estructurales y políticos durante la existencia académica de la institución.

Pero, si la razón de ser de la Universidad es extender a la humanidad la posibilidad de buscar el conocimiento sin coacción y si es el conocimiento importante para crear entonces una síntesis modélica de Universidad, esta tendrá que estar perfectamente compenetrada en y de la sociedad, ya que sus resultados deben estar al servicio de todos, ya que a mayor conciencia, el hombre tendrá mayor capacidad de creación, transformación del mundo, siendo en nuestro caso por ser Universidad Pública, la necesidad y deber de tener por objetivo el conocimiento para la Justicia Social, la derrota del hambre, la energía al servicio de la comunidad, la vida de alta calidad humana, la erradicación de todo tipo de violencia; en suma transmitir y crear conocimiento al servicio de la humanidad de manera humana, democrática y libre a los bienes materiales y no materiales para la plena realización del hombre como ente individual o como sociedad.

Lo anterior trae consigo que la más alta prioridad de la Universidad sea el binomio docencia – investigación el cual debe tener el carácter de continuo descubrimiento

EL OBJETO DE ESTUDIO

La salud enfermedad colectiva, entendida como un proceso vital de carácter histórico y socio – biológico, dado su carácter complejo, había sido abordada originalmente desde una perspectiva uni-disciplinar, la cual obviamente dada su insuficiencia explicativa, tuvo que dar paso a la yuxtaposición pluri-disciplinar, la cual logró ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso: Sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, hubo que modificar el paradigma para luego aplicar una coordinación multi o inter-disciplinar, con objetivos comunes, perspectiva que logró más preguntas que respuestas.

Actualmente como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud – enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad. Tiende a desarrollarse como forma de aproximarse a la noosfera científica y a la realidad social, el trabajo trans-disciplinar en salud, donde se retoman y transforman algunos de los siguientes conocimientos:

Físicos: Como la teoría de los fractales,

Matemáticos: Como la teoría de las catástrofes

Geométricos: Teoría de los límites borrosos

Biológicos: Biología molecular

Médicos: Medicina Preventiva

Epidemiológicos: Factores de protección

Ecológicos: Entornos Saludables

Mercadológicos: Mercadotecnia salutógena
Administrativos: Gestión y empoderamiento en salud
Educativos: Educación crítica
Psicológicos: Representaciones sociales
Antropológicos: Teoría del consenso y del cambio cultural
Social: Teoría de la acción social.

La problemática de salud enfermedad colectiva, en la actualidad ha cambiado y amenaza con presentar nuevos e impensados cambios a tal grado que las enfermedades tradicionales como son las enfermedades infecto contagiosas, adquieren dimensiones insospechadas merced a la interacción del hombre, con el hombre y con la naturaleza; al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes tales como el Cólera morbo que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años, la tuberculosis multi-resistente¹ que hace inoperantes a los actuales tratamientos, la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo².

Si bien la esperanza de vida ha sido incrementada, la calidad de los últimos años de existencia de nuestros congéneres, no son 100% satisfactorios: La Diabetes y la Hipertensión³ por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, así como el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.

Menos estudiadas, pero no menos impactantes son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifestados como violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis.

Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan a la salud enfermedad como proceso complejo, insertado en una realidad social estructurante y estructurada a manera de sistema abierto de carácter autopoyético.

Este nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución a la problemática antes señalada.

Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantengan los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminen aquellos que no han mostrado utilidad alguna para el desarrollo social, y se creen aquellos que la circunstancia actual requiere.

El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes, y se presenta como un diseño de currículum académico semi flexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial, que se completa con materias de orden básico, especializante y optativo. Enfoque y materias que tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.

¹ Actualmente la resistencia del bacilo tuberculoso a los principales fármacos para su tratamiento en México, oscila entre 50 y 90% de los casos tratados, gravísima situación a la cual se alude causada por una inadecuada interacción entre el equipo de los servicios de salud, el paciente y su entorno. García de Alba GJE y cols. Gaceta Médica de México. 2002-

² En los libros de texto de Medicina, en el siglo pasado el enterococo no se ubicaba como patógeno del tracto respiratorio, en la actualidad es una de las infecciones intra-hospitalarias más terribles por su alta letalidad...

³ Ambas enfermedades tienen como común denominador estar asociadas a estilos de vida no saludables, como la nutrición de alto contenido calórico y el sedentarismo.

CENTROS PARTICIPANTES

El programa interinstitucional de postgrado integra en su seno varias instituciones y centros que lo avalan como son:

Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara

Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social

Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de salud del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Los programas que cubre esta coalición interinstitucional son:

Diplomado en ciencias socio médicas

Programa de Maestría y Doctorado en ciencias socio médicas

Estancias post doctorales en ciencias socio médicas

En este caso se presenta el Programa de Maestría y Doctorado en ciencias socio médicas

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

I.I Aspecto social

I.I.I Dimensión social

Actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho.

El primer concepto está ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal.

El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartimentalización de la población de acuerdo a ciertas características.

Si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas (¿Salud para que? y ¿para quien?) son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.

I.I.II Dimensión política

Los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios que tiendan a lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.

I.I.III Dimensión económica

Tradicionalmente se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir la salud diferencial es producto de las materialidades y no de las idealidades de la población. El efecto de la globalización debe tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente.

I.I.IV Dimensión cultural

En México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra solo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo.

I.II Aspecto Institucional

I.II.I Sector Salud

Las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud-enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médico, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy somero) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas.

La enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.

Respecto a la investigación, debido al énfasis en la atención, esta función se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera limitada la social⁴. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.

I.II.II Sector Educativo

I.II.II.I Pregrado

La reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de

⁴ Por ejemplo en el IMSS, la única unidad de investigación con orientación social explícita, es la UISESS (Unidad de investigación social, epidemiológica y de servicios de salud, con sede en el Centro Médico de Occidente de la ciudad de Guadalajara.

avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes⁵ y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal⁶. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social⁷, Salud Pública⁸, y ocasionalmente como antropología y sociología médicas.

I.II.II.II Postgrado

Los cursos de postgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el postgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural⁹.

Cabe señalar que los programas de postgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (medicina, enfermería, psicología, nutriología).

Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social¹⁰, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México¹¹ y el Instituto Nacional de Antropología¹².

Otros programas como la Maestría y Doctorado de Psicología y los de Salud Pública del CUCS, complementarían la oferta actual de postgrado, dada la orientación psicológica del primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de su estudio.

⁵ Misma que en su momento de creación, la Universidad de Guadalajara, ofreció asesoría, a través de la coordinación de la Maestría de Salud Pública y que actualmente avanza con problemas de comprensión y competencia en el contexto neoliberal del país.

⁶ Este programa es de muy reciente creación por lo que habrá que esperar el egreso y practica de los recursos formados.

⁷ Uno donde se hace el mayor énfasis en medicina social, en el país es del de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco.

⁸ La Universidad de Guadalajara, desde las últimas décadas del siglo pasado se ha distinguido en desarrollar el pregrado con un gran énfasis en materias afines a través de su departamento de Salud Pública, Medicina Preventiva y Social, que fue alimentado por los egresados del programa de postgrado de Salud Pública de la propia Universidad...

⁹ Se dice lo anterior, debido a que en la nueva convocatoria para 2007, no se señala dicha orientación.

¹⁰ El CIESAS Occidente en la última década ha producido una serie de tesis de maestría y doctorado con temas de salud, algunas de las cuales han ganado premios nacionales. Asimismo existe en CIESAS México DF, un seminario cerrado sobre temas de antropología médica que dirige el Dr. Eduardo Menendez.

¹¹ Uno de los profesores que ha impulsado la antropología médica en este ámbito es el Dr. Luís Alberto Vargas Guadarrama, (en la escuela de medicina destacan los doctores: Carlos Viesca Treviño, Roberto Campos y Fernando González Cortes).

¹² Como un esfuerzo sostenido y compartido, ha sido desarrollado en el INAH, por la joven antropóloga Edith Yesenia Peña Sánchez.

I.II.III Modelo Educativo Universitario

El contexto del post grado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara, y en los centros universitarios de la salud y ciencias sociales y humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar postgraduados de alta calidad académica.

Estos centros universitarios que integran la red de la universidad de Guadalajara, se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental.

El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social, donde se inscribe como subproceso la salud-enfermedad colectiva y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.

En los casos de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades y de ciencias de la salud. Las principales características que presenta su modelo académico y que constituyen el marco de referencia en el que se inserta este programa de postgrado son:

- 1) un sistema departamental matricial
- 2) el desarrollo de diseños semiflexibles para programas de postgrado
- 3) integración de un sistema de créditos

Recomendaciones generales de los comités institucionales para la evaluación de la educación superior para los programas de maestría en ciencias y doctorado en ciencias (1998)

I.II.III.I Aspectos administrativos

- ◆ Funcionamiento integral coordinado
- ◆ Plan de estudios consensuado, conocido tanto por los docentes como por los alumnos
- ◆ Reglamento del Postgrado
- ◆ Sistema de seguimiento de egresados
- ◆ Suficiencia en cuanto a recursos materiales, tecnológicos y financieros
- ◆ Personal administrativo dedicado al programa
- ◆ Remuneración económica adecuada al personal dedicado al programa

I.II.III.II Aspectos académicos

- ◆ Vinculación entre las materias del plan de estudios y el desarrollo del trabajo de Tesis
- ◆ Apoyos para la realización y publicación de los trabajos de tesis.
- ◆ Vinculación con otros planes de estudio similares en el país y en el extranjero, así como los programas de licenciatura y de especialidad
- ◆ Garantizar una alta eficiencia terminal
- ◆ Fortalecer la formación pedagógico-didáctica de los profesores
- ◆ Suficientes profesores de medio tiempo y de tiempo completo
- ◆ Balance adecuado entre el trabajo escolarizado y no escolarizado

Al efecto se busca cumplir con estas recomendaciones, así como con los indicadores para postgrado de SEP-CoNaCyT en torno al programa de fortalecimiento de postgrado y los registros del padrón nacional de postgrado y PIFOP

I.III.- Pertinencia y factibilidad

I.III.I Características y Cobertura del programa

El programa de Maestría – Doctorado Ciencias en Ciencias Socio Médicas, surge de la necesidad actual de enfrentar - con recursos humanos calificados que produzcan conocimiento útil - a la Salud – Enfermedad como un intrincado proceso , mediante la construcción de un espacio académico capaz de establecer un puente formal entre el conocimiento de lo social y lo biológico, en salud, como un complejo proceso de carácter social y humano, aspecto cubierto de manera parcial o tangencial tanto teórica como metodológicamente, por otros programas de pre y postgrado en el área de las Ciencias Médicas y de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Se ofrece así a los profesionales universitarios, un programa académico, libre de influencias sectoriales o partidistas, de orientación netamente investigativa, con posibilidad de accionar dentro de la intersección de las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias de la salud, para prepararse en este campo, como docentes, investigadores independientes y difusores de conocimiento. Mediante un programa académico semi-flexible que conjunta, conocimientos teóricos multidisciplinares, el rigor de los paradigmas cualitativos y cuantitativos, en un proceso educativo, activo, participativo, reflexivo y crítico, donde más que respuestas definitivas, se pretende plantear preguntas praxiológicas.

Los recursos humanos formados con este programa, al tener cabida para ocupar espacios, en de la operación del sector salud, seguridad y bienestar social y otros afines; en los sectores público, privado y social, en niveles de mandos intermedios y superiores de la operación o como staff en calidad de investigadores, docentes, vinculadores de la intersección salud, sociedad y cultura. Deberán ser profesionales de reconocida calidad técnica y humana en las disciplinas que cultiven, conocedores de su circunstancia social y de su historia.

I.III.II Demanda estimada

Se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades y de las ciencias de la salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico – administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa.

Los programas afines en la Republica como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología sociocultural Colegio de Sonora egresaron en sus últimas generaciones un promedio de 10 estudiantes y los demás postgrados afines entre 15 a 10 estudiantes¹³.

¹³ La estimación se basa en que el valor modal de temas socio médicos recurrentes en los últimos 5 años, en los postgrados de la Universidad de Guadalajara en ciencias médicas: 1, de salud pública: 3-4, de psicología: 1, otros sociales : 1 en el CIESAS Occidente: 2,

Por lo anterior consideramos que la demanda sería similar, máxime que los estudiantes solicitantes provendrían no sólo del área de ciencias de la salud, sino también de sociales y humanidades y eventualmente de otras áreas.

Teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Se impone como reto importante para la educación superior y de post grado formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local,

I.III.III Pertinencia

Actualmente en el ámbito universitario de la región, no existe una oferta de postgrado cuyo objeto de estudio sea la socio-medicina¹⁴.

Los postgrados que eventualmente apoyan trabajos de tesis¹⁵ relacionados con el tema son:

Universidad de Guadalajara

Postgrado de Sociología (niveles maestría y doctorado)

Postgrado de Ciencias de la Salud (niveles maestría y doctorado)

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Postgrado en Antropología Social (niveles maestría y doctorado)

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Postgrado en Investigación de Servicios de Salud (nivel maestría)

El Colegio de Michoacán

Postgrado en Ciencias Sociales (niveles maestría y doctorado)

El Colegio de Sonora

Postgrados en Ciencias Sociales (niveles maestría y doctorado)

La principal ventaja y originalidad de estructurar un postgrado en Socio-medicina¹⁶, que transite desde la maestría y el doctorado. Estriba en encaminar en un solo espacio y tiempo, a los educandos a lo largo de su formación, en la teoría y la práctica de la intersección: ciencias sociales, de la salud y las humanidades, con un propósito transdisciplinar, lo cual obliga privilegiar el desarrollo del pensamiento complejo, sobre el pensamiento causalista que predomina en las ciencias de la salud¹⁷ y por otra parte, desde una sana distancia, enfocar con la mirada de las ciencias sociales y las humanidades a un

¹⁴ En la encuesta realizada en académicos de disciplinas afines, se encontró consenso, sobre la pertinencia del postgrado en socio medicina (ver anexo)

¹⁵ En cada programa se encuentra al menos una tesis con enfoque socio médico por generación.

Para la promoción 2008 en el doctorado en el Colegio de Sonora con apoyo de la línea de vulnerabilidad social

y desigualdades en salud se abre esta especialización.

¹⁶ Hay que agregar que se plantea instaurar también el programa de diplomado y estancias postdoctorales en ciencias sociomédicas, que aunque no otorgan un grado académico, hacen atractivo el postgrado, solidificándolo en su interacción y haciéndolo más pertinente por establecer un continuum.

¹⁷ Actualmente la oferta educativa en las ciencias de la salud se apoya en tecnología diagnóstica y de tratamiento, lo cual ha deshumanizado la relación profesional – paciente.

objeto de estudio para ellas poco analizado y menos impactado: el proceso salud-enfermedad colectiva.

I.III.IV Factibilidad

El establecimiento de un programa de postgrado, requiere de una estructura apropiada, para lograr la coordinación y la integración de los niveles de estudio ofertados, por lo que se requiere definir cada uno de los postgrados propuestos.

Curso de Maestría¹⁸ en ciencias socio médicas, profundiza en el campo de la socio medicina y tiene como objetivo preparar a un profesional académico, con una amplia capacidad crítica e innovadora para aplicar de manera asociada métodos de investigación y desarrollar labores docentes y de difusión de alta calidad. Normalmente un estudiante debe dedicar, cuando menos, dos años para obtener el grado de maestro en socio medicina y puede optar por el doctorado si concluye exitosamente los estudios de maestría.

Curso de Doctorado¹⁹ en ciencias socio médicas, es el máximo grado académico que otorga el sistema educativo mexicano y tiene como finalidad preparar recursos humanos para realizarla de manera original e independiente dirigiendo grupos multidisciplinarios. El doctorado requiere al menos, dos años, y por excepción, un poco más si lo amerita el trabajo y los resultados de su tesis recepcional, en términos del reglamento correspondiente.

Cabe señalar que:

1.- En la actualidad existen recursos humanos preparados para impartir cursos de postgrado en las tres instituciones coaligadas.

En El CUCS, existen al menos 10 profesores con cursos de postgrado formales o impartiendo cursos aislados en disciplinas afines a la sociomedicina: como son ciencias sociales aplicadas (enfoques antropológico u sociológico) y la metodología cualitativa

En el CUCSH, existen recursos humanos (al menos 6 profesores) con enfoque de ciencias sociales y salud, impartiendo cátedras en las carreras de sociología, trabajo social e historia.

En el CIESAS de Occidente, hay al menos 5 profesores dispuestos a participar y existe el ofrecimiento de ampliarlo al sistema CIESAS nacional.

Por otra parte en el IMSS hay 4 personas ya comprometidas con nivel doctoral para participar en el programa

En México: UNAN, INAH hay al menos 4 personas también comprometidas.

En Estados Unidos hay 5 doctores de diversas universidades dispuestos a participar.

Por otra parte hay espacios físicos en el IMSS y CUCS para impartir los cursos y bibliotecas o centros de documentación para apoyo en CUCS, IMSS, CUCSH y CIESAS.

I.III.V Vinculación

Esta se establecerá de dos maneras

a.- Formal a través de los convenios inter-institucionales ya establecidos mediante la adición del anexo correspondiente

b.- por invitación personal de profesores destacados en el área, con cuyas instituciones no existe aún convenio. .

¹⁸ Los postgrados afines tienen un promedio de 174 créditos

¹⁹ Los postgrados analizados tienen un rango que va desde 160 hasta 234 créditos

Profesores invitados nacionales

Nombre	Grado académico	Nivel SNI	Línea de investigación
Luis A Vargas Guadarrama (UNAM)	Doctor en Antropología	sl	Antropología de la nutrición
Jorge Alonso (CIESAS)	Doctor en Antropología Social	sl	Policita y Salud
Gabriel Torres (CIESAS)	Doctor en Ciencias Sociales	sl	Medio Ambiente y Salud
Magdalena Villareal (CIESAS)	Doctora en Ciencias Sociales	sl	Migración, Finanzas y Salud
Alejandra Aguilar (CIESAS)	Doctora en Ciencias Sociales	sl	Cuerpo- Cultural y Salud

Profesores invitados extranjeros

Nombre	Grado académico	Línea de Investigación
Roberta D Baer (Universidad del Sur de Florida)	Doctora en Antropología	Antropología aplicada
Susan C Weller (Universidad de Texas- Galveston)	Doctora en Antropología	Análisis de Consenso
William W Dressler (Universidad de Alabama)	Doctor en Antropología	Antropología de la enfermedad crónica
Raminta Danylaitute (Universidad de Wayne)	Doctora en Trabajo Social	Cognición y Enfermedad

I.III.VI Campo de trabajo potencial

En Jalisco, los profesionales del área de la salud con postgrado (Maestría o Doctorado) en ciencias sociales o humanidades, se ubican principalmente en la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en los departamentos de salud pública (8) y ciencias sociales (3), En el Centro de Ciencias Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (2), En el Centro Universitario del Sur (1). En el Instituto Mexicano del Seguro Social (3) en la Secretaria de Salud (1). Todos ellos cuentan con tiempo completo de 8 horas de trabajo diario, intercalando su trabajo de investigación con

la docencia de pregrado y post grado²⁰ y sus percepciones oscilan entre los 5 a los 13 salarios mínimos.

Los escenarios detectados son los siguientes:

1.- De continuar las políticas neoliberales actuales en educación y atención, la educación de postgrado en el área de la salud (sobre todo a nivel privado) se tecnificará cada vez más, enfatizando la visión biomédica. Esta situación requiere de ofrecer un contrapeso, por lo que se requiere incrementar la demanda de graduados en socio medicina, demanda necesaria para las Universidades e Instituciones Públicas que tengan programas integrales de ciencias de salud, ya que la mayoría de ellas carece y requiere de elementos profesionales "ad hoc" para incrementar la eficacia y eficiencia de su oferta los centros de enseñanza superior y la calidad y calidez las instituciones publicas de atención médica y de seguridad social. En cuyo ámbito los egresados encontrarán cabida en posiciones de staff o mandos superiores y medios, como jefes de unidad, de educación e investigación médica, de programas de promoción y atención a la salud, e investigadores socio médicos.

2.- El avance de políticas democratizadoras, de participación ciudadana y de derechos humanos en de la salud y la educación, incrementara tanto en el sector publico como social e inclusive privado, la necesidad de profesionales en posiciones directivas y operativas de investigación, de staff o mandos medios en programas de promoción a la salud, prevención y de atención en sus tres niveles; así como de docencia de pregrado y postgrado y de extensión.

De esta forma, los egresados del programa Maestría - Doctorado en Ciencias Socio-Médicas, pueden desempeñarse adecuadamente:

En el área docente

Como profesores de enseñanza media – superior, pregrado y post grado en materias tales como bioética, antropología de la salud, sociología de la salud, socio-Antropología médica, epistemología, metodología, investigación cualitativa, etc.

En el área de Investigación

Como investigadores asociados o titulares, en universidades públicas y privadas, instituciones de salud (IMSS, SSA, ISSSTE, DIF, etc.), organizaciones no gubernamentales, sector privado (laboratorios farmacéuticos, mercadotecnia social, aseguradoras, etc.)

En el área de la Difusión

Como divulgadores de las ciencias socio médicas socio-medicina en el área de comunicación social, periodismo científico, asesores de medios.)

En el área operativa

Como asesores especialistas en socio – medicina en corporaciones públicas y privadas.

II.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

II.I Objetivos del programa

II.I.I Propósito general

²⁰ Solo una persona intercala su trabajo operativo de supervisor con la docencia.

Formar recursos humanos de post grado, con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo, capaces de presentar una alternativa teórico – metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud – enfermedad. Así como brindar elementos técnicos – prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud – enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de: maestría, doctorado.

II.I.II Objetivos Generales

II.I.II.I Nivel Maestría

Formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.

II.I.II.II Nivel Doctorado. Formar recursos humanos para transmitir y producir de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones sociomédicas sustentables.

II.II Metas

II.II.I Comunes a los dos niveles

Formar postgraduados capaces de manejar eficazmente dispositivos teóricos y prácticos que faciliten respuestas salutógenas, humanas y científicas a los grandes problemas de la sociomedicina.

Formar postgraduados que adopten y practiquen una postura humanística y científica ante la problemática sociomédica presente y futura.

Formar postgraduados que puedan asesorar en socio medicina

II.II.II De la Maestría

Formar Maestros para laborar como investigadores asociados, divulgadores y docentes de alto nivel académico en el campo de la socio medicina.

II.II.III Del Doctorado

Formar Doctores en socio medicina para laborar como investigadores independientes, capaces de incrementar y desarrollar conocimiento original y útil en socio medicina, así como estructurar y dirigir grupos de investigación.

II.II. IV Del Postgrado en sí mismo

Ofrecer un espacio de discusión crítica y desarrollo socialmente sustentable sobre temas originales e innovadores o transdisciplinas vinculadas con la teoría y la práctica de la socio medicina.

II.III Perfiles de ingreso y egreso

II.III.I Perfil de ingreso

II.III.I.I Maestría en ciencias socio médicas

La maestría que se abrirá cada 2 años en el calendario escolar A²¹, solicitará al aspirante :
Poseer preferentemente grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud (nutrición, medicina, odontología, psicología, enfermería y cultura física), Sociales y Humanidades (sociología, antropología, trabajo social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la junta académica con calificaciones promedio iguales o superiores al promedio de 80.

Demostrar aptitud para el estudio en forma individual

Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal

Demostrar poseer una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico

Demostrar experiencia previa en actividades afines a la Socio medicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.

Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en socio medicina

Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la condición humana.

II.III.I.II Doctorado en ciencias socio médicas

El doctorado que se abrirá cada 2 años en el calendario escolar A²², solicitará al aspirante:

Poseer con calificaciones superiores a un promedio igual o superior de 80, grado de Maestría en sociomedicina o en su defecto en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la Socio medicina: ciencias de la salud (psicología, clínica, salud pública, nutrición, odontología), ciencias sociales o humanidades (sociología, antropología, trabajo social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica.

Demostrar originalidad, compromiso hacia la investigación en Socio medicina

Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en Socio medicina

Demostrar el reconocimiento de sus compañeros de Maestría y/o Trabajo para ser candidato a estudios de doctorado

Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

II.IV Criterios para la selección de alumnos

La junta académica designará un comité de ingreso, que evaluará capacidad, actitud y habilidades en las solicitudes y la documentación presentada por los aspirantes, donde se pondrá énfasis en:

1.- la revisión de logros en su currículum, 2.- que el proyecto por escrito que sea factible y acorde a las líneas de investigación del postgrado, 3.- en las constancias de experiencia profesional, 4.- el contenido y sentido de las recomendaciones de reconocidos académicos que avalen de manera sustentable, la calidad moral, académica e idoneidad del candidato para cursar la maestría o el doctorado y 5.- los términos de la carta de apoyo institucional cuando esto proceda.

Para los aspirantes nacionales, se realizaran entrevistas personales de selección y para los candidatos extranjeros el comité de ingreso de manera especial podrá realizar la evaluación inicialmente mediante la vía electrónica.

²¹ Esta periodicidad bianual es para que de tiempo de que termine el programa de doctorado y la apertura en Febrero es para desarrollar el diplomado en el calendario escolar B previo.

²² La periodicidad bianual es para que de tiempo de finalizar el curso de maestría y la apertura en calendario escolar B, es para que se realice previamente el curso diplomado en calendario escolar A.

De acuerdo con los resultados de estas evaluaciones, recomendará a la junta académica la admisión de los candidatos al programa.

La junta académica determinará la admisión al programa de postgrado correspondiente y comunicará oportunamente los resultados.

II.V Perfil de egreso

En un marco de compromiso y respeto hacia la población el:

II.V.I Egresado de la maestría en ciencias sociomédicas

Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico – metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.

Demostrará actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina

Desarrollará una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados

Será capaz de producir en forma de investigador asociado conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales

Será capaz de formar recursos humanos de nivel superior, capaces de comprender la complejidad de los problemas socio médicos.

II.V.II Egresado del doctorado en ciencias sociomédicas

Dominará una o varias corrientes teórico – metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina

Demostrará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina

Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr la salud poblacional²³

Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación

Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico para la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.

Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.

II.VI Requisitos de ingreso

II.VI.I Maestría en ciencias socio médicas

²³ Entendida como el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.

1. Certificado original que acredite licenciatura o acta de titulación en Ciencias de las Salud, Sociales y Humanidades expedida por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un mínimo de un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes campos: docente, investigativo u operativo
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80.
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes.
6. Demostrar habilidades en el uso de equipo de cómputo y de tecnologías de comunicación e información.
7. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa de la maestría (avalado en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante).
8. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
9. Haber aprobado curso propedéutico²⁴ en ciencias sociomédicas (pondera 20 puntos), con una calificación igual o superior a 80.
10. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos) .
11. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa correspondiente.
12. Presentar cartas de recomendación- compromiso de dos académicos afines a la sociomedicina.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

II.VI.II Doctorado en ciencias socio médicas

1. Certificado original o acta de titulación que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80
4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.
5. Uso de equipo de cómputo y de tecnologías de comunicación e información (Internet, correo electrónico, procesador de textos, presentaciones, hoja de cálculo, software especializado como Epi info, Miner, Atlas ti, Epidat, etc.)
6. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas el programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso).

²⁴ La Junta académica tomará como curso propedéutico de Maestría el diplomado en ciencias sociomédicas

7. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas (pondera 50 puntos)
8. En caso de no haber cursado la maestría de sociomedicina, haber aprobado el curso propedéutico²⁵ 80 (pondera 20 puntos)
9. Haber aprobado los estudios de maestría, tener una calificación igual superior a ochenta (pondera 20 puntos)
10. Cubrir con los requisitos administrativos establecidos por la normatividad universitaria, tanto para aspirantes mexicanos, como extranjeros.
11. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
12. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación-compromiso de dos académicos.
13. Currículum vitae, acompañado de una copia de su mejor trabajo académico o logro profesional realizado.
14. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del postgrado (pondera 30 puntos)
15. Aprobar entrevista con la junta académica, quien valorará:
 - A) capacidad para generar conocimiento original, aplicarlo y difundirlo en su área;
 - B) conocimiento de la literatura de frontera en su campo de trabajo y de investigación;
 - C) conocer y comprender los principios de las técnicas y su instrumentación requeridas en su campo de investigación;
 - D) capacidad de liderazgo y habilidad para establecer relaciones con sus pares nacionales e internacionales;
 - E) capacidad para generar recursos humanos de calidad;
 - F) capacidad para gestionar recursos materiales y financieros;
16. Aquellos requisitos adicionales que establezca la normatividad universitaria correspondiente tanto para aspirantes mexicanos como extranjeros.

II.VII Requisitos de permanencia

Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.

1. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
2. Aprobar cada ciclo semestral, con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno.
3. Tener un mínimo de 80% asistencias a los cursos escolarizados
4. Entregar en tiempo y forma: todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales

²⁵ La junta académica tomará como curso propedéutico el diplomado en ciencias sociomédicas.

5. Aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de Maestría y Doctorado.
6. En las situaciones no previstas, la Junta Académica evaluará cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.

Nota: La cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios de postgrado de maestría o doctorado se dará:

- 1.- Cuando se cumpla el tiempo para el cual fueron programados
- 2.-Por incumplimiento de las obligaciones establecidas
- 3.-Por razones del beneficiario de acuerdo a lo previamente estipulado
- 4.-Por omisión, distorsión de datos, resultados y obligaciones contraídas

II.VIII Requisitos de egreso

1. Haber cubierto los 75 créditos del programa de maestría
2. En el caso de doctorado, haber cubierto los 150 créditos del programa.
3. Haber terminado completamente y a satisfacción del tutor y del comité tutorial con su respectivo Visto Bueno, la tesis de Maestría o Doctorado.

II.IX Estructura del plan de estudios

II.IX.I Estructura curricular

La estructura del postgrado integra dos elementos, que se relacionan de manera matricial: las áreas curriculares y los ejes formativos, definidos como conjuntos de contenidos afines orientados para dar coherencia y solidez a un propósito educativo común, el postgrado en socio medicina.

De manera compartamental, se encuentran insertas en la estructura del plan de estudios del post grado, las áreas o también llamados bloques formativos, entendidos como unidades de aprendizaje o materias comunes a un mismo campo temático, con diferentes niveles de especialización. Dando una mayor flexibilidad al programa cuya modalidad es la de investigación tutorial.

II.IX.II Áreas curriculares

El proyecto recupera la estructura de organización curricular definida en el reglamento general de planes y programas de estudio de la universidad, en los aspectos que son pertinentes a nivel de postgrado en donde el curriculum estará estructurado en cuatro áreas curriculares: básica común obligatoria, especializante, tesis y optativa abierta²⁶.

II.IX.III Ejes formativos

El programa de postgrado, se constituye además por cinco ejes formativos:

a. De formación teórica

Agrupar conocimientos teóricos generales del programa, orientados específicamente a profundizar la formación básica, sobre todo a nivel diplomado y maestría.

²⁶ En cada área existen materias con orden numérico, lo cual implica seriación, es decir que el número menor es el prerrequisito de la materia con número superior.

b. De formación metodológica

En el se conjuntan los conocimientos en epistemología y la formación general respecto a los lenguajes, códigos, procedimientos e instrumentos requeridos para desarrollar investigación, cuantitativa y cualitativa formal a través de la metodología de la investigación científica

c. De formación integradora

Este eje tiene principalmente dos propósitos: la integración de conocimientos y la identificación, análisis, interpretación e intervención en problemáticas y contextos de carácter socio médico ligados a los procesos de investigación. en ese sentido, se intenta que el alumno sea capaz de integrar los conocimientos adquiridos en los ejes metodológico-instrumental y teórico de la maestría-doctorado, para hacer investigación; que aplique los conocimientos, destrezas y habilidades para el diseño experimental y la obtención de información en forma sistematizada; el planteamiento e indagación de objetos de estudio y problemas de indagación de objetos de estudio y problemas de investigación socio medica; la comunicación y publicación de los resultados de su investigación y la aplicación de información en el área, todo para la solución de la problemática específica contemplada en las diferentes líneas de investigación.

d. De formación complementaria

El eje esta diseñado con dos propósitos: mejorar aptitudes para el estudio y satisfacer las necesidades personales del educando, aprovechando los recursos institucionales o extra institucionales para su mejor formación.

e. De investigación

Con Líneas de Generación o Aplicación de conocimiento en: sociología de la salud y antropología de la salud.

II.IX.IV Áreas formativas

II.IX.IV.I Área de formación básica común obligatoria

Esta área constituye el tronco básico del postgrado en ciencias socio médicas y comprende un conjunto de materias seriadas y afines a las alternativas académicas ofertadas, constituyendo las disciplinas básicas de la socio medicina, para cumplir un doble propósito: fortalecer la formación general del estudiante en el campo de las ciencias sociales, la epistemología y la bioética, así como propiciar la capacitación metodológica requerida para actividades operativas y de investigación.

Se consideran también seminarios de integración, donde el estudiante debatirá el por que y para que de las materias básicas de este bloque.

Los cursos se han organizado para ser aplicados a nivel maestría y doctorado

El área tiene como objetivo, proporcionar a los estudiantes, el apoyo académico necesario para que desarrollen el análisis y la reflexión sobre los supuestos básicos de las diferentes teorías sociales que permiten explicar desde diferentes ángulos el proceso salud – enfermedad, vinculando dicho conocimiento con el trabajo de campo.

Se pretende que el estudiante tenga bases para aplicar los conocimientos teórico – metodológicos adquiridos en el área de formación básica y vincularlos con problemas prácticos de salud que se plantean en la cotidianidad de contextos determinados.

Este espacio curricular donde todos los alumnos del postgrado tendrán participación obligatoria. Esta constituido por

Teoría Social I, II, III y IV, que alude en forma secuencial a las principales corrientes de las ciencias sociales, desde las clásicas, hasta las actuales.

Epistemología, entendida como una toma posición del investigador ante el investigado.

Metodología I, II, III y IV. Que analizara y adiestrará al alumno, en los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación, así como algunas técnicas especializadas de la antropología, psicología, epidemiología, administración, mercadotecnia, demografía y sociología.

Bioética I y II, que pretende no tan solo que el estudiante maneje, el conocimiento de los códigos y documentos relativos, sino también que los aplique a la problemática socio médica.

Seminarios de Integración I, II, III y IV. Tienen el objeto de favorecer la convergencia de las materias estudiadas, aplicándolas a problemas socio médicos específicos. Para los seminarios de integración I y III, la acreditación se basara en el trabajo presentado y la participación individual que evaluara el coordinador del seminario. Los seminarios de integración II y IV se acreditaran mediante un examen comprensivo de los aspectos hasta el momento aprendidos, lo cual, servirá de elemento de juicio a la junta académica para la promoción del estudiante a la siguiente mitad del curso de maestría o doctorado. Este examen comprensivo se realizará, antes de finalizar el segundo semestre de cada curso, donde los estudiantes presentaran exámenes teórico – metodológicos, a puerta cerrada, ante una comisión de número impar de profesores, previamente designados por la junta académica del postgrado.

La calificación será expresada por cada profesor de manera independiente, en una escala de 0 a 100, la cual se promediara con el promedio general de la maestría, siendo la nota mínima para promoción 80 puntos.

En suma, se ofrece una serie de unidades de enseñanza – aprendizaje que darán el sustento y la solidez teórica y metodológica, al estudiante del post grado, acorde con los objetivos del programa y el perfil del egresado.

Los seminarios de integración solo se podrán llevar, en la sede del post grado.

II.IX.IV.II Área de formación especializante obligatoria

Estos cursos se ofrecerán de acuerdo a la disponibilidad de los investigadores incorporados al programa, sus líneas de investigación y a los intereses de investigación del estudiante,

Las unidades de enseñanza – aprendizaje corresponden al trabajo de investigación desarrollado de acuerdo a las líneas de investigación del programa.

El programa en ciencias socio médicas, considera la articulación de cursos del bloque especializante obligatorio como áreas de concentración de socio; con el fin de incrementar y afinar la aprehensión del conocimiento y desarrollo de aptitudes crítico – reflexivas con los énfasis terminales del postgrado. La sociología médica y la antropología médica.

En los cursos de especialización, se plantea la discusión por maestros y alumnos, de cuestiones derivadas de la teoría pertinente a campos y objetos específicos de la socio medicina, mediante el análisis de sus aportaciones y proposiciones específicas de autores clásicos y contemporáneos que han influido en el desarrollo y redefinición de problemas socio médicos, con objeto de facilitar la expresión de una postura..

Al efecto, se ofrecen los Cursos de Especialización para dos áreas de concentración: Antropología Médica I, II, III y IV y Sociología Medica I, II, III y IV.

II.IX.IV.III Área optativa abierta

En el programa de postgrado, se consideran dos unidades académicas: los talleres y los cursos optativos, la finalidad de los primeros es completar las aptitudes del alumno en la expresión del lenguaje hablado y del lenguaje escrito; básicos para comunicar conocimiento, estando determinada su selección por la disponibilidad de profesores y las preferencias de los estudiantes de acuerdo a su formación previa.

Los talleres que se ofrecen son: Redacción I y II; Enseñanza I y II, Informática I y II, y Audiovisual I y II.

Los cursos optativos Consideran temas afines a la socio medicina como: economía de la salud, psicología de la salud, salud ambiental, salud de materna e infantil, salud del adolescente, salud del adulto, salud del anciano, salud de la mujer, mercadotecnia salutógena, etc.

Estos cursos tendrán dos niveles: el I para aspectos generales y el II para aspectos particulares.

Cabe señalar que, existe apertura para la incorporación de otros temas de interés para los estudiantes, estructurados con niveles de seriación.

Los alumnos de la maestría y el doctorado en ciencias socio médicas previa autorización de la junta académica, podrán cursar otros cursos optativos, en otros postgrados o instituciones educativas, reconocidas, que estén vinculadas al tema central abordado en su proyecto de investigación, para fortalecer su contenido teórico – práctico y que apoyen el desarrollo de aptitudes para el aprendizaje significativo de los estudiantes, la vinculación y la comunicación, indispensables para formar recursos de postgrado que hagan educación e investigación de calidad.

II.IX.IV.IV Área de formación en investigación socio médica

Se integra por dos unidades académicas, el trabajo de investigación y los coloquios de investigación.

El trabajo de investigación I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII; será individual, y comprende las diferentes actividades relacionadas directamente con la elaboración de la tesis para obtener el grado de maestro o doctor en socio medicina o el trabajo final del curso diplomado en socio medicina y será acreditado por el tutor, de acuerdo a los documentos de avance semestral, que requiera la coordinación del postgrado

En el caso del doctorado, el documento aprobado como trabajo de investigación, servirá de insumo para efectuar los coloquios de investigación I, II, III y IV. El coloquio se acreditará, si el estudiante alcanza una calificación aprobatoria por la mayoría e los integrantes del comité correspondiente

II.IX.IV.V Área formativa de la tesis

Este bloque, se compone de los seminarios de tesis I, II, III, IV, V, y VI; y la presentación del borrador de tesis

La tesis se apoyara en seminarios individuales con los tutores, quienes orientaran y ayudaran a sistematizar la información necesaria, para lograr una tesis de calidad y se llevaran a lo largo de los programas respectivos, de tal forma que en una primera etapa se discutan y apliquen los elementos teórico – metodológicos para elaborar las bases del proyecto, para posteriormente hacer énfasis en las técnicas para elaborar, procesar, analizar y presentar información o datos recabados. Una tercera etapa se orientará a la

profundización del análisis para la elaboración del escrito final de la tesis, con fines de presentación para su defensa

Los seminarios individuales permitirán al estudiante desarrollar de manera individualizada, sus aptitudes, al realizar paso por paso, todas las etapas de una investigación; con el fin de asesorar el desarrollo de la investigación, se designa un cuerpo tutorial para cada estudiante al inicio del programa

II.X Estructura de los Cursos

II.X.I Estructura del curso de maestría en ciencias socio médicas

Semestre	ÁREA	EJES FORMATIVOS				
		Teóricos	Metodológicos	Integración	Complementarios	Investigación
1	Básica	Teoría I	Metodología I			
1	Especializante					
1	Optativa				Taller I	
1	Tesis					T de Inv I
2	Básica	Teoría II	Metodología II	Sem Integ I		
2	Especializante					
2	Optativa					
2	Tesis					T de Inv II
3	Básica	Epistemología				
3	Especializante					
3	Optativa				Curso Opt I	
3	Tesis		Sem Tesis I			T de Inv III
4	Básica			Sem Integ I		
4	Especializante	C de Esp I				
4	Optativa					
4	Tesis		Sem Tesis II			T de Inv IV

II.X.I.I Créditos del curso de maestría en ciencias socio médicas

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total de horas semestre			
BLOQUE BÁSICO						
Teoría I	32	32	64	C		4
Teoría II	32	32	64	C	Teoría I	4
Epistemología	32	32	64	C		4
Metodología I	32	32	64	S		4
Metodología II	32	32	64	S	Metodología I	4
Subtotal	160	160	320			20
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso de especialización I	16	16	32	C		2
Seminario de integración I	16	16	32	S		2
Seminario de integración II	16	16	32	S	Seminario de integración I	2

Seminario de Tesis I	16	16	32	S		2
Seminario de Tesis II	16	16	32	S	Seminario de Tesis I	2
Subtotal	80	80	160			10
BLOQUE OPTATIVO						
Taller I	18	22	40	T		2
Optativa I	18	22	40	CT		2
Subtotal	36	44	80			4
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
Trabajo de investigación I	40	40	80	P		5
Trabajo de investigación II	40	40	80	P	Trabajo de investigación I	5
Trabajo de investigación III	40	40	80	P	Trabajo de investigación II	5
Trabajo de investigación IV	40	40	80	P	Trabajo de investigación III	5
Subtotal	160	160	320			20
TESIS						
Tesis	120	220	340	P		21
Totales	556	664	1220			75

S= seminario, C= Curso, TG= trabajo grupal, P= práctica, CT=curso taller

II.X.II Estructura del curso de doctorado en ciencias socio médicas

Semestre	ÁREA	EJES FORMATIVOS				
		Teóricos	Metodológicos	Integración	Complementarios	Investigación
1	Básica	Teoría III	Metodología III			
1	Especializante					Coloquio I
1	Optativa				Taller II	
1	Tesis					T de Inv V
2	Básica	Teoría IV	Metodología IV	Sem Integ III		
2	Especializante	C Esp II				Coloquio II
2	Optativa					
2	Tesis					T de Inv VI
3	Básica	Bioética I				
3	Especializante	Curso Esp III				Coloquio III
3	Optativa				Curso Opt II	
3	Tesis		Sem Tesis III			T de Inv VII
4	Básica	Bioética II		Sem Integ IV		
4	Especializante					Coloquio IV
4	Optativa					
4	Tesis		Sem Tesis IV			T de Inv VIII

II.X.II.1 Créditos del curso de doctorado en ciencias socio médicas

Bloque y materias	Horas semestre			Tipo de curso	prerrequisito	Créditos semestrales
	Bajo contacto académico	Actividades de manera independiente	Total semestre			
BLOQUE BÁSICO						
Teoría III	36	44	80	C	Teoría II	5
Teoría IV	36	44	80	C	Teoría III	5
Bioética I	36	44	80	CT		5
Bioética II	36	44	80	CT	Bioética I	5
Metodología III	36	44	80	CT	Metodología II	5
Metodología IV	36	44	80	CT	Metodología III	5
Subtotal	216	264	480			30
BLOQUE ESPECIALIZANTE						
Curso especialización II	32	32	64	C	Curso de Especialización I	4
Curso de especialización III	32	32	64	C	Curso de Especialización II	4
Seminario integración III	18	30	48	S	Seminario de Integración II	3
Seminario integración IV	18	30	48	S	Seminario de Integración III	3
Seminario de Tesis III	36	44	80	S	Seminario de Tesis II	5
Seminario de Tesis IV	36	44	80	S	Seminario de Tesis III	5
Subtotal	172	212	384			24
BLOQUE OPTATIVO						
Taller II	36	44	80	T	Taller I	5
Optativa II	36	44	80	T	Optativa II	5
Subtotal	72	88	160			10
BLOQUE DE INVESTIGACIÓN						
Trabajo de investigación V	36	60	96	P	Trabajo de investigación IV	6
Trabajo de investigación VI	36	60	96	P	Trabajo de investigación V	6
Trabajo de investigación VII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VI	6
Trabajo de investigación VIII	36	60	96	P	Trabajo de investigación VII	6

Coloquio I	24	40	64	PF		4
Coloquio II	24	40	64	PF	Coloquio I	4
Coloquio III	24	40	64	PF	Coloquio II	4
Coloquio IV	24	40	64	PF	Coloquio III	4
Subtotal	240	400	640			40
TESIS						
Tesis	340	400	740	P		46
Totales	1040	1364	2404			150

S= seminario, C= Curso, PF= panel-foro, P= práctica, CT=curso taller

II.XI. Algunas especificaciones sobre:

II.XI.I Seminarios de Integración I y III

Tienen por objeto, presentar un panorama integral e integrado de las materias que forman parte del curso diplomado, al efecto se organizarán con la asistencia de un comité de profesores y todos los alumnos del curso, donde se pretende establecer un debate sobre los objetos de conocimiento de la socio medicina, previa programación.

II.XI.II Seminarios de Integración II y IV

Tienen por objeto integrar las materias del semestre correspondiente, lo presidirá un comité de profesores y participarán todos los alumnos, de acuerdo a una minuta establecida con anticipación, en base a los contenidos de las materias integradas.

Estos seminarios II y IV, se realizarán a manera de examen comprensivo, ante un comité de profesores que dictaminarán si procede o no la promoción de cada estudiante

II.XI.III Seminarios de tesis

Se realizarán ante todo el alumnado, donde cada estudiante entregará un resumen por escrito y expondrá el avance de su trabajo de investigación ante un comité de profesores y sus respectivos tutores.

Cada estudiante deberá tomar nota de las observaciones, recomendaciones a su trabajo de investigación, debiendo contestar por escrito los ajustes efectuados, con el visto bueno de su tutor, a la coordinación del programa de maestría en un plazo no mayor de 7 días.

El comité de profesores acreditará o no, para cada estudiante, su participación en el seminario por votación mayoritaria.

II.XI. IV Coloquios

Tienen como objetivo que el alumno de doctorado exponga, ante la comunidad académica de estudiantes y profesores del postgrado, lectores, comité del coloquio e invitados especiales, un documento escrito, con el visto bueno de sus tutores, sobre el contenido teórico, metodológico y técnico del avance o subproductos de su tesis doctoral.

Las presentaciones serán comentadas por los lectores y discutidas posteriormente de manera abierta por los asistentes, para que el doctorante pueda aprovechar las sugerencias y observaciones realizadas para mejorar la calidad de su trabajo doctoral.

Cada trabajo doctoral presentado, será analizado por el comité del coloquio integrado por los lectores y el coordinador del programa doctoral, quienes emitirán alguna de las siguientes opciones de calificación: aprobado, aprobado con modificaciones y no aprobado.

III.- METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR

III.I Generalidades

El programa de postgrado en ciencias socio médicas, pedagógicamente se basa en una:

Concepción de flexibilidad constructiva, dada por la oportunidad de que educandos y profesores vayan construyendo significados y sentidos basados en su experiencia como individuos, grupo o institución en la cotidianidad de los cursos, prácticas y programas desempeñados.

Concepción Integral, en el sentido de establecer puentes de:

- a. Conocimiento entre lo social y lo biológico del fenómeno socio médico del proceso salud – enfermedad.
- b. Metodológicos entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo.
- c. Culturales entre lo tradicional y lo moderno.
- d. Académicos entre diferentes niveles de estudios que se ofrecen

Entendiendo al currículo como un proceso histórico y social susceptible de aplicarse como praxis transformadora mediante la acción (de todo tipo) de los actores sociales involucrados.

Lo anterior implica que nuestro currículo tenga los siguientes atributos:

- a. Artesanal en el sentido de ser tutorial para lograr estructurar, desarrollar y culminar un proyecto de investigación, mediante la guía formal de un responsable y un equipo de apoyo.
- b. Activo en el sentido de aprender haciendo y hacer aprendiendo tanto en forma individual como grupal.
- c. Reflexivo crítico en el sentido de discernir asertivamente sobre que dispositivos teóricos y prácticos mantener, eliminar y crear para el avance personal y disciplinar..

III.II Desarrollo metodológico

El proceso de diseño curricular, se llevó a cabo en varias etapas:

III.II.I Primera etapa (exploratoria)

Se realizó una entrevista individual con los Rectores de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades Dr. Marco Antonio Cortés Guardado y del centro universitario de ciencias de la salud: Mtro. Víctor Ramírez Anguiano, para manifestarles la importancia y la necesidad de crear el postgrado, mediante una presentación audiovisual, obteniéndose una respuesta afirmativa de apoyo para continuar el proceso, así como recursos básicos para estructurar una comisión para el desarrollo curricular.

III.II.II Segunda etapa

Se estructuró una comisión formada por la Dra. Ana L Salcedo Rocha (CUCS) y Dr. Javier E García de Alba García (IMSS), Mtra. Judith Ponce (CUSH) y Dr. Jorge Alonso Sánchez (CIESAS) para:

III.II.III Fase diagnóstica

- a. Revisar las recomendaciones de los CIEES para los postgrados de la Universidad de Guadalajara

- b. Realizar entrevistas con maestros de reconocido prestigio académico, para platicar sobre la pertinencia del postgrado
- c. Asistencia a eventos afines como la conferencia dictada por el Dr. Guillermo de la Peña, sobre los postgrados en Antropología Social en CIESAS OCCIDENTE..
- d. Revisar textos sobre diseño curricular.

III.II.IV Fase analítica²⁷

- a. Revisar los currícula de postgrados afines:

-Extranjeros

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Chicago

Doctorado de tercer ciclo en Ciencias Sociales de la Universidad de París

Maestría y Doctorado en Antropología Médica de la Universidad de Harvard

Post Doctorados de la Universidad Católica de Chile, Red de Universidades Estatales de Colombia.

- Nacionales

Maestría y Doctorado en Antropología Social del CIESAS

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de Sonora

Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de Michoacán

Doctorado en Ciencias Sociales del Colegio de México

Maestría en Medicina Social de la UAM – X

Postgrado en Ciencias Médicas con orientación en Socio Medicina de la UNAM.

III.II.V Fase propositiva inicial

Que consistió en elaborar un primer borrador de propuesta²⁸ del postgrado en socio medicina, con fines de presentación preliminar a los directivos de las instituciones participantes: CUCS, CUSH, CIESAS e IMSS.

III.II.VI Fase propositiva final

Estructuración de una comisión ampliada, presidida por los Rectores de los Centros de Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias de la Salud y Coordinadores de postgrado²⁹ para:

1. Revisar, afinar y sugerir un borrador final de propuesta de cada nivel de postgrado ante las autoridades universitarias encargadas de evaluar y autorizar los programas correspondientes como son los jefes y los miembros³⁰ del colegio académico de los departamentos de filosófico- metodológicas del CUCS y del CUCSH, profesores del programa de postgrado de CIESAS Occidente e Investigadores de la UISESS-IMSS-Jalisco.

2. Establecer las estrategias específicas para presentar y desarrollar formalmente los programas de diplomado, maestría, doctorado y estancias postdoctorales en ciencias socio médicas, previa retroalimentación de los Consejos Universitarios del CUCS y CUCSH y de la Secretaría Académica del CUCS³¹.

²⁷ Mayores detalles de esta y las fases siguientes en el capítulo I.III.

²⁸ En esta fase se identificaron espacios y profesores potenciales a los cuales se les solicito su apoyo y sugerencias para la estructuración del programa de postgrado.

²⁹ Maestros José María Nava Preciado, Pedro Farfán Flores y Araceli López Ortega.

³⁰ Con el apoyo del Dr Leobardo Cuevas

³¹ Con el apoyo del Dr. Rogelio Zambrano Guzmán

IV.- CRITERIOS PARA SU IMPLANTACIÓN

IV.I Resumen de elementos destacados para cada nivel del programa para su implementación.

Programa	Maestría	Doctorado
Créditos	75	150
Horas	1220	2404
Dirigido a	Licenciados en las áreas de Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades	Maestros en ciencias socio médicas, en Ciencias, en Ciencias de la Salud, Sociales o Humanidades
Cupo Max-Min	10-15	5-8
Duración	4 semestres	4 semestres
Ingreso	Bianual alterno	Bianual alterno
Fecha propuesta para iniciar actividades	Septiembre de 2009	Septiembre de 2011
Tutorías	1 tutor 2 asesores	1 tutor 2 asesores
Propedéutico	Se tomará como tal aprobar con 80 al Diplomado en Ciencias Sociomédicas	Se tomará como tal aprobar con 80 al Diplomado en Ciencias Sociomédicas
Requisitos ingreso	Poseer licenciatura* Aprobar diplomado	Poseer grado de Maestro*
Requisitos grado	Créditos completos y no adeudos	Créditos completos y no adeudos
Sistema de titulación	Tesis	Tesis
Costo Matricula Semestral	Doce salarios mínimos mensuales	Diez y seis salarios mínimos mensuales

*con calificación superior a 80

**De acuerdo al tabulador de la Universidad de Guadalajara

IV.II Propuesta de transición entre planes de estudio

Para el caso actual no procede, debido a que es un programa nuevo. De igual manera no se prevén casos de traslape ni equivalencia con otros programas del CUCS debido a las características particulares del programa.

IV.III Tipo de programa

Dado que es un programa de postgrado con enfoque a la investigación, se cuidara que los productos docentes se traduzcan en forma de: Tesis, artículos originales, libros, capítulos a libros y presentaciones en reuniones científicas, que alimenten la vida académica del postgrado en socio medicina en sus líneas de antropología de la salud y sociología de la salud.

IV.IV Modalidades que se impartirán

Maestría:

Programa tutorial semi-escolarizado, semi-flexible, enfocado a la investigación de:

Doctorado:

Programa tutorial semi-escolarizado, semi-flexible, enfocado a la investigación de:

IV.V Duración del programa

- ♦ Cuatro semestres para la maestría en ciencias socio médicas con ingreso bianual alternado con el doctorado
- ♦ Cuatro semestres para el doctorado en ciencias socio médicas con ingreso bianual alternado con la maestría

IV.VI Número mínimo y máximo de alumnos para abrir una promoción del programa

El número de alumnos para abrir la promoción del programa será:

Maestría: mínimo 10 máximo 15 curso de apertura bianual (calendario B)

Doctorado: mínimo 5 máximo 8 curso de apertura bianual (calendario B)

IV.VII. Sistema Tutorial

IV.VII.I Sistema institucional de tutoría

La incorporación de la tutoría a las actividades académicas, requiere de la construcción de un sistema institucional específico. Para ello se requiere precisar su definición, objetivos y modelos de intervención.

IV.VII.II Definición

Proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo de proceso formativo, para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

Este tipo de programa deben existir debido a: los altos índices de deserción y rezagos, atribuidos a la falta de apoyo a los alumnos, insuficiente atención a la formación integral de los estudiantes y al escasa preocupación de los docentes en los problemas de rezago y deserción.

La tutoría como propósito fundamental orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante de doctorado en socio medicina. Se pretende

priorizar los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, con la intención de generar la capacidad crítica, reflexiva, innovadora y creadora, dirigidas a la mejora del desempeño académico.

IV.VII.III Objetivos del sistema de tutorías

Orientar y apoyar a los alumnos en los problemas escolares y/o personales que surgen en el proceso formativo (dificultades en el aprendizaje, relaciones maestro – alumno, relaciones entre alumnos etc.) y, en su caso canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

Apoyar al alumno en el proceso de toma de decisiones relativa a la construcción de su trayectoria formativa, de acuerdo a su vocación, intereses y capacidades.

Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología apropiada de estudio y trabajo adecuado para la exigencia del doctorado en socio medicina.

Dar seguimiento al alumnado, en el proceso de aprendizaje y trabajo académico, para determinar dificultades y necesidades y especiales a fin de provocar, las respuestas educativas adecuadas y los oportunos asesoramientos y apoyos.

Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral del estudiante.

Propiciar las condiciones para establecer una relación de confianza que permita conocer aspectos, de la vida personal del alumno, que influyan directa o indirectamente en su desempeño.

Apoyar o en su defecto sugerir temas de tesis, en la cual participara en forma directa, para la realización del protocolo, desarrollo del protocolo, desarrollo del estudio, análisis de los resultados, realizados del documento final de tesis, preparación del documento presentación en congresos y para su publicación.

Las acciones implicadas de esta actividad son:

Capacitarse como tutor

Recibir la asignación de alumnos para su atención individualizada (serán máximo 4 alumnos por tutor)

Establecer contacto con el alumno

Enterarse de los problemas que afectan el desempeño del alumno.

Identificar problemas no evidentes.

Tomar decisiones (atender personalmente al alumno o canalizarlo instancias especializadas).

Dar seguimiento a las actividades emprendidas.

Informar a la institución a través de la coordinación del postgrado del doctorado en socio medicina, al alumno y en caso necesario a su familia.

Este sistema tendrá la modalidad individualizada, en la que el alumno tendrá un tutor asignado, desde su ingreso a la maestría en socio medicina. dicho tutor será nombrado por el coordinador del programa en coordinación del comité tutorial.

IV.VII.IV El perfil del director, codirector o tutor de tesis

Podrá ser director, codirector, asesor o lector de tesis, cualquier académico de carrera de la Universidad de Guadalajara o de otra institución, que sea aprobado por la Junta Académica y que reúna además los siguientes requisitos:

Para maestría:

- a) Contar con el grado de maestría o doctorado en un área afín al posgrado;
- b) Estar desarrollando actividades académicas o profesionales relacionadas con el posgrado;
- c) Contar con obra publicada expuesta o interpretada de calidad reconocida a juicio de la Junta Académica, y de los requisitos adicionales que, en su caso, establezca la Junta Académica del programa.

Para el doctorado:

- a) Contar con el grado de doctor en un área afín al posgrado;
- b) Estar dedicado conjuntamente a la docencia y a la investigación, como actividades principales;
- c) Contar con obra publicada expuesta o interpretada de calidad reconocida a juicio de la Junta Académica, y de los requisitos adicionales que, en su caso, establezca la Junta Académica del programa.

IV.VII.V Las atribuciones del director de tesis

- a) Apoyar al estudiante en la definición del proyecto de investigación o experiencia profesional que sustentará la tesis o trabajo de grado;
- b) Apoyar al alumno en la planeación y desarrollo de la tesis o trabajo de experiencia profesional a partir de un plan de trabajo que será sometido a consideración de la Junta Académica;
- c) Asesorar y supervisar al alumno en el avance de su trabajo recepcional, así como en las presentaciones periódicas que haga del mismo, entregando sus observaciones por escrito. La revisión del trabajo versará sobre la redacción, estructura, análisis y discusión de datos;
- d) Rendir informe cada ciclo escolar, por escrito a la Junta Académica sobre el avance y desempeño del alumno respecto a su trabajo recepcional, de acuerdo al plan establecido;
- e) Realizar las acciones necesarias en su ámbito de competencia para que el estudiante obtenga el diploma o grado en los tiempos establecidos en su plan de trabajo y en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara;
- f) Proponer a la Junta Académica el nombramiento y cambio de asesores cuando las circunstancias así lo requieran;
- g) Otorgar el visto bueno una vez concluido el trabajo recepcional;
- h) Supervisar la preparación del alumno para la presentación del examen recepcional, y
- i) Formar parte del jurado del examen recepcional.

IV.VII.VI Las atribuciones del asesor de tesis

- a) Auxiliar al alumno durante la planeación y desarrollo del trabajo recepcional, en un aspecto o etapa específica;

- b) Mantener comunicación continua con el alumno para evaluar el avance del aspecto o etapa específica en que asesora para el trabajo recepcional y hacer las recomendaciones pertinentes;
- c) Entregar por escrito las observaciones al coordinador del programa de posgrado, quien rendirá informe por escrito al director de tesis y al alumno;
- d) Rendir informe por escrito cada ciclo escolar a la Junta Académica sobre el desarrollo de sus asesorías.

IV.VII.VII Las atribuciones de los lectores

ree

- a) Revisar el documento final del trabajo recepcional, y
- b) Entregar por escrito las observaciones al coordinador del programa de posgrado, quien se las hará llegar al director de tesis y al alumno.

IV.VII.VI Criterios para la asignación de director, codirector o tutor de tesis

Entre el director o codirector de tesis y los miembros de la junta académica del programa no deberá de existir parentesco en primer grado con el alumno³².

El alumno solicitará o propondrá a la junta académica del programa para su aprobación, su director, tutores y/o sí es pertinente codirector, en base a las líneas de investigación del programa y a su interés científico.

el director, codirector o tutor de tesis podrá admitir un máximo de tres alumnos en total incluyendo otro programa de la U de G.

Cuando el caso lo amerite, el tutor podrá solicitar a la junta académica del programa uno o dos alumnos más.

IV.VIII Requisitos de titulación

Para maestría:

1. Haber concluido el programa de maestría correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación o trabajo recepcional.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

Para doctorado:

1. Haber concluido el programa de doctorado correspondiente.
2. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
3. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación original.
4. Presentar constancia de no adeudo expedida por la coordinación de control escolar del centro universitario de ciencias de la salud.
5. Cubrir los aranceles correspondientes.

³² En caso de ser familiar un miembro de la junta académica, éste se excluirá de los procesos académicos y administrativos relacionados con el alumno.

IV. XIX Sistema de Titulación

IV.XIX.I La tesis recepcional

Esta podrá ser una investigación conducente a un análisis concreto de la realidad en socio medicina, de carácter teórico o aplicado. En cualquier de los dos casos, el candidato, deberá demostrar manejo satisfactorio de la información que apoya su investigación de acuerdo a los requerimientos científicos y humanísticos de la misma.

La tesis deberá ser una contribución original al estudio del tema seleccionado por el, su tutor y la comisión tutorial y en ella el candidato pondrá de manifiesto su iniciativa, su creatividad y su competencia para la transmisión del conocimiento adquirido, al mismo tiempo demostrará que conoce la bibliografía especializada y que ha realizado un sólido trabajo de investigación.

El candidato será responsable de las ideas expresadas, como de su proyecto de trabajo, del acopio y del análisis de los materiales y, en general, de la presentación definitiva de la tesis. En ningún caso el director de tesis será responsable o dueño del contenido de la misma.

El candidato a maestro o doctor, antes de finalizar el cuarto semestre, deberá presentar en tiempo y forma la versión final de su tesis, contado a partir de su inscripción al programa respectivo. En el caso de no presentar la versión final de su tesis en el periodo establecido, previa justificación, avalada por su tutor, podrá solicitar una prórroga (no mayor de 12 meses) a la junta académica, la cual definirá el plazo en términos de la ley orgánica y reglamentos respectivos.

IV.XIX.II El diseño de la tesis

Al iniciar el primer semestre de los programas de maestría y doctorado, la junta académica designara un comité de tesis (director y dos tutores uno interno (puede ser co-director con aprobación de la junta) y uno o más tutores externos), para cada estudiante, que integraran su cuerpo tutorial y trabajaran en función del proyecto de investigación aprobado por la junta académica de postgrado.

Con la orientación de su cuerpo tutorial, elaborará la versión preliminar, intermedias y final de su proyecto definitivo, el cual será evaluado por un comité designado por la junta académica del postgrado y que estará integrado por su cuerpo tutorial y las personas que la junta considere pertinentes.

El comité esta facultado para aprobar o desaprobar el proyecto, así como sugerir las correcciones que se consideren adecuadas en los seminarios de tesis, para mejorar la calidad del proyecto. En caso de existir modificaciones, estas deberán presentarse en el plazo que señale el comité.

El dictamen que emita el comité de tesis se entregara para su aprobación a la junta de profesores, con objeto de que el estudiante reciba oportunamente los créditos correspondientes y realice los registros pertinentes

IV.X El examen de grado

Para el examen de grado el candidato, presentara un borrador de tesis, con el aval del comité de tesis y la defenderá ante un jurado propuesto por la junta académica. El examen será público y la acreditación aprobatoria se otorgará cuando exista consenso mayoritario en el jurado en concordancia con los artículos 78,79 y 80 del reglamento general de postgrado de la U de G.

El grado lo otorgará la Universidad de Guadalajara por medio del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, con el aval de las instituciones participantes.

IV.X.I Algunos lineamientos complementarios para la elaboración de la tesis, presentación del examen comprensivo y examen para la obtención del grado

1. Para poder realizar algún trámite de cambio, alternativa de estudio, o consideración especial, ante la junta académica, el estudiante deberá acreditar su carácter de alumno regular del postgrado.
2. Los estudiantes pueden tomar, sin crédito, cursos que considere útiles el comité tutorial para que el estudiante solvente oportunamente deficiencias. Para el efecto el estudiante de maestría y doctorado, deberá contar con el visto bueno de la junta de profesores del postgrado, al iniciarse el primer o segundo semestre del programa correspondiente.
3. Un alumno podrá transitar en los diversos niveles curriculares, cumpliendo los siguientes requisitos:
4. Cualquier cambio de programa deberá ser ampliamente justificado por el alumno y avalado por el tutor y aprobado por la junta académica.
5. los alumnos que aprueben el diplomado de introducción a la sociomedicina, con calificación igual o mayor a 80, que deseen optar por el programa de maestría en socio medicina, del ciclo subsiguiente. Podrán ser aceptados, cumpliendo con los requisitos complementarios para optar al programa, tomándose el diplomado como curso propedéutico.
6. Los estudiantes de otros postgrados afines, podrán tomar y acreditar cursos aislados en los niveles de maestría y doctorado e inclusive el diplomado en sociomedicina en caso de optar por el doctorado en socio medicina, previa justificación y aceptación de la junta académica; todo ello de acuerdo al reglamento de postgrado.

IV.XI. Calendario de actividades para los postgrados en ciencias socio médicas

SEMESTRE	0	1	2	3	4
Versión Preliminar del proyecto	M D				
Borrador final del proyecto		M D			
Examen de promoción			M D		
Avances de la Tesis			M D	M D	
Borrador de Tesis o trabajo final	D			M D	
Defensa de la Tesis					M D

Claves: M =Maestría, D = Doctorado

Nota:

1. La entrega de trabajos a la coordinación del programa educativo de postgrado, se efectuará, dentro del horario administrativo, tres semanas antes (el último lunes), de que se realice la presentación correspondiente, aunque se pueden entregar dichos documentos antes de la fecha indicada, de común acuerdo con su tutor.
2. En el caso de las estancias post doctorales los tiempos se ajustaran de acuerdo al calendario universitario y al programa de trabajo post doctoral aprobado

V.- PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Cada programa académico (maestría y doctorado), será evaluado en forma separada por un comité sobre políticas educativas y evaluación curricular, que se estructurará ex profeso por orden de la junta académica quien designará a los participantes, siendo estos: profesores, estudiantes, directivos y asesores del postgrado

Dicho comité realizará:

Una evaluación curricular interna continua, del ciclo actual y anterior, la cual tendrá como objetivo proveer de una imagen objetiva del cumplimiento de la misión, visión función y objetivos universitarios y académicos del postgrado, así como el cumplimiento de los criterios de acreditación y evaluación de instituciones afines.

La evaluación sobre las características y criterios de calidad de la planta académica, también se contemplará, las características y seguimiento de los alumnos activos y egresados.

La detección de necesidades y recursos para solventar una formación de recursos humanos de calidad.

La evaluación de los cursos, áreas de concentración y materias, identificando fortalezas y debilidades, tomando en cuenta la opinión de profesores, estudiantes y egresados.

Se analizarán los productos resultado de investigaciones realizadas, así como el impacto de las mismas

La evaluación de estrategias educativas desarrolladas y sus logros reales.

Las recomendaciones para formular mecanismos de evaluación externa.

V.I Evaluación de cursos

Esta se realizará anualmente, al finalizar cada bianualidad y tiene como objeto retroalimentar al coordinador y al cuerpo académico del curso, en los aciertos, duplicidades y vacíos logrados durante la anualidad, al efecto participarán un pleno de maestros y una comisión de estudiantes, así como invitados externos.

En este caso el coordinador presentará un panorama general del curso, que quedará abierto al debate, destacando dentro del proceso educativo, lo que ha sido de utilidad, lo que no se requiere mantener y lo que se requiere crear

V.II Evaluación de Docentes

Cada docente será evaluado anualmente por dos profesores asignados por la junta académica, se utilizarán: visitas a la aula y revisión de materiales de enseñanza.

Asimismo cada docente realizará una auto - evaluación anual, los estudiantes realizarán otra evaluación desde su perspectiva.

V.III Evaluación de los alumnos

V.III.I Evaluaciones Parciales y Finales de cada curso

Estas tendrán la modalidad oral o escrita de acuerdo con el criterio del profesor, en el caso de la evaluación oral se deberá levantar una acta con testigos, sobre el desempeño del estudiante durante el acto.

V.III.II Evaluación Comprensiva

Al finalizar el segundo semestre en el programa de maestría y de doctorado, se realizara esta evaluación a todos los alumnos, por una comisión de promoción mediante entrevista que refleje la comprensión y la integración de los conocimientos teóricos y prácticos de las áreas básicas, especializantes y optativas, analizando uno varios problemas de la socio medicina

V.III.III Evaluación de seguimiento de egresados

Al finalizar el cuarto semestre de cada programa, se elaborara un cuadro y un directorio de egresados, este último con direcciones alternas, para su localización futura.

Se establecerá contacto personal, al menos una vez al año, para actualizar datos y efectuar una encuesta sobre la utilidad de los estudios realizados y los ajustes necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza, que servirán de base para realizar las evaluaciones curriculares periódicas.

Se realizará además una reunión anual de investigación socio médica, como foro de enlace entre los egresados, profesores, estudiantes del postgrado y la comunidad académica afín.

VI.- RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

VI.I Junta académica

La junta académica del programa interinstitucional de postgrado en ciencias socio médicas, estará constituida por el coordinador y cuatro profesores del programa avalados por las instituciones participantes, y será el organismo que designe los comités necesarios para el funcionamiento del postgrado donde el coordinador del postgrado correspondiente (Maestría en ciencias socio médicas o Doctorado en ciencias socio médicas) tendrá voto de calidad.

Los postgrados tendrán un coordinador que llevara la conducción ejecutiva del mismo.

Los comités serán designados por la junta académica y se refieren a:

Ingreso de aspirantes a cualquier nivel ofertado.

Evaluación del postgrado, sus programas, docentes, alumnos, exámenes (parciales, finales, comprensivos), seguimiento de egresados.

De Tesis recepcional

De otras actividades pertinentes.

VI.II Planta académica y perfil de los profesores

VI.II.I Recursos Humanos

Se propone una planta académica acorde a los requerimientos establecidos por la universidad y políticas nacionales de educación, proveniente de un acuerdo programado de comodato de tiempos (completos y parciales) de los centros universitarios de ciencias sociales y humanidades, ciencias de la salud, Así como profesores invitados del centro investigación de estudios superiores en antropología social. El apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social, de la UNAM y las Universidades del Sur Florida, de Texas y Alabama

1.- Profesores de tiempo completo

Nombre	Grado Académico	<u>SIN</u>	Línea de investigación
Ana Leticia Salcedo Rocha	Doctora en Ciencias Sociales	Si	Sociología de la Salud
Javier E García de Alba García	Doctor en Antropología	Si	Antropología de la salud
Maria Guadalupe Vega	Doctora en Ciencias de la Salud	Si	Salud y desarrollo
Guillermo González Pérez	Doctor en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedad y desarrollo
Javier Aceves	Doctor en Ciencias	Si	Enfermedades

Ávila	de la Salud		Crónicas
Isabel Valadez Figueroa	Doctora en Ciencias de la Salud	Si	Enfermedad y Educación
Blanca Torres Mendoza	Doctora en Ciencias	Si	Biomedicina
Enrique Valencia	Dr. en Ciencias Sociales	Si	Desarrollo social
Juan Manuel Duran	Dr. en Ciencias Sociales	Si	Desarrollo regional y Salud
Lilia V Oliver Sánchez	Doctora en Ciencias Sociales	Si	Historia y Salud

2.- Profesores adjuntos

Candelaria Ochoa	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Video arte Genero y Salud
Flor Contreras	Maestra en Lingüística	pendiente	Lingüística y salud
Antonio Sandoval Ávila	Doctor en Ciencias Políticas	pendiente	Epistemología
Yesenia Peña Sánchez	Doctora en Antropología	pendiente	Diversidad Sexual
Ana Isabel Gaytan Hernández	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Políticas de Salud
Arturo Rangel Figueroa	Doctora en Ciencias Sociales	pendiente	Programas de prevención

3.- Lista de profesores de acuerdo a materia y perfil

MATERIA	PROFESOR(ES)	GRADUADO	PTC	SNI - (NIVEL)	PERFIL PROMEP
Introducción a las Ciencias sociales	Enrique Valencia	D		II	si
Introducción a la socio medicina	Javier E García de Alba Ana L Salcedo Rocha	D D	si	I I	si si
Introducción a la metodología	Guillermo Gonzalez Perez	D	si	I	si
Plenarias de Integración	Cuerpo de Profesores	D			
Práctica de Investigación	Tutores y asesores correspondientes	D			
Reporte de Investigación	Ana L Salcedo Rocha	D	si	I	si

TEORIA I II III IV	Lilia Oliver Juan Manuel Duran Jorge Alonso Enrique Valencia	D D D	si si si si si	II II III I I	si si
METODOLOGIA I II III IV	Guillermo González Candelária Ochoa Blanca Torres	D D	si si	I no	si si
EPISTEMOLOGIA	Javier E García de Alba	D	si	I	si
BIOETICA I II	Javier Aceves	D	si	I	si
CURSO DE ESPECIALIZACION Antropología Medica I II III IV	Teresa Torres Alejandra Aguilar Magdalena Villareal Gabriel Torres Roberta Baer William Dressler Katy Otts	D	si si si	I I II	si si si
CURSO DE ESPECIALIZACION Sociología Medica I II III IV	Guadalupe Vega Isabel Valadez Alejandra Aguilar Susan Weller Raminta Danyaitute Megan Crowley	D D	si si si	I I	si si si
SEMINARIO DE INTEGRACION I II III IV	Javier E García de Alba	D	si	I	si
SEMINARIO DE TESIS I II III IV	Ana L Salcedo Rocha	D	si	I	si
TALLER I II	Flor Contreras	M		no	si
OPTATIVA I II	Profesores Invitados	D			
TRABAJO DE INVESTIGACION	Tutores y asesores correspondientes	D			

COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN	Coordinación rotativa del cuerpo de profesores	D			
TESIS	TUTORES CORRESPONDIENTES	D			

VI.II.II Recursos Financieros

El financiamiento del programa procedería de diversas fuentes.

Cuotas de Inscripción

Apoyo solicitado para proyectos de investigación

Programas de apoyo al postgrado y a la vinculación de las instituciones participantes

Horas curso con cargo a la institución donde pertenece el tiempo del profesor

Programas de apoyo al postgrado de instancias nacionales e internacionales

VI.II.III Fuentes Institucionales

Se consideran las siguientes fuentes de ingresos, bajo presupuesto anual de las Instituciones participantes³³:

VI.II.III.I Del CUCS:

Pago a profesores de tiempo completo (6)

Pago a profesores con tiempo parcial (6)

Pago de Becas a estudiantes (6)

Pago para profesores visitantes (7)

Pago de estancias post doctorales (1)

Pago de secretaria (1)

Apoyo para proyectos (10)

Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)

Pago de material didáctico y de oficina

Pago de materiales de difusión

Aulas equipadas para clases

Uso de Biblioteca

VI.II.III.II Del CUCSH

Pago a profesores de tiempo completo (6)

Pago a profesores con tiempo parcial (6)

Pago de Becas a estudiantes (6)

Pago para profesores visitantes (4)

Pago de estancias post doctorales (1)

Apoyo para proyectos (10)

Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)

Pago de materiales de oficina, didácticos y de difusión

Uso de Biblioteca

Apoyo Secretarial

VI.II.III.III Del CIESAS

Pago a profesores de tiempo completo (6)

Pago a profesores con tiempo parcial (6)

³³ Entre paréntesis se anota el número de recursos necesarios a aportar, los cuales pueden ser en el caso de los recursos humanos comisiones para cumplir con los requisitos administrativos correspondientes.

Pago de Becas a estudiantes (6)
 Pago para profesores visitantes (4)
 Pago de estancias post doctorales (1)
 Apoyo para proyectos
 Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)
 Pago de materiales de difusión
 Uso de Biblioteca

VI.II.III.IV Del IMSS

Pago a profesores de tiempo completo (2)
 Pago a profesores con tiempo parcial (2)
 Pago de Becas a estudiantes (2)
 Pago para profesores visitantes (4)
 Pago de estancias post doctorales (1)
 Apoyo para proyectos (10)
 Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)
 Pago de materiales de difusión
 Aula equipada
 Apoyo Secretarial

VI.III Cuotas que recabará los postgrados:

Para llevar a cabo los cursos se cobrara una cuota semestral para:
 Curso de Maestría: Un total de 12 salarios mínimos mensuales
 Curso de Doctorado: Un total de 18 salarios mínimos mensuales

VI.III.I Maestría:

Ingreso semestral estimado en salarios mínimos y pesos.

Semestres de operación	1	2	3	4	Total
Ingreso Máximo en SM*	180	180	180	180	720
Pesos	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$36,669.20
Ingreso Mínimo en SM*	120	120	120	120	480
Pesos	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$24,460.80

*de 2008 = Zona B = \$50.96 pesos MN.

Gastos según rubro

Rubro	Gastos	Especificaciones
Impresos y Difusión	\$ 5,000.00	Carteles, trípticos, constancias, programas.

- Pago de Becas a estudiantes (6)
- Pago para profesores visitantes (4)
- Pago de estancias post doctorales (1)
- Apoyo para proyectos
- Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)
- Pago de materiales de difusión
- Uso de Biblioteca

VI.II.III.IV Del IMSS

- Pago a profesores de tiempo completo (2)
- Pago a profesores con tiempo parcial (2)
- Pago de Becas a estudiantes (2)
- Pago para profesores visitantes (4)
- Pago de estancias post doctorales (1)
- Apoyo para proyectos (10)
- Apoyo para asistencia a congresos y visitas de estudio (4)
- Pago de materiales de difusión
- Aula equipada
- Apoyo Secretarial

VI.III Cuotas que recabará los postgrados:

- Para llevar a cabo los cursos se cobrará una cuota semestral para:
- Curso de Maestría: Un total de 12 salarios mínimos mensuales
- Curso de Doctorado: Un total de 18 salarios mínimos mensuales

VI.III.I Maestría:

Ingreso semestral estimado en salarios mínimos y pesos.

Semestres de operación	1	2	3	4	Total
Ingreso Máximo en SM*	180	180	180	180	720
Pesos	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$9172.80	\$36,669.20
Ingreso Mínimo en SM*	120	120	120	120	480
Pesos	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$6,115.20	\$24,460.80

*de 2008 = Zona B = \$50.96 pesos MN.

Gastos según rubro

Rubro	Gastos	Especificaciones
Impresos y Difusión	\$ 5,000.00	Carteles, trípticos, constancias, programas.

Compensación	\$ 40,000.00	Para 40 Profesores (1,000.00 c/u)
Viáticos y transporte	\$ 40,000.00	Para 8 Profesores invitados (5,000.00c/u)
Viáticos y transporte	\$ 80,000.00	Para 8 Profesores invitados (10,000.00c/u)
Fotocopias	\$ 20,000.00	Materiales del curso
Material de oficina	\$ 12,000.00	Toner, otros
Otros	\$ 16,000.00	Alimentos y bebidas
Subtotal	\$213,000.00	
Menos ingresos	\$ 36,669.20 / \$24,460.80	
Total	- \$ 176,330.80 / -\$ 188,539.20	

Balance

Costo del evento propuesto por persona

\$ 36,669.20 pesos MN. / 15 personas = \$ 2,444.61 pesos MN.

Subsidio requerido por persona

\$ 188,539.20 pesos MN. / 15 personas = \$ 12,569.28 pesos MN.

VI.III.II Doctorado:

Ingreso semestral estimado en salarios mínimos y pesos.

Semestres de operación	1	2	3	4	Total
Ingreso Máximo en SM*	144	144	144	144	1080
Pesos	\$7338.24	\$7338.24	\$7338.24	\$7338.24	\$ 29,352.96
Ingreso Mínimo en SM*	90	90	90	90	864
Pesos	\$4,586.40	\$4,586.40	\$4,586.40	\$4,586.40	\$18,345.60

*de 2008 = Zona B = \$50.96 pesos MN.

Gastos según rubro

Rubro	Gastos	Especificaciones
Impresos y Difusión	\$ 5,000.00	Carteles, trípticos, constancias, programas.
Compensación	\$ 40,000.00	Para 40 Profesores (1,000.00 c/u)
Viáticos y transporte	\$ 40,000.00	Para 8 Profesores invitados (5,000.00c/u)
Viáticos y transporte	\$ 80,000.00	Para 8 Profesores invitados (10,000.00c/u)
Fotocopias	\$ 20,000.00	Materiales del curso
Material de oficina	\$ 12,000.00	Toner, otros
Otros	\$ 16,000.00	Alimentos y bebidas
Subtotal	\$213,000.00	
Menos ingresos	\$ 29,352.96 / \$ 18,345.60	
Total	-\$183,647.04 / - \$194,654.40	

Balance

Costo del evento propuesto por persona

\$ 29,352.96 pesos MN. / 8 personas = \$ 3,669.12 pesos MN.

Subsidio requerido por persona

\$ 157,963.20 pesos MN. / 8 personas = \$ 22,995.88 pesos MN.

VI.IV Los subsidios se podrán obtener a través de:

VI.IV.I Proyectos

Se planteara ante las instancias externas, el apoyo para proyectos de investigación y tesis recepcionales, de acuerdo a las convocatorias correspondientes, mediante estos apoyos, se buscará obtener fondos para el equipamiento del área de investigación del postgrado. .

VI.IV.II Apoyos Institucionales

Se aprovecharan las convocatorias institucionales para el desarrollo del postgrado en ciencias socio médicas

VI.IV.III Donaciones

Se promoverán donaciones a través de la creación de cátedras, aulas y materiales con el nombre de los patrocinadores.

VI.IV.IV Fuentes de Financiamiento adicional

Programas afines de las instituciones participantes

SEP – CONACYT.

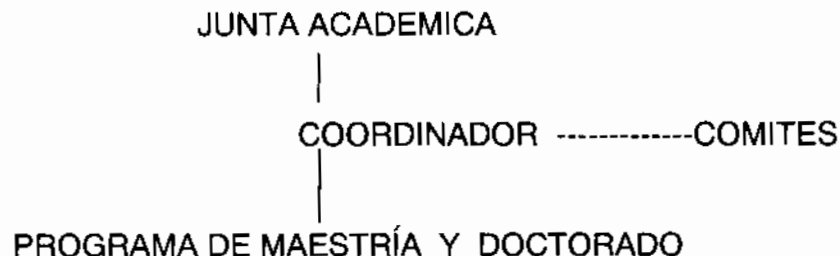
Fundaciones Nacionales y Extranjeras

Servicios a la Comunidad estudiantil

VI.V Infraestructura física y apoyo administrativo

VI.V.I Estructura Orgánica

El postgrado de ciencias socio medicas tendrá la siguiente estructura organizacional:



VI.V.II ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El CUCS apoyará con profesores designados a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado al programa y pagará las estancias post doctorales y de los invitados al programa.

ELCUCSH apoyará con profesores a tiempo completo y parcial*, con becas para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

El CIESAS apoyará con profesores a tiempo completo y parcial* con becas para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

El IMSS apoyará con profesores a tiempo completo y parcial*, con becas de residenciatura en investigación para estudiantes de maestría y doctorado y también apoyará las estancias relacionadas con sus profesores e invitados.

*Tanto los apoyos de profesores como para estudiantes, se programara con un semestre de anticipación y de manera gradual.

VI.V.III Infraestructura física y otros apoyos

Para el desarrollo de clases y seminarios, se cuenta con el apoyo del

El CUCS con aulas equipadas, auditorios, biblioteca, revistas y acceso al Internet, proyectores y material de oficina.

El CUCSH con aulas, auditorios, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyectores

El CIESAS con aulas, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyectores

El IMSS en la unidad de investigación social, epidemiológica y de servicios de salud (UISESS), con aula, biblioteca, revistas y acceso al Internet, y proyector.

Para llevar a cabo las funciones administrativas y de coordinación, el programa aprovechará el espacio físico y de servicios de las oficinas de la UISESS, con apoyo secretarial y de papelería proporcionado por el CUCS.

VI.V.IV Difusión

Se aprovechara el Boletín UISESS que se ha editado cuatrimestralmente desde 1999.

Se estructurará la revista electrónica Socio Médica.

Se aprovecharan los espacios de publicación, de las revistas afines como Revista de Investigación del CUCS, Revista Espiral del CUSCH, Ichan Tecolot, y Desacatos del CIESAS y la Revista Médica del IMSS.

En coordinación con las instituciones afines, se elaboraran en coedición trípticos, libros, memorias y cuadernos.

Se aprovecharán las áreas de difusión de las instituciones participantes: U de G, CIESAS e IMSS para emitir periódicamente comunicados de prensa y participar en programas de radio abierta y universitaria y televisión abierta.

Realización de eventos académicos como: Conferencias, presentaciones de libros, foros, coloquios, mesas redondas, simposio, cursos, reuniones periódicas, seminarios y talleres, se realizara en coordinación del programa con una sola o varias instituciones participantes de común acuerdo

VI.V.V Recursos Materiales

Las instituciones participantes cuenta con un aula de usos múltiples, cubículos para estudiantes, centro de información y documentación y equipo para presentaciones audiovisuales.

VI.V.VI Vinculación

Se aprovecharán los convenios paraguas establecidos por las instituciones participantes con: SSA, ISSSTE, DIF, ANUIES, AMEP, CLACSO, UDUAL, OPS, OMS, UCMEXUS.

Se buscarán convenios de colaboración e intercambio académico con: UNAM, UAM, UMCM, CIEM, Red Nacional de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades y organismos gubernamentales nacionales y extranjeros afines. Universidades de Texas, California, Alabama, Sur Florida; Washington, Barcelona, Sevilla, Paris.

VI.VI Criterios de la calidad a los que se refiere el artículo 19 del reglamento general de postgrado

En la siguiente tabla se presenta una lista de cotejo donde se indica el cumplimiento de cada criterio en el programa de maestría y doctorado en ciencias socio médicas.

CRITERIOS DE CALIDAD	Si	No
I. VALORACION GENERAL	X	
II. OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO	X	
III. PLAN DE ESTUDIOS	X	
IV. EVALUACIÓN	X	
V. PLANTA ACADÉMICA	X	
VI. NUMERO MINIMO Y MAXIMO DE ALUMNOS	X	
VII. SEGUIMIENTO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS	No procede	
VIII. PRODUCTOS ACADÉMICOS DE LA PLANTA DOCENTE	X	
IX. INFRAESTRUCTURA	X	
X. VINCULACIÓN	X	
XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA	X	

VI.VII De acuerdo al artículo 18 del reglamento general de postgrado se presenta también una lista de cotejo en lo que se refiere a los contenidos de un proyecto de creación (o modificación) de un plan de estudio.

CARACTERISTICAS	MAESTRIA	DOCTORADO
I. CENTRO UNIVERSITARIO QUE LO IMPARTIRA	CUCS, CUCSH, CIESAS, IMSS	CUCS, CUCSH, CIESAS, IMSS
II. NOMBRE Y EN SU CASO ORIENTACION DEL PROGRAMA	SI	SI
III. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA	SI	SI
IV. ESTUDIO DE	SI	SI

PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD		
V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	SI	SI
VI. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS, ADICIONALES A LOS ESTABLECIDOS EN ESTE ORDENAMIENTO	SI	SI
VII. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO	SI	SI
VIII. METODOLOGIA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
IX. ESTRUCTURA DEL PLANO DE ESTUDIOS	SI	SI
X. MODALIDAD EN QUE SE IMPARTIRA	PRESENCIAL	PRESENCIAL
XI. CRITERIOS PARA SU IMPLANTACION	SI	SI
XII. EN SU CASO, PROPUESTA DE TRANSICION ENTRE PLANES DE ESTUDIO	No Procede	No Procede
XIII. PLAN DE EVALUACION DEL PROGRAMA	SI	SI
XIV. TIPO DE PROGRAMA: PROFESIONALIZANTE O DE INVESTIGACION	INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN
XV. DURACION DEL PROGRAMA	CUATRO SEMESTRES	CUATRO SEMESTRES
XVI. PLANTA ACADEMICA Y PERFIL DE LOS PROFESORES INCLUYENDO LAS LINEAS DE INVESTIGACION EN LAS QUE PARTICIPAN.	SI	SI
XVII. INFRAESTRUCTURA FISICA Y APOYO ADMINISTRATIVO	UISESS/IMSS	UISESS/IMSS
XVIII. CUBRIR LOS CRITERIOS DE CALIDAD A QUE SE REFIERE EL ARTICULO 19 DE ESTE ORDENAMIENTO.	SI	SI
XIX. NUMERO MINIMO Y MAXIMO DE ALUMNOS REQUERIDOS PARA ABRIR UNA PROMOCION DEL PROGRAMA Y	10-15	5-8

VI.IX BIBLIOGRAFIA

Bioética

Arnsperger C y Van Parijs P. Ética económica y social. Teorías de las sociedad justa. Paidós. Barcelona. España. 2002.

Berlinger G. Bioética cotidiana. Siglo XXI editores. México. 2002.

Lolas F. Bioética y medicina. Editorial biblioteca americana. Santiago de Chile. 2002.

Savater F. Ética para Amador. Ariel. México. 1991.

Navigante A y Litovska S. Ciencia, filosofía y religión en relación con el cáncer. Librería Akadia editorial. Buenos Aires. 1993.

Bioética y calidad de vida. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Bioética y calidad de vida en el siglo XXI. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Bioética y justicia sanitaria. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Bioética y medio ambiente. Colección Biós y ethos. Ediciones el Bosque. Santa fé de Bogotá. Colombia. 2000.

Antropología Médica

Barfield Thomas, *The Dictionary of ANTHROPOLOGY*, 1997 USA, Blackwell Publishing

Skultans Vieda and Cox John, *anthropological approaches to psychological medicine*, 2000 United Kingdom, Jessica Kingsley Publishers

Martha O. Loustaunan and Elisa J. Sobo, *The Cultural Context of Health, Illness and Medicine*, 1938 London, Bergin & Garvey

Ann McElroy and Patricia K. Townsend, *Medical Anthropology in Ecological Perspective, Third Edition*, 1996 United States, Westview Press

Carolyn F. Sargent and Thomas M. Johnson, *Medical Anthropology Contemporary Theory and Method*, 1996 London, Praeger Publishers

Erika Brady, *Healing Logics: Culture and Medicine in Modern Health Belief systems*, 2001 Utah, Utah State University Press

Merrill Singer, *Medical Anthropology: Cross-Cultural Studies in Health an Illness*, 2000, Malaysia, Gordon and Breach publishers

Roberta D. Baer, *Cooking – and Coping – Among the Cacti: Diet, Nutrition and Available Income in Northwestern Mexico*, 1998, The Netherlands, Gordon and Breach Publishers

Donald Joralemon, *Exploring Medical Anthropology*, 1999 USA, Allyn and Bacon

Eduardo L. Menéndez, *Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones vol. 179*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Gonzalo Aguirre Beltrán, Eduardo L. Menéndez, Carlos Viesca Treviño & Xavier Lozoya L. Leonel Durán Solís, *Medicina tradicional y atención primaria: ensayos en homenaje a Gonzalo Aguirre Beltrán vol. 159*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Gonzalo Aguirre Beltrán, Eduardo L. Menéndez, Carlos Biseca Treviño & Xavier Lozoya L. Leonel Durán Solís, *Medicina tradicional y atención primaria: ensayos en homenaje a Gonzalo Aguirre Beltrán vol. 159*, Cuadernos de la casa chata, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Luis Alberto Vargas y Carlos Viesca Treviño, *Estudios de antropología médica*, 1986 México, Universidad nacional autónoma de México

Roberto Campos, *La antropología Médica en México*, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Boris Velimirovic, *La medicina moderna y la antropología médica en la población fronteriza mexicano-estadounidense*, 1978 México, Organización Panamericana de a salud

Alfredo López Austin, *Textos de medicina náhuatl*, 1975 México, Instituto de Investigaciones Históricas

Alfredo López Austin, *Cuerpo Humano e Ideología: los concepciones de los antiguos nahuas*, 1996 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Alfredo López Austin, *Cuerpo Humano e Ideología: los concepciones de los antiguos nahuas*, 1996 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Eduardo L. Menéndez & Javier E. García de Alba, *Prácticas populares, ideología médica y participación social: Aportes sobre antropología médica en México*, 1992 México, Universidad de Guadalajara, CIESAS

Eduardo L. Menéndez y Renée B. Di Pardo, *De algunos alcoholismos y algunos saberes: atención primaria y proceso de alcoholización*, 1996 México, CIESAS

Eduardo L. Menéndez, *Poder, estratificación y salud: análisis de las condiciones sociales y económicas de la enfermedad en Yucatán*, 1981 México, ediciones de la casa chata

R. Fitzpatrick, *La enfermedad como experiencia*, 1990 México, cfe
Francisco Javier Mercado Martínez, *Entre el infierno y la gloria: La experiencia de enfermedad crónica en un barrio urbano*, 1996 México, Universidad de Guadalajara
Estudios Sociológicos de el colegio de México vol. XI núm 33, Septiembre-Diciembre 1993 México, El colegio de México
Francisco Javier Mercado, *Familia, salud y sociedad: Experiencias de investigación en México*, 1993 México, Universidad de Guadalajara

Antropología

Durham, Danial and Schieffelin, *Annual Review of Anthropology Volume 28*, 1999 USA, Annual Reviews
Durham, Danial and Schieffelin, *Annual Review of Anthropology Volume 28*, 1999 USA, Annual Reviews
Clifford Geertz, *Antropología: La interpretación de las culturas*, 1992 Barcelona, Gedisa editorial
Miguel Gonzáles Avelar, *Teoría e investigación en la antropología social mexicana*, 1988 México, Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa
Nueva Antropología: revista de ciencias sociales 43, 1992 México.
Inventario antropológico, Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa
Agustín Escobar Latapí, *Con el sudor de tu frente: Mercado de trabajo y clase obrera en Guadalajara*, 1986 México, El colegio de Jalisco
Luisa Gabayet, *Obreros somos: Diferenciación social y formación de la clase obrera en Jalisco*, 1988 México, El colegio de Jalisco
Patricia Arias, *Guadalajara, la gran ciudad de la pequeña industria*, 1985 México, El colegio de Michoacán
Lourdes Arizpe, *Cultura y Desarrollo: una etnografía de las creencias de una comunidad mexicana*, 1989 México, El colegio de México
Mercedes González de la Rocha, *organización y reproducción de las unidades domésticas de la clase trabajadora en Guadalajara*, 1986 México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
William Rowe y Vivian Schelling, *Memoria y modernidad: Cultura popular en América Latina*, 1991 Londres, Grijalbo
Meter L. Berger & Samuel P. Huntington, *Globalizaciones múltiples: La diversidad cultural en el mundo contemporáneo*, 2002 USA, PAIDOS
Jorge Alonso, Alberto Aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano III: Estado, Actores y movimientos sociales*, 1992 México, Nueva Imagen
Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano II. Estado y Política*, 1992 México, Nueva Imagen
Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano I. Estado y Economía*, 1992 México, Nueva Imagen
Jorge Alonso, Alberto aziz y Jaime Tamayo, *El nuevo estado Mexicano IV. Estado y Sociedad*, 1992 México, Nueva Imagen
Ricardo Ávila Palafox, *El Occidente de México*, 1989 México, Universidad de Guadalajara
Jean Franco, *Las conspiradoras: la representación de la mujer en México*, 1993 México, cfe
Patricia Galeana de Valdés, *Antología de mujeres universitarias*, 1990 México, Universidad Nacional Autónoma de México
Evelyn Ashton-Jones, Gary A. Olson y Merry G. Perry, *The Gender Reader*, 2000 USA, Allyn and Bacon
Estudios del Hombre Núm. 7: Ensayos sobre alimentación y culinaria, 1998 México, Universidad de Guadalajara

Medicina Tradicional

Paola Sesia, *Medicina tradicional, herbolaria y salud comunitaria en Oaxaca*, 1992 México, CIESAS.
Maria del Carmen Anzures y Bolaños, *La medicina tradicional en México*, 1989 México, Universidad Nacional Autónoma de México
Maria Eugenia Modena, *Madres, médicos y curanderos: diferencia cultural e identidad ideológica vol. 37*, 1990 México, ediciones de la casa chata
Jaime Villalba Caloca, *Medicina tradicional en México*, 2000 México, INER
1995 Wellness Lecture, The California Wellness Foundation and the University of California
Ma. Del Socorro Caballero, *Supersticiones populares*, 2001 México, Tipografías Editoriales
Pablo Fernández Christlieb, *El espíritu de la calle: psicología política de la cultura cotidiana*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara

Noemí Quezada, *Enfermedad y Maleficio*, 1989 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Sociología Médica y de la Salud

Graham Moon & Rosemary Gillespie, *Society & Health: An introduction to Social Science for Health Professionals*, 1995 USA, Routledge

Gary L. Albrecht, Ray Fitzpatrick & Susan C. Scrimshaw, *The Handbook of Social Studies in Health & Medicine*, 2003 USA, SAGE

Gary L. Albrecht, *Handbook of Social Studies in Health and Medicine*, 2000 USA, SAGE

Chloe E. Bird, Peter Conrad and Allen M. Fremont, *Handbook of Medical Sociology*, 2000 USA, Prentice Hall

Duane A. Matcha, *Reading in Medical Sociology*, 2001 USA, Allyn and Bacon

Horacio Fábrega, *Evolution of sickness and Healing*, 1997 USA, University of California Press

Gail E. Henderson, Nancy M. P. King, Ronald P. Stratiss, Sue E. Estroff and Larry R. Churchill, *The Social Medicine Reader*, 1997 London, Duke University Press

Rose Weitz, *The Sociology of Health, Illness, and Health Care: A critical Approach*, 2001 USA, Wadsworth Thomson learning

Rose Weitz, *The Sociology of Health, Illness, and Health Care: A critical Approach*, 2001 USA, Wadsworth Thomson learning

Anselm L. stratus, Shizuko Fagerhaugh, Barbara Suczek, and Carolyn Wiener, *Social Organization of Medical Work*, 1997 USA, Transaction Publishers

Stephen Lyng, *Holistic Health and Biomedical Medicine: A counter system analysis*, 1980 USA, State University of New York Press

Frank Kessel, Patricia L. Rosenfield and Norman B. Anderson, *Expanding the Boundaries of Health and social Science: Case studies in interdisciplinary innovation*, 2003 USA, Oxford University Press

Arthur Kleinman, Veen Das, and Margaret Lock, *Social Suffering*, 1996 USA, University California Press

Peter E. S. Freund, Meredith B. McGuire and Linda S. Podhurst, *Health, Illness, and the social body: a critical sociology*, 2003 USA, Pearson Education

Gilbert Lewis, *A failure of treatment*, 2000 USA, Oxford University Press

Judith Lorber and Lisa Jean Moore, *Gender and the social construction of Illness*, 2002 USA, ALTAMIRA Press

James P. Smith and Robert J. Willis, *Wealth, Work, and Health*, 2002 USA, Ann Arbor The University Michigan Press

William C. Cockerham, *Medical Sociology*, 1998 USA, Prentice Hall

Raúl Rojas Soriano, *Sociología Médica*, 1983 México, Folios Ediciones

Marc Hoofhe and Dietlind Stolle, *Generating Social Capital: Civil society and institutions in comparative perspective*, 2003 USA, Palgrave Macmillan

Pat Caplan, *Food, Health and Identity*, 1997 USA, Routledge

Nick Higginbotham, Roberto Briceño-León and Nancy Johnson, *Applying Health Social Science: Best Practice in the Developing World*, 2001 USA, Zed Books

Michael Purdy and David Banks, *The Sociology and politics of health a reader*, 2001 USA, Routledge

Guillermo Zenteno Covarrubias, *Historia de las Sociedades Médicas en Jalisco*, 2006 México, Universidad de Guadalajara

Nancy E. Adler, Michael Marmot, Bruce S. McEwen and Judith Stewart, *Socioeconomic status and health in industrial nations: social, psychological, and biological pathways*, 1999 USA, The New York Academy of Sciences

Sue Wilkinson and Celia Kitzinger, *Mujer y salud: una perspectiva feminista*, 1996 España, Paidós contextos

Rocío Fernández Ballesteros, *Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*, 1995 Editorial Síntesis

Nancy E. Adler, Michael Marmot, Bruce S. McEwen & Judith Stewart, *Socioeconomic Status and Health in Industrial Nations*, 2000 USA, The New York academy of sciences

Carlos Garrocho, *Análisis socio espacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilización y calidad*, 1995 México, El Colegio Mexiquense

Rodney M. Coe, *Sociología de la Medicina*, 1970 USA, Alianza Editorial

Somenzi, Veggeti, *Medicina y Sociedad*, 1972 Barcelona, Editorial Fontanella

Revista Latinoamericana de Salud 1, 1981 México, Editorial Nueva Imagen

Vicente Navarro, *Salud e Imperialismo*, 1983 México, Siglo Veintiuno editores

Leopoldo Araújo Bernal y José Lloréis Figueroa, *La lucha por la salud en cuba*, 1985 México, Siglo Veintiuno Editores

Georges Canguilhem, *Lo normal y lo patológico*, 1978 México, Siglo Veintiuno editores

Arthur Jores, *La medicina en la crisis de nuestro tiempo*, 1978 México, Siglo Veintiuno Editores

Diego Armus, *Disease in the History of Modern Latin America: From Malaria to AIDS*, 2003 London, Duke University Press

Mario Testa, *Pensar en Salud*, 1989 Nicaragua, Lugar Editorial

Thomas McKeown, *El Papel de la medicina: ¿sueño, espejismo o Némesis?*, 1982 México, Siglo Veintiuno Editores

René Dubos, *El espejismo de la salud*, 1959 México, cfe

Sonia Fleury Teixeira, *La reforma Sanitaria: en busca de una teoría*, 1990 México, Editorial Universidad de Guadalajara

George Rosen, *De la policía Médica a la medicina social*, 1985 México, Siglo Veintiuno Editores

Vicente Navarro, *La medicina bajo el capitalismo*, 1978 España, Grijalbo

Raúl Rojas Soriano, *Capitalismo y enfermedad*, 1984 México, Folios Ediciones

H. B. Waitzkin y B. Waterman, *La explotación de la enfermedad en la sociedad capitalista*, 1981 México, Editorial Nueva Imagen

Frenaco Basaglia, Elio Giovannini, Silvano Miniati, Luigi Pintor y Agostino Pirilla, *La salud de los trabajadores: Aportes para una política de la salud*, 1978 México, Editorial Nueva Imagen

J. C. García, *Pensamiento social en SALUD en América Latina*, 1994 México, McGraw Hill

La crisis de la salud pública: reflexiones para el debate, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Karl Jaspers, *La práctica médica en la era tecnológica*, 1988 España, gedisa editorial

Asa Cristina Laurell y Margarita Márquez, *El desgaste obrero en México: Proceso de producción y salud*, 1983 México, Ediciones Era

Sociología

John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 21*, 1995 USA, Annual Reviews

Karen S. Cook and John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 25*, 1999 USA, Annual Reviews

Karen S. Cook and John Hagan, *Annual Review of sociology Volume 25*, 1999 USA, Annual Reviews

Gustavo A. Chapela Castañares, *Sociológica: Perspectivas y problemas teóricos de hoy*, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Michel Maffesoli, *El conocimiento ordinario: compendio de sociología*, 1993 México, Fondo de Cultura Económica

Alfred Schutz, *Hacia la fundamentación de una sociología del mundo de la vida*, 1993, México, Editorial Universidad de Guadalajara

Agnes Héller, *Sociología de la vida cotidiana*, 1977 Barcelona, ediciones península

Pierre Bourdieu, *Capital cultural, escuela y espacio social*, 1998 México, Siglo veintiuno editores

Pierre Bourdieu, *Sociología y cultura*, 1990 México, Grijalbo

Enrique Suarez-Iniguez, *Viejos y Nuevos problemas de las Ciencias Sociales*, 1994 México, El Caballito

Randall Collins, *Tradiciones sociológicas*, 1995 USA, Oxford University Press

Pierre Bourdieu y Loïc J.D. Wacquant, *Respuestas por una antropología reflexiva*, 1995 México, Grijalbo

Lidia Girola, *Una introducción al pensamiento de Anthony Giddens*, 1999 México, Universidad Autónoma Metropolitana

George Ritzer, *Teoría Sociológica Contemporánea*, 1993 México, Mc Graw Hill

Estudios Sociológicos de el colegio de México vol. XII núm. 36, Septiembre-Diciembre 1994 México, El colegio de México

Estudios Sociológicos Vol. XXI núm. 62, Mayo-Agosto 2003, El colegio de México

Revista mexicana de sociología 3/2001, México, Instituto de Investigaciones Sociales, IIS

Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, *La teoría social, hoy*, 1987 España, Alianza Editorial

D.D. Gilmore Hacerse Hombre, *Concepciones culturales de la masculinidad*, 1994 España, Paidós Básica

Humbelina Loyden Sosa, *Los hombres y su fantasma de lo femenino*, 2001 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Rosaura Rodríguez, *Hombres: ni machos, ni menchos, ni mansos*, 2003 México, Grijalbo

Fernando Lolas Stepke, Ramón Florenzano, Gabriel Gyarmati and Carlos Trejo, *Ciencias Sociales y Medicina: Perspectivas Latinoamericanas*, 1992 Chile, Editorial Universitaria

Ester Barberá, *Psicología del género*, 1998 España, Editorial Ariel

Alejandro Córdova C., Gustavo Leal F., Carolina Martínez S., *Cuadernos 16 CBS*, 1986 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Néstor García Canclini, *Culturas Híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad*, 1989 México, Grijalbo

Hannah Arendt, *La condición humana: introducción de Manuel cruz*, 1993 España, Paidos estado y sociedad

May N. Diaz, *Tonalá: conservatism, Responsibility, and Authority in a Mexican Town*, 1996 USA, University of California Press

Ángela M. Pattatucci, *Women in Science: Meeting Career Challenges*, 1998 USA, SAGE

Patricia Chico A., *Desarrollo Organizacional*, 1999 México, Plaza y Valdez

Kart Jaspers, *Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo: Filosofía de la existencia*, 1994 España, Planeta Agostin

Jean-Fran`cois Lyotard, *La condición postmoderna*, 1990 México, Rei México

Erving Goffman, *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, 1981 Argentina, Amorrortu editores

Anthony Giddnes, *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, 1994 Londres, Alianza Editorial

Jeffrey C. Alexander, *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial: Análisis multidimensional*, 1989 España, gedisa editorial

Ivan Illich, *La convivencia*, 1974 España, Barral

Sergio de la Peña, *La formación del capitalismo en México*, 1975 México, Siglo Veintiuno Editores

Nicos Pulantzas, *Las clases sociales en el capitalismo actual*, 1987 México, Siglo Veintiuno Editores

Rudolf H. Strahm, *¿Por qué somos tan pobres?*, 1986 México, SEP

Emile Durkheim, *El suicidio*, 1986 México, La red de Jonás

Anthony Giddens y Jonathan Turner, *La teoría social, hoy*, 1990 España, Alianza Editorial

Geografía de la marginación: necesidades esenciales en México, 2000 México, Siglo Veintiuno Editores

Julio Boltvinik Kalinka, *Pobreza y estratificación social en México Tomo X*, 1995 México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

Ph. Aries, A. Bejín y M. Foucault, *Sexualidades occidentales*, 1987 México, PAIDOS Studio

El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo IV: México en el siglo XX, Hacia el nuevo Milenio: El poblamiento en perspectiva

El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo III: México en el siglo XIX

El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo II: EL México Colonial

El Poblamiento de México: Una visión Histórico Demográfica tomo I: EL México Prehispánico

Salud Pública

Guillermo Briones, *Evaluación de programas sociales*, 1991 México, Trillas

Malagón-Londoño, Galán Morera y Pontón Laverde, *Auditoría en Salud: Para una Gestión Eficiente*, 1999 Colombia, Editorial Medica Panamericana

M. Kinnon, *Economía de la Salud: OMC – OMS: ¿un intercambio saludable?*, 1996

Drummond Stoddart-Torrance, *Métodos para la evaluación económica de los programas de atención de la salud*, 1991 España, ediciones Diaz de Santos

Rolando Arellano C., *Marketing: enfoque América latina*, 1999 México, McGrawHill

F. Lamata B. Martínez y J. Conde M. Horno, *Marketing Sanitario*, 1994 España, ediciones Díaz de Santos

A.J. Culyer y J.P. Newhouse, *Handbook of Health economics volume 1B*, 2000 USA, Elsevier

A.J. Culyer y J.P. Newhouse, *Handbook of Health economics volume 1A*, 2000 USA, Elsevier

Donald R. Lehmann, *Investigación y análisis de mercado*, 1998 México, CECSA

Philip Kotler, *Dirección de Mercadotecnia: análisis, planeación, implementación y control*, 1996 México, Prentice-Hall

Versión abreviada de la clasificación Mexicana de ocupaciones, 1980 México

V. Nelly Salgado de Zinder y Rebeca Wong, *Envejecido en la pobreza: género, salud y calidad de vida*, 2003 México, Instituto Nacional de Salud Pública

Sociológica: Democracia y neoliberalismo, perspectivas desde América Latina, 1992 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Sara Elena Pérez-Gil Romo, Juan Carlos Ramírez Rodríguez y Patricia Ravelo Blancas, *Género y Salud femenina: Experiencias de investigación en México*, 1995 México, Universidad de Guadalajara

Tomás Ibáñez Gracia, *Ideologías de la vida cotidiana*, 1988 España, Sendai Ediciones

Aloisi, Berlirguer, Conti, Massucco Costa, Misita, Mondilla, Omodeo, Piersanti, Seppilli, Asa Cristina Laurell y Liliana Ruíz, *¿Podemos garantizar el derecho a la salud?*, 1996 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Federico Ortiz Quesada, *Salud en la pobreza: El proceso salud-enfermedad en el Tercer Mundo*, 1982 México, Editorial Nueva Imagen

Oscar Betancourt, Jaime Breilh, Arturo Campaña y Edmundo Granda, *Reproducción social y salud: La lucha por la vida y la salud en la era de las revoluciones conservadoras*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara

Annual Review of Public Health Volume 24, 2003 USA, Annual Reviews
Annual Review of Public Health Volume 20, 1999 USA, Annual Reviews
Annual Review of Public Health Volume 21, 2000 USA, Annual Reviews
Annual Review of Public Health Volume 23, 2002 USA, Annual Reviews
Clínicas Médicas de Norteamérica: Modificación de factores de riesgo en cardiopatías volumen 1, 2000 México, McGraw Hill
Clínicas Médicas de Norteamérica: Obesidad volumen 2, 2000 México, McGraw Hill
David P. Barash, *El envejecimiento*, 1987 España, Biblioteca Científica Salvat
Georges Canguilhem, *Lo normal y lo patológico*, 1984 México, siglo Veintiuno Editores
Simona de Beauvoir, *La vejez*, 1983 México, Editorial Hermes
Sociedad y Salud: 14ª Asamblea General de Asociados, México, Fundación Mexicana para la Salud
Gloria Quintero García, *Educación sexual en alumnos de educación media: un proyecto de intervención*, México 1998, Universidad de Guadalajara
Preparación de indicadores para vigilar los progresos realizados en el logro de la salud para todos en el año 2000, Organización Mundial de la Salud Ginebra, 1981
INEGI, *Avance de Información Especial Distribución del Gasto de los Hogares: Encuesta Nacional de ingreso gasto de los hogares 1983-1984*
Clínicas Médicas de Norteamérica: Enfermedades Hereditarias del Páncreas volumen 3, 2000 México, McGraw Hill
Clínicas Médicas de Norteamérica: Medicina de la Adolescencia volumen 4, 2000 México, McGraw Hill
Clínicas Médicas de Norteamérica: Avances en Gastroenterología volumen 5, 2000 México, McGraw Hill
Clínicas Médicas de Norteamérica: Antibiótico terapia, Parte 1 volumen 6, 2000 México, McGraw Hill
Bertha Lidia Nuño Gutiérrez y Alfredo Hidalgo San Martín, *Consultorio Juvenil*, 1998 México, IMSS
Derechos humanos de los adolescentes: 6to congreso latinoamericano y 8vo mundial de medicina social. 1994 México, UNICEF
Oscar Betancourt, Jaime Breilh, Arturo Campaña y Edmundo Granda, *Reproducción social y salud: La lucha por la vida y salud en la era de las revoluciones conservadoras*, 1991 México, Editorial Universidad de Guadalajara
Alfredo Hidalgo San Martín, *Salud, Sexualidad y reproducción en la adolescencia: seminario internacional*, 1996 México, Universidad de Guadalajara
Claudio Stern y Carlos Javier Echarri, *Salud Reproductiva y sociedad: resultados de investigación*, 2000 México, El Colegio de México
Las ciencias de la salud: problemas y tendencias para el siglo XXI, 1999 México, Universidad de Guadalajara
Jeffrey C. Alexander, Bernhard Giesen, Richard Münch y Neil J. Smelser, *El vínculo micro-macro*, 1999, México, Universidad de Guadalajara
David Werner y Bill Bower, *Aprender a Promover la Salud*, 1987 México, Centro de Estudios Educativos
Neil Schneiderman, Marjorie A. Speers, Julia M. Silva, Henry Tomes, and Jacquelyn H. Gentry, *Integrating Behavioral and Social Sciences with Public Health*, 2002 Washington DC, American Psychological Association
Promoción de la salud: una antología No. 557, 1996 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud
Malagón-Londoño y Galán Morera, *La Salud Pública: Situación actual propuestas y recomendaciones*, 2002 Colombia, Editorial Medica Panamericana
Leopoldo Vega Franco, *La salud en el contexto de la nueva salud pública*, 2000 México, Manual Moderno
Manos a la Salud, Mercadotecnia, Comunicación y Publicidad: Herramientas para la Promoción de la Salud, 1997 México, Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social
Garry Egger, Ross Spark, James Lawson, Rob Donovan, *Health Promotion Strategies & Methods*, Australia 1998, McGraw Hill
Mi Salud y Yo, 65 años en adelante: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud
Mi Salud y Yo, 20 a 40 años: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud
Mi Salud y Yo, 12 a 20 años: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud
Mi Salud y Yo, 6 a 12 años: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud
Mi Salud y Yo, 0 a 6 años: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud
Ricardo Loewe, *Serie: Materiales de apoyo, Panorama de la educación para la salud en México Núm. 2*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
Dora Cardaci Rodríguez, *Serie: Materiales de apoyo, Notas sobre la evolución histórica de la educación sanitaria en el capitalismo Núm. 3*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
Deyanira González de León Aguirre y Lucia Pacheco Peña, *Serie: Materiales de apoyo, Comentarios sobre educación para la salud con la comunidad*, 1985 México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Janie Hampton, *Molestias y Dolores: Vivir con Artritis y Reumatismo*, 1995 USA, Bristol

Educación para autocuidado, Autocuidado del Paciente Hipertenso I Vol. II, Pontificia Universidad Católica de Chile

Medico de Familia, Publicación del Colegio Interamericano de Médicos y Cirujanos

Rogelio Díaz-Guerrero, *El Ecosistema sociocultural y la calidad de la Vida*, 1986 México, trillas

Roberto Mendiola Orta y Juan I. Menchaca, *Boletín Informativo Núm. 2*, 1998 México, Universidad de Guadalajara

Cajanus: The caribbean food & nutrition instituto quarterly Vol. 23, No. 1, 1990 Jamaica,

Educación sobre diabetes: Disminuyamos el costo de la ignorancia, 1996 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Normas: Educación para la Salud, 1980 México, Secretaria de Salubridad y Asistencia

Clínicas de Atención Primaria Vol. 4, 1995 México, Interamericana

J.H. Abramson, *Métodos de Estudio en Medicina Comunitaria: una introducción a los estudios epidemiológicos y de evaluación*, 1990 México, Editores Díaz de Santos

Hernán San Martín y Vicente Pastor, *Salud comunitaria Teoría y Práctica*, 1984 Francia, Universidad de París

Organización Mundial de la Salud serie de informes técnicos Núm. 533, *Enseñanzas teóricas y prácticas de perfeccionamiento en salud pública: informe de un comité de Expertos de la OMS*, 1973 México, Ginebra

Manual de normas técnicas y administrativas del programa de diabetes mellitus Núm. 2, 1988 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

La hipertensión arterial como problema de salud comunitario Núm. 3, 1990 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

La hipertensión arterial como problema de salud comunitario Núm. 3, 1984 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Epidemiología sin números Núm. 28, 1992 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

V. Nelly Salgado de Zinder y Rebeca Wong, *Envejeciendo en la pobreza: género, salud y calidad de vida*, 2003 México, Instituto Nacional de Salud Pública

Simona de Beauvoir, *La Vejez*, 1980 Argentina, Editorial Hermes

David P. Barash, *El envejecimiento*, 1987 España, Salvat

Metodología

Humberto Maturana R. y Francisco Varela G., *el árbol de conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*, Editorial Universitaria

Humberto Maturana Romesin, *Biología de la cognición y epistemología*, 1990 Chile, Ediciones Universidad de la Frontera

Mónica Chadi, *Redes sociales en el trabajo social*, 2000 Argentina, Editorial Espacio

Mónica Chadi, *Redes sociales en el trabajo social*, 2000 Argentina, Editorial Espacio

Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 1*, SAGE

Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 2*, SAGE

Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman y Tim Futing Liao, *The SAGE encyclopedia of social science research methods volume 3*, SAGE

Priscilla R. Ulin, Elizabeth T. Robinson y Elizabeth E. Tolley, *Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos*, 2006 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Michael Quinn Patton, *Qualitative Research & evaluation Methods*, 2002 USA, SAGE

Paul Atkinson, Amanda Coffey, Sara Delamont, John Lofland and Lyn Lofland, *Handbook of Ethnography*, 2001 London, SAGE

Earl Babbie, *The practice of Social Research*, 2004 México, Thomson Wadsworth

Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research IV*, 2001 EUA, SAGE

Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research III*, 2001 EUA, SAGE

Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research II*, 2001 EUA, SAGE

Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *The American tradition in qualitative Research I*, 2001 EUA, SAGE

Ian F. Shaw, *Qualitative Evaluation*, 1999 USA, SAGE

Edmund Sherman and William J. Reid, *Qualitative research in social work*, 1994 USA, Columbia University Press

Catherine Marshall and Gretchen B. Rossman, *Designing qualitative research*, 1989 USA, SAGE

Abbas Tashakkori and Charles Teddlie, *Applied Social Research Methods Series Vol. 46*, 1998 USA, SAGE

Amia Lieblich, Rivka Tuval-Mashiach and Tamar Zilber, *Applied Social Research Methods Series 47*, 1998 USA, SAGE

Mark W. Lipsey and David B. Wilson, *Applied Social Research Methods Series Vol. 49*, 2001 USA, SAGE

David M. Fetterman, *Applied Social Research Methods Series vol. 17*, 1998 USA, SAGE

Marilyn L. Mitchell, *Employing qualitative methods in the private sector*, 1998 USA, SAGE

Will C. van den Hoonaard, *Working with sensitizing concepts: Analytical Field Research*, 1997 USA, SAGE

Martha S. Feldman, *Strategies for interpreting qualitative data*, 1995 USA, SAGE

Jacques Hamel, Stéphane Dufour and Dominic Fortin, *Case Study Methods*, 1993 USA, SAGE

Marilyn L. Mitchell, *Employing qualitative methods in the private sector*, 1998 USA, SAGE

Cheryl Mattingly and Linda C. Garro, *Narrative and the Cultural construction of Illness and Healing*, 2000 USA, University of California Press

J.M. Mardones y N. Ursusa, *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: Materiales para una fundamentación científica*, 1995 México, Distribuciones Fontamara

René Lourau, *El diario de investigación: materiales para una teoría de la implicación*, 1989 México, Universidad de Guadalajara

Howard Schwartz and Jerry Jacobs, *Sociología cualitativa: Método para la reconstrucción de la realidad*, 1984 México, trillas

Jorge Aceves Lozano, *Historia oral e historias de vida: Teoría, métodos y técnicas: Una bibliografía comentada*, 1991 México, Cuadernos de la Casa Chata

Victor C. de Munck and Elisa J. Sobo, *Using methods in the Field: A practical introduction and casebook*, 1998 Londres, Altamira Press

Cheryl Mattingly and Linda C. Garro, *Narrative and the cultural construction of illness and healing*, 2000 USA, University of California Press

P. Joutard, A. Portelli, L. Niethammer, V. H. Acuña, D. Bertaux y F. Ferrarotti, *Historia oral e Historias de Vida*, 1988 Costa Rica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

John w. Cresswell, *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches*, 1994 EUA, SAGE

S.J. Taylor y R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*, 1990 México, PAIDOS

Ana L. Salcedo Rocha, Javier García de Alba García, T. S. Faustina Campos Arciniega, José Luis Canales y Evangelina Solís Herrera, *Compilación de Lecturas para el Curso – Taller: Los grupos de referencia y las redes sociales. Una herramienta de trabajo para la misión de la trabajadora social en servicios de salud*, 1997 México, IMSS

Análisis discurso “curso” s/l s/f.

Heinz Dieterich, *Lecturas sobre el desarrollo del pensamiento científico*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Eli de Gortari, *La ciencia en la historia de México*, 1980 México, Grijalbo

Gerald Holton, *La Imaginación Científica*, 1979 EUA, Fondo de Cultura Económica

Rogelio Gallo M., *Nuevos Caminos de la Ciencia Informática*, 1997 México, Universidad de Guadalajara

Francisco Moreno Parada, *La investigación empírica en ciencias sociales*, Cuadernos de difusión científica Num. 33, 1993 México, Universidad de Guadalajara

Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales: conceptos e Índices, Vol. I*, 1985 España, Editorial Laia

Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales: Análisis empírico de la casualidad, Vol. II*, 1979 España, Editorial Laia

Francois Chazel, Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales: Análisis de los procesos sociales, Vol. III*, 1985 España, Editorial Laia

Donald Campbell y Julian Stanley, *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*, 1991 Argentina, Amorrortu editores

Jorge Pauda, *Técnicas de Investigación Aplicadas a las ciencias sociales*, 1996 México, Fondo de cultura económica

Fred N. Kerlinger, *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, 1981 México, Interamericana

R. Sierra Bravo, *Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica*, 1996 España, editorial Paraninfo

Gabriel Gutiérrez Pantoja, *Metodología de las ciencias sociales – II: colección textos universitarios en ciencias sociales*, 1986 México, HARLA

Gabriel Gutiérrez Pantoja, *Metodología de las ciencias sociales – I: colección textos universitarios en ciencias sociales*, 1984 México, HARLA

Alfredo Tecla J., *Metodología en las ciencias sociales Vol. I*, 1983 México, Ediciones Taller Abierto

Alfredo Tecla J., *Metodología en las ciencias sociales Vol. II*, 1983 México, Ediciones Taller Abierto

Manuel T. Zabala C., *Método sin Metodología, Hombre-Transformación-Ciencia*, Argentina 1974, ECRO

Epistemología

Hugo Zemelman, *Jornadas Num. 111, Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente*, 1997 México, El Colegio de México

Hugo Zemelman, *Jornadas Num. 126, Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*, 1996 México, El Colegio de México

Hugo Zemelman, *Los horizontes de la razón Vol. II, Historia y necesidad de utopía*, 1992 México, El Colegio de México

Hugo Zemelman, *Los horizontes de la razón Vol. I, Dialéctica y apropiación del presente*, 1992 México, El Colegio de México

Educación

Fernando Jiménez, *Freinet una pedagogía de sentido común*, 1985 México, Ediciones El Caballo

Margarita Pansza G., Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morano, *Fundamentación de la didáctica*, 2001 México, Gernika

Leonardo Viniegra, *La crítica: aptitud olvidada por la educación*, 2000 México, IMSS

Leonardo Viniegra, *Hacia otra concepción del currículo: un camino alternativo para la formación de investigadores*, 1999 México, IMSS

Leonardo Viniegra, *La investigación en la Educación: Papel de la teoría y de la observación*, 2000 México, IMSS

Leonardo Viniegra Velázquez, *Materiales para una crítica de la educación*, 1999 México, IMSS

Leonardo Viniegra Velázquez, *Materiales para una crítica de la educación*, 1999 México, IMSS

Oscar Jara H. *Para sistematizar experiencias*, 1994 Costa Rica, Alforja

Carlos Zarzar Charur, *Habilidades básicas para la Docencia: una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora*, 1996 México, Patria apoyo Académico

Amanda Galli y Claudia Castro, *Currículo y Programación Educativa*, Módulo 3, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Claudia Castro, Silvia Carrio y Adela Ferrante, *Estrategias de enseñanza*, Módulo 4, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli, *Universidad y Salud integración Docente-Asistencial*, Módulo 1, 1991 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Jorge Kancepolski y Adela Ferrante, *El proceso de enseñanza y aprendizaje*, Módulo 2, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli y Claudia Castro, *Exámenes orales y escritos*, Módulo 6, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Amanda Galli y Claudia Castro, *Evaluación del desempeño II*, Módulo 7, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Adela Ferrante y Claudia Castro, *Evaluación educativa, conceptos básicos*, Módulo 5, 1992 EUA, Organización Panamericana de la Salud

Luis Salleras Sanm, *Educación Sanitaria: Principios Métodos Aplicaciones*, 1985 España, Díaz de Santos

Guía para la elaboración de un programa educativo integral, IMSS

Nueva Antropología 42: Revista de ciencias sociales, 1992 México

Irideo G. Nérici, *Hacia una didáctica general dinámica*, 1973 Argentina, Editorial Kapelusz

Gerardo Mendive, *Huellas reunidas: Antología de lecturas para docentes*, 1994 México, Castellanos Editores

M. Teresa Wuest Silva, *Educación, cultura y procesos sociales*, 1995 México, Universidad Nacional Autónoma de México

Maria Teresa Aguado Odina, *Educación Multicultural: Su teoría y su práctica*, 1997 México, Universidad Nacional de Educación a Distancia

Dora Cardaci, *Cuadernos 32cbs, La salud de todos a todos moviliza*, 1993 México, Universidad Autónoma Metropolitana

Ricardo Loewe Reiss, *Cáncer y Educación para la Salud*, 1990 México, Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud

David K. Berlo, *El proceso de la comunicación: Introducción a la teoría y a la práctica*, 1981 Argentina, El Ateneo

Margarita Pansza G., Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morano O., *Operatividad de la Didáctica tomo 2*, 2001 México, Gernika

Victor Luis Cervantes, *El ABC de los mapas mentales*, 1998 México, AEI

Juan Fernandez Sierra y Miguel Angel Santos Guerra, *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud: una experiencia hospitalaria*, 1992 Málaga, Ediciones Aljibe

Sergio Martinic, *Evaluación de Proyectos: Conceptos y Herramientas para el aprendizaje*, 1997 México, Comexani-Cejuv

Dra. María Cristina Davini, *Educación permanente en salud Núm. 38*, 1995 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de Salud Núm. 10, 1984 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud Núm. 11, 1985 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

Mi Salud y Yo, 40 a 65 años: Guía de Apoyo para el Cuidado de la Salud, 1997 México, Secretaría de la Salud

Escuelas promotoras de la salud: Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras, 1998 Washington DC, Organización Panamericana de la Salud

ANEXOS

Programa de Estudio por Competencias de los Cursos Teóricos de, la maestría y el doctorado en Ciencias Socio médicas

Presentación.

La presente unidad de aprendizaje forma parte del programa intercentros de diplomado, maestría y doctorado en ciencias socio médicas

Unidad de competencia Teoría

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la Teoría social y epidemiológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2.- Saberes teóricos

Identifica y aplica los fundamentos de la teoría social y epidemiológica a los estudios socio médicos.

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y constructivista ante la teoría social y epidemiológica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario Curso de Teoría.

- 1.- teorías clásicas en ciencias sociales
- 2.- teorías modernas en ciencias sociales
- 3.- Nuevos enfoques y discusiones teóricas

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales Exposición individual Exposición AV en equipo Ensayos	Reporte de lectura Discusión grupal Profundidad y Claridad Relatoría por equipo Organización Fundamentación	Lectura crítica Opinión individual y grupal Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante	Población objeto

		Claridad Conclusión	el problema	
	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	

Calificación

Se basará en:

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Metodología

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología de las ciencias sociales y de la epidemiológica como elementos para obtener conocimiento científico para comprender y explicar el proceso salud- enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos técnicos y los diseños de las ciencias sociales y la epidemiología para responder apropiadamente a las preguntas que se plantea el estudio del proceso salud- enfermedad- atención

3.- Saberes formativos

Desarrolla actitudes y aptitudes asertivas ante la metodología social y epidemiológica

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario de Metodología

- 1.- Investigación cuantitativa, Usos de la estadística y epidemiología descriptiva
- 2.- Investigación cuantitativa, Usos de la estadística inferencial y epidemiología analítica
- 3.- Investigación cualitativa. Etnografía, Fenomenología, estudio de casos.
- 4.- Investigación cualitativa. Teoría fundamentada, teoría crítica

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales Exposición individual Exposición AV en equipo Ensayos Trabajo Final	Reporte de lectura Discusión grupal Profundidad y Claridad Relatoría por equipo Organización Fundamentación Claridad Conclusión Capacidad de síntesis y análisis	Lectura crítica Opinión individual y grupal Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante el problema	Población objeto

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Epistemología

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la metodología epidemiológica como elemento para comprender y explicar el proceso salud enfermedad poblacional

2.- Saberes teóricos

Identifica los fundamentos teóricos de los corrientes epistemológicas aplicadas al estudio del proceso salud- enfermedad y atención

3.- Saberes formativos

Desarrolla aptitudes para desarrollar un enfoques epistémicos apropiados a las diferentes dimensiones del proceso salud- enfermedad- atención.

Contenido teórico – práctico (temas y sub temas):

Temario Curso de Epistemología

- 1.- El Proceso cognitivo y las perspectivas de su análisis
 - 1.1.- origen sensorial de los conocimientos, ¿mito o realidad?
 - 1.2.- El conocimiento como proceso
 - 1.3.- Praxis y conocimiento
 - 1.4.- Producción del conocimiento científico en la sociedad actual

- 2.- Sentido común, ciencia, ideología y filosofía
 - 2.1.- Ciencia y sentido común
 - 2.2.- Dialéctica de lo concreto
 - 2.3.- Historia y conciencia
 - 2.4.- Objetividad y ciencias sociales
 - 2.5.- la neutralidad en ciencias sociales
 - 2.5.- Ideología
 - 2.6.- política, hegemonía y ciencia
 - 2.7.- Ciencia y convergencia

- 3.- La ciencia y el método
 - 3.1.- historia de las ideas científicas
 - 3.2.- problemas fundamentales de ciencia
 - 3.3.- lógicas físicas modernas
 - 3.4.- método hipotético deductivo y ciencias de la salud
 - 3.5.- método materialista histórico y ciencias de la salud
 - 3.6.- otros enfoques críticos
 - 3.5.- epistemología de las ciencias humanas
 - 3.6.- estética y epistemología
 - 3.7.- socio medicina y epistemología

Tema	Acciones	Evidencias del aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de Aplicación
Todos	Investigación documental Elaboración de fichas individuales Exposición individual Exposición AV en equipo Ensayos	Reporte de lectura Discusión grupal Profundidad y Claridad Relatoría por equipo Organización Fundamentación Claridad Conclusión	Lectura crítica Opinión individual y grupal Posición ante el problema Posición ante el problema Posición ante el problema	Población objeto

	Trabajo Final	Capacidad de síntesis y análisis	Posición ante el problema	
--	---------------	----------------------------------	---------------------------	--

Calificación

La calidad de la participación individual, en las discusiones de clase, basada en la bibliografía estudiada

La calidad de la participación en los debates organizados.

Controles de lectura

Ensayos solicitados

Trabajo final

Bibliografía

Ver anexo

Unidad de competencia Bioética

El egresado de este curso será capaz de

Saberes:

1.- Saberes prácticos

Integra la perspectiva bioética como elemento para estudiar integralmente el proceso salud-enfermedad- atención

2.- Saberes teóricos

Identifica las principales corrientes teóricas de la bioética contemporánea.

3.- Saberes formativos

Desarrolla una actitud crítica y una aptitud para aplicar en forma individual y grupal el enfoque bioético en socio medicina

Contenido teórico – práctico (temas y subtemas):

Temario Curso de Bioética

1. Ética y Medicina
2. Declaración de Helsinki
3. Código de Nuremberg
3. Informe Belmont
4. Normas universales de la UNESCO
5. Consentimiento informado
6. Ética e investigación en países subdesarrollados
7. Ética en salud reproductiva
8. Ética y salud de adultos mayores
9. Ética y salud de niños
10. Ética y epidemiología
11. Ética y ciencias sociales

**PROFESORES PROPUESTOS COMO PLANTA DOCENTE PARA EL
PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS SOCIO MÉDICAS.**

NOMBRE	CURRICULUM VITAE	CARTA COMPROMISO
Ana Leticia Salcedo Rocha	si	si
Javier E García de Alba García	si	Si
María Guadalupe Vega	si	si
Guillermo González Pérez	si	si
Javier Aceves Ávila	si	si
Isabel Valadez Figueroa	si	si
Blanca Torres Mendoza	si	si
Enrique Valencia	si	si
Juan Manuel Duran	si	si
Lilia Oliver Sánchez	si	si

SECRETARÍA ACADÉMICA
Centro Universitario Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

RECIBIDO
11 FEB 2009

FIRMA _____ HORA _____

al quien corresponda.

Presente.

La suscrita, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de postgrado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecida con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

A t e n t a m e n t e

"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal., 11 de Julio del 2008



Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez
Profesora Investigadora Titular "C"

Código 7507003

CURRICULUM VITAE

Lilia V. Oliver Sánchez

Reconocimientos

Miembro del SIN. Nivel I. Profesora perfil PROMEP. Reconocimiento por 30 años de trabajo docente en la Universidad de Guadalajara. 12 de Octubre 2005.

Publicaciones

A) Libros

- 1-----El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802 Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1992. 326 pp.
- 2----- Los Bellemitas y la construcción de la "Nueva fábrica" para el Hospital Real de San Miguel de Belén. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1992. 44 pp.
- 3-----Muro de los Jaliscienses Distinguidos del Siglo XX. Guadalajara: Gobierno del Estado de Jalisco, 2001. 234 pp.
- 4-----Muro de los Jaliscienses Distinguidos del Siglo XX. Guadalajara: Gobierno del Estado de Jalisco, 2001. 234 pp.
- 5-----Salud, desarrollo urbano y modernización en Guadalajara, 1800-1910. Universidad de Guadalajara, 2003, 374 pp.

b) Capítulos en libros

- 1----- "Los servicios de salud, el pensamiento ilustrado y la crisis agrícola de 1785-86 en Guadalajara". en: *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. INAH. Colección Regiones de México. 1992.
- 2----- "El Cólera de 1833 y el estudio médico de sus causas en el siglo XIX". en: *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. INAH. Colección Regiones de México. 1992.
- 3----- "La Mortalidad en Guadalajara 1800-1850" en *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Vol. III De. INAH. Col. Regiones de México, 1992
- 4-----"El Cólera y la medicina social en Guadalajara (1833-1850)". en: *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. Vol. III De. INAH, Col. Regiones de México, 1992
- 5----- "La mortalidad infantil hacia 1887-1896 analizada por el Doctor Miguel Mendoza López". en: *Demografía y Urbanismo. Lecturas Históricas de Guadalajara*. INAH. Colección Regiones de México. 1992.
- 6----- "Una nueva forma de morir en Guadalajara: el cólera de 1833". en: *El cólera de 1833: una nueva patología en México causas y efectos*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. INAH. 1992.
- 7----- "El cólera y las explosiones en la historia de la ciudad". en: *Quien nos hubiera dicho*: Guadalajara 22 de Abril. ITESO. 1993.
- 8----- "El Matlazahuatl de 1737-38 en Guadalajara y el Hospital de San Miguel de Belén". en: *Memoria del Bicentenario 1792-1992. Historia y medicina en el Hospital Civil de San Miguel de Belén de Guadalajara*: Ayuntamiento de Guadalajara. 1993.
- 9----- "Mujer y enfermedad en la historia de Guadalajara". en: *La condición de la mujer en Jalisco*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. 1994
- 10----- "El Cólera y los barrios en Guadalajara 1833-1850" en *Salud, Cultura y Sociedad en América Latina: Nuevas Perspectivas históricas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, Organización Panamericana de la Salud (OPS), 1996 pp. 87-109.
1. ----- "La Medicina en Guadalajara en el tiempo que fue fundado el Hospital de la Beata Margarita." en *Un siglo de Presencia: (Historia del Hospital Santa Margarita)* Guadalajara: Hospital Santa Margarita, 1996

2. -----"Mortalidad y Registros Hospitalarios en Guadalajara durante el siglo XVIII" en *Los occidentes de México (siglos XVI-XIX). El archivo: instrumento y vida de la investigación histórica*. Celina Guadalupe Becerra J. (Compiladora), Guadalajara: Universidad de Guadalajara, CEMCA, 1997. 453-467.
3. -----"Modernización de la las Ciencias Médicas en Guadalajara en el siglo XIX" en *Acerca de la Historia de la Medicina en Jalisco*, Guadalajara: Gobierno del Estado, 2000, pp. 69-104.
4. ----- "Ciencias Médicas de Guadalajara en el siglo XIX". en *Historia General de la Medicina en México. Volumen dedicado a la medicina mexicana en el siglo XIX*. UNAM/ Academia Nacional de Medicina. En Prensa
5. -----"Los Hospitales de Guadalajara en el siglo XVIII". El Hospital Real de San Miguel de Belén.", en *Historia General de la Medicina en México*. UNAM. En prensa.

c) Artículos en revistas

1. ----- "El Matlazahuatl. Guadalajara. 1737-38 y el Hospital Real de San Miguel de Belén". en: *Revista Universidad de Guadalajara*, 1992, pp. 33 a 36.
2. ----- " El cólera de 1833 en Guadalajara". En *Revista UNAM, Academia Nacional de Medicina*. 1993.
3. ----- " El III Congreso Médico Mexicano, Guadalajara 1897". en: *Revista Ciencias de Salud*. Universidad de Guadalajara, Año I, Núm. 3. 1993.
4. ----- " El Hospital de San Miguel. 411 años de asistencia social y médica en Guadalajara". en: *Revista Ciencias de la Salud*. Universidad de Guadalajara, Año I. Núm., 1993.
5. -----" El cambio de las mentalidades en la práctica médica" en *Revista Universidad de Guadalajara*, Enero-Febrero de 1995 pp. 39-43
6. ----- "Positivismo y Ciencias Médicas en México durante el Porfiriato en México y Guadalajara". en *Revista Ciencia y Desarrollo* CONACyT. Vol XXII, Num. 130, Septiembre-Octubre de 1996. pp.52-58.
7. -----"Cobertura Hospitalaria de una Capital Regional: Guadalajara 1885-1887", en *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, Universidad de Guadalajara, Volumen IV, Enero/ Abril de 1998. Número II, 1998. 187-209.
8. -----"Profesionalización de la medicina en Guadalajara.", en *Estudios Jaliscienses*, El Colegio de Jalisco, Número 42, noviembre de 2000. pp.6-20.

CURRICULUM VITAE

Lilia V. Oliver Sánchez. Doctora en Ciencias Sociales. Especialidad en Historia por la Universidad de Guadalajara- CIESAS Profesora en el Departamento de Historia de la Universidad de Guadalajara. Miembro de SNI nivel I. Es autora de 21 capítulos de libros, 27 artículos en revistas y seis libros entre ellos: *La antigua Aullán de la Grana*. Guadalajara: UNED. 1983, 95pp.,-----*Un verano mortal. Análisis demográfico y social de una epidemia de cólera en Guadalajara*. Guadalajara, UNED, 1986, 223 pp., y----*El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802* Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1992. 326 pp.

CURRICULUM VITAE

Lilia V. Oliver Sánchez. Doctora en Ciencias Sociales. Especialidad en Historia por la Universidad de Guadalajara- CIESAS Profesora en el Departamento de Historia de la Universidad de Guadalajara. Miembro de SNI nivel I. Es autora de 21 capítulos de libros, 27 artículos en revistas y seis libros entre ellos: *La antigua Autlán de la Grana*. Guadaiajara: UNED. 1983, 95pp.,-----*Un verano mortal. Análisis demográfico y social de una epidemia de cólera en Guadalajara*. Guadalajara, UNED, 1986, 223 pp., y----*El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802* Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1992. 326 pp.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades/ División de
Estudios de Estado y Sociedad / Departamento de Estudios
Sociourbanos

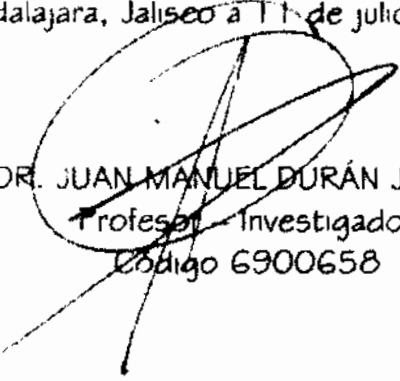
A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio del presente manifiesto mi aprobación para participar en el programa académico del Doctorado en Ciencias Socio médicas, en las materias del área que corresponda a mi formación académica.

Sin más por el momento me reitero con mi más atenta y distinguida consideración,

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jalisco a 11 de julio de 2008


DR. JUAN MANUEL DURÁN JUÁREZ
Profesor Investigador
Código 6900658

JMDJ/agt

C.c.p. Archivo

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

IMPRESIÓN DE CVU

Datos Personales

No. Registro:	2039
Fecha de Registro:	01 de enero de 1984
Nombre:	DURAN JUAREZ, JUAN MANUEL
Dirección	
País:	México
BUENOS AIRES # 2315 PROVIDENCIA GUADALAJARA JAL 44630	
Estado Civil:	Casado
Información Teléfono	
Tipo:	Trabajo
Teléfono:	333.36190480.
Direcciones de Correo electrónico	
Tipo:	Campus
Correo Electrónico: (Principal)	jmduran@fuentes.csn.udg.mx
Tipo:	Particular
Correo Electrónico:	jumaduran@yahoo.com.mx
Fecha de Nac.:	06 de octubre de 1950
Sexo:	Hombre
País de Nac.:	MEXICO
Estado Nacimiento:	JALISCO
Nacionalidad:	MEXICANA

Documento Identidad

País donde se emitió el Doc	MEX
Tipo Doc Identidad:	RFC
Descripción:	Reg. Federal Contribuyentes
Clave Documento:	DUJ1501006DA3
Documento Principal	Si

Adscripción Actual

Principal	
Entidad:	Institución
Sector:	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
Institución/Empresa:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Dependencia:	CTRO. UNIV. CIENCS. SOC. Y HUM
Departamento:	DEPTO. EST. SOCIO-URBANOS
Fecha Inicial:	01 de mayo de 2007
Fecha Final:	de de
Nombramiento Puesto:	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
País:	MEXICO
Dirección:	LICEO No. 210 ALTOS CENTRO GUADALAJARA GUADALAJARA, JAL 44260

Distinciones

El doctor Juan Manuel Durán Juárez tiene una amplia trayectoria académica y universitaria. Es egresado de la Universidad de Guadalajara, y obtuvo el doctorado en Desarrollo Económico y Social en la Universidad de París I, Panteón-Sorbonne, en 1980.

Su labor universitaria inició en 1969 en la Escuela de Agricultura como auxiliar del laboratorio de química, y continuó en 1970 como profesor en las preparatorias 2 y 4 de la Universidad de Guadalajara. Se desempeñó como investigador en El Colegio de Michoacán entre 1981 y 1984, y en ese último año se reincorporó a la Universidad de Guadalajara como investigador en el Instituto de Estudios Sociales. Actualmente es Profesor Investigador Titular del Departamento de Estudios Sociourbanos, donde coordina el proyecto "Patrones Históricos de Uso y Manejo del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago", en colaboración con El Colegio de Michoacán. Pertenece al Cuerpo Académico Consolidado "Desarrollo Social y Trabajo.

Fue coordinador de Investigación en Ciencias Sociales entre 1986 y 1991, periodo en el que impulsó la creación de varios centros de investigación y la apertura de diversos programas de posgrado, entre los que destaca el Doctorado en Ciencias Sociales, que inició en 1991 como proyecto conjunto de la Universidad de Guadalajara y el CIESAS Occidente, y del cual fue el primer Coordinador Académico.

De 1992 a 1994 fue Coordinador Ejecutivo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), donde fue designado rector de 1994 a 1995, y rector electo de 1995 a 1998. Volviendo a ser Rector en el periodo de 2001 a 2007. Le correspondió coordinar la instalación del primer Consejo de Centro y la transición al modelo de Red, lo que culminó con la estructuración del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades en cinco divisiones y 24 departamentos. Durante este periodo firmó convenios de colaboración académica con el gobierno de Francia y con varias universidades de Corea, Japón, Estados Unidos y otros países de Europa.

Logró la incorporación de la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar a las actividades académicas del CUCSH y fundó la Cátedra de Ciencias Sociales Emile Durkheim, inaugurada en 1996 con la colaboración del gobierno francés. Estas cátedras han contribuido a enriquecer la vida académica de la comunidad universitaria, y han ofrecido información especializada al público en general a través de los cursos y conferencias magistrales dictados por personalidades de alto nivel, especialistas en diversos campos de las ciencias sociales y las humanidades.

El doctor Juan Manuel Durán Juárez ha impartido cursos en la Licenciatura en Sociología, así como en la Maestría y en el Doctorado en Ciencias Sociales. Ha dirigido numerosas tesis de licenciatura y posgrado, y ha sido asesor de una gran cantidad de alumnos de la Universidad de Guadalajara, El Colegio de Michoacán, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México y la Universidad Pedagógica Nacional. Ha sido profesor invitado de la Universidad de París XIII, El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad de Baja California, entre otras instituciones de educación superior. Entre 1994 y 1998 coordinó el proyecto "Integración regional y dinámica económica", en el marco de del Acuerdo México-Francia de Cooperación Científica y Tecnológica, en la que participaron sociólogos y economistas de las

universidades de Guadalajara y París, y cuyos resultados dieron lugar a la publicación de artículos y libros.

Fue fundador de la Unidad Editorial (hoy Coordinación de Apoyo Editorial) del CUCSH. Es miembro del comité editorial de *Espiral*, publicación del CUCSH, y de *Estudios Jaliscienses* de El Colegio de Jalisco, y miembro del consejo asesor de *Relaciones*, revista de El Colegio de Michoacán, así como del comité editorial de *Educación Global*, órgano informativo de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, entre otras.

Se ha especializado en el análisis del desarrollo regional y urbano, agrícola e industrial y el tema sobre el agua y sus repercusiones en el Occidente de México. Entre los libros que ha publicado destacan *Revolución agrícola en tierra caliente de Michoacán*, en coautoría con Alain Bustin, y *Políticas de ajuste en América Latina*, y otros libros son *Los Estudios del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago I y II*. El análisis de la educación superior y la investigación científica en México es otra de las líneas de investigación que ha abordado. A lo largo de su carrera como profesor-investigador ha publicado numerosos artículos en revistas especializadas, y capítulos completos de sus investigaciones en libros colectivos.

Desde 1984 es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Cuenta con el reconocimiento como profesor perfil PROMEP y ha formado parte de numerosas comisiones de planeación y evaluación del trabajo académico tanto en la Universidad de Guadalajara como en otras instituciones de educación superior. Es coordinador académico de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara; fue miembro de la Junta de Gobierno y del Comité Directivo de El Colegio de Michoacán e integrante de la Junta Académica de El Colegio de Jalisco y del órgano de Gobierno de El Colegio de Sonora.

En 1998 el gobierno de Francia lo nombró Caballero de la Orden de las Palmas Académicas y el 26 de febrero de 2008 el Señor Alain Le Gourriérec Embajador de Francia en México le hace entrega de el grado de Caballero en l'Ordre National du Mérite. en 2007 la Condecoración de la Orden Nacional del Mérito, en grado de Caballero.

En 2004 la Universidad de Guadalajara le brindó un reconocimiento por sus 30 años de fecunda trayectoria académica y administrativa.

Actualmente director de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola*.

A quien corresponda.

La suscrita, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de posgrado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con asignación en las materias que sean acordadas a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal., a 30 de mayo del 2008.



Dra. en C. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza

Profesor Investigador Titular "C"

Código 8017468

Curriculum vitae

GENERALES

Nombre: Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza
Dirección: Juan Álvarez 1432 CP 44600, Guadalajara, Jalisco
Teléfono:

Particular: (33) 38 25 24 23 o 38 25 95 26

Celular: 044 33 34 97 82 16

email: bitorres1@hotmail.com

bitorres@megared.net.mx

bitorres@udg.serv.cencar.udg.mx

Fecha de Nacimiento: 8 de mayo 1961.

RFC: TOMB-610508-8C7

CURP: TOMB610508MJCRNL08

GRADOS ACADÉMICOS

Licenciatura:

Médico Cirujano y Partero, Universidad de Guadalajara. Fecha: 1987

Maestría:

Biología Celular, Universidad de Guadalajara Fecha: 9 de septiembre de 1993.

Doctorado:

Ciencias de la Salud, Orientación Biomédica, Universidad de Guadalajara.
Fecha 13 de diciembre de 2005.

DISTINCIONES

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

PUBLICACIONES

Artículos:

Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. Algunas consideraciones sobre la interpretación de resultados en el diagnóstico del SIDA. Revista de la Asociación Médica de Jalisco. 1987;1:12-16.

Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Ayala-Chavira MN, Ayala G. Prevalence d anticorps contre le virus d immunodeficiency humaine (VIH) chez les prostituées a Guadalajara (Mexico). Contraception-fertilité-sexualité. 17:265-268,1989.

Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, Jauregui-Rios ML. Prevalencia de anticuerpos anti VIH en una muestra de población general. Trabajos Presentados por Autores Mexicanos en la V Conferencia Internacional sobre SIDA. Boletín de SIDA, Dirección General de Epidemiología, México. 3:689,1989.

Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Jauregui-Rios ML. Tendencias de anticuerpos anti VH en hombres homosexuales durante los últimos cinco años en Guadalajara, Jal., México. Trabajos Presentados por Autores Mexicanos en la V Conferencia Internacional sobre SIDA. Boletín de SIDA. Dirección General de Epidemiología, México. 3:690,1989.

Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Jauregui-Rios ML, Campos-López P. Effects of health legislation against HIV in blood donation in Guadalajara, Mexico. Salud Publica Mex. 1990;32(1):38-42.

Torres-Mendoza BM, Campos-López P, Jauregui-Rios ML, Tlacuilo-Parra J, Vázquez-Valls E. Historia natural de la infección por VIH en un grupo de prostitutas en Guadalajara, México. Resúmenes de trabajos de autores mexicanos presentados en la VI conferencia internacional sobre SIDA, San Francisco, Cal. USA. Boletín SIDA, Dirección General de Epidemiología. 4:923,1990.

Campos-López PI, Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Tlacuilo-Parra J, Pérez-Rios AM. Prevalencia de los anticuerpos anti HTLV-1 en seropositivos para el VIH en Guadalajara, México. Resúmenes de trabajos de autores mexicanos presentados en la VII Conferencia Internacional sobre SIDA, Florencia, Italia Jun 1991. Boletín SIDA/ETS. Instituto Nacional de Referencia Epidemiológica, México. 5:1191,1991

Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Rizo J, Rivas-Souza M, Valencia-Gutiérrez N. Prevalencia postmortem de anticuerpos anticuerpos anti virus de la inmunodeficiencia humana en el estado de Jalisco, México. Boletín Centro Médico Nacional de Occ. 1:57,1991.

Preciado-Negrete P, Campos-López PI, **Torres-Mendoza BM**, Álvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E. Tendencia de los anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. Resúmenes de trabajos de

autores mexicanos presentados en la VII Conferencia Internacional sobre SIDA, Florencia, Italia, Jun 1991. *Boletín SIDA/ETS. Inst. Nacional de Referencia Epidemiológica*, México, 5:1198,1991.

López-Demerutis E, **Torres-Mendoza BM**, Mendoza-Vázquez M, Mejía-Arreguín S, Bravo-Cuellar A, López-Lizarraga E. Autoanticuerpos en amigdalitis de repetición; resultados preliminares. *Boletín Centro Médico Nacional de Occ.* 2:21-23,1992.

Vázquez-Valls E, Campos-Lopez PI, **Torres-Mendoza BM**, Alvarez-Maya I, González-Mendoza A. Prevalence of anti-HTLV-I antibodies in HIV-seropositive individuals in Guadaluajara, Mexico. *J Acquir Immune Defic Syndr.* 1993;6(8):965-6.

Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, González-Mendoza A. "Efecto del yoduro de potasio sobre la respuesta inmune en la esporotricosis" *Revista Iberoamericana de Micología.* 1997;14:92-94.

Salazar JJ, Leon Quintero GI, Serrano G, **Torres Mendoza B**. Estudio comparativo entre Ketansenán y dextranómero en el tratamiento de úlceras en enfermo de Lepra. *Revista Internacional de Dermatología y Dermocosmética Clínica.* 2000;518-522.

Salazar JJ, Serrano GG, Leon-Quintero GI, **Torres Mendoza B**. Use of topical ketanserin for the treatment of ulcers in leprosy patients. *Indian J Lepr.* 2001;73(2):103-10.

Escoto-Delgado M, López-Lomeli MC, Demi-Castellanos E, **Torres-Mendoza BM**. Unexpected mutations at resistance sites in the protease and reverse transcriptase of HIV in Mexican population. *Monduzzi Editore.* ISBN 88-323-2709-0 Julio 7 a 12 de 2002.

Chaparro-Huerta V, Rivera Cervantes M, **Torres-Mendoza BM**, Beas Zárate C. Neuronal death and tumor necrosis factor alpha response to glutamate induced excitotoxicity in the cerebral cortex of neonatal rats. *Neuroscience Letters.* 2002;333:95-98.

Gómez-Meda B, Zúñiga-González M, Zamora-Pérez A, Ramos-Ibarra ML, Batista-González CM, **Torres-Mendoza BM**. Folate supplementation of cyclophosphamide-treated mothers diminishes micronucleated erythrocytes in peripheral blood on newborn rats. *Environmental and Molecular Mutagenesis* 2004;44:174-178.

Blitz-Quintero OK, Ortiz GG, Ruiz-Rizo L, **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E, Rodríguez-Pérez M. Effects of melatonin on plasma levels of TNF-alpha, IL-1 and IL-6 in mice after lipopolysaccharide administration. *Biological Rhythm Research.* 2005;36(1/2):159-168.

Escoto-Delgado M, Vázquez-Valls E, Ramirez Rodríguez M, Corona Nakamura A, Amaya Tapia G, Quintero Pérez N, Panduro Cerda A, **Torres Mendoza BM**.

Drug resistance mutations in antiretroviral-naive patients with established HIV-1 infection in Mexico *HIV Medicine.* 2005;6(6):403-406.

El índice de masa corporal en la evaluación nutricional de niños y adolescentes. Sánchez-Rivera P, **Torres-Mendoza BM**, Romo-Cuellar LA, Serna-Sánchez IE. *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac.* 2006;XX septiembre-diciembre 2006: 70-76.

Quiles-Molina MN, Santos-Ramirez B, Córdova-Mendoza CC, Sahagún-Castorena E, **Torres-Mendoza BM**. Correlación entre la función respiratoria y la obesidad, en niños de 10 a 12 años de edad. *Salud en Tabasco.* 2007;13(1):568-72.

Torres-Ponce G, **Torres-Mendoza BM**. Evaluación de la terapia secuencial con glucosalina y ácidos grasos omega 3 en pacientes con artritis reumatoide en la zona metropolitana de Guadaluajara. *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac.* 2007;XXI (58):54-59.

Dávila-Díaz OG, **Torres-Mendoza BM**, Márquez-Campos FJ. Inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores ambulatorios de la estancia diurna del DIF Zapopan, Jalisco. *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac.* 2007;XXI (59):60-69.

CAPÍTULOS DE LIBROS:

C1 Vázquez-Valls E, Martínez y Martínez R, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y el Adolescente.* 2ª ed Salvat, México, 1989 p.1013-1023.

C2 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y el Adolescente.* 3ª. ed Salvat. 1995 p.1236-1245.

C3 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y el Adolescente.* 4ª. ed Manual Moderno. 2001:1115-1126.

C4 **Torres-Mendoza BM**, Lastra-Escudero LG. infección e Inmunidad. En: Martínez y Martínez R. *La salud del niño y del adolescente.* 5ª. ed. México: Manual Moderno. 2005 654:59. ISBN 970-729-117-6

C5 **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E. Infección e Inmunidad. En: Martínez y Martínez R. *La salud del niño y del adolescente.* 6ª. ed. México: Manual Moderno. 2007. (En prensa)

C6 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y el Adolescente.* 6ª. ed Manual Moderno. (En prensa).

RESÚMENES PUBLICADOS EN CONGRESOS

- Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, Ayala-Chavira MN, Ayala y de Landeros G.** Prevalence of antibodies to human immunodeficiency virus (HIV) in prostitutes Guadalajara, México. IV International Conference on AIDS, Stockholm, Sweden. 1-5070, 1988.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Soto-Sánchez E, Delgado-Madrueño F.** Prevalence of antibody to HIV in a group of homosexual men in Guadalajara, México. IV International Conference on AIDS, Stockholm, Sweden. 1-5071, 1988.
- Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, Jauregui-Ríos ML.** Prevalence of anti HIV antibodies in as sample of the general population. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1-999, 1989.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza B, Jauregui-Ríos ML, Soto-Sánchez E.** Impact of the sanitary legislation on HIV transmission in blood donations in Guadalajara, México. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1-957, 1989.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Jauregui-Ríos ML.** Tendency of anti HIV antibodies in masculine homosexuals during the last five years in Guadalajara, Jalisco. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1-1013, 1989.
- Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza B, Vázquez-Rizo J, Rivas-Souza M, Valencia-Gutiérrez N.** Prevalence of postmortem anti HIV antibodies in the state of Jalisco, México. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada. 1-1024, 1989.
- Torres-Mendoza B, Campos-López P, Jauregui-Ríos ML, Tlacuilo-Parra J, Vázquez-Valls E.** Natural history of HIV infection in a cohort of females prostitutes in Guadalajara, México. VI Conference International on AIDS, San Francisco, Cal, USA. 2:229, 1990.
- Campos-López P, Vázquez-Valls E, Torres-Mendoza BM, Tlacuilo-Parra J, Pérez-Ríos AM.** Prevalence of anti HTLV-I antibodies in HIV seropositives in Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia. 165, 1991.
- Preciado-Negrete P, Campos-López P, Torres-Mendoza BM, Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E.** Tendencia de anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia. 300, 1991.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, Alvarez-Maya I, López-Márquez FC, Sierra-García Q, JJ, Torres-Mendoza BM.** Prevalencia de uso de condón y ETS's en sujetos VIH seropositivos del Occidente de México en los últimos nueve años. Memorias de la II Reunión Nacional de Investigación Médica, IMSS, Oaxtepec, Mor. 10-13 de nov 1993.

- Vázquez-Valls E, Illescas PM, Campos P, Torres-Mendoza B, Ganibay M.** Evaluation of Ribavirin in Patients with Generalized Lymphadenopathy Syndrome 76 weeks of follow-up. Sixth International Conference on Antiviral Research, Venice, Italy. 1993. Abstract 82, 1993.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, Alvarez-Maya Y, López-Márquez FC, Sierra-García Q, JJ, Torres-Mendoza BM.** Prevalence of Condom use and STDs in HIV Positives from Western México in the last nine years. IX International Conference on AIDS, IV STD World Congress in Berlin. 4130, 1993.
- Sierra-García Q, JJ, Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E.** Tendencia de anticuerpos anti-VIH en homosexuales maculinos en los últimos diez años (1984-1993). Memorias de la III Reunión Nacional de Investigación Médica, IMSS Oaxtepec, Mor. 65, 1994.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, Torres-Mendoza B, Illescas-Ruiz R, Ganibay-Valencia M, Fortuño-Córdova V.** Evaluation of Ribavirin in patients with generalized lymphadenopathy Syndrome. Congreso Internazionale Biotechnology Against AIDS. 2:152, 1994.
- Partida-López L, Bravo-Cuellar A, Puebla-Pérez AM, Torres-Mendoza B, Astengo-Osuna G, Ramos-Zepeda R.** Oxygen pulmonary toxicity in newborn rats. Arch. Medical Res. 25:75, 1994.
- Puebla-Pérez AM, Franco-Gamboa E, Torres-Mendoza B, Partida-López L, Bravo-Cuellar A.** Erythrocytes superoxide dismutase activity in mice with L-5178Y lymphoma with cyclophosphamide treatment. Arch. Medical Res. 25:122, 1994.
- Martinez-Ruvalcaba C, Torres-Mendoza BM, Zavala-Silva ML, Villa-Manzanares LG, Vázquez Valls E.** Efecto de la opsonización con suero de ratones con esporulicosis en el proceso fagocítico. Memorias V Reunión Nacional de Investigación Médica. 179, 1996.
- Torres-Mendoza BM, Zavala-Silva ML, Martinez-Ruvalcaba C, Villa-Manzanares LG, González-Mendoza A, Vázquez Valls E.** Efecto fungicida contra *S. schenckii* por el co-cultivo de linfocitos y MQ murinos expuestos a yoduro de potasio. Memorias V Reunión Nacional de Investigación Médica. 205, 1996.
- Torres-Mendoza BM, Martínez Ruvalcaba C.** Inmunomodulación de la melatonina y el lipopolisacárido de *E. coli* en la fagocitosis contra microorganismos patógenos. XXV Congreso anual de la Asociación Mexicana de Infectología y microbiología clínica. 28 a 1º de julio 2000, León, Gto.
- Velarde-Rivera FA*, Ascencio-Esparza P, Torres-Mendoza BM; Martínez-Rivera M.** Especies de *Candida* resistentes al fluconazol aisladas de pacientes con SIDA, diabetes mellitus, leucemia o trasplante de órganos y con o sin candidosis clínica. X Congreso de la Asociación Panamericana de Infectología y XXVI Congreso de la

Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica Resumen: A17. Guadalajara, Jal., mayo 1-5, 2001.

Torres-Mendoza BM. Especies de candida resistentes al fluconazol aisladas de pacientes con SIDA, Diabetes mellitus, leucemia o con trasplante de órganos con o sin candidiosis clínica. Reunión Regional de Investigación del IMSS Resumen 150. Puerto Vallarta, Jal., junio 20-21, 2001.

Torres-Mendoza BM. Actividad antimicrobiana de extractos de plantas contra *Candida albicans* sensible o resistente a fluconazol. Reunión Regional de Investigación del IMSS Resumen 80. Puerto Vallarta, Jal., junio 20-21, 2001.

Huacuja-Ruiz L, García J, Puebla AM, Torres-Mendoza BM, Panduro A, Miranda BM. Diferencias fitoquímicas y actividad biológica de aceites volátiles de dos variedades de *Rosmarinus officinalis*. 24th International Symposium on Natural Products Chemistry: Current Trends in Natural Products. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Química, México, D.F. 4-10 Noviembre 2001.

Torres-Mendoza BM, Aburto-Canino NG, Velarde-Rivera F, Ascencio-Esparza P, Huacuja-Ruiz L, Miranda-Beltrán ML, Zavala-Silva ML. Actividad antimicrobiana de extractos de plantas contra *C. albicans* sensible o resistente a fluconazol. Reunión por el XXV de Aniversario del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS, Guadalajara, Jalisco. Noviembre 2001. Resumen INO3.

Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E. Frequency of drug resistance mutations and resistance to antiretroviral drugs in reverse transcriptase and protease in treatment experienced patients from Mexico. XVI International AIDS Conference. Toronto, Canadá 13 al 18 de agosto de 2006. Abstract No. B24

Vázquez-Valls E, Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM. Intersubtype recombinant HIV-1 subtype B and drug resistance mutation in Mexican patients. XVI International AIDS Conference. Toronto, Canadá 13 al 18 de agosto de 2006. Abstract No. B25.

Vázquez-Valls E, Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM. Molecular Epidemiology of HIV-1 in Mexico: Emergence of BD and BF Inter-subtype Recombinants. 2007 14th Conference on Retroviruses and Opportunistic Infections. Los Angeles Convention Center. Los Angeles, California, US. Febrero 25 al 28 de 2007. Abstract 242.

Kobayashi A, Tadeo B, González V, Aguiar J, Torres-Mendoza B, Cerpa S, Bernard AG, Gutiérrez S, Martínez GE. Prevalencia y correlación de sintomatología depresiva en pacientes con enfermedades reumáticas. 16 de febrero 2008. World Trade Center, Veracruz.

POSTER EN CONGRESOS SIN MEMORIA

- Presentación del Cartel. "Asociación de obesidad y ansiedad en adultos de Tepatlilán, Jalisco" en la 1er Asamblea Jalisciense de Nutrición. Del 22 al 23 de febrero de 2005. Licenciatura en Nutrición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Presentación del Cartel. "Comparación del Riesgo de Trastorno de la Conducta Alimentaria, Anorexia y Bulimia Nerviosa en jóvenes de 15-18 años de preparatoria en Zapopan, Jalisco por nivel socioeconómico" en la 1er Asamblea Jalisciense de Nutrición. Del 22 al 23 de febrero de 2005. Licenciatura en Nutrición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Participación con el trabajo: Estado nutricional de la población pediátrica en Aulitán de Navaro, Jalisco. Presentado en el II Congreso Internacional "Nutriología y obesidad" 2 y 3 de julio de 2004.
- Ponente en el Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. Trastornos de la conducta alimentaria. Un enfoque integral de salud 20 horas crédito. 22 al 24 de octubre de 2003. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac.
- La visión de los paradigmas cuantitativos y cualitativos en las ciencias de la salud. Presentada en el: 2do Foro-Taller y 1a Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud. UDG-UNVA. 30 horas crédito. Noviembre de 2006.
- Multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en la profesión. Curso de inducción. Octubre 2006.
- Presentación: Beas-Zárate C, Flores-Soto ME, Cervantes-Munguía R, Torres-Mendoza BMG, Gudiño-Cabrera G, Ortuño-Sahagún D, Chaparro-Huerta V y Lemus-Varela ML. Perfil de expresión génica por microarreglos en hipertensión pulmonar persistente del recién nacido y cardiopatía congénita cianogena. III Congreso Iberoamericano de neonatología. Cancún, Quintana Roo, México. Junio 2006.
- Beas-Zárate C, Flores-Soto ME, Cervantes-Munguía R, Torres-Mendoza BMG, Gudiño-Cabrera G, Ortuño-Sahagún D, Chaparro-Huerta V y Lemus-Varela ML. Perfil de expresión génica por microarreglos en hipertensión pulmonar persistente del recién nacido y cardiopatía congénita cianogena. XXX Aniversario del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, Instituto Mexicano del Seguro Social. Guadalajara, Jalisco México del 28 al 30 de noviembre de 2006.
- Cartel: Cervantes-Flores F, Torres-Mendoza BM. Relación del riesgo nutricional con hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2 y osteoartritis en el adulto mayor del Centro Jalisciense de Atención Integral al anciano. SSJ/DIF, Jalisco. Categoría Profesional. II Congreso internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Cartel: Yañez-Chávez G y Torres-Mendoza BM. Elaboración y comparación de tablas antropométricas de peso/edad en menores de 0 a

- 216 meses de edad en Jalisco, México. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalupe, Jal.
- Cartel: Diaz-Navarro J, **Torres-Mendoza BM** y cols. Efecto de NUTRION: 2 instantáneo sobre el estado nutricional de niños de 12 a 36 meses de edad de zonas marginadas de Guadalupe, Jalisco. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalupe, Jal.
- Cartel: Torres-Ponce G, **Torres-Mendoza BM**. Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 3 sobre el dolor en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalupe, Jal.
- Cartel: Jiménez-López A, **Torres-Mendoza BM**. Correlación de la percepción de la imagen corporal con la composición corporal y el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria y la ingesta de macronutrientes y hábitos alimentarios en bailarinas de ballet de 12 a 19 años de edad de la zona conurbada de Guadalupe, Jalisco. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalupe, Jal.
- Cartel: Dávila-Díaz O, **Torres-Mendoza BM**. Inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores de la estancia diurna del DIF DE Zapopan, Jalisco. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalupe, Jal.
- Metodología de la Investigación. Instituto Nacional de Administración Pública, AC y el Instituto de Administración Pública del Estado de Jalisco, AC Junio 1999.

Directora de Tesis de Licenciatura

1. Norma Tachiquin, Carrera Psicología
2. Catalina Martínez Ruvalcaba. Interacción inmunológica entre *Sporotrix schenckii* y el yoduro de potasio. revisión bibliográfica. Licenciado en Biología. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara. Junio 1995.
3. Gloria Nazdira Aburto Cansino. Efecto del aceite esencial de *Rosmarinus officinalis* L. (romero) en la actividad antifúngica y en la respuesta inmune inespecífica contra *Candida albicans* resistente al fluconazol. Licenciado en Biología. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara. Marzo 2003.
4. Cynthia Patricia León Sánchez. Recordatorio de 24 horas y riesgo de anorexia y bulimia nerviosa en bailarinas de ballet de 12 a 19 años de la zona conurbada de Guadalajara. Licenciatura en Nutrición. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac. 31 enero 2007.
5. Mario Ugalde Gleason. Comparación de los programas de salto de cuerda ay role sobre la composición corporal en mujeres de 18 a 25 años de la UNIVA. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac. 21 enero 2008.

Directora de Tesis de Maestría

1. Oscar Kurt Bitzer Quintero. Efecto de la melatonina y del péptido opiode B-endorfina sobre la citocina proinflamatoria TNF alfa en un modelo murino de shock endotóxico inducido por lipopolisacárido bacteriano. Maestría en Ciencias Biomédicas Especialidad Inmunología. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Julio de 1997.
2. Catalina Martínez Ruvalcaba. Maestría en Ciencias Biológicas, Martínez Ruvalcaba Catalina. Valoración de la inmunidad celular *in vivo* e *in vitro* en la transferencia sérica a un modelo murino con esportricosis. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Maestría en Inmunología, Universidad de Guadalajara. Febrero de 1999.
3. Carrillo Nuñez Gabriela Guadalupe. Efecto *in vitro* de la melatonina y el lipopolisacárido (026:B6) a dosis bajas sobre la respuesta inmune inespecífica contra microorganismos patógenos en individuos sanos. Maestría en Inmunología. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara junio 2003.
4. José de Jesús Zúñiga Castillas. Efecto de la reducción de peso con dietas hipocalóricas de diferente composición de susuratos, sobre la composición corporal del paciente con sobrepeso y obesidad. 12 septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
5. Carmen Aida Jiménez Partida. Tesis: Proteína C reactiva, albúmina sérica e índice de masa corporal en mujeres con preclampsia del Centro Médico de Occidente del IMSS, Guadalajara, Jalisco: Su utilidad como factor pronóstico. 15

- de Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
6. Obdulia Graciela Dávila Díaz. Consumo de ácidos grasos saturados, monoinsaturados, poliinsaturados y su relación con el cáncer de mama en el Hospital General de Occidente. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 6 Noviembre de 2003.
 7. María Fernanda Machado Gómez. Tesis: Comparación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco, por nivel socioeconómico. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 9 de diciembre de 2004.
 8. Ana Cecilia Zúñiga Barba. Relación del porcentaje de grasa corporal con las complicaciones postquirúrgicas a corto plazo en pacientes sometidos a revascularización y reemplazo valvular. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 10 de diciembre de 2004.
 9. Marcela Gómez Berumen. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice peso/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. 16 de marzo 2005.
 10. Víctor Manuel Soto Arias. Tesis: Prevalencia de desnutrición en preescolares del medio rural de Pérnamo, Guanajuato y su correlación con factores socioeconómicos y culturales. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 13 junio de 2005.
 11. José Arturo Arguello Lino. Tesis: Elaboración y correlación de tablas antropométricas de niños y niñas de 120 a 131 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 7 Julio de 2005
 12. Alfonso Barajas Martínez. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice talla/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 19 de septiembre 2005.
 13. Rosalinda Ferrusquía Canchola. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del pliegue cutáneo subescapular en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 20 septiembre de 2005.
 14. Abril Maie Forsyth MacQuarrie. Tesis: Disponibilidad y consumo de alimentos de valor nutricional mínimo dentro del ambiente escolar, y la relación con la prevalencia de obesidad en alumnos de sexto grado de primaria del municipio de Zapopan, Jalisco, México. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 20 noviembre de 2005
 15. José Vicente Rojas Jiménez. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas de niños y niñas de 108 a 119 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 11 de octubre 2005.
 16. Patricia Sánchez Rivera. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice de masa corporal en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 30 de noviembre 2005.

17. María Eugenia González Lomeli. Tesis: Efecto en el estado nutricional del sobre "Papilla nutritivo" en niños menores de cinco años con desnutrición del área urbana y suburbana de Lagos de Moreno, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 1° de diciembre de 2005.
18. Martha Luz Zavala Silva. Actividad fagocítica contra *Sporothrix schenckii* de macrófagos expuestos a suero de ratones con esporotricosis y yoduro de potasio. Maestría en Ciencias Biomédicas (Orientación Biología Celular). Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Enero 2006.
19. Airam Jenny Dávalos-Marin. Efecto de la suplementación de triptófano o melatonina sobre los niveles de LPO (MDA y 4-HDA), óxido nítrico, glutatión peroxidasa, e interferón gamma en ratas sometidas a choque endotóxico en un modelo normoproteico. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 8 de febrero de 2006.
20. Silvia Terriquez-Guerrero. Micronúcleos y anomalías nucleares como parámetros de genotoxicidad en mucosa oral y su relación con el estado nutricional en adultos. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 26 de julio de 2006.
21. Adriana Jiménez-López. Correlación de la recepción de la imagen corporal con la composición corporal y el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria, así como la ingesta de macronutrientes y hábitos alimentarios en bailarinas de ballet de 12 -19 años de edad de la zona conurbada de Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 21 de septiembre de 2006.
22. Gustavo Torres-Ponce. Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 4 sobre las limitaciones físicas, el dolor y efectos secundarios en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional en la zona metropolitana de Guadalajara. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 18 de octubre de 2006.
23. Ignacio Higarreda Flores. Elaboración y comparación de las tablas antropométricas del pániculo adiposo truncal en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 5 de marzo de 2007.
24. Elizabeth Hernández González. Efecto del licuado Nutrióni 2 instantáneo en la composición corporal de niños y niñas de 12 a 24 meses de edad, en la población del Cerro del Cuatro de la Zona Marginadas del Organismo de Nutrición Infantil en Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 7 de marzo de 2007.
25. María Teresa González Álvarez. Efecto del licuado Nutrióni 2 instantáneo sobre el estado nutricional de niños y niñas del ONI de 12 a 36 meses de edad de la Colonia El Tapatio de la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 6 de junio de 2007.
26. Berenice Cruz Palma. Alirmentos desencadenantes de signos y síntomas del Síndrome de Intestino limitable en paciente adultos. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 27 de junio de 2007.
27. Norberto Valdivia Hernández. Relación de la ansiedad con el sobrepeso y la obesidad, en el adulto de 25 a 40 años, del municipio de Tepatlán de

Morelos, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 25 de julio de 2007.

28. Ileana Esther Serma Sánchez. Efecto del Nutrióni 2 instantáneo en la composición corporal de niños y niñas de 25 a 36 meses de edad en la zona del Cerro del Cuatro del Organismo de Nutrición Infantil, A.C. en Guadalupe, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 8 de agosto de 2007.

29. Rosa Elia Vera Ruiz. Prevalencia de colestasis hepática en recién nacidos de pretérmino y término que recibieron nutrición Parenteral de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales Eternos del Organismo Público Descentralizado Hospital Civil de Guadalupe "Fray Antonio Alcalde". Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 18 de octubre de 2007.

30. Esperanza Sahegún Castoreña. Asociación de la personalidad con el asma en escolares de 6 a 12 años de edad. Doctorado en Psicología de la Salud, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. 29 de mayo de 2007.

DOCENCIA

CURSOS IMPARTIDOS A NIVEL LICENCIATURA

- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1990 al 31 de agosto del 1990.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1990 al 28 de febrero de 1991.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1991 al 31 de agosto del 1991.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1991 al 28 de febrero de 1992.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1992 al 31 de agosto del 1992.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1992 al 28 de febrero de 1993.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1993 al 31 de agosto del 1993.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1993 al 28 de febrero de 1994.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1994 al 31 de agosto del 1994.
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1994 al 31 de agosto del 1994.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1994 al 28 de febrero de 1995.
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1994 al 28 de febrero de 1995.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1995 al 31 de agosto del 1995.
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1995 al 31 de agosto del 1995.
- Curso de Metodología II. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1995 al 28 de febrero de 1996.
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1995 al 28 de febrero de 1996.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1996 al 31 de agosto del 1996.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1996 al 31 de agosto del 1996.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1996 al 28 de febrero de 1997.

- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1996 al 28 de febrero de 1997.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1997 al 31 de agosto del 1997.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1997 al 31 de agosto del 1997.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1997 al 28 de febrero de 1998.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1997 al 28 de febrero de 1998.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1998 al 31 de agosto del 1998.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1998 al 31 de agosto del 1998.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1998 al 28 de febrero de 1999.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1998 al 28 de febrero de 1999.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1999 al 31 de agosto del 1999.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1999 al 31 de agosto del 1999.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 50 horas de 09 de septiembre a diciembre de 1999.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1999 al 28 de febrero de 2000.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1999 al 28 de febrero de 2000.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 50 horas de 02 de marzo al 15 de junio de 2000.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 50 horas de 02 de marzo al 15 de junio de 2000.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2000 al 31 de agosto del 2000.

- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 2000 al 31 de agosto de 2000.
- Profesor de Redacción e investigación documental II en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 32 horas de 05 de septiembre al 31 de octubre del 2000.
- Profesor de Diseño de protocolo de investigación en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 60 horas de 06 de marzo al 05 de junio de 2001.
- Profesor de Diseño de protocolo de investigación en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social, 60 horas del 04 de septiembre al 13 de noviembre del 2001.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Desarrollo de protocolo. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 32 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Desarrollo de protocolo. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 32 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto de 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2002 al 31 de agosto del 2002.

- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2002 al 28 de febrero de 2003.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2003 al 31 de agosto del 2003.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2003 al 28 de febrero de 2004.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2004 al 31 de agosto del 2004.
- Profesor de Epidemiología Clínica en la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 140 hrs. de mayo-agosto de 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 70 hrs. de septiembre-diciembre de 2004.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2004 al 28 de febrero de 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2004 al 28 de febrero de 2005.
- Profesor de Desarrollo de Proyectos de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 70 hrs. de enero-abril de 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Profesor de Seminario de Proyectos de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 112 hrs. de mayo a agosto de 2005.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 140 hrs. de septiembre-diciembre de 2005.

- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2005 al 28 de febrero de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2005 al 28 de febrero de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2006 al 31 de agosto del 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2006 al 31 de agosto del 2006.
- Profesor de Seminario de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 112 hrs. de mayo a agosto de 2006.
- Profesor de Metodología de la Investigación Científica de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac, 140 hrs. de septiembre-diciembre de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2006 al 28 de febrero de 2007.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2006 al 28 de febrero de 2007.

CURSOS IMPARTIDOS A NIVEL POSGRADO:

- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 1999.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De enero a abril de 2000
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De mayo a agosto de 2000
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De septiembre a Diciembre de 2000.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De enero a abril de 2001.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De mayo a agosto de 2001
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De septiembre a Diciembre de 2001.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a abril de 2002.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo a agosto de 2002
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a Diciembre de 2002.
- Profesor de Asesoría en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de 7 de enero al 6 de febrero del 2003.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a abril 2003.
- Profesor de la materia de: Seminario de Titulación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a agosto 2003.
- Profesor de Seminario de Globalización Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo-agosto 2003.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 2003.
- Profesor de Seminario de Globalización Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 2003.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2004.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto del 2004.
- Profesor de la materia de Seminario de tesis en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre-diciembre 2004.
- Profesor de la materia de Metodología de la Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre-diciembre 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación en el curso Propedéutico de la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 24 hrs. de septiembre-diciembre de 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 horas. De enero-abril de 2005.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Seminario de Titulación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de septiembre-diciembre de 2005.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de septiembre-diciembre de 2005.

- Profesor de Seminario de Titulación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de enero-abril de 2006
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. De enero-abril de 2006.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de enero-abril de 2006
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2006
- Profesor de Seminario de Tesis en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre-diciembre de 2006.
- Curso de Seminario de Investigación III. Impartidas al 3° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Cla ve PO188. enero a junio de 2005. Duración del curso: 20 horas.
- Curso de Seminario de Investigación IV. Impartidas al 4° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Cla ve PO194. Septiembre a diciembre de 2006. Duración del curso: 20 horas.
- Curso de Metodología de la Investigación. Impartidas al 1° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Enero a julio de 2007. Duración del curso: 60 horas.
- Curso de Epistemología. Impartidas al 2° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Septiembre a diciembre de 2007. Duración del curso: 32 horas.

Diplomados para docentes o profesionistas

- Ponente del Diplomado en Medicina Transfusional: Introducción a la Inmunología. 1999.
- Coordinadora del Diplomado de Investigación Médica, en el Hospital San Javier, U. de G. 150 hrs. Del 3 de octubre de 1998 al 31 de julio de 1999.
- Coordinadora del Diplomado de la enseñanza de la Metodología Científica, 1998.
- Profesor Adjunto del curso de Postgrado de la Especialidad de Psiquiatría del Hospital Psiquiátrico de Jalisco, U. de G.
- Primer módulo de Epistemología y elaboración del proyecto de investigación en el Diplomado de Metodología de la Investigación Científica del 21 de septiembre al 19 de octubre de 2006, con una duración de 30 horas, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

- Ponente del curso "Metodología Cuantitativa" del Depto de Nutrición y Medicina Homeopática del 29 al 20 de abril de 2004. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac.
- Coordinadora del Diplomado de Metodología Científica, Sep 2006 a marzo 2007.
- Coordinadora del Diplomado de Metodología Científica, Oct 2007 a abril 2007.

CITAS A LOS TRABAJOS DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Artículos.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza BM**, Ayala Chavira MN, Ayala G. Prevalence of antibodies to human immunodeficiency virus (HIV) in prostitutes in Guadalupe, México. *Contracept Fertil Sex* 1989;17 (3):265-268

1. Us Agency for International Development. HIV Infection and AIDS. A report to congress on the USAID program for prevention and control. 1990.

2. Vázquez-Valls E, **Torres Mendoza BM**, Campos López PI, Martínez R. La Salud del Niño y del Adolescente. 3ª ed. Masson-Salvat México. 1995:1236-1245.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza BM**, Jauregui Ríos ML, Campos López PI. Efecto de la Legislación sanitaria contra el VIH en la donación de sangre en Guadalupe, México. *Salud Pública Mex* 1990; 32 (1): 38-42

1. Ferdman RM, Church JA, Mascola L, Sato J. Human immunodeficiency virus infection in children who received transfusions in Mexico. *West Med J* 1991; 155(5):547.

2. Glock M, McCurdy P. Infectious disease testing for blood transfusions. National Library of Medicine. 1994 disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/archives/20040830/pubs/cbm/transfus.html> recuperado en 19 de Enero de 2007

3. Comité de memorias de la conferencia binacional sobre SIDA. Policy and legal aspects. SIDA un Reto Binacional. Centro de Estudios de Salud Latina, Universidad de California, Los Ángeles.

Torres Mendoza BM, Vázquez Valls E, González Mendoza A. Efecto del yoduro de potasio sobre la respuesta inmune en la esporotricosis. *Rev Iberoam Micol* 1997; 14:98-100.

1. Mendoza M, Alvarado P, Diaz de Torres E, Lucena L, de Albornoz MC. Comportamiento fisiológico y de sensibilidad *in vitro* de aislamientos de *Sporothrix schenckii* mantenidos 18 años por dos métodos de preservación. *Rev Iberoam Micol* 2005; 22: 151-156.

Vázquez Valls E, Campos López PI, **Torres Mendoza BM**, Alvarez Maya I, González Mendoza A. Prevalence of anti-HTLV-I antibodies in HIV-seropositive individuals in Guadalupe, México. *J Acquir Immune Defic Syndr* 1993 6(8):965-966.

1. Steele AD, Hasan A, du Toit D, Frupp PJ, Lecatsas G, Joubert J. Myelopathy in a patient dually infected with HIV-1 and HTLV-I. *S Afr Med J* 1994; 84 (7):451.

Escoto Delgado M, Vázquez Valls E, Ramírez Rodríguez M, Corona Nakamura A, Amaya Tapia G, Quintero Pérez N, Panduro Cerda A, **Torres Mendoza BM**. Drug resistance mutations in antiretroviral-naïve patients with established HIV-1 infection in México. *HIV Medicine* 2005; 6(6):403-409.

1. Staff Medical Writers. HIV/AIDS Drug resistance: Drug resistance mutations identified in HAART-naïve HIV-infected patients. *AIDSWEEKLY* 2006 disponible en: <http://www.aegis.com/pub/aidswkly/2006/AW060115.html> acceso 09/03/2006.

2. Valle-Bahena OM, Ramos-Jimenez J, Ortiz-Lopez R, Revol A, Lugo-Trampe A, Barrera-Saidana HA, Rojas-Martinez A. Frequency of protease and reverse transcriptase drug resistance mutations in naïve HIV-infected patients. *Arch Med Res* 2006; 37 (8): 1022-1027.

3. Heymann DL. Resistant to anti-infective drugs and the treats to public health. *Cell*. 2006;124:671-675.

4. Smith D, Moini N, Pesano R, Cachay E, Aiem H, Lie Y, Richman D, Little S. Clinical utility of HIV standard genotyping among antiretroviral-naïve individuals with unknown duration of infection. *Clin Infect Dis*. 2007; 44 (3):456-8.

Chaparro-Huerta V., Rivera-Cervantes M.C., **Torres-Mendoza B.M.**, Beas-Zarate C. Neuronal death and tumor necrosis factor- α response to glutamate-induced excitotoxicity in the cerebral cortex of neonatal rats. *Neuroscience Letters*. 2002;333(2):95-98.

1. Figiel, I., Dzwonek, K. TNF α and TNF receptor 1 expression in the mixed neuronal-glia cultures of hippocampal dentate gyrus exposed to glutamate or trimethyltin. *Brain Research* 2007;1131 (1):17-28

2. Torres, J.E.S., Chaparro-Huerta, V., Cervantes, M.C.R., Montes-González, R., Soto, M.E.F., Beas-Zarate, C. Neuronal cell death due to glutamate excitotoxicity is mediated by P38 activation in the rat cerebral cortex. *Neuroscience Letters* 2006;403 (3):233-238

3. Brabers, N.A.C.H., Nottet, H.S.L.M. Role of the pro-inflammatory cytokines TNF- α and IL-1 β in HIV-associated dementia. *European Journal of Clinical Investigation* 2006;36 (7):447-458

4. Babić, G., Silić, A., Glamuzina, L. A transgenerational model of personality disorders - Case report | [Transgeneracijski model poremećaja osobnosti prikaz bolesnika - Bio-psiho-socijalni model] *Socijalna Psihijatrija* 2005;33 (3):145-152

5. Chaparro-Huerta, V., Rivera-Cervantes, M.C., Flores-Soto, M.E., Gómez-Pinedo, U., Beas-Zárate, C. Proinflammatory cytokines and apoptosis following glutamate-induced excitotoxicity mediated by p38 MAPK in the hippocampus of neonatal rats *Journal of Neuroimmunology* 2005;165 (1-2): 53-62
6. Block, F., Dihné, M., Loos, M. Inflammation in areas of remote changes following focal brain lesion *Progress in Neurobiology* 2005;75 (5):342-365
7. Koski, C.L., Hilla, S., Hoffman, G.E. Regulation of Cytokine-Induced Neuron Death by Ovarian Hormones: Involvement of Antiapoptotic Protein Expression and c-JUN N-Terminal Kinase-Mediated Proapoptotic Signaling *Endocrinology* 2004;145 (1):95-103
8. Saha, R.N., Pahan, K. Tumor necrosis factor- α at the crossroads of neuronal life and death during HIV-associated dementia. *Journal of Neurochemistry* 2003;86 (5):1057-1071

Gomez-Meda B.C., Zuniga-Gonzalez G.M., Zamora-Perez A., Luisa Ramos-Ibarra M., Batista-Gonzalez C.M., **Torres-Mendoza B.M.** Folate supplementation of cylophosphamide-treated mothers diminishes micronucleated erythrocytes in peripheral blood of newborn rats. *Environmental and Molecular Mutagenesis*, 2004,44(2):174-178.

1. Zamora-Perez, A., Camacho-Magaña, C., Gómez-Meda, B., Ramos-Ibarra, M., Batista-González, C., Zúñiga-González, G. Importance of spontaneous micronucleated erythrocytes in bottlenose dolphin (*Tursiops truncatus*) to marine toxicology studies. *Acta Biologica Hungarica* 2006;57 (4):441-448.
2. Lemus-Varela, M.L., Sola, A., Gómez-Meda, B.C., Zamora-Perez, A.L., Ramos-Ibarra, M.L., Batista-González, C.M., Zúñiga-González, G.M. Oral sildenafil citrate lacks genotoxicity and cytotoxicity in a primate model: *Callithrix jacchus*. *Journal of Perinatology* 2006;26 (7), pp. 423-427.
3. Udrou, I., Ieradi, L.A., Cristaldi, M., Tanzarella, C. Detection of clastogenic and aneugenic damage in newborn rats *Environmental and Molecular Mutagenesis* 2006;47 (5):320-324.
4. Zúñiga-González, G.M., Gómez-Meda, B.C., Zamora-Perez, A.L., Ramos-Ibarra, M.L., Batista-González, C.M., Lemus-Varela, M.L., Rodríguez-Avila, J.L., Gallegos-Areola, M.P. Micronucleated erythrocyte frequencies in old and new world primates: Measurement of micronucleated erythrocyte frequencies in peripheral blood of *Callithrix jacchus* as a model for evaluating genotoxicity in primates. *Environmental and Molecular Mutagenesis* 2005;46 (4):253-259

Salazar J.J., Leon Quintero G.I., Serrano G., Torres Mendoza B. Estudio comparativo entre Ketanserín y dextransómero en el tratamiento de úlceras en enfermo de Lepra. *Revista Internacional de Dermatología y Dermocosmética Clínica*. 2000;518-522.

1. Terencio de las Aguas, J. *Leprología. Ulceraciones en la lepra. Tratamiento* Revista Internacional de Dermatología y Dermocosmética Clínica. 2001;248-58.
www.medynet.com/lemedico/publicaciones/dermocosmetica4/SUMARIO.pdf -

Salazar J.J., Serrano G.G., Leon-Quintero G.I., Torres Mendoza B. Use of topical ketanserín for the treatment of ulcers in leprosy patients. *Indian J Lepr.* 2001;73(2):103-10.

1. Ahoua L. Prise en charge de l'ulcère de buruli. Centre Collaborateur de l'OMS pour la Recherche en Epidémiologie et la Réponse aux Maladies Emergentes. Epicentre. Els Torreele - Drug for Neglected Diseases Initiative. May 2004. Accesado febrero 2007.
http://www.epicentre.mst.org/association/loi.

Capitulos de Libro.

Vázquez Valls E. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y del Adolescente*. 2da. ed México, D.F.: Salvat Mexicana de Ediciones S.A. 1989. P. 1003-1023.
ISBN 968-6927-16-6

1. Vázquez Valls E., Torres Mendoza B.M., Jauregui Ríos M.L., Campos López P.I. Efecto de la Legislación sanitaria contra el VIH en la donación de sangre en Guadaluajara, México. *Salud Pública Mex* 1990; 32 (1): 38-42

Resumen de Congreso.

Vázquez Valls E., **Torres Mendoza B.M.**, Soto Sánchez E., Delgado Madruño F. Prevalence of antibody to HIV a group of homosexual men in Guadaluajara, México Trabajo No. 5071. *Memorias del IV International Conference on AIDS*. Estocolmo. Suecia, Junio 12-16 de 1988.

1. Carner JM. Sexual Behavior and spread of AIDS in Mexico. *Medical Anthropology* 1989; 10 (2-3):129-142.
2. Quinn TC, Zaccarias FR, St John RK. HIV and HTLV-I infections in the Americas: a regional perspective. *Medicine (Baltimore)*. 1989; 68 (4):189-209.

3. Us Agency for International Development. HIV infection and AIDS. A report to congress on the USAID program for prevention and control. 1990.

Torres Mendoza B.M., Vázquez Valls E., Ayala Chavira M.N., Ayala y de Landeros G. Prevalence of Antibody to human Immunodeficiency virus (HIV) in Prostitutes in Guadalajara, México. Trabajo No. 5080:332. Memorias de la IV International Conference on AIDS. Estocolmo, Suecia. Junio 12-16 de 1988.

1. Quinn TC, Zaccarias FR, St John RK. HIV and HTLV-I infections in the Americas: a regional perspective. *Medicine (Baltimore)*. 1989; 68 (4): 189-209.
2. Estébanez P, Fitch K, Najera R. HIV and female sex workers. *Bol. WHO* 1993; 71 (3/4): 397-412.
3. Uribe-Zuniga P, Hernandez-Tepichin G, del Rio-Chiriboga C, Ortiz V. Prostitution and AIDS in the city of Mexico Salud Publica Mex. 1995; 37 (6):592-601.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M.**, Jáuregui Ríos M.L., and Soto Sánchez E. Impact of the sanitary Legislation on HIV transmission in blood donors in Guadalajara, México. Trabajo No. M.F.P. 3 pp 957. Montreal, Quebec, Canadá, Junio 4-9 de 1989

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):688.

Torres Mendoza, B.M., Vázquez Valls E., and Jáuregui Ríos M.L. Prevalence of anti HIV antibodies in a sample of the general population. Trabajo No. M.G.P. 10 pp 999 V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):689

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M.** and Jáuregui Ríos, M.L. Tendency of anti-HIV antibodies in masculine homosexuals during the last five years in Guadalajara, Jalisco. Trabajo No. W.G.P. 23 pp. 1013. V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989

1. Population information Program, Center for Communication Programs, The Johns Hopkins School of Hygiene, Public Health. AIDS education a beginning. *Population Reports* 1989; Serie L (8):1-31
2. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México) 1989; 3 (6):690
3. Carnier J. *De los otros: Intimacy and homosexuality among Mexican men.* New York, Columbia University Press. 1995. ISBN 0-231-09693

4. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M.**, Vázquez Rizo, J., Rivas Souza, M., and Valencia Gutiérrez, N. Prevalence of postmortem anti HIV antibodies in the state of Jalisco, México. Trabajo No. G. 515. Memorias de la V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):691

Torres Mendoza B.M., Campos López P, Tlacuilo Parra J, and Vázquez Valls E. Natural History of HIV infection in female prostitutes in Guadalajara. Trabajo No. Fr. C. 594.229 Memorias de la VI International Conference on AIDS. San Francisco, California, EUA. Junio 20-24 de 1990

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1990; 4(7):923.

2. Estébanez P, Fitch K, Najera R. HIV and female sex workers. *Bol. WHO* 1993; 71 (3/4): 397-412.

3. Uribe-Zuniga P, Hernandez-Tepichin G, del Rio-Chiriboga C, Ortiz V. Prostitution and AIDS in the city of Mexico Salud Publica Mex. 1995; 37 (6):592-601.

4. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Campos-López P, Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza B.M.**, Tlacuilo-Parra J, Pérez-Ríos A.M. Prevalence of anti HTLV-I antibodies in HIV seropositives in Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia. 165, 1991.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1991; 5(8):1191.

Preciado-Negrete P, Campos-López P, **Torres-Mendoza B.M.**, Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E. Tendencia de anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia, 1991. Poster 3018.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1991; 5 (8):1198

2. Cáceres CF. Epidemiología de la infección por VIH entre los hombres que tienen sexo con hombres en América Latina y el Caribe: Situación actual y recomendaciones para la vigilancia epidemiológica. Disponible en: <http://www.impactaperu.org/download/pdf0213.pdf>.

3. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

4. Cáceres CF. HIV among gay and other men who have sex with men in Latin America and the Caribbean: a hidden epidemic? AIDS 2002; 16 (S3): S23-S33.

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Vázquez-Valls E, Campos-López PI, Álvarez-Maya Y, López-Márquez FC, Sierra-García QJJ, Torres-Mendoza BM. Prevalence of Condom use and STDs in HIV Positives from Western México in the last nine years. IX International Conference on AIDS, IV STD World Congress in Berlin. 4130, 1993.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1993; 7(10):2529.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Técnico Docente Titular "C", Instituto de Patología Infecciosa y Experimental Dr. Francisco Ruiz Sánchez. 1987 a la fecha.
- Maestra de Metodología de Investigación de:
Depto de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG. 1990 a la fecha.
Doctorado en Genética Humana, CUCS, UDG. De 2006 a la fecha.
Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac de 1999 a la fecha y del
- Investigador Asociado A, División Inmunología. Centro de Investigación Biomédica de Occidente. Instituto Mexicano del Seguro Social. 1996 a abril de 2002.
- Directora del Centro Estatal de Información sobre SIDA. Secretaría de Salud y Bienestar Social. Enero 16 de 1992 a Noviembre de 1992.

ORGANIZADOR O COORDINADOR

- Organizador General del Diplomado de Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Carga horaria 150 horas. Del 18 de octubre de 2007 a 17 de abril de 2008.
- Organizador General de la VII Jornada Estudiantil de Investigación "Dr. Rogelio Gallo Manzano". Realizado en el auditorio Ramón Córdova de CUCS del 12 al 13 de noviembre de 2007. Duración 25 horas.
- Organizador General del Diplomado de Metodología de la Investigación Científica. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Carga horaria 150 horas. De septiembre de 2006 a marzo de 2007.
- Organizador en el II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac. Realizado del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadaluajara, Jalisco. 20 horas crédito.
- Organizador del II Curso de Certificación Internacional en Antropometría ISAK Nivel I. Realizado del 27 al 29 de abril del 2006 en la Universidad del Valle de Atemajac, Zapopan, Jalisco. 26 horas.
- Organizador en el 2do Foro-Taller y 1a Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud. UDG-UNVA. 30 horas crédito. Noviembre de 2006.
- Coordinadora General: Curso-Taller "Avances en la construcción de programas bajo el modelo de competencias profesionales integradas" Realizado en el CUCS del 5 al 7 de julio de 2006. Duración 20 horas.
- Organizador General de la VI Jornada Estudiantil de Investigación Realizado en el auditorio Ramón Córdova de CUCS del 31 de mayo al 2 de junio de 2006. Duración 25 horas.
- Coordinadora: II Foro "Las experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación", realizado en el CUCS el 2 y 3 de mayor de 2006. Duración 20 horas.
- Organizador en el XX congreso nacional de la Asociación Mexicana de miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición "La nutrición y la actividad física como estilo de vida saludable". 10 al 13 de abril de 2005. AMMFEN 2005. Capacitación para asesores en Investigación II. 12 hrs. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Valle de Atemajac. 25 al 27 de abril de 2005.
- Coordinador de la V Jornada estudiantil de Investigación Científica, CUCS, UDG. 25 al 27 de mayo de 2005.
- Coordinadora del Diplomado de la Enseñanza de la Metodología Depto. de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales. 150 horas. Mayo 1998 a Febrero 1999.
- Coordinadora del Diplomado de Investigación Médica para Médicos del Hospital San Javier. 150 horas. Octubre 1998 a Junio 1999.
- Encargada de la Unidad de Extensión del Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. 1996-1998.

- Integrante de la comisión evaluadora de titulación del Depto. de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales. Desde mayo de 1997 1 evaluación por mes.
- Curso de microscopía: De lo grande a lo pequeño. Del 22 al 26 de octubre de 1996. CIBO, IMSS.

Distinciones:

- Miembro del Sistema Nacional de Investigación, Sistema Nacional de Investigadores, 2006-2010.
- Reconocimiento por Trayectoria humanista y entrega docente en la formación médica durante 25 años, Depto. de Clínicas Médicas, Carrera de Medicina, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.
- Obtención al Nivel IX en el Programa de estímulos al Desempeño Docente 2007-2008, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UDG.
- Madrina de III Generación, Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac, 2003.
- Madrina de IV Generación, Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac, 2003.
- Ganadora del Premio "II Jornadas Médicas" ISSSTE, TRABAJO: OPTIMIZACIÓN DE LA QUIMIOTERAPIA CON ADM Y LPS, Diciembre 1992.
- Candidata a investigador Nacional, Sistema Nacional de Investigadores, 1994-1997.
- Ganador en la categoría profesional con el Cartel: Davila-Díaz O, **Torres-Mendoza BM** Inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores de la estancia diurna del DIF DE Zapopan, Jalisco, II Congreso Internacional de Nutrición, Universidad del Valle de Atemajac, del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Ganador en la categoría estudiante de maestría con el Cartel: Torres-Ponce G, **Torres-Mendoza BM**, Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 3 sobre el dolor en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional, II Congreso Internacional de Nutrición, Universidad del Valle de Atemajac, del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Asesora del Tercer lugar del II Foro de Experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación, Tema: Evaluación de técnica de barrido en odontopediatría para la disminución de placa bacteriana 2 y 3 mayor de 2006.
- Asesor del Segundo lugar en la VI Jornada Estudiantil de Investigación, Tema: Asociación del cáncer de mama con el uso de antitranspirantes, Presentado del 31 de mayo al 2 de junio de 2006.
- Madrina de la generación 2004-2006 de la Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac, Junio 2006.
- Autora de capítulo con motivo de los XXV años de publicación del libro: Martínez-Martínez R, la Salud del Niño y el adolescente, Federación de Pediatría Centro-Occidente de México, AC, San Luis Potosí, SLP, 25 de marzo de 2006.
- Obtención al Nivel V en el Programa de estímulos al Desempeño Docente 2006-2007, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UDG.

Participación en Comité Editorial:

- Boletín FIMEI, Órgano de difusión académica, Publicación mensual, De mayo a septiembre de 2006.

Gestión académica individual o colegiada

- Coordinadora de Extensión del Depto de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales de septiembre a mayo de 1997.
- Presidente de la Academia de Metodología del Depto. de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG 1998-1999
- Secretario de la Academia de Metodología del Depto. de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG 2004-2005.
- Miembro de la comisión dictaminadora de ingreso y promoción del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Periodo 2005-2008.
- Miembro de la junta académica temporal del Doctorado en Psicología de la Salud, 2005-2006, 2006-2007, Departamento de Disciplinas filosóficas metodológicas e instrumentales calendarios "A" y "B".
- Presidente de la Academia de Metodología de la Investigación Científica, Departamento de Disciplinas filosóficas metodológicas e instrumentales, CUCS, 2005 "B", 2006 "A", 2006 "B", 2007 "A", 2007 "B" y 2008 "A".
- Miembro del Colegio Departamental del Departamento de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales, 2006 calendarios "A" y "B".

SINODAL DE EXÁMENES PROFESIONALES:**MAESTRÍA.**

1. Margarita Bonilla. Tesis: Efecto de la melatonina sobre la actividad ulcerativa de la indometacina en estómago de rató. Estudio bioquímico-morfológico. Maestría en Ciencias Biomédicas, especialidad en Biología Celular. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. 23 de enero de 2006.
2. Rodolfo Alberto Guajardo Gómez. Tesis: Elaboración de tablas normativas de fuerza de prensión del mano dominante y no dominante en mujeres y hombres de 18 a 75 años que habitan en la zona metropolitana de Guadalajara. 8 Julio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
3. José Arturo Arguello Lino. Tesis: Elaboración y correlación de tablas antropométricas de niños y niñas de 120 a 131 meses de edad en el estado de Jalisco. 7 Julio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
4. Victor Manuel Soto Arias. Tesis: Prevalencia de desnutrición en preescolares del medio rural de Pénjamo, Guanajuato y su correlación con factores socioeconómicos y culturales. 13 junio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
5. Marcela Gómez Berumen. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice peso/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 16 de marzo 2005.
6. Ma. Angélica Sepúlveda Valle. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas en niños y niñas de 48 a 59 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 13 enero de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
7. Ana Cecilia Zuñiga Barba. Relación del porcentaje de grasa corporal con las complicaciones postquirúrgicas a corto plazo en pacientes sometidos a revascularización y reemplazo valvular. 10 de diciembre de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
8. María Fernanda Machado Gómez. Tesis: Comparación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco, por nivel socioeconómico. Presentada y aprobada el 9 de diciembre de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
9. Rocio Angélica Salinas Osornio. Tesis: Estado nutricional y su relación con la evolución de pacientes adultos sometidos a cirugía electiva de corazón. Presentada y aprobada el 26 de agosto de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
10. Luis Manuel Macías Veloz. Tesis: Relación del estado nutricional con el coeficiente intelectual en alumnos de telesecundarias en el área rural zona 11 de Lagos de Moreno. Presentada y aprobada el 26 julio de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. Ángel Arturo Flores Rodríguez. Tesis: Elaboración de tablas antropométricas en niños y niñas de 96-107 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 9

- de junio de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
11. Julia Elizabeth Díaz Montes de Oca. Tesis: Impacto de una intervención nutricional en el estado nutricional de niños menores de dos años con desnutrición severa en el hospital general de occidente. Presentada y aprobada el 13 de mayo de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 12. Gemma Elizabeth Licón González. Tesis: Frecuencia de osteoporosis y diferencias en la composición corporal de pacientes con diabetes mellitus tipo 1 de la clínica de diabetes del hospital de especialidades del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS. Presentada y aprobada el 11 de mayo de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 13. Ana Elizabeth Silva Ávalos. Tesis: Estado nutricional de la población pediátrica en Autlán de Navarro y El Grullo, Jalisco. Presentada y aprobada el 20 de abril de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 14. Carmen Aida Jiménez Partida. Tesis: Proteína C reactiva, albúmina sérica e índice de masa corporal en mujeres con preeclampsia del Centro Médico de Occidente del IMSS, Guadalajara, Jalisco: Su utilidad como factor pronóstico 15 de Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 15. María de Lourdes Aguilar Girbau. Tesis: Obesidad desarrollada durante el embarazo y su relación con los antecedentes personales y obstétricos. Mujeres que acudieron a una consulta privada 1985-1999, en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco. 15 Octubre de 2003, Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 16. Lidia Marisela Vázquez Gutiérrez. Incidencia de desnutrición en pacientes postoperados de cirugía abdominal en el Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud, Jalisco 26 Noviembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 17. Obdulia Graciela Dávila Díaz. Consumo de ácidos grasos saturados, monoinsaturados, poliinsaturados y su relación con el cáncer de mama en el Hospital General de Occidente. 6 Noviembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 18. Gladys Osbelia Morales Baro. Título: Alteración en el Perfil lipoproteico y su relación con el estado nutricional en pacientes con lupus eritematoso sistémico del Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud, Jalisco. 6 Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 19. José de Jesús Zúñiga Castillas. Efecto de la reducción de peso con dietas hipocalóricas de diferente composición de sustratos, sobre la composición corporal del paciente con sobrepeso y obesidad. 12 septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
 20. Gilberto Yáñez Chavez. Tesis: Efecto de la alimentación parenteral total modular en la función hepática de los recién nacidos prematuros en la unidad de cuidados intensivos neonatales en el Hospital General de Occidente de la

- Secretaría de Salud en Jalisco. 12 de Septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
21. Gabriela Guadalupe Carrillo Núñez. Junio 2003. U. de G.
 22. Catalina Martínez Ruvalcaba. Maestría en Ciencias Biológicas, Febrero de 1999.
 23. Carlos Torres Lozano. Octubre 10, 1997. Maestría en Ciencias Biomédicas, U. de G.
 24. Oscar Kart Bitzer Quintero. Maestría en Ciencias Biomédicas. Especialidad Inmunología. Julio de 1997. U. de G.
 25. Carlos Torres Lozano. Octubre 10, 1997. Maestría en Ciencias Biomédicas, U. de G.

Sinodal a Nivel Licenciatura:

1. González García María del Carmen. Febrero del 2003. U. de G.-
2. Martínez Ruvalcaba Catalina. Junio de 1995. U. de G.-
3. Maciel Tachiquin Norma Dolores. Mayo de 1998. U. de G.-
4. Aguirre-Vázquez Verónica. Licenciatura en Nutrición. Facultad de Ciencias Sociales y de la salud. Universidad del Valle de Atemajac. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en adolescentes de los colegios de estudios científicos y tecnológicos del Estado de Jalisco en la zona conurbana de Guadalaajara y su relación con la actividad física. Diciembre de 2005.

Cursos y diplomados recibidos

- Diplomado de Gestión e Instrumentación de la Tutoría en las IES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Duración 240 horas. Del 11 de octubre de 2004 al 12 de diciembre de 2005. Acreditado en el 2006.
- Diplomado en innovación de tecnologías para el aprendizaje, Coordinación de Servicios Académicos. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Valor curricular total 150 horas. 10 de noviembre de 2006.
- Asistencia al II Curso de Certificación Internacional en Antropometría ISAK Nivel I. Realizado del 27 al 29 de abril del 2006 en la Universidad del Valle de Atemajac, Zapopan, Jalisco. 26 horas.
- Taller: DACUM, Técnica grupal para el diseño de currículo de la carrera de medicina. Realizado el día 30 de agosto de 2006.
- Curso-Taller: Metodología cualitativa. CUCS. Realizado del 29 de junio al 27 de julio de 2006. Duración 20 horas.
- Curso-Taller: Avances en la construcción de programas bajo el modelo de competencias profesionales integradas. CUCS. Realizado del 5 al 7 de julio de 2006. Duración 20 horas.
- II Foro "Las experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación. Realizado en el CUCS. Del 2 al 3 de mayo de 2006. Duración 20 horas.
- Curso: Estadística básica con SPSS. Coordinación General de Sistemas de Información de la UDG. Realizado del 7 al 17 de febrero de 2006. 20 horas crédito.
- Curso: Bioestadística en nutrición. Realizado por la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud y el Depto de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. Del 24 al 31 de enero del 2006. 6 horas créditos.
- Asistencia a Reuniones y Congresos**
- 2do Foro-Taller y 1a Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud. UDG-UNVA. 30 horas crédito. Noviembre de 2006.
- II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac. Realizado del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalaajara, Jal. 20 horas crédito.

Guadalajara, Jalisco. Junio 3, 2008.

A Quien Corresponda:

El suscrito, por medio de la presente, respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de post grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigentes.

Sin más por el momento, y en espera de sus comentarios, no me resta sino enviarle con la presente un cordial saludo.

Atentamente,



Dr. Francisco Javier Aceves Avila
Investigador Nacional Nivel 1

CURRICULIM VITAE

NOMBRE: Francisco Javier Aceves Avila

FECHA DE NACIMIENTO: Marzo 17 de 1965. **LUGAR DE NACIMIENTO:** Guadalajara, Jalisco.

NACIONALIDAD: Mexicano **ESTADO CIVIL:** Casado.

ESPECIALIDAD: Reumatólogo. D.G.P. 1556966. Certificado por el Consejo Mexicano de Reumatología. 1993. Primera recertificación : 1998 Segunda recertificación: 2004

R.F.C.: AEA650317 8J5 **C.U.R.P.:** AEA650317HJCCVR09

DOMICILIO PARTICULAR: La Merced 1025. Col. Chapalita Campo de Polo. Guadalajara, Jalisco. C.P. 45040 Tel. (+52-3) 3121-0443

DOMICILIO DEL CONSULTORIO: Unidad de Investigación en Enfermedades Crónico-Degenerativas S.C. Colomos 2292. Col. Lomas de Providencia. Guadalajara, Jalisco.

Telefono (+52-3) 817-0562 y 817-0279. **Fax:** 3817-0279

E-mail: fjaceves@hotmail.com, fjaceves@megared.net.mx

PUESTO DE TRABAJO ACTUAL: Médico reumatólogo. Hospital General Regional No. 46. I.M.S.S. Guadalajara, Jalisco.

ESTUDIOS PROFESIONALES

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO:

Facultad de Medicina. 1983-1989. Universidad de Guadalajara.

EXAMEN PROFESIONAL:

Fecha de examen: 29 de julio de 1989.

Calificación: 89.86

ESTUDIOS DE POST-GRADO:

Un año de residencia en Medicina Interna. 1990-1991. Hospital General Regional No.45. I.M.S.S. Guadalajara, Jalisco.

Residencia en Reumatología. 1991-1993. Departamento de Reumatología. Hospital de Especialidades "Dr. Bernardo Sepúlveda". Centro Médico Nacional Siglo XXI. I.M.S.S.-U.N.A.M.1991-1993.

Maestría en Ciencias Médicas. U.N.A.M.

Fecha de examen: 18 de noviembre de 1998.

Promedio : 9.23 D.G.P. 3257033

Tesis: Determinación de Fas soluble en el suero de pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico. Relación con actividad de la enfermedad.

Tutor: Dr. Luis Javier Jara Quezada, Investigador Nacional Nivel I

Doctorado en Farmacología. Universidad de Guadalajara. 2001-

Fecha probable de graduación: 2004.

Tesis: Asociación de polimorfismo de citocromo P450 (CYP2D6) con la expresión de micronúcleos en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico.

Tutor: Dr. César Ramos-Remus. Investigador Nacional Nivel II

PUBLICACIONES

1-García Cosío C, Aceves-Avila FJ: Sarampión en el adulto. Espectro clínico de presentación. Archivos. Rev Fac Med UG 1991 II(6): 17-20

2-Aceves-Avila FJ, Jiménez Balderas FJ: Artropatías asociadas con agentes infecciosos. Rev Mex Reumatol 1992 7(2): 64-75

3-Aceves-Avila FJ, Fraga A.-Las enfermedades reumáticas en el México colonial. Gac Med Mex 1997 133(4) :343-350

- 4-Aceves-Avila FJ, Báez-Molgado S, Medina F, Fraga A.-Paleopathology in osseous remains from the XVth century. A survey of rheumatic diseases. *J Rheumatol* 1998 25 :776-782
- 5-Medina F, Camargo A, Moreno J, Zonana-Nacach A, Aceves-Avila J, Fraga A.-Anti-neutrophil cytoplasmic autoantibodies in leprosy. *Br J Rheumatol* 1998 37 :270-273
- 6-Zonana-Nacach A, Camargo-Coronel A, Yáñez P, Sánchez ML, Jiménez-Balderas FJ, Aceves-Avila J, Martínez-Osuna P, Fuentes J, Medina F, Fraga A. Measurement of damage in 210 Mexican patients with systemic lupus erythematosus : relationship with disease duration. *Lupus* 1998 7 :119-123
- 7-Aceves-Avila FJ, Medina F, Moreno J, Fraga A.-Descriptions of Reiter's disease in Mexican medical texts since 1578. *J Rheumatol* 1998 . 25 : 2033-34
- 8-Aceves-Avila FJ, Medina F, Fraga A.-The antiquity of rheumatoid arthritis: a reappraisal. *J Rheumatol* 2001; 28: 751-757
- 9-Aceves-Avila FJ, Medina F, Fraga A.-Herbal therapies in rheumatology, Persistence of ancient medical practices. *Clin Exp Rheumatol*. 2001;19:177-183
- 10-Aceves-Avila FJ, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A. The "Hospital Real de San Josef de los Naturales" and its contribution to rheumatology. *Reumatismo*: 2002;54:62-66
- 11-Ramos-Remus C, Dorazco-Barragan G, Aceves-Avila FJ, Alcaraz-López F, Fuentes-Ramírez F, Michel-Díaz J, Torres-Bugarín O, Ventura-Aguilar A, Zúñiga-González G. Genotoxicity assessment using micronuclei assay in rheumatoid arthritis patients. *Clin Exp Rheumatol* 2002; 20:208-212
- 12-Aceves-Avila FJ, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A, Gutiérrez-Ureña S.-The first descriptions of therapeutic arthrocentesis: a historical note. *Rheumatology* 2003; 42:180-183
- 13-Aceves-Avila FJ, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A, Gutiérrez-Ureña S.-Validation of the Spanish version of a screening questionnaire for Systemic Lupus Erythematosus. *Clin Rheumatol* 2003;22:400-4
- 14.-Aceves-Avila FJ, Ferrari R, Ramos-Remus C. New insights into culture driven disorders. *Best Pract Res Clin Rheumatol* 2004; 18: 155-71
- 15.-Aceves-Avila FJ, Esquivel Nava GA, Gallegos Arreola MP, Gómez Meda BC, Zúñiga González GM, Ramos-Remus C. Cyclophosphamide boluses induce micronuclei expression in buccal mucosa cells of SLE patients independent of cytochrome P450 2D6 status. *J Rheumatol*. Aceptado para publicación.

CAPITULOS EN LIBROS

- Aceves-Avila FJ, Barrera Cruz A, Ramos Remus C. Abordaje clínico de las enfermedades reumáticas. En: Martínez-Elizondo P. (Editor) *Introducción a la Reumatología*. Tercera edición. Intersistemas S.A. de C.V. México, 2003. Pg. 87-91 ISBN 970 655 573 0
- Gutiérrez Ureña S, Aceves-Avila FJ, Ramos Remus C. Los modificadores de enfermedad reumática. En: Martínez-Elizondo P. (Editor) *Introducción a la Reumatología*. Tercera edición. Intersistemas S.A. de C.V. México, 2003. Pg. 159-164 ISBN 970 655 573 0

NOMBRAMIENTOS

- Investigador asociado "B", Instituto Mexicano del Seguro Social 1999-
- Candidato a Investigador Nacional, Sistema Nacional de Investigadores 2000-2003
- Investigador Nacional Nivel 1, Sistema Nacional de Investigadores 2004-2006 (Expediente 21506)
- Miembro del Consejo Mexicano de Reumatología 2004-

DR. JAVIER GARCIA DE ALBA GARCIA
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE DOCTORADO
PRESENTE

La que suscribe Dra. En C. María Guadalupe Vega López, Profesora Investigadora Titular "C" del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara por este medio expresa a usted su anuencia para ser incorporada al grupo de profesores del Programa de Doctorado que usted dignamente coordina y da fe que no excede el número de programas educativos (dos) en los cuales oficialmente puede participar como miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I.

Sin otro particular, le reitera su más alta consideración.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. 22 de septiembre de 2008

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Guadalupe Vega López', with a stylized flourish at the end.

DRA. EN C. MARIA GUADALUPE VEGA LOPEZ

CURRICULUM VITAE

MARIA GUADALUPE VEGA LOPEZ

Nonbramiento: Profesora-Investigadora Titular C, Tiempo Completo (40hrs/m), Definitivo, Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano, Dpto. Ciencias Sociales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Universidad de Guadalajara.
e-mail: masvega@cucs.udg.mx

SINTEISIS

Maria Guadalupe Vega López es Licenciada en Trabajo Social (Universidad de Guadalajara, México, 1974); Maestra en Salud Pública (Instituto de Desarrollo de la Salud, La Habana, Cuba, 1983); Maestra en Sociología (Universidad de Guadalajara, 1992); Doctora en Ciencias Pedagógicas (Instituto Pedagógico de La Habana, Cuba, 1990) y Doctora en Ciencias de la Salud, Orientación Socio-médica (Universidad de Guadalajara, 1998). Ha sido Profesora e Investigadora en diversos centros de la Universidad de Guadalajara (UdeG) y Directora Fundadora, desde 1995 al 2001, del Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Es en la actualidad Profesora-Investigadora Titular "C" de este Centro. Ha sido miembro del Grupo de Liderazgo Académico "Salud y Población" y actualmente pertenece al Cuerno Académico "Salud, Población y Desarrollo Humano". Ha publicado artículos científicos sobre ciencias sociales y salud pública en revistas indexadas, con arbitraje y de circulación internacional. Es autora de un libro y de varios capítulos de libros. Es miembro del Comité Editorial de la revista Investigación en Salud. Es miembro de varias sociedades científicas internacionales. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México (Nivel I). Es profesor Perfit PROMEP (grado Preferente) -reconocimiento que otorga la Secretaría de Educación Pública de México- desde 1997. Obtuvo el Premio Jaltico "Ciencias de la Salud" en el año 2003 y la **Plata al Mérito Académico** 2003 de la Universidad de Guadalajara. Ha dirigido tesis de pregrado y posgrado.

Miembro de diferentes redes académicas: integrante de los Comités de Investigación de Sociología de la Infancia (RCS3) -en donde es miembro del Consejo Directivo 2002-2006- y Sociología de la Salud (RC15) de la Asociación Internacional de Sociología; Miembro de la red de investigadores sobre la Infancia y la Juventud en América Latina (con sede en Sao Paulo, Brasil); miembro del Programa de investigación cualitativa en salud (PROQIACS) para México y Centroamérica, afiliado al Instituto Internacional de Metodología Cualitativa de la Universidad de Alberta, Canadá; miembro de varias sociedades científicas internacionales (American Public Health Association, International Epidemiological Association, entre otras).

Ha sido Ponente en diversos Congresos Científicos tanto de carácter internacional (en Australia, Brasil, EEUU, Corea del Sur, Japón, Italia, España, Francia, Polonia, Canadá, Chile y Cuba) como nacional. Fue **Presidenta del Comité Organizador del Congreso Iberoamericano sobre Infancia, Salud y Sociedad**, celebrado en Guadalajara, México del 3 al 5 de Noviembre del 2003

Ha sido Profesora invitada en distintas instituciones de México (como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Aguascalientes, entre otras) y el extranjero (Instituto del Menor y la Familia, Madrid, University of Texas-Pan American, EEUU).

Profesora Titular de las siguientes materias en años recientes:

Pre-grado:
Sociología (1990-a la fecha) carreras de Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición y Cultura Física.

Metodología de la Investigación (2001 a la fecha) carreras de Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición y Cultura Física.

Investigación Cualitativa (2001-a la fecha) carrera de Medicina

Postgrado:

Trabajo de Investigación I, II, III, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública

Salud y Sociedad, Maestría en Ciencias de la Salud Pública

Seminario de Investigación I, II, III, IV Maestría en Investigación Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD, SOCIEDAD E INFANCIA

► PROYECTOS VIGENTES

Título del proyecto: Violencia en adolescentes. De la escuela secundaria al tutelar de menores

Fecha inicio: 01 de agosto de 2008

Fecha final: 31 de julio de 2010

Responsable:

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Título del proyecto: Homicidios en América Latina. Un estudio comparativo

Fecha inicio: 01 de marzo de 2008

Fecha final: 01 de enero de 2010

Co-responsable:

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud-Universidad Nacional de Colombia

Título del proyecto: Estudio comparado sobre factores socioculturales y

obesidad en niños

Fecha inicio: 01 de enero de 2008

Fecha final: 31 de enero de 2010

Responsable:

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud-Universidad Autónoma de Barcelona-URIES

Título del proyecto: Mortalidad por homicidios

Fecha inicio: 01 de septiembre de 2007

Fecha final: 31 de diciembre de 2009

Co-responsable:

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud

PUBLICACIONES ECIENTES

**PUBLICACIONES
ARTICULOS CIENTIFICOS**

- 2008**
Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. Vega-López A., Quintero Vega P.P. 2008. La percepción materna del comportamiento infantil. 2008. *Papeles de Población*.
Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Vega-López A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S., Quintero Vega P.P. Niñas maltratadas: El caso de la Zona Metropolitana de Guadalajara. 2008. *Revista de Investigación en Salud*.
González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Romero Valle S., Vega López A., Cabrera Pivaral C.E. 2008. Exclusión social e inequidad en salud en México. *Revista de Salud Pública*.
Cabrera Pivaral C.E., González-Pérez G.J., Valdez Figueroa I., Vega-López M.G., Gutierrez Ruvalcaba C.L., Alonso-Reynoso C. 2008. Efecto de una intervención educativa en la aptitud clínica de médicos en el manejo del síndrome metabólico. *Journal of Diabetes and Complications*. (JDC).
2007
González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Vega-López A., Vega-López A., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2007. Homicidios en la adolescencia en México, 1975-2005: evolución y variaciones socio geográficas. Aceptado, México, papeles de población. Editorial IAEM, índice de Revistas CONACYT, ISSN 1405-7425. Investigación aplicada.
2006
González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Flores -Padilla L., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2006. Belief, feelings and experiences about caesarean section of obstetricians in Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 13 (s) 266-266. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido.
Social Science Citation Index, Medicine, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science Research, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus, ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Valle M.A., Flores M.E., Romero Valle S., Quintero P.P. 2006. Social, cultural and behavioral factors associated to child abuse and neglect: A study in Guadalajara, Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 2006; 19 (2): 273-273. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido.
Social Science Citation Index, Medicine, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science Research, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus, ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
Romero Valle S., González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Breastfeeding duration in primiparous teenage mothers from Guadalajara, Mexico: Expectations and Belief. *International Journal of Behavioral Medicine*, 2006; 13 (s) 267-267. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido.
Social Science Citation Index, Medicine, Current Contents/Social & Behavioral

Sciences, Research Alert, Social Science Research, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus, ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2006. Socioeconomic and cultural variables associated to geographic variations of homicides in Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 13 (s) 329-330. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido.
Social Science Citation Index, Medicine, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science Research, Psyc Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Excerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus, ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
Valle Barbosa M.A., Flores Villavicencio M.E., Muñoz de la Torre A., Lemus García A., Vega-López M.G., González-Pérez G.J. La beneficencia y la asistencia de la salud en Guadalajara. *Revista Investigación en Salud* Vol VIII, No. 3, Diciembre 2006 p.p 178-184. Indizada en Latindex Periódica (CICHIUNAM), Red Alyc, Lliacs, Artemisa, Intraned, Psycodoc, Ebsco Host ISSN 1405-7980

CAPITULOS DE LIBRO

2008

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S., Quintero Vega P.P. 2008. Violencia en la familia. Abuso físico y negligencia contra niños en Guadalajara. Una aproximación. En (editores) González-Pérez G.J., Franco Agudelo S., Vega-López M.G., Violencia, Salud y Sociedad Miradas desde Colombia y México (ISBN 978-970-722-764-4) Aceptado, México. Editorial Plaza y Valdés p.p. 105-123. Investigación aplicada.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Vega-López A., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., Romero Valle S. 2007. Exclusión social, narcotráfico, impunidad. Ejes para el análisis de los homicidios en México, 1980-2005. Violencia, Salud y Sociedad Miradas desde Colombia y México. Aceptado, México, Editorial Plaza y Valdés, p.p. 105-123. ISBN 978-970-722-764-4. Investigación aplicada. No. págs. 29. Sociología. Problemas sociales, Delito.

2007

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., 2007. Entorno social y violencia contra niños en México. En *Antología de ponencias, XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología* (ISBN 978-97027-1263-3) Editores ALAS-Univ de Guad. Editorial Universidad de Guadalajara Vol. 1.6. Área. Sociología, Problemas sociales, Otros.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G. 2007. Contextos explicativos del homicidio en la adolescencia en México. En *Antología de ponencias, XXVI*

Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ISBN 978-97027-1263-3). Editores ALAS-Univ de Guad. Editorial Universidad de Guadalajara Vol. 16. Área: Sociología, Problemas Sociales, Delincuencia.

Flores Villavicencio M.E., Lemus Garcia A., Vega-López M.G., González-Pérez G.J., 2007. Estrés y ansiedad en niños escolares. En (editores) Preciado M.L., Rodríguez E., Lira A. II Jornada Universitaria: Promoviendo el desarrollo integral de niños y adolescentes (ISBN 978-970-27-1264) Editorial Universidad de Guadalajara Vol. I: 22. Área: psicología, psicología del niño y del adolescente, psicología escolar

2006

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Quintero Vega P.P., Romero-Valle S. 2006. Vulnerabilidad social y maltrato infantil. En Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (coord.) Infancia, Sociedad y Salud. Editorial Ediciones de la Noche-UDG-OPS 968-7846-95-x p.p. 99-116. Vol. 1 18 p. Área sociología, problemas sociales, delito.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E., & Romero-Valle S. 2006. Demografía, equidad y salud en la infancia: Realidades y desafíos para Ibero América. Vol. 1 20 p. en Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (coord.) Infancia, Sociedad y Salud. Editorial Ediciones de la Noche-UDG-OPS 968-7846-95-x: 99-116. Guadalajara. Área demografía, características de las poblaciones, características epidemiológicas.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Cabrera Pivaral C.E. 2006 Aspectos demográficos de la adolescencia en México. En (Editores) Cervantes G., Flores M.E., Nápoles A. et al) Adolescencia y Psicología de la Salud. Publicado, México Editorial Umbral Digital. págs. 34-52. ISBN 970-9758-15-2 investigación aplicada, Área demografía, características de las poblaciones, distribuciones por edades.

LIBROS

2008

González-Pérez G.J., Franco Agudelo, S., Vega-López M.G., Violencia, Salud y Sociedad. Miradas desde Colombia y México. Aceptado, México: editorial plaza y Vaidés, p.p. 105-123. ISBN Investigación aplicada.

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., (Coordinadores) 2006. Sociología. (en prensa)

2007

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Cabrera Pivaral C.E. Casáreas en México: Aspectos sociales, económicos y epidemiológicos. Ed de la Noche-UDG- CIFRHS 2007. 240 p. aceptado, México. Investigación aplicada.

Romero Valle S., González-Pérez G.J., Ramos Zepeda, A., Vega-López M.G., Flores Villavicencio M.E. 2007. El desempeño de los estudiantes de medicina en el Examen Nacional de Residencias Médicas. Un estudio en la Universidad de Guadalajara. Publicado México, Editorial. Ed de la Noche-UDG- CIFRHS, págs. 140. ISBN 978-970-764-304-8 Investigación aplicada.

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., (Coord.) Infancia, Sociedad y Salud. Editorial "Ediciones de la Noche". Universidad de Guadalajara - OPS. Guadalajara (ISBN 968-7846-95-x) 359 págs. tiraje 1000 ejemplares

Guillermo Cervantes Alonso, María E Flores Villavicencio, Adriana Nápoles Echaurren, Erna Contreras, Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López et al. 2006. Adolescencia y Psicología de la Salud. Publicado, México. Editorial Umbral págs. 107 1000 ej. ISBN 970-9758-15-2 Investigación aplicada.

Dr. Javier Eduardo García de Alba
JEFE DE LA U.I.S.E.S.S.
Presente:

Estimado Doctor:

Por este medio agradezco la amable invitación a participar como profesor en el Programa de Postgrado en Ciencias Socio-Médicas que usted coordina y en tal sentido, le informo mi aceptación a participar en dicho programa.

Sin otro particular, y en espera de nuevas noticias sobre el programa, reciba un cordial saludo

ATENTAMENTE



Dr. Guillermo Julián González Pérez
Profesor-Investigador Titular C
CUCS-UdeG

CURRICULUM VITAE (RESUMEN)

GUILLERMO JULIAN GONZALEZ PEREZ

e-mail: ggonzal@cencar.udg.mx

Fecha de Nacimiento: 19 Junio 1956

Lugar de Nacimiento: La Habana, Cuba

Nacionalidad: Mexicana

Licenciado en Sociología (Universidad de La Habana, Cuba, 1978); Maestría en Demografía (Universidad de La Habana, Cuba, 1982); Doctor en Ciencias de la Salud, Orientación Sociomédica (Universidad de Guadalajara, México, 1996). En la actualidad, Profesor-Investigador Titular "C" y Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara; Responsable del Cuerpo Académico Consolidado "Salud, Población y Desarrollo Humano" desde 2001 a la fecha. Miembro desde 1993 del Sistema Nacional de Investigadores de México (desde el 2000, Nivel II); profesor Perfil PROMEP desde 1997. Desde 2002, Miembro Regular de la Academia Mexicana de Ciencias. Desde 2004, Presidente de la Cátedra Iberoamericana de Investigación en Salud y Sociedad "Juan César García", auspiciada por la Universidad de Guadalajara. Ha publicado más de 55 artículos científicos en revistas indexadas, con arbitraje; cuatro libros como autor y cuatro como editor, de carácter internacional, en el área de las ciencias sociales en salud y la salud pública. Ha dirigido más de 40 tesis de Maestría y Doctorado.

**MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN CLINICA
PLANTA ACADEMICA**

NOMBRE: JAVIER EDUARDO GARCÍA DE ALBA GARCÍA

LICENCIATURA: MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

CARRERA: MEDICINA **AÑO:** 1969

FACULTAD: UDG **UNIVERSIDAD:** UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESPECIALIDAD:

INSTITUCIÓN **AÑO:**

MAESTRÍA: EN SALUD PUBLICA Y ADMINISTRACIÓN MÉDICA

AÑO: 1971

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE SALUD PÚBLICA

DOCTORADO: EN ANTROPOLOGÍA

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO **AÑO:** 1997

CERTIFICACIÓN **AÑO:**

CONSEJO

S.N.I. SI **NIVEL 1** **PERIODO:** 2006,2007, 2008

TRABAJO ACTUAL: PROFESOR HONORARIO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CARGO:

NO. DE PUBLICACIONES NACIONALES INDEXADAS (89)

NO. DE PUBLICACIONES INTERNACIONALES INDEXADAS (26)

NO. PUBLICACIONES NO INDEXADAS (7)

NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS NACIONALES (37)

NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS INTERNACIONALES (1)

NO. AUTOR LIBROS NACIONALES (11)

NO. AUTOR LIBROS INTERNACIONALES ()

NO. DE PUBLICACIONES DEL TIPO QUE SEA EN LAS QUE APAREZCA UN: (10)

ALUMNO

PROFESOR

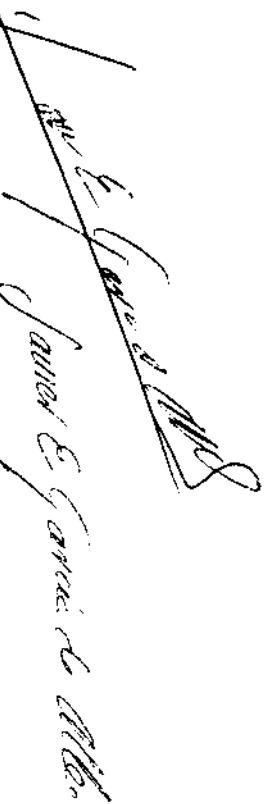
DEL PROGRAMA

Carta compromiso

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.


Juan Carlos E. García de Aldeaniza

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. A 30 de mayo del 2008.

**MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN CLINICA
PLANTA ACADEMICA**

NOMBRE: ANA LETICIA SALCEDO ROCHA

LICENCIATURA: MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

CARRERA: MEDICINA **AÑO:** 1982

FACULTAD: UDG **UNIVERSIDAD:** UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESPECIALIDAD:

INSTITUCIÓN **AÑO:**

MAESTRÍA: EN SALUD PÚBLICA

AÑO: 1988

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DOCTORADO: EN CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA –CIESAS **AÑO:** 1997

CERTIFICACIÓN **AÑO:**

CONSEJO

S.N.I. **NIVEL 1** **PERIODO:** 2007, 2008, 2009

TRABAJO ACTUAL: PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO B

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CARGO:

NO. DE PUBLICACIONES NACIONALES INDEXADAS	(23)
NO. DE PUBLICACIONES INTERNACIONALES INDEXADAS	(3)
NO. PUBLICACIONES NO INDEXADAS	()
NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS NACIONALES	(17)
NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS INTERNACIONALES	()
NO. AUTOR LIBROS NACIONALES	()
NO. AUTOR LIBROS INTERNACIONALES	()
NO. DE PUBLICACIONES DEL TIPO QUE SEA EN LAS QUE APAREZCA UN: ALUMNO PROFESOR DEL PROGRAMA	(10)

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.



DRA. ARRIETECIA SALCEDO ROCHA

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. A 30 de mayo del 2008.

CARTA COMPROMISO


A QUIEN CORRESPONDA

La suscrita por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos academicos de pos grado en el Diplomado y Maestria en Ciencias Sociomédicas, con asignación en las materias que sean acorde a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiendome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

ATENTAMENTE

Guadalajara Jalisco Junio 4 del 2008.


Dra. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa
Profesor Investigador de Departamento de Salud Pública
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Universidad de Guadalajara

Dra. En C. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa

Formación Profesional:

Licenciado en Medicina y Trabajo Social, Maestría en Ecuación para la Salud, Doctorado en Ciencias Sociomédicas. Todas por la Universidad de Guadalajara.

Miembro de SNI nivel 1

Profesor Invitado por la Universidades:

Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Autónoma de Tepic, Universidad Autónoma Juárez del Estado de Durango, Autonomía de Nuevo León, Autónoma de Guanajuato

**Integrante del cuerpo Académico
Salud Materno Infantil.**

**Profesora en Doctorado y Maestría
Ciencias de la Salud Pública**

**Línea de Investigación
Procesos Educativos en Salud,**

En donde se trabaja desde las perspectivas:

- a) El conocimiento del proceso salud enfermedad, como fenómeno clínico y sociobiológico vivido culturalmente
- b) Vinculación de la investigación
- c) La formación de recursos profesionales y no profesionales en Educación para la salud.

Campos temáticos:

Diabetes, Atención el embarazo, Violencia; interpersonal y autoinflingida.

DR. JAVIER EDUARDO GARCÍA DE ALBA G.
PROGRAMA DE POSGRADO EN SOCIOMEDICINA.
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
PRESENTE

Estimado Dr. García de Alba:

Con todo gusto informo a usted de mi disposición para participar como profesor colaborador en el Programa de Posgrado en Sociomedicina.

Saludos.

Atentamente.

Enrique Valencia Lomeli

Dr. Enrique Valencia Lomeli
Centro de Investigación Observatorio Social.
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
Universidad de Guadalajara.

**CURRICULUM VITAE
SINTESIS
DR. ENRIQUE VALENCIA LOMELÍ.**

Trabajo actual:

Profesor Investigador Titular de la Universidad de Guadalajara, en Guadalajara, México. Desde agosto de 1994.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (México), desde 1996. Actualmente en el Nivel II.

Coordinador del Centro de Investigación Observatorio Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, en Guadalajara.

Profesor invitado en el Doctorado en Ciencias Sociales del ITESO. Desde 2002.

Formación académica:

Maestría en Sociología por la Universidad Iberoamericana, México.

Diploma de Estudios a Profundidad en Economía por las Universidades París I (IEDES) y Picardie (Amiens), Francia.

Doctorado en Ciencias Económicas, Universidad de París VII. Tesis comparativa sobre las políticas económicas de Corea del Sur y México (1979-1992).

Actividad de investigación:

Investigaciones sobre política económica comparada: Corea del Sur y México.

Investigaciones sobre política social en México. Relaciones entre política económica y política social (comparación Corea del Sur-México).

Investigador invitado en la Universidad Nacional de Seúl (1998 y 1999), Universidad de París III (1999) y Universidad de París I-Sorbona (IEDES) (2001, 2004, 2007).

Profesor-investigador invitado en año sabático (marzo 2003-febrero 2004) en el ITESO de Guadalajara.

Actividad docente:

Profesor de Licenciatura en el Departamento de Estudios Internacionales, Universidad de Guadalajara. Docente durante 10 semestres continuos acerca de historia económica de Corea del Sur (industrialización, política económica, crisis de 1997-98).

Profesor de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara (Estrategias de Desarrollo). Desde 1997 a la fecha.

Profesor del Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad de Guadalajara. Desde 1999 a la fecha.

Profesor invitado del Doctorado en Ciencias Sociales del Iteso (Guadalajara). Desde 2002 a la fecha.

Director de Tesis de Doctorado en los Doctorados de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara, del CIESAS y del ITESO; del Doctorado en Sociología de la Universidad de París 1 (co-director) y del Doctorado en Economía de la Universidad de Picardía (Amiens) (co-director). Director de Tesis de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.

Actividades de difusión y vinculación:

Coordinador de la Mesa "Reestructuración económica y democratización: México y Corea del Sur", con investigadores coreanos, mexicanos y franceses, LASA 2000, Miami, USA.

Profesor Invitado en el Iteso (Maestría en Gestión y Políticas Públicas, 2000; Doctorado en Estudios Interdisciplinarios) y en la Universidad del Valle de Atemajac (Doctorado en Desarrollo Humano, 2000).

Coordinador del Grupo Interdisciplinario para una Estrategia de Combate a la Pobreza, proyecto promovido por el gobierno del Estado de Jalisco (1999-2000).

Participante en el Proyecto de UdeG-UTS (Sydney) sobre integración regional (impactos económicos, sociales y políticos), 2001-2004, con la investigación comparativa Corea del Sur-México.

Coordinador Mexicano del Proyecto de Investigación Comparativa ECOS (Francia)-ANUIES (México), de la Universidad de Guadalajara y la Universidad de París I-Sorbona. "La pobreza: ciudadanía, discursos y políticas" (2000-2004).

Invitado por el Banco Mundial a la presentación del estudio *Asegurando el futuro en una economía globalizada* (Washington, junio 2000), a diálogos con el presidente James Wolfensohn (Washington, septiembre 2000) y a consultas ciudadanas sobre las estrategias de desarrollo (Monterrey, 2001, y Guadalajara, 2003).

Invitado por el INDES-BID (Washington) a presentar un estudio de caso sobre el Programa Progresión-Oportunidades de México (2002). Publicado en 2003 (se puede consultar en www.iadb.org).

Invitado por UNICEF para participar en el proyecto de investigación comparativa Brasil, Chile, Costa Rica y México: "Los programas de combate a la pobreza desde el enfoque de los derechos humanos" (2005-2006).

Invitado por el PNUD para participar en el Alto Consejo por la Protección de los Programas Sociales Federales en México (2005-2006).

Participante en el Consejo Académico de la Evaluación Cualitativa del Programa Oportunidades (2003-2005).

Participante en el Consejo Académico Consultivo sobre Política Social del Ayuntamiento de Guadalajara (2004-2005).

Editor Internacional de la revista *Development and Society*, de la Universidad Nacional de Seúl.

Miembro del Consejo Editorial de la *Asian Journal of Latin American Studies* de Corea del Sur.

Miembro del Consejo Editorial de la Revista *México y la Cuenca del Pacífico*, Universidad de Guadalajara).

Miembro del Jurado Regional (América Latina) para el Programa de UNESCO en apoyo a la investigación sobre erradicación de la pobreza. Sector de Ciencias Sociales y Humanas de UNESCO (2005).

Publicaciones recientes:

Numerosos artículos en revistas: Espiral (Universidad de Guadalajara), Estudios Jaliscienses (Colegio de Jalisco), Estudios Sociológicos (ColMex), Renglones (Iteso), Avances (Iteso), Development and Society (Corea del Sur), Tiers Monde (Francia).

Diversos artículos publicados en obras colectivas en Corea del Sur, Francia (IEDES, Universidad de París 1) y México (Colegio de México, CIESAS-Ed. Porrúa, UNAM, Universidad de Guadalajara, UIA e ITESO).

Tesis de Doctorado: Valencia Lomeli, Enrique (1996). Deux trajectoires, deux ajustements: les politiques d'ajustement de la Corée du Sud et du Mexique, 1979-1992, Tesis de Doctorado, París: Universidad de París VII.

Artículos recientes acerca de la economía y la política social coreanas:

"El Contraste Social y Macroeconómico de dos Ajustes: Corea del Sur y México en los ochenta.", en *Las Regiones Ante la Globalización*, México: co - edición Centre Français D'Etudes Mexicaines et Centroaméricaines-Institut Français de Recherche Scientifique pour le Développement et la Coopération - El Colegio de México, ediciones primera y segunda, págs. 487 a 519, 1998 y 2001.

“Democratización y crisis financiera: los desafíos de una transición herida. El caso de Corea del Sur y las secuelas de su crisis financiera en 1997-1998”, *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, Vol. VII, Número 20, págs. 91-133, México, 2001.

Valencia Lomelí, Enrique, “South Korea and Mexico: Limits of Social Policies of Growth and the Debate on their Reform” in Kate Barelly and Wayne Peake (Ed.), *Globalization, Regionalization and Social Change in the Pacific Rim*, UTS (Sydney) and UDG (Guadalajara). págs. 84-119. 2005.

Valencia Lomelí, Enrique, “Changes in the Economic Policies of Korea and Mexico. A Long Term Perspective. The Actors: Entrepreneurs and State”, in *Comparative Study on the Impact of Globalization in the Development of the Republic of Korea and Mexico. Economic, Political and Social Impact*, Seoul: Kyung Hee University, pp. 29-61. 2006.

Valencia Lomelí, Enrique, “Crecimiento, distribución del ingreso y pobreza en Corea del Sur y México” en J.L. Calva (Coord.), *Empleo, ingreso y bienestar. Colección Agenda del desarrollo 2006-2020*, México: UNAM-Porrúa. 2007.

Artículos y libros sobre política social mexicana:

Libros:

Coordinador de siete libros sobre política social y tres números especiales de revistas (*Development and Society*, *Asian Journal of Latin American Studies* y *Revista de la Universidad de Guadalajara*).

Libros recientes:

Valencia Lomelí, Enrique y David Winter (coords.), *El desarrollo, una tarea común*, editado por The Synergos Institute (Nueva York), 1997.

Valencia Lomelí, Enrique y Carlos Barba Solano (coordinadores), *El Debate Nacional: La Política Social*. Universidad de Guadalajara y Editorial Diana. Tomo 5. Edición: Primera y Segunda, 351 págs., tiraje: 1000. ISBN 968-13-3059-5, México, 1997 y 1998.

Valencia Lomelí, Enrique, Gendreau, Mónica y Tepichín, Ana María (coords.), *Los dilemas de la política social. ¿Cómo combatir la pobreza?*, editado por U. de G., ITESO y U. Iberoamericana, México, 2000.

Coordinador y co-autor de un número especial de la revista *Development and Society* (Universidad Nacional de Seúl), 2001.

Valencia Lomelí, Enrique, *Transición hacia la atención focalizada de la pobreza extrema: caso Progresu en México*, Washington: Banco Interamericano de Desarrollo, 2002.

Co-autor del libro coordinado por A. Aziz. *México al inicio del Siglo XXI: democracia, ciudadanía y desarrollo*, Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa y Ciesas. 2003.

Coordinador, junto con Mónica Gendreau (Universidad Iberoamericana), y co-autor del libro *Hacia una transformación de la política social en México* (UIA, ITESO, UNICEF, Universidad de Guadalajara), 2003.

Coordinador, junto con Gerardo Ordóñez Barba, Rocío Enriquez Rosas e Ignacio Román Morales, y co-autor del libro *Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México* (Colegio de la Frontera Norte-Iteso-Universidad de Guadalajara), 2006.

Artículos recientes:

Co-autoría de Enrique Valencia Lomelí y Rodolfo Aguirre Reveles. "Discursos Acciones y Controversias de la Política Gubernamental Frente a la Pobreza. ". en *Los Rostros de la Pobreza. El Debate. Tomo I*, México: co-edición Universidad Iberoamericana – ITESO y Ediciones Limusa, ediciones primera y segunda, tiraje 1000 ejemplares, págs. 27 a 99, 1998 y 2001.

Valencia Lomelí, Enrique. "Jalisco: ¿qué vino en qué odres?. La economía jalisciense a fin de siglo" en ITESO, *Jalisco: diagnóstico y proyecto*, Guadalajara: ITESO. págs. 55-106, 2000.

Valencia Lomelí, Enrique, "Trends and transitions in the Mexican social policy", *Development and Society*, Vol. 30, Número 2, págs. 63-95, Corea del Sur, 2001.

Valencia Lomelí, Enrique, "Políticas sociales y estrategias de combate a la pobreza en México. Hacia una agenda de investigación" en *Estudios Sociológicos*, Vol. XXI, No. 61, enero-abril 2003, pp. 105-133.

Valencia Lomelí, Enrique, "La résurgence des politiques sociales au Mexique", *Revue Tiers Monde* (No. 175), pp. 555-582, julio-septiembre 2003.

Valencia Lomelí, Enrique, "La política social de Vicente Fox: contexto histórico y balance" en *Asian Journal of Latin American Studies*, Vol. 19, N° 1, 2006, págs. 81-99.

Valencia Lomelí, Enrique, "Las evaluaciones de Progres-Oportunidades y otros actores sociales. El caso de las organizaciones de la sociedad civil". en Gerardo Ordóñez Barba y Enrique Valencia Lomelí, *Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México*, Colef-Iteso-Universidad de Guadalajara, 2006, págs. 427-462.

Valencia Lomelí, Enrique "Conditional Cash Transfers as Social Policy in Latin America: An Assessment of their Contributions and Limitations", *Annual Review of Sociology*, Vol. 34, 2008, pp. 475-498.

Valencia Lomelí, Enrique "Las Transferencias Monetarias Condicionadas Como Política Social en América Latina. Un Balance: Aportes. Límites y Debates", *Annual Review of Sociology*, Vol. 34, 2008, págs. 499-524.

Valencia Lomelí, Enrique, "La pobreza en México desde la óptica del Banco Mundial. Informe del Banco Mundial sobre la pobreza en México" en Manuel Canto Chac, Cristina Sánchez Mejorada y Enrique Valencia Lomelí, *La agenda de la política social para el próximo decenio*, Iteso-UAM-Universidad de Guadalajara, en dictamen.

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.



DRA. ADALETICIA SALCEDO ROCHA

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. A 30 de mayo del 2008.

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Juan E. Gamio de Alba". The signature is written in a cursive style and is positioned above the printed name.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. A 30 de mayo del 2008.

DR. JAVIER GARCIA DE ALBA GARCIA
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE DOCTORADO
PRESENTE

La que suscribe Dra. En C. María Guadalupe Vega López, Profesora Investigadora Titular "C" del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara por este medio expresa a usted su anuencia para ser incorporada al grupo de profesores del Programa de Doctorado que usted dignamente coordina y da fe que no excede el número de programas educativos (dos) en los cuales oficialmente puede participar como miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I.

Sin otro particular, le reitera su más alta consideración.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. 2 de junio de 2008

DRA. EN C. MARIA GUADALUPE VEGA LOPEZ

Dr. Javier Eduardo García de Alba
JEFE DE LA U.I.S.E.S.S.
Presente:

Estimado Doctor:

Por este medio agradezco la amable invitación a participar como profesor en el Programa de Postgrado en Ciencias Socio-Médicas que usted coordina y en tal sentido, le informo mi aceptación a participar en dicho programa.

Sin otro particular, y en espera de nuevas noticias sobre el programa, reciba un cordial saludo

ATENTAMENTE



Dr. Guillermo Julián González Pérez
Profesor-Investigador Titular C
CUCS-UdeG

Guadalajara, Jalisco. Junio 3, 2008.

A Quien Corresponda:

El suscrito, por medio de la presente, respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de post grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigentes.

Sin más por el momento, y en espera de sus comentarios, no me resta sino enviarle con la presente un cordial saludo.

Atentamente,



Dr. Francisco Javier Aceves Avila
Investigador Nacional Nivel 1

CARTA COMPROMISO


A QUIEN CORRESPONDA

La suscrita por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos academicos de pos grado en el Diplomado y Maestria en Ciencias Sociomedicas, con asignacion en las materias que sean acorde a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara

Comprometiendome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

ATENTAMENTE

Guadalajara Jalisco Junio 4 del 2008.


Dra. Isabel de la Asunción Valadez Figueroa
Profesor Investigador del Departamento de Salud Pública
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Universidad de Guadalajara

A quien corresponda.

La suscrita, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de posgrado en el Diplomado. Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal., a 30 de mayo del 2008.



Dra. en C. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza
Profesor Investigador Titular "C"
Código 8017468

**MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN CLINICA
PLANTA ACADEMICA**

NOMBRE: ANA LETICIA SALCEDO ROCHA

LICENCIATURA: MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

CARRERA: MEDICINA

AÑO: 1982

FACULTAD: UDG

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESPECIALIDAD:

INSTITUCIÓN

AÑO:

MAESTRÍA: EN SALUD PÚBLICA

AÑO: 1988

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DOCTORADO: EN CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA –CIESAS **AÑO:** 1997

CERTIFICACIÓN

AÑO:

CONSEJO

S.N.I.

NIVEL 1

PERIODO: 2007, 2008, 2009

TRABAJO ACTUAL: PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO B

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CARGO:

NO. DE PUBLICACIONES NACIONALES INDEXADAS (23)

NO. DE PUBLICACIONES INTERNACIONALES INDEXADAS (3)

NO. PUBLICACIONES NO INDEXADAS ()

NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS NACIONALES (17)

NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS INTERNACIONALES ()

NO. AUTOR LIBROS NACIONALES ()

NO. AUTOR LIBROS INTERNACIONALES ()

NO. DE PUBLICACIONES DEL TIPO QUE SEA EN LAS QUE APAREZCA UN: (10)

ALUMNO

PROFESOR

DEL PROGRAMA

**MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN CLINICA
PLANTA ACADEMICA**

NOMBRE: JAVIER EDUARDO GARCÍA DE ALBA GARCÍA

LICENCIATURA: MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

CARRERA: MEDICINA

AÑO: 1969

FACULTAD: UDG

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESPECIALIDAD:

INSTITUCIÓN

AÑO:

MAESTRÍA: EN SALUD PUBLICA Y ADMINISTRACIÓN MÉDICA

AÑO: 1971

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE SALUD PÚBLICA

DOCTORADO: EN ANTROPOLOGÍA

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO **AÑO:** 1997

CERTIFICACIÓN

AÑO:

CONSEJO

S.N.I. SI

NIVEL 1

PERIODO: 2006,2007, 2008

TRABAJO ACTUAL: PROFESOR HONORARIO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CARGO:

NO. DE PUBLICACIONES NACIONALES INDEXADAS	(89)
NO. DE PUBLICACIONES INTERNACIONALES INDEXADAS	(26)
NO. PUBLICACIONES NO INDEXADAS	(7)
NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS NACIONALES	(37)
NO. DE CAPÍTULOS DE LIBROS INTERNACIONALES	(1)
NO. AUTOR LIBROS NACIONALES	(11)
NO. AUTOR LIBROS INTERNACIONALES	()
NO. DE PUBLICACIONES DEL TIPO QUE SEA EN LAS QUE APAREZCA UN:	(10)
ALUMNO	
PROFESOR	
DEL PROGRAMA	

CURRICULUM VITAE

MARIA GUADALUPE VEGA LOPEZ

Nombramiento: Profesora-Investigadora Titular C, Tiempo Completo (40hrs/sem).
Definitivo. Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano, Dpto. Ciencias Sociales. Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Universidad de Guadalajara.
e-mail: mgavega@cucs.udg.mx

SINTESES

María Guadalupe Vega López es Licenciada en Trabajo Social (Universidad de Guadalajara, México, 1974). Maestra en Salud Pública (Instituto de Desarrollo de la Salud, La Habana, Cuba, 1983). Maestra en Sociología (Universidad de Guadalajara, 1992). **Doctora en Ciencias Pedagógicas (Instituto Pedagógico de La Habana, Cuba, 1990)** y **Doctora en Ciencias de la Salud, Orientación Socio-Médica (Universidad de Guadalajara, 1998)**. Ha sido Profesora e Investigadora en diversos centros de la Universidad de Guadalajara (UoG) y Directora Fundadora, desde 1995 al 2001, del Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Es en la actualidad Profesora-Investigadora Titular "C" de este Centro. Ha sido miembro del Grupo de Liderazgo Académico "Salud y Población" y actualmente pertenece al Cuerpo Académico "Salud Población y Desarrollo Humano". Ha publicado artículos científicos sobre ciencias sociales y salud, publica en revistas indexadas, con arbitraje y de circulación internacional. Es autora de un libro y de varios capítulos de libros. Es miembro del Comité Editorial de la revista *Investigación en Salud*. Es miembro de varias sociedades científicas internacionales. Es **miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México (Nivel II)**. Es **profesor Perfil PROMEP (grado Preferente)** -reconocimiento que otorga la Secretaría de Educación Pública de México- desde 1997. Obtuvo el **Premio Jalisco "Ciencias de la Salud"** en el año 2003 y la **Presea al Mérito Académico 2003** de la Universidad de Guadalajara. Ha dirigido tesis de pregrado y postgrado.

Miembro de diferentes **redes académicas**, integrante de los Comités de Investigación de Sociología de la Infancia (RO53) –en donde es miembro del Consejo Directivo 2002-2006- y Sociología de la Salud (RC15) de la Asociación Internacional de América Latina (con sede en Sao Paulo, Brasil), miembro del Programa de investigación cualitativa en salud (PROGIECS) para México y Centroamérica, afiliado al Instituto Internacional de Metodología Cualitativa de la Universidad de Alberta, Canadá, miembro de varias sociedades científicas internacionales (American Public Health Association, International Epidemiological Association, entre otras).

Ha sido Ponente en diversos Congresos Científicos tanto de carácter internacional (en Australia, Brasil, EEUU, Corea del Sur, Japón, Italia, España, Francia, Polonia, Canadá, Chile y Cuba) como nacional. Fue **Presidenta** del Comité Organizador del **Congreso Iberoamericano sobre Infancia, Salud y Sociedad**, celebrado en Guadalajara, México del 3 al 5 de Noviembre del 2003.

Ha sido Profesora invitada en distintas instituciones de México (como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Aguascalientes, entre otras) y el extranjero (Instituto del Menor y la Familia, Madrid, University of Texas-Pan American, EEUU).

Profesora Titular de las siguientes materias en años recientes:

Pre-grado
Sociología (1996-a la fecha) carreras de Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición y Cultura Física.

Metodología de la Investigación (2001 a la fecha) carreras de Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición y Cultura Física

Investigación Cualitativa (2001-a la fecha) carrera de Medicina

Postgrado

Trabajo de Investigación I, II, III, Doctorado en Ciencias de la Salud Pública

Salud y Sociedad, Maestría en Ciencias de la Salud Pública

Seminario de Investigación I, II, III, IV Maestría en Investigación Educativa

LINEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD, SOCIEDAD E INFANCIA

► PROYECTOS VIGENTES

Título del proyecto: **Violencia en adolescentes De la escuela secundaria al tutelar de menores**

Fecha inicio: 01 de agosto de 2008

Fecha final: 31 de julio de 2010

Responsable

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Título del proyecto: **Homicidios en América Latina. Un estudio comparativo**

Fecha inicio: 01 de marzo de 2008

Fecha final: 01 de enero de 2010

Co-responsable

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud-

Universidad Nacional de Colombia

Título del proyecto: **Estudio comparado sobre factores socioculturales y obesidad en niños**

Fecha inicio: 01 de enero de 2008

Fecha final: 31 de enero de 2010

Responsable

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud-

Universidad Autónoma de Barcelona-URIES

Título del proyecto: **Mortalidad por homicidios**

Fecha inicio: 01 de septiembre de 2007

Fecha final: 31 de diciembre de 2009

Co-responsable

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

2008
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Cabrera Pivatal C.E., Romero Valle S., Vega-López A., Quintero Vega P.P. 2008. La percepción materna del comportamiento infantil 2008. *Papeles de Población*
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Vega-López A., Cabrera Pivatal C.E., Romero Valle S., Quintero Vega P.P. Niñas maltratadas. El caso de la Zona Metropolitana de Guadalajara. 2008. *Revista de Investigación en Salud*
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Romero Valle S., Vega-López A., Cabrera Pivatal C.E. 2008. Exclusión social e inequidad en salud en México. *Revista de Salud Pública*
 Cabrera Pivatal C.E., González-Pérez G.J., Valdez Figueroa I., Vega-López M.G., Gutierrez Ruvalcaba C.L., Alonso-Reynoso C. 2008. Efecto de una intervención educativa en la aptitud clínica de médicos en el manejo del síndrome metabólico. *Journal of Diabetes and Complications (JDC)*

2007
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Vega-López A., Vega-López A., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivatal C.E., Romero Valle S. 2007. Homicidios en la adolescencia en México, 1975-2005: evolución y variaciones socio geográficas. Aceptado, México, papeles de población. Editorial UAEM, *Índice de Revistas CONACYT*. ISSN 1405 7425. Investigación aplicada.

2006
 González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Flores -Padilla L., Cabrera Pivatal C.E., Romero Valle S. 2006. Belief, feelings and experiences about caesarean section of obstetricians in Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 13 (5) 266-266. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido
 Social Science Citation Index, Medline, Current Contents/Social & Behavioral Sciences Research Alert, Social Science, Psych Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Exerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Valle M.A., Flores M.E., Romero Valle S., Quintero P.P. 2006. Social, cultural and behavioral factors associated to child abuse and neglect. A study in Guadalajara Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 2006; 19 (2): 273-273. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido. Social Science Citation Index Medline, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science, Psych Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Exerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Valle M.A., Flores M.E., Romero Valle S., Quintero P.P. 2006. Social, cultural and behavioral factors associated to child abuse and neglect. A study in Guadalajara Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 2006; 19 (2): 273-273. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido. Social Science Citation Index Medline, Current Contents/Social & Behavioral Sciences, Research Alert, Social Science, Psych Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Exerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Romero Valle S., González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Breastfeeding duration in primiparous teenage mothers from Guadalajara, Mexico: Expectations and Belief. *International Journal of Behavioral Medicine*, 2006, 13 (5) 267-267. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido. Social Science Citation Index, Medline, Current Contents/Social & Behavioral

Sciences Research Alert, Social Science, Psych Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Exerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivatal C.E., Romero Valle S. 2006. Socioeconomic and cultural variables associated to geographic variations of homicides in Mexico. *International Journal of Behavioral Medicine*, 13 (5): 329-330. Publicado. Editorial Taylor & Francis Group. Reino Unido. Social Science Citation Index, Medline, Current Contents/Social & Behavioral Sciences Research Alert, Social Science, Psych Info/Psychological Abstracts, ISI, Focus On, Clinical and Reatment Research, Embase Exerpta Medica, Ebsco Host Products, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Index Medicus/Medline, CINAHL, Cabell's Directories, Scopus. ISSN 1070-5503. Investigación aplicada.
 Valle Barbosa M.A., Flores Villavicencio M.E., Muñoz de la Torre A., Lemus García A., Vega-López M.G., González-Pérez G.J. La beneficencia y la asistencia de la salud en Guadalajara. *Revista de Investigación en Salud* Vol VIII, No. 3, Diciembre 2006. p.p. 178-184. Indizada en Latindex, Periódica (CICH/UNAM), Red Alyc: liacs, Artemisa, Intramed, PsicoDoc, Ebsco Host ISSN 1405-7980

CAPITULOS DE LIBRO

2008

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Cabrera Pivatal C.E., Romero Valle S., Quintero Vega P.P. 2008. Violencia en la familia. Abuso físico y negligencia contra niños en Guadalajara. Una aproximación. En (editores) González-Pérez G.J., Franco Agudelo S., Vega-López M.G., Violencia, Salud y Sociedad. Miradas desde Colombia y México (ISBN 978-970-722-764-4). Aceptado, México, Editorial Plaza y Valdés. p.p. 105-123. Investigación aplicada.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Vega-López A., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivatal C.E., Romero Valle S. 2007. Exclusión social, narcotráfico, impunidad. Ejes para el análisis de los homicidios en México 1980-2005. *Violencia, Salud y Sociedad Miradas desde Colombia y México*. Aceptado, México, Editorial Plaza y Valdés. p.p. 105-123. ISBN 978-970- 722-764-4. Investigación aplicada No. págs. 29. Sociología, Problemas sociales, Delito

2007

Vega-López M.G., González-Pérez G.J. 2007. Entorno social y violencia contra niños en México. En *Antología de ponencias, XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ISBN 978-97027-1263-3)* Editores ALAS-Univ de Guad. Editorial Universidad de Guadalajara Vol. 16. Área Sociología, Problemas sociales, Otros.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G. 2007. Contextos explicativos del homicidio en la adolescencia en México. En *Antología de ponencias, XXVI*

Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ISBN 978-97027-1263-3). Editores ALAS-Univ de Guad. Editorial Universidad de Guadalajara Vol. 16. Área: Sociología. Problemas Sociales, Delincuencia

Flores Villavicencio M.E., Lemus García A., Vega-López M.G., González-Pérez G.J., 2007. *Stress y ansiedad en niños escolares*. En (editores) Preciado M.L., Rodríguez E., Lira A. *II Jornada Universitaria: Promoviendo el desarrollo integral de niños y adolescentes* (ISBN 978-970-27-1264) Editorial Universidad de Guadalajara Vol. I: 22. Área: psicología, psicología del niño y del adolescente, psicología escolar.

2006

Vega-López M.G., González-Pérez G.J., Quintero Vega P.P., Romero-Valle S. 2006. *Vulnerabilidad social y maltrato infantil*. En Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (coord.) *Infancia, Sociedad y Salud*. Editorial Ediciones de la Noche-UDG-OPS 968-7846-95-x. p.p. 99-116. Vol. 1. 18 p. Área sociología, problemas sociales, delito

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Muñoz de la Torre A., Cabrera Pivaral C.E. & Romero-Valle S. 2006 *Demografía, equidad y salud en la infancia*. *Realidades y desafíos para Ibero América*. Vol. 1. 20 p. en Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (coord.) *Infancia, Sociedad y Salud*. Editorial Ediciones de la Noche-UDG-OPS 968-7846-95-x. 99-116 Guadalajara Área demografía, características de las poblaciones, características epidemiológicas.

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Cabrera Pivaral C.E. 2006 *Aspectos demográficos de la adolescencia en México*. En (Editores) Cervantes G., Flores M.E., Nápoles A. et al) *Adolescencia y Psicología de la Salud*. Publicado, Mexico Editorial Umbral Digital. pág. 34-52. ISBN 970-9758-15-2 investigación aplicada. Área demografía, características de las poblaciones, distribuciones por edades

LIBROS

2008

González-Pérez G.J., Franco Agudelo, S., Vega-López M.G., Violencia, Salud y Sociedad. *Miradas desde Colombia y México*. Aceptado, México, editorial biza y Valdés p.p. 105-123. ISBN Investigación aplicada

Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (Coordinadores). 2006 **Sociología**. (en prensa)

2007

González-Pérez G.J., Vega-López M.G., Cabrera Pivaral C.E., Cesáreas en México: Aspectos sociales, económicos y epidemiológicos. Ed. de la Noche-UDG- CIFRHS 2007. 240 p. aceptado, México. Investigación aplicada

Romero Valle S., González-Pérez G.J., Ramos Zepeda, A. Vega-López M.G., Flores Villavicencio M.E. 2007. *El desempeño de los estudiantes de medicina en el Examen Nacional de Residencias Médicas. Un estudio en la Universidad de Guadalajara*. Publicado. México, Editorial Ed de la Noche-UDG- CIFRHS. págs. 140. ISBN 978-970-764-304-8 Investigación aplicada

2006

Vega-López M.G., González-Pérez G.J. (Coord.) *Infancia, Sociedad y Salud Editorial Ediciones de la Noche*. Universidad de Guadalajara - OPS Guadalajara (ISBN 968-7846-95-x) 359 págs. tiraje: 1000 ejemplares

Guillermo Cervantes Alonso, María E. Flores Villavicencio Adriana Nápoles Echauri, Erna Contreras, Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega Lopez et al. 2006. *Adolescencia y Psicología de la Salud*. Publicado, México Editorial Umbral págs. 107. 1000 ej., ISBN 970-9758-15-2 Investigación aplicada

CURRICULUM VITAE (RESUMEN)

GUILLERMO JULIAN GONZALEZ PEREZ

e-mail: ggonzal@cencar.udg.mx

Fecha de Nacimiento: 19 Junio 1956

Lugar de Nacimiento: La Habana, Cuba

Nacionalidad: Mexicana

Licenciado en Sociología (Universidad de La Habana, Cuba, 1978); Maestría en Demografía (Universidad de La Habana, Cuba, 1982); Doctor en Ciencias de la Salud, Orientación Sociomédica (Universidad de Guadalajara, México, 1996). En la actualidad, Profesor-Investigador Titular "C" y Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara; Responsable del Cuerpo Académico Consolidado "Salud, Población y Desarrollo Humano" desde 2001 a la fecha. Miembro desde 1993 del Sistema Nacional de Investigadores de México (desde el 2000, Nivel II); profesor Perfil PROMEP desde 1997. Desde 2002, Miembro Regular de la Academia Mexicana de Ciencias. Desde 2004, Presidente de la Cátedra Iberoamericana de Investigación en Salud y Sociedad "Juan César García", auspiciada por la Universidad de Guadalajara. Ha publicado más de 55 artículos científicos en revistas indexadas, con arbitraje; cuatro libros como autor y cuatro como editor, de carácter internacional, en el área de las ciencias sociales en salud y la salud pública. Ha dirigido más de 40 tesis de Maestría y Doctorado.

CURRICULIM VITAE

NOMBRE: Francisco Javier Aceves Avila

FECHA DE NACIMIENTO: Marzo 17 de 1965. **LUGAR DE NACIMIENTO:** Guadalajara, Jalisco.

NACIONALIDAD: Mexicano **ESTADO CIVIL:** Casado.

ESPECIALIDAD: Reumatólogo. D.G.P. 1556966. Certificado por el Consejo Mexicano de Reumatología. 1993. Primera recertificación: 1998 Segunda recertificación: 2004

R.F.C.: AEA650317 8J5 **C.U.R.P.:** AEA650317HJCCVR09

DOMICILIO PARTICULAR: La Merced 1025 Col. Chapalita Campo de Polo. Guadalajara, Jalisco. C.P. 45040 Tef. (+52-3) 3121-0443

DOMICILIO DEL CONSULTORIO: Unidad de Investigación en Enfermedades Crónico-Degenerativas S.C. Colomos 2292. Col. Lomas de Providencia. Guadalajara, Jalisco.

Telefono (+52-3) 817-0562 y 817-0279. Fax: 3817-0279

E-mail: fjaceves@hotmail.com, fjaceves@megared.net.mx

PUESTO DE TRABAJO ACTUAL: Médico reumatólogo. Hospital General Regional No. 46 I.M.S.S. Guadalajara, Jalisco.

ESTUDIOS PROFESIONALES

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO:

Facultad de Medicina. 1983-1989. Universidad de Guadalajara.

EXAMEN PROFESIONAL:

Fecha de examen: 29 de julio de 1989.

Calificación: 89.86

ESTUDIOS DE POST-GRADO:

Un año de residencia en Medicina Interna. 1990-1991. Hospital General Regional No.45. I.M.S.S. Guadalajara, Jalisco.

Residencia en Reumatología. 1991-1993. Departamento de Reumatología Hospital de Especialidades "Dr. Bernardo Sepúlveda". Centro Médico Nacional Siglo XXI. I.M.S.S.-U.N.A.M. 1991-1993.

Maestría en Ciencias Médicas. U.N.A.M.

Fecha de examen: 18 de noviembre de 1998.

Promedio: 9.23 D.G.P. 3257033

Tesis: Determinación de Fas soluble en el suero de pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico. Relación con actividad de la enfermedad

Tutor: Dr. Luis Javier Jara Quezada, Investigador Nacional Nivel I

Doctorado en Farmacología. Universidad de Guadalajara. 2001-

Fecha probable de graduación: 2004.

Tesis: Asociación de polimorfismo de citocromo P450 (CYP2D6) con la expresión de micronúcleos en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico.

Tutor: Dr. César Ramos-Remus. Investigador Nacional Nivel II

PUBLICACIONES

1-García Cosío C, **Aceves-Avila FJ**. Sarampión en el adulto. Espectro clínico de presentación. Archivos. Rev Fac Med UG 1991 II(6): 17-20

2-**Aceves-Avila FJ**, Jiménez Balderas FJ. Artropatías asociadas con agentes infecciosos. Rev Mex Reumatol 1992 7(2): 64-75

3-**Aceves-Avila FJ**, Fraga A.-Las enfermedades reumáticas en el México colonial. Gac Med Mex 1997 133(4): 343-350

- 4-**Aceves-Avila FJ**, Báez-Molgado S, Medina F, Fraga A.-Paleopathology in osseous remains from the XVth century. A survey of rheumatic diseases. *J Rheumatol* 1998 25 :776-782
- 5-Medina F, Camargo A, Moreno J, Zonana-Nacach A, **Aceves-Avila J**, Fraga A.-Anti-neutrophil cytoplasmic autoantibodies in leprosy. *Br J Rheumatol* 1998 37 :270-273
- 6-Zonana-Nacach A, Camargo-Coronel A, Yáñez P, Sánchez ML, Jiménez-Balderas FJ, **Aceves-Avila J**, Martínez-Osuna P, Fuentes J, Medina F, Fraga A. Measurement of damage in 210 Mexican patients with systemic lupus erythematosus : relationship with disease duration. *Lupus* 1998 7 :119-123
- 7-**Aceves-Avila FJ**, Medina F, Moreno J, Fraga A.-Descriptions of Reiter's disease in Mexican medical texts since 1578. *J Rheumatol* 1998 . 25 : 2033-34
- 8-**Aceves-Avila FJ**, Medina F, Fraga A.-The antiquity of rheumatoid arthritis: a reappraisal. *J Rheumatol* 2001; 28: 751-757
- 9-**Aceves-Avila FJ**, Medina F, Fraga A.-Herbal therapies in rheumatology, Persistence of ancient medical practices. *Clin Exp Rheumatol*. 2001;19:177-183
- 10-**Aceves-Avila FJ**, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A. The "Hospital Real de San Josef de los Naturales" and its contribution to rheumatology. *Reumatismo*: 2002;54:62-66
- 11-Ramos-Remus C, Dorazco-Barragan G, **Aceves-Avila FJ**, Alcaraz-López F, Fuentes-Ramírez F, Michel-Díaz J, Torres-Bugarín O, Ventura-Aguilar A, Zúñiga-González G. Genotoxicity assessment using micronuclei assay in rheumatoid arthritis patients. *Clin Exp Rheumatol* 2002; 20:208-212
- 12-**Aceves-Avila FJ**, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A, Gutiérrez-Ureña S.-The first descriptions of therapeutic arthrocentesis: a historical note. *Rheumatology* 2003: 42:180-183
- 13-**Aceves-Avila FJ**, Delgadillo-Ruano MA, Ramos-Remus C, Gómez-Vargas A, Gutiérrez-Ureña S.-Validation of the Spanish version of a screening questionnaire for Systemic Lupus Erythematosus. *Clin Rheumatol* 2003;22:400-4
- 14 -**Aceves-Avila FJ**, Ferrari R, Ramos-Remus C. New insights into culture driven disorders. *Best Pract Res Clin Rheumatol* 2004; 18: 155-71
- 15.-**Aceves-Avila FJ**, Esquivel Nava GA, Gallegos Arreola MP, Gómez Meda BC, Zúñiga González GM, Ramos-Remus C. Cyclophosphamide boluses induce micronuclei expression in buccal mucosa cells of SLE patients independent of cytochrome P450 2D6 status. *J Rheumatol*. Aceptado para publicación.

CAPITULOS EN LIBROS

- Aceves-Avila FJ**, Barrera Cruz A, Ramos Remus C. Abordaje clínico de las enfermedades reumáticas. En: Martínez-Elizondo P. (Editor) *Introducción a la Reumatología*. Tercera edición. Intersistemas S.A. de C.V. México, 2003. Pg. 87-91 ISBN 970 655 573 0
- Gutiérrez Ureña S, **Aceves-Avila FJ**, Ramos Remus C. Los modificadores de enfermedad reumática. En: Martínez-Elizondo P. (Editor) *Introducción a la Reumatología*. Tercera edición. Intersistemas S.A. de C.V. México, 2003. Pg. 159-164 ISBN 970 655 573 0

NOMBRAMIENTOS

- Investigador asociado "B". Instituto Mexicano del Seguro Social 1999-
- Candidato a Investigador Nacional. Sistema Nacional de Investigadores 2000-2003
- Investigador Nacional Nivel 1. Sistema Nacional de Investigadores 2004-2006 (Expediente 21506)
- Miembro del Consejo Mexicano de Reumatología 2004-

Curriculum vitae

GENERALES

Nombre: Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza
Dirección: J. Luis Álvarez 1432 CP 44600, Guadalajara, Jalisco
Teléfono:
Particular: (33) 38 25 24 23 o 38 25 95 26
Celular: 044 33 34 97 82 16
email: bitorres1@hotmail.com
bitorres@megared.net.mx
bitorres@uegserv.cencar.udg.mx

Fecha de Nacimiento: 8 de mayo 1961.
RFC: TOMB-610508-8C7
CURP: TOMB610508MJCRNL08

GRADOS ACADÉMICOS

Licenciatura:

Médico Cirujano y Partero, Universidad de Guadalajara. Fecha: 1987

Maestría:

Biología Celular, Universidad de Guadalajara Fecha: 9 de septiembre de 1993.

Doctorado:

Ciencias de la Salud, Orientación Biomédica, Universidad de Guadalajara.
Fecha 13 de diciembre de 2005

DISTINCIONES

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

PUBLICACIONES

Artículos:

- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. Algunas consideraciones sobre la interpretación de resultados en el diagnóstico del SIDA. *Revista de la Asociación Médica de Jalisco*. 1987;1:12-16.
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Ayala-Chavira MN, Ayala G. Prevalence of anticorps contre le virus d immunodeficiency humaine (VIH) chez les prostituées a Guadalajara (Mexico). *Contraception-fertilité-sexualité*. 17:265-268, 1989.
- Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E, Jauregui-Ríos ML. Prevalencia de anticuerpos anti VIH en una muestra de población general. *Trabajos Presentados por Autores Mexicanos en la V Conferencia Internacional sobre SIDA*. Boletín de SIDA, Dirección General de Epidemiología, México. 3:689, 1989.
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Jauregui-Ríos ML. Tendencias de anticuerpos anti VH en hombres homosexuales durante los últimos cinco años en Guadalajara, Jal., México. *Trabajos Presentados por Autores Mexicanos en la V Conferencia Internacional sobre SIDA*. Boletín de SIDA. Dirección General de Epidemiología, México. 3:690, 1989.
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Jauregui-Ríos ML. Campos-López P. Effects of health legislation against HIV in blood donation in Guadalajara, Mexico. *Salud Publica Mex*. 1990;32(1):38-42.
- Torres-Mendoza BM**, Campos-López P, Jauregui-Ríos ML, Tlacuilo-Parra J, Vázquez-Valls E. Historia natural de la infección por VIH en un grupo de prostitutas en Guadalajara, México. *Resúmenes de trabajos de autores mexicanos presentados en la VI conferencia internacional sobre SIDA*. San Francisco, Cal. USA. Boletín SIDA Dirección General de Epidemiología 4:923, 1990.
- Campos-López PI, Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Tlacuilo-Parra J, Pérez-Ríos AM. Prevalencia de los anticuerpos anti HTLV-1 en seropositivos para el VIH en Guadalajara, México. *Resúmenes de trabajos de autores mexicanos presentados en la VII Conferencia Internacional sobre SIDA*, Florencia, Italia Jun 1991. Boletín SIDA/ETS. Instituto Nacional de Referencia Epidemiológica, México. 5:1191, 1991
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Rizo J, Rivas-Souza M, Valencia-Gutiérrez N. Prevalencia postmortem de anticuerpos anticuerpos anti virus de la inmunodeficiencia humana en el estado de Jalisco, México *Boletín Centro Médico Nacional de Occ*. 1:57, 1991.
- Preciado-Negrete P, Campos-López PI, **Torres-Mendoza BM**, Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E. Tendencia de los anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. *Resúmenes de trabajos de*

autores mexicanos presentados en la VII Conferencia Internacional sobre SIDA, Florencia, Italia, Jun 1991. Boletín SIDAETS. Inst. Nacional de Referencia Epidemiológica, México. 5:1198,1991.

López-Demerutis E, **Torres-Mendoza BM**, Mendoza-Vazquez M, Mejía-Arreguín S, Bravo-Cuellar A, López-Lizarraga E. Autoanticuerpos en amigdalitis de repetición: resultados preliminares. Boletín Centro Médico Nacional de Occ. 2:21-23,1992.

Vázquez-Valls E, Campos-Lopez Pl, **Torres-Mendoza BM**, Alvarez-Maya I, Gonzalez-Mendoza A. Prevalence of anti-HTLV-I antibodies in HIV-seropositive individuals in Guadalajara, Mexico. J Acquir Immune Defic Syndr. 1993;6(8):965-6.

Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E, González-Mendoza A. "Efecto del yoduro de potasio sobre la respuesta inmune en la esporotricosis" Revista Iberoamericana de Micología. 1997;14:92-94.

Salazar JJ, Leon Quintero GI, Serrano G, **Torres Mendoza B**. Estudio comparativo entre Ketanserin y dextranómero en el tratamiento de úlceras en enfermo de Lepra. Revista Internacional de Dermatología y Dermocosmética Clínica. 2000;5:18-32.

Salazar JJ, Serrano GG, Leon-Quintero GI, **Torres Mendoza B**. Use of topical ketanserin for the treatment of ulcers in leprosy patients. Indian J Lepr. 2001;73(2):103-10.

Escoto-Delgado M, López-Lomeli MC, Demi-Castellanos E, **Torres-Mendoza BM**. Unexpected mutations at resistance sites in the protease and reverse transcriptase of HIV in Mexican population. Monduzzi Editore. ISBN 88-323-2709-0 Julio 7 a 12 de 2002

Chaparro-Huerta V, Rivera Cervantes M, **Torres-Mendoza BM**, Beas Zárate C. Neuronal death and tumor necrosis factor alpha response to glutamate induced excitotoxicity in the cerebral cortex of neonatal rats. Neuroscience Letters. 2002;333:95-98.

Gómez-Meda B, Zúñiga-González M, Zamora-Pérez A, Ramos-Ibarra ML, Batista-González CM, **Torres-Mendoza BM**. Folate supplementation of cyclophosphamide-treated mothers diminishes micronucleated erythrocytes in peripheral blood on newborn rats. Environmental and Molecular Mutagenesis 2004;44:174-178.

Bitzer-Quintero OK, Ortiz GG, Ruiz-Rizo L, **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E, Rodríguez-Pérez M. Effects of melatonin on plasma levels of TNF-alpha, IL-1 and IL-6 in mice after lipopolysaccharide administration. Biological Rhythm Research. 2005;36(1/2):159-168.

Escoto-Delgado M, Vázquez-Valls E, Ramirez Rodríguez M, Corona Nakamura A, Amaya Tapia G, Quintero Pérez N, Panduro Ceida A, **Torres Mendoza BM**.

Drug resistance mutations in antiretroviral-naive patients with established HIV-1 infection in Mexico HIV Medicine. 2005;6(6):403-406.

El índice de masa corporal en la evaluación nutricional de niños y adolescentes. Sánchez-Rivera P, **Torres-Mendoza BM**, Romo-Cuellar LA, Serna-Sánchez IE. Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. 2006;XX, septiembre-diciembre 2006: 70-76.

Quiles-Molina MN, Santos-Ramirez B, Córdoba-Mendoza CC, Sahagún-Castorena E, **Torres-Mendoza BM**. Correlación entre la función respiratoria y la obesidad, en niños de 10 a 12 años de edad. Salud en Tabasco. 2007;13(1):568-72.

Torres-Ponce G, **Torres-Mendoza BM**. Evaluación de la terapia secuencial con glucosafina y ácidos grasos omega 3 en pacientes con artritis reumatoide en la zona metropolitana de Guadalajara Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. 2007;XXI (58):54-59.

Dávila Diaz OG, **Torres-Mendoza BM**, Márquez-Campos FJ. Inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores ambulatorios de la estancia diurna del DIF Zapopan. Jalisco Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. 2007;XXI (59):60-69.

CAPÍTULOS DE LIBROS:

C1 Vázquez-Valls E, Martínez y Martínez R, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 2ª ed Salvat, México. 1989 p.1013-1023.

C2 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 3ª ed Salvat. 1995 p.1236-1245.

C3 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 4ª ed Manual Moderno. 2001:1115-1126.

C4 **Torres-Mendoza BM**, Lastra-Escudero LG. Infección e Inmunidad. En. Martínez y Martínez R. La salud del niño y del adolescente 5ª ed. México: Manual Moderno. 2005;654-59. ISBN 970-729-117-6

C5 **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E. Infección e Inmunidad. En: Martínez y Martínez R. La salud del niño y del adolescente. 6ª ed. México: Manual Moderno. (En prensa)

C6 Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**. El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. La Salud del Niño y el Adolescente. 6ª ed Manual Moderno. (En prensa).

RESÚMENES PUBLICADOS EN CONGRESOS

- Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E, Ayala-Chavira MN, Ayala y de Landeros G. Prevalence of antibodies to human immunodeficiency virus (HIV) in prostitutes Guadalaajara, México. IV International Conference on AIDS, Stockholm, Sweden, 1:5070, 1988.
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Soto-Sánchez E, Delgado-Idrogué F. Prevalence of antibody to HIV in a group of homosexual men in Guadalaajara, México. IV International Conference on AIDS, Stockholm, Sweden, 1:5071, 1988.
- Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E, Jauregui-Rios ML. Prevalence of anti HIV antibodies in as sample of the general population. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada, 1:999, 1989.
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza B**, Jauregui-Rios ML, Soto-Sánchez E. Impact of the sanitary legislation on HIV transmission in blood donations in Guadalaajara, México. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada, 1:957, 1989.
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Jauregui-Rios ML. Tendency of anti HIV antibodies in masculine homosexuals during the last five years in Guadalaajara, Jalisco. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada, 1:1013, 1989.
- Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza B**, Vázquez-Rizo J, Rivas-Souza M, Valencia-Gutiérrez N. Prevalence of postmortem anti HIV antibodies in the state of Jalisco, México. V International Conference on AIDS, Montreal, Canada, 1:1024, 1989.
- Torres-Mendoza B**, Campos-López P, Jauregui-Rios ML, Tlacuilo-Parra J, Vázquez-Valls E. Natural history of HIV infection in a cohort of females prostitutes in Guadalaajara, Mexico. VI Conference International on AIDS, San Francisco, Cal, USA, 2:229, 1990.
- Campos-López P, Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Tlacuilo-Parra J, Pérez-Rios AM. Prevalence of anti HTLV-I antibodies in HIV seropositives in Guadalaajara, Mexico. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia, 1:65, 1991.
- Preciado-Negrete P, Campos-López P, **Torres-Mendoza BM**, Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E. Tendencia de anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalaajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia, 300, 1991.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, Alvarez-Maya Y, López-Márquez FC, Sierra-García Q JJ, **Torres-Mendoza BM**. Prevalencia de uso de condón y ETSs en sujetos VIH seropositivos del Occidente de México en los últimos nueve años. Memorias de la II Reunión Nacional de Investigación Médica. IMSS. Oaxtepec, Mor, 10-13 de nov 1993.
- Vázquez-Valls E, Illescas PM, Campos P, **Torres-Mendoza B**, Garibay M. Evaluation of Ribavirin in Patients with Generalized Lymphadenopathy Syndrome 76 weeks of follow-up. Sixth International Conference on Antiviral Research, Venice, Italy, 1993. Abstract 82, 1993.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, Alvarez-Maya Y, López-Márquez FC, Sierra-García QJJ, **Torres-Mendoza BM**. Prevalence of Condom use and STDs in HIV Positives from Western México in the last nine years. IX International Conference on AIDS, IV STD World Congress in Berlin, 4130, 1993.
- Sierra-García Q JJ, **Torres-Mendoza BM**, Vázquez-Valls E. Tendencia de anticuerpos anti-VIH en homosexuales masculinos en los últimos diez años (1984-1993). Memorias de la III Reunión Nacional de Investigación Médica, IMSS Oaxtepec, Mor, 85, 1994.
- Vázquez-Valls E, Campos-López P, **Torres-Mendoza B**, Illescas-Ruiz R, Garibay-Valencia M, Fortuño-Córdova V. Evaluation of Ribavirin in patients with generalized lymphadenopathy Syndrome. Congreso Internazionale Biotechnology Against AIDS, 2:152, 1994.
- Partida-López L, Bravo-Cuellar A, Puebla-Pérez AM, **Torres-Mendoza B**, Astengo-Osuna G, Ramos-Zepeda R. Oxygen pulmonary toxicity in newborn rats. Arch. Medical Res 25:75, 1994.
- Puebla-Pérez AM, Franco-Gamboa E, **Torres-Mendoza B**, Partida-López L, Bravo-Cuellar A. Erythrocytes superoxide dismutase activity in mice with L5178Y lymphoma with cyclophosphamide treatment. Arch. Medical Res 25:122, 1994.
- Martínez-Ruvalcaba C, **Torres-Mendoza BM**, Zavala-Silva ML, Villa-Manzanares LG, Vázquez Valls E. Efecto de la opsonización con suero de ratones con esporotricosis en el proceso fagocítico. Memorias V Reunión Nacional de Investigación Médica, 179, 1996.
- Torres-Mendoza BM**, Zavala-Silva ML, Martínez-Ruvalcaba C, Villa-Manzanares LG, González-Mendoza A, Vázquez Valls E. Efecto fungicida contra *S. schenckii* por el co-cultivo de linfocitos y MQ murinos expuestos a yoduro de potasio. Memorias V Reunión Nacional de Investigación Médica, 205, 1996.
- Torres-Mendoza BM**, Martínez Ruvalcaba C. Inmunomodulación de la melatonina y el lipopolisacárido de *E. coli* en la fagocitosis contra microorganismos patógenos. XXV Congreso anual de la Asociación Mexicana de Infectología y microbiología clínica. 28 a 1º de julio 2000, León, Gto.
- Velarde-Rivera FA*, Ascencio-Esparza P, **Torres-Mendoza BM**, Martínez-Rivera M. Especies de candida resistentes al fluconazol aisladas de pacientes con SIDA, diabetes mellitus, leucemia o trasplante de órganos y con o sin candidosis clínica. X Congreso de la Asociación Panamericana de Infectología y XXVI Congreso de la

Asociación Mexicana de Infecología y Microbiología Clínica Resumen A17
Guadalajara, Jal., mayo 1-5, 2001.

Torres-Mendoza BM. Especies de candida resistentes al fluconazol aisladas de pacientes con SIDA. Diabetes mellitus, leucemia o con trasplante de órganos con o sin candidosis clínica. Reunión Regional de Investigación del IMSS Resumen 150. Puerto Vallarta, Jal., junio 20-21, 2001.

Torres-Mendoza BM. Actividad antimicrobiana de extractos de plantas contra *Candida albicans* sensible o resistente a fluconazol. Reunión Regional de Investigación del IMSS Resumen 80. Puerto Vallarta, Jal., junio 20-21, 2001

Huacuja-Ruiz L, García J, Puebla AM, Torres-Mendoza BM, Panduro A, Miranda BM. Diferencias fitoquímicas y actividad biológica de aceites volátiles de dos variedades de *Rosmarinus officinalis*. 24th International Symposium on Natural Products Chemistry: Current Trends in Natural Products. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Química, México D.F. 4-10 Noviembre 2001.

Torres-Mendoza BM, Aburto-Canino NG, Velarde-Rivera F, Ascencio-Esparza P, Huacuja-Ruiz L, Miranda-Beltrán ML, Zavala-Silva ML. Actividad antimicrobiana de extractos de plantas contra *C. albicans* sensible o resistente a fluconazol. Reunión por el XXV de Aniversario del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS, Guadalajara, Jalisco. Noviembre 2001. Resumen IN03.

Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM, Vázquez-Valls E. Frequency of drug resistance mutations and resistance to antiretroviral drugs in reverse transcriptase and protease in treatment experienced patients from Mexico. XVI International AIDS Conference Toronto. Cánada 13 al 18 de agosto de 2006. Abstract No. B24

Vázquez-Valls E, Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM. Intersubtype recombinant HIV-1 subtype B and drug resistance mutation in Mexican patients. XVI International AIDS Conference. Toronto, Cánada 13 al 18 de agosto de 2006. Abstract No. B25.

Vázquez-Valls E, Escoto-Delgado M, Torres-Mendoza BM. Molecular Epidemiology of HIV-1 in Mexico: Emergence of BD and BF Inter-subtype Recombinants. 2007 14th Conference on Retroviruses and Opportunistic Infections. Los Angeles Convention Center. Los Angeles, California, US. Febrero 25 al 28 de 2007. Abstract 242.

Kobayashi A, Tadeo B, González V, Aguilar J, Torres-Mendoza B, Cerpa S, Bernard AG, Gutiérrez S, Martínez GE. Prevalencia y correlación de sintomatología depresiva en pacientes con enfermedades reumáticas. 16 de febrero 2008. World Trade Center, Veracruz.

POSTER EN CONGRESOS SIN MEMORIA

- Presentación del Cartel. "Asociación de obesidad y ansiedad en adultos de Tepatlán, Jalisco" en la 1er Asamblea Jalisciense de Nutrición. Del 22 al 23 de febrero de 2005. Licenciatura en Nutrición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Presentación del Cartel. "Comparación del Riesgo de Trastorno de la Conducta Alimentaria, Anorexia y Bulimia Nerviosa en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco por nivel socioeconómico" en la 1er Asamblea Jalisciense de Nutrición. Del 22 al 23 de febrero de 2005. Licenciatura en Nutrición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Participación con el trabajo: Estado nutricional de la población pediátrica en Autlán de Navarro. Jalisco. Presentado en el II Congreso Internacional "Nutriología y obesidad" 2 y 3 de julio de 2004.
- Ponente en el Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. Trastornos de la conducta alimentaria. Un enfoque integral de salud 20 horas crédito. 22 al 24 de octubre de 2003. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac.
- La visión de los paradigmas cuantitativos y cualitativos en las ciencias de la salud. Presentada en el: 2do Foro-Taller y 1a Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud. UDG-UNVA. 30 horas crédito. Noviembre de 2006.
- Multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en la profesión. Curso de inducción. Octubre 2006.
- Presentación: Beas-Zárate C, Flores-Soto ME, Cervantes-Munguía R, Huerta V y Lemus-Varela ML, Guadío-Sahagún D, Chaparro-Torres-Mendoza BMG, Guadío-Sahagún G, Ortuño-Sahagún D, Chaparro-Huerta V y Lemus-Varela ML. Perfil de expresión génica por microarreglos en hipertensión pulmonar persistente del recién nacido y cardiopatía congénita cianógena III Congreso Iberoamericano de neonatología. Cancún, Quintana Roo, México. Junio 2006.
- Beas-Zárate C, Flores-Soto ME, Cervantes-Munguía R, Torres-Mendoza BMG, Guadío-Sahagún G, Ortuño-Sahagún D, Chaparro-Huerta V y Lemus-Varela ML. Perfil de expresión génica por microarreglos en hipertensión pulmonar persistente del recién nacido y cardiopatía congénita cianógena. XXX Aniversario del Centro de Investigación Biomédica de Occidente. Instituto Mexicano del Seguro Social. Guadalajara. Jalisco México del 28 al 30 de noviembre de 2006.
- Cartel: Cervantes-Flores F, Torres-Mendoza BM. Relación del riesgo nutricional con hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2 y osteoartritis en el adulto mayor del Centro Jalisciense de Atención Integral al anciano. SS/JDIF, Jalisco. Categoría Profesional. II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Cartel: Yañez-Chávez G y Torres-Mendoza BM. Elaboración y comparación de tablas antropométricas de peso/edad en menores de 0 a

216 meses de edad en Jalisco, México. Il Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadaluajara, Jal.

- Cartel: Diaz-Navarro J, **Torres-Mendoza BM** y cols. Efecto de NUTRIONI 2 instantáneo sobre el estado nutricional de niños de 12 a 36 meses de edad de zonas marginadas de Guadaluajara. Il Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadaluajara, Jal.
- Cartel: Torres-Ponce G, **Torres-Mendoza BM**. Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 3 sobre el dolor en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional Il Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadaluajara, Jal.
- Cartel: Jiménez-López A, **Torres-Mendoza BM**. Correlación de la percepción de la imagen corporal con la composición corporal y el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria y la ingesta de macronutrientes y hábitos alimentarios en bailarinas de ballet de 12 a 19 años de edad de la zona conurbada de Guadaluajara, Jalisco. Il Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadaluajara, Jal.
- Cartel: Dávila-Díaz O, **Torres-Mendoza BM**. Inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores de la estancia diurna del DIF DE Zapopan, Jalisco. Il Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac., del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadaluajara, Jal.
- Metodología de la Investigación, Instituto Nacional de Administración Pública, AC y el Instituto de Administración Pública del Estado de Jalisco, AC Junio 1999.

Directora de Tesis de Licenciatura

1. Norma Tactriquin, Carrera Psicología
2. Catalina Martínez Ruvalcaba. Interacción inmunológica entre *Sporotrix schenckii* y el yoduro de potasio, revisión bibliográfica. Licenciado en Biología. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadaluajara. Junio 1995.
3. Gloria Nazdira Aburto Cansino. Efecto del aceite esencial de *Rosmarinus officinalis* L. (romero) en la actividad antifúngica y en la respuesta inmune inespecífica contra *Candida albicans* resistente al fluconazol. Licenciado en Biología. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadaluajara. Marzo 2003.
4. Cynthia Patricia Leon Sánchez. Recordatorio de 24 horas y riesgo de anorexia y bulimia nerviosa en bailarinas de ballet de 12 a 19 años de la zona conurbada de Guadaluajara. Licenciatura en Nutrición, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac. 31 enero 2007.
5. Mario Ugalde Gleason. Comparación de los programas de salto de cuerda ay trote sobre la composición corporal en mujeres de 18 a 25 años de la UNIVA. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac. 21 enero 2008.

Directora de Tesis de Maestría

1. Oscar Kurt Bitzer Quintero. Efecto de la melatonina y del péptido opioide B-endorfina sobre la citocina proinflamatoria TNF alfa en un modelo murino de shock endotóxico inducido por lipopolisacárido bacteriano. Maestría en Ciencias Biomédicas Especialidad Inmunología. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadaluajara. Julio de 1997.
2. Catalina Martínez Ruvalcaba. Maestría en Ciencias Biológicas, Martínez Ruvalcaba Catalina. Valoración de la inmunidad celular *in vivo* e *in vitro* en la transferencia sérica a un modelo murino con esporotricosis. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Maestría en Inmunología. Universidad de Guadaluajara. Febrero de 1999.
3. Carrillo Núñez Gabriela Guadalupe. Efecto *in vitro* de la melatonina y el lipopolisacárido (026:B6) a dosis bajas sobre la respuesta inmune inespecífica contra microorganismos patógenos en individuos sanos. Maestría en Inmunología. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadaluajara. Junio 2003.
4. José de Jesús Zúñiga Castillas. Efecto de la reducción de peso con dietas hipocalóricas de diferente composición de sustratos, sobre la composición corporal del paciente con sobrepeso y obesidad. 12 septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
5. Carmen Aida Jiménez Partida. Tesis: Proteína C reactiva, albúmina sérica e índice de masa corporal en mujeres con preclampsia del Centro Médico de Occidente del IMSS, Guadaluajara, Jalisco. Su utilidad como factor pronóstico. 15

- de Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
6. Obdulia Graciela Dávila Díaz. Consumo de ácidos grasos saturados monoinsaturados, poliinsaturados y su relación con el cáncer de mama en el Hospital General de Occidente. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 6 Noviembre de 2003.
 7. María Fernanda Machado Gómez. Tesis: Comparación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco, por nivel socioeconómico. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 9 de diciembre de 2004.
 8. Ana Cecilia Zúñiga Barba. Relación del porcentaje de grasa corporal con las complicaciones postquirúrgicas a corto plazo en pacientes sometidos a revascularización y reemplazo valvular. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 10 de diciembre de 2004.
 9. Marcela Gómez Berumen. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice peso/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. 16 de marzo 2005.
 10. Victor Manuel Soto Arias. Tesis: Prevalencia de desnutrición en preescolares del medio rural de Penjamo, Guanajuato y su correlación con factores socioeconómicos y culturales. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 13 junio de 2005.
 11. José Arturo Arguello Lino. Tesis: Elaboración y correlación de tablas antropométricas de niños y niñas de 120 a 131 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 7 Julio de 2005.
 12. Alfonso Barajas Martínez. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice talla/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 19 de septiembre 2005.
 13. Rosalinda Ferrusquita Canchola. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del pliegue cutáneo subescapular en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 20 septiembre de 2005.
 14. Avril Maie Forsyth MacQuarrie. Tesis: Disponibilidad y consumo de alimentos de valor nutricional mínimo dentro del ambiente escolar, y la relación con la prevalencia de obesidad en alumnos de sexto grado de primaria del municipio de Zapopan, Jalisco, México. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 20 noviembre de 2005.
 15. José Vicente Rojas Jiménez. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas de niños y niñas de 108 a 119 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 11 de octubre 2005.
 16. Patricia Sánchez Rivera. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice de masa corporal en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 30 de noviembre 2005.
 17. María Eugenia González Lomeli. Tesis: Efecto en el estado nutricional sobre "Papilla nutritiva" en niños menores de cinco años con desnutrición del área urbana y suburbana de Lagos de Moreno, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 1° de diciembre de 2005.
 18. Martha Luz Zavala Silva. Actividad fagocítica contra *Sporothrix schenckii* de macrófagos expuestos a suero de ratones con esporotricosis y yoduro de potasio. Maestría en Ciencias Biomédicas (Orientación Biología Celular). Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Enero 2006.
 19. Airam Jenny Davalos-Marrín. Efecto de la suplementación de Iprifóano o melatonina sobre los niveles de LPO (MDA y 4-HDA), óxido nítrico, glutatión peroxidasa, e interferón gamma en ratas sometidas a choque endotóxico en un modelo normoproteico. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 8 de febrero de 2006.
 20. Silvia Terriquez-Guerrero. Micronúcleos y anomalías nucleares como parámetros de genotoxicidad en mucosa oral y su relación con el estado nutricional en adultos. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 26 de julio de 2006.
 21. Adriana Jimenez-López. Correlación de la recepción de la imagen corporal con la composición corporal y el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria, así como la ingesta de macronutrientes y hábitos alimentarios en bailarinas de ballet de 12 -19 años de edad de la zona conurbada de Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 21 de septiembre de 2006.
 22. Gustavo Torres-Ponce. Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 4 sobre las limitaciones físicas, el dolor y efectos secundarios en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional en la zona metropolitana de Guadalajara. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 18 de octubre de 2006.
 23. Ignacio Higuera Flores. Elaboración y comparación de las tablas antropométricas del pániculo adiposo incipital en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 5 de marzo de 2007.
 24. Elizabeth Hernández González. Efecto del licuado Nutrióni 2 instantáneo en la composición corporal de niños y niñas de 12 a 24 meses de edad, en la población del Cerro del Cuatro de la Zona Marginal de Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Infantil en Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 7 de marzo de 2007.
 25. María Teresa González Álvarez. Efecto del licuado Nutrióni 2 instantáneo sobre el estado nutricional de niños y niñas del ONI de 12 a 36 meses de edad de la Colonia El Tapatio de la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 6 de junio de 2007.
 26. Berenice Cruz Palma. Alimentos desecadenantes de signos y síntomas del Síndrome de Intestino Irritable en paciente adultos. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. 27 de junio de 2007.
 27. Norberto Valdivia Hernández. Relación de la ansiedad con el sobrepeso y la obesidad, en el adulto de 25 a 40 años, del municipio de Tepatlán de

- Morelos, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 25 de julio de 2007.
28. Ileana Esther Serna Sánchez. Efecto del Nutriom 2 instantáneo en la composición corporal de niños y niñas de 25 a 36 meses de edad en la zona del Cerro del Cuatro del Organismo de Nutrición Infantil, A.C. en Guadalupe, Jalisco. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 8 de agosto de 2007.
29. Rosa Elia Vera Ruiz. Prevalencia de colestasis hepática en recién nacidos de pretérmino y término que recibieron nutrición Parenteral de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales Eternos del Organismo Público Descentralizado Hospital Civil de Guadalupe "Fray Antonio Alcalde". Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac. 18 de octubre de 2007.
30. Esperanza Sahagún Castoreña. Asociación de la personalidad con el asma en escolares de 6 a 12 años de edad. Doctorado en Psicología de la Salud, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. 29 de mayo 2007.

DOCENCIA

CURSOS IMPARTIDOS A NIVEL LICENCIATURA

- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de marzo de 1990 al 31 de agosto del 1990.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de septiembre de 1990 al 28 de febrero de 1991.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de marzo de 1991 al 31 de agosto del 1991.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de septiembre de 1991 al 28 de febrero de 1992.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de marzo de 1992 al 31 de agosto del 1992.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de septiembre de 1992 al 28 de febrero de 1993.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de marzo de 1993 al 31 de agosto del 1993.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de septiembre de 1993 al 28 de febrero de 1994.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de marzo de 1994 al 31 de agosto del 1994.
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2h/sem/semestre. total 40 horas del 1° de marzo de 1994 al 31 de agosto del 1994.
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de septiembre 1994 al 28 de febrero de 1995
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre. total 40 horas del 1° de septiembre 1994 al 28 de febrero de 1995
- Curso de Metodología II Universidad de Guadalajara 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de marzo de 1995 al 31 de agosto del 1995.
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre. total 40 horas del 1° de marzo de 1995 al 31 de agosto del 1995.
- Curso de Metodología II. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de septiembre de 1995 al 28 de febrero de 1996.
- Estadística I. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre. total 40 horas del 1° de septiembre de 1995 al 28 de febrero de 1996.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de marzo de 1996 al 31 de agosto del 1996.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre. total 40 horas del 1° de marzo de 1996 al 31 de agosto del 1996.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre. total 60 horas del 1° de septiembre de 1996 al 28 de febrero de 1997.

- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1996 al 28 de febrero de 1997.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1997 al 31 de agosto del 1997.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1997 al 31 de agosto del 1997.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1997 al 28 de febrero de 1998.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1997 al 28 de febrero de 1998.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1998 al 31 de agosto del 1998.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1998 al 31 de agosto del 1998.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1998 al 28 de febrero de 1999.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1998 al 28 de febrero de 1999.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 1999 al 31 de agosto del 1999.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 1999 al 31 de agosto del 1999.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social. 50 horas de 09 de septiembre a diciembre de 1999.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 1999 al 28 de febrero de 2000.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 1999 al 28 de febrero de 2000.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social. 50 horas de 02 de marzo al 15 de junio de 2000.
- Profesor de bacteriología en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social. 50 horas de 02 de marzo al 15 de junio de 2000.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2000 al 31 de agosto del 2000.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 2000 al 31 de agosto de 2000.
- Profesor de Redacción e investigación documental II en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social. 32 horas de 05 de septiembre al 31 de octubre del 2000.
- Profesor de Diseño de protocolo de investigación en la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social. 60 horas de 06 de marzo al 05 de junio de 2001.
- Profesor de Diseño de protocolo de investigación en la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería en Guadalajara del Instituto Mexicano del Seguro Social. 60 horas del 04 de septiembre al 13 de noviembre del 2001.
- Diseño de protocolo. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2000 al 28 de febrero de 2001.
- Desarrollo de protocolo. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 32 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Desarrollo de protocolo. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 32 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto de 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2001 al 31 de agosto del 2001.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Elementos básicos de estadística. Universidad de Guadalajara. 2 h/sem/semestre, total 40 horas del 1° de septiembre de 2001 al 28 de febrero de 2002.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2002 al 31 de agosto del 2002.

- Metodología de la investigación Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2005 al 28 de febrero de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2005 al 28 de febrero de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2006 al 31 de agosto del 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2006 al 31 de agosto del 2006.
- Profesor de Seminario de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. 112 hrs de mayo a agosto de 2006.
- Profesor de Metodología de la Investigación Científica de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. 140 hrs. de septiembre-diciembre de 2006.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2006 al 28 de febrero de 2007.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2006 al 28 de febrero de 2007.

- Metodología de la investigación Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2002 al 28 de febrero de 2003.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2003 al 31 de agosto del 2003.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2003 al 28 de febrero de 2004.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2004 al 31 de agosto del 2004.
- Profesor de Epidemiología Clínica en la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. 140 hrs. de mayo-agosto de 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Nutrición. Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. 70 hrs. de septiembre-diciembre de 2004.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2004 al 28 de febrero de 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de septiembre de 2004 al 28 de febrero de 2005.
- Profesor de Desarrollo de Proyectos de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. 70 hrs. de enero-abril de 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara. 4 h/sem/semestre, total 60 horas del 1° de marzo de 2005 al 31 de agosto del 2005.
- Profesor de Seminario de Proyectos de Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. 112 hrs. de mayo a agosto de 2005.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Nutrición, Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. 140 hrs. de septiembre-diciembre de 2005.

CURSOS IMPARTIDOS A NIVEL POSGRADO:

- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 1999.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De enero a abril de 2000.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De mayo a agosto de 2000.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De septiembre a Diciembre de 2000.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De enero a abril de 2001.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De mayo a agosto de 2001.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. De septiembre a Diciembre de 2001.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a abril de 2002.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo a agosto de 2002.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a Diciembre de 2002.
- Profesor de Asesoría. en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de 7 de enero al 6 de febrero del 2003.
- Profesor de la materia de: Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo-agosto a abril 2003.
- Profesor de la materia de: Seminario de Titulación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de enero a abril 2003.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo-agosto 2003.
- Profesor de Seminario de Globalización Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de mayo-agosto 2003.
- Profesor de Metodología de la Investigación de la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 2003.
- Profesor de Seminario de Globalización Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría de Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 hrs. de septiembre a diciembre de 2003.
- Profesor de Metodología Clínico-Nutrición en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 30 horas. De enero-abril de 2004
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 horas de mayo- agosto del 2004.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo- agosto del 2004.
- Profesor de la materia de tesis en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre- diciembre 2004.
- Profesor de la materia de Metodología de la Investigación la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac 28 hrs de septiembre-diciembre 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación en el curso Propedéutico de la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 24 hrs. de septiembre-diciembre de 2004.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 horas. De enero- abril del 2005.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 horas. de enero-abril de 2005.
- Profesor de Seminario de investigación en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de enero-abril de 2005
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo Regional en la Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Seminario de Titulación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de mayo-agosto de 2005.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de septiembre- diciembre de 2005.
- Profesor de Seminario de Globalización, Interdependencia y Desarrollo en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de septiembre- diciembre- diciembre de 2005.

- Profesor de Seminario de Titulación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs., de enero- abril de 2006
- Profesor de Seminario de Globalización, interdependencia y Desarrollo en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. De enero-abril de 2006.
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de enero-abril de 2006
- Profesor de Metodología de la Investigación en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de mayo-agosto de 2006
- Profesor de Seminario de Tesis en la maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac, 28 hrs. de septiembre-diciembre de 2006.
- Curso de Seminario de Investigación III. Impartidas al 3° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Cla ve PO188. enero a junio de 2005. Duración del curso: 20 horas.
- Curso de Seminario de Investigación IV. Impartidas al 4° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Cla ve PO194. Septiembre a diciembre de 2006. Duración del curso: 20 horas.
- Curso de Metodología de la Investigación. Impartidas al 1° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Enero a julio de 2007. Duración del curso: 60 horas.
- Curso de Epistemología. Impartidas al 2° semestre del Doctorado en Genética Humana del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Septiembre a diciembre de 2007. Duración del curso: 32 horas.

Diplomados para docentes o profesionistas

- Ponente del Diplomado en Medicina Transfusional: Introducción a la Inmunología, 1999.
- Coordinadora del Diplomado de Investigación Médica, en el Hospital San Javier, U. de G. 150 hrs. Del 3 de octubre de 1998 al 31 de julio de 1999.
- Coordinadora del Diplomado de la enseñanza de la Metodología Científica, 1998.
- Profesor Adjunto del curso de Posgrado de la Especialidad de Psiquiatría del Hospital Psiquiátrico de Jalisco, U. de G.
- Primer módulo de Epistemología y elaboración del proyecto de investigación en el Diplomado de Metodología de la Investigación Científica del 21 de septiembre al 19 de octubre de 2006, con una duración de 30 horas, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

- Ponente del curso "Metodología Cuantitativa" del Depto de Nutrición y Medicina Homeopática del 29 al 20 de abril de 2004 Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Valle de Atemajac.
- Coordinadora del Diplomado de Metodología Científica. Sep 2006 a marzo 2007.
- Coordinadora del Diplomado de Metodología Científica, Oct 2007 a abril 2007.

Artículos.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza BM**, Ayala Chavira MN, Ayala G. Prevalence of antibodies to human immunodeficiency virus (HIV) in prostitutes in Guadalajara, México. *Contracept Fertil Sex* 1989;17 (3):265-268

1. Us Agency for International Development. HIV infection and AIDS, A report to congress on the USAID program for prevention and control. 1990.
2. Vázquez-Valls E. Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y del Adolescente*. 3^o ed. Masson-Salvat México. 1995:1236-1245.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza BM**, Jáuregui Ríos ML, Campos López Pl. Efecto de la Legislación sanitaria contra el VIH en la donación de sangre en Guadalajara, México. *Salud Pública Mex* 1990; 32 (1): 38-42

1. Ferdman RM, Church JA, Masciola L, Sato J. Human immunodeficiency virus infection in children who received transfusions in Mexico. *West Med J* 1991; 155(5):547.
2. Glock M, McCurdy P. Infectious disease testing for blood transfusions. National Library of Medicine. 1994 disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/archives/20040830/pubs/cbm/transfus.html> recuperado en 19 de Enero de 2007

3. Comité de memorias de la conferencia binacional sobre SIDA. Policy and legal aspects. SIDA un Reto Binacional. Centro de Estudios de Salud Latina. Universidad de California, Los Angeles.

Torres Mendoza BM, Vázquez Valls E, González Mendoza A. Efecto del yoduro de potasio sobre la respuesta inmune en la esporotricosis. *Rev Iberoam Micol* 1997; 14:98-100.

1. Mendoza M, Alvarado P, Diaz de Torres E, Lucena L, de Albornoz MC. Comportamiento fisiológico y de sensibilidad *in vitro* de aislamientos de *Sporothrix schenckii* mantenidos 18 años por dos métodos de preservación. *Rev Iberoam Micol* 2005; 22: 151-156.

Vázquez Valls E, Campos López Pl, **Torres Mendoza BM**, Alvarez Maya I, González Mendoza A. Prevalence of anti-HTLV-I antibodies in HIV-seropositive individuals in Guadalajara, México. *J Acquir Immune Defic Syndr* 1993 6(8):965-966.

1. Steele AD, Hasan A, du Toit D, Frigg PJ, Lecatsas G, Joubert J. Myelopathy in a patient dually infected with HIV-1 and HTLV-I. *S Afr Med J* 1994; 84 (7):451.

Escoto Delgado M, Vázquez Valls E, Ramírez Rodríguez M, Corona Nakamura A, Amaya Tapia G, Quintero Pérez N, Panduro Cerda A, **Torres Mendoza BM**. Drug resistance mutations in antiretroviral-naive patients with established HIV-1 infection in México. *HIV Medicine* 2005; 6(6):403-409.

1. Staff Medical Writers. HIV/AIDS Drug resistance: Drug resistance mutations identified in HAART-naive HIV-infected patients. *AIDSWEEKLY* 2006 <http://www.aegis.com/pub/aidsweekly/2006/AW060115.html> disponible en: acceso 09/03/2006.
2. Valle-Bahena OM, Ramos-Jimenez J, Ortiz-Lopez R, Revol A, Lugo-Trampe A, Barrera-Saldana HA, Rojas-Martinez A. Frequency of protease and reverse transcriptase drug resistance mutations in naive HIV-infected patients. *Arch Med Res* 2006; 37 (8): 1022-1027.
3. Heymann DL. Resistant to anti-infective drugs and the treats to public health. *Cell*. 2006;124:671-675.
4. Smith D, Moini N, Pesano R, Cachay E, Aiem H, Lie Y, Richman D, Little S. Clinical utility of HIV standard genotyping among antiretroviral-naive individuals with unknown duration of infection. *Clin Infect Dis*. 2007; 44 (3):456-8.

Chaparro-Huerta V., Rivera-Cervantes M.C., **Torres-Mendoza B.M.**, Beas-Zarate C. Neuronal death and tumor necrosis factor- α response to glutamate-induced excitotoxicity in the cerebral cortex of neonatal rats. *Neuroscience Letters*. 2002;333(2):95-98.

1. Figiel, I., Dzwonek, K. TNF α and TNF receptor 1 expression in the mixed neuronal-gliai cultures of hippocampal dentate gyrus exposed to glutamate or trimethyltin. *Brain Research* 2007;1131 (1):17-28
2. Torres, J.F.S., Chaparro-Huerta, V., Cervantes, M.C.R., Montes-González, R., Soto, M.E.F., Beas-Zarate, C. Neuronal cell death due to glutamate excitotoxicity is mediated by P38 activation in the rat cerebral cortex. *Neuroscience Letters* 2006;403 (3):233-238
3. Brabers, N.A.C.H., Nottet, H.S.L.M. Role of the pro-inflammatory cytokines TNF- α and IL-1 β in HIV-associated dementia. *European Journal of Clinical Investigation* 2006;36 (7):447-458
4. Babić, G., Silić, A., Glamuzina, L. A transgenerational model of personality disorders - Case report I [Transgeneracijski model poremećaja osobnosti prikaz bolesnika - Bio-psiho-socijalni model] *Socijalna Psihijatrija* 2005;33 (3):146-152

5. Chaparro-Huerta, V., Rivera-Cervantes, M.C., Flores-Soto, M.E., Gómez-Pinedo, U., Beas-Zárate, C. Proinflammatory cytokines and apoptosis following glutamate-induced excitotoxicity mediated by p38 MAPK in the hippocampus of neonatal rats *Journal of Neuroimmunology* 2005;165 (1-2): 53-62
6. Block, F., Dihné, M., Loos, M. Inflammation in areas of remote changes following focal brain lesion *Progress in Neurobiology* 2005;75 (5):342-365
7. Koski, C.L., Hila, S., Hoffman, G.E. Regulation of Cytokine-Induced Neuron Death by Ovarian Hormones: Involvement of Antiapoptotic Protein Expression and c-JUN N-Terminal Kinase-Mediated Proapoptotic Signaling *Endocrinology* 2004, 145 (1):95-103
8. Saha, R.N., Pahan, K. Tumor necrosis factor- α at the crossroads of neuronal life and death during HIV-associated dementia. *Journal of Neurochemistry* 2003;86 (5):1057-1071

Gomez-Meda B.C., Zuniga-Gonzalez G.M., Zamora-Perez A., Luisa Ramos-Ibarra M., Batista-Gonzalez C.M., **Torres-Mendoza B.M.** Folate supplementation of cyclophosphamide-treated mothers diminishes micronucleated erythrocytes in peripheral blood of newborn rats. *Environmental and Molecular Mutagenesis*, 2004, 44(2):174-178.

1. Zamora-Perez, A., Camacho-Magaña, C., Gómez-Meda, B., Ramos-Ibarra, M., Batista-González, C., Zúñiga-González, G. Importance of spontaneous micronucleated erythrocytes in bottlenose dolphin (Tursiops truncatus) to marine toxicology studies. *Acta Biologica Hungarica* 2006;57 (4):441-448.
2. Lemus-Varela, M.L., Sola, A., Gómez-Meda, B.C., Zamora-Perez, A.L., Ramos-Ibarra, M.L., Batista-González, C.M., Zúñiga-González, G.M. Oral sildenafil citrate lacks genotoxicity and cytotoxicity in a primate model: *Callithrix jacchus* *Journal of Perinatology* 2006;26 (7), pp. 423-427.
3. Udriou, I., Ieradi, L.A., Cristaldi, M., Tanzarella, C. Detection of clastogenic and aneugenic damage in newborn rats *Environmental and Molecular Mutagenesis* 2006;47 (5):320-324.
4. Zúñiga-González, G.M., Gómez-Meda, B.C., Zamora-Perez, A.L., Ramos-Ibarra, M.L., Batista-González, C.M., Lemus-Varela, M.L., Rodríguez-Ávila, J.L., Gallegos-Arreola, M.P. Micronucleated erythrocyte frequencies in old and new world primates: Measurement of micronucleated erythrocyte frequencies in peripheral blood of *Callithrix jacchus* as a model for evaluating genotoxicity in primates. *Environmental and Molecular Mutagenesis* 2005;46 (4):253-259

Salazar J.J, Leon Quintero GJ, Serrano G, Torres Mendoza B. Estudio comparativo entre Ketanserin y dextranomero en el tratamiento de úlceras en enfermo de Lepra. *Revista Internacional de Dermatología y Dermocosmética Clínica*. 2000;5:18-522.

1. Terencio de las Aguas, J. **Leptología. Ulceraciones en la lepra. Tratamiento.** Revista Internacional de Dermatología y Dermocosmética Clínica. 2001;248-58.
www.medynet.com/elmédico/publicaciones/dermocosmética4/SUMARIO.pdf

Salazar J.J, Serrano GG, Leon-Quintero GJ, Torres Mendoza B. Use of topical ketanserin for the treatment of ulcers in leprosy patients. *Indian J Lepr*. 2001;73(2): 103-10.

1. Ahoua L. Prise en charge de l'ulcère de burnuli, Centre Collaborateur de l'OMS pour la Recherche en Epidémiologie et la Réponse aux Maladies Emergentes. Epicentre. Eis Torreele - Drug for Neglected Diseases Initiative. May 2004. Accésado febrero 2007.
<http://www.epicentre.msf.org/association loi>.

Capitulos de Libro.

Vázquez Valls E. Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida. En: Martínez y Martínez R. *La Salud del Niño y del Adolescente*. 2da. ed México, D.F. Salvat Mexicana de Ediciones S.A. 1989. P. 1003-1023. ISBN 968-6927-16-6

1. Vázquez Valls E, Torres Mendoza BM, Jauregui Rios ML, Campos López PJ. Efecto de la Legislación sanitaria contra el VIH en la donación de sangre en Guadalajara, México. *Salud Pública Mex* 1990, 32 (1): 38-42

Resumen de Congreso.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza B.M**, Soto Sánchez E, Delgadillo Madrueno F. Prevalence of antibody to HIV a group of homosexual men in Guadalajara, México Trabajo No. 5071. Memorias del IV International Conference on AIDS Estocolmo, Suecia, Junio 12-16 de 1988.

1. Carrier JM. Sexual Behavior and spread of AIDS in Mexico. *Medical Anthropology* 1989, 10 (2-3):129-142.
2. Quinn TC, Zaccarias FR, St John RK. HIV and HTLV-I infections in the Americas: a regional perspective. *Medicine (Baltimore)*. 1989; 68 (4):189-209.

3. Us Agency for International Development. HIV infection and AIDS: A report to congress on the USAID program for prevention and control. 1990.

Torres Mendoza B.M, Vázquez Valls E, Ayala Chavita M.N, Ayala y de Landeros G. Prevalence of Antibody to human Immunodeficiency virus (HIV) in Prostitutes in Guadalajara. México. Trabajo No. 5080:332. Memorias de la IV International Conference on AIDS Estocolmo. Suecia. Junio 12-16 de 1988.

1. Quinn TC, Zaccarias FR, St John RK. HIV and HTLV-I infections in the Americas: a regional perspective. *Medicine (Baltimore)*. 1989; 68 (4):189-209.

2. Estébanez P, Fitch K, Nájera R. HIV and female sex workers. *Bol. WHO* 1993; 71 (3/4) 397-412.

3. Uribe-Zuniga P, Hernandez-Tepichin G, del Rio-Chiriboga C, Ortiz V. Prostitution and AIDS in the city of Mexico Salud Publica Mex. 1995; 37 (6):592-601.

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M**, Jauregui Rios M.L., and Soto Sánchez E. Impact of the sanitary Legislation on HIV transmission in blood donors in Guadalajara. México. Trabajo No. M.F.P. 3 pp 957 Montreal, Quebec, Canadá, Junio 4-9 de 1989

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):688.

Torres Mendoza, BM, Vázquez Valls E, and Jauregui Rios M.L. Prevalence of anti HIV antibodies in a sample of the general population Trabajo No. M.G.P. 10 pp 999. V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá, Junio 4-9 de 1989.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6) 689

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M**, and Jauregui Rios, M.L. Tendency of anti-HIV antibodies in masculine homosexuals during the last five years in Guadalajara, Jalisco. Trabajo No. W.G.P 23, pp. 1013. V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989

1. Population Information Program. Center for Communication Programs, The Johns Hopkins School of Hygiene, Public Health. AIDS education a beginning. *Population Reports* 1989; Serie L (8):1-31

2. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México) 1989; 3 (6):690

3. Carrier J. De los otros: Intimacy and homosexuality among Mexican men. New York. Columbia University Press, 1995. ISBN 0-231-096693

4. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Vázquez Valls E, **Torres Mendoza, B.M**, Vázquez Rizo, J, Rivas Souza, M, and Valencia Gutierrez, N. Prevalence of postmortem anti HIV antibodies in the state of Jalisco, Mexico. Trabajo No G. 515 Memorias de la V International Conference on AIDS. Montreal, Quebec, Canadá. Junio 4-9 de 1989.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1989; 3 (6):691

Torres Mendoza B.M, Campos Lopez P, Tlacuilo Parra J, and Vázquez Valls E. Natural History of HIV Infection in female prostitutes in Guadalajara. Trabajo No. Fr. C. 594:229 Memorias de la Vi International Conference on AIDS. San Francisco. California. EUA. Junio 20-24 de 1990

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1990; 4(7):923.

2. Estébanez P, Fitch K, Nájera R. HIV and female sex workers. *Bol. WHO* 1993; 71 (3/4) 397-412.

3. Uribe-Zuniga P, Hernandez-Tepichin G, del Rio-Chiriboga C, Ortiz V. Prostitution and AIDS in the city of Mexico Salud Publica Mex. 1995; 37 (6):592-601.

4. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Campos-López P, Vázquez-Valls E, **Torres-Mendoza BM**, Tlacuilo-Parra J, Pérez-Ríos AM. Prevalence of anti HTLV-I antibodies in HIV seropositives in Guadalajara. México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia. 165-1991.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1991; 5(8):1191.

Preciado-Negrete P, Campos-López P, **Torres-Mendoza BM**, Alvarez-Maya Y, Vázquez-Valls E. Tendencia de anticuerpos anti VIH en hombres homosexuales durante los últimos siete años en Guadalajara, México. VII International Conference on AIDS, Florencia Italia, 1991. Poster 3018.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1991; 5 (8):1198

2. Cáceres CF. Epidemiología de la infección por VIH entre los hombres que tienen sexo con hombres en América Latina y el Caribe: Situación actual y recomendaciones para la vigilancia epidemiológica Disponible en: <http://www.impactaperu.org/download/pdf0213.pdf>.

3. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2002 Update

4. Cáceres CF. HIV among gay and other men who have sex with men in Latin America and the Caribbean: a hidden epidemic? AIDS 2002; 16 (S3): S23-S33.

5. UNAIDS, UNICEF, PAHO, WHO. EPIDEMIOLOGICAL Fac. Sheets on HIV/AIDS and Sexually Transmitted Infections. 2004 Update

Vázquez-Valls E, Campos-López PI, Álvarez-Maya Y, López-Márquez FC, Sierra-García QJJ, **Torres-Mandoza BM**. Prevalence of Condom use and STDs in HIV Positives from Western Mexico in the last nine years. IX International Conference on AIDS, IV STD World Congress in Berlin. 4130.1993.

1. Dirección General de Epidemiología. SIDA- ETS (México). 1993; 7(10):2529

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Técnico Docente Titular "C". Instituto de Patología Infecciosa y Experimental Dr. Francisco Ruiz Sánchez. 1987 a la fecha.
- Maestra de Metodología de Investigación de: Depto de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG. 1990 a la fecha.
Doctorado en Genética Humana, CUCS, UDG. De 2006 a la fecha
Maestría en Nutrición Clínica de la Universidad del Valle de Atemajac de 1999 a la fecha y del
- Investigador Asociado A. División Inmunología. Centro de Investigación Biomédica de Occidente. Instituto Mexicano del Seguro Social. 1996 a abril de 2002.
- Directora del Centro Estatal de Información sobre SIDA. Secretaría de Salud y Bienestar Social. Enero 16 de 1992 a Noviembre de 1992.

ORGANIZADOR O COORDINADOR

- Organizador General del Diplomado de Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Carga horaria 150 horas. Del 18 de octubre de 2007 a 17 de abril de 2008.
- Organizador General de la VII Jornada Estudiantil de Investigación "Dr Rogelio Gallo Manzano". Realizado en el auditorio Ramón Córdova de CUCS del 12 al 13 de noviembre de 2007. Duración 25 horas.
- Organizador General del Diplomado de Metodología de la Investigación Científica. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Carga horaria 150 horas. De septiembre de 2006 a marzo de 2007.
- Organizador en el II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac. Realizado del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalupe, Jalisco. 20 horas crédito.
- Organizador del II Curso de Certificación Internacional en Antropometría ISAK Nivel I. Realizado del 27 al 29 de abril del 2006 en la Universidad del Valle de Atemajac, Zapopan. Jalisco. 26 horas.
- Organizador en el 2do Foro-Taller y 1a Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud UDG-UNVA. 30 horas crédito. Noviembre de 2006.
- Coordinadora General. Curso. Taller "Avances en la construcción de programas bajo el modelo de competencias profesionales integradas". Realizado en el CUCS del 5 al 7 de julio de 2006. Duración 20 horas.
- Organizador General de la VI Jornada Estudiantil de Investigación Realizado en el auditorio Ramón Córdova de CUCS del 31 de mayo al 2 de junio de 2006. Duración 25 horas.
- Coordinadora: Il Foro "Las experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación", realizado en el CUCS el 2 y 3 de mayo de 2006. Duración 20 horas.
- Organizador en el XX congreso nacional de la Asociación Mexicana de miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición "La nutrición y la actividad física como estilo de vida saludable". 10 al 13 de abril de 2005. AMMIFEN 2005. Capacitación para asesores en Investigación II. 12 hrs. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Valle de Atemajac. 25 al 27 de abril de 2005.
- Coordinador de la V Jornada estudiantil de Investigación Científica, CUCS, UDG. 25 al 27 de mayo de 2005.
- Coordinadora del Diplomado de la Enseñanza de la Metodología Depto. de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales. 150 horas. Mayo 1998 a Febrero 1999.
- Coordinadora del Diplomado de Investigación Médica para Médicos del Hospital San Javier. 150 horas. Octubre 1998 a Junio 1999.
- Encargada de la Unidad de Extensión del Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. 1996-1998.

- integrante de la comisión evaluadora de titulación del Depto de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales. Desde mayo de 1997 1 evaluación por mes.
- Curso de microscopía. De lo grande a lo pequeño Del 22 al 26 de octubre de 1996. CIBO, IMSS.

Distinciones:

- Miembro del Sistema Nacional de Investigación Sistema Nacional de Investigadores. 2008-2010.
- Reconocimiento por Trayectoria humanista y entrega docente en la formación médica durante 25 años. Depto. de Clínicas Médicas. Carrera de Medicina Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.
- Obtención al Nivel IX en el Programa de estímulos al Desempeño Docente 2007-2008, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UDG.
- Maestría de III Generación. Maestría en Nutrición Clínica, Universidad del Valle de Atemajac 2003.
- Maestría de IV Generación. Maestría en Nutrición Clínica Universidad del Valle de Atemajac. 2003.
- Ganadora del Premio "II Jornadas Médicas" ISSSTE. TRABAJO: OPTIMIZACIÓN DE LA QUIMIOTERAPIA CON ADM Y LPS. Diciembre 1992.
- Candidato a Investigador Nacional. Sistema Nacional de Investigadores. 1994-1997.
- Ganador en la categoría profesional con el Cartel: **Dávila-Díaz O. Torres-Mendoza BM** inseguridad alimentaria y frecuencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y osteoartritis en adultos mayores de la estancia diurna del DIF DE Zapopan, Jalisco II Congreso Internacional de Nutrición Universidad del Valle de Atemajac, del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Ganador en la categoría estudiante de maestría con el Cartel: **Torres-Ponce G, Torres-Mendoza BM** Evaluación de la terapia secuencial con glucosamina y ácidos grasos omega 3 sobre el dolor en pacientes con artritis reumatoide bajo tratamiento convencional. II Congreso Internacional de Nutrición, Universidad del Valle de Atemajac, del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal.
- Asesora del Tercer lugar del II Foro de Experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación. Tema: Evaluación de técnica de barrido en odontopediatría para la disminución de placa bacteriana. 2 y 3 mayor de 2006.
- Asesor del Segundo lugar en la VI Jornada Estudiantil de Investigación. Tema: Asociación del cáncer de mama con el uso de antitranspirantes. Presentado del 31 de mayo al 2 de junio de 2006.
- Maestría de la generación 2004-2006 de la Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. Junio 2006.
- Autora de capítulo con motivo de los XXV años de publicación del libro: **Martínez-Martínez R.** la Salud del Niño y el adolescente. Federación de Pediatría Centro-Occidente de México, AC San Luis Potosí, SLP. 25 de marzo de 2006.
- Obtención al Nivel V en el Programa de estímulos al Desempeño Docente 2006-2007, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UDG.

Participación en Comité Editorial:

Boletín FIMEI. Órgano de difusión académica. Publicación mensual. De mayo a septiembre de 2006.

Gestión académica individual o colegiada

- Coordinadora de Extensión del Depto de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales de septiembre a mayo de 1997.
- Presidente de la Academia de Metodología del Depto. de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, CUCS, UDG 1998-1999
- Secretario de la Academia de Metodología del Depto. de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales. CUCS, UDG 2004-2005.
- Miembro de la comisión dictaminadora de ingreso y promoción del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Período 2006-2008.
- Miembro de la junta académica temporal del Doctorado en Psicología de la Salud, 2005-2006. 2006-2007. Departamento de Disciplinas filosóficas metodológicas e instrumentales calendarios "A" y "B".
- Presidente de la Academia de Metodología de la Investigación Científica, Departamento de Disciplinas filosóficas metodológicas e instrumentales. CUCS. 2005 "B", 2006 "A", 2006 "B", 2007 "A", 2007 "B" y 2008 "A".
- Miembro del Colegio Departamental del Departamento de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales. 2006 calendarios "A" y "B".

MAESTRIA.

1. Margarita Bonilla. Tesis: Efecto de la metformina sobre la actividad liberativa de la indometacina en estómago de rató. Estudio bioquímico-morfológico. Maestría en Ciencias Biomédicas, especialidad en Biología Celular. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. 23 de enero de 2006.
2. Rodolfo Alberto Guajardo Gómez. Tesis: Elaboración de tablas normativas de fuerza de prensión del mano dominante y no dominante en mujeres y hombres de 18 a 75 años que habitan en la zona metropolitana de Guadalajara. 8 Julio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
3. José Arturo Arguello Lino. Tesis: Elaboración y correlación de tablas antropométricas de niños y niñas de 120 a 131 meses de edad en el estado de Jalisco. 7 Julio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
4. Victor Manuel Soto Anias. Tesis: Prevalencia de desnutrición en preescolares del medio rural de Pénjamo, Guanajuato y su correlación con factores socioeconómicos y culturales. 13 junio de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
5. Marcela Gómez Berumen. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas del índice peso/edad en niños y niñas de 0 a 216 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 16 de marzo 2005.
6. Ma. Angélica Sepulveda Valle. Tesis: Elaboración y comparación de tablas antropométricas en niños y niñas de 48 a 59 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 13 enero de 2005. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
7. Ana Cecilia Zúñiga Barba. Relación del porcentaje de grasa corporal con las complicaciones postquirúrgicas a corto plazo en pacientes sometidos a revascularización y reemplazo valvular 10 de diciembre de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
8. María Fernanda Machado Gómez. Tesis: Comparación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes de 15-18 años de preparatorias en Zapopan, Jalisco, por nivel socioeconómico Presentada y aprobada el 5 de diciembre de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
9. Rocío Angélica Salinas Osorio. Tesis: Estado nutricional y su relación con la evolución de pacientes adultos sometidos a cirugía electiva de corazón. Presentada y aprobada el 26 de agosto de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
10. Luis Manuel Macías Veloz. Tesis: Relación del estado nutricional con el coeficiente intelectual en alumnos de telesecundarias en el área rural zona 11 de Lagos de Moreno Presentada y aprobada el 26 julio de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac. Ángel Arturo Flores Rodríguez. Tesis: Elaboración de tablas antropométricas en niños y niñas de 96-107 meses de edad en el estado de Jalisco. Presentada y aprobada el 9

de junio de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.

- 11 Julia Elizabeth Díaz Montes de Oca. Tesis: Impacto de una intervención nutricional en el estado nutricional de niños menores de dos años con desnutrición severa en el hospital general de occidente. Presentada y aprobada el 13 de mayo de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
12. Gemma Elizabeth Lucón González. Tesis: Frecuencia de osteoporosis y diferencias en la composición corporal de pacientes con diabetes mellitus tipo 1 de la clínica de diabetes del hospital de especialidades del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS. Presentada y aprobada el 11 de mayo de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
13. Ana Elizabeth Silva Avalos. Tesis: Estado nutricional de la población pediátrica en Autlán de Navarro y El Grullo, Jalisco. Presentada y aprobada el 20 de abril de 2004. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
14. Carmen Aida Jiménez Partida. Tesis: Proteína C reactiva, albúmina sérica e índice de masa corporal en mujeres con preeclampsia del Centro Médico de Occidente del IMSS, Guadalajara, Jalisco. Su utilidad como factor pronóstico. 15 de Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
15. María de Lourdes Aguilar Cibau. Tesis: Obesidad desarrollada durante el embarazo y su relación con los antecedentes personales y obstétricos. Mujeres que acudieron a una consulta privada 1985-1999, en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco. 15 Octubre de 2003, Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
16. Lidia Marisela Vázquez Gutiérrez. Incidencia de desnutrición en pacientes postoperados de cirugía abdominal en el Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud, Jalisco. 26 Noviembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
17. Obdulia Graciela Dávila Díaz. Consumo de ácidos grasos saturados, monosaturados, polisaturados y su relación con el cáncer de mama en el Hospital General de Occidente. 6 Noviembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
18. Gladys Osbella Morales Baro. Título: Alteración en el Perfil lipoproteico y su relación con el estado nutricional en pacientes con lupus eritematoso sistémico del Hospital General de Occidente de la Secretaría de Salud, Jalisco. 6 Octubre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
19. José de Jesús Zúñiga Castillas. Efecto de la reducción de peso con dietas hipocalóricas de diferente composición de sustratos, sobre la composición corporal del paciente con sobrepeso y obesidad. 12 septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac.
20. Gilberto Yáñez Chávez. Tesis: Efecto de la alimentación parenteral total modular en la función hepática de os recién nacidos prematuros en la unidad de cuidados intensivos neonatales en el Hospital General de Occidente de la

- Secretaría de Salud en Jalisco 12 de Septiembre de 2003. Maestría en Nutrición Clínica. Universidad del Valle de Atemajac
- 21 Gabriela Guadalupe Carrillo Nuñez. Junio 2003. U. de G.
- 22 Catalina Martínez Ruvalcaba. Maestría en Ciencias Biológicas. Febrero de 1999.
23. Carlos Torres Lozano. Octubre 10, 1997. Maestría en Ciencias Biomédicas, U. de G.
24. Oscar Kart Bizer Quintero. Maestría en Ciencias Biomédicas Especialidad Inmunología. Julio de 1997. U. de G.
25. Carlos Torres Lozano. Octubre 10, 1997. Maestría en Ciencias Biomédicas, U. de G.

Sinodal a Nivel Licenciatura:

1. González García María del Carmen. Febrero del 2003. U. de G.-
2. Martínez Ruvalcaba Catalina. Junio de 1995. U. de G.-
3. Maciel Tachiquín Norma Dolores. Mayo de 1998. U. de G.-
4. Aguirre-Vázquez Verónica. Licenciatura en Nutrición. Facultad de Ciencias Sociales y de la salud. Universidad del Valle de Atemajac. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en adolescentes de los colegios de estudios científicos y tecnológicos del Estado de Jalisco en la zona conurbana de Guadalajara y su relación con la actividad física. Diciembre de 2005.

Cursos y diplomados recibidos

Diplomado de Gestión; e Instrumentación de la Tutoría en las IES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Duración 240 horas. Del 11 de octubre de 2004 al 12 de diciembre de 2005. Acreditado en el 2006.

Diplomado en innovación de tecnologías para el aprendizaje. Coordinación de Servicios Académicos. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Valor curricular total 150 horas. 10 de noviembre de 2006.

Asistencia al II Curso de Certificación Internacional en Antropometría (SAK Nivel I). Realizado del 27 al 29 de abril del 2006 en la Universidad del Valle de Atemajac, Zapopan, Jalisco. 26 horas.

Taller. DACUM, Técnica grupal para el diseño de currículo de la carrera de medicina. Realizado el día 30 de agosto de 2006.

Curso-Taller: Metodología cualitativa. CUCS. Realizado del 29 de junio al 27 de julio de 2006. Duración 20 horas.

Curso-Taller. Avances en la construcción de programas bajo el modelo de competencias profesionales integradas. CUCS. Realizado del 5 al 7 de julio de 2006. Duración 20 horas.

El Foro "Las experiencias ante el desarrollo del protocolo de investigación. Realizado en el CUCS. Del 2 al 3 de mayo de 2006. Duración 20 horas

Curso: Estadística básica con SPSS. Coordinación General de Sistemas de Información de la UDG. Realizado del 7 al 17 de febrero de 2006. 20 horas crédito.

Curso: Bioestadística en nutrición. Realizado por la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud y el Depto de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac. Del 24 al 31 de enero del 2006. 6 horas créditos.

Asistencia a Reuniones y Congresos

2do Foro-Taller y 1a Reunión Nacional de estrategias para el desarrollo del campo científico-profesional de la filosofía, epistemología, lógica y metodología en las ciencias de la salud. UDG-UNVA. 30 horas crédito. Noviembre de 2006.

II Congreso Internacional de Nutrición. Universidad del Valle de Atemajac. Realizado del 15 al 17 de noviembre de 2006, Guadalajara, Jal. 20 horas crédito.

CURRICULUM VITAE

Lilja V. Oliver Sánchez. Doctora en Ciencias Sociales. Especialidad en Historia por la Universidad de Guadalajara- CHISAS. Profesora en el Departamento de Historia de la Universidad de Guadalajara. Miembro de SNI nivel I. Es autora de 21 capítulos de libros, 27 artículos en revistas y seis libros entre ellos. *La antigua Aullán de la Grana*. Guadajaara: UNED. 1983. 95pp.,-----*Un verano mortal. Análisis demográfico y social de una epidemia de cólera en Guadalajara*. Guadajaara, UNED. 1986, 223 pp., y ----*El Hospital Real de San Miguel de Belén 1581-1802* Guaualajara: Universidad de Guadalajara. 1992. 320 pp.

Cartas de opinión

Jorge Alonso ✓

Fco. Javier Aveces Avila ✓

Alejandra Aguilar Ros ✓

William W. Dressler ✓

Ana Isabel Gaytan Hernández ✓

Guillermo Julian González Pérez ✓

Arturo Rangel Figueroa ✓

Antonio Sandoval Avila ✓

Magdalena Villarreal ✓



Guadalajara, Jalisco, a 10 de diciembre de 2007

A QUIEN CORRESPONDA:

He participado en la revisión de todos los borradores del Programa de Posgrado integral e interinstitucional en Ciencias Socio Médicas que encabeza el Dr. Javier García de Alba. Este programa que contempla diplomados, una maestría, un doctorado y un posdoctorado ha sido revisado por especialistas y ha adquirido ya su punto de madurez para ponerse a prueba en los hechos. Tiene muchos méritos, como es el que el esquema de diplomados permitirá cubrir la etapa de propedéutico y de selección de los mejores alumnos para el ciclo maestría-doctorado. Ante la gran oferta de doctorados en la región tiene el mérito de combinar acertadamente ciencias de la salud y ciencias sociales. Además, frente al énfasis escolarizado que han adoptado la mayoría de los posgrados actuales, rescata el papel tutorial que se ha demostrado que es muy eficaz. También es de los primeros, si no el primer proyecto efectivo en Guadalajara para dar cuerpo a una instancia posdoctoral que servirá tanto para la formación de muchos doctores como para fortalecer el mismo programa. Se trata, sin duda, de un programa de posgrado novedoso y sólido.

Atentamente,

Dr. Jorge Alonso

Guadalajara, Jalisco. Enero 22, 2008.

Dr. Javier E. García de Alba G.

Jefe de la UISESS

Presente

Estimado Dr. García de Alba:

He leído con gran interés la "Propuesta de Programa Interinstitucional de Diplomado-Maestría-Doctorado-Post-Doctorado en Ciencias Socio Médicas" que tuvo Usted a bien hacerme llegar.

El programa propuesto es ambicioso: pretende formar investigadores capaces de integrar las ciencias naturales y las ciencias humanas en proyectos centrados en la salud del hombre. Aunque este debiera ser el objetivo general básico de la práctica médica, en los últimos años hemos visto cómo se favorece el aspecto técnico y de ciencia natural aplicada sobre la comprensión social y de la dimensión humana de la enfermedad.

Ello ha llevado a una comprensión parcial e incompleta de lo que la Sociología, la Antropología y la Historiografía médicas pueden aportar como enfoques complementarios para la resolución de los problemas de salud en diversas sociedades. Incluso, creo con firmeza que por medio de estas áreas del conocimiento podremos obtener las respuestas acerca del mejor modelo de manejo para las enfermedades crónicas en un futuro mediano. De continuar empleando el modelo biomédico actual lograremos agotar presupuestos y saturar sistemas de atención sin cubrir en forma efectiva las necesidades de atención y manejo de estos pacientes y sus familias. Este Post-Grado es necesario, y es un orgullo extra para mí el que sea la Universidad de Guadalajara, mi Universidad de origen, quien lo avale.

Sin más por el momento, no me resta queda sino enviarte junto con la presente un cordial saludo.

Atte.



Dr. Fco. Javier Aceves Avila

Investigador Nacional Nivel 1, SNI.



"2008, Año de la Educación Física y el Deporte"

A QUIEN CORRESPONDA:
Presente

Deseo hacer patente mi agrado y apoyo a la creación del nuevo postgrado en socio Medicina por parte de la Universidad de Guadalajara, el Ciesas y el IMSS.

Considero de vital importancia un postgrado de este tipo, ya que la comprensión de los procesos de salud/enfermedad desde una perspectiva social contribuye a entenderlos de manera integral. logrando puentes de interacción entre las investigaciones médico/biológicas y las que aportan conocimientos sociales de estos procesos. Las transformaciones de estos procesos no están desligados de contenidos histórico-sociales que influyen de manera directa en la manera en que los entendemos. Tampoco están desligados de la manera en que las políticas públicas se aplican a las poblaciones humanas y es preciso entender cómo se llevan a cabo desde la conceptualización de la enfermedad misma.

Por otro lado, me parece importante señalar la importancia de la articulación entre las instituciones participantes, tanto médicas como de investigación prestigiosa que participan en el postgrado, ya que esto asegura una interacción interesante de cooperación desde ámbitos que necesitan ser vinculados para ayudar en este entendimiento.

El aporte que un postgrado de esta naturaleza puede brindar tendrá una incidencia social importante en la manera de entender, abordar y tratar la salud y la enfermedad. Por ello, me es grato aceptar participar en un proyecto como este, ya que uno de mis intereses temáticos principales es el cuerpo y la manera en que ha sido abordado por diversas instituciones.

Atentamente,

Dra. Alejandra Aguilar Ros
Investigadora CIESAS Occidente

College of Arts and Sciences
Department of Anthropology

ALABAMA

November 12, 2007

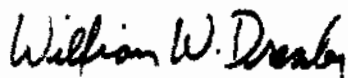
Dr. Javier Eduardo Garcia de Alba Garcia
Unidad de Investigación Social, Epidemiológica
y en Servicios de Salud
IMSS
Guadalajara, Jalisco

Dear Dr. Garcia de Alba:

Thank you very much for your information about and invitation to participate in a program of postgraduate study in the sociomedical sciences in Guadalajara. This is an important and timely project, given the burden that chronic and newly re-emergent infectious diseases impose on all societies in the contemporary world. I think that this project is particularly well-suited to be located in Guadalajara, given the range of opportunities for research and practice afforded by the city and the state of Jalisco. The range of communities and the social and ethnic diversity in the area will provide postgraduate students with ample experience in their professional development.

Good luck on this important project.

Sincerely,



William W. Dressler
Professor
College of Arts & Sciences Leadership Board Faculty Fellow

19 ten Hoor
Box 870210
Tuscaloosa, AL 35487-0210
(205) 348-5947
FAX 348-7937

Dra. Ana Isabel Gaytán Hernández
Médica Cirujana
Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco

Guadalajara Jalisco, 4 de abril de 2008.

A quien corresponda.

Una evaluación seria sobre la trascendencia de los planes y programas de estudio universitarios tendría que hacerse a partir del vínculo que se establece entre éstos y su aporte a las políticas sociales. En el ámbito de la salud la respuesta efectiva y concreta que ameritan tanto la atención individual como la de la colectividad, tender un puente de esta naturaleza reviste particular importancia para obtener un mejor y más conveniente impacto social.

La reflexión y crítica de los conocimientos que tradicionalmente se enseñan a los profesionales de la salud en su capacitación técnica, me llevan a considerar que el prototipo de un trabajador de la salud capacitado bajo una visión occidentalizada de la medicina, deja mucho que desear en lo referente a su educación humana, así como a la comprensión del contexto sociocultural en el que se encuentra inmersa la problemática de la salud.

De igual manera, la preocupación acerca de las prácticas sociales dirigidas hacia la salud abordadas bajo el enfoque aprendido a través del tiempo en esta tradición heredada, me lleva a pensar que la realidad de los nuevos problemas de salud pública rebasa a las Instituciones y sus políticas de acción. El panorama nos muestra millones de mexicanos diabéticos, hipertensos, obesos, con padecimientos cancerosos, y otros crónico-degenerativos; al mismo tiempo que padecemos brotes epidémicos de dengue, rubeola, varicela, etc. y que las enfermedades infectocontagiosas como las respiratorias agudas, no cesan de presentarse en los primeros lugares de las estadísticas de vigilancia epidemiológica.

Dra. Ana Isabel Gaytán Hernández

Médico Cirujano

Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco

Por tales motivos, para enfrentar los nuevos retos que el cambio social impone, se necesita un nuevo enfoque en el acercamiento a este tipo de problemas de salud, los problemas con los que nos enfrentamos aquí y ahora.

Una alternativa la representa la propuesta de un postgrado que integre diferentes perspectivas que hasta el momento han sido omitidas o en el mejor de los casos presentadas por separado en la capacitación de profesionales de la salud. Poder vincular las disciplinas biológicas y sociales conjuntaría la posibilidad del abordaje multidimensional de las situaciones de salud y el enriquecimiento de la práctica médica y social en salud. De tal forma que pudieran vincularse no sólo los factores individuales de los actores implicados, sino también los aspectos políticos, socioculturales, estructurales y normativos que participan en la aparición y manejo de los retos de la Nueva salud Pública en el siglo XXI, ante los que la sustentabilidad comprensiva de La Universidad no puede ni debe quedarse atrás.

Por su atención a la presente muchas gracias.



Dra. Ana Isabel Gaytán Hernández

Dr. Javier Eduardo García de Alba
JEFE DE LA U.I.S.E.S.S.
Presente:

Estimado Doctor:

Por este medio hago de su conocimiento mi interés en participar como profesor en el Programa de Postgrado en Ciencias Socio-Médicas que usted coordina, el cual indudablemente permitirá la formación de personal académico altamente calificado en un área deficitaria en Jalisco, como lo constituye el campo de las ciencias sociales en salud.

En un mundo globalizado -marcado por la profundización de las desigualdades socioeconómicas y la persistente inequidad social y sanitaria-, en el cual prevalece una visión biomédica de la salud y la enfermedad, y se apuesta más al avance tecnológico que a los cambios socio-estructurales para enfrentar los problemas de salud presentes y futuros, es necesario crear programas como este que permitan la formación de recursos humanos capaces de entender la relación de diversos aspectos sociales relacionados con la salud, la enfermedad y la atención a la salud.

Sin otro particular, y en espera de nuevas noticias sobre el programa, reciba un cordial saludo

ATENTAMENTE



Dr. Guillermo Julián González Pérez
Profesor-Investigador Titular C
CUCS-UdeG

Guadalajara, Jalisco a 02/04/2008

A quien corresponda:

En la República Mexicana la escuela más antigua de Salud Pública es el INSP, que inició sus funciones en la primera mitad del siglo XX. En Jalisco, La Maestría en Salud Pública data de la octava década del siglo pasado. Desde la fundación de ambas, a lo largo y ancho de todo el país, se han multiplicado las escuelas e institutos dedicados a la formación de especialistas en Salud Pública y por supuesto, los profesionales egresados de éstas.

En el caso concreto de la Secretaría de Salud del Estado de Jalisco existen en los niveles bajos e intermedios (todos sabemos que en los niveles altos de dirección sucede todo lo contrario), una gran cantidad de Maestros en Salud Pública egresados principalmente de la Universidad de Guadalajara, pero también de otras escuelas.

La presencia de muchos especialistas en Salud Pública en la Secretaría de Salud se puede observar desde al menos hace 15 años y cada vez hay más. Si el perfil del estudiante egresado fuera el óptimo y la Visión de la Salud Pública la más adecuada, uno debería esperar que los Programas de Salud Pública en el Estado estuvieran mejor dirigidos, mejor coordinados y sobre todo, con resultados que impactaran en el perfil epidemiológico de la población.

Sin embargo, la presencia de todos estos profesionales no parece haber modificado en nada la curva de los padecimientos de la población y en especial, el de las enfermedades crónicas degenerativas y los eventos producto de la vida urbana y el estrés, como pueden ser las lesiones accidentales o intencionalmente inflingidas.

En lo personal, me parece que el poco impacto de la Salud Pública como disciplina se debe entre otras cosas, a que no ha sabido entender al sujeto social en su entorno. Tan es así que ni siquiera los médicos, que aparentemente somos los dueños del conocimiento en salud, nos escapamos de actitudes y conductas que la perjudican gravemente, como pueden ser el sedentarismo, el consumo excesivo de alcohol y tabaco, la dieta inapropiada, etc.

Por todo ello, me parece de gran relevancia el reto que se quiere emprender de formar profesionales ocupados íntegramente en el campo de la investigación de la salud humana a través del enfoque más holístico e integrador de las ciencias sociales.

En espera de sus observaciones, le saludo

Atentamente:



Dr. Arturo Rangel Figueroa

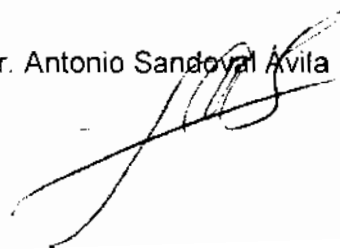
c.c.p. Dr. Javier Eduardo García de Alba García. - Director de la UISES

Sr. Dr. Javier García de Alba.
Presente.

Considero que el postgrado en socio-medicina es importante dado el reducido número de programas de postgrado en medicina con orientación social que se ofrecen en el país y la no existencia de un postgrado de este tipo en la región. Además, porque con este programa que pretende conjuntar investigación y docencia se busca, en el actual contexto del modelo de desarrollo capitalista neoliberal implantado en el país, formar, desde la multidisciplinariedad, especialistas de alta calidad reflexivos, críticos y activos que, con una inteligencia general y una visión global sobre nuestra realidad económica, política, social y cultural, comprendan la complejidad de esta realidad y del proceso salud-enfermedad, para que sean capaces de, armonizando la investigación cuantitativa con la investigación cualitativa, generar y transmitir conocimientos en beneficio general de la humanidad y en particular de nuestra sociedad, y de proponer estrategias incluyentes y plausibles que contribuyan a dar un viraje de un modelo de atención con base economicista y centrado en la enfermedad, a un modelo centrado en el cuidado de la salud que promueva la prevención, el diagnóstico precoz y el tratamiento adecuado y oportuno con calidez humana de acuerdo a las necesidades prioritarias de nuestra población, cuya salud y educación son indispensables para lograr como sociedad y como país un desarrollo sostenido.

Atentamente

Dr. Antonio Sandoval Ávila

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Antonio Sandoval Ávila', written over the printed name.



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES
EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL



Guadalajara, Jalisco a 19 de noviembre de 2007

Dr. Javier García de Alba
Coordinación de la Investigación en Salud
UISESS
Presente

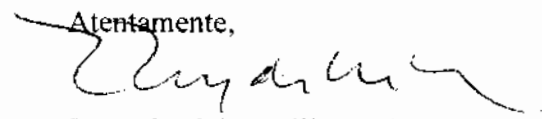
Permítame en primer lugar felicitarlos por la iniciativa de echar a andar un postgrado en Ciencias Socio Médicas en Guadalajara. Considero que es urgente establecer un programa que promueva el estudio de las problemáticas de salud en sus dimensiones sociales y viceversa.

Y es que, en mis investigaciones sobre la problemática del desarrollo y la diferenciación social, tanto en zonas rurales como urbanas, he podido comprobar la importancia que revisten las cuestiones de salud, las cuales afectan de manera directa las posibilidades de movilidad y sustentabilidad económica y social. La salud constituye uno de los ejes ordenadores de la vida cotidiana en todas las sociedades, y no sobran los esfuerzos por profundizar en esta íntima interrelación.

Por otro lado, las prácticas que adoptan distintas sociedades para atender enfermedades o para buscar mecanismos de prevención están intrínsecamente relacionadas con marcos de conocimiento culturales, formas comunitarias de organización social e incluso relaciones de poder y diferenciación social. Se requiere investigación sistemática que, con rigor científico, analice estas prácticas y su fundamentación en distintos ámbitos de la vida social y cultural.

Estas cuestiones asumen gran importancia en la sociedad actual, acosada como lo está siendo por nuevas enfermedades, gran cantidad de las cuales parecen tener su origen en las prácticas alimenticias, en formas de organización social – incluyendo modas, mitos, creencias, criterios de estatus, etc – y en general en la interacción humana. Los esfuerzos por atender las problemáticas de salud se topan con constreñimientos que pudieran ser mejor abordados si se conocen los procesos sociales que los entretajan.

Es por ello que aplaudo la decisión de iniciar un postgrado en Ciencias Socio Médicas, y además hago de su conocimiento mi disposición para aportar en lo que pueda aportar para este esfuerzo.

Atentamente,

Dra. Magdalena Villarreal

Cartas compromiso

Francisco Javier Aceves Avila ·
Alejandra Aguilar Ros ·
Roberta D. Baez ·
Raminta Daniulaityte ·
William W. Dressler ·
Javier E. García de Alba García
Ana Isabel Gaytan Hernández
Flor Alejandra Gómez Contreras ·
Guillermo Julián González Pérez
Ma. Candelaria Ochoa Avalos
Edith Yesenia Peña Sánchez
Arturo Rangel Figueroa
Ana Leticia Salcedo Rocha
Antonio Sandoval Avila ·
Blanca M. de Guadalupe Torres Mendoza ·
Luis Gabriel Torres González ·
Luis Alberto Vargas
Isabel de la A. Valadez Figueroa
Ma. Guadalupe Vega López ·
Magdalena Villarreal ·
Susan C. Weeller ·



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES
EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL EN OCCIDENTE



"2008, Año de la Educación Física y el Deporte"

A QUIÉN CORRESPONDA:
Presente

Por medio de la presente acepto participar en el postgrado Interinstitucional en Ciencias Socio Médicas, organizado por el CIESAS, la Universidad de Guadalajara y el Instituto Mexicano del Seguro Social.

Atentamente,

Dra. Alejandra Aguilar Ros
Investigadora
Ciesas Occidente

Carta compromiso

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

Roberta D. Saen, Ph.D.
Profesora, Dept. of Anth.
USF, Tampa, Fl. U.S.A.

ATENTAMENTE

Guadalajara, Jal. A 30 de mayo del 2008.

12 de Junio, 2008

Raminta Daniulaityte, PhD
Research Assistant Professor
Wright State University
Boonshoft School of Medicine

Re: Carta Compromiso

A quien corresponda:

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente.

Comprometiéndome en case de verme favorecido con mi petición a cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

Atentamente,

Raminta Daniulaityte

College of Arts and Sciences
Department of Anthropology



June 4, 2008

Dr. Javier E. García de Alba G.
Coordinador de Postgrado Socio Medicina
Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y en
Servicios de Salud
IMSS
Guadalajara, Jalisco

Dear Dr. García de Alba G:

Thank you for your recent letter describing the progress of your proposed postgraduate program. It sounds as if things are moving along very well.

I am writing to confirm that I am available to participate as a faculty member in this program, and that there are no administrative impediments to my doing so.

Thank you for including me in this program.

Best regards,

A handwritten signature in black ink that reads "William W. Dressler". The signature is written in a cursive style.

William W. Dressler, Ph.D.
Professor of Anthropology and Director of Graduate Studies
College of Arts & Sciences Leadership Board Faculty Fellow

19 ten Hoor
Box 870210
Tuscaloosa, AL 35487-0210
(205) 348-5947
FAX 348-7937

Dra. Ana Isabel Gaytán Hernández

Médico Cirujano

Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco

Guadalajara Jalisco, a 4 de abril de 2008

A quien corresponda:

Soy Médica cirujana por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X) con cédula profesional 956588, titulada en el año de 1984. Posteriormente estudié la maestría en antropología social por el CIESAS-Occidente con la tesis: *"Tirar los pesticidas a flor de piel. Percepciones del riesgo, cuerpo y salud en fumigadores del jitomate"* del año 1998 al 2000. Continué mi formación profesional en el Centro de Investigación y Estudios superiores en Antropología social CIESAS-Occidente, obteniendo el doctorado en Ciencias Sociales en el año 2006, con la tesis: *"La prevención reto antiguo de enfermedades contemporáneas: El Instituto Mexicano del Seguro Social-Jalisco frente a la hipertensión y diabetes"*

Mi trabajo profesional lo he desempeñado en diversos rubros y espacios que han comprendido la docencia en el nivel medio superior, la promoción en salud, la atención médica en Unidades Familiares del primer nivel del IMSS, así como la investigación bajo la perspectiva social y antropológica.

He desarrollado actividades con grupos colectivos de comunidades rurales y urbanas sobre el desarrollo comunitario y la educación para la salud manejando temas relevantes como: el embarazo y la anticoncepción; las características de la vivienda, infraestructura sanitaria y la higiene en relación con enfermedades infectocontagiosas; los estresores sociales y hábitos de alimentación y consumo en relación con las enfermedades crónico degenerativas particularmente hipertensión y diabetes.

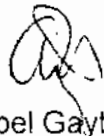
He trabajado aspectos de género, comprensión y construcción social del cuerpo, el trabajo, el riesgo y la salud; y, he tenido experiencia en lo referente a programas de estudios micro-económicos aplicados y su relación con la

Dra. Ana Isabel Gaytán Hernández

conformación de ciudadanía ^{Médico Cirujano} el empoderamiento de actores sociales y el ^{Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco} mejoramiento de su salud.

Tanto mi experiencia práctica como la solidez de mi formación académica me han llevado a reflexionar acerca de la necesidad del vínculo entre las ciencias biológicas y las ciencias sociales para dar una respuesta adecuada a la problemática social en general y particularmente a la relacionada con el campo de la salud. De tal forma que celebro de antemano la posibilidad de que La Universidad de Guadalajara, pueda ser pionera en el impulso de programas de formación profesional con un enfoque interdisciplinario y holístico a través del postgrado interinstitucional en Ciencias Socio Médicas.

Agradezco de antemano su atención a estas líneas y ofrezco mi colaboración en lo que se requiera para consolidar este proyecto. Le saludo atentamente y quedo de UD:



Dra. Ana Isabel Gaytán Hernández.

A quien corresponda:

El suscrito, por medio de la presente, respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecida con mi petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.

ATENTAMENTE

Mtra. Flor Alejandra Gómez Contreras

Profesor investigador asociado B

Código 2201785

Guadalajara, Jal. A 5 de junio de 2008

ASUNTO: CARTA COMPROMISO

A QUIEN CORRESPONDA:

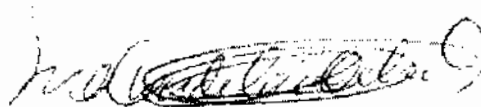
Quien suscribe la presente Dra. Ma. Candelaria Ochoa Avalos, solicito incorporarme a los proyectos académicos de posgrado Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación a las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente con cargo a mi nombramiento de Profesora Titular del Centro de Estudios de Género, Código 9426825 de la Universidad de Guadalajara.

Comprometiéndome en caso de verme favorecida con esta petición, a cumplir y hacer cumplir con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen, además de los deberes y requisitos del Contrato Colectivo de Trabajo vigente.

Sin más por el momento. me despido

ATENTAMENTE

Guadalajara. Jal. 3 de junio de 2008.



Ma. Candelaria Ochoa Avalos


México D.F., a 5 de junio de 2008

**A QUIEN CORRESPONDA
P R E S E N T E :**

La suscrita solicita respetuosamente por medio de la presente se me permita incorporar a los proyectos académicos de posgrado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en ciencias sociomédicas con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente para lo cual adjunto curriculum vitae.

Sin otro particular por el momento, me es grato enviarte un cordial saludo y me comprometo en caso de verme favorecida en cumplir con calidad académica las disposiciones correspondientes.

A T E N T A M E N T E



Dra. Edith Yesenia Peña Sánchez
Profesora investigadora de la
Dirección de Antropología Física del INAH
0185 5553-6204 Fax 52861933
yuseniam_dafinah@yahoo.com.mx

Guadalajara, Jalisco a 02/04/2008

A quien corresponda:

Soy médico egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X) hace 25 años. Toda mi vida profesional la he dedicado a la Salud Pública, o como dicen los médicos sociales Sudamericanos, a la Salud Colectiva. En primer lugar, desde mi servicio social, que realicé en Nicaragua entre los años de 1982 a 1984, donde participé como médico comunitario en un Programa de Formación de Brigadistas Líderes de la Salud.

Posteriormente, durante 5 años, colaboré con un ONG que se dedicaba a la Promoción Social, bajo la óptica de la Salud. La ONG se llamaba EDOC A.C. y trabajaba en este tipo de proyectos en la Región Sur del Estado de Jalisco.

En 1989 me incorporé a la Secretaría de Salud del Estado de Querétaro, en donde organicé y le di seguimiento durante 4 años a los Programas para la Prevención y Control de Enfermedades Crónicas No Transmisibles. Aquí mi función fue la de diseñar, liderar y ejecutar programas de Medicina Preventiva.

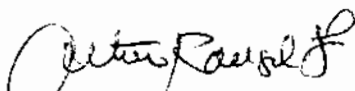
En 1993 vine al Estado de Jalisco para profundizar y sistematizar mis conocimientos de Salud Pública y para ello cursé el Programa de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública de la Universidad de Guadalajara, el cual se distinguía en el ámbito nacional entre otras cosas, por la Dirección del Dr. Javier García de Alba. Durante esos años he trabajado en la Secretaría de Salud de Estado de Jalisco en las áreas de Epidemiología, Salud Reproductiva y Promoción de la Salud.

En el año de 2002 inicié el Programa del Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social, que concluí en el 2007, con la finalidad de establecer un puente metodológico entre las disciplinas de la Salud Pública, más cargadas hacia los enfoques positivistas de causa-efecto y las ciencias sociales, en particular la Antropología que privilegian la observación de los sujetos sociales como productores de significados.

En el momento en que me encuentro actualmente, he acumulado tanto una basta experiencia de campo en lo relativo a la Salud Pública, como una formación académica sólida que me permiten realizar proyectos de investigación en el campo de la salud con el enfoque antropológico. Por ello, manifiesto a ustedes que de dárseme la oportunidad de participar en el Postgrado interinstitucional en Ciencias Socio Médicas en sus niveles de Diplomado, Maestría y Doctorado, adoptaría esa función como el centro y eje de mis actividades en el Campo de la Salud Pública.

En espera de sus observaciones, le saludo

Atentamente:



Dr. Arturo Rangel Figueroa

c.c.p. Dr. Javier Eduardo García de Alba García. - Director de la UISES

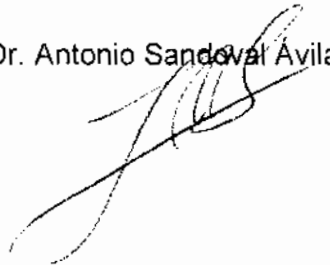
Sr. Dr. Javier García de Alba.
Presente.

Por medio de la presente comunico a usted mi aceptación para participar en el postgrado en socio-medicina, en respuesta a la invitación que al respecto recibí del Sr. Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Sin más por el momento y agradeciendo a usted de antemano su atención, aprovecho la oportunidad para saludarlo muy cordialmente y quedo a sus órdenes.

Atentamente

Dr. Antonio Sandoval Ávila

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'AS', is written over the printed name 'Dr. Antonio Sandoval Ávila'.



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES
EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL



Guadalajara, Jalisco, 30 de Mayo del 2008.

A quien corresponda:

Por medio de la presente hago constar mi disponibilidad para participar en el Programa de Posgrado en Socio-medicina que organizan conjuntamente la Universidad de Guadalajara, el IMSS y el CIESAS. Asimismo, quiero señalar que no existe impedimento administrativo alguno que me impida participar en los planes concretos de este posgrado.

Sin más por el momento, me despido y pongo a sus órdenes para aclarar cualquier situación relacionada con la presente carta.

Atentamente

Dr. Luis Gabriel Torres González
Profesor Investigador del CIESAS Occidente

Av. España 1359, Col. Moderna, 44190 Guadalajara, Jal. México.
Tels. (3) 268022 32680600 ext 3022 y Fax 32680625
Email: ltorres.g.ciesasoceident@edu.udg.mx y ltorres@ceencar.udg.mx



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

Ciudad Universitaria a 3 de junio de 2008

A quien corresponda

El suscrito, médico cirujano, doctor en Antropología, miembro con el nivel III en el Sistema Nacional de Investigadores, miembro de las Academias Nacional de Medicina y de la Mexicana de Ciencias, investigador titular C en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, solicita su incorporación a los proyectos académicos de posgrado en el *Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas*. Desde luego, acepto se me asignen materias, temas o conferencias acordes con mi perfil profesional y docente.

En caso de verme favorecido con mi petición, me comprometo a cumplir y hacer cumplir las normas y lineamientos establecidos por la legislación universitaria y las exigencias del contrato colectivo de trabajo de la Universidad de Guadalajara.

Atentamente

Dr. Luis Alberto Vargas

SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CALLE DE LA INVESTIGACIÓN 1000
CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO D.F. 04510



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES
EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL



Guadalajara, Jalisco a 19 de Noviembre del 2007

Dr. Javier García de Alba
Coordinación de la Investigación en Salud
UISESS
Presente

Agradezco y acepto su invitación a formar parte del cuerpo de profesores del Programa de Postgrado en Ciencias Socio Médicas que usted y la Dra. Salcedo han estado estructurando. Considero que hay gran necesidad de un posgrado en Ciencias Socio Médicas en Guadalajara, por lo que la iniciativa es muy atinada.

Como usted sabe, he participado sólo tangencialmente en investigaciones vinculadas a la antropología médica, aunque ésta no ha sido mi línea central de investigación. Sin embargo, como estudiosa de los procesos vinculados a cuestiones de desarrollo, género y diferenciación social, reconozco la gran importancia de ésta en la sociedad actual, y me pongo a sus órdenes para participar en lo que yo pueda aportar a este esfuerzo.

Asistiré a la reunión programada para el 6 de diciembre.

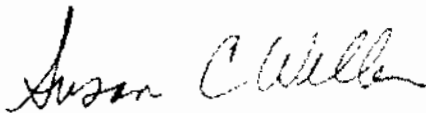
Atentamente

Dra. Magdalena Villarreal
CIESAS Occidente

A quien corresponda.

El suscrito, por medio de la presente respetuosamente solicito se me permita incorporar a los proyectos académicos de pos grado en el Diplomado, Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas, con asignación en las materias que sean acordes a mi perfil profesional y docente.

Comprometiéndome en caso de verme favorecido con me petición a cumplir y hacer cumplir, con las normas y disciplinas que las leyes universitarias señalen además de los deberes y requisitos del contrato colectivo de trabajo para docentes vigente.



Susan C. Weller, Ph.D.

**Professor, Department of Preventive Medicine and Community Health
and Department of Family Medicine
University of Texas Medical Branch
Galveston, TX 77555-1153**

Curriculum vitae

Jorge Alonso Sánchez ↗
Ma. Alejandra Aguilar Ros ↗
Francisco Javier Aceves Avila ↗
Roberta D. Baer ↗
Flor Alejandra Gómez Contreras ↗
Raminta Daniulaityte ↗
William W. Dressler ↗
Javier Eduardo García de Alba García ↗
Ana Isabel Gaytán Hernández ↗
Guillermo Julián González Pérez ↗
Ma. Candelaria Ochoa Avalos ↗
Lilia V. Oliver ↗
Edith Yesenia Peña Sánchez ↗
Arturo Rangel Figueroa ↗
Ana Leticia Salcedo Rocha ↗
Antonio Sandoval Avila ↗
Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza ↗
Luis Gabriel Torres González ↗
Luis Alberto Vargas ↗
Ma. Guadalupe Vega López ↗
Magdalena Villarreal ↗
Susan Carol Weller ↗

CURRICULUM VITAE



**DOCTOR
JORGE ALONSO SÁNCHEZ**

Guadalajara, Jalisco a 09 de Enero de 2007.

ÍNDICE

1. Generales 3
 Institución de Adscripción CIESAS OCCIDENTE 3
 2. Estudios Cursados 4
 3. Títulos y Grados Académicos 4
 4. Tests 5
 5. Experiencia profesional fuera del CIESAS 6
 6. Actividades docentes 6
 A. Impartición de clases 6
 B. Principales direcciones de tesis 9
 I. Dirección de tesis de licenciatura 9
 II. Dirección de tesis de maestría 10
 III. Dirección de tesis de Doctorado 12
 C. Principales asesorías de tesis ya concluidas 1
 I. Maestría 1
 II. Doctorado 2
 7. Trabajo de campo 5
 8. Formación de equipos de investigación 7
 9. Experiencia de investigación fuera del CIESAS 9
 10. Investigaciones en las que ha participado en el CIESAS 10
 11. Publicaciones 11
 I. Libros como único Autor 11
 Folletos 12
 II. Libros como único coordinador 13
 III. Libros con otros coordinadores 14
 IV. Capítulos en libros 16
 V. Artículos en Revistas 25
 VI. Prólogos y Epílogos 37
 VII. Reseñas publicadas 39
 VIII. Difusión 47
 12. Participación en Congresos, Seminarios y Mesas Redondas 48
 13. Asesorías y otras actividades académicas 74
 14. Premios y Distinciones 80
 I. Premios 80
 II. Distinciones 80
 15. Miembro del Consejo Editorial de 82
 I. Revistas 82
 II. Otras publicaciones 82
 III. Miembro del Consejo de Asesores 82
 IV. EDITOR DE LA REVISTA *DESCALZOS* (CIESAS) 83
 16. Evaluador de escritos académicos para publicación 84
 17. Trabajo de campo fuera del país 85
 18. Otros 86

1. Generales

- Jorge Alonso Sánchez
- Fecha y lugar de nacimiento: 20 de enero de 1943, Aguascalientes, Ags.
- Nacionalidad: Mexicano
- Estado Civil: Casado
- Dirección: Privada de Santo Tomás, 31,
Col. Chapalita, Guadalupe, Jal., C.P. 45000
- Teléfono y Fax: 1-22-29-65
- E-mail: jalonso@ciesasoccidente.edu.mx/ docalons@cencar.udg.mx

Institución de Adscripción: CIESAS OCCIDENTE

- Nombramiento: Profesor Investigador Titular C.
- Dirección del CIESAS OCCIDENTE: Av. España 1359, Colonia Moderna,
Guadalupe, Jal., CP 44190
- Teléfono: (3) 8 10 79 42 Fax: 8 1083 26

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

3

2. Estudios Cursados

1. Doctorado en Antropología Social en el CIESAS, de enero de 1979 a agosto de 1983.
2. Maestría en Antropología Social en el Departamento de Antropología de la Universidad Iberoamericana, en México, D.F., de agosto de 1972 a agosto de 1975.
3. Licenciatura en Filosofía y Letras en el Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, en México D.F. de enero de 1960 a agosto de 1966.

3. Títulos y Grados Académicos

1. Doctor en Antropología Social por el CIESAS el 30 de agosto de 1983.
2. Maestro en Antropología Social por la UIA el 8 de agosto de 1975.
3. Licenciado en Filosofía por el ILFAC el 10 de agosto de 1966.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

4

4. Tesis

1. Tesis de Doctorado: El Partido Socialista de los Trabajadores, un partido con pies de tierra. (Además de la historia de un partido, estudia el comportamiento político de pobladores populares en la campaña electoral en el distrito XXII del D.F. durante 1979 y 1982). Tesis presentada en el CIESAS en 1983 bajo la tutoría del Dr. Guillermo Bonfil.
2. Tesis de Maestría: La dialéctica clases y élites: un movimiento en busca de utopía". (Estudio sobre el concepto de clases en Marx y el de élites en Pareto. Elaboración de un modelo de análisis y su aplicación al período formativo del México moderno entre 1925 y 1945). Investigación realizada bajo la supervisión del Dr. Ángel Palerm cuando era director del CISINAH, desde julio de 1974 hasta julio de 1975.
3. Tesis de Filosofía: De la dialéctica de negación a la dialéctica de afirmación. (Estudio acerca de la filosofía de Federico Engels).

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

5

5. Experiencia profesional fuera del CIESAS

1. De junio de 1978 a enero de 1979, lector y corrector de estudios y análisis socioeconómicos en CIDER (Secretaría de Programación y Presupuesto). Preparación para su publicación de los siguientes manuscritos: Enrique Astorga y Clarisa Hardy, Organización, lucha, y dependencia económica, Cider-Nueva Imagen México, 1979; Carlos Montañez y Horacio Aburto, *Maíz política institucional y crisis agrícola*, Cider-Nueva Imagen, México 1979; Jesús Jáuregui y otros, Tabamex: *un caso de integración vertical de la agricultura*, Cider-Nueva Imagen, México, 1980.

6. Actividades docentes

A. Impartición de clases

1. Profesor de tiempo completo en el Instituto de Ciencias de Guadalajara, Jalisco, de agosto de 1966 a octubre de 1968 (Literatura y Ética en el bachillerato).
2. Profesor de tiempo completo en el Departamento de Antropología de la Universidad Iberoamericana, de agosto de 1975 a febrero de 1978. Director y asesor de tesis de maestría y licenciatura. Cursos de lecturas dirigidas, economía y sociedad, sociedades campesinas, precursores en antropología, antropología política, antropología industrial, análisis de sociedades urbanas, análisis coyunturales, investigación de campo. Seminarios de investigación sobre de desempleo y antropología urbana.
3. Profesor invitado en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. En el último trimestre de 1978 cursos de precursores en antropología, y de migración rural-urbana. En el período primavera de 1981 curso sobre organización social urbana.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

6

4. En el Postgrado de Antropología de la UIA seminario sobre movimientos urbanos, en el segundo semestre de 1981. Durante 1981-1983 director y asesor de varias tesis de maestría en el Departamento de Sociología de la UIA.
5. Profesor de Antropología urbana y Metodología en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, de abril de 1982 a mayo de 1985. Dirección y asesoría de varias tesis de licenciatura en la ENAH.
6. Conjuntamente con el Dr. Pablo González Casanova responsable del Seminario de postgrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, acerca de la democracia y el estado en América Latina, de abril de 1984 a mayo de 1985.
7. Miembro de la Junta Académica y corresponsable del seminario sobre política en la Maestría de Sociología de la Universidad de Guadalajara de 1986 a 1988. Director, asesor y lector de tesis de maestría en Sociología.
8. Profesor en el curso sobre movimientos sociales en la maestría en Antropología de El Colegio de Michoacán, Zamora, en el verano de 1987. Curso sobre antropología marxista en invierno de 1989.
9. Dirección de una parte del Seminario sobre Historia de Jalisco, en la Escuela Normal de Jalisco dentro del Programa de Estudios Jaliscienses, el 16 de junio de 1990.
10. Seminario sobre los movimientos sociales en el Programa de maestría del CEDFT y el Programa Regional de Desarrollo Educativo de la OEA, del 18 al 22 de junio de 1990.
11. Profesor del módulo Movimientos sociales y Comunicación en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, en enero de 1991.
12. Responsable del área de seminarios sobre teoría e investigación acerca de movimientos sociales en la Maestría que se llevó a cabo en el CISMOS de la Universidad de Guadalajara.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

7

13. Participación en el Seminario de investigación del grupo III en el Programa de Antropología del CIESAS. Tutor y lector de tesis de doctorado.
14. Profesor del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara desde 1991 hasta el 2000. Cursos de lecturas dirigidas, elites políticas, movimientos sociales, sistema político mexicano, seminario de investigación, teoría política, región alternativa, identidad y cultura. Profesor y miembro del Colegio Académico en los dos Programas de Doctorado en Ciencias Sociales desde que ambas instituciones dividieron el programa que había funcionado como uno.
18. En el Doctorado interinstitucional en la Universidad Autónoma de Sinaloa, impartición de un curso intensivo en enero del año 2000.
20. Profesor del Doctorado de El Colegio de Jalisco en el año 2000.
21. Profesor de la maestría del CIESAS Occidente.
22. Profesor en la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara, 2003.
23. Profesor en la Maestría en Política y Gestión Pública del ITESO, 2004.
- 24.
25. De 2004 hasta 2007 miembro de la Junta Académica del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.
26. Profesor en el Seminario de Investigación V (Política), del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS-Occidente, enero-julio, 2005.
27. Profesor en el Seminario de Investigación I (Política y Migración), del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS-Occidente, enero-julio, 2005.
28. Profesor en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara, impartiendo los Seminarios de Investigación I y II (Sociología) en 2005.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

8

29. Profesor en el Doctorado de Ciencias Sociales de Seminario de Investigación III y IV (SOCIOLOGÍA) Primer y Segundo semestre de 2006. En la Universidad de Guadalajara.
30. Profesor en Doctorado de Ciencias Sociales de Seminario de Investigación I,II y Seminario de Teoría Generación 2004-2008. en CIESAS-Occidente.
31. Profesor en Doctorado en Ciencias Sociales del Seminario de Investigación II generación 2004-2008 en CIESAS-Occidente Diciembre 15 de 2005
32. Profesor del Seminario técnico complementario I del programa de Doctorado en Ciencias Sociales de UdeG enero a junio de 2005.
33. Profesor en Doctorado de Ciencias Sociales de Seminario de Investigación I generación 2004-2008. en CIESAS-Occidente septiembre a diciembre de 2006.
34. Profesor en Doctorado de Ciencias Sociales de Seminario de Teoría generación 2004-2008. en CIESAS-Occidente septiembre a diciembre de 2006.
35. Profesor en Doctorado de Ciencias Sociales de Seminario de Investigación IV generación 2004-2008. en CIESAS Occidente septiembre a diciembre de 2006.
36. Profesor en Doctorado de Ciencias Sociales del Seminario de Investigación III generación 2004-2008 en CIESAS-Occidente enero a junio de 2006.
37. Profesor en Doctorado en ciencias sociales del seminario de investigación: Antropología, Calendario B, agosto 2006 a enero de 2007.
38. Profesor en Doctorado en ciencias sociales del seminario técnico básico Sociología I, Calendario A, febrero a julio de 2007.

B. Principales direcciones de tesis.

I. Dirección de tesis de licenciatura.

1. Cecilia López, *La intervención del Estado en las colonias populares*, tesis en el Departamento de Antropología Social de la Universidad Iberoamericana, México, 1977.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

9

2. Cristina Padilla, *Marginados o asalariados. El trabajo domiciliar de maquila en una colonia popular*, tesis en el Departamento de Antropología Social en la Universidad Iberoamericana, México, 1978.
3. Cecilia Madero, *La lucha del pueblo y sus contradicciones. San Bartolo Aguacaliente, Guanajuato*, tesis en el Departamento de Antropología Social de la Universidad Iberoamericana, México, 1978.
4. María Eugenia Falomir, *San Bartolomé Aguacaliente. Una comunidad rural*, tesis en el Departamento de Antropología Social de la Universidad Iberoamericana, México, 1978.
5. María del Carmen Gerez, *La supervivencia de una cooperativa y la alternativa de un grupo colectivo*, tesis en el Departamento de Antropología Social de la Universidad Iberoamericana, México, 1978.
6. Luz Elena Arroyo, *Santo Domingo de los Reyes, una Colonia suburbana de la ciudad de México*, tesis en el Departamento de Antropología Social de la Universidad Iberoamericana, México, 1979.
7. Guillermo Jiménez, *Liderazgo en la colonia Torres de Padierna*, tesis de Antropología Social en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, México, 1984.
8. Noé Navarrete, *Iztapalpa, fiestas de mayordomía de los santos patronos de los barrios*, tesis de Antropología Social en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, México, 1985.
9. José Luis Sullivan, *La democracia en los neozapatistas*, tesis en el IIFC, 1996.
10. Lorena García, *Ser sinarquista en Jalisco*, Tesis en la Universidad de Guadalajara, 2003.

II. Dirección de tesis de maestría.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

10

1. Patricia Arias, *Los alfareros del barrio de la Luz en Puebla*, tesis en el Postgrado de Antropología de la Universidad Iberoamericana, México, 1981.
2. Alberto Aziz, *Proyectos, fuerzas y discursos políticos*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1981.
3. Carlos Ruiz Sahagún, *Análisis del discurso de la Reforma Política*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1981.
4. Rubén Aguilar, *Análisis de un proyecto educativo popular*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1982.
5. Ignacio López, *Programas para una institución educativa*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1982.
6. Ignacio Medina, *Industrialización y movimiento obrero en Jalisco*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1983.
7. Alberto Arroyo, *Capitalismo y cambio en Nicaragua*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1983.
8. José Luis Verdín, *Conflictos en la Iglesia Católica Mexicana*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1984.
9. Manuel Zatarain, *La modernidad y el desarrollo industrial en Jalisco*, tesis en la Maestría en Sociología de la Universidad de Guadalajara, 1988.
10. Sergio Sánchez, *El nuevo sindicalismo*, tesis en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, México, 1989.
11. Carlos Corona, *El estado mexicano y su reforma*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1992.
12. Rafael Montesinos, *El estudio del empresariado*, tesis en la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, 1995.
13. Ángeles Rosas, *Las mujeres, el poder político y la democracia*, tesis en Antropología Social, CIESAS, 2001.
14. Jorge Narro, *El MCI, Una experiencia en la construcción de ciudadanía*, Tesis ITESO, 2001.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

11

15. Rafael Sandoval, *La construcción del sujeto a partir de la práctica política*, tesis en Antropología Social, CIESAS, junio 2002.
16. Luis Rigoberto Gallardo Gómez, *Actores sociales colectivos y construcción de ciudadanía a nivel municipal, el caso de Zapotlán el Grande, Jalisco, 1982-2003*, Tesis en el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Iberoamericana, México, 6 junio de 2005.
17. Sandra Graciela Vizcaino Meza, *Institucionalización y democracia desde los procesos internos: estudio de caso, PAN y PRI para la elección municipal de Guadalajara, 2003*, tesis en la maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, 17 de junio de 2005.
18. Kelly Jennifer Dowdell *Otra forma de Hacer Política: La participación ciudadana en la Otra Campaña ¿Construyendo una cultura Democrática?* Tesis de Maestría en Antropología Social, CIESAS Occidente y Sudeste Septiembre 28 de 2006.
19. Silvia Elizabeth Arévalo Gutiérrez *La reducción de la democracia a lo electoral. Los Partidos Políticos en Jalisco* Tesis de Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, 22 de noviembre de 2006.
20. Jorge Arturo Hurtado López, *Las condiciones de surgimiento del movimiento de colonos e inquilinos en León, Guanajuato. La colonia General José María Morelos*, tesis en la Maestría en Sociología con Atención en Desarrollo Regional, Universidad de Guadalajara, 11 de enero de 2006.
21. Rigoberto Silva Robles, *Cultura Política: Socialización de la Cultura Política en Jalisco* tesis en Maestría en estudios sociopolíticos Universidad de Guadalajara. (en proceso).

III. Dirección de tesis de Doctorado.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

12

1. Jesús Galindo, *Tipología de la formación y desarrollo de pueblos y colonias de la Delegación Tlalpan, D.F.*, tesis en el Postgrado de Sociología de la Universidad Iberoamericana, México, 1985.
2. María Alicia Puente, *Movimiento cristero: afirmación y fisura de identidades*, tesis en el Doctorado de Antropología Social del CIESAS, México, 1993.
3. Silvia Gómez Tagle, *Representatividad y legitimidad de las elecciones federales en México de 1961 a 1991*, tesis en el Doctorado en Antropología Social, CIESAS, 1994.
4. Rossana Reguillo, *La construcción simbólica de la ciudad*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 1995.
5. Jacqueline Peschard, *Cambio y continuidad en el comportamiento electoral del D.F.* tesis en El Colegio de Michoacán, 1995.
6. Patricia Saffa, *Vecinos y vecindarios en la ciudad de México*, tesis en el Programa de Doctorado en Antropología Social del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 1996.
7. Ramón Ramírez M., *La política del Estado mexicano en los procesos agrícolas y agrarios de los totonacos*, tesis en el Programa de CIESAS, México, 1999.
8. Javier Hurtado, *El Sistema Presidencial Mexicano*, tesis en el Programa de Doctorado en Antropología Social del CIESAS y de la Universidad de Guadalajara, 2000.
9. Jaime Tamayo, *Los movimientos sociales y la conformación del estado moderno en México, 1920-1924*, en el Programa de Doctorado en Antropología Social del CIESAS y de la Universidad de Guadalajara, 2001.
10. Andrés Reyes, *Modernización y cambio. Principio y fin de un ciclo político en Aguascalientes, 1920-1998*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 2001.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

13

11. Manuel Cedeño, *El presidencialismo y las regiones*, tesis en el Programa del Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara.
12. Ana Elisa Díaz Aldret, *La paz y sus sombras cultura política en Querétaro: entre la tradición y el minimalismo democrático*, tesis en el Programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara, 26 de mayo de 2004.
13. Félix Brito Rodríguez, *Dinámica sociopolítica en el Sinaloa postrevolucionario: entre familias, redes y actores políticos*, tesis en el Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS, 9 de junio de 2005.
14. Rubén Aguilar Valenzuela, *Las organizaciones de la sociedad civil en México: su evolución y principales retos*, Universidad Iberoamericana, 17 de agosto de 2006.
15. Candelaria Ochoa, *Los límites de la pobreza: Desigualdad y exclusión de mujeres jefas de familia*, en el Programa de Ciencias Sociales del CIESAS marzo 2007.
16. Ofelia Pérez *Devoción popular como termómetros sociales*, en el Programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara (en proceso).
17. Carlos Armando Peralta Varela, *La identidad de las organizaciones civiles en Jalisco entre la asistencia y la incidencia*, tesis en el Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS, (en proceso)
18. Ma. del Carmen Ventura Patiño, *Reconfiguración municipal y autonomía político-territorial*, tesis en el Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS, (en proceso)
19. Luis Fernando Díaz, *El desencanto de la democracia electoral en ciudadanos de la zona metropolitana de Guadalajara*. Tesis en Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS, (en proceso).
20. Francisco Javier Basave Jiménez, *El liderazgo transfuncional*, Doctorado en ciencias sociales, Universidad de Guadalajara, 2007-2010 (en proceso).

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

14

21. Juan Manuel Silva Rodríguez *Crimen y conflicto social en los mineros del noroeste de México. Un estudio comparativo de cuatro enclaves mineros (1881-1910)*. Doctorado en Ciencias Sociales. Marzo 26 de 2007 (en proceso).
22. Pablo Arredondo *Comunicación Política y sustentabilidad democrática en México*, Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, (en proceso).
23. Lay Arellano Israel Tonatuh *Los mecanismos de influencia de los poderes fácticos en el estado mexicano: el caso de la discusión de la Ley Federal de Cinematografía y la Ley Federal de Radio y TV*. Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara (en proceso).

C. Principales asesorías de tesis ya concluidas

Participación en la asesoría de numerosas tesis de licenciatura y maestría. Se reportan las del postgrado en las que ha habido mayor asesoría que la que ofrece un lector de tesis.

I. Maestría:

1. Germán Neira, *Un estudio de la economía doméstica en Zacualpan de Amilpas, Morelos*, tesis en el Postgrado de Antropología Social en la Universidad Iberoamericana, México, 1976.
2. Rogelio Luna, *Empresas y empresarios del tequila en Jalisco*, tesis en el Centro de Estudios Rurales de El Colegio de Michoacán, 1989.
3. Eduardo Fernández, *La fresa cultivo de conflictos*, tesis en el Centro de Estudios Rurales de El Colegio de Michoacán, 1989.
4. Xóchitl Leyva, *Procesos políticos y cambio social en Puruándiro*, tesis en Antropología Social, El Colegio de Michoacán, 1990.
5. Robinson Salazar, *Las convergencias democráticas en América Latina a finales de siglo*, tesis en la Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, 05 de noviembre de 1996.
6. Marco Antonio Cortés, *Cultura política*, tesis en la Maestría del CIESAS, 14 de junio de 1996.
7. Luis Ramírez, *El PRD en Zacapu*, tesis en la maestría de El Colegio de Michoacán, 11 de noviembre de 1996.
8. Alberto Chávez, *Alianza Cívica en Guadalajara*, tesis en la maestría del CIESAS, 21 de septiembre de 1998.
9. Gabriela Cervera, *Lucha electoral y organización campesina en Ziracuaretiro, Mich.*, tesis en El Centro de Estudios Antropológicos de El Colegio de Michoacán, 19 de enero de 1998.

10. Rossana Almada, *El PAN zamorano*, tesis en el Centro de Estudios Antropológicos de El Colegio de Michoacán, 14 de agosto de 1998.
11. Manuel Flores, *Liderazgo y redes políticas en el comercio callejero de Guadalajara*, tesis en El Colegio de Michoacán, 23 de octubre de 2001.
12. Rafael Lucero Ortiz *La Participación Ciudadana En El Proceso Electoral 2006: El Caso De Los Consejos Electorales Locales Y Distritales*, tesis de Maestría en ciencias sociales, CIESAS, 30 de mayo de 2007.

II. Doctorado:

1. Victoria Novelo, *Democracia sindical en el sindicato petrolero*, tesis en el Doctorado del CIESAS México, 1987.
2. Patricia Arias, *Diversificación y especialización en la sociedad rural: San Francisco del Rincón, Guanajuato*, tesis en la Universidad de Toulouse Le Mirail, Francia, 1991.
3. Juan Manuel Ramirez Saiz, *El Comité popular del sur en el área metropolitana de Guadalajara, 1980-1984*, tesis en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, División de Estudios de Posgrado, México, 1991.
4. Andrés Fábregas, *Sociedad y política en una región de México*, tesis en el Programa de Doctorado en Antropología Social del CIESAS México, 1990.
5. Miguel Hernández, *La iglesia en Zamora*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 15 de noviembre de 1996.
6. Jorge Aceves, *Movimientos ecologistas*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 18 de diciembre de 1996.
7. Raúl Nieto, *El trabajo y la construcción de un orden urbano*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 18 de marzo de 1997.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

2

8. Pablo Vargas, *Las dificultades de la transición política*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 03 de octubre de 1997.
9. Luis Miguel Ronda, *Guanajuato, una democracia de laboratorio*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 12 de junio de 1997.
10. David Velasco, *El modo de hacer sociología*, tesis en el Programa Interdisciplinario en Educación, Santiago de Chile, 9 de septiembre de 1997.
11. Ma. de los Ángeles de la Luz Lomeli, *Los electores en el estado de Jalisco*, tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 01 de marzo de 2000.
12. Laura Patricia Romero, *Alternancia democrática y gobernabilidad en Jalisco*, tesis del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS y la Universidad de Guadalajara, 14 de diciembre de 2000.
13. Ana Leticia Salcedo, *La vivencia del embarazo en la mujer adolescente: significados y prácticas de atención, en tres estratos socioeconómicos de Guadalajara*, Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, 27 de mayo de 2003.
14. Julio Boltvink Kalinka, *Ampliar la Mirada. Un nuevo enfoque de la pobreza y el florecimiento humano*, tesis del Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS, 22 de abril de 2005.
15. Tomás Calvillo Unna, *La inversión norteamericana en San Luis Potosí y la conformación del poder político en la década de 1920-1930. El caso de la American Smelting and refining Company (ASARCO-Fundación Morales)*, tesis del Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS, 27 de junio de 2005.
16. María Candelaria Ochoa Ávalos *Los Límites De La Pobreza: Desigualdad Y Exclusión De Las Mujeres Jefas De Familia*, tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, CIESAS, 26 de febrero de 2007.

DOCTOR JORGE ALONSO SÁNCHEZ

3

Ma. Alejandra Aguilar Ros

<p>FDN 28 de septiembre de 1965 Nacionalidad Mexicana e-mail: aaguilar@ciesasoccidente.edu.mx alex@iteso.mx</p>	<p>CIESAS Occidente España 1359 Col. Moderna Guadalajara, Jal. Tel. conmutador: 32680600, ext. 3120 Directo: 32680606</p>
--	--

EDUCACIÓN

- 2004 ***PhD. en Social Anthropology***
 Tesis: The Religious Body: Embodied Identity in San Agustin, Jalisco, Mexico.
Universidad de Manchester, Inglaterra.
- 1994 ***M.A (Econ.) en Social Antropology***
 Tesis "Gender and the Body in Pilgrimages".
Universidad de Manchester, Inglaterra.
- 1991 ***Licenciatura en Antropología Cultural***
 Tesis "Nos Dicen Aleluyas. Identidad Pentecostés en una Comunidad Nahua de la Sierra Norte de Puebla, México".
Universidad de las Americas-Puebla, (UDLA-P), Mexico.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- 2003 ***Coordinadora Operativa e Investigación***
 febrero- diciembre Proyecto "Creación de un Modelo de Bachillerato Intercultural para la Zona como C.O. Wixarika".
- 2004 Asesora en ***Coordinación de los aspectos operativos y de sistematización académica***
 Investigación. del proyecto. Asesora en el modelo curricular para textos de la
- 2005 Coordinadora de ***Preparatoria. Asesoría en el diseño y seguimiento de la investigación del***
 Investigación. proyecto.
- 2006 ***Investigadora y docente en Ciesas Occidente.***
 Actualmente trabajando en el proyecto "Cuerpo, espacio y ritual entre los Wixaritari"

PUBLICACIONES

2005

De Aguinaga, Rocio (coord.), Francisco Morfin, Alejandra Aguilar y Ricardo Ruiz. "Tatei Yurienaka 'Iyaricya. El Corazón de Nuestra Madre Tierra. Propuesta Curricular. Bachillerato Intercultural Wixárika". Ed. por ITESO, Fundación Ford, Coordinación Intercultural Bilingüe-SEP, Embajada de Finlandia y Asociación de Educación para Adultos de Alemania DVV.

2007

Aguilar Ros, Alejandra y Francisco Morfin. "El Cuerpo Conciliado". Memorias del congreso "Congreso Internacional de Artes, Ciencias y Humanidades: El Cuerpo Descifrado" en El Centro Nacional de las Artes, México, D.F. octubre 28-31.

Severine Durin y Aguilar Ros. En prensa. Wixaritari eculturísticos y regios en búsqueda de raíces. La génesis de espacios sacro-turísticos en Monterrey y la sierra huichola. En *Entre luces y sombras. Indígenas en el área metropolitana de Monterrey*, Séverine Durin (Coord.) CIESAS-CDI

"Santuarios", en *Enciclopedia de Época. Jalisco en el mundo contemporáneo*. Mesa de trabajo de Población y Cultura, coordinado por Dra. Patricia Arias y publicada por la Universidad de Guadalajara. En dictaminación.

Danzando a Aparuki: La Semana Santa en San Andrés Cohamiata desde los mestizos visitantes, en *Transnacionalización de las Prácticas Religiosas*, Kali Argyridis, Renéc de la Torre, Cristina Gutiérrez Zúñiga y Alejandra Aguilar Ros (coord.). CIESAS, IRD, CEMCA, El Colegio de Jalisco, ITESO. En dictaminación.

CONFERENCIAS

- 2003 **"Takiakari: The Use of Local and Scientific Knowledge in a College Curriculum"**. Conferencia presentada en la ASA Decennial en la University of Manchester, UK. Coautor con Rocío de Aguinaga y Francisco Morfín.
- 2003 **"El Cuerpo Conciliado"**. Conferencia para el "Congreso Internacional de Artes, Ciencias y Humanidades: El Cuerpo Descifrado" en El Centro Nacional de las Artes, México, D.F. octubre 28-31.
- 2006 **"Cuerpo y movimiento. Hacia una construcción de identidades móviles"** Presentación en Coloquio de Translocalización de lo religioso, CIESAS- IDYMOV, D.F., 16 mayo 2006.
- "Danzando Mexicano en Huichol. Una aproximación a la espiritualidad New Age en un contexto Huichol"** Conferencia para IX Encuentro de la Red de Investigadores del Fenómeno Religioso en México, San Luis Potosí, SLP. 15 al 17 de junio, 2006.
- 2007 **"Danzando a Aparuki. Relaciones Interétnicas y de intercambio entre Huicholes y Mestizos"** Conferencia junto con Dra. Severine Durin (Ciesas Programa Noreste) para el Coloquio de Transnacionalización de lo Religioso, en Guadalajara, Jalisco, 23 febrero 2007.
- Organizadora del Coloquio Transnacionalización de lo Religioso**, que convocó al Ciesas Occidente, IRD, París Nanterre X. CEMCA, ITESO y el Colegio de Jalisco, en Casa Clavijero, Guadalajara, Jalisco, del 22 al 24 de febrero del 2007.

BECAS, FINANCIAMIENTOS y DISTINCIONES

- 2004 Beca de la Ford Foundation para difusión del proyecto "Creación de un Modelo de Bachillerato Intercultural para la Zona Wixarika" en la ASA Decennial en la University of Manchester, UK.
- 2006 Proyecto "Cuerpo, Espacio y Ritual en la identidad Wixarika". Financiado por el programa de Retención de CONACYT, con sede en CIESAS Occidente. (Proyecto 208A06)
- 2007 Nombramiento como Maestra Titular otorgado por el ITESO, el 15 de mayo, en Guadalajara, Jalisco.
- Miembro del consejo Consultivo de la Comisión estatal Indígena. Comisión del CIESAS Occidente.

IDIOMAS

- Inglés 7.0 puntos en el examen IELTS, tomado en Septiembre 1992.
630 puntos en TOEFL, Noviembre del 2002.
- Francés Hablado: 60%
Leer: 85%
Escrito: 60%

** = New This year

CURRICULUM VITA

March 2008

Name Roberta D Baer
Address Department of Anthropology
University of South Florida
Tampa, FL 33620
Telephone (813) 974-0805 (office)
Languages Spanish

Education

Ph.D., 1984, University of Arizona Tucson, Arizona Major Cultural Anthropology;
Minor: Archaeology

Dissertation on rural to urban migration in Sonora, Mexico and social and cultural factors responsible for changes in food consumption patterns. Special emphasis on the role of women's work, land tenure, regional development patterns, prestige, subsistence pattern, income allocation, material culture, ethnicity, and nutritional knowledge as causal variables

M.A., 1980, in Anthropology, University of Arizona, Tucson, Arizona.

M.A., 1975, in Remedial Reading and Minority History, University of Northern Colorado, Greeley, Colorado. For thesis project, wrote a social studies textbook on minority history for use in GED (high school equivalency) classes which teaches reading skills as well as social studies. Also prepared a series of booklets on Chicano folktales for use in adult literacy classes.

B.A., 1971, in Sociology, Brandeis University, Waltham, Massachusetts. Also received Elementary Education Teaching Certificate.

Field Research:

Tampa, F.—Spring 2006—Research on concepts of race and ethnicity among health researchers.

Andalucia, Spain—Summer 2004—Research on folk illnesses.

Guadalajara, Mexico—Summer 2003—Research on diet and diabetes, research on normal subjects vs. diabetics; research on the folk illness "espanto."

Guadalajara, Mexico—Summer 2002—Research on self management strategies of type

2 diabetics; research on the relationship between diabetes and susto.

Tampa, FL.— Spring 2001— Research on socio-cultural factors relating to control of Type 2 diabetes.

Tampa, FL.— Spring 2000— Research on the need for a "Rolling Stone" for senior and disabled residents of Hillsborough County

Guadalajara, Mexico.— Summer 1999— Research on diabetes beliefs about diabetes, also research about soul loss associated with susto

Guadalajara, Mexico.— Fall 1998— Research among primary care physicians on beliefs about causes, symptoms, and treatments of colds and diabetes.

Guadalajara, Mexico.— Summer 1996— Research among primary care physicians on beliefs about causes, symptoms, and treatments of AIDS

Tampa, FL, Spring 1995.— Research on beliefs about causes, symptoms, and treatments of AIDS and the common cold

Guadalajara, Mexico, Summer 1994.— Research on use of lead based home remedies.

Guadalajara, Mexico, Spring, Summer 1993, Summer 1994.— Cross cultural research on biomedical and folk illnesses

Ruskin, FL, Summer 1992.— Definitions of health and mental health among Mexican migrant workers.

Tampa, FL, Spring 1992.— Diet and life history research in the African-American community

Tampa, FL, Spring 1991.— Ethnic dietary preferences (Northern Whites, Southern Whites, African-Americans, and Caribbean Hispanics) among participants in "SHARF."

Ruskin, FL, Spring 1991.— prevalence and biomedical correlates of folk illnesses among Mexican migrant workers.

Tampa, FL.— Spring 1989, Spring 1990.— factors affecting compliance in the treatment of juvenile diabetics

India, Summer 1988.— status of women in India, availability of lead based home remedies

Hillsborough County, FL, Spring 1987.— utilization of a community cannery by low income and senior citizen groups. Spring 1988.— evaluation of patterns and problems of usage of a community cannery.

Tampa, FL, Spring 1987 - ethnicity and health care among low income senior citizens

Mexico, Summer 1986, Summer 1987 - ethnographic research on availability and use of lead based home remedies

Ecuador, Peru, Bolivia, Summer 1984 - ethnographic research on the availability of mineral based home remedies

Tucson, AZ, 1980-83, 1985 - ethnographic and dietary research in low and middle income Anglo and Mexican-American neighborhoods

Sonora, Mexico 1982, Spring 1983 - ethnographic, dietary, and archival investigation in the Sierra region, and in low, middle, and high income areas of the city of Hermosillo.

Summer 1983 - ethnographic research in the Sierra region on relationships between types of land tenure systems and patterns of malnutrition

Other Cross-Cultural Experiences

Director of Katsally Division of Rough Rock Summer School, Summer 1971
Responsibilities included setting up and directing a remedial and enrichment program for 75 Navaho children, ages 3 to 18, in one of the most remote areas of the reservation.

Primary Teacher, Rough Rock Demonstration School, Chinle, AZ, 1971-72 Developed bi-cultural curriculum materials for use at this community controlled school on the Navaho Reservation

Instructor, Developmental Studies Division, Aims College, Greeley, CO, 1973-75
Taught GED and literacy classes to adults and high school dropouts. Developed bi-cultural (Anglo-Chicano) curriculum materials for use with largely migrant worker populations

Primary Teacher, IXC, Guatemala City, Guatemala, 1975-76 Developed materials for teaching archaeology and present day Indian cultures of Guatemala in a bi-lingual school

Liaison between Guatemala City Municipal Government and International Relief Agencies during the 1976 earthquake Spring 1976

Guide, Tikal National Park, Peten, Guatemala, 1976-78

Professional Experience

Professor of Anthropology, University of South Florida, Tampa, FL, 1999-present

3

Joint appointment, College of Public Health, Dept of Community and Family Health 2000-present

Associate Professor of Anthropology, University of South Florida, Tampa, FL, 1990 - 1998

Assistant Professor of Anthropology, University of South Florida, Tampa, FL, 1984 - 1989.

Adjunct Assistant Professor of Anthropology, University of Florida, Gainesville, FL, 1987 - 1990.

Visiting Investigator, Department of Foods and Nutrition, Center for Investigation of Nutrition and Economic Development (Centro de Investigacion en Alimentacion y Desarrollo - CIAD), Hermosillo, Sonora 1982-Present

Consulting

**Healthy Start, North Central Florida, cultural competency training, "Concepts of Diversity and Culture in Health Services," 2 hrs 2007

**Community Based Participatory Research Training Institute, Moffitt Cancer Center--presentation on "Culture and Health," 2 hrs 2007

**FI Institute of Government Conversational Symposium--presented "The Omnivore's Dilemma," 8 hrs 2007

**Moffitt Cancer Center--Co-ordinate "Diversity Unplugged," a series of presentations on race diversity and culture, 10 hrs 2007

Moffitt Cancer Center - 3.5 hour workshop on "Beyond Focus Groups: The Use of Additional Types of Qualitative Methodologies" at the 5th biennial Cancer, Culture and Literacy Conference, Clearwater Beach, May 2006

Premier Community Health Care Group, Dade City, FL, 2 hour workshop on Cultural diversity, 2005

Moffitt Cancer Center--2 hour workshop on "Cancer and Culture" for the Culture Cancer, and Literacy Institute, Jan. 2001, 2002, 2003, 2004, 2005

Moffitt Cancer Center--3 hour workshop on "Beyond focus Groups: The Use of Additional Types of Qualitative Methodologies" at the 4th biennial Cancer, Culture and Literacy Conference, Clearwater Beach, May 2004

4

Florida Humanities Council—Panelist in the session, "Florida Bites: A Tasty Tour of Florida Foods," at the conference, "A Sunshine State of Mind: Florida's Place in American Culture," Oct. 2003

USF College of Medicine and Gulfcoast North AHIC—1 hour talk on "Culture, Religion and Medicine," Feb. 2003.

Nova Southeastern University, Health Profession Division—lecture for medical students on Cross Cultural Issues in Health Care 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2003

Nova Southeastern University, Health Profession Division—lecture for physician assistant students on Cultural Issues in Health Care 2003

Moffitt Cancer Center—3 hour workshop on "Understanding Culture and Cancer: How does it all fit?" at the 3rd biennial Cancer, Culture and Literacy Conference, Clearwater Beach, May 2002

Central Hillsborough Healthy Start—Workshop on Cultural Competence 2000

Halifax Medical Center, Daytona Beach—Workshop on Cultural Competency 2000

University of Texas Health Science Center, San Antonio, Primary Care Forum Teleconference, "Cross-cultural Health Beliefs" 2000

Pinellas County Oncology Nursing Society—presentation on "The Cancer Patient: Socio-Cultural Perspectives" 2000

Hillsborough County Dept. of Health and Social Services—assisted with the design of a priority of needs survey 2000

Hillsborough County Health Department—assisted in the investigation of poisoning of two children due to the use of Mexican lead based home remedies 2000

Moffitt Cancer Center—assisted with design of cancer educator materials for low income minority populations 2000

Indiana University Cancer Center "Conflicts between Biomedicine and Ethnomedicine" 1999.

USF College of Public Health, "Cultural Health Beliefs and Dietary Practices" 1999.

Polk County Health Department, "Working with a Culturally Diverse Population" 1999.

Moffitt Cancer Center, "Cancer Patient Education: Sociocultural Perspectives" 1999

Florida Border Health Education Training Center And Florida Area Health Education Center—Keynote speaker for a live satellite teleconference "Culturally Competent Healthcare Revisited" 1999

University of Texas Medical School "Your Patient's Worldview," 1998

University of Florida Medical School "Conflicts between Biomedicine and Ethnomedicine" 1998

American Osteopathic Certificate Program in Health Policy, "The Medical Significance of Cultural Diversity" 1998.

Big Bend Area Health Education Center Presented "Working with Culturally Diverse Populations" at the Community Health Scholars Workshop 1996, 1997

University of Florida Medical School "Ethnomedicine: How to be Culturally Sensitive" Presented at the Health Care Issues Conference, 1996, 1997

Florida Humanities Council—Gave a workshop for public school teachers on food and folklore 1996

Mayfield Publishing Co.—Reviewed the new edition of Applying Anthropology 1996

Institute of Police Technology and Management, University of North Florida - Cross Cultural Issues in Law Enforcement 1995

N.E. Florida Area Health Education Center - Keynote speaker for a live satellite teleconference, "Culturally Competent Health Care" (telecast to 1,000 physicians, nurses, etc. at 39 sites across Florida) Also participated in the development of six case studies used in the program and developed the pre- and post-test questions for CEU, CME, etc. credit. 1995.

H.W. Lockner, Inc. - Participated in a Social Impact Assessment of a proposed road construction project with special focus on the needs of the Spanish speaking population of the community to be affected. 1995.

National Institute of Health, Office of Alternative Medicine - Research on the importance of ethnic diet as a part of alternative health care systems. 1994.

Harvard Institute for International Development - 1992-1994 Evaluator of proposals for research on Third World health problems

Florida Humanities Council - 1992-1994 - Program evaluator:

U.S. Bureau of the Census, Summer, Fall, 1992 - Health and mental health among Mexican migrant workers

Harvard Medical School - 1992 - Consultant on grant submitted to NIH on obesity in minority women.

National Cancer Institute, Bethesda, MD, 1991-92 Development of the Hispanic section of the Ethnic Nutrition Guide (to aid in dietary counseling relative to cancer prevention)

Florida Humanities Council - 1991-1992 Speakers Bureau.

Caribbean Food and Nutrition Institute, Kingston, Jamaica, Dec. 1987 - Coordinator of workshop on applicators of nutritional anthropology to regional nutrition problems, studies, programs, and policy

Dairy Council, New York, New Jersey, Pennsylvania, July 1986 - Instructor in a training course for educators stressing state of the art knowledge in nutrition, with particular emphasis on the contributions nutritional anthropology can offer to the nutrition educator

Newborn Care Project (College of Public Health - USF and Egyptian Ministry of Health), Cairo, Egypt, Jan. 1985. Assessed cultural factors to be considered in planning of programs to improve pre- and post-natal care of women and children, including ways of integrating the traditional Egyptian midwives (the dayae) into the health care system

Research Support

***2007-08 National Cancer Institute, "Colorectal Cancer in Ethnic Subgroups of US Blacks" (Consultant) \$81,326

2005-10 National Cancer Institute, "Tampa Bay Community Cancer Network, a Model for Reducing Health Disparities (Consultant), \$1.6 million.

2004 USF Latin American and Caribbean Studies Grant

2001-5 National Cancer Institute Grant (for Cancer, Culture and Literacy Institute--co-investigator) Grant total--\$1.2 million

2003-4 National Science Foundation Grant--supplement for research by a graduate student (D. J. Owens) \$4800.

2001-4 National Science Foundation Grant (Co P.I. with S. Weller, Univ. Texas Med Branch) Grant total--\$264,829.

2001 USF Faculty Foreign Travel Grant

2000 Latin American Studies Program Grant

1998 Children's Board of Hillsborough County Grant

1998 Hillsborough Board of County Commissioners Grant

7

1998 USF International Travel Grant

1998-01 National Science Foundation Grant (Co P.I. with S. Weller, Univ. Texas Med Branch) Grant total--\$135,498

1997 Area Health Education Center Grant

1997 CAS Faculty Development Grant.

1994 USF International Travel Grant

1994 USF Research and Creative Scholarship Grant

1992-96 National Science Foundation Grant (S. Weller was P.I., I was a co-investigator)

1993 National Institute of Health, Office of Alternative Medicine Contract

1992 U.S. Bureau of the Census Contract

1991-92 USF Institute on Black Life Grant

1991-92 National Cancer Institute Contract

1991 SHARE, Tampa Bay Contract

1990 USF Research and Creative Scholarship Grant

1990 USF International Travel Grant

1989 Biomedical Research Support Grant (University of South Florida)

1988 Fulbright Fellowship - India

1988 College of Social and Behavioral Sciences Research Enhancement Award

1988 Centers for Disease Control Grant

1988 Diabetes Center Contract

1987 Hillsborough County Contract

1987-88 Pan American Health Organization Grant.

1986 Pan American Health Organization Grant.

1985-87 International Food Policy Research Institute Grant

1984 Tinker Foundation Field Research Grant

1983 Tinker Foundation Field Research Grant.

1982-84 International Food Policy Research Institute Grant .

1982-83 Centro de Investigacion en Alimentacion y Desarrollo (Hermosillo, Sonora)

1981-82 Graduate Academic Fellowship, University of Arizona

1981 Comins Fund, University of Arizona

1979-81 GPOF Fellowship, University of Arizona.

Awards

2003 President's Award for Excellence, University of South Florida

1993 Teaching Incentive Program Award for Undergraduate Teaching, University of South Florida.

1991 Outstanding Undergraduate Teaching Award, University of South Florida

Professional Society Memberships:

American Anthropological Association (Program Committee 1987, 1988 Meetings, Member of the Board of Directors 1990, 1991, 1992).

8

Society for Applied Anthropology (Program Committee 1988 Meetings)

Society for Medical Anthropology (Newsletter Co-editor 1989, 1990, 1991, member of the Executive Board 1989, 1990, 1991)

Council on Nutritional Anthropology (President 1990, 1991, 1992, President-elect 1989, Executive Board 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, Past President 1993)

Publications

Books

1998 Cooking and Coping Among the Cucui. Diet, Nutrition, and Available Income in Northwestern Mexico. Gordon & Breach Publishing, Co

Monographs

1998 A Quick Guide to Latino Health Beliefs and Dietary Patterns, 2nd edition. Gulf Coast AHEC, Tampa, FL, 130 pages (first author, with Janice Nichols)

1994 I Don't Be Measuring that Stuff. Food, Institute and Life in the College Hill Community. R. Baer, ed. Institute on Black Life Monograph Series. Free Press Publishing Co., Tampa, FL, 133 pages.

1988 A Quick Guide to Latino Health Beliefs and Dietary Patterns. University of South Florida Diabetes Center, Tampa, FL, 43 pages (first author, with Diego Salazar)

Articles in Refereed Publications.

**In press "Cross Cultural Perspectives on Physician and Lay Models of the Common Cold" (first author with S. Weller, J. Garcia de Alba, and A Salcedo Rocha) Medical Anthropology Quarterly.

**In press "Folk Illness as an Indicator for Mental Health Co-Morbidities" (second author with S. Weller, J. Garcia de Alba, and A. Salcedo Rocha). Culture, Medicine and Psychiatry.

**2007 "Diabetes is My Companion. Lifestyle and Self Management among Good and Poor Control Mexican Diabetic Patients" (fourth author with J. Garcia de Alba, A. Salcedo Rocha, J. Lopez, W. Dressler, and S. Weller) Social Science and Medicine 64: 2223-

- 2006 "Las Enfermedades Populares en la Espana Actual. Un Estudio Sobre el Mal de Ojo en el Sureste de Andalucia" (first author with S. Weller, J. Gonzales Fraco and J. Ferna Martin) Revista de Dialegologia y Tradiciones Populares 59(1): 139-156
- 2006 "Predictors of Glycemic Control in Type 2 Diabetic Patients in Mexico" (J. Garcia de Alba, Garcia, F. Dalto, A. Salcedo Rocha, C. Rodriguez, N. Perez, R. Baer and S. Weller). Journal of Chronic Illness 2: 77-85.
- 2004 "Susto and Soul Loss in Mexicans and Mexican Americans" (second author with M. Glazer, et al.) Cross Cultural Research 18(3): 270-288
- 2004 "A Comparison of Community and Physician Explanatory Models of AIDS in Mexico and the U.S." (first author, with S. Weller, et al.) Medical Anthropology Quarterly, 18(1): 3-22
- 2003 "A Cross-Cultural Approach to the Study of the Folk Illness 'Nervios' (First author with S. Weller et al.) Culture, Medicine & Psychiatry 27: 315-337
- 2003 "Focus Groups in the Design of Prostate Cancer Screening Education for Hispanic Farmworker and African-American Men" (fourth author with C. Meade, A. Calvo, and M. Rivera) Obecology Nursing Forum, 30(6):967-975
- 2002 "Regional Variation in Latino Descriptions of Susto" (Second author with S. Weller, et al.) Culture, Medicine & Psychiatry 26: 449-472
- 2002 "Variation in Asthma Beliefs and Practices among Mainland Puerto Ricans, Mexican-Americans, Mexicans, and Guatemalans" Third author, with L. Pachter, S. Weller et al. Journal of Asthma
- 2002 "Measuring Within and Between Group Agreement" Second author, with S. Weller. Field Methods 2002, 14(1): 6-25.
- 2001 "How and Why Do Individuals Make Food and Physical Activity Choices?" One of about 20 authors. Nutrition Reviews 59 (3--Part II) 11-20
- 2001 "Intra- and Inter-cultural Variation in the Definition of Five Illnesses, AIDS, Diabetes, the Common Cold, Empacho, and Mal de Ojo" (second author with S. Weller). Journal of Cross Cultural Research, 35(2): 201-226
- 2001 "Short Takes: Using Electronic Scanning Forms for Data Entry." Second author, with S. Weller. Field Methods 13(2): 198-203

1999 "Latino Beliefs about Diabetes." (second author with S. Weller et al.) Diabetes Care, 22(5) 722-728

1999 "Cross-Cultural Perspectives on the Common Cold," first author with S. Weller, et al Human Organization, 58(3) 251-260

1999 "Consensus Theory Model of AIDS/SIDS Beliefs in Four Latino Populations," (third author with Trotter et al.). AIDS Education and Prevention, 11(5) 414-426

1999 "Beliefs about AIDS in Five Latin and Anglo-American Populations. The Role of the Biomedical Model™" (first author with S. Weller et al.) Anthropology and Medicine, 6(1), 13-29

1998 "Cuidado de Mollera among Children of Mexican Migrant Workers. Implications for the Study of Folk Illnesses." Medical Anthropology Quarterly (first author, with M. Bustillo), 12(2) 241-249

1998 "Mexican Use of Lead in the Treatment of Empacho: Longitudinal, Clinic and Community Patterns." (first author, with J. Garcia de Alba et al.) Social Science Medicine, 47(9), 1263-1266

1996 "Health and Mental Health among Mexican-American Migrant Workers: Implications for Survey Research." Human Organization, 55:58-66.

1996 "Medical Anthropology and Health in Latin America" Reviews in Anthropology, 25: 233-239

1995 "Applied Anthropology From the Classroom to the Community." Human Organization (first author, with M. Bustillo, H. Lewis, W. Perry, D. Romeo, P. Storah, and C. Willis), 54(3) 325-329

1993 "Intrahousehold Allocation of Resources in Larger and Smaller Mexican Households." Social Science and Medicine. (first author, with L. Madrigal). Vol. 36, No. 3, Pp.303-310

1993 "Study of Intra- and Inter-Cultural Variation in Beliefs About Empacho." Medical Anthropology (fourth author, with S. Weller, I. Pachter and R. Trotter). Vol. 15, pp. 109-136

1993 "Susto and Mal de Ojo Among Florida Farmworkers: Emic and Etic Perspectives." Medical Anthropology Quarterly (first author, with M. Bustillo), Vol. 7, No. 1, pp. 90-100

1993 "Susto and Pesticide Poisoning Among Florida Farmworkers." Culture, Medicine & Psychiatry (first author, with D. Penzell), 17: 321-327.

1992 "Users of a Community Cannery: Patterns and Problems." City and Society, Vol. 6, No. 1, pp. 93-95 (first author, with K. Kelley, D. Rosenberg, R. Vollweiler, and L. Wilbur).

1990 "Lead Poisoning from the Use of Indian Folk Medicines." Journal of the American Medical Association, refereed letter, Vol. 264 No. 17, (fourth author, with M. McElvaine, I. Harder, I. Johnson, R. Satzger, and S. Binder).

1990 "Land Tenure and Agricultural Strategy as Constraints on the Household Production of Human Nutrition." Food and Nutrition Bulletin, Vol. 12, No. 4

1989 "Three Cases of Unusual Lead Poisoning." American Journal of Gastroenterology, refereed letter, Vol. 84, No. 11, p. 1460 (second author, with L. Cueto and E. Montano)

1989 "Lead Based Remedies For Empacho: Patterns and Consequences." Social Science and Medicine, Vol. 29, No. 12, pp. 1373-1379 (first author, with J. Garcia de Alba, I. Cueto, A. Ackerman, and S. Davison).

1988 "Expanding Use of a Community Cannery." City and Society, Vol. 2, No. 1, pp. 60-68, (first author, with Kathy Kominsky, Diane Rambeau, and Patricia Miller-Shavitz)

1988 "Arsenic as a Home Remedy: Treatment of Susto in Western South America." Social Pharmacology, Vol. 2, No. 1, pp. 37-49 (first author with Alan Ackerman)

1988 "Toxic Mexican Folk Remedies for the Treatment of Empacho." The Case of Azarcon, Gueta, and Albayalde. Journal of Ethnopharmacology, Vol. 24, pp. 31-39 (first author, with Alan Ackerman)

1987 "Nutritional Effects of Commercial Agriculture." Urban Anthropology, Vol. 16, No. 1, Spring, pp. 39-61

Book Chapters

** 2007 "Designing a Questionnaire for Cross-Cultural Research" (first author with S. Weller) in Doing Cultural Anthropology. M. Angrosino, ed., Prospect Heights: Waveland Press, pp. 99-107.

2001 "Designing a Questionnaire for Cross-Cultural Research" (first author with S. Weller).

- In Poing Cultural Anthropology. M. Angrosino, ed. Prospect Heights: Waveland Press, pp 115-122.
- 2001 "Ethnic Issues" (first author with J. Nichols) Handbook of Rural Health. S. Loue and B. Quill, eds. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, pp.73-102
- 1998 "Folk Illnesses." Handbook of Immigrant Health. S. Loue, ed. (First author with L. Clark & C. Peterson.) Plenum Press, N.Y., pp 183-202
- 1995 "Diet and Nutrition in the Prevention and Treatment of Chronic Disease" (contributing author, with ten others) In Alternative Medicine: Expanding Medical Horizons, Office of Alternative Medicine, National Institute of Health, Washington, DC, pp. 207-270
- 1991 "Cultural Factors Affecting Relationships Between Household Refuse and Household Food Consumption." In Ethnarcheology of Refuse Disposal. E. Staski and L. Surro, eds. Arizona State University Anthropology Research Papers #42. Tempe, pp. 5-12
- 1991 "Intra and Intrahousehold Income Allocation: Implications for Third World Food Policy." In Human Dimensions of Food Policy. D. Macmillan, ed. University of Ga Press, Athens, pp. 112-125 (all papers were part of the invited and reviewed key symposium of the Meetings of the Southern Anthropological Society, April 1989, Memphis.
- 1989 "Lead as a Mexican Folk Remedy: Implications for the United States" (first author, with J. Garcia de Alba, I. Cueto, A. Ackerman, and S. Davison) In Proceedings of the 1987 Childhood Lead Poisoning Conference (all 12 presenters by invitation only.) Memphis.
- Book Reviews:**
- 2004 "Penguin Atlas of Food" Human Ecology, 32(4):523-4
- 2001 "Handbook of Social Studies in Health and Medicine" Medical Anthropology Quarterly 15(1):134-6
- 1997 "Hispanic Foodways, Nutrition, and Health." Food and Foodways, Vol 7(2): 150-2.
- 1994 "Native Society and Disease in Colonial Ecuador." Social Science and Medicine, Vol 38, No 11, pp 1587
- 1992 "Chicano Folk Medicine from Los Angeles, Cal." Medical Anthropology Quarterly, Vol. 6, No. 1, pp. 91-92.
- 1991 "Aztec Medicine, Health, and Nutrition." American Journal of Human Biology, Vol. 3, No. 6, pp. 692-693
- 1990 "Beyond the Breast-Bottle Controversy." Anthropologica, Vol. 32, No. 2, pp 274-275
- 1989 "Food Policy in Mexico." The Latin American Anthropology Review, Vol. 1, No. 1, Spring, p. 14
- Articles in Non-Refereed Publications:
- 2003 "An Anthropological Perspective on Globalization." Expert Resource Guide: Globalization Portal Pilot Project of the Globalization Research Network www.cas.usf.edu/globalresearch/
- 1992 "Folk Illnesses Among Mexican Migrant Workers." Hospital News, Vol. 3, No. 9, Sept. p. 3
- 1990 "Mexican Use of Lead as a Home Remedy." Migrant Health Newsline, Clinical Supplement: National Migrant Referral Project, Vol. 7, No. 2, March-April, pp 1-2
- 1988 "Nutritional Anthropology and the Community Management of Malnutrition." Cargurus: The Caribbean Food and Nutrition Institute Quarterly (first author, with L. Lieberman) Vol. 21, No. 3, pp. 168-176.
- 1983 "Commercial Agriculture and Nutritional Status." Culture and Agriculture, Issue 21, Fall.
- Technical Reports:**
- 2001 "Socio-Cultural Factors Relating to Control of Diabetes Type 2." USF Diabetes Center, October, 25 pages
- 2001 "A Rolling Stone": Shopping Needs of the Elderly and the Disabled." October, 16 pages
- 2000 Food for All of Us: Solutions to Hunger in Hillsborough County, co-editor with Warren Clark, Children's Board of Hillsborough County, Tampa, FL, June, 59 pages
- 1998 "Food for All of Us." Report to the Children's Board of Hillsborough County. W. Clark and R. Baer, eds. 53 pages
- 1998 "Report and Recommendations of the Task force on Hunger." W. Clark and R. Baer, eds. 50 pages

- 1997 "Dietary Change in Participants in the St. Joseph's Home Visitor Program: Some Suggestions on Approaches" (First author with M. Alfonso, T. Gilbertson, E. Kearly, H. Lehmann, K. Pomerantz), 20 pages
- 1992 "Health and Mental Health Among Mexican-American Migrant Workers." U.S. Bureau of the Census, 75 pages
- 1991 "SHARE: Participants and Challenges." SHARE Tampa Bay, 23 pages (first author, with M. Bustillo, H. Lewis, W. Perry, D. Romeo, P. Siorah and C. Willis).
- 1989 "Use of Lead as a Home Remedy." Pan American Health Organization, 35 pages
- 1989 "Compliance among Juvenile Diabetics: Perspectives of Parents and Patients." University of South Florida Diabetes Center, 20 pages
- 1988 "Users of the Community Cannery." Hillsborough County Social Services, 18 pages
- 1987 "Availability of Azarcon and Cretin, and Albayalde in Mexico." Pan American Health Organization, 26 pages
- 1987 "Expanding Usage of the Community Cannery" (first author, with D. Rambreau, K. Kominski, and P. Miller-Shaivitz), 22 pages
- 1984 "Toxic Aspects of Latin American Folk Medicine." Tinker Foundation Field Research Grant Final Report, 15 pages
- 1983 "Access to Basic Resources and Patterns of Human Malnutrition." Tinker Foundation Field Research Grant Final Report, 15 pages
- Creative Non-Published Works
- 1997 "I've Seen Hunger in my Community and It Looks Like This: Portraits of Families in the Tampa Bay Area that Experience Food Shortages." R. Baer & W. Clark, eds. Hunger Action Leadership Team, Tampa, 37 pages
- 1988 "Women and Development in India." 1 1/2 hour slide presentation developed as part of Fulbright project
- 1986 "Food and Culture." Ethnic cookbook, including ethnographic information on each culture and recipe. Prepared for the Anthropology Open House, 23 pages

Papers Presented:

- **2007 "Stress in the Etiology of Type 2 Diabetes: The Case of the Folk Illnesses Suso and Nervios" (first author with S. Weller, J. Garcia de Alba, and A. Salcedo Rocha). Presented at the meetings of the American Anthropological Association, Wash., D.C., Nov.
- **2007 Organized the "Panel Discussion on Concepts of Race, Ethnicity, and Culture among Health Researchers." Panelists included graduate students Erika Arcega, Doug Reeser, Karen Dyer, Hannah Helmy, Atria Sasser, Amice Fiden and Margaret Karnyski. Presented at the meetings of the Society for Applied Anthropology, Tampa, Mar.
- **2007 "Concepts of Race and Ethnicity among Health Researchers." Presented at the Moffitt Cancer Center, as part of National Minority Cancer Awareness Week.
- 2006 Lifestyle Issues in Diabetes Management (with S. Weller, J. Garcia de Alba and A. Salcedo Rocha). Presented at the meetings of the American Anthropological Association, Wash., D.C., Nov.
- 2005 Folk Illnesses in Contemporary Spain (first author with S. Weller and J. Gonzalez Faraco). Presented at the meetings of the Society for Applied Anthropology, Santa Fe, April
- 2005 Folk Illness as an Indicator for Mental Health Co-Morbidities (second author with S. Weller, J. Garcia de Alba, and A. Salcedo Rocha). Presented at the meetings of the American Anthropological Association, Wash., D.C., Dec.
- 2004 "Relationships between Folk Illnesses and Biomedical Diseases: The Case of Suso and Diabetes." Presented at the meetings of the Society for Applied Anthropology, Dallas, April
- 2003 "Physician, Community, and Patients: Explanatory Models of Diabetes among Mexicans and Mexican Americans." Presented at the meetings of the Society for Applied Anthropology, Seattle, Mar.
- 2003 "Agreement between Explanatory Models and Glycemia in Mexican and Mexican-American Diabetic Patients." Presented at the meetings of the American Anthropological Association, Chicago, Nov.
- 2002 "Cross-cultural Perspectives on Physician and Lay Models of the Common Cold." Part of the Invited Poster Session of the Society for Medical Anthropology. Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, New Orleans, Nov.
- 2001 "Antropologia Medica y el Estudio de Enfermedades Cronicas." Tercer Seminario Internacional de Investigacion en Ciencias Sociales y Salud, IMSS, Guadalajara, Mexico, Oct.

- 2001 "Folk Aspects of 'Real' Illnesses: Asthma and the Common Cold" Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Merida, March
- 2000 "Cross Cultural Perspectives on Physician and Lay Beliefs about AIDS," with S. Weller. Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, San Francisco, March
- 2000 "Cross Cultural Perspectives on Physician and Lay Beliefs about Diabetes" Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, San Francisco, Nov.
- 2000 "A History of International Collaboration in Medical Anthropological Research in Guadalajara." Segundo Seminario Internacional de Investigacion en Ciencias Sociales y Salud, IMSS, Guadalajara, Mexico Oct
- 2000 "Cancer, Culture and Literacy: Future Direction for Health Education and Promotion in the New Millennium" and "Synopsis and Synthesis." Cancer, Culture and Literacy Conference Clearwater, FL, May
- 1999 "Physician and Lay Beliefs about AIDS," with S. Weller. Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Tucson, March
- 1999 "Community Prevalence and Illness Conceptualizations," with S. Weller. Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Washington, D.C. Nov
- 1999 "Beliefs about AIDS: Data from Five Cultures" Presented at the AIDS Summit '99, Jacksonville, FL
- 1999 "Antropologia Aplicada." Primer Seminario Internacional de Investigacion en Ciencias Sociales y Salud, IMSS, Guadalajara, Mexico Oct
- 1998 "SIDA en 5 Culturas." Presented at the Jornadas Internacionales de Antropologia Medica, University of Guadalajara, Guadalajara, Mexico Oct
- 1998 Beliefs about AIDS Among Mexican Lay People and Physicians (with S. Weller) Meetings of the American Anthropological Association, Philadelphia, Dec
- 1998 "Beliefs about AIDS, Data from Five Cultures." Presented at the meetings of the Society for Applied Anthropology, San Juan, Puerto Rico
- 1997 "Nervios in Four Cultures" Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Seattle, March
- 1997 "Designing Data Collection Methods that are Inclusive" Presented at the USF Institute of Black Life symposium, "Celebrating Diversity Through Research II." March.

- 1997 "Folk Beliefs About Illness Among Middle Class Americans." Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Washington, DC, Nov
- 1996 "Cultural Issues Related to Utilization of Health Services by Migrant Farmworkers" Invited presentation at a workshop of the Board on Children, Youth, and Families and the Committee on Health and Adjustment of Immigrant Children and Families of the National Research Council of the National Academy of Science and the Institute of Medicine Irvine, CA, Dec
- 1996 "Perceptions of Health and Mental Health Among Mexican Farmworkers." Invited presentation, 9th Annual East Coast Migrant Stream Forum, Tampa, Nov
- 1996 "Mexican Use of Lead in the Treatment of Empacho" Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, San Francisco, Nov
- 1995 "Family Violence in the Lives of Mexican Migrant Farmworkers" (with Alayne Unterberger) Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Albuquerque, March
- 1995 "Cross Cultural Collaborative Research: Methodological, Logistical, and Other Issues" Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Albuquerque, March
- 1994 "Commonality of Beliefs about the Common Cold" Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Cancun, Mexico, April
- 1994 "Metodologia Cualitativa en la Investigacion en Salud Publica" Presented at the Instituto Regional de Investigacion en Salud Publica, University of Guadalajara, Guadalajara, Mexico, July
- 1994 "Providing Quality Clinical Services to Multi-cultural Populations" Presented by invitation at the 7th Annual East Coast Migrant Stream Forum, Charleston, SC, November
- 1994 "How Common are Beliefs about the Common Cold?" Part of the Invited Poster Session of the Society of Medical Anthropology Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Atlanta, GA, December
- 1993 "Study of Intra- and Inter-Cultural Variations in Beliefs With a Focus on Illness Beliefs" (with S. Weller, J. Pachter, and R. Trotter) Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Washington, DC
- 1993 "Temas de Antropologia Medica, Salud y Vision del Mundo" Presented at the Instituto Regional de Investigacion en Salud Publica, University of Guadalajara, Mexico

- 1993 "Health and Mental Health Among Mexican-American Migrant Workers " Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Washington, DC.
- 1993 "Biomedical Correlates of Mexican Folk Illnesses" Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, San Antonio
- 1992 "A Self-Help Approach SHARE in West Central Florida " Presented at the Invited Session, "Hunger in America," Meetings of the American Anthropological Association, San Francisco
- 1992 "Patient and Physician Views of Mexican Folk Illnesses " Presented as an inservice program at the Ruskin Migrant Health Center, Ruskin, FL
- 1991 "Cultural Issues in Nutrition: " Presented at the USF Center for HIV Education Research and the Florida Dietetic Association Conference on Nutritional Care of Persons with HIV/AIDS, Orlando, FL.
- 1991 "Mexican Folk Medicine " Presented as an inservice program at the Ruskin Migrant Health Center, Ruskin, FL
- 1991 "Intra- and Intercultural Variations in Folk Illness Knowledge Empacho in four Latino groups Presented at the meetings of the Society for applied Anthropology, Charleston, SC (fourth author, with L. Pachter, S. Weller and R. Trotter)
- 1991 "Cultural and Social Influences on Diets of Mothers and Infants " Presented at the March of Dimes Conference "Nutrition for Mothers and Infants at Risk," Tampa, FL
- 1990 "Belly Laughs, Cartoons as Reflections of Popular Cognition about Scientific Nutrition" (with C. Cassidy) Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, New Orleans, LA.
- 1990 "Mexican Folk Illnesses: Implications for Health Care Providers," Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, York, England
- 1989 "Land Tenure and Agricultural Strategy as Constraints on the Household Production of Human Nutrition: " Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Washington, DC
- 1989 "Lead for Empacho: Patterns and Consequences " Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Santa Fe, NM
- 1989 "Inter and Intrahousehold Income Allocation, Implications for Third World Food Policy " Presented at the Invited Key Symposium, "Anthropology and Food Policy in Africa and Latin America," Meetings of the Southern Anthropological Society, Memphis, TN.

- 1988 Consumption of Food Versus Other Wants and Needs: Household-Level Strategies of Resource Allocation and Nutrition in Sonora, Mexico Presented at the Invited Session, "Household Production of Nutrition," Meetings of the American Anthropological Association, Phoenix, AZ.
- 1988 "Diet and Culture " Presented at the Food, Nutrition and Health for Florida Families in-service training, University of Florida, Gainesville
- 1988 "Nutritional Considerations of Non-Western Minority Populations. " Diabetes Center Professional Education Program: "Beyond Belief: Communicating Effectively with your Patient " University of South Florida, Diabetes Center, Tampa, FL.
- 1988 "Lead as a Mexican Folk Remedy: Implications for Public Health in Mexico Presented at the meetings of the Society for Applied Anthropology, Tampa, FL.
- 1987 "Lead as a Mexican Folk Remedy: Implications for the United States " Presented at the 1987 Childhood Lead Poisoning Conference, Indianapolis, IN.
- 1987 "The Use of Toxic Home Remedies in Mexico " International Health Seminar Series, University of Florida, Gainesville, FL.
- 1987 "Public Health Implications of Use of Home Remedies " Presented at the Meetings of the Florida Public Health Association, Tampa, FL.
- 1987 "Antropología Aplicada y el Estudio de Remedios Caseros Tóxicos " Presented at the School of Public Health, University of Guadalajara (Mexico)
- 1987 "Toxic Mexican Home Remedies for the Treatment of Empacho " Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, Oaxaca, Mexico
- 1986 "Migration, Malnutrition, and Food Policy: The View from Northwestern Mexico " Presented at the Invited Session, "Anthropology and Food Policy", Meetings of the American Anthropological Association, Philadelphia, PA.
- 1985 "Intrahousehold Distribution of Food: The Role of Household Size, Gender, and Available Income " Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Washington, DC
- 1985 "The Functions and Value of Traditional Health Care Systems: Traditional Medicines in Egypt " Presented at the Conference on Primary Care of Mothers and Infants, Giza, Egypt.
- 1984 "Nutritional Effects of Commercial Agriculture. " Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Denver.

- 1984 "Changes in Food Consumption: Patterns Associated with Rural to Urban Migration." Seminar presented at the International Food Policy Research Institute, Washington, DC
- 1984 "La Contribucion de la Antropologia al Estudio de Problemas Nutricionales en Sonora " Presented at the Centro de Investigacion en Alimentacion y Desarrollo, Hermosillo, Sonora
- 1984 "Factores Culturales y Sociales y sus Efectos en Patrones de Alimentacion " Presented at the Instituto Nacional de Antropologia e Historia (INAH) Regional Office, Hermosillo, Sonora.
- 1983 " The Dietary Effect of 'Leaving Out' in Sonora, Mexico" (with Cheryl Rutenbaugh) Presented at the Meetings of the American Anthropological Association, Chicago
- 1983 "Household Income, Women's Work, and Dietary Adequacy" (with Pablo Wong G.) Presented at the XIII International Congress of Anthropological and Ethnological Sciences, Vancouver
- 1983 "The Relationship of Access to Basic Resources to Migrant Selectivity and Malnutrition " Presented at the Meetings of the Society for Applied Anthropology, San Diego
- 1983 "Relaciones entre Migracion, Tenencia de Tierras, y Desnutricion " Presented at the Instituto Nacional de Antropologia e Historia (INAH) Regional Office, Hermosillo, Sonora

Courses Taught (1984-2007)

Undergraduate

- Introduction to Anthropology
- Cultural Anthropology
- The City and Urbanization
- Mexico and Central America
- The Human Adventure
- Medical Anthropology
- Qualitative Research (a Social Science honors program course)
- Methods in Cultural Research

Graduate

- Nutritional Anthropology
- Anthropology and Development
- Ethnicity and Health Care
- Contemporary Applied Anthropology
- Health Disparities, Diversity and Cultural Competence
- **Workshop in Grant Writing

Mtra. Fior Alejandra Gómez Contreras

Guadalajara, Jal. Estudió la Licenciatura en Letras Hispánicas en la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de Guadalajara. Curso la Maestría en Lingüística Aplicada en la misma casa de estudios.

Profesora investigadora de tiempo completo en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades con actividad en: Centro de Estudios Literarios (1993-1998) y el Departamento de Lenguas Modernas, en el que labora hasta la fecha.

En licenciatura dicta las materias relacionadas con el lenguaje en: Comunicación y Pedagogía en la Universidad Panamericana; Didáctica del Francés (Universidad de Guadalajara).

Los posgrados en los cuales participa: en el área médica, Doctorado en Immunología, Doctorado en Neurociencias y Maestría en Nutrición Humana (Universidad de Guadalajara); Maestría en Gobierno y Administración Pública Municipal y Estatal (Colegio de Jalisco). Asimismo, en la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto Superior de Investigación para la Docencia y el Magisterio, S.H.P.

Fundadora y directora del proyecto **Español para todos A.C.** que tiene como misión difundir nuestra lengua, así como formar profesores y cooperar al desarrollo de competencias escritas en sus participantes.

Ha diseñado una metodología basada en el Análisis de Errores que ha aplicado a múltiples talleres que pueden trabajar con este modelo; desde cursos de ortografía para personal administrativo, hasta talleres de titulación para Doctorado y Maestría.

Las temáticas sobre las que ha publicado se relacionan con el análisis de textos literarios, el manejo del error en la didáctica de la escritura y la metodología aplicada para la enseñanza del español como lengua extranjera.

Ph.D.

CURRICULUM VITAE

January 2007

Center for Interventions, Treatment, and Addictions Research
Department of Community Health
Wright State University
Boonshoft School of Medicine
110 Medical Sciences Building
3640 Colonel Glenn Hwy
Dayton, Ohio 45435
Office (937) 775-2811
e-mail: ramina.daniulyte@wright.edu

EDUCATION

Ph.D. Social Work, University of Alabama at Tuscaloosa, 2002
Dissertation: Cultural Models, Gender and Individual Adjustment to Type 2 Diabetes in a Mexican Community
Received 2004 Award for Best Dissertation Research in Social Work (Ohio State University)

M.A. Anthropology, University of Alabama Birmingham-Tuscaloosa campus, 1999

M.A. Ethnology, University Vytautas Magnus, Kaunas, Lithuania, 1996

B.A. Ethnology, University Vytautas Magnus, Kaunas, Lithuania, 1993

ACADEMIC EXPERIENCE

September, 2005 - present
Research Assistant Professor
Department of Community Health
Wright State University Boonshoft School of Medicine

January, 2003 - September, 2005
Research Scientist
Department of Community Health
Wright State University Boonshoft School of Medicine

September, 1998 - May, 2001
Research and Teaching Assistant
School of Social Work
University of Alabama

POST-GRADUATE RESEARCH

January, 2003 - present
Research Scientist/Research Assistant Professor (Ohio Substance Abuse Monitoring Network). Funded by the Ohio Department of Alcohol and Drug Addiction Services (ODADAS). Co-Investigator. Responsibilities include assisting in the monitoring of Regional Epidemiologists in several locations throughout the state, coordinating and completing data collection, including qualitative interviews and focus groups, writing reports about drug abuse trends in the Dayton area, reviewing and editing reports compiled by other Regional Epidemiologists, identifying research areas for targeted response initiatives, preparing research protocols, presenting OSAM Network findings at the statewide meetings and other events, preparing executive summaries and informational bulletins (essays) of new epidemiological findings for ODADAS and other treatment and prevention specialists working in the area of substance abuse, writing manuscripts for peer-reviewed journals, supervising epidemiological working for the State Epidemiological Outcome Workgroup

January, 2003 - present
Research Scientist/Research Assistant Professor (Crack and Health Service Use: A Natural History Approach) (9/95 - 12/06) National Institute on Drug Abuse Grant Number R01 DA110099. Responsibilities include conducting qualitative life-history interviews, managing and coding qualitative data base, presenting major findings at the professional meetings, writing manuscripts for peer-reviewed journals

March 2008 - present

Carlson, Robert, Principal Investigator, Russel Falck (Co-PI), Jichuan Wang, Raminta Daniulyte (Co-Investigators). Trajectories of Illicit Pharmaceutical Opioid Use among Young Adults in Ohio. Submitted October 1, 2006; resubmitted July 1, 2007. Approved March, 2008. NIDA R01 Grant

PRE-DOCTORAL RESEARCH

October, 2000 - July, 2001
University of Alabama Graduate School Dissertation Research Fellowship and Capstone International Alumni Affairs Research Scholarship supported field research among Type 2 diabetes patients in Guadalajara, Mexico to gather data for my doctoral dissertation and other professional publications. Research used qualitative and quantitative methodologies and aimed to identify culturally shared models of diabetes-related knowledge, gender differences, as well as a relationship between cultural knowledge and diabetes control

April 1998 - August, 1998

For two months I conducted archival research and independent ethnographic fieldwork focusing on family planning issues among the indigenous people of Guatemala. The resulting data were used to complete my Master thesis, Family Planning among Highland Maya in Guatemala, 1999. The University of Alabama, Birmingham-Tuscaloosa

TEACHING EXPERIENCE

January - May, 1999

Teaching assistantship, School of Social Work, University of Alabama
Social Work Research Methods (graduate course)

August - December, 1998

Teaching assistantship, School of Social Work, University of Alabama
Human Behavior and Social Environment (graduate course)

1994 - 1995

English teacher, Kansas Art Gymnasium, Kansas, Indiana

PUBLICATIONS

Daniulaityte, R. Garcia de Alba Garcia, J. & Salcedo Roehla, A. (In Press). Explaining Type 2 Diabetes: Comparing Patients' and Physicians' Models in Mexico. In Diabetes, Mellitus Research Advances, L.J. Maximilian Haber, Nova Science Publishers (to be published in 2008)

Daniulaityte, R. Garcia de Alba Garcia, J. & Salcedo Roehla, A. 2008. Explaining Type 2 Diabetes: Comparing Patients' and Physicians' Models in Mexico. In New Perspectives on Knowledge, Attitudes and Practices in Health (Ed Raymond W. Pierce and Rebecca J. Schwartz) Nova Science Publishers

Daniulaityte, R. Carlson, R. G. & Kenne, D. 2007. Methamphetamine use in Dayton, Ohio: Preliminary findings from the Ohio Substance Abuse Monitoring Network Journal of Psychoactive Drugs, 39(3), 211-222

Daniulaityte, R. 2007. Review of Diabetics among the Pima: Stories of Survival, (Carolyn Smith-Morris Tucson. The University of Arizona Press, 2006, 210 pp) American Anthropologist, 109, 582-583

Daniulaityte, R., Carlson, R. G. & Siegal, H.A. 2007. "Heavy users," "controlled users," and "quitters" Understanding patterns of crack use among women in a Midwestern city Substance Use and Misuse, 42(1), 129-152

Daniulaityte, R., Carlson, R. G. & Kenne, D. 2006. Initiation to pharmaceutical opioids and

patterns of misuse. Preliminary, qualitative findings obtained by the Ohio Substance Abuse Monitoring Network Journal of Drug Issues, 36(4), 787-806

Daniulaityte, R. (2004). Making sense of diabetes: Cultural models, gender, and individual adjustment to Type 2 diabetes in a Mexican community Social Science and Medicine, 59, 1899-1912

Daniulaityte, R., Carlson, R.G. Siegal, H.A. Kenne, D., Starr, S., & DeCamp, B. (2004). Qualitative epidemiologic methods can improve local prevention programming among adolescents Journal of Alcohol and Drug Education, 48, 71-83.

Daniulaityte, R. (2004). Inpatient abuse. In S. Lou and M. Saratovsky (Eds.) The Encyclopedia of Women's Health. Pp. 335-337. Book News, Portland, OR

Daniulaityte, R. (2004). Marijuana. In S. Lou and M. Saratovsky (Eds.) The Encyclopedia of Women's Health. Pp. 387-388. Book News, Portland, OR

Carlson, R.G., McCaughan, J.A., Falck, R.S., Wang, J., Siegal, H.A., & Daniulaityte, R. (2004). Perceived adverse consequences associated with MDMA/ Ecstasy use among young polydrug users in Ohio: Implications for Intervention. International Journal of Drug Policy, 15, 265-274

Siegal, H.A., Carlson, R. G., Kenne, D., & Daniulaityte, R. (2003). In reply to "No data to show link between opioid abuse and heroin use" (letter to the Editor) American Family Physician, 67, 2135

Daniulaityte, R. (1998). Rago semantema (Semantics of the Horn) Darbaitis, D. Dignos, Actus Commentationes Universitatis Vytauti Magnae, 6, 153-170

PRESENTATIONS AT CONFERENCES AND PROFESSIONAL MEETINGS

March 2008

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., D. Hansen, T., & Falck, R. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, June 2007 - January 2008. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio, March 21, 2008

August, 2007

Carlson, R., Daniulaityte, R., Hansen, T., Kenne, D., Larr, F. The Ohio Substance Abuse Monitoring Network and the State Epidemiologic Outcomes Workgroup: How they Work and How Finding Can Be Used. Presentation at the Addictions Studies Institute Conference, Columbus, Ohio, August 14-17, 2007

June 2007

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., Kenne, D., Hansen, T., & Falck, R. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, January 2007 - June 2007. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Akron, Ohio, June 7-8, 2007

October 2006

Carlson, R. G., Kenne, D., **Daniulaityte, R.,** Falck, R., & Hansen, T. Epidemiology of state and local methamphetamine use: Dayton Methamphetamine Treatment Conference, Dayton, Ohio, October 4, 2006.

June, 2006

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., Kenne, D., Krishnan, L., & Falck, R. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, January 2006 - June 2006. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Akron, Ohio, June 15-16, 2006.

June, 2006

Kenne, D., Carlson, R. G., **Daniulaityte, R.,** Krishnan, L., & Falck, R. Surveillance of Drug Abuse in Franklin County, Ohio, January 2006 - June 2006. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Akron, Ohio, June 15-16, 2006.

June, 2006

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., Kenne, D., Krishnan, L., & Falck, R. Targeted Response Initiative on New Heroin Abusers in Montgomery County, Ohio, January 2006 - June 2006. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Akron, Ohio, June 15-16, 2006

March, 2006

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., Kenne, D., & Falck, R. How dangerous is methamphetamine? Perceptions of risk among users in Ohio. Presentation at the Annual Meeting of the Society for Applied Anthropology, Vancouver, Canada, March 28 - April 2, 2006

February, 2006

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., Kenne, D., & Falck, R. How dangerous is methamphetamine? Perceptions of risk among users in Ohio. Presentation at the Research Forum Day, Wright State University Boonshoff School of Medicine, February 9, 2006

February, 2006

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., Kenne, D., Krishnan, L., & Falck, R. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, June 2005 - January 2006. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio, February 3, 2006.

November, 2005

Carlson, R. G., Kenne, D. R., **Daniulaityte, R.** Heroin Use in Ohio: Findings from the Ohio Substance Abuse Monitoring Network. Presented at the Annual Meeting of the Ohio Prevention and Education Conference, Columbus, OH, November 16-18, 2005

June, 2005

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., Kenne, D., & Falck, R. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, January 2005 - June 2005. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio, June 24, 2005

June, 2005

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., & Kenne, D. Targeted Response on Methamphetamine Abuse in Montgomery County, Ohio, January 2005 - June 2005. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio, June 24, 2005

May-June, 2005

Kenne, D. R., **Daniulaityte, R.,** Carlson, R. G., Alemaigo, S. A., & Stephens, R. C. An Overview of the Ohio Substance Abuse Monitoring Network. Presentation at the State of Ohio's Tobacco Summit Conferences convened between May and June, 2005.

March, 2005

Daniulaityte, R., Carlson, R. G., & Kenne, D. Initiation to pharmaceutical opioids and patterns of abuse: Preliminary qualitative findings obtained by the Ohio Substance Abuse Monitoring (OSAM) Network. Paper presentation at the Annual Meeting of the Society for Applied Anthropology, Santa Fe, NM, April 5 - April 10, 2005

January, 2005

Daniulaityte, R., Carlson, R., & Kenne, D. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, June 2004 - January 2005. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio, January 24, 2005

June, 2004

Siegal, H. A., Carlson, R. G., Kenne, D. R., & **Daniulaityte, R.** Drug abuse patterns and trends in Ohio. National Institute on Drug Abuse, Community Epidemiology Work Group Semi-Annual Meeting, Arlington, Virginia, June 8-11, 2004

June, 2004

Daniulaityte, R., Carlson, R., Kenne, D., & Siegal, H. A. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, January 2004 - June 2004. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio, June 4, 2004

April, 2004

Daniulaityte, R. Thinking about the causes of diabetes: Cultural, lifestyle, gender, and individual adjustment to Type 2 diabetes in a Mexican community. Presentation at the 16th National Symposium on Doctoral Research in Social Work, Ohio State University, Columbus, Ohio, April 24, 2004

March, 2004

Daniulityte, R., Carlson, R. & Siegal, H.A. Frangrances of crack, IVs: Understanding change among crack-using women in a Midwestern city. Paper presentation at the Annual Meeting of the Society for Applied Anthropology, Dallas, TX, March 31 - April 4, 2004.

January, 2004

Daniulityte, R., Carlson, R., Keene, D., & Siegal, H.A. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, June 2003 - January 2004. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio, January, 2004

October, 2003

Daniulityte, R., Keene, D., Carlson, R. G. & Siegal, H.A. Pharmacological Analgesic Abuse: Results of an OSAM Rapid Response Investigation. Presentation at the Seminar of the National Association of Drug Diversion Investigators of Ohio, Columbus, Ohio, October 27, 2003

June, 2003

Daniulityte, R., Carlson, R., Keene, D., & Siegal, H.A. Surveillance of Drug Abuse in Montgomery County, Ohio, January 2003 - June, 2003. Presentation at the Statewide OSAM Network Meeting, Columbus, Ohio June, 2003.

March, 2002

Daniulityte, R. Studying cultural models of diabetes causal explanations in Guadalajara, Mexico: Integration of qualitative and quantitative methods in secondary interviewing. Paper presentation at the Annual Meeting of the Society for Applied Anthropology, Atlanta, GA, March 6-10, 2002

January, 2002

Daniulityte, R. Thinking about the causes of diabetes: Perspectives among Type 2 diabetes patients in Guadalajara, Mexico. Presentation at the Annual Conference on Interdisciplinary Quantitative Studies, University of Georgia, Athens, GA, January 3-5, 2002

July, 2000

Daniulityte, R. Cultural Irrelevance of Family Planning Initiatives among the Highland Maya of Guatemala. Presentation at the Joint Conference of the International Federation of Social Workers and the International Association of Schools of Social Work *Promoting Equitable Societies in a Global Economy: Social Work in the 21st Century*. Montreal, Quebec, Canada, July 29 - August 2, 2000.

May, 2000

Daniulityte, R. Failures of Family Planning Initiatives among the Highland Maya of Guatemala. Presentation at the International Social Work Conference, *Multiculturalism in Social Work and Mental Health Practice*. Barcelona, Spain, May 12-15, 2000.

October, 1993

Daniulityte, R. Studying myth and ritual in the Lithuanian cultural tradition. Presentation at the National Graduate Student Research Conference on Cultural Studies, Kansas, Lithuania, October, 1993

FELLOWSHIPS AND AWARDS

2004

Award for the Best Doctoral Research in Social Work, 2002-2003, Ohio State University

2002

University of Alabama, School of Social Work Doctoral Scholar Honor's Award

2001

University of Alabama Graduate School Dissertation Research Fellowship

2001

University of Alabama Graduate School Dissertation Research Summer Fellowship

2001

University of Alabama Capstone International Alumni Affairs Research Scholarship

2001

University of Alabama, School of Social Work Honor's Award for the Academic Excellence

2000

University of Alabama Women's Club Award - One Time Stipend for the Best Women Graduate Students

1999

Lithuanian Foundation in Chicago, Supplementary Grant Scholarship for the Academic Year 1999/2000

1998 - 2000

University of Alabama, School of Social Work Scholarships to pursue Ph.D. in Social Work

1998

University of Alabama at Birmingham, Department of Anthropology Honor's Award for the Academic Achievement

1996

Open Society Institute, East European Division, Student Support Program, Scholarship to cover TOEFL and GRE test expenses

1996

General Board of Global Ministries, The United Methodist Church Two Year Fellowship to pursue an MA in Anthropology at the University of Alabama at Birmingham

1992

University Vytautas Magnus, School of Humanities and Social Sciences Honor's Award for the Academic Excellence

PROFESSIONAL MEMBERSHIP

2001 - present

Member of Society for Applied Anthropology

EDITORIAL/REFEREE EXPERIENCE

Reviewer/ referee for the following journals

Qualitative Health Research

Social Science and Medicine

Women's Health Issues

Social Justice in Context

Biological Research for Nursing

Human Organization

International Journal of Drug Policy

Reviewed research grant applications submitted for the National Science Foundation

CURRICULUM VITAE

William W. Dressler, Department of Anthropology, The University of Alabama, Tuscaloosa, AL USA

Education

- 1978 Ph.D., University of Connecticut, Storrs; Anthropology
1973 A.B. (Honors), Grinnell College, Grinnell, Iowa; Anthropology

Employment and Appointments

Professor of Anthropology, The University of Alabama, 1996-present.
Asst., Assoc., Professor of Behavioral and Community Medicine, University of Alabama School of Medicine, Tuscaloosa Program, 1990 - 1996.

Representative Publications

- Dressler, William W. (2006) Cultural dimensions of the stress process: Measurement issues in fieldwork, pp. 27-59 in Measuring Stress in Humans. Gillian Ice and Gary D. James, Editors. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dressler, William W., Mauro C. Balieiro, Rosane P. Ribeiro, and José Ernesto Dos Santos. (2007) Cultural consonance and psychological distress: Examining the associations in multiple cultural domains. Culture, Medicine and Psychiatry 31: 195-224.
- Dressler, William W. (2007) Cultural consonance, pp. 179-190 in Textbook of Cultural Psychiatry. Dinesh Bhugra and Kameldeep Bhui, Editors. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dressler, William W., Mauro C. Baliero, Rosane P. Ribeiro, and José Ernesto dos Santos. (2007) A prospective study of cultural consonance and depressive symptoms in urban Brazil. Social Science and Medicine 65: 2058-2069.
- Dressler, William W., Kathryn S. Oths, Rosane P. Ribeiro, Mauro C. Balieiro, and José Ernesto dos Santos. (2007) Cultural consonance and adult body composition in urban Brazil. American Journal of Human Biology 19: in press.

Curriculum Vitae

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos Ana Isabel Gayán Hernández
Fecha de nacimiento 26 de julio de 1960
Lugar de nacimiento Fresnillo, Zac.
CURP GAHA600726MZ5YRNO7
Dirección: Coruña No. 3080 Col. Sta Elena Estadio, Guadaluajara Jalisco.
Teléfono: (33) 38480599
E-mail: galgas@yahoo.com mx galgas@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

- 2002-2006 Doctora en Ciencias Sociales por el Centro de Investigación y Estudios superiores en Antropología social, por el CIESAS-Occidente con la tesis: "La prevención reto antiguo de enfermedades contemporáneas: El Instituto Mexicano del Seguro Social-Jalisco frente a la hipertensión y diabetes".
- 1998-2000 Maestra en antropología social por el CIESAS-Occidente con la tesis: "Tirar los pesticidas a flor de piel. Percepciones del riesgo, cuerpo y salud en fumigadores del jitomate".
- 1979-1984 Médica ciudadana por La Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X) Cedula profesional 956588

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Mi trabajo profesional lo he desempeñado en diversos rubros y espacios que han comprendido la docencia en el nivel medio superior, la atención y promoción en salud así como, la investigación bajo la perspectiva social y antropológica.

He desarrollado actividades con grupos colectivos de comunidades rurales y urbanas sobre el desarrollo comunitario y la educación para la salud manejando temas específicos como, el embarazo y la anticoncepción, las características de la vivienda la infraestructura sanitaria y la higiene en relación con enfermedades infecciosas; los estresores sociales y su relación con las enfermedades crónicas degenerativas particularmente la hipertensión; y la diabetes el manejo de los deshechos sólidos relacionados con usos y costumbres de la colectividad.

He tenido experiencia en lo referente a programas de estudios micro-económicos aplicados y su relación con la conformación de ciudadanía y el empoderamiento de actores sociales, y, finalmente he trabajado aspectos de

género, comprensión y construcción social del cuerpo, el trabajo, el riesgo y la salud

- *1985-1990 Promotora de Salud Educación y Desarrollo de Occidente ac.
1989-1990 Docente escuela Preparatoria Regional Co. Guzmán Jalisco
1990-2000 Médico Familiar suplente en el Instituto Mexicano del Seguro Social
2000-2008 Médico Familiar de base en el Instituto Mexicano del Seguro Social

PONENCIAS.

- 1989 Por la defensa del medio ambiente, una necesidad colectiva. En la Preparatoria regional de Co. Guzmán Jalisco de la Universidad de Guadaluajara
1991. Técnicas de desarrollo comunitario y educación para la salud En la Facultad de Medicina de la Universidad de Guadaluajara
1992. Investigación: un reto en el primer nivel de atención. Primera reunión Delegacional de investigación. IMSS-Querétaro.
- 1993 Profesora invitada en el congreso nacional de medicina familiar Co. Universitaria UNAM
1995. Embarazo y anticoncepción, problemas de usos y costumbres. Primeras Jornadas estatales de salud reproductiva
1996. Éxitos y fracasos los dilemas de las mujeres por salir adelante. Reunión de discusión y difusión de resultados de investigaciones del programa de estudios micro-económicos aplicados PEIASA-CIESAS
1998. Profesionales de la salud, intervención con calidad y calidez. Primer foro por la calidad del trabajador de la salud. Secretaría de Salud Jalisco
1999. Entre la salud y la sobrevivencia. Los riesgos de fumar. Primer Foro de trabajo asalariado en el campo michoacano
2000. Cuerpo, trabajo, riesgo y salud en jornaleros; jornaleros. Universidad de York, Toronto Canadá
2001. Ser Mujer. ¿Un riesgo para la salud? VI jornadas estatales de salud Reproductiva.
- 2001 Inducción en educación para la salud dirigido al promotor de la salud rural. DIF-JALISCO.
- 2003 Calidad en la atención a la salud. Reto para el nuevo milenio. Secretaría de Salud Jalisco.

INVESTIGACIONES REALIZADAS

1981. Migración de comunidades Mazahuas. un estudio de caso en el estado de México UAM-X.
- 1990 Factores de riesgo laboral para enfermedades crónicas degenerativas en trabajadores de la termoeléctrica El Sauz de la CFE
- 1996-1997 El trabajo visible e invisible de las mujeres y su salud.
- 1999-2000. Tirar los pesticidas a flor de piel. Percepciones del riesgo, cuerpo y salud en fumigadores del jitomate. Tesis de maestría en antropología social
- 2002-2006. La prevención, reto antiguo de enfermedades contemporáneas el IMSS-Jalisco frente a la diabetes e hipertensión. Tesis de doctorado en ciencias sociales

2006-2007. Proyecto de investigación sinergias del Programa Oportunidades con organizaciones civiles y programas de gobierno. El caso de IMSS-Oport, unidades
2007. Proyecto redes y participación ciudadana en la Cd. De Guadalajara

PUBLICACIONES.

'El trabajo visible e invisible de las mujeres y su salud' En: Sayavedra G y E. Flores comp. *Ser mujer ¿un riesgo para la salud?* Red de mujeres A.C. 1997 México

'El significado de la diabetes mellitus tipo 2 desde la perspectiva del paciente' En: *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*, Marzo-abril 2006 44.2 113-121.

'Proyectos productivos ¿Un reto compartido? La sinergia interinstitucional en el desafío del desarrollo humano integral' Luis Gabriel Torres Gonzalez coord. *Sinergias con oportunidades. Experiencias de organizaciones civiles y programas de gobierno.* Publicaciones de la Casa Chata México

IDIOMAS.

Inglés.

CURRICULUM VITAE

Ma. Candelaria Ochoa Avalos

Coordinadora del Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara

Dom: Avenida Tchaikovsky 1112-Sevilla 10

Residencial Plaza Guadalupe, Zapopan, Jal.

Tel: 3620 1461

Correo electrónico: cande@cencar.udg.mx / mcande.ochoa@gmail.com

FORMACION PROFESIONAL

Doctora en Ciencias Sociales por el Ciesas Occidente, con especialidad en Antropología Política.

Diploma Superior en Género y Políticas Públicas. Programa Regional en Género y Políticas Públicas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.

Maestra en Sociología. Universidad de Guadalajara.

Licenciada en Psicología. Universidad de Guadalajara.

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Profesora Investigadora Titular del Centro de Estudios de Género. Universidad de Guadalajara.

Profesora de la *Especialización de Género en Educación*. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 141. Guadalajara. 2002-2008 (Convenio con la Universidad de Guadalajara)

Profesora en distintas Preparatorias de la Universidad de Guadalajara como la 1 y la 7 y Profesora en Seminarios Especializados en la Facultad de Psicología.

INVESTIGACIONES REALIZADAS

La atención de víctimas de violencia sexual en las agencias de procuración de justicia en Jalisco, 1987-1989.

Burocracia y elecciones. Padrón electoral Jalisco 88. Octubre de 1988. UNAM.

Mujer y participación política en México. Coordinadora de Encuestadores en el Estado de Jalisco. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México. Julio de 1993.

La transformación de las ofertas culturales y sus públicos en México. (Genealogías, Cartografías y Prácticas Culturales en el Siglo XX). Universidad de Colima. Octubre de 1993 a Marzo de 1994.

Los procesos organizativos de las mujeres en la lucha por la vivienda: el caso de la cooperativa de vivienda "Valle de la democracia". Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara. 1998-1999.

Mujeres, poder y participación política. Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara. Tesis de Maestría en Sociología. 1999-2001

Las políticas de equidad de género en el gobierno foxista: el Programa para Mujeres Jefas de Familia. (Libro en prensa)

Presencia y participación política de las mujeres en los congresos locales: la construcción de una agenda legislativa con enfoque de género. Los casos de Baja California Sur, Coahuila, Colima, Durango, Guerrero, Jalisco y Nayarit.

Calidad de la representación política de las mujeres en el Congreso de Jalisco (2007-2009)

PUBLICACIONES RECIENTES:

LIBROS

Pobreza, desigualdad y exclusión de las mujeres jefas de familia. 2008. (En prensa, Universidad de Guadalajara)

"La construcción de la agenda de género en el Congreso de Jalisco" en *Cuando la Democracia nos alcance*. Editorial Juan Pablos, México, 2007.

"Los candados a la Ley de cuotas para la representación femenina en el Congreso de Jalisco", en *La cuota de género en México y su impacto en los Congresos Estatales*. Universidad Autónoma de Nayarit, México, 2006.

PONENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES

Ponente en diversos encuentros nacionales e internacionales como la Asociación Latinoamericana de Sociología en Perú, Brasil y Guadalajara; la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, realizada en Pekín, China; la Latinoamerican Association Social en Guadalajara y Canadá; la Liga de Mujeres Votantes en USA: Feminist Expo, Baltimore, USA; el Instituto Federal Electoral- Jalisco; la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales en Querétaro y Guadalajara; el Instituto Jalisciense de las Mujeres; el Instituto Municipal de las Mujeres de Guadalajara; el Instituto Nacional de las Mujeres; la Universidad de Guadalajara en Facultades como Psicología, Derecho, Ciencias Políticas, entre otras.

ENTREVISTAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Entrevistas a distintos medios electrónicos e impresos como Diario Mural; Diario Público, El Occidental; La Jornada Jalisco y La Jornada Nacional; Televisa Canal 4 Guadalajara y Canal 2 Nacional; Televisión Universidad de Guadalajara; Radio Universidad; Radio Metrópoli; Promomedios; Radio Triple A; Radio Mujer; Televisa Radio, entre otras.

CURRICULUM VITAE BREVE

- **DATOS PERSONALES ***

Nombre: Edith Yesenia Peña Sánchez

Lugar de nacimiento: Monterrey, N.L.

Estado Civil: Soltera

R.F.C. PESE720617

Domicilio: Reforma y Gandhi s/n sótano del Museo Nacional de Antropología Col. Polanco C.P. 11560. Tel. 5553-6204

E.mail: yesenia72@hotmail.com

- **ADSCRIPCIÓN INSTITUCIONAL Y CARGO:**

Profesora-investigadora Titular C de la Dirección de Antropología Física del Instituto Nacional de Antropología e Historia

- **LINEAS DE INVESTIGACIÓN ***

Antropología de la Salud

Antropología Sexual

- **FORMACION ACADEMICA ***

Profesional:

Universidad Nacional Autónoma de México (2001-2006)

Doctora en Ciencias Antropológicas por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM.

Línea académica: Antropología Médica. Cédula Profesional: en proceso fecha de examen 28 de febrero de 2008.

Universidad de Colima (1998-2000)

Maestría en Ciencias Médicas. Obtención: Título de Maestra. Línea académica: Sexología.

Cédula Profesional: 3494248 fecha 26 de noviembre de 2001.

Escuela Nacional de Antropología e Historia (1992-1996)

Especialidad: Antropología Física. Obtención: Título de licenciado. Línea académica: Antropología Demográfica y Médica.

Cédula Profesional: 2727773 fecha 10 de septiembre de 1998.

Escuela de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán (1990-1991)

Especialidad: Antropología. Obtención: Certificado parcial de estudios.

Carrera Técnica:

Escuela Nacional y Preparatoria Técnica Pablo Livas. Incorporada a la Universidad Autónoma de N.L. (1987-1990)

Especialidad: Técnico en dibujo y diseño.

- **PARTICIPACION EN CONCURSOS Y MERITOS ***

"Certamen Nacional Juvenil de Ciencia y Tecnología: Ruy Pérez Tamayo" Llevado a cabo en la Ciudad de Toluca, cuya Expo-Juvenil-Inventiva se desarrolló del 27 al 30 de septiembre de 1994.

Tema: Ciencias Sociales "Los intersexos en el medio homosexual".

Obtención: Constancia de montaje de un guión de exposición temporal.

"Premio Javier Romero Molina 1998" Mención honorífica en la categoría de mejor tesis de licenciatura en el campo de Antropología Física por el trabajo titulado "Análisis de mortalidad en menores de 16 años en Cardonal, Hidalgo. (Estudios con base en los archivos Parroquiales: siglo XIX)" Otorgado por CONACULTA-INAH-SEP.

"VI Concurso Nacional de Ciencias Aplicadas al Deporte" Llevado a cabo por la CONADE-SEP en la Ciudad de México el 30 de marzo de 1998.

Tema: La conducta adaptativa en el deportista discapacitado

Obtención: 2º lugar

Moderadora de la Mesa "Género, identidad y violencia" Coloquio Internacional Juan Comas, Campeche, 9 de noviembre 2005.

Libros de divulgación y científicos:

La medición de la conducta adaptativa en el deportista adaptado. CONADE-SEP 1era. Edición. México 1998 y 2da. Edición 2000.

Museo Municipal de Santiago de Anaya, Hidalgo. CONACULTA-INAH/Ayuntamiento Constitucional de Santiago de Anaya/DIF Municipal/Museo Municipal de Santiago de Anaya, Hidalgo. Hidalgo. Diciembre de 2002.

Los entornos y las sexualidades de las personas con discapacidad EDUFAM/CONACULTA-INAH. México. 2003.

Perfiles de mortalidad en población subadulta: Jurisdicción Parroquial de Santa María Cardonal, Siglo XIX Colección científica del INAH. CONACULTA-INAH 2005.

Poseedores del conocimiento ancestral y contemporáneo: la medicina tradicional popular de Suchitlán, Comala, Colima. Secretaría de Salud-CONACULTA-INAH. México. En prensa.

Coordinación de libros:

Edith Yesenia Peña y Francisco Ortiz Pedraza (coord.). Dossier de Diversidad Sexual *Suplemento Diario de Campo del Boletín de investigadores del INAH.* INAH. Agosto de 2003.

Edith Yesenia Peña Sánchez, Francisco Ortiz Pedraza y Lilia Hernández Albarrán (coord.). *Memorias de la II Semana Cultural de la Diversidad Sexual.* CONACULTA-INAH 2005.

Edith Yesenia Peña Sánchez, Lilia Hernández y Francisco Ortiz. *El sujeto sexuado: Entre estereotipos y derechos* Memorias de la III Semana Cultural de la Diversidad Sexual. CONACULTA-INAH. En prensa.

Edith Yesenia Peña Sánchez, Lilia Hernández y Francisco Ortiz. *La sexualidad como construcción sociocultural.* Memorias de la IV Semana Cultural de la Diversidad Sexual. CONACULTA-INAH. En prensa.

Edición de revistas:

Coeditora de la Revista Estudios de Antropología Sexual. editada por el INAH-UAEM-CONACYT (1) 1 enero-diciembre 2005.

CURRICULUM VITAE

Nombre: Arturo Rangel Figueroa
Profesión: Médico Cirujano.
Postgrado: Maestro en Ciencias de la Salud Pública.
Postgrado: Doctor en Ciencias Sociales
Edad: 48 años

Lugar y fecha de nacimiento: Guadalajara, Jalisco, Octubre 8 de 1959
Domicilio: Coruña No. 3080, Colonia Santa Elena Estado, Guadalajara S.H., Jalisco, CP 44230.
Tel: 01 33 33 35 84 19
Cel: 044 331 221 3693

A. Introducción

Soy un profesional con una larga trayectoria en el Campo de la Salud Pública, la cual se inició en el año de 1978 cuando decidí estudiar Medicina en la UAM-Xochimilco. Ese mismo año había egresado del Colegio de Bachilleres y realicé trámites de nuevo ingreso tanto en la UNAM como en la UAM-X. Me aceptaron en ambas instituciones, pero el programa novedoso y orientado hacia la Medicina Social que ofrecía la UAM, aunado a una propuesta pedagógica de vanguardia, centrada en el Sistema Modular, me hicieron decidirme por esta última. Desde que egresé, en el año de 1983, me he dedicado a la Atención Primaria en Salud y a la Salud Pública, tanto desde la óptica de las ONG como la institucional, lo que me ha permitido acumular una vasta experiencia en el diseño, operación, supervisión, evaluación y seguimiento de Programas de Salud

B. Experiencia Profesional

1982-1983 Médico pasante en Servicio Social, Hospital Carlos Roberto Huembes, La Esperanza, Zeaya Central, Nicaragua
Actividades desempeñadas: Atención Primaria capacitación de brigadistas líderes de salud (promotores de la salud voluntarios)
1983-1984 Médico Residente, Hospital Amin Halum, Ministerio de Salud (MINSA) Jimoteja, Nicaragua.
Actividades: Atención en el servicio de Traumatología y Ortopedia.
1984-1985 Médico de Base, Departamento de Medicina Comunitaria, D.I.F. Oriente, San Lorenzo Tezonco, Iztapalapa, D.F.
Actividades: Programa de Salud Materno Infantil, Promoción y Educación para la Salud, dirigido a la población de áreas marginadas del Distrito Federal.
1985-1989 Médico asesor del programa "Salud Integral en el medio Rural", proyecto patrocinado por Educación y Desarrollo de Occidente A.C. (EDOC), y ejecutado en la región sur del estado de Jalisco, con sede en el municipio de Sayula.
Actividades: Formación de Promotores de Salud voluntarios en áreas marginadas rurales del Sur de Jalisco.

1988-1989 Profesor de asignatura en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, perteneciente a la Universidad de Guadalajara.

Actividades: Profesor de las Materias de Administración Sanitaria, Investigación Sanitaria y Trabajo de Campo. Técnicas de la Investigación Documental y Desarrollo de la Comunidad

1990-1993 Médico General, Departamento de Epidemiología y Medicina Preventiva de la Secretaría de Salud del estado de Querétaro.

Actividades: Coordinador Estatal del Programa de Prevención y Control de Enfermedades Crónicas no transmisibles: Diabetes Mellitus, Hipertensión Arterial, Cáncer Cervice Uterino y Mamiario y Fiebre Reumática

1995-1999: Epidemiólogo, Departamento de Epidemiología, Secretaría de Salud Jalisco.

Actividades: Coordinador Estatal del Programa de Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades prevenibles por vacunación (1995 a 1997). Coordinador Estatal del Sistema Único Automatizado de Vigilancia Epidemiológica (SUIVE-SUAIVE), así como del Programa de Vigilancia Epidemiológica de Micobacteriosis, Tuberculosis y Lepra (1997 a 1999).

1999-2004: Epidemiólogo, Departamento de Salud Reproductiva, Secretaría de Salud Jalisco.
Actividades: Coordinador Estatal del Programa de Prevención y Control del Cáncer Cervice Uterino

2004-2008: Epidemiólogo, Dirección de Participación Social, Secretaría de Salud Jalisco
Actividades: Coordinador de Supervisión de Salud Rural-Oportunidades (2004-2005). Coordinador de Municipios y Comunidades Saludables (2005-2008).

2006-2008: Profesor de la Asignatura "Informativa Médica" en la Especialidad de Enfermería en Salud Pública, CUCS UqG

2004-2008 Investigador en Ciencias Médicas A, Secretaría de Salud Jalisco. Reconocimiento otorgado por el Secretario de Salud Federal, Dr. Julio Frenk Mora

C. Experiencia Académica

Del 1° de Septiembre de 1988 al 1° de Noviembre de 1989 (2 semestres) profesor de la materia: "Investigación Sanitaria, Administración Sanitaria y Trabajo de Campo", con carga horaria de 4 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jal. Universidad de Guadalajara

Del 1° de Septiembre de 1988 al 1° de Noviembre de 1989 (2 semestres) profesor de la materia: "Administración Sanitaria", con carga horaria de 2 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, Universidad de Guadalajara

Del 1° de Mayo de 1989 al 1° de Noviembre de 1989 (1 semestre), profesor de la materia: "Técnicas de Investigación Documental", con carga horaria de 2 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, Universidad de Guadalajara

Del 1 de Mayo de 1989 al 1° de Noviembre de 1989 (1 semestre), profesor de "Desarrollo de la Comunidad VI, con carga horaria de 8 horas a la semana. ESC. Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco, Universidad de Guadalajara.

Del 1° de Marzo al 31 de Agosto de 1995 (1 semestre), profesor de la materia "Salud Pública", Licenciatura en Enfermería, ESC. De Enfermería, C.U.C.S. Universidad de Guadalajara.

Septiembre de 1994 a Febrero de 1995, profesor suplente de la materia de Epidemiología, Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara.

Abril de 1995, Profesor de la materia de Salud Pública, Licenciatura de Enfermería de la Universidad de Guadalajara.



ARTURO RANGEL FIGUEROA

SECRETARÍA DE SALUD

Septiembre de 1998 a Febrero de 1999 Curso de Epi-Info al grupo de la Maestría en Ciencias Médicas, el cual forma parte de la curricula de ese Postgrado C.U.C.S. Universidad de Guadalajara

Septiembre 2006: Profesor de Informática médica. Especialidad de Enfermería en Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara

D. Formación Académica

Primaria ESC. Primaria Luis Cabrera. México D.F., 1965 - 1971

Secundaria ESC. Secundaria Lic Isidro Fabela. Atizapan de Zaragoza, Mex. 1971 - 1974

Preparatoria, Colegio de Bachilleres No 5, CD Satélite, Mex. , Con grado de Tecnico en

Administración de Recursos Humanos. 1975 - 1978

Profesional, Carrera de Medico Cirujano, Universidad Autónoma Metropolitana de Xochmilco

(UAMX), Coyoacan, D.F.

Maestría: Maestría en Ciencias de la Salud Pública, C.U.C.S. Universidad de Guadalajara 1993 -

1995. Examen de grado el 30 de enero de 1998, con la tesis: "Hábitos alimentarios y estado nutricional del niño menor de 5 años en una comunidad con grado de marginación alto en el sur del estado de Jalisco".

Doctorado: Doctorado en Ciencias Sociales, con especialidad en Antropología Social en el CIESAS, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología social, unidad Occidente. Examen de grado el 28 de febrero de 2007, con la Tesis. "Cáncer cérvico uterino y entuertos. La perspectiva de las usuarias del servicio de detección oportuna de cancer. El caso de la Secretaría de Salud Jalisco" Aprobado con mención honorífica.

Certificación Como especialista en Salud Pública. Consejo Nacional de Salud Pública del 01/01/2007 al 31/12/2012.

E. Diplomados

=> jul-nov 1996: "Diplomado en Vigilancia Epidemiológica Hospitalaria". Comité Estatal de Vigilancia Epidemiológica, con valor curricular de 120 horas crédito. Guadalajara, Jal.

=> febrero de 2000 a marzo de 2001 Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). "Diplomado universitario en formación de educadores en sexualidad humana": con un valor de 196 horas crédito.

SECRETARÍA DE SALUD

ANTONIO SANDOVAL AVILA
Síntesis Curricular

Licenciatura. Médico Cirujano. Institución: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Fecha de graduación: 20 de julio de 1964. Cédula número 109985

Especialidad. Ginecología y Obstetricia del primero de agosto de 1964 al 29 de febrero de 1968. Institución: Centro Médico Nacional del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Maestría. Ciencias de la Educación con especialidad en Sociología de la Educación. Institución: Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM) de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco, México. Del primero de septiembre de 1994 al 30 de agosto de 1996. Fecha de graduación: 29 de septiembre de 1998. Cédula 4315287

Doctorado. Doctor en ciencias políticas y sociales. Institución: Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del estado de Morelos (CIDHEM) en convenio con la Universidad de Guadalajara, México. Del primero de septiembre de 1999 al 30 de agosto de 2004. Fecha de graduación: 15 de marzo de 2005.

Lugar de trabajo. Dependencia de adscripción. Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones (CESCI) del Departamento de Sociología de la División de Estudios Políticos y Sociales, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (U de G).

Tipo de nombramiento. Profesor Investigador Titular "C" Tiempo completo. Definitivo.

Domicilio laboral

Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones.
Departamento Sociología. División de Estudios Políticos y Sociales.
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
Universidad de Guadalajara.
Avenidas Alcalde y De los Maestros. Edificio de la ex-Facultad de Derecho, primer piso, frente a la puerta número 1, Sector Hidalgo. C.P. 44260.
Guadalajara, Jalisco, México.
Teléfono y fax (01-33) 3854-09-43

Domicilio particular

Caracol 2840. Colonia Verde Valle. C.P. 44550.
Guadalajara, Jalisco, México.
Teléfono (01-33) 3121-06-40
e-mail: antonios@csh.udg.mx

Cargos desempeñados y práctica profesional.

En 1973	Profesor fundador y asesor del Centro Regional de Tecnología Educativa (CRETE) de la Universidad de Guadalajara.
De 1974 a 1989	Participación en los programas de formación de profesores del Centro Regional de Tecnología Educativa de la Universidad de Guadalajara.
De 1975 a 1978	Profesor extraordinario de la cátedra "La Salud de la Madre y el Niño" de la Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara.
En 1975	Jefe de departamento clínico del Hospital de Gineco-Obstetricia del Centro Médico Nacional de Occidente del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
De 1976 a 1977	Jefe de enseñanza del Hospital de Gineco-Obstetricia del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS.
De 1978 a 1979	Director del hospital de Gineco-Obstetricia del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS.
En 1980	Jefe de enseñanza de la Delegación Estatal Jalisco del IMSS.
En 1981	Asesor de Servicios Médicos de la Delegación Estatal Jalisco del IMSS.
De 1989 a 1990	Coordinador del área de ciencias de la salud de la Subdirección de Planeación Educativa de la Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad de Guadalajara.
De 1991 a 1992	Asesor de proyectos de la Subdirección de Planeación Educativa de la Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad de Guadalajara.
De 1993 a 1994	Asesor del Colegio de Enseñanza del Departamento de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
De 1995 a 1996	Profesor de "seminarios" en el Departamento de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
De 1996 a 1999	Profesor investigador en el Departamento de Desarrollo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la

	Universidad de Guadalajara.
De 1968 a 1993	Ejercicio institucional (IMSS) y privado de la medicina como ginecólogo.
Del año 2000 a la fecha	Profesor investigador en el Centro de Estudios sobre El Cambio y las Instituciones del Departamento de Sociología, de la División de Estudios Políticos y Sociales, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

Docencia.

He impartido diversos cursos de licenciatura. Impartí en la Maestría de Desarrollo Social del Departamento de Desarrollo Social del Centro Universitario de ciencias sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, los cursos de: Familia y Entorno, Epistemología, Sistematización de la Práctica Profesional. He participado en tutorías de tesis y en exámenes de titulación de licenciatura.

Cursos que imparto actualmente

Historia de las mentalidades, en el Departamento de Filosofía del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara.

Teoría política y social 11 en el Departamento de Estudios Políticos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara.

Metodología y técnicas de investigación IV en el Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara.

Materias impartidas durante 2006 y 2007.

Desarrollo de ambientes de aprendizaje en el Departamento de Filosofía.

Metodología de la investigación social, en el Departamento de Estudios Políticos y de Gobierno.

Cursos de formación impartidos a docentes.

"Pensamiento de Paulo Freire", organizado por el Seminario Permanente de Formación de Profesores del Departamento de Sociología, realizado en dicho Departamento en el mes de abril de 2005, con 20 horas crédito.

Asistencia a cursos.

Curso "Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin", celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2002, con 20 horas crédito.

Seminario "La actualidad del marxismo hoy", celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, los días 21 y 22 de noviembre de 2002.

Curso "Los clásicos de la sociología" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de febrero de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Sociología de Max Weber dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante los meses de marzo y abril de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Sociología de George Simmel" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de mayo de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Teoría sociológica de Bourdieu" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de septiembre de 2003, con 20 horas crédito.

Curso "Los clásicos de la sociología" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante los meses de enero y febrero de 2004, con 20 horas crédito.

Primer Taller de Tutorías, organizado por la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, realizado del 16 al 30 de julio de 2004, con 30 horas crédito.

Curso "Los clásicos de la sociología" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante los meses de octubre y noviembre de 2004, con 20 horas crédito.

Curso "Universidad y planeación educativa" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de noviembre de 2004, con 20 horas crédito.

Curso "Pensamiento de Isaiah Berlin", organizado por el Seminario Permanente de Formación de Profesores del Departamento de Sociología, realizado, realizado en dicho Departamento en el mes de mayo de 2005, con 20 horas crédito.

Curso "Pensamiento de Federico Nietzsche", organizado por el Seminario Permanente de Formación de Profesores del Departamento de Sociología, realizado, realizado en dicho Departamento en el mes de junio de 2005, con 20 horas crédito.

Curso "El pensamiento moderno de J. Habermas" dentro del Seminario Permanente de Formación Docente del Departamento de Sociología durante el mes de agosto de 2005, con 20 horas crédito.

Curso "Política y Cultura en Brasil del Siglo XX", organizado por el Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos (DEILA) del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 16 de mayo al 29 de junio de 2006, con 42 horas crédito.

Educación permanente.

He participado en diversos cursos, talleres y seminarios de formación y actualización docente, de investigación y de tutorías para alumnos.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado de septiembre de 2002 al 28 de febrero de 2003, con 20 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado de agosto de 2003 a febrero de 2004, con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 1º de marzo al 31 de agosto de 2004, con 20 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 1º de septiembre de 2004 al 31 de enero de 2005, con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores, Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado del 1 de febrero al 31 de julio de 2005, con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el periodo de agosto de 2005 a enero de 2006 con 25 horas crédito.

Seminario permanente de Actualización Docente en Investigación "Actores Cambio Social e Instituciones", organizado por el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones, del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, realizado en el periodo de febrero a julio de 2006 con 25 horas crédito.

Eventos académicos en cuya organización he participado

I Evento Académico Interdepartamental Democracia y Coyuntura Política en México 2000, realizado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, del 21 al 22 de junio del 2000.

II Evento Académico Interdepartamental. Hacia una Universidad Transdisciplinaria y un Desarrollo Humano Sostenible: Los Retos del Siglo XXI, celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, del 17 al 19 de septiembre del 2001.

I Encuentro Nacional de Desarrollo Social: Marginación y Pobreza y Tercer Encuentro Nacional sobre el Menor y el Mundo de la Calle, celebrado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, del 26 al 27 de abril del 2001.

Foro Coloquio Internacional: Pensamiento Complejo y Opciones de Futuro: El Desarrollo Humanamente Sostenible y la Universidad Transdisciplinaria, realizado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara con la participación del Dr. Edgar Morin. Guadalajara, Jalisco, México, del 13 al 14 de diciembre del año 2001.

Coloquio de Primavera 2005. En busca de la utopía: Alternativas civilizatorias a la crisis del mundo actual desde Guadalajara. Realizado del 6 al 8 de abril en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2005.

Trabajo Colegiado.

Presidente de la Academia de Metodología del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2006A.

Integrante del Colegio Departamental del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2006

Coordinador de Investigación del Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones. 2002.

Coordinador de la Unidad de Investigación del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2006

Secretario de la academia de filosofía política del Departamento de Filosofía del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. 2006.

Miembro de la Academia de Teoría Política y Social del Departamento de Estudios Políticos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

Integrante del Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2005-2006.

Integrante del Consejo de División de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara 2006-2007.

Integrante del Cuerpo Académico en consolidación: Actores, Cambio Social e Instituciones del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Número UDG-CA-409

Participación en comisiones.

Miembro de la Comisión de Acreditación del Programa de Sociología septiembre de 2003 a enero de 2004.

Miembro del Comité Técnico de Evaluación de los Informes Anuales de los profesores del Departamento de Sociología, durante el mes de agosto de 2005.

Dirección de tesis.

Licenciatura. Tesista Juan Arturo Cano Gómez. Tesis "Fracaso o éxito escolar: el caso de la escuela preparatoria de Tonalá". Calendario escolar 1999B-2002A. Departamento de Sociología. Universidad de Guadalajara. Concluida. Fecha de examen profesional: 9 de septiembre de 2004. Libro de Actas número 1, folio 113.

Jurado en exámenes profesionales.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en sociología de Juan Arturo Cano Gómez, que presentó la tesis "Fracaso o éxito escolar: el caso de la escuela preparatoria de Tonalá", celebrado el 9 de septiembre de 2004 en el Departamento de Sociología de la Universidad de Guadalajara, según consta en el Libro de Actas de Titulación número 1, folio 113.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en sociología de Carlos Abel Ledesma Maldonado, que presentó la tesis "Allá en el Norte: Reporte de una Experiencia Migratoria", celebrado el 22 de julio de 2005 en el Departamento de Sociología de la Universidad de Guadalajara, según consta en el Libro de Actas de Titulación número 2.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en sociología de Gabriel Antonio Trujillo Ocampo, que presentó la tesis "Informe profesional sobre el trabajo del sociólogo

como miembro directivo estatal de la CROC en Jalisco”, celebrado el 14 de diciembre de 2005 en el Departamento de Sociología de la Universidad de Guadalajara, según consta en el Libro de Actas de Titulación número 2.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en Estudios Políticos y de Gobierno de Luis Enrique González López, en la modalidad de Examen Global Teórico-práctico, el día 13 de noviembre de 2006.

Sinodal en el examen de titulación de la licenciatura en Estudios Políticos y de Gobierno de Teresa de Jesús Curiel Barajas, en la modalidad de Examen Global Teórico-práctico, el día 10 de enero de 2007.

Tutorías a alumnos

Tutoría académica permanente en el calendario escolar 2005 “B” (agosto 2005-enero 2006) de la licenciatura en sociología, a los siguientes alumnos:

Castillo Figueroa Enrique
Domínguez Ocaña Dulzura

Investigación

Linea de investigación en el Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones (CESCI), registrada en la Rectoría del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (CUCSH): Familia y Sociedad.

Proyectos de investigación

Proyecto de investigación terminado

Prácticas de crianza en familias de la Zona Metropolitana de Guadalajara que tienen niños en la calle.

Proyectos de investigación en desarrollo

Violencia contra la mujer en la relación de pareja en la Zona Conurbada de Guadalajara.

Deserción escolar en la licenciatura de Sociología de la Universidad de Guadalajara.

Participación como árbitro en publicaciones sobre investigación en revistas de circulación internacional.

Miembro de la Comisión Editorial de “Saber” revista multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente de Cumaná, Estado Sucre, Venezuela, dictaminando el artículo: “Análisis Varimax de factores que influyen en la existencia de niños de la calle según la opinión pública” (Primero de noviembre de 2006).

Miembro de la Comisión Editorial de la revista "Multiciencias", de la Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo, de la República Bolivariana de Venezuela.

Participación como árbitro en publicaciones sobre investigación en revistas de circulación nacional.

Miembro de la Comisión Editorial de "Sapere" revista de investigación y ciencia de la Universidad Autónoma de Querétaro, dictaminando el artículo "Prácticas de Crianza Contemporáneas ¿Subjetivizantes?" (4 de noviembre de 2005).

Participación como árbitro en la publicación de libros sobre investigación de circulación nacional.

Miembro de la Comisión de Evaluación del libro denominado "*Mujeres Violentadas por su pareja en México*" editado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). 30 de agosto de 2006.

Difusión.

He asistido y presentado ponencias en congresos locales, nacionales e internacionales, para dar a conocer avances y/o resultados de mi investigación y someterlos a la crítica ajena. He publicado artículos en revistas indexadas nacionales y extranjeras con la misma finalidad. He publicado artículos de divulgación en periódicos y revistas y participado en entrevistas periodísticas, radiofónicas y televisivas por invitación para tratar temas relacionados con mi línea de investigación.

Libros

Coautor del libro *Práctica Educativa Universitaria. Crítica y Alternativa*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 1989, 175 páginas. ISBN 968-895-113-7

Autor del libro *Pobreza y Niños en la Calle*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 1999, 72 páginas.

Autor del libro *Propuesta Metodológica para Sistematizar la Práctica Profesional del Trabajo Social*, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2001, 164 páginas. ISBN 950-802-120-9

Autor del libro *De la familia a la calle. La expulsión de los hijos*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2007. 333 páginas. ISBN 978-970-27-1252-7.

Capítulos de libro

Violencia contra la mujer en el seno del hogar, en Sebastián Pimentel Franco, Gilvan Ventura Da Silva y Anselmo Laghi Naranja (Coord.), Exclusión social, violencia e identidad, Universidad Federal del Espíritu Santo, Espírito Santo, Brasil, 2004, pp. 96-105. ISBN 85-88909-23-5.

Las familias con niños en la calle en Guadalajara, Jalisco, México, en David Robichaux (Comp.) Familia y diversidad en América Latina: estudios de casos, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2007, pp. 255-273. ISBN 978-987-1183-74-6.

Explotación infantil en México y América Latina. En Laura Patricia Romero Miranda (Coord.) Alternativas civilizatorias y utópicas a la crisis del mundo actual desde Guadalajara. En prensa en la Universidad de Guadalajara.

Artículos publicados en revistas indexadas

Un Problema Mayor, Los Niños de y en la Calle, Revista Universidad de Guadalajara, Número 10, enero, Guadalajara, Jalisco, México, 1998. pp. 9-12.

Las Políticas Sociales en América Latina, Revista Utopías, Año V, Número 8, Diciembre, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, Argentina, 2000, pp. 75-92. ISSN 1515-6893.

Educación, Política e Ideología, Revista Contexto y Educación, año XVI, número 63, julio-septiembre, Universidad de Río Grande Do Sul, Brasil, 2001, pp. 7-24. ISSN 0102-8758.

Impacto en la Socialización de los Hijos de la Incorporación de la Mujer al Trabajo Remunerado, Revista Espiral, volumen VIII, número 23, enero/abril, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2002, pp. 179-207. ISSN 1665-0565.

Familia y Políticas Públicas en América Latina y México, Análisis, volumen 5, número 1, Universidad de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, invierno 2004, pp. 127-150.

Trabajo infantil e inasistencia escolar, Revista Brasileña de Educación, vol.12, número 34, enero-abril, Asociación Nacional de Postgrado e Investigación en Educación, Río de Janeiro, Brasil, 2007, pp. 68-80. ISSN 1413-2478.

Ponencias presentadas.

El Rescate de la Subjetividad del Trabajador Social, presentada en las XX Jornadas Nacionales de Trabajo Social, celebradas en la ciudad de Río Gallegos, de la Provincia de Santa Cruz, en la República Argentina, del 8 al 11 de septiembre de 1999

Familia y Política, presentada en el II Seminario Latinoamericano sobre Actores Sociales y Política en América Latina, realizado en Mazatlán, Sinaloa, México, del 30 al 31 de marzo del 2000.

Política e Ideología en las Ciencias Sociales, presentada en el 1 Taller Científico Internacional Sociedad y Ciencias Sociales: Retos y Tendencias en la Investigación y la Enseñanza, realizado en la Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba, del 22 al 26 de noviembre del 2000.

Familias con niños en la calle en Guadalajara, Jalisco, México, presentada en la Primera Reunión del Grupo de Trabajo sobre Familia e Infancia de CLACSO, realizada en Managua, Nicaragua, del 16 al 18 de julio del 2001.

Educación y política, presentada en el III Simposio Internacional de sociología, realizado en la Universidad del Altiplano de Puno, Puno, Perú, del 21 al 25 de octubre del 2002.

Familia e infancia en contextos latinoamericanos, presentada en la Segunda Reunión de Trabajo del Grupo de Trabajo sobre Familia e Infancia de CLACSO, realizada en la Universidad de la Habana, Cuba del 2 al 4 de diciembre del 2002.

La atención a los niños en situación de calle debe centrarse en la familia, presentada en el Foro Desaliento al Trabajo Callejero, el 30 de julio en El Colegio de Jalisco, Zapopan, Jalisco, 2002.

Método e investigación social, presentada en la maestría en educación, campo innovación educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 141 Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, el 7 de junio del 2003.

El trabajo infantil, presentada en el Congreso Iberoamericano sobre Infancia, Salud y Sociedad, celebrada del 3 al 5 de noviembre en Guadalajara, Jalisco, México, 2003

Familia y políticas públicas en México y América Latina, presentada en la Tercera Reunión de Trabajo sobre Familia e Infancia de CLACSO, realizada en La Universidad Austral de Valdivia, Chile, del 29 de septiembre al 1 de octubre del 2003.

Violencia contra la mujer en el seno del hogar, presentada en el IX Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR), realizado en la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Río de Janeiro, Brasil, del 22 al 26 de noviembre del 2004.

El papel de la utopía como posibilidad de construcción, presentada en la Mesa Redonda: El papel de la utopía en la transformación de la realidad, realizada en el Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, en Guadalajara, Jalisco, México, el 13 de octubre de 2004.

Niños que trabajan. Presentada en el XXV Congreso PRE ALAS. Desarrollo, crisis y democracia en América Latina: participación, movimientos sociales y teoría sociológica. Realizado del 7 al 8 de marzo en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2005.

Los niños de y en la calle, presentada en el Coloquio de Primavera 2005. En busca de la utopía: alternativas civilizatorias a la crisis del mundo actual desde Guadalajara, organizado por el Cuerpo Académico: Actores, Cambio Social e Instituciones, realizado

del 6 al 8 de abril en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2005.

Familia e infancia. Presentada en la IV Reunión Internacional del Grupo de Trabajo Familia e Infancia de CLACSO, celebrada del 23 al 25 de octubre en Cuzco, Perú, 2005.

Trabajo infantil e inasistencia escolar. Presentada en el Simposium El Trabajo Infantil y sus Riesgos, organizado por el DIF Jalisco y celebrado el 12 de junio en el marco de la conmemoración del Día Mundial en contra del Trabajo Infantil, en Guadalajara, Jalisco, México, 2006.

Orígenes y consecuencias del problema de los niños en y de la calle. Presentada en el Coloquio "El menor frente al Estado. Análisis multidisciplinario del problema", organizado por el Departamento de Estudios e Investigaciones Jurídicas de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, y celebrado del 18 al 20 de septiembre de 2006.

Las políticas públicas orientadas a la atención de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, presentada en el "Foro Grupos Vulnerables", organizado por las Asociaciones Civiles Jaliscienses, realizado en Guadalajara, Jalisco, México, los días 6 y 7 de noviembre de 2006.

Explotación sexual infantil, presentada en el 1 Encuentro de Investigadores y Especialistas en el tema de Abuso Sexual Infantil, Organizado por la Comisión de Desarrollo Humano del H. Congreso del Estado de Jalisco, celebrado el 17 de enero de 2007 en Guadalajara, Jalisco, México.

Niños en situación de calle, presentada en el XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencias Sociales (ALAS), celebrado en Guadalajara, Jalisco, México, del 13 al 18 de agosto de 2007.

Deserción escolar, presentada en el XIII Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC), celebrado en Macau, China, del 25 al 28 de septiembre de 2007.

Los niños de la calle, presentada en el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, organizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), realizado en Quito, Ecuador, del 29 al 31 de octubre de 2007.

Conferencias magistrales

Las familias de los niños en la calle, dictada en II Encuentro Intersemestral de Investigación, organizado por el Departamento de Trabajo Social y celebrado en el CUCSH los días 9 y 10 de junio del año 2003.

Las transformaciones de las familias en el capitalismo del siglo XX, dictada en el marco de la 2ª Jornada de Sociología en la Universidad de Guanajuato, campus León, Guanajuato, del 25 al 26 de mayo de 2006.

Artículos de divulgación.

Medios impresos.

Niños trabajadores, Gaceta Universitaria del 7 de septiembre, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2006.

Radio.

Los niños de la calle, Radio Triple AAA, Radio Universidad, Universidad de Guadalajara, 7 de mayo de 2004.

Abuso sexual en mujeres, 1070 Radio Noticias, 26 de septiembre, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 2006.

Menores infractores, Radio Universidad, Universidad de Guadalajara, 10 de mayo de 2007.

Televisión.

Explotación infantil, Univisión, Guadalajara, 14 de mayo de 2007.

Vinculación.

Soy miembro activo del Grupo de Trabajo sobre Familia e Infancia del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Formo parte del Cuerpo Académico en Consolidación: Actores, Cambio Social e Instituciones UDH-CA-409

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Mantengo intercambio académico con el postgrado en antropología social de la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México, con el Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, con el Instituto de Ciencias Sociales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con la universidad de Tucumán, en la República Argentina, con la Universidad Fluminense de Río de Janeiro, Brasil, con la Universidad de La Habana Cuba, con la Universidad del Altiplano de Puno, Perú, con la Universidad Austral de Valdivia, Chile y con la Universidad de Puerto Rico.

Reconocimientos.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel 1

Estimulos académicos nivel VI.

Guadalajara, Jalisco, México, 7 de Noviembre de 2007.

Curriculum Vitae DR. Luis Gabriel Torres González

Institución y Dependencia de Trabajo: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Unidad Occidente. Domicilio Av. España 1359. Colonia Moderna Guadalajara. Jalisco Tel 32680600 ext. 3004 y 3022. Correo Electrónico: lforres@cencar.udg.mx y lforres@ciesasoccidente.edu.mx; Página Web: www.ciesas.edu.mx

Puesto que ocupa: Profesor Investigador Titular "C". Ha dirigido 8 tesis doctorales, 8 de maestría y 5 de licenciatura en diversas disciplinas sociales (Historia, Antropología, Sociología y Biología)

Campo de especialidad: Estudios de Medio Ambiente y Sociedad, Agua y Política Social.

Formación académica: Doctorado en Ciencias Agrícolas y del Ambiente (Universidad de Wageningen Holanda) el 14 de septiembre de 1994; Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II desde 2001. Cursos y Talleres de formación post-doctoral: Evaluación de Impacto Ambiental (FLACSO 2005), Desarrollo Comunitario Sustentable (Universidad de York Toronto) Programa de Desarrollo Rural Sustentable (Proders -Institute for Development Studies, Sussex University)

Experiencia profesional: Trabajos anteriores y en otras instituciones: Coordinador de proyectos de Educación y Desarrollo de Occidente (DOC. AC); DECA Equipo Pueblo (Coordinador Evaluación de 10 años de experiencias); Instituto de Estudios para el Desarrollo Rural Maya AC (Coordinador estudios región Nayarit y Jalisco); Universidad de Guadalajara Instituto De Estudios Sociales (investigador Proyecto Jalisco desde la Revolución); Profesor Huésped del CUCBA (Diversos Estudios de Microcuencas y participación en estudios Justificativos para el decreto de área natural protegida del BENSEDI (Bosque Nixticuil-El Diente San Esteban).

Proyectos y experiencias de investigación realizados: De Enero de 1972 a Septiembre de 1984 participó en diversos proyectos de investigación para el Instituto de Asesoría Técnica del Instituto Nacional de Ingeniería y otras instancias de la UNAM, así como para el Instituto de estudios para el desarrollo rural "Maya AC" y la Universidad de Guadalajara en diversas localidades rurales de Jalisco, Nayarit, Zacatecas, Morelos y Tlaxcala. También participó en el proyecto "Las organizaciones Campesinas de México" CONACYT y Sistema Alimentario Mexicano coordinado por Fernando Rello. De Septiembre de 1987 a Diciembre de 1992, investigador para el proyecto "Patrones Contrastantes de la Organización de Riego: Estrategias Campesinas e Intervención Planeada, Universidad Agrícola de Wageningen-Colegio de Jalisco, en el valle de Autlán-El Grullo. De 1995 a 2007 ha participado en proyectos sobre procesos de organización campesina (El Barzón), la política cotidiana en cuatro municipios, el proyecto sistemas de vida: agua, producción alimentaria y cambio global en la Cuenca Lerma, Chapala, Santiago. En 2006 coordinó el proyecto Sinergias con Oportunidades (Siete estudios de caso en 10 estados del país).

Es autor de 35 publicaciones además de 4 libros. Ha impartido más de 30 cursos y seminarios en diversas temáticas desde Metodología, debates contemporáneos, relaciones de poder, política ecológica y calentamiento global en los programas de Maestría y doctorado del CIESAS, El Colegio de Michoacán y en diversas licenciaturas de la Universidad de Guadalajara y de Colima.

Dr. Luis Alberto Vargas

Luis Alberto Vargas es médico cirujano por la Facultad de Medicina de la UNAM, antropólogo físico por la Escuela Nacional de Antropología e Historia, y doctor en biología, especializado en antropología por la Universidad de París. Durante 1971 ingresó al Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina, pero pronto fue contratado en la Sección de Antropología del Instituto de Historia. Dicha Sección se convirtió durante 1973 en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, de donde —a partir de su fundación— fue secretario académico durante once años y años después su director durante cuatro años, hasta concluir su gestión en abril de 1998. Actualmente continúa ahí como investigador titular C de tiempo completo. Es miembro del nivel III del Sistema Nacional de Investigadores, la Academia Mexicana de Ciencias, la Academia Nacional de Medicina, así como de 17 sociedades científicas nacionales e internacionales. Pertenece al PRIDE en el nivel D.

Actualmente es Presidente de la International Union of Anthropological and Ethnological Sciences que agrupa a los antropólogos del mundo y es su enlace oficial con los organismos internacionales, principalmente la ONU y UNESCO. Esta actividad le ha permitido conocer la organización y desempeño de la antropología en varios países.

Fue Asesor en Nutrición de la Organización Panamericana de la Salud, con sede en Washington D.C. También fungió como responsable de la Unidad de Educación Médica Continua de la Facultad de Medicina de la UNAM de mayo de 1991 hasta julio de 1993. Ha sido investigador visitante en Michigan State University y profesor en la State University of New York en Albany, Estados Unidos de América.

Sus actividades docentes se han desarrollado sin interrupción desde antes de su ingreso a la UNAM, ya que fue profesor de Anatomía Fisiología e Higiene y de Salud Mental para el bachillerato durante 20 años. Ha venido impartiendo los contenidos de Antropología de la Salud de la materia Historia y Filosofía de la Medicina para la Facultad de Medicina, así como Teoría de la Antropología Física y Antropología aplicada al estudio del proceso alimentación-nutrición en la Maestría en Antropología y está activamente involucrado como profesor y tutor en la Maestría en Diseño de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, así como con lo hizo durante 8 años con la enseñanza de Antropología para la Maestría de Arquitectura para la Facultad del Hábitat de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Es profesor de la Università di Scienze Gastronomiche en Italia, afiliada al movimiento mundial *Show Food*. Ha impartido diplomados, seminarios y cursillos en universidades españolas, italianas, norteamericanas, peruanas y bolivianas así como en varias instituciones mexicanas de educación superior.

Ha participado como tutor de 12 tesis de licenciatura, 2 de especialidad, 16 de maestría y 16 de doctorado, además de asesorar las de 13 doctores, todos ellos ya graduados. Actualmente asesora otras 18 tesis de maestría y 13 de doctorado y dirige 3 de licenciatura y 10 de doctorado.

Sus áreas de investigación y docencia son: a) antropología física; b) antropología aplicada al estudio del proceso alimentación-nutrición; c) antropología aplicada al estudio de las condiciones del trabajo; d) antropología aplicada a la atención de los problemas de salud; y d) el estudio antropológico del proceso de envejecimiento.

Con sus antiguos alumnos ha formado equipos de investigación y participa activamente en proyectos de investigación, algunos patrocinados por CONACyT y PAPIIT. Uno de los más relevantes fue el curso sobre servicios de salud en el contexto intercultural que se impartió a aproximadamente 500 profesionales y técnicos de todo el país, responsables de la atención de pacientes indígenas. También ha participado y apoyado la organización de diplomados sobre el mismo tema impartidos en Ayacucho, Perú y Potosí, Bolivia.

Los resultados de sus investigaciones se han concretado en 72 artículos en revistas científicas, 66 capítulos en libros nacionales y extranjeros, 16 ponencias publicadas en memorias de congresos y 70 textos de divulgación. Ha publicado 3 libros como coautor.

En el campo de la divulgación científica ha participado en diversas actividades destinadas al público general, entre las que destacan sus intervenciones en radio y televisión, tanto en México como en el extranjero, iniciadas desde 1975, presentando los avances de las disciplinas en las que participa. Es o ha sido miembro de los comités editoriales de *Cuadernos de nutrición*, *¿Cómo ves?*, *Estudios de Antropología Biológica*, *Antropología Física latinoamericana*, *Cuicuilco*, *Etnobiología* y otras. Una de sus actividades recientes ha sido la de coordinar los diplomados *Recorrido histórico por las cocinas de México*, donde se han revalorado las cocinas de nuestro país y recreado platillos y bebidas indígenas y novohispanas. Ha participado en la preparación y conducción de series de programas para la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Dentro de la UNAM ha sido miembro de las comisiones dictaminadoras del Centro de Información Científica y Humanística, la ENEP Zaragoza, Facultad de Medicina, Facultad de Arquitectura y de las comisiones evaluadoras para el PRIDE del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, de la Facultad de Psicología y del Instituto de Investigaciones Antropológicas, así como la de Becas de la Dirección General de Estudios de Posgrado y la Comisión Dictaminadora de los Proyectos PAPIIT en el área de ciencias sociales. También ha sido integrante de diversos comités evaluadores de proyectos de investigación dentro y fuera de la UNAM, entre ellos el Colegio de la Frontera Sur y de comités editoriales de revistas mexicanas y extranjeras.

CV resumido

Nombre: Dra. Magdalena Villarreal

Adscripción institucional: CIESAS Occidente

Estudios :

- Doctorado en Ciencias por la Universidad de Wageningen en Holanda (1994)
- Maestría en Sistemas de Conocimiento por la Universidad de Wageningen en Holanda (1990)
- Licenciatura en Historia, Universidad Nacional Autónoma de México (1978).

Algunas Publicaciones Recientes

- ***Antropología de la Deuda: Crédito, Ahorro, Fiado y Prestado en las Finanzas Cotidianas***, publicado por CIESAS, Cámara de Diputados y Ed. Miguel Angel Porrúa, 2004
- Angulo, L., Villarreal, M. et al ***Voices from Southern Civil Societies: The interplay of national and global contexts in the performance of civil society organisations in the South***. Institute of Development Studies. University of Helsinki. 2003
- La economía desde una perspectiva de género: de omisiones, inexactitudes y preguntas sin responder en el análisis de la pobreza: Revista de estudios de género La Ventana. Universidad de Guadalajara. 2007
- Long, N. y Villarreal, M 'Webs of Commitments and Debts: "The significance of money and other currencies in commodity networks" en Long, N: ***Development Sociology***. Londres, Routledge. 2001

Distinciones:

- 1988: Beca del Banco Mundial para estudios de Maestría
- 1990: Maestría con Distinción en La Universidad de Wageningen en Holanda
- 1994: Doctorado Suma Cum Laude por la Universidad de Wageningen en Holanda
- 1999: Premio Casa Chata
- 2001: Premio Ernst Feder
- Actualmente: SNI nivel II

CURRICULUM VITAE

DATE: December 2007

NAME: Susan Carol Weller, Ph D

PRESENT POSITION

Professor
Division of Sociomedical Sciences
Department of Preventive Medicine and Community Health
1128 Faving Hall - 1153
University of Texas Medical Branch
Galveston, Texas 77555-1153
409/772-2551

Director, Research Program
Department of Family Medicine
2.257D - Primary Care Pavilion
University of Texas Medical Branch
Galveston, Texas 77555-1123
409/772-0629

BIOGRAPHICAL

Citizenship United States
Home Address 6524 Wakeforest, Houston, TX 77005
Phone 713-668-1867

EDUCATION

1975 B.A. University of California
Irvine, California
Major Area Social Science

1980 Ph D University of California
Irvine, California
Major Area Social Science

PROFESSIONAL AND TEACHING EXPERIENCE

1995-Present Professor (with tenure)
1988-1995 Associate Professor (with tenure)
Preventive Medicine and Community Health
University of Texas Medical Branch
Galveston, Texas

1983-1988 Assistant Professor
Pediatrics, Internal Medicine, and
Graduate Group in Anthropology
University of Pennsylvania
Philadelphia, Pennsylvania

1980-1983

Assistant Professor
Pediatrics and Social Science
University of California
Irvine, California

1976-1980

Teaching and Research Fellow
School of Social Science
University of California
Irvine, California

GRANTS AND CONTRACTS

1981-1982 Dungey CI, Weller SC, Greene GJR. Multicentric Study of Infant Feeding Patterns. Ross Laboratories. \$45,000

1981 Weller SC. Health Beliefs of Adolescents. Career Development Award. University of California, Irvine

1981-1982 Orr DP, Weller SC, Marble RD. Field Initiated Research on Adolescent Maltreatment, Health and Human Services. National Center of Child Abuse and Neglect. \$80,625

1982 Weller SC. To initiate Collaboration with Mexican Scientist. Mexico/Chicano Research Award, University of California, Irvine

1987-1988 Weller SC. Knowledge, Attitudes and Treatment-Seeking Behavior in Guatemala University of Pennsylvania. \$15,000

1986-1988 Mendez A, et al. Knowledge, Attitudes and Treatment-Seeking Behavior for Malaria in Guatemala (#850077). Social and Economic Research, World Health Organization. Jan 1986-May 1988. \$68,100

1989-1990 Klein RE, Weller SC, Zeissig Knowledge, Attitudes and Behavior in Relation to Anopheles Albimanus Control and Malaria Transmission in Guatemala. Pan American Health Organization. April 1989-Sept 1990. \$40,595.

1990-1992 Weller SC. Knowledge, Attitudes and Treatment-Seeking Behavior for Malaria. John Sealy Memorial Endowment Fund January 1, 1990 - July 15, 1992. \$48,700.

1990-1991 Gancu M, Klein RE, Weller SC, et al. Uso de Pabellones Impregnados con Isecticida para el Control de la Malaria Pan American Health Organization, May 1990 - Jan 1991. \$80,000.

1991-1996 Chung JM, Willis W, Weller SC. Functional Classification of Somatosensory Neurons. NIH. \$266,918.

- 1992-1996 Weller SC. Study of Intra and Inter-cultural Variation in Beliefs with a Focus on Folk Illness. National Science Foundation (BNS-920455), July 15, 1992 - December 1996. \$232,054
- 1993-1995 Morrow AL, Calva JJ, Guerrero ML, Weller SC, Butterfloss FD. Evaluation of the Effectiveness of Home-Based Counseling to Promote Exclusive Breastfeeding Among Mexican Mothers. Wellstart Foundation.
- 1996-1998 Volk RJ, Cass AR, Spann SJ, Weller SC. Couples' Preferences for Prostate Cancer Screening. NIH \$419,914
- 1997-1997 Klein RF, Richards M, Arcevalo F, Weller SC. Seasonal Labor Migration to Onehoceerass Endemic Zones of Guatemala. RAND, January, 1997 - December 1997. \$9,500.
- 1998-2001 Weller SC, Baer RD. Intercultural Variation in Beliefs. National Science Foundation (SBR-9727322, \$91,867, SBR-9807373, \$43,631), February 1998 - February 2001, \$135,498.
- 2000 Weller SC. The Effectiveness of Condoms in Reducing Heterosexually Transmitted HIV. Sponsored by the Cochrane Collaborative Group on HIV Infection and AIDS. Funded by the Horizons Project of the Population Council. May 2000 - October 2000. \$21,035
- 2001 Weller SC. Travel award to attend Sexually Transmitted Infections Congress, Berlin NIH, June 2001. \$2,900
- 2001-2001 Weller SC. Career development research fund. UTMB. \$8,000.
- 2001-2003 Weller SC, Baer RD. Cultural beliefs and health status in Type 2 Diabetes. NSF September 1, 2001 - August 31, 2003 \$264,830 (HCS-0108232 \$171,181, BCS - 0108228 \$93,649). No cost extension August 31, 2004.

Other Grant/Contract Related Activities:

- 1984-1985 Strom B, Collins M. Contraception and Urinary Tract Infection. NIH \$101,573
- 1985-1989 McCormick M, Peckham G. The Study of Long Term Outcomes of Very Low Birth Weight Infants. NIH, MCH, and Robert Wood Johnson Foundation. \$2,100,000
- 1985-1988 Slap G. Risk Factors for Injury during Adolescence. Robert Wood Johnson Foundation \$149,980.

- 1984-1986 Sokas R. Lead Burden, Exposure Estimation and Hypertension. Robert Wood Johnson Foundation \$48,000
- 1984-1987 Main D. Controlled Study of Prematurity Prevention: Efficacy and Cost. MCH \$358,549
- 1990-1993 McCormick D. Faculty Development in Pediatrics. Department of Health and Human Services. July 1, 1990 - June 30, 1993. \$632,249.
- 1999-2001 Johnson J, Weller SC (Co-Director). National Science Foundation Summer Institute for Research Design. Summer 1999 - Fall 2001. \$179,096
- 2001-2003 Shokar K, Weller SC, Cass A. Colorectal-cancer screening in three ethnic groups. American Cancer Society, November 1, 2001. \$15,000
- 2001-2004 Johnson J, Weller SC (Co-Director). National Science Foundation Summer Institute for Research Design. Summer 2002 - Fall 2004. \$199,908.
- 2001-2006 Thompson, B. HRSA Administrative Academic Units Grant, Family Medicine Research Expansion Project. Oct 1, 2002-August 31, 2006. \$445,417
- 2004-2009 Johnson J, Weller SC (Co-Director). National Science Foundation Summer Institute for Research Design. Summer 2004 - Fall 2009. \$426,333.
- 2004-2007 Bernard, HR. National Science Foundation Short Course Program in Cultural Anthropology. January 2004 - December 2007. \$300,000 (Member of the Advisory Board)

PROFESSIONAL ACTIVITIES

International

- 1985 Site visits for Rockefeller Foundation. Santiago, Chile, Buenos Aires, Argentina, Sao Paulo and Rio de Janeiro, Brazil.
- 1987 Site visits for Rockefeller Foundation, Santiago, Chile. Temuco, Chile.

National

- 1991-1995 Editorial Board, Review Editor, Journal of Quantitative Anthropology
- 1991-1992 President, Society for Scientific Anthropology (elected), American Anthropological Association
- 1995-1996 Program Chair, Society for Medical Anthropology
- 1995-1998 Study Section, National Science Foundation
- 1995-1999 Executive Board, Society for Medical Anthropology
- 1997-2000 Editorial Board, Medical Anthropology

- 2000-2004 Board of Advisors, Encyclopedia of Medical Anthropology.
 2001-1993 HRAF Press, Yale University
 2001-Present Editorial Board, Field Methods
 2005-Present Editorial Board, Human Organization
 2005-Present Editorial Board, American Anthropologist
 2005-2008 President, Society for Anthropological Science (elected)
 2008-2010 Past President, Society for Anthropological Sciences
 (Section of the American Anthropological Association)
- University of Texas Medical Branch**
 1989-1993 School Health Program Advisory Committee
 1990-1991 LCME Subcommittee on Graduate Education
 1990-1994 Student Affairs Committee (elected)
 1991-1992 President, Women's Faculty Caucus (elected)
 1991-1992 School of Nursing Ph.D. Program Advisory Committee
 1991-1993 Committee on Research (appointed)
 1991-1992 Affirmative Action Advisory Committee
 1991-1994 Alternate Curriculum Task Force
 1992-1994 Dean's Space Advisory Committee (appointed)
 1993-1994 Research Advisory Committee (elected)
 1994-1995 University Nominations Committee (elected)
 1996-2003 Steering Committee for Masters in Medical Science
 1997-2000 Appointments, Promotions, and Tenure (appointed)
 1997-1998 LCME Subcommittee on Graduate Education
 1997-2000 Chair, University Core Committee for Support of Women Faculty
 1998-2000 Practice of Medicine, Medical Course Committee
 1999-2000 Chair, University Appointments, Promotions, and Tenure Committee
 1999-2000 Academic Planning and Policy Committee
 2000-2003 Research Advisory Council (elected)
 2002-2005 Academic Planning and Policy Committee
 2005-Present University Core Committee for Support of Women Faculty
 2005-Present Nominating Committee
 2006-2009 Institutional Grievance Committee (appointed)
 2007-Present Appointments, Promotions, and Tenure (appointed)
- Department of Preventive Medicine & Community Health, UTMB**
 1990-1992 Student Affairs Committee
 1990-1994 Appointments, Promotions, and Tenure Committee (elected)
 1990-1997 Graduate Curriculum Committee & Faculty Affairs Committee (elected)
 1997-1999 Graduate Program Policy Committee (elected)
 1997-1999 Committee for Public Health Accreditation (CEPH)
 1997-1999 Epidemiology and Biostatistics Policy Committee
 2002-2006 Post-Tenure Review Committee
 2002-2006 Appointments, Promotions, and Tenure Committee (elected)

- Department of Family Medicine, UTMB**
 2001-Present Appointments, Promotions, and Tenure Committee

Memberships in Professional and Scientific Societies

- American Anthropological Association (current)
 Society for Medical Anthropology (current)
 American Statistical Association
 American Public Health Association
 Ambulatory Pediatric Association
 Society for Applied Anthropology (current)

Reviewer, Journals

- New England Journal of Medicine
 JAMA
 Diabetes Care
 American Journal of Diseases in Children
 Archives of Internal Medicine
 Pediatrics
 Ethnicity and Disease
 Social Science and Medicine
 Human Organization
 Medical Anthropology
 Field Methods
 American Anthropologist

Reviewer, Foundation and Granting Agencies

- National Science Foundation
 March of Dimes
AWARDS AND HONORS:
 1980 Outstanding Teaching Award, University of California, Irvine, California
 1981 Career Development Award, University of California, Irvine, California
 1997 South Central Research Consortium Award, Primary Care Research Methods and Statistics

TEACHING:

Medical School:

- 2005-present Practice of Medicine 2 (12 wks x 2 hrs/wk)
 1997-99 Practice of Medicine Course Curriculum Committee
 Planning curricular content and arranging activities (2 to 4 hrs/wk x 6 mo)
 1999 Lecture, POM: Diabetes and Ethnicity
 1999 Faculty mentor in the Medical Student Summer Research Program
 1999 Preventive Medicine small groups: Smoking and Alcohol (2 x 2 hr ea)
 1998 Practice of Medicine: Small groups (2 hrs x 16 wks)
 1998 Lecture, POM: Ethnicity, Race, and Disease.
 1997 Preventive Medicine small groups: Smoking, Alcohol, and Cultural Issues (3 x 2hr ea)
 1997 Lecture, POM: Cultural Issues in Health Care

- 1996-99 Preventive Medicine small groups: Epidemiology, Biostatistics and Smoking cessation (3 x 3 hrs)
1995-96 Generalist Physician Program for medical students: Statistics and Design (8 sessions x 1.5 hrs)

Graduate School:

Preventive Medicine & Community Health PhD Program

Graduate courses are for 16 weeks. (hrs/wk x 16 = contact hours)

- 1989-present PMCH 6370 Culture & Health (3 hrs/wk)
2006 PMCX 6000: 124 Quantitative Analysis (3 hrs/wk)
2004 PMCX 6000-118 Logistic Regression (4 hrs/wk)
2003 PMCH 6371-000 Research Methods (3 hrs/wk)
2000 PMCH 6000 Diabetes Epidemiology (3 hrs/wk)
1999-2000 PMCH 6000-071 Diabetes (3 hrs/wk)
1999 PMCH 6000-055 Qualitative Methods (3 hrs/wk)
1998 PMCH 6011 Latino Health (3 hrs/wk)
1989-present PMCH 6097-060 Independent Research (3-9 hrs/wk)
1989-present PMCH-6011-000 Community Health Research (3-9 hrs/wk)
1989-present PMCH-6077-000 Socio-Medical Sciences Research Practicum (3-9 hrs/wk)
1989-present PMCH-6099-000 Dissertation (3-9 hrs/wk)

Institute of Medical Humanities

- 2003-04 Ethics of Scientific Research: Ethical Issues in Biomedical Publications (4 hrs)
1995-99 Ethics of Scientific Research (16 hrs)
1998-00 BBSC, Ethics of Scientific Research (4 hrs)

National:

- 1996-Present "Research Design and Questionnaire Construction" (80 hrs) in NSF Intensive Summer Institute on Research Design and Methods, Duke University Marine Labs, North Carolina, July-Aug, annually
2006 NCI Advanced Training Institute for Health Behavior Theory, June 19-23, 2006

PUBLICATIONS:

Original Papers (peer review)

- 1 Leonard K, Weller SC. Changing marriage patterns in India: The Hyderabad Kayasths, 1900-1975. *American Ethnologist*, 1980, 7(3): 504-517
- 2 Weller SC. New data on intracultural variability. The hot-cold classification of illness. *Human Organization*, 1983, 42(3):249-257.
- 3 Orr DP, Weller SC, Satterwhite B, Pless B. Psychosocial implication of chronic illness. *Journal of Pediatrics*, 1984 (Jan):152-157.

- 4 Weller SC. A cross-cultural comparison of concepts of illness: variation and validation. *American Anthropologist*, 1984, 86(2): 342-351
- 5 Romney AK, Weller SC. Predicting informant accuracy from recall data. *Social Networks*, 1984, 6(1):19-37.
- 6 Weller SC. Consistency and consensus among informants: Disease concepts in a rural Mexican village. *American Anthropologist*, 1984(4): 966-975
- 7 Charney EB, Weller SC, Sutton LN, Puce DA, Schut L. Myelomeningocele newborn management: Time for parental decision. *Pediatrics*, 1985, 75(1):58-64
- 8 Romney AK, Weller SC, Batchelder WH. Culture as Consensus: A theory of culture and informant accuracy. *American Anthropologist*, 1986, 88(2):314-338
- 9 Weller SC, Buchholz CH. When a single clustering method creates more than one tree: A re-analysis of the Salsik languages. *American Anthropologist*, 1986, 88:667-674.
- 10 Weller SC, Durgu CI. Personal preferences and ethnic variation among Anglo and Hispanic breast and bottle feeders. *Social Science and Medicine*, 1986, 23:539-548
- 11 Weller SC, Romney AK, Orr DP. The myth of a sub-culture of corporal punishment: Human Organization, 1987, 46(1):39-47
- 12 Man DM, Richardson D, Gabhe SG, Strong S, Weller SC. Prospective evaluation of a risk scoring system for predicting preterm delivery in indigent, inner city women. *Obstetrics and Gynecology*, 1987, 69:1-6
- 13 Carraccio CI., McCormick MC, Weller SC. Chronic disease: Effects on health cognition and health locus of control. *Journal of Pediatrics*, 1987, 110(6):982-987
- 14 Strom BL., Collins M, West S, Kreisberg J, Weller SC. Sexual activity, contraceptive use, and other risk factors for urinary tract infection in university women. *Annals of Internal Medicine*, 1987, 107(6):163-177.
- 15 Weller SC. Shared knowledge, intracultural variation, and knowledge aggregation. *American Behavioral Scientist*, 1987, 31(2):178-193
- 16 Romney AK, Batchelder WH, Weller SC. Recent applications of cultural consensus theory. *American Behavioral Scientist*, 1987, 31(2):163-177
- 17 Boster JS, Johnson JC, Weller SC. Perceptions of role and status within a social network. *Social Networks*, 1987, 9:375-387.

18. Romney AK, Weller SC, Batchelder WH. Interpreting consensus: A reply to Price. *American Anthropologist*. 1987; 90:161-163.
19. Boster JS, Weller SC. Cognitive and contextual variation in hot-cold classification. *American Anthropologist*. 1990; 92:171-179.
20. Laraque D, McCormick M, Norman M, Taylor A, Weller SC, Karp J, Gruskay D. Blood, lead, calcium status and behavior in pre-school children. *American Journal of Diseases in Children*. 1990; 144(2):186-189.
21. Trieff N, Weller SC, Sudagopa Ramanujam VM, Legator MS. Prediction of toxicological interactions in a binary mixture by using pattern recognition techniques. *Teratogenesis, Carcinogenesis and Mutagenesis*. 1990; 10:165-175.
22. Weller SC, Ruebush TK, Klein RE. An epidemiological description of a folk illness: A study of emperigo in Guatemala. *Medical Anthropology*. 1991; 13:19-31.
23. Tershakovec AM, Weller SC. Iron status of elementary school children. *Amer J. Clinical Nutrition*. 1991; 54:1071-1076.
24. Rassim GM, Beach PS, Niebuhr VN, McCormick DP, Weller SC. Health and safety in Day Care: Parental knowledge. *Clinical Pediatrics*. 1991; 30(6):344-349.
25. Ruebush TK, Weller SC, Klein RE. Knowledge and beliefs about malaria on the Pacific Coastal Plain of Guatemala. *Amer J of Tropical Medicine and Hygiene*. 1992; 44:51-459.
26. Mann NC, Weller SC, Rauehschwalbe R. Bucket-related drownings in the United States, 1984-1990. *Pediatrics* 1992; 89:1-4.
27. Weller SC, Pachter L, Trotter R, Baer R. Empacho in four Latino groups: A study of intra- and inter-cultural variation in beliefs. *Medical Anthropology*. 1993; 15:109-136.
28. Pachter LM, Weller SC. Acculturation and compliance with medical therapy. *J of Developmental and Behavioral Pediatrics*. 1993; 14:163-168.
29. Weller SC. A meta-analysis of condom effectiveness in reducing sexually transmitted HIV. *Social Science and Medicine*. 1993; 36:1635-1644.
30. Richard FO, Klein RE, Flores RZ, Weller SC, et al. Permethrin-impregnated bed nets for malaria control in Guatemala: Epidemiologic impact and community acceptance. *Amer J of Tropical Medicine and Hygiene*. 1993; 49(4):410-418.

31. Leem AW, Willis WD, Weller SC, Chung JM. Differential activation and classification of cutaneous afferents in the rat. *J of Neurophysiology*. 1993; 70(6):2411-2424.
32. Ruebush TK, Weller SC, Klein RE. Qualities of an ideal volunteer malaria worker: a comparison of the opinions of community residents and national malaria services staff. *Social Science and Medicine*. 1994; 39(1):123-131.
33. Selbst SM, Sokas RK, Hemreig FM, Weller SC, Tershakovec AM. The effect of blood lead on blood pressure in children. *J of Environmental Pathology, Toxicology and Oncology*. 1993; 12(4):213-218.
34. Tershakovec AM, Weller SC, Gallagher PR. Obesity, scholastic performance and behavior of black urban elementary school children. *J Obesity*. 1994; 18(5):323-327.
35. Sokas RK, Weller SC, Stoffey PD. Predictors of lead stores in male adolescents. *J of Environmental Pathology, Toxicology, and Oncology*. 1995; 14(1):53-59.
36. Klein RE, Weller SC, Zeissig R, Ruebush TK. Knowledge, beliefs, and practices in relation to malaria transmission and vector control in Guatemala. *Amer J of Tropical Medicine and Hygiene*. 1995; 52(5):383-388.
37. Weller SC, Ruebush TK, Klein RE. Predicting treatment-seeking behavior in Guatemala: A comparison of health service research and decision-theoretic approaches. *Medical Anthropology Quarterly*. 1997; 11(2):224-245.
38. Persaud, DI, Barnett, SI, Weller SC, et al. An asthma self-management program for children, including instruction in peak flow monitoring by nurses. *Journal of Asthma*, 1996; 33(1):37-43.
39. Weller SC, Mann NC. Assessing rater performance without a standard using consensus theory. *Medical Decision Making*. 1997; 17:71-79.
40. Trotter HRT, Weller SC, Baer RD, Pachter LM, et al. Consensus theory model of AIDS/SIDA in four Latino cultures. *AIDS, Education and Prevention*. 1999; 11(5):414-426.
41. Baer RD, Weller SC, Pachter LM, Trotter R, et al. Beliefs about AIDS: Data from five cultures. *Anthropology and Medicine*. 1999; 6(1):13-29.
42. Weller SC, Baer RD, Pachter LM, Trotter R, et al. Latino beliefs about diabetes. *Diabetes Care*. 1999; 22(5):722-728.
43. Baer RD, Weller SC, Pachter LM, et al. Cross-cultural perspectives on the common cold: Data from five populations. *Human Organization* 1999; 58(3):251-260.

44. Davis KR, Weller SC. The Effectiveness of Condoms in Reducing Heterosexual Transmission of HIV: Family Planning Perspectives. 1999; 31(6): 272-279
45. Guerrero ML, Morrow RC, Cuiva JJ, Ortega-Gallegos H, Weller SC, Ruiz-Palacios GM, Morrow AI. Rapid ethnographic assessment of breast-feeding practices in per-urban Mexico City. *Bull World Health Organ*. 1999; 77(4): 323-30.
46. Weller SC, Baer RD. Intra- and inter-cultural variation in the definition of five illnesses: AIDS, diabetes, the common cold, empacho, and mal de ojo. *Cross-Cultural Research* 2001, Vol. 35, (1): 201-226.
47. Weller SC, Baer RD. Using electronic scanning forms for data entry. *Field Methods*, 2001: 198-203
48. Weller SC, Davis KR. Condom effectiveness for reducing sexually transmitted disease. *Cochrane Collaborative Review Group on HIV Infection and AIDS*. Cochrane Library 2001
<http://www.mrw.interscience.wiley.com/cochrane/clsystrev/articles/CD003255/frame.html>
49. Weller SC, Baer RD. Measuring within and between group agreement: Identifying the proportion of shared and unique beliefs across samples. *Field Methods*, 2002, 14(1): 6-25
50. Pachter LM, Weller SC, Baer RD, Trotter II, RT, et al. Asthma beliefs and practices in Mainland Puerto Ricans, Mexican-Americans, Mexicans, and Guatemalans: Consistency and variability in health beliefs and practices. *J. Asthma*, 2002, 39(2): 119-134.
51. Weller SC, Baer RD, Garcia de Alba JE, Glazer M, et al. Regional variation in Latino beliefs about susto. *Culture, Medicine, and Psychiatry*, 2002, 26:449-472
52. Baer RD, Weller SC, Pachter LM, et al.: A cross-cultural approach to the study of the folk illness "nervios." *Culture, Medicine, and Psychiatry*, 2003, 27:315-337
53. Glazer M, Baer RD, Weller SC, Garcia de Alba JE, et al. Susto and soul loss in Mexico. *J of Cross-Cultural Research*, 2004, 38(3):270-288.
54. Baer RD, Weller SC, Garcia de Alba JE, et al. A comparison of community and physician explanatory models of AIDS in Mexico and the U.S. *Medical Anthropology Quarterly*, 2004, 18(1):3-22
55. Dallo FJ, Weller SC. Effectiveness of diabetes mellitus screening recommendations. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2003, 100(18): 10574-10579
56. Volk RJ, Cantor SB, Cass AR, Spann SJ, Weller SC, Krahn MD. Preferences of husbands and wives for outcomes of prostate cancer screening and treatment. *J Gen Intern Med* 2004, 19: 339-348.

57. Shokar N, Vernon S, Weller SC. Cancer and colorectal cancer: Knowledge beliefs, and screening preferences of a diverse patient population. *Family Medicine*, 2003, 37: 341-47
58. McGuire AL, McCullough EB, Weller SC, Whitney SN. Mixed expectations? Physician's views of patients' participation in medical decision-making. *Medical Care*, 2005, 43: 466-70
59. Berges JM, Dallo FJ, DiNuzzo A, Lackan N, Weller SC. Social support: A cultural model. *Human Organization* 2006, 65(4): 420-429
60. Garcia de Alba JE, Dallo FJ, Salcedo Rocha AL, Colunga Rodriguez C, Perez N, Baer RD, Weller SC. The relative effect of self-management practices on glycaemic control in Type 2 diabetic patients in Mexico. *J of Chronic Illness* 2006; 2: 77-85
61. Baer RD, Weller SC, Gonzalez Faraco JC, Ferrá Martín J. Las enfermedades populares en la cultura Española actual. Un estudio comparado sobre el mal de ojo. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares* 2006, 59(1): 137-154. Madrid. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (ISSN: 0034-7481)
62. Dallo FJ, Weller SC, Cass A. Diabetes risk factors and testing in a Family Medicine clinic: Implications for quality of care. *Texas Medicine* 2007, 107(3): 45-50
63. Garcia de Alba Garcia JE, Salcedo Rocha AL, Lopez I, Baer RD, Dressler WW, Weller SC. "Diabetes is my companion": Lifestyle and self-management among good and poor control Mexican diabetics. *Social Science & Medicine* 2007, 64: 2223-2235.
64. Shokar NK, Weller SC, Carlson C. Prevalence of colorectal cancer screening in a multethnic primary care population. *J of Community Health* 2007, 32(5): 311-323.
65. Weller SC. Cultural consensus theory: Applications and frequently asked questions. *Field Methods* 2007, 19(4): 339-368
66. Cantor SB, Volk RJ, Krahn MD, Cass AR, Gilman J, Weller SC, Spann SJ. Concordance of couples' prostate cancer screening recommendations from a decision analysis. *Patient* (in press)
- Original Papers (peer review, under review)**
1. Dallo FJ, Weller SC, Cass A. Variations in glucose test ordering practices by diabetes risk factors (revise & resubmit)
 2. Weller SC, Baer RD, Garcia de Alba JE, Salcedo Roche, AL. Susto and nervous expressions for stress and depression. (revise & resubmit)
 3. Baer RD, Weller SC, Garcia de Alba JE, Salcedo Rocha A. Cross-cultural perspectives on physician and lay models of the common cold. *Medical Anthropology* (revise & resubmit)

4. Shokar NK, Weller SC, Carlson C. Racial/ethnic differences in colorectal cancer screening: Demographic or socioeconomic? (under review)

Editorials

1. Weller SC, Stanberry LR. Estimating the population prevalence of HPV. *JAMA* 2007; 297(8): 876-878
2. Islam J, Weller SC. Echinacea use and the need for more studies. *South Med J* 2008; 101(1): 1

Scientific Monographs:

1. Weller SC, Romney AK. Systematic Data Collection. Qualitative Research Methods, Vol. 10 Sage Publications, 1988, 95p
2. Weller SC, Romney AK. Metric Scaling, Correspondence Analysis. Quantitative Research Methods, Vol. 10 Sage Publications, 1988, 95p
3. Johnson JC, Weller SC, Brewer D (eds) Systematic Data Collection and Analysis. A special issue of Field Methods, 2003, 14(1)
4. Brewer D, Johnson JC, Weller SC (eds) Special Issue of Social Networks, 2002, Vol. 24

Book Chapters

1. Romney AK, Weller SC. Systemic culture patterns and high concordance codes. In: The Content of Culture: Constraints and Variance. Studies in Honor of John M. Roberts, R. Bolton (ed.), New Haven, HRAF Press, 1989, pp 363-381
2. Weller SC, Ruebush TK, Klein RE. An epidemiological description of folk illness: A study of Empacho in Guatemala. In: Anthropological Approaches to the Study of Ethno- medicine. M. Nichter, ed. New York, Gordon and Breach, 1991, pp 19-31.
3. Weller SC, Ruebush TK, Klein RE. An epidemiological description of folk illness: A study of Empacho in Guatemala. In Abradagens Antropologicas em Epidemiologia, C. E. A. Coimbra Jr and J. Trusler, eds. Editora Fiocruz (in press)
4. Weller SC. The Research Process. In Research Frontiers in Anthropology. Editors Carol R. Ember and Melvin Ember. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1994.
5. Weller SC. Correspondence Analysis. In: P. Armitage and J. Colton (eds) Encyclopedia of Biostatistics. Vol 1. John Wiley & Sons, Chichester, England, 1998, pp 977-81
6. Weller SC. Structured Interviewing and Questionnaire Construction. In: HR Bernard (ed) Handbook of Methods in Anthropology. Walnut Creek, Alta Mira Press, 1998, pp 365-409
7. Johnson JC, Weller SC. Elicitation Techniques for Interviewing. In The Handbook of Interviewing, J. Gubrium and J. Holstein, eds., Newbury Park, Sage Pub, 2000 (in press)

8. Johnson JC, Weller SC, Brewer D. Introduction. Systematic Data Collection and Analysis. Special Issue of Field Methods, 2002, 14(1): 1-5
9. Brewer D, Johnson JC, Weller SC. Introduction to endogamy, scaling, and social cognition in social networks. Special issue in honor of A. Kimball Romney. Social Networks 2002, 24(3): 183-184
10. Baer RD, Weller SC. Designing a questionnaire for cross-cultural research. In: Doing Cultural Anthropology. Michael V. Angrosino (ed) Prospect Heights, Waveland Press, 2001, pp 115-122
11. Baer RD, Weller SC. Designing a questionnaire for cross-cultural research. In: Doing Cultural Anthropology. Michael V. Angrosino (ed) Prospect Heights, Waveland Press, Second Edition 2005 (in press)

Statistical Software

1. Buehholz CH, Weller SC. 4M: A Pascal Program for Minimum, Maximum, Mean, and Median-Link Hierarchical Clustering, 1985
2. Weller SC, Buehholz CH. SCALER: A FORTRAN Program for Metric Scaling Including Principal Components, Multidimensional Preference Scaling and Correspondence Analysis, 1986

PRESENTATIONS AT PROFESSIONAL MEETINGS (ABRIDGED): 1984-present

National Meetings

- Boerning DA, McLunkin JI, Weller SC. Practical Statistics: Choosing the Appropriate Statistical Method. Amer Ped Assoc, San Francisco, CA, April 1984
- Weller SC. Cultural Consensus: The Analysis of Data in Naturally Occurring Situations. Psychometric Meetings, Santa Barbara, Ca., June 1984
- Weller SC, Dungey CI. Marketing Research Methods Applied to Breastfeeding. Amer Public Health Assoc, Anaheim, Ca., November 1984
- Weller SC. Intra-cultural Variability: An Application of Consensus Theory. Amer Anthro Assoc, Denver, CO, November 1984.
- Weller SC, Doughty R. Social Interaction and Judgements of Clinical Competency Among Pediatric Residents. Social Network Meetings, Palm Beach, FL., February 1985
- Collins M, Strom BS, Weller SC, Kreisberg J. A Comparison of Diagnostic Tests in Evaluation of Uncomplicated Urinary Tract Infection. Soc Adoles Med, Denver, CO, 1985
- Weller SC. Knowledge Aggregation. Amer Anthro Assoc, Washington, D.C. 1985

- Landau J, Shap GB, McCormack MC, Kreisberg J, Weller SC, Collins M. Risk Factors for Injury in Undergraduate College Students. *Amer Ped Assoc*, May 1986.
- Weller SC. Diagnosing Structural Effects in a Social Choice Matrix. Social Network Meeting. Clearwater, FL, February 1987.
- Boster JS, Johnson JC, Weller SC. Perceptions of Role and Status with a Social Network. Social Network Meetings. Clearwater, FL, February 1987.
- Weller SC. Sample Size Determination and Statistical Power. *Soc for Adoles Med*, Seattle, WA, March 1987.
- Ruebush TK, Weller SC, Klein RE, Goojox H, Mendez A. Antimalarial Drug Use Practices and Preferences in Guatemala. *Amer Soc Trop Med and Hyg*, Washington, DC.
- Pachter LM, Weller SC. Acculturation and Compliance with Medicine Taking in a Puerto Rican Population. *App Anthro*. Santa Fe, New Mexico, April 1989.
- Weller SC, Ruebush TK. Are Folk Illnesses Treated by Folk Healers? A Study of Empacho in Guatemala. *App Anthro*. Santa Fe, New Mexico, April 1989.
- Pachter LM, Weller SC. Medical Treatment in Puerto Rican Children with Asthma. *Amer Ped Assoc Pediatrics Assoc*. Anaheim, CA, May 1990.
- Weller SC. Self-Diagnosis of Illness: Qual Health Res Conf, Houston, Texas, October 1990.
- Johnson J, Schade E, Weller SC. Social Networks and Sexual Behavior. International Social Network Conference. Tampa, FL, February 1991.
- Pachter LM, Weller SC, Trotter RT, Baer RD. Intra- and Intercultural Variations in Folk Illness Knowledge: Empacho in Four Latino Groups. *Soc App Anthro*, Charleston, SC, March 1991.
- Weller SC. Research Methods. Consensus Theory Models. *Amer Anthro Assoc*, Chicago, IL, November 1991.
- Weller SC, Pachter LM, Trotter RT. Acculturation Use of Standardized Measurements Across Latino Groups as a Factor Influencing Folk Illness Knowledge. *Amer Anthro Assoc*, Chicago, IL, November 1991.
- Weller SC, Ruebush TK, Klein RE. Treatment-Seeking Behavior for Illness in Guatemala. *Soc App Anthro*, Memphis, TN, March 1992.
- Tereshakova AM, Weller SC, Gallagher PR. Obesity, School Performance and Behavior of Black Urban Elementary School Children. *Soc for Ped Res*, Baltimore, MD, May 1992.

- Weller SC. Using Multidimensional Scaling to Explore Cognitive Concepts in Health Research (panel discussion). *Soc App Anthro*, San Antonio, TX, March 1993.
- Weller SC, Baer R, Pachter LM, Trotter R. Study of Intra- and Inter-Cultural Variation in Beliefs Focus on Illness-Beliefs. *Amer Anthro Assoc*, Washington, D.C., Nov. 1993.
- Weller SC. Latino Beliefs About Diabetes. *Soc App Anthro*, Cancun, Mexico, April 1994.
- Baer R, Weller SC, et al. Commonality of Beliefs about the Common Cold. *Soc App Anthro*, Cancun, Mexico, April 1994.
- Pachter L, Weller SC, et al. Asthma Beliefs and Behaviors in Four Latino Groups. *Soc App Anthro*, Cancun, Mexico, April 1994.
- Trotter R, Weller SC, et al. Consensus Theory Models of AIDS in Four Latino Cultures. *Soc App Anthro*, Cancun, Mexico, April 1994.
- Mann SC, Weller SC, Cantor SB. A New Measure to Assess Rater Accuracy Without a Standard Measure. *Soc for Med Dec Making*, CO, October 1994.
- Baer R, Pachter L, Trotter R, Weller SC. Intra- and Inter-Cultural Variation in Beliefs about Biomedical Illnesses (Invited Session). *Amer Anthro Assoc*, Atlanta, GA, December 1994.
- Pachter LM, Weller SC, Baer RD, Trotter RT. Beliefs and Behaviors About Asthma. *Amer Anthro Assoc*, Atlanta, GA, December 1994.
- Baer RD, Weller SC, Pachter LM, Trotter RT. How Common are Beliefs About the Common Cold? *Amer Anthro Assoc*, Atlanta, GA, December 1994.
- Weller SC, Pachter LM, Baer RD, Trotter RT. Latino Beliefs About Diabetes. *Amer Anthro Assoc*, Atlanta, GA, December 1994.
- Trotter RT, Weller SC, Pachter LM, Baer RD. AIDS in Four Latino Cultures. *Amer Anthro Assoc*, Atlanta, GA, December 1994.
- Baer R, Weller SC, Pachter LM, Glazer M, Rubel A. Cross-Cultural Collaborative Research Methodological, Logistical, and Other Issues. *Soc for App Anthro*, Albuquerque, NM, March 1995.
- Weller SC. Latino Folk Illness Beliefs. *Amer Anthro Assoc*, San Francisco, CA, Nov 1996.
- Weller SC. Health Care Decision-Modelling (discussion). *Amer Anthro Assoc*, San Francisco, CA, Nov 1996.

- Weller SC, Pachter LM Ethnometric approach to collection and analysis of behavioral and attitudinal data
Primary Care Res Methods Stats Conf, San Antonio, TX, Dec 1996
- Weller SC. Latino Beliefs about Mollera Caída. Soc. App Anthro. Seattle, WA, March 1997
- Weller SC, Volk R. Assessing Patient Beliefs About Prostate Cancer. Soc for App Anthro.
San Juan, Puerto Rico, April, 1998
- Baer RD, Weller SC. Beliefs about AIDS among Mexican lay people and physicians. Amer Anthro
Assoc. Philadelphia, PA, Nov 1998
- Weller SC, Baer RD. Intra- and intercultural variation in the description of five illnesses: AIDS, the
common cold, diabetes, empacho and mal de ojo. Society for Cross-Cultural Research, Santa Fe,
NM, Feb 1999
- Baer RD, Weller SC. Physician and lay beliefs about AIDS: A cross-cultural perspective. Soc for App
Anthro. Tucson, AZ, April, 1999
- Weller SC, Baer RD. Community prevalence and illness conceptualizations. American Anthro Assoc.
Chicago, IL, November, 1999
- Weller SC, Baer RD. Cross-cultural perspectives on physician and lay beliefs about AIDS. Soc for App
Anthro. San Francisco, CA, March 2000.
- Weller SC. Cross-cultural comparisons of beliefs. American Anthro Assoc. November 2000, San
Francisco, CA
- Weller SC. Mal de ojo. Soc for App Anthro, Merida, Mexico, March 2001
- McGuire A, Whitney S, Weller SC. Physicians' Attitudes Towards Informed Consent and Shared
Decision Making. American Society for Bioethics and Humanities, 2002.
- Weller SC. Culturally Preferred Patterns of Social Support. Social Network Meetings, New Orleans,
2002
- Weller SC. Human Subjects Protection and Institutional Review Policies. Social Network Meetings,
New Orleans, 2002.
- Baer RD, Weller SC. Cross-Cultural Perspectives on Physician and Lay Models of the Common Cold.
Amer Anthropology Association, New Orleans, Nov. 2002.
- Weller SC, Baer RD. Physician, Community, and Patient Explanatory Models of Diabetes Among
Mexican and Mexican Americans. Society for App. Anthropology, Portland, March 2003

- Weller SC, Baer RD. Agreement between explanatory models and glycemia in Mexican and Mexican-
American diabetic patients. Amer Anthro Assoc. Chicago, Nov. 2003
- Baer RD, Weller SC, Garcia de Alba JE, Salcedo Rocha AI. The case of suso, nervios and other
emotional causes and diabetes. Society for Applied Anthropology, March 2004
- Weller SC, Dallo FJ, Cass AR. Effectiveness of diabetes screening recommendations. North American
Primary Care Research Group, Orlando, FL, Oct 2004
- Garcia de Alba JE, Salcedo Rocha AI, Rodriguez C, Baer RD, Dallo FJ, Weller SC. Predictors of
glycemic control in Type 2 diabetes patients in Mexico. North Amer Primary Care Research
Group, Orlando, FL, Oct 2004
- Dallo FJ, Weller SC, Cass AR. Prevalence of diabetes screening in a Family Practice Clinic. North
American Primary Care Research Group, Orlando, FL, Oct 2004
- Weller SC, RD Baer. Folk illness as an indicator for other co-morbidities. Amer Anthro Assoc.
Washington, DC, November 2005.
- Weller SC. Workshop on Cultural Consensus Theory. Amer Anthro. Assoc. Washington, DC,
November 2005
- Shokar NK, Shokar GS, Weller SC. Assessing patient preferences for colorectal cancer screening test
options. NAPCRG Tucson, AZ, October 2006.
- Islam J, Olson M, Trevino D, Weller SC, Carlson CA. The association of self reported "Readiness to
change stage" and A1c among adult type 2 diabetic patients. NAPCRG Tucson, AZ, October
2006
- Weller SC, RD Baer, A Nash, N Perez. Diabetic lifestyles and glyemic control. A qualitative study.
Amer Anthro. Assoc. San Jose, CA, November 2006
- Shokar NK, Carlson C, Weller SC. Racial/ethnic differences in colorectal screening
Sociodemographic or psychosocial? NAPCRG, Vancouver, British Columbia, Canada. October
2007
- Islam J, Alonso J, Carlson CA, Weller SC. Do diabetic patients at high risk for obstructive sleep apnea
(OSA) use more hypoglycemic agents? NAPCRG Vancouver, British Columbia, Canada
October 2007.
- Baer RD, Weller SC, Garcia de Alba JE. Stress in the etiology of Type 2 diabetes: Do folk illnesses
cause diabetes? Amer Anthro Assoc, Washington DC, Nov 2007
- International Meetings**
Weller SC. "Development of a rating scale to quantify severity of seizures" (invited discussant)

Internacional Net Clinical Epidemiology, Shanghai, China, April 1986.

Weller SC "A comparative cohort study of subdermal implant contraceptive system vs hormonal long-acting injectable contraception" (invited discussant) International Net Clinical Epidemiology, Shanghai, China, April 1986

Weller SC: "Health and socio-cultural aspects of opium use among Hill Tribe Children" (invited discussant) International Net Clinical Epidemiology, Oaxaca, Mexico, Jan 1987.

Weller SC: "Case-control study of thrombotic stroke in Santiago, Chile" (invited discussant) International Net Clinical Epidemiology, Pattaya, Thailand, Jan. 1988

Weller SC: "Participatory action research approach and health education to reduce child diarrhea in a slum area of Bangkok" (invited discussant). International Net Clinical Epidemiology, Pattaya, Thailand, Jan 1988

Klein RE, Weller SC, Ruebush TK. Estudio de creencias y comportamiento relacionado con la malaria Trabajos libres presentados en el III Congreso Latinoamericano de Medicina Tropical (CLAMT), Mexico, D.F., May 1990.

Weller SC: Estudio a cerca de las creencias culturales sobre la diabetes. Invited presentation at Seminario Internacional de Investigación Social Epidemiología y de Servicios de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, Guadalajara, Mexico, October, 1999.

Weller SC: El modelo de consenso cultural. Invited presentation at Seminario Internacional de Investigación Social Epidemiología y de Servicios de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, Guadalajara, Mexico, October, 2000

Weller SC: Condom effectiveness for reducing sexually transmitted HIV (invited speaker) International Congress of Sexually Transmitted Infections ISSTD/USTI, June 2001, Berlin Germany

Weller SC: Creencias acerca de Fuentes de apoyo social. Invited presentation at Seminario Internacional de Investigación Social Epidemiología y de Servicios de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, Guadalajara, Mexico, October, 2001.

INVITED SYMPOSIUMS

Weller SC, Dallo FJ, Guss A. Effectiveness of Screening Recommendations North American Primary Care Research Group (NAPCRG). Banff, Alberta, Canada, October 2003.

Weller SC, Klein RE, Romney AK. Techniques Metrics and No Metrics de Recoleccion y Analisis de Datos. (Metric and Non-Metric Techniques for the Collection and Analysis of Data). Joint Research and Training Center for Medical Entomology, Universidad del Valle and U S Centers for Disease Control, Guatemala City, Guatemala, July 15-20, 1991.

Klein RE, Weller SC, Romney AK. Cualitativos y Cuantitativos: Metodos y Analisis for Investigadores de Salud Publica (Qualitative and Quantitative Methods of Data Collection and Analysis for Public Health Workers). National Institute of Public Health, Cuernavaca, Mexico, September 9-14, 1991.

Weller SC: Folk Healers for Folk Illness Grand Rounds, Children's Hospital of Oklahoma, University of Oklahoma, Oklahoma City, Oklahoma, May 1992

Weller SC: Workshop on Consensus Analysis Northern Arizona University, Flagstaff, AZ, November 1992

Weller SC: The Effectiveness of Condoms in Reducing Heterosexually Transmitted HIV. Workshop on the Scientific Evidence for Condom Effectiveness and STD prevention. Sponsored by: NIH, CDC, FDA, and USAID. Herndon, Virginia, June 2000

Weller SC: Research Design, Structured Interviewing and Questionnaire Construction National Science Foundation Summer Institute.

August 12-16, 1996, University of California, Irvine.

August 11-15, 1997, University of California, Irvine.

August 10-15, 1998, University of California, Irvine

August 1-15, 1999, Duke University Marine Lab, Beaufort, North Carolina

July 30-August 12, 2000 Duke University Marine Lab, Beaufort, N C

July 29-August 11, 2001 Duke University Marine Lab, Beaufort, N C

July 28-August 10, 2002 Duke University Marine Lab, Beaufort, N C

July 27-August 09, 2003 Duke University Marine Lab, Beaufort, N C

July 26-August 08, 2004 Duke University Marine Lab, Beaufort, N C

July 25-August 06, 2005 Duke University Marine Lab, Beaufort, N C

July 15-August 01, 2007 Duke University Marine Lab, Beaufort, N C

STUDENTS THESSES AND CURRENT AFFILIATION

Dharmkrong-Ai A. Effects of Iron Deficiency on Infant Mental Development and Response to Iron Supplementator. Chulalongkorn University Bangkok, Thailand

Diener W: Tailoring Health Care for Pregnant Adolescents University of Chile, Temuco, Chile

Carraccio C. Chronic Disease Effect on Health Cognition and Health Locus of Control. University of Maryland, Baltimore, Maryland

Landaw I. Risk Factors for Injury in College Students Kaiser, Fremont, California.

Laraque D. Blood Lead, Calcium Status and Behavior in Pre-School Children.

Columbia University, New York, New York

Nicholas S. Possible Facial Dysmorphologies in Infants born with AIDS
Columbia University, New York, New York

Jensen L. Male Role in Contraceptive Behavior
University of Chile, Santiago, Chile.

Tershakovec A. Inut Therapy and Cognitive Function in School-aged Children
University of Pennsylvania, Philadelphia, Pennsylvania.

Pachter E. Acculturation and Compliance in Pediatric Asthma Patients
University of Connecticut, Hartford, Connecticut

Flem JW. Modality-Based Classification of Cutaneous Aflerent Units in the Rat Foot
University of Texas Medical Branch, Galveston, Texas

Taylor S. An Assessment of Dietary Habits and Health Beliefs of Black Persons with Type II Diabetes Mellitus (Masters Thesis, Nursing)
University of Texas Medical Branch

Williams R. Perceptions of Community-based Health Care for Children in Low Income Neighbourhoods (Masters Thesis, Nursing)
University of Texas Medical Branch, Galveston.

Sauer PM. Interpretations of Fetal Heart Rate Tracings by Nurses: Comparison of Test Scores with EFM Experience (Masters Thesis, Nursing).

Hannun R. A Description of Pre-school Children's Home Environment in Galveston Using the Home Screening Questionnaire (Masters Thesis, Nursing).

Yarrish J. The Relationship between Self-Esteem and the Adequacy of Prenatal Care in Primiparous Women (Masters Thesis Nursing)
University of Texas Medical Branch

Persaud D. Self-Management Program for Children with Asthma
Southwestern University, Dallas

Minn C. Predicting Disease Status and Diagnostic Accuracy without a Standard Measure Using Cultural Consensus Theory
Oregon State University Health Science Center

Berg B. The Relationship Between Self-Care Activities of Children with Spinabifida and Their Primary Care Givers Stress Level (Master's Thesis Nursing).

Nie, Jing-Bao. Abortion in Mainland China
University of Michigan

His dissertation has been published as a book.

Nie, Jing-Bao. Behind The Silence: Chinese Voices on Abortion. New York: Rowman and Littlefield Pub, Inc. 2005.

Dalb, Florence. Diabetes Mellitus Screening in the Family Medicine Clinic
School of Public Health, University of Texas, Dallas

Indrikovs, Ivonne. Religious Involvement, Disability and Mortality among older Mexican Americans
University of Texas Medical Branch, Center on Aging



22 de Julio de 2008

Dr. Javier E. Garcia de Alba Garcia
Jefe,
Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y en Servicios de Salud
Presente

CENTER FOR THE STUDY OF LATINO HEALTH AND CULTURE
DAVID GEFLEN SCHOOL OF MEDICINE AT UCLA
924 WESTWOOD BOULEVARD, SUITE 730
LOS ANGELES, CA 90024

PHONE: (310) 794-0663

FAX: (310) 794-2862

e-mail: cesla@ucla.edu

www.med.ucla.edu/cesla

Ha sido, para mí, un placer escudriñar cuidadosamente el documento que describe el propuesto Programa de Postgrado en Ciencias Socio Médicas. Sobre todo, tomando como base mi doctorado en Sociología Médica otorgado por la University of California Medical Center, San Francisco, y mi carrera académica abarcando las facultades de Medicina, Salud Pública y Estudios Chicanos dentro de UCLA, me complace ver lo que aquí se propone: un programa riguroso combinando lo mejor de las ciencias de salud, las ciencias sociales y las humanidades, formando así un puente intelectual entre lo biológico y lo social.

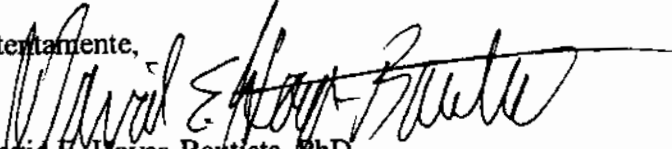
Me complació ver el énfasis en la investigación, que tanto se necesita. En la medicina académica en California, a pesar de que mas de 50% de los recién nacidos son de origen latino (y de estos, el 80% de origen mexicano), los dispositivos teóricos que se utilizan aquí para fundamentar la investigación de la salud latina no son capaces de explicar la existencia de las pautas básicas de salud latina. Careciendo de poder predictivo, la investigación que se lleva a cabo en poblaciones latinos no sirve para fines de desarrollar sistemas de servicio de salud.

Lo que le falta a la investigación norteamericana es precisamente lo que se propone para este Programa: una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, y un cimiento de epistemología abarcando una gama de dispositivos teóricos.

Un programa como lo propuesto serviría como un ejemplo programático de docencia e investigación de la salud de una población compartida entre México y EEUU. Lo encuentro único tanto en México como en los EEUU, verdaderamente un programa de postgrado en las ciencias socio-médicas para el siglo XXI.

Felicito de manera mas cordial al equipo que ha desarrollado la propuesta para el Programa de Postgrado en Ciencias Socio Médicas, y les deseo todo éxito en su implementación.

Atentamente,


David E. Hayes-Bautista, PhD

Profesor of Medicine

Director, Center for the Study of Latino Health & Culture

David Geffen School of Medicine at UCLA

15 de Mayo de 2008

Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara
Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jal.

Estimados miembros de la Coordinación

Después de haber leído el "Programa Interinstitucional de Postgrado en Ciencias Socio Médicas" considero que es una propuesta docente original, que integra coherente y acertadamente diversos campos disciplinares. El programa está bien estructurado, con objetivos, metas y contenidos curriculares bien definidos y, sin duda, permitirá formar profesionales altamente capacitados en programas de investigación y de educación en el campo de estudio de la salud y de la enfermedad.

Considero que es un acierto plantear un programa interinstitucional que vincula a instituciones que han colaborado anteriormente y se distinguen por su destacada trayectoria y por sus aportaciones a la investigación y a la docencia de Jalisco y de México.

Atentamente,



Dr. Humberto González
Coordinador del Posgrado
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN
ANTROPOLOGÍA SOCIAL
DE OCCIDENTE

c.c.p. Dr. García de Alba, Universidad de Guadalajara
Dr. Jorge Alonso, CIESAS

**DR JAVIER E. GARCIA DE ALBA
COORDINADOR DEL POSTGRADO
EN CIENCIAS SOCIOMEDICAS
PRESENTE**

Por este conducto me permito notificarle mi dictamen del Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-médicas.

- 1) El programa cubre la necesidad de formación transdisciplinaria en el área socio-médica, dada la ausencia de espacios académicos de esta índole en nuestra región.**
- 2) El inicio y continuidad del programa son factibles en virtud de que cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para llevarse a cabo.**
- 3) Existe una adecuada articulación entre los niveles epistémicos, teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales al interior del programa que garantiza a los estudiantes acceder al diseño y aplicación de proyectos de investigación en el área socio-médica.**
- 4) Presenta niveles altos de congruencia en cuanto a la organización de sus diferentes componentes.**

Considero, con base en lo anterior, que el Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Socio-médicas cubre con los criterios de relevancia, pertinencia y congruencia para llevarse a cabo con amplios márgenes de calidad y excelencia.

Atentamente

Guadalajara, Jalisco a 14 de julio de 2008



**Dr. Ricardo Romo Torres
Profesor-investigador Universidad
de Guadalajara
Especialista en análisis de
cultura epistémica y educación**

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

IMPRESIÓN DE CVU

Datos Personales

No. Registro:	2039
Fecha de Registro:	01 de enero de 1984
Nombre:	DURAN JUAREZ, JUAN MANUEL
Dirección	
País:	México

BUENOS AIRES # 2315 PROVIDENCIA GUADALAJARA JAL 44630

Estado Civil:	Casado
---------------	--------

Información Teléfono

Tipo:	Trabajo
Teléfono:	333.36190480.

Direcciones de Correo electrónico

Tipo:	Campus
Correo Electrónico: (Principal)	jmduran@fuentes.csh.udg.mx
Tipo:	Particular
Correo Electrónico:	jumaduran@yahoo.com.mx

Fecha de Nac.	06 de octubre de 1950
Sexo:	Hombre
País de Nac.:	MEXICO
Estado Nacimiento:	JALISCO
Nacionalidad:	MEXICANA

Documento Identidad

País donde se emitió el Doc	MEX
Tipo Doc. Identidad:	RFC
Descripción:	Reg Federal Contribuyentes
Clave Documento:	DLJ35010060A3
Documento Principal	SI

Adscripción Actual

Principal	
Entidad:	Institución
Sector:	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
Institución/Empresa:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Dependencia:	CTRO. UNIV. CIENCS. SOC. Y HUM
Departamento:	DEPTO. EST. SOCIO-URBANOS
Fecha Inicial:	01 de mayo de 2007
Fecha Final:	de de
Nombramiento Puesto:	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
País:	MEXICO
Dirección:	LICEO No. 210 ALTOS CENTRO GUADALAJARA GUADALAJARA, JAL 44260

Distinciones

El doctor Juan Manuel Durán Juárez tiene una amplia trayectoria académica y universitaria. Es egresado de la Universidad de Guadalajara, y obtuvo el doctorado en Desarrollo Económico y Social en la Universidad de París I, Panteón-Sorbonne, en 1980.

Su labor universitaria inició en 1969 en la Escuela de Agricultura como auxiliar del laboratorio de química, y continuó en 1970 como profesor en las preparatorias 2 y 4 de la Universidad de Guadalajara. Se desempeñó como investigador en El Colegio de Michoacán entre 1981 y 1984, y en ese último año se reincorporó a la Universidad de Guadalajara como investigador en el Instituto de Estudios Sociales. Actualmente es Profesor Investigador Titular del Departamento de Estudios Sociourbanos, donde coordina el proyecto "Patrones Históricos de Uso y Manejo del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago", en colaboración con El Colegio de Michoacán. Pertenece al Cuerpo Académico Consolidado "Desarrollo Social y Trabajo.

Fue coordinador de Investigación en Ciencias Sociales entre 1986 y 1991, periodo en el que impulsó la creación de varios centros de investigación y la apertura de diversos programas de posgrado, entre los que destaca el Doctorado en Ciencias Sociales, que inició en 1991 como proyecto conjunto de la Universidad de Guadalajara y el CIESAS Occidente, y del cual fue el primer Coordinador Académico.

De 1992 a 1994 fue Coordinador Ejecutivo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), donde fue designado rector de 1994 a 1995, y rector electo de 1995 a 1998. Volviendo a ser Rector en el periodo de 2001 a 2007. Le correspondió coordinar la instalación del primer Consejo de Centro y la transición al modelo de Red, lo que culminó con la estructuración del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades en cinco divisiones y 24 departamentos. Durante este periodo firmó convenios de colaboración académica con el gobierno de Francia y con varias universidades de Corea, Japón, Estados Unidos y otros países de Europa.

Logró la incorporación de la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar a las actividades académicas del CUCSH y fundó la Cátedra de Ciencias Sociales Emile Durkheim, inaugurada en 1996 con la colaboración del gobierno francés. Estas cátedras han contribuido a enriquecer la vida académica de la comunidad universitaria, y han ofrecido información especializada al público en general a través de los cursos y conferencias magistrales dictados por personalidades de alto nivel, especialistas en diversos campos de las ciencias sociales y las humanidades.

El doctor Juan Manuel Durán Juárez ha impartido cursos en la Licenciatura en Sociología, así como en la Maestría y en el Doctorado en Ciencias Sociales. Ha dirigido numerosas tesis de licenciatura y posgrado, y ha sido asesor de una gran cantidad de alumnos de la Universidad de Guadalajara, El Colegio de Michoacán, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México y la Universidad Pedagógica Nacional. Ha sido profesor invitado de la Universidad de París XIII, El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad de Baja California, entre otras instituciones de educación superior. Entre 1994 y 1998 coordinó el proyecto "Integración regional y dinámica económica", en el marco de del Acuerdo México-Francia de Cooperación Científica y Tecnológica, en la que participaron sociólogos y economistas de las

universidades de Guadalajara y París, y cuyos resultados dieron lugar a la publicación de artículos y libros.

Fue fundador de la Unidad Editorial (hoy Coordinación de Apoyo Editorial) del CUCSH. Es miembro del comité editorial de *Espiral*, publicación del CUCSH, y de *Estudios Jaliscienses* de El Colegio de Jalisco, y miembro del consejo asesor de *Relaciones*, revista de El Colegio de Michoacán, así como del comité editorial de *Educación Global*, órgano informativo de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, entre otras.

Se ha especializado en el análisis del desarrollo regional y urbano, agrícola e industrial y el tema sobre el agua y sus repercusiones en el Occidente de México. Entre los libros que ha publicado destacan *Revolución agrícola en tierra caliente de Michoacán*, en coautoría con Alain Bustin, y *Políticas de ajuste en América Latina*, y otros libros son *Los Estudios del Agua en la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago I y II*. El análisis de la educación superior y la investigación científica en México es otra de las líneas de investigación que ha abordado. A lo largo de su carrera como profesor-investigador ha publicado numerosos artículos en revistas especializadas, y capítulos completos de sus investigaciones en libros colectivos.

Desde 1984 es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Cuenta con el reconocimiento como profesor perfil PROMEP y ha formado parte de numerosas comisiones de planeación y evaluación del trabajo académico tanto en la Universidad de Guadalajara como en otras instituciones de educación superior. Es coordinador académico de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara; fue miembro de la Junta de Gobierno y del Comité Directivo de El Colegio de Michoacán e integrante de la Junta Académica de El Colegio de Jalisco y del órgano de Gobierno de El Colegio de Sonora.

En 1998 el gobierno de Francia lo nombró Caballero de la Orden de las Palmas Académicas y el 26 de febrero de 2008 el Señor Alain Le Gourriérec Embajador de Francia en México le hace entrega de el grado de Caballero en l'Ordre National du Mérite. en 2007 la Condecoración de la Orden Nacional del Mérito, en grado de Caballero.

En 2004 la Universidad de Guadalajara le brindó un reconocimiento por sus 30 años de fecunda trayectoria académica y administrativa.

Actualmente director de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola*.

DR. JAVIER GARCIA DE ALBA GARCIA
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE DOCTORADO
PRESENTE

La que suscribe Dra. En C. María Guadalupe Vega López, Profesora Investigadora Titular "C" del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara por este medio expresa a usted su anuencia para ser incorporada al grupo de profesores del Programa de Doctorado que usted dignamente coordina y da fe que no excede el número de programas educativos (dos) en los cuales oficialmente puede participar como miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I.

Sin otro particular, le reitera su más alta consideración.

A T E N T A M E N T E

Guadalajara, Jal. 2 de junio de 2008



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Oficio No. N/09/215912806

Dr. Victor Manuel Ramirez Anguiano
Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Universidad de Guadalajara
Presente

Por este medio, y con relacion a su oficio CCU 014/2009, recibida en esta Secretaria de Actas y Acuerdos el 4 de Marzo de 2009, mediante el cual solicita la creacion del programa interinstitucional con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Maestria y Doctorado en Ciencias Socio Medicas, se hace de su conocimiento que en sesion de la Comision Permanente de Educacion del H. Consejo General Universitario, llevada a cabo el 4 de Septiembre del año en curso, se **ACORDO:** Remitir al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, la ficha informativa enviada por la Coordinacion de Investigacion y Posgrado, mediante oficio numero CGA/CIP/0751/2009, con el objeto de que atienda las observaciones contraindicadas en la misma, y la Comision cuente con los documentos necesarios y valore la propuesta y en su caso la apruebe.

Sin otro particular, aprovecho la ocasion para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

"PIENSA Y TRABAJA"

"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"

Guadalajara, Jalisco, 7 de Septiembre de 2009

José Alfredo Peña Ramos

Secretario General de la Universidad de Guadalajara y
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comision Permanente de Educacion

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SECRETARIA DE ACTAS Y ACUERDOS
CALLE DE LA LIBERTAD 1001, GUADALAJARA, JALISCO
C.P. 44100
TEL: 474 22 22
WWW.UGJ.GUADAJARA.MEX

UUC
10 Sep 2009
Manoza
Lara

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

2009 SEP 10 PM 1:00

RECIBI Nash

Oficio No. _____

Rosy

Dr. Victor Manuel Ramirez Anguiano
Director del Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Universidad de Guadalajara
Presente

Por este medio, y con relación a su oficio CGU 014/2009, recibido en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 4 de Marzo de 2009, mediante el cual solicita la creación del programa interinstitucional con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, se hace de su conocimiento que en sesión de la Comisión Permanente de Educación del Consejo General Universitario, llevada a cabo el 2 de Septiembre del año en curso, se **ACORDO:** Remita al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades la oferta interinstitucional para la Coordinación de Investigación y Posgrado mediante oficio número CGU-IP 075/2009, con el objeto de que atienda las observaciones contenidas en la minuta y la Comisión presente con los documentos necesarios y validados la propuesta y en su caso, se realice.

Se otorga particular a proveer de la inclusión para tener un foro de salud.

Agradamiento
"PIENSA Y TRABAJA"

"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"
Guadalajara, Jalisco, 7 de Septiembre de 2009

José Alfredo Peña Ramos

Secretario General de la Universidad de Guadalajara y
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión Permanente de Educación



COORDINACION GENERAL
ACADEMICA
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO

RECIBIDO
FECHA: 10/09/09 HORA: 1:00

FIRMA: [Signature]

12:50

Secretaría



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SECCIÓN: Unidad de Posgrado
EXPEDIENTE: Comisión de Educación
NÚMERO: CGA/CIP/0751/2009

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

At'n. Comisión de Educación del
H. Consejo General Universitario

Presente

Por este medio envío a Usted la ficha informativa correspondiente al expediente de solicitud de creación del siguiente programa académico que presentan el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociomédicas.

Lo anterior para consideración de la Comisión de Educación.

Hago propicia la ocasión para reiterarle la seguridad de mi consideración atenta.

Atentamente
"Piensa y Trabaja"

"2009, Año del Bicentenario de Charles Darwin"
Guadalajara, Jalisco, 24 de julio de 2009

Mtra. Aurora Cuevas Peña
Coordinadora de Investigación y Posgrado

COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CALLE DE LA GUADALUPE
GUADALAJARA, JALISCO
44110

OGGE

Ilana

MSU

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro. Vicerrector Ejecutivo
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Solís Gadea. Coordinador General Académico
c.c.p. Archivo
ACP/smd

FICHA INFORMATIVA

ASUNTO: Observaciones a la propuesta que presentan el CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES y el CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD para la creación del programa de posgrado denominado PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE POSGRADO: MAESTRÍA y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIOMÉDICAS.

ELABORÓ: Coordinación de Investigación y Posgrado/Unidad de Posgrado

FECHA: 22 de julio de 2009

RESUMEN

1. El CUCSH y el CUCS se proponen crear conjuntamente el Programa Interinstitucional de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas (MDCSM).
2. Se señala que se trata de un posgrado interinstitucional en el que participan el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el IMSS a través de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud (UISESS).
3. El ciclo para inicio de actividades propuesto es 2009B.
4. Entre los aspectos más relevantes a corregir en la propuesta se destacan:
 - a. Los dictámenes de creación del programa presentados (del CUCS y del CUCSH) tienen diferencias en varios aspectos referentes a la estructura curricular y los criterios para la implementación del programa.
 - b. No se precisan algunos elementos referentes a la administración escolar que se requiere especificar al tratarse de un posgrado intercentros.
 - c. Al plantearse como posgrado interinstitucional (participación del CIESAS y de la UISESS del IMSS) es necesario el convenio respectivo.
 - d. Planta académica básica con 10 PTC (el RGP señala mínimo 12 PTC), al menos cinco de los cuales son integrantes de la planta básica de dos o más posgrados.

OBSERVACIONES

- Sobre el nombre del programa: Es necesario aclarar cómo se denominará, como los CU proponen o solamente Maestría y Doctorado.
- Especificar las diferencias entre el programa en Socio Médicas y el de Salud Pública.

I. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA.

La demanda estimada de estudiantes presentada en el documento curricular se basa en el número de estudiantes que ha egresado de posgrados afines que se ofrecen en el país, cuando debería basarse en los estudiantes egresados de licenciatura que se estima ingresarán al programa de MDCSM.

Adicionalmente, la fundamentación no contempla con suficiencia los siguientes elementos:

- **El aspecto social.**

Debe referirse a la explicación del contexto socioeconómico que exige la formación del egresado; la identificación de las necesidades sociales que debe atender, las características y la cobertura de su función, su demanda estimada y su campo actual y potencial. Además debe hacer referencia a la preparación y el desempeño de egresados con niveles académicos similares o que por ahora abordan parcial o totalmente la problemática considerada.

- **Estudio de pertinencia y factibilidad y sus resultados deben aparecer por escrito en la misma**

Se hará alusión a las diferentes prácticas profesionales (emergentes, dominantes, innovadoras, etc.) que se dan en una determinada disciplina, considerando el grado de servicio a determinados sectores de la población.

Dar a conocer información sobre del número de alumnos en la zona, considerando el total de egresados que se tendrá de las modalidades del programa del que se trate; realizar una prospectiva de los egresados a mediano y largo plazo en el estado y en la región, que incluya a instituciones educativas del mismo nivel.

Exponer las conclusiones de los estudios de mercado, de empleadores, de egresados y de factibilidad, entre otros.

II. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Objetivos generales y específicos

Diferencias entre los dictámenes:

- El objetivo general en CUCSH es el propósito en CUCS.
- Los objetivos particulares en CUCSH son los generales en CUCS.
- CUCS incluye metas, CUCSH no.

Perfil de ingreso

Diferencias entre los dictámenes:

- Para Maestría: CUCS señala específicamente las licenciaturas de preferencia de los aspirantes, CUCSH indica las áreas del conocimiento.
- Para Doctorado: CUCS enlista maestrías de procedencia de los aspirantes, CUCSH, solo señala "M. en C. en áreas afines".
- CUCSH incluye algunas características del perfil de ingreso para doctorado que CUCS no, tales como: originalidad, reconocimiento de compañeros de maestría o de trabajo.

Estructura del plan de estudios por áreas de formación

- Revisar la denominación de las áreas de formación así como la agrupación de asignaturas dentro de éstas, pues se incluye un "bloque de investigación" que debe adscribirse a las áreas de formación.

- No se incluye listado de materias optativas o de las que se incluirían dentro de nombres genéricos como "teoría", "curso de especialización"
- El documento curricular señala que el programa tendrá dos LGAC: sociología de la salud y antropología de la salud. Se esperaría que estas LGAC se relacionen con la formación de los alumnos y se evidencie en las unidades de aprendizaje de las áreas de formación; sin embargo, no hay referencia alguna a las disciplinas de las LGAC en el plan de estudios.

III. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR.

Sin observaciones

IV. CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

Requisitos de ingreso

Diferencias en los dictámenes. Algunos ejemplos:

- Tanto para Maestría como para Doctorado, el CUCSH señala que el promedio del nivel anterior debe ser igual o superior a 90. El CUCS señala promedio de 80, lo cual es congruente con el Reglamento General de Posgrado.
- A diferencia del CUCS, el CUCSH especifica programas de cómputo que deben conocer los aspirantes.
- CUCS incluye cartas de recomendación y ponderaciones, el CUCSH no las incluye.
- El CUCS incluye una cláusula SEPTIMA sobre criterios para la selección de alumnos y la designación de un comité de ingreso, que CUCSH no incluye.

Duración del programa, créditos y modalidad

- Se indica que el programa será en modalidad semiescolarizada, pero se pide disponibilidad de tiempo completo o 40 hrs/sem del alumno.
- En el número de créditos a cursar no hay coincidencia entre la tabla del plan de estudios que propone cada CU: el CUCS señala 75 créditos para maestría y 150 para doctorado; el CUCSH, 102 créditos para maestría y 154 para doctorado.
- Revisar el cálculo de créditos: la suma de créditos para maestría en el dictamen del CUCS es 76.5 créditos pero el dictamen señala 75.

Periodicidad de ingreso

Diferencia en los dictámenes:

- El CUCSH señala ingreso anual para maestría y bianual para doctorado.
- El CUCS señala "bianual alterno" para ambos niveles. Aclarar qué significa "alterno".

Requisitos de permanencia

- CUCS incluye un requisito adicional sobre la cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios.

Número mínimo y máximo de alumnos requeridos para abrir una promoción del programa.

Diferencias en los dictámenes:

- CUCS: Maestría: 10 mínimo y 15 máximo; Doctorado: 5 mínimo y 8 máximo.
- CUCSH: Maestría: 10 mínimo; Doctorado: 5 mínimo. Los máximos los determina la Junta Académica.

Administración escolar

Al tratarse de un programa conjunto (intercentros) entre el CUCS y el CUCSH, es necesario que quede definida la responsabilidad de cada CU respecto al control escolar: ¿En cuál CU se inscribirán los alumnos? Si ambos CU inscribirán alumnos ¿bajo qué criterio escogerán los alumnos en cuál CU inscribirse: las orientaciones, las LGAC, la formación que tenga el aspirante...?

V. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Sin observaciones

VI. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

Planta académica y perfil de los profesores incluyendo las líneas de investigación en las que participan

-La planta académica básica consta de 10PTC, el RGP señala que deben ser 12.

-Los siguientes PTC son miembros de la planta académica básica de dos o más posgrados:

Nombre	Integrante del núcleo académico	CU
González Pérez Guillermo Julián	M. Psicología M.C. Salud Pública D.C. Salud Pública	CUCS
Valadez Figueroa Isabel de la Asunción	M. Gerencia Servicios de Salud D.C. Salud Pública M.C. Salud Pública	CUCS
Vega López María Guadalupe	M. Psicología M.C. Salud Pública D.C. Salud Pública	CUCS
Oliver Sánchez Lilia Victoria	D.C. Sociales M. Historia de México	CUCSH
Valencia Lomeli Enrique	M. C. Sociales D.C. Sociales	CUCSH
García de Alba García Javier Eduardo	M. Investigación Clínica D. Investigación Clínica	Jubilado UdeG
Salcedo Rocha Ana Leticia	M. Investigación Clínica D. Investigación Clínica	CUCS

Infraestructura
Sin observaciones

Costo de inscripción y colegiatura

Los CU proponen costos de colegiatura semestral diferentes:

CUCS: Maestría: 12 SMM, Doctorado: 16 SMM.

CUCSH: Maestría: 6 SMM, Doctorado: 8 SMM.

Recursos financieros para su operación, señalando la fuente del financiamiento.

Se señalan compromisos de financiamiento tanto de los centros universitarios participantes como de las instituciones externas. En el caso de estas últimas, es necesario que dichos compromisos se establezcan en el convenio. Entre los apoyos que recibirá el programa se señala, además de los salarios de los profesores participantes, becas a estudiantes, pago a profesores visitantes, pago de estancias y asistencias a congresos.

En los egresos se incluye una compensación salarial para 40 profesores. Es Necesario especificar de qué tipo de compensación se propone y su fuente de financiamiento.

POSGRADOS INTERINSTITUCIONALES

Se señala que el programa es interinstitucional porque contará con la participación del CIESAS y la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud (UISESS) del IMSS, que proporcionarán profesores y financiamiento. Sin embargo, no se anexa el convenio en el que, tal como señala el artículo RGP, deben especificarse las responsabilidades de las instituciones participantes.

"Artículo 32. Cuando un posgrado se imparta en forma conjunta con otras instituciones, deberán establecerse en el convenio respectivo los compromisos de cada una de las partes, entre otros:

- I. Número de académicos por institución;
- II. Recursos financieros;
- III. Infraestructura;
- IV. Junta Académica Interinstitucional;
- V. Programa de estancias;
- VI. Administración escolar, y
- VII. Seguimiento académico conjunto."

ANEXOS FALTANTES

Convenio interinstitucional que contenga la información señalada en el artículo 32.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

VICERRECTORÍA EJECUTIVA/

SECCIÓN: Unidad de Posgrado
EXPEDIENTE: Comisión de Educación
NÚMERO: CGA/CIP/UP/283/2010

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

At'n. Comisión de Educación del
H. Consejo General Universitario

Presente

Por este medio envío a Usted, el proyecto de dictamen correspondiente a la solicitud que presentan el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales, para la creación del programa académico:

- Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas

Lo anterior para consideración de la Comisión de Educación.

Hago propicia la ocasión para reiterarle la seguridad de mi consideración atenta.

Atentamente

"Piensa y Trabaja"

"2010, Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana"

Guadalajara, Jalisco, 7 de diciembre de 2010

14.150
Carr. ds

Dr. Víctor González Álvarez
Coordinador de Investigación y Posgrado



COORDINACIÓN GENERAL
ACADEMICA

COORDINACIÓN DE
INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro. Vicerrector Ejecutivo
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Solís Gadea. Coordinador General Académico
c.c.p. Archivo
VGA/smd*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. 1/2010/***

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO
P R E S E N T E

A estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y Hacienda han sido turnados los dictámenes 5453/2008 de fecha 10 de marzo de 2008 y CE/066/2008 de fecha 24 de junio de 2008, de los Consejos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, en los que proponen la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, y

Resultando:

1. Que los Colegios Departamentales de Morfología y de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales le propuso al Consejo de la División de Disciplinas Básicas para la Salud y éste, a su vez, al Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la propuesta del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, propuesta que fuera aprobada mediante dictamen 5453/2008 de fecha 10 de marzo de 2008.
2. Que el Colegio Departamental de Trabajo Social le propuso al Consejo de la División de Estudios Políticos y Sociales y éste, a su vez, al Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, la propuesta del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, propuesta que fuera aprobada mediante dictamen CE/066/2008 de fecha 24 de junio de 2008.
3. Que la Universidad de Guadalajara ha venido cumpliendo con su objetivo primordial referido a la formación y actualización de recursos humanos de nivel técnico, superior y de posgrado en el campo de la salud e impulsando la investigación tendiente al diagnóstico y solución de los problemas de salud colectiva y al incremento de la eficiencia de los servicios de salud en el sector.
4. Que en ese sentido se han revisado los programas académicos existentes a fin de adecuarlos a las condiciones actuales y al mismo tiempo se han creado otros programas, sobre todo a nivel de maestría y doctorado, buscando siempre respuestas adecuadas a las demandas de recursos humanos de alto nivel.
5. Que teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social, y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales. Se impone como reto importante para la educación superior y de posgrado formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud enfermedad local.
6. Que actualmente la atención a la salud se plantea como una necesidad o un derecho. El primer concepto está ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atiendan las contingencias de enfermedad que se presenten, donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal. El segundo concepto se orienta al otorgamiento de servicios a través



de un sistema que incluye lo público y lo privado y por lo tanto la compartimentalización de la población de acuerdo a ciertas características.

7. Que si bien ambas miradas consideran su objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas son diversas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.
8. Que la salud-enfermedad colectiva, entendida como un proceso vital de carácter histórico y socio-biológico, dado su carácter complejo, había sido abordada originalmente desde una perspectiva unidisciplinar, la cual obviamente dada su insuficiencia explicativa, tuvo que dar paso a la yuxtaposición pluridisciplinar, la cual logro ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso: Sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, hubo que modificar el paradigma para luego aplicar una coordinación multi o interdisciplinar, con objetivos comunes, perspectiva que logró más preguntas que respuestas. Actualmente como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud – enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad tiende a desarrollarse como forma de aproximarse a la noosfera científica y a la realidad social, el trabajo transdisciplinar en salud, donde se retoman y transforman algunos de los siguientes conocimientos:
 - Físicos: como la teoría de los fractales,
 - Matemáticos: como la teoría de las catástrofes
 - Geométricos: teoría de los límites borrosos
 - Biológicos: biología molecular
 - Médicos: medicina preventiva
 - Epidemiológicos: factores de protección
 - Ecológicos: entornos saludables
 - Mercadológicos: mercadotecnia salutógena
 - Administrativos: gestión y empoderamiento en salud
 - Educativos: educación crítica
 - Psicológicos: representaciones sociales
 - Antropológicos: teoría del consenso y del cambio cultural
 - Social: teoría de la acción social.
9. Que la problemática de salud enfermedad colectiva, en la actualidad ha cambiado y amenaza con presentar nuevos e impensados cambios a tal grado que las enfermedades tradicionales como son las enfermedades infecto contagiosas, adquieren dimensiones insospechadas merced a la interacción del hombre, con el hombre y con la naturaleza; al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes tales como el Cólera morbo que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años, la tuberculosis multiresistente que hace inoperantes a los actuales tratamientos, la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo. Si bien la esperanza de vida ha sido incrementada, la calidad



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/****

de los últimos años de existencia de nuestros congéneres, no son 100% satisfactorios: la Diabetes y la Hipertensión por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, así como el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.

10. Que menos estudiadas, pero no menos impactantes son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifestados como violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis. Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan a la salud enfermedad como proceso complejo, insertado en una realidad social estructurante y estructurada a manera de sistema abierto de carácter autopoyético.
11. Que este nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución a la problemática antes señalada. Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantengan los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminen aquellos que no han mostrado utilidad alguna para el desarrollo social, y se creen aquellos que la circunstancia actual requiere. El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes, y se presenta como un diseño de currículum académico semiflexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial, que se completa con materias de orden básico, especializante y optativo. Enfoque y materias que tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.
12. Que los movimientos sociales en salud, en nuestro país han sido escasos y generalmente son dirigidos y propiciados por Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil, son elementos primos, requieren de su correlación en el área de la salud poblacional, de ahí la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud; diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios que tiendan a lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.
13. Que tradicionalmente se ha presentado una visión desarrollista de la salud, basada en la teoría del enclave, donde la salud se logrará de manera gradual (evolutiva) y por contigüidad a los centros productores de la misma. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida de que existan desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir la salud diferencial es producto de las materialidades y no de las idealidades de la población. El efecto de la globalización debe de tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico como mecanismos de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales relacionados con la salud, a través de programas como el presente.



14. Que en México desafortunadamente no existe una verdadera cultura de salud, ya que las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Situación que se cristaliza, entre otras cosas, como modelos explicativos del proceso salud enfermedad, diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales, dando como resultado una atención a la salud no comprensiva, lo cual se observa claramente en la falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra sólo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermo.
15. Que las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta a sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud- enfermedad de los usuarios de sus servicios. Esta situación ha traído como consecuencias: entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médico, quirúrgica, con la consecuente, elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy escaso) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de salud, carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada, lo cual frecuentemente lleva al fracaso estas iniciativas y lo más grave al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de estas vías alternativas.
16. Que la enseñanza en las instituciones de salud, sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, en base al modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.
17. Que respecto a la investigación, debido al énfasis en la atención, esta función se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención, generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos de investigación, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de manera limitada la social. Las políticas para su desarrollo actualmente favorecen la investigación con misión, hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.
18. Que la reproducción del paradigma biomédico dominante, es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado, que han sido las que más crecimiento han tenido en las últimas décadas, solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal. Los distintos programas de licenciatura ofrecen más o menos elementos de socio medicina, a través de cursos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/****

regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social, Salud Pública y ocasionalmente como Antropología y Sociología Médicas.

19. Que los cursos de posgrado con orientación social que se ofrecen en el país, son pocos entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva. La Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico y el posgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural. Cabe señalar que los programas de posgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud, de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (Medicina, Enfermería, Psicología, Nutriología). Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado en formar recursos a nivel nacional, es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología. Otros programas como la Maestría y Doctorado de Psicología y los de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, complementarían la oferta actual de posgrado, dada la orientación psicológica del primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de su estudio.
20. Que el contexto del posgrado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara, y en los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar posgraduados de alta calidad académica. Estos Centros Universitarios que integran la red de la Universidad de Guadalajara, se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental. El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social, donde se inscribe como subproceso la salud-enfermedad colectiva y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.
21. Que se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y Humanidades y de las Ciencias de la Salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico – administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. sin embargo no se descartan profesionales de las áreas económico – administrativas y aún de las áreas físico matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. Los programas afines en la República como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología sociocultural Colegio de Sonora egresaron en sus últimas generaciones un promedio de 10 estudiantes y los demás postgrados afines entre 15 a 10 estudiantes.



Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/***

22. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas en su planta académica contará con doctores en ciencias, de los cuales la mayoría son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y perfil PROMEP. Se tiene la infraestructura necesaria para la realización de dicho posgrado; se obtendrán fondos externos por los investigadores, lo que asegurará la aceptación su en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
23. Que las líneas de investigación del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas son: Antropología Médica y Sociología Médica.
24. Que el propósito general propósito general es formar recursos humanos de posgrado, con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo, capaces de presentar una alternativa teórico – metodológica, para la descripción, análisis, explicación, y comprensión de problemas socio-médicos del proceso salud – enfermedad. Así como brindar elementos técnicos – prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud – enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de: maestría, doctorado.
25. Que el objetivo general del nivel de Maestría es formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.
26. Que el objetivo general del nivel de Doctorado es formar recursos humanos para transmitir y producir de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones sociomédicas sustentables.
27. Que el perfil de ingreso para el nivel de Maestría es el siguiente:
 - Poseer grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud, preferentemente (Nutrición, Medicina, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería y Cultura Física), Sociales y Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la Junta Académica con calificaciones promedio iguales o superiores al promedio de 80.
 - Demostrar aptitud para el estudio en forma individual.
 - Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal.
 - Demostrar una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico.
 - Demostrar experiencia previa en actividades afines a la sociomedicina en las áreas operativas, docente, vinculación, o de investigación.
 - Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en sociomedicina
 - Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia – no maleficencia y respeto a la condición humana.



28. Que el perfil de ingreso para el nivel de Doctorado es el siguiente:

- Poseer grado de Maestría con calificaciones superiores a un promedio igual o superior de 80, en socio medicina o en su defecto en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la socio medicina: Ciencias de la Salud (Psicología, Clínica, Salud Pública, Nutrición, Cirujano Dentista), Ciencias Sociales o Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica.
- Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en socio medicina.
- Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

29. El perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Sociomédicas será el siguiente:

- Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico – metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines.
- Tendrá actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina.
- Mantendrá una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo, y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados.
- Será capaz de producir en forma de investigador asociado conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales.
- Será capaz de formar recursos humanos de alto nivel, capaces de comprender la complejidad de los problemas socios médicos.

30. Que el perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Socio médicas será el siguiente:

- Dominará una o varias corrientes teórico – metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina.
- Desarrollará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina.
- Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónicos en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano.
- Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación.
- Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico para la población general, evidenciado al menos como dos artículos originales en revistas de impacto.
- Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/***

31. Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas será un programa integrado con los niveles de Maestría y Doctorado, al cual los aspirantes al nivel de Doctorado tendrá que haber cursado antes la fase de Maestría. De manera que los egresados de la Maestría serán los que aspirantes con el perfil idóneo para ingresar al programa de Doctorado, sin embargo, la Junta Académica del programa integrado tendrá la facultad de considerar como aspirantes directos al Doctorado a aquellos egresados de otros programas de Maestría que hayan obtenido el grado y que por su experiencia y conocimientos avalados en su curriculum vitae, sean considerados por la Junta Académica del programa como aspirantes del Doctorado en Ciencias Socio médicas.
32. Que Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada.
33. Que los programas de posgrado son de la Universidad de Guadalajara y los Centros Universitarios podrán solicitar a la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario ser sede, y se autorizará la apertura siempre y cuando cumplan con los requisitos y criterios del Reglamento General de Posgrado.

En virtud de los resultados antes expuestos y

Considerando:

- I. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del Decreto No. 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco.
- II. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- III. Que es atribución de la Universidad realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XII del artículo 6 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/***

- IV. Que de acuerdo con el artículo 22 de su Ley Orgánica, la Universidad de Guadalajara adoptará el modelo de Red para organizar sus actividades académicas y administrativas.
- V. Que es atribución del Consejo General Universitario, conforme lo establece el artículo 31 fracción VI de la Ley Orgánica y el artículo 39 fracción I del Estatuto General, crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado y promover iniciativas y estrategias para poner en marcha nuevas carreras y posgrados.
- VI. Que conforme lo previsto en el artículo 27 de la Ley Orgánica, el H. Consejo General Universitario funcionará en pleno o por comisiones.
- VII. Que es atribución de la Comisión de Educación conocer y dictaminar acerca de las propuestas de los Consejeros, el Rector General o de los Titulares de los Centros, Divisiones y Escuelas, así como proponer las medidas necesarias para el mejoramiento de los sistemas educativos, los criterios de innovaciones pedagógicas, la administración académica y las reformas de las que estén en vigor, conforme lo establece el artículo 85 fracciones I y IV del Estatuto General.

Que la Comisión de Educación, tomando en cuenta las opiniones recibidas, estudiará los planes y programas presentados y emitirá el dictamen correspondiente que deberá estar fundado y motivado, el cual se pondrá a consideración del H. Consejo General Universitario, según lo establece el artículo 17 del Reglamento General de Planes de Estudio de esta Universidad.

- VIII. Que de conformidad al artículo 86 en su fracción IV del Estatuto General, es atribución de la Comisión de Hacienda proponer al Consejo General Universitario el proyecto de aranceles y contribuciones de la Universidad de Guadalajara.
- IX. Que tal y como lo prevén los artículos 8 fracción I y 9 fracción I del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, es atribución de la Comisión de Educación de este Centro Universitario dictaminar sobre la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras y programas de posgrado, a fin de remitirlas, en su caso, al H. Consejo General Universitario.
- X. Que tal y como lo prevén los artículos 8 fracción I y 9 fracción I del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, es atribución de la Comisión de Educación de este Centro Universitario dictaminar sobre la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras y programas de posgrado, a fin de remitirlas, en su caso, al H. Consejo General Universitario.
- XI. Que los criterios y lineamientos para el desarrollo de posgrados, así como su organización y funcionamiento, además de la presentación, aprobación y modificación de sus planes de estudio, son regulados por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara y en especial por los artículos 1, 3, 7, 10 y del 18 al 28 de dicho ordenamiento.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2010/***

Por lo antes expuesto y fundado, estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda del H. Consejo General Universitario, tienen a bien proponer los siguientes

Resolutivos:

PRIMERO. Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, de la Red Universitaria, teniendo sede el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades a partir del ciclo escolar 2011-8.

SEGUNDO. El programa de Posgrado en el nivel de **Maestría en Ciencias Socio Médicas** es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada, y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:

PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básico Común Obligatoria	20	%
Área de Formación Especializante Selectiva	10	%
Área de Formación Especializante Obligatoria	41	%
Área de Formación Optativa Abierta	4	%
Número de créditos para optar por el grado	75	100%

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Teoría I	C	32	32	64	4	
Teoría II	C	32	32	64	4	
Epistemología	C	32	32	64	4	
Metodología I	S	32	32	64	4	
Metodología II	S	32	32	64	4	
Total		160	160	320	20	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Curso de especialización Sociología Médica I ó Antropología Médica I	C	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Curso de especialización Sociología Médica II ó	C	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2010/***

Antropología Médica II						
Seminario de integración I	S	16	16	32	2	
Seminario de Tesis I	S	16	16	32	2	
Seminario de Tesis II	S	16	16	32	2	
Total		80	80	160	10	

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los dos cursos, según disponibilidad.

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Trabajo de investigación I	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación II	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación III	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación IV	P	40	40	80	5	
Tesis	P	112	224	336	21	
Total		272	384	656	41	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Talleres de Redacción I, o Enseñanza I, o Curso Especial I,	T	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Talleres de Redacción II, o Enseñanza I, o Curso Especial II,	T	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los tres cursos, según disponibilidad.

¹BCA = horas bajo la conducción de un académico.

²AMI = horas de actividades de manera independiente.

³C=Curso

S= Seminario

T= Taller

P=Práctica

TERCERO. El programa de Posgrado en el nivel de **Doctorado en Ciencias Socio Médicas** es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada, y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/***

PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básico Común Obligatoria	30	%
Área de Formación Especializante Selectiva	24	%
Área de Formación Especializante Obligatoria	86	%
Área de Formación Optativa Abierta	10	%
Número de créditos para optar por el grado	150	100%

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Teoría III	C	36	44	80	5	
Teoría IV	C	36	44	80	5	
Bioética I	CT	36	44	80	5	
Bioética II	CT	36	44	80	5	
Metodología III	CT	36	44	80	5	
Metodología IV	CT	36	44	80	5	
Total		216	264	480	30	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Curso de especialización Sociología Médica III ó Antropología Médica III	C	32	32	64	4	ver nota en el pie de tabla
Curso de especialización Sociología Médica IV ó Antropología Médica IV	C	32	32	64	4	ver nota en el pie de tabla
Seminario de integración II	S	18	30	48	3	
Seminario de integración III	S	18	30	48	3	
Seminario de Tesis III	S	36	44	80	5	
Seminario de Tesis IV	S	36	44	80	5	
Total		172	212	384	24	

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los dos cursos, según disponibilidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. 1/2010/***

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Trabajo de investigación V	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VI	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VII	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VIII	P	36	60	96	6	
Coloquio I	PF	24	40	64	4	
Coloquio II	PF	24	40	64	4	
Coloquio III	PF	24	40	64	4	
Coloquio IV	PF	24	40	64	4	
Tesis	P	246	490	736	46	
Total					86	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Talleres de Informática I, o Audiovisual I, o Curso Especial I	T	36	44	8	5	ver nota en el pie de tabla
Talleres de Informática II, o Audiovisual II, o Curso Especial II	T	36	44	8	5	ver nota en el pie de tabla

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los tres cursos, según disponibilidad.

¹BCA = horas bajo la conducción de un académico.

²AMI = horas de actividades de manera independiente.

³C=Curso

CT=Curso Taller

S= Seminario

T= Taller

P=Práctica

PF= Panel Foro

CUARTO. El programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas se propone conjuntamente por parte del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, bajo las Coordinaciones de Posgrado existentes en cada Centro Universitario.

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se realizarán las inscripciones de estudiantes del programa atendiendo a los criterios de perfiles y requisitos de ingreso



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/***

establecidos, asimismo las actividades relacionadas con el manejo administrativo y financiero del programa.

QUINTO. El número de alumnos para abrir un grupo será, en el nivel de maestría mínimo 10 y máximo 15. En el nivel de doctorado mínimo 5 y máximo 8. La Junta Académica, con fundamento en los criterios académicos y de calidad, propondrá al Rector del Centro la periodicidad de las promociones generacionales.

SEXTO. Los requisitos de ingreso para el ingreso al nivel de maestría, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Certificado original que acredite licenciatura o acta de titulación en Ciencias de la Salud, Sociales y Humanidades expedida por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un mínimo de un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes campos: docente, investigativo u operativo
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80.
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes.
6. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa de la maestría (avalado en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante).
7. Haber aprobado curso propedéutico en ciencias sociomédicas.
8. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado.
9. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa correspondiente.
10. Aquellos adicionales que establezca la convocatoria.

SÉPTIMO. Los requisitos de ingreso para el ingreso al nivel de doctorado, además de los previstos por la normatividad universitaria, serán los siguientes:

1. Certificado original o acta de titulación que acredite el grado de maestro expedido por alguna institución de educación superior reconocida.
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional.
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80
4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés programa o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna) por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa.
5. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas el programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso).
6. Ser aceptado en el proceso de selección por la junta académica a través de entrevistas.
7. En caso de no haber cursado la maestría de sociomedicina, haber aprobado el curso propedéutico 80.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021

Dictamen Núm. I/2010/***

8. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado.
9. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación-compromiso de dos académicos.
10. Aquellos adicionales que establezca la convocatoria.

OCTAVO. Que los requisitos de permanencia, además de los que marca la normatividad universitaria vigente son:

1. Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa.
2. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar.
3. Aprobar cada ciclo semestral, con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno.
4. Tener un mínimo de 80% asistencias a los cursos escolarizados.
5. Entregar en tiempo y forma: todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales
6. Aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de Maestría y Doctorado.
7. En las situaciones no previstas, la Junta Académica evaluará cada caso en particular, pudiendo inclusive llegar a dictaminar la baja del alumno.
8. La cancelación de apoyos académicos y administrativos para continuar los estudios de posgrado de maestría o doctorado se dará:
 - a) Cuando se cumpla el tiempo para el cual fueron programados.
 - b) Por incumplimiento de las obligaciones establecidas.
 - c) Por razones del beneficiario de acuerdo a lo previamente estipulado.
 - d) Por omisión, distorsión de datos, resultados y obligaciones contraídas.

NOVENO. La duración del programa en el nivel de maestría tendrá una duración de 4 (cuatro) ciclos escolares y el nivel del doctorado de 4 (cuatro) ciclos escolares. Los cuales serán contados a partir del momento de la inscripción.

DÉCIMO. La modalidad del trabajo recepcional para la obtención del grado de la Maestría y del Doctorado, será tesis.

DÉCIMO PRIMERO. Los requisitos para obtener el grado de maestría, además de los establecidos por la normatividad universitaria, son los siguientes:

- a. Haber concluido el programa de maestría correspondiente.
- b. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
- c. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación.
- d. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

DÉCIMO SEGUNDO. Los requisitos para obtener el grado de doctorado, además de los establecidos por la normatividad universitaria, son los siguientes:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/***

- a. Haber concluido el programa de doctorado correspondiente.
- b. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios.
- c. Presentar defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación original.
- d. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

DÉCIMO TERCERO. Los certificados se expedirán como: Maestría en Ciencias Socio Médicas, o Doctorado en Ciencias Socio Médicas.

Los grados se expedirán como: Maestro(a) en Ciencias Socio Médicas, o Doctor(a) en Ciencias Socio Médicas.

DÉCIMO CUARTO. Para favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio, la Junta Académica, de conformidad a lo previsto en la fracción XIII, artículo 13 del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, *propondrá el número de alumnos para intercambio y los criterios que deben establecerse en el convenio para su envío y recepción.*

DÉCIMO QUINTO. Los alumnos aportarán, por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares para la Maestría el equivalente a 6 (seis) salarios mínimos mensuales y para el Doctorado el equivalente a 8 (ocho) salarios mínimos mensuales, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara.

DÉCIMO SEXTO. El costo de operación e implementación de este programa educativo será cargado al techo presupuestal que tiene autorizado el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias patrocinadoras externas, serán canalizados a la sede correspondiente de este programa educativo.

DÉCIMO SÉPTIMO. Facúltese al Rector General para que se ejecute el presente dictamen en los términos de la fracción II, artículo 35 de la Ley Orgánica Universitaria.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"

"2010, Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana"

Guadalajara, Jal.; 16 de noviembre de 2010

Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Presidente



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2010/***

Mtro. Pablo Arredondo Ramírez

Dra. Ruth Padilla Muñoz

Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez

Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla

Mtro. Federico de la Torre de la Torre

Mtro. Roberto López González

C. Orlando Orozco Orozco

C. César Antonio Barba Delgadillo

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario de Actas y Acuerdos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO
P R E S E N T E

A estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y Hacienda han sido turnados los dictámenes 5453/2008, de fecha 10 de marzo de 2008 y CE/066/2008, de fecha 24 de junio de 2008, en los que los Consejos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, proponen la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, y

Resultando:

- 1) Que actualmente, la atención de la salud se plantea como una necesidad o un derecho; el primer concepto está ligado a la universalidad de un servicio que promueva la salud poblacional y de paso atienda las contingencias de enfermedad que se presenten; donde la salud se vea como una inversión intersectorial y no como un gasto estatal y el segundo se orienta al otorgamiento de servicios a través de un sistema que incluye lo público y lo privado y, por lo tanto, la compartimentalización de la población de acuerdo a ciertas características.
- 2) Que si bien ambos enfoques consideran como objetivo el desarrollo social, las estrategias y las repercusiones deben entenderse dentro de una concepción integrada de las ciencias sociales y biológicas, por lo que se requiere profesionales de alto nivel académico que produzcan conocimiento y elementos prácticos que puedan superar ambas tesis en una síntesis dialéctica, donde el principal beneficiario sea la población.
- 3) Que la salud-enfermedad colectiva, entendida como un complejo proceso vital de carácter histórico y socio-biológico, había sido abordada originalmente desde una perspectiva unidisciplinar -con insuficiencia explicativa-, por lo cual dio paso a la yuxtaposición pluridisciplinar. Ello ,significó ciertos avances en el sentido de mayor especialización en el conocimiento científico del proceso; sin embargo, debido a las dificultades epistemológicas para lograr una visión integral, se modificó el paradigma para luego aplicar una coordinación multi o interdisciplinar con objetivos comunes, logrando más preguntas que respuestas. Actualmente ,como etapa superior para la producción de dispositivos teóricos y prácticos sobre el proceso salud-enfermedad grupal y paralela a la convergencia de los conocimientos sobre nuestra realidad, tiende a desarrollarse el trabajo transdisciplinar como forma de aproximación a la noosfera científica y a la realidad social, donde se retoman y transforman algunos de los siguientes conocimientos:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- Físicos: como la teoría de los fractales;
 - Matemáticos: como la teoría de las catástrofes;
 - Geométricos: teoría de los límites borrosos;
 - Biológicos: biología molecular;
 - Médicos: medicina preventiva;
 - Epidemiológicos: factores de protección;
 - Ecológicos: entornos saludables;
 - Mercadológicos: mercadotecnia salutógena;
 - Administrativos: gestión y empoderamiento en salud;
 - Educativos: educación crítica;
 - Psicológicos: representaciones sociales;
 - Antropológicos: teoría del consenso y del cambio cultural;
 - Social: teoría de la acción social.
- 4) Que en la actualidad, la problemática de salud-enfermedad colectiva ha cambiado, y amenaza con presentar nuevos e impensados giros. Las enfermedades tradicionales -como las infecto contagiosas- adquieren dimensiones insospechadas, merced a la interacción del hombre con el hombre y con la naturaleza, al grado de manifestarse como enfermedades emergentes o re-emergentes. Tal es el caso del cólera morbo, que había estado alejado de nuestro entorno por más de 100 años; la tuberculosis multiresistente que hace inoperantes a los actuales tratamientos; o la infección hospitalaria por el antes no temible enterococo. Si bien la esperanza de vida se ha incrementado, la calidad de los últimos años de existencia de nuestros congéneres no es 100% satisfactoria: la diabetes y la hipertensión, por ejemplo, plantean una serie de complicaciones agudas y crónicas que, además de alterar la dinámica cotidiana de individuos y familias, afecta severamente el presupuesto de las instituciones públicas de atención médica.
- 5) Que menos estudiados, pero no menos impactantes, son los daños a la salud mental y social de nuestra población, manifiestos en la violencia, stress crónico, depresión, ansiedad, neurosis y psicosis. Ante esta situación, surge la necesidad de preparar profesionales que entiendan, interpreten y comprendan la salud-enfermedad como un proceso complejo, en una realidad social estructurante y estructurada a manera de sistema abierto de carácter autopoyético.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 6) Que los movimientos sociales en salud en nuestro país han sido escasos y generalmente dirigidos y propiciados por el Estado. La actual coyuntura democrática, donde los derechos humanos, la libertad de acción y la preponderancia de la sociedad civil son elementos primos, requiere de la correlación en el área de la salud poblacional. Surge la necesidad de empoderar a los grupos de población, con fines de promoción y de protección específica de la salud, realizando un diagnóstico precoz y tratamiento adecuado de la enfermedad. Para el efecto se requieren intelectuales orgánicos que desarrollen su capacidad creativa y organizativa para educar e investigar aquellos aspectos prioritarios con el fin de lograr una gestión de salud por, para y de la comunidad.
- 7) Que tradicionalmente, se ha presentado una visión de la salud basada en la teoría del enclave, donde la misma se logrará de manera gradual (evolutiva) y por proximidad a sus centros productores. La realidad ha demostrado que la brecha de salud persiste a través del tiempo y del espacio, en la medida en que existen desigualdades sociales y económicas en la población. Es decir, la salud diferencial es producto de la materialidad y no de la idealidad de la población. El efecto de la globalización debe tomarse como un reto para apuntalar el desarrollo interno en salud y no como una colonización intelectual. El pensamiento en salud generado en América Latina, ha favorecido la creación de dispositivos teóricos y prácticos de orden socio económico, como mecanismo de respuesta a la globalización, que deben y pueden ser incorporados a las prácticas institucionales y profesionales, a través de programas como el presente.
- 8) Que en México, desafortunadamente, no existe una verdadera cultura de salud; contrariamente, las condiciones prevalecientes favorecen el desarrollo de una cultura en y de la enfermedad. Esta situación que se cristaliza, entre otras cosas, en modelos explicativos del proceso salud-enfermedad diferentes entre el equipo de salud y los diversos grupos poblacionales; el resultado es una atención no comprensiva y falta de un control adecuado de las enfermedades crónicas y degenerativas Vg. El control de la diabetes mellitus tipo 2 en México se logra solo en 2 o 3 de cada 10 pacientes y la mitad de las personas con hipertensión arterial desconocen su condición de enfermas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 9) Que las principales instituciones de salud y seguridad social, en lo que respecta a sus programas de atención, continúan desarrollando modelos de atención con énfasis en el aspecto biomédico, atendiendo de acuerdo a la demanda el periodo patogénico del proceso salud-enfermedad de los usuarios. Esta situación ha traído como consecuencias, entre otros efectos, el encarecimiento de medicamentos y el diferimiento en la atención médica y quirúrgica, con la consecuente elevación de los costos de operación. Como respuesta se han hecho algunos esfuerzos (con financiamiento muy escaso) para desarrollar actividades de prevención y promoción de salud, con resultados modestos, debido a que el personal de área carece de elementos socio médicos para enfrentar esta situación de manera sistemática y científicamente fundamentada. Lo anterior frecuentemente lleva al fracaso de las iniciativas y, más grave aún, al desarrollo de actitudes negativas o de impotencia para solucionar estos problemas a través de vías alternativas.
- 10) Que la enseñanza en las instituciones de salud sigue siendo mayoritariamente formadora de especialistas, basada en el modelo biomédico, situación que se ha extendido incluso a los programas de medicina familiar en el IMSS y de medicina general en la SSA, donde la enseñanza de las materias se plantea en base a especialistas y rotaciones en hospitales de segundo e inclusive de tercer nivel.
- 11) Que la investigación -debido al énfasis en la atención- se encuentra poco desarrollada en el sector salud dentro de las unidades de atención. Generalmente se realiza en unidades, centros, o institutos, donde la orientación preferente es hacia la ciencia básica, seguida por la clínica y la epidemiológica y de, manera limitada, la social. Las políticas para el desarrollo de esta actividad actualmente favorecen la investigación con misión, dirigida hacia los problemas prioritarios de la institución y la industria.
- 12) Que la reproducción del paradigma biomédico dominante es el común denominador de los programas de estudios superiores de pregrado en la mayoría de las universidades mexicanas, sobre todo en las de tipo privado; estas últimas son las que han tenido mayor crecimiento en las últimas décadas. Solo conocemos dos programas que pretenden ser de avanzada en el país: La licenciatura de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Metropolitana del Distrito Federal. Los distintos programas de licenciatura ofrecen, más o menos, elementos de socio medicina, a través de cursos regulares u optativos como materias de Medicina Preventiva, Medicina Social, Salud Pública y, ocasionalmente, Antropología y Sociología Médica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 13) Que los cursos de posgrado con orientación social que se ofrecen en el país son pocos, entre ellos destacan: la Maestría de Medicina Social de la Universidad Autónoma Metropolitana con una orientación influenciada por los movimientos internacionales de salud colectiva; la Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ofrece la orientación socio médica, acorde a la visión tradicional del paradigma hegemónico; y el posgrado de la Universidad de Sonora que ofrecía la orientación en epidemiología socio cultural. Cabe señalar que los programas de posgrado en las Ciencias Sociales y las Humanidades, tocan el tema de salud de manera esporádica, muchas veces en función de la disciplina de origen de los estudiantes (Medicina, Enfermería, Psicología, Nutriología). Sin embargo, dentro del espacio extra médico, una de las instituciones que se ha destacado por formar recursos a nivel nacional es el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, seguida por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología. Otros programas como la Maestría y Doctorado en Psicología y los de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, complementarían la oferta actual de posgrado, dada la orientación psicológica del primero y el enfoque fundamentalmente médico sanitario del segundo, donde las ciencias sociales solo se presentan como complemento de apoyo al objeto de estudio.
- 14) Que teniendo como referencia la situación del estado de Jalisco, en el contexto del occidente de México, su dinamismo económico y social y el crecimiento acelerado de los servicios de salud tradicionales, se impone como reto importante para la educación superior y de posgrado, formar recursos humanos capaces de producir y reproducir conocimiento sociocultural sobre las diferentes y cambiantes facetas del proceso salud-enfermedad local.
- 15) Que la Universidad de Guadalajara ha venido cumpliendo con su objetivo primordial referido a la formación y actualización de recursos humanos de nivel técnico, superior y de posgrado en el campo de la salud e impulsando la investigación tendiente al diagnóstico y solución de los problemas de salud colectiva y al incremento de la eficiencia de los servicios en este rubro.
- 16) Que en ese sentido, se han revisado los programas académicos existentes, a fin de adecuarlos a las condiciones actuales y, al mismo tiempo, se han creado otros programas, sobre todo a nivel de maestría y doctorado, buscando siempre respuestas adecuadas a las demandas de recursos humanos de alto nivel.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 17) Que en el contexto del posgrado en ciencias socio médicas, es la Universidad de Guadalajara y los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, a quienes les corresponde promover la creación, desarrollo e implementación de programas que busquen formar posgraduados de alta calidad académica. Los centros universitarios que integran la Red de la Universidad de Guadalajara, se conforman desde un modelo académico con estructura matricial, teniendo como eje la organización departamental. El modelo académico del centro integra las experiencias educativas generadas en las diferentes unidades académicas para ajustarse a las tendencias y problemas del proceso de desarrollo social donde se inscribe, como subproceso, la salud-enfermedad colectiva, y constituir un paradigma innovador en la formación de profesionales de la salud.
- 18) Que el nuevo profesional requiere de una formación sistematizada donde la riqueza del trabajo transdisciplinar sea el eje generador de modelos teóricos y prácticos de afrontamiento y solución de problemas. Al efecto, se plantea una propuesta donde se mantienen los elementos académicos que han demostrado históricamente su utilidad, se eliminan aquellos que no han mostrado eficiencia para el desarrollo social y se crean otros de acuerdo a los requerimientos de las circunstancias actuales. El diseño de esta propuesta es fruto de la experiencia académica y asistencial de los participantes y se presenta como un diseño de currículum académico semiflexible, sustentado en el sistema de créditos, fundamentado en la investigación con un enfoque tutorial que se complementa con materias de orden básico, especializante y optativo. Tanto las materias como el enfoque tienen como características ser: críticos, reflexivos y activos.
- 19) Que se estima que los egresados de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y Humanidades y las Ciencias de la Salud, serían los demandantes primarios del programa, sin embargo, no se descartan profesionales de las áreas económico-administrativas y aún de las áreas físico-matemáticas, que muestren actitudes y aptitudes adecuadas para cursar exitosamente el programa. De los programas afines en la República, como el de Medicina Social de la UAM y el de Epidemiología Sociocultural del Colegio de Sonora, egresaron en sus últimas generaciones un promedio de 10 estudiantes y los demás posgrados afines, entre 10 y 15 estudiantes.
- 20) Que los Colegios Departamentales de Morfología y de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales extendieron al Consejo de la División de Disciplinas Básicas para la Salud y éste, a su vez, al Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la propuesta del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, misma que fue emitida mediante dictamen 5453/2008 de fecha 10 de marzo de 2008.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- 21) Que el Colegio Departamental de Trabajo Social le extendió al Consejo de la División de Estudios Políticos y Sociales y éste, a su vez, al Consejo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, la propuesta del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas, misma que fue emitida mediante dictamen CE/066/2008 de fecha 24 de junio de 2008.
- 22) Que el propósito general es formar recursos humanos de posgrado con elevados niveles de capacidad analítica, crítica, reflexiva y constructiva para desarrollar pensamiento complejo; capaces de presentar una alternativa teórico-metodológica para la descripción, análisis, explicación y comprensión de problemas socio médicos del proceso salud-enfermedad; aptos para brindar elementos técnicos y prácticos eficientes para interpretar e incidir favorablemente en la salud-enfermedad de los grupos que conforman nuestra sociedad, con el rigor derivado de una sólida formación científica y humanística en los niveles de maestría y doctorado.
- 23) Que las líneas de investigación del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas son: Antropología Médica y Sociología Médica.
- 24) Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas en su planta académica contará con doctores en ciencias, de los cuales la mayoría son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y con perfil PROMEP. Se tiene la infraestructura necesaria para la realización del posgrado; se obtendrán fondos externos por los investigadores, lo que asegurará la aceptación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
- 25) Que el objetivo general del nivel de maestría es formar recursos humanos capaces de profundizar en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que faciliten la generación y el abordaje adecuado de preguntas de investigación, así como apoyar el desarrollo de investigación y la producción de conocimiento en socio medicina.
- 26) Que el objetivo general del nivel de doctorado es formar recursos humanos para transmitir y producir, de manera independiente y con liderazgo, conocimiento científico original, innovador y útil en socio medicina, mediante la creación de líneas y la dirección de investigaciones socio médicas sustentables.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

27) Que el perfil de ingreso para el nivel de maestría es el siguiente:

- a) Poseer grado de Licenciatura en Ciencias de la Salud, preferentemente (Nutrición, Medicina, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería y Cultura Física), Sociales y Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) u otras ciencias y disciplinas afines con aprobación explícita de la Junta Académica, con calificaciones promedio iguales o superiores a 80;
- b) Demostrar aptitud para el estudio en forma individual;
- c) Demostrar aptitud para el estudio en forma grupal;
- d) Demostrar una postura definida ante la sociedad, su disciplina y su momento histórico;
- e) Demostrar experiencia previa en actividades afines a la socio medicina en las áreas operativas, docente, vinculación o de investigación;
- f) Demostrar conocimientos y actitudes favorables hacia la investigación y la docencia en socio medicina; y
- g) Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, beneficencia –no maleficencia- y respeto a la condición humana.

28) Que el perfil de ingreso para el nivel de doctorado es el siguiente:

- a) Poseer grado de Maestría con calificaciones superiores a un promedio igual o superior a 80 en socio medicina o, en su defecto, en Ciencias (es decir con orientación hacia la investigación) en áreas afines a la socio medicina: Ciencias de la Salud (Psicología, Clínica, Salud Pública, Nutrición, Cirujano Dentista), Ciencias Sociales o Humanidades (Sociología, Antropología, Trabajo Social) y otras maestrías con el visto bueno de la junta académica.
- b) Demostrar capacidad de liderazgo para desarrollar investigación en socio medicina.
- c) Demostrar conocimiento y aplicación de los valores éticos de justicia, respeto a la libertad, igualdad y derechos humanos.

29) El perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Socio Médicas será el siguiente:

- a) Conocerá las principales corrientes y aportaciones teórico–metodológicas y técnicas del conocimiento socio médico y disciplinas afines;
- b) Tendrá actitud crítica, analítica, reflexiva y constructiva ante la complejidad teórica y empírica de la socio medicina;
- c) Mantendrá una actitud y postura de compromiso para el trabajo en equipo y hacia la transformación social, encaminada a lograr una mayor equidad en las condiciones de vida y salud de los grupos mayoritariamente necesitados;
- d) Será capaz de producir, en forma de investigador asociado, conocimiento científico y técnico útil y original para el avance de una ciencia socio médica humanitaria, evidenciado en forma de artículos originales;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- e) Será capaz de formar recursos humanos de alto nivel, aptos para comprender la complejidad de los problemas socio médicos.
- 30) Que el perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Socio Médicas será el siguiente:
- a) Dominará una o varias corrientes teórico-metodológicas y técnicas de las disciplinas que integran la socio medicina;
 - b) Desarrollará una filosofía de trabajo crítico, participativo, reflexivo y constructivista ante el estudio de la problemática de la socio medicina;
 - c) Mantendrá una actitud y postura crítica y ética para lograr el acceso irrestricto a los bienes materiales y no materiales que promuevan, en la colectividad, el crecimiento y desarrollo bio-psico-social armónico en individuos, grupos y comunidades, con carácter sustentable y humano;
 - d) Desarrollará investigación socio médica de manera autónoma como investigador titular y será capaz de dirigir grupos de investigación;
 - e) Será capaz de producir, reproducir y difundir conocimiento socio médico original de alto nivel académico en la población general, evidenciado, al menos, en dos artículos originales en revistas de impacto;
 - f) Será capaz de asesorar en políticas socio médicas a los tomadores de decisiones.
- 31) Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas será un programa integrado con los niveles de maestría y doctorado. Los aspirantes al nivel de doctorado tendrán que haber cursado antes la fase de maestría. Los egresados de la maestría resultarán ser los aspirantes con el perfil idóneo para ingresar al programa de doctorado, sin embargo, podrán incluirse aquellos egresados de otros programas de maestría que hayan obtenido el grado y que, por su experiencia y conocimientos avalados en su currículum vitae, sean considerados por la Junta Académica del programa como aspirantes del Doctorado en Ciencias Socio Médicas.
- 32) Que la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada.
- 33) Que los programas de posgrado son de la Universidad de Guadalajara y los centros universitarios podrán solicitar a la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario ser sede, y se autorizará la apertura siempre y cuando cumplan con los requisitos y criterios del Reglamento General de Posgrado.

En virtud de los resultados antes expuestos y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

Considerando:

- I. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del Decreto No. 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco.
- II. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- III. Que es atribución de la Universidad realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XII del artículo 6 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.
- IV. Que de acuerdo con el artículo 22 de su Ley Orgánica, la Universidad de Guadalajara adoptará el modelo de Red para organizar sus actividades académicas y administrativas.
- V. Que es atribución del Consejo General Universitario, conforme lo establece el artículo 31 fracción VI de la Ley Orgánica y el artículo 39, fracción I, del Estatuto General crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado y promover iniciativas y estrategias para poner en marcha nuevas carreras y posgrados.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

- VI. Que conforme lo previsto en el artículo 27 de la Ley Orgánica, el H. Consejo General Universitario funcionará en pleno o por comisiones.
- VII. Que es atribución de la Comisión de Educación conocer y dictaminar acerca de las propuestas de los Consejeros, el Rector General o de los Titulares de los Centros, Divisiones y Escuelas, así como proponer las medidas necesarias para el mejoramiento de los sistemas educativos, los criterios de innovaciones pedagógicas, la administración académica y las reformas de las que estén en vigor, conforme lo establece el artículo 85 fracciones I y IV del Estatuto General.
- Que la Comisión de Educación, tomando en cuenta las opiniones recibidas, estudiará los planes y programas presentados y emitirá el dictamen correspondiente -que deberá estar fundado y motivado-, el cual se pondrá a consideración del H. Consejo General Universitario, según lo establece el artículo 17 del Reglamento General de Planes de Estudio de esta Universidad.
- VIII. Que de conformidad con artículo 86, fracción IV del Estatuto General, es atribución de la Comisión de Hacienda proponer al Consejo General Universitario el proyecto de aranceles y contribuciones de la Universidad de Guadalajara.
- IX. Que tal y como lo prevén los artículos 8, fracción I y 9, fracción I, de los Estatutos Orgánicos de los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, es atribución de sus respectivas Comisiones de Educación dictaminar sobre la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras y programas de posgrado a fin de remitirlas, en su caso, al H. Consejo General Universitario.
- X. Que los criterios y lineamientos para el desarrollo de posgrado, así como su organización y funcionamiento, además de la presentación, aprobación y modificación de sus planes de estudio, son regulados por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara y en, especial, por los artículos 1, 3, 7, 10 y del 18 al 28 de dicho ordenamiento.

Por lo antes expuesto y fundado, estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda del H. Consejo General Universitario, tienen a bien proponer los siguientes



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

Resolutivos:

PRIMERO. Se aprueba la creación del programa académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas de la Red Universitaria, teniendo como sede el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, a partir del ciclo escolar 2011-B.

SEGUNDO. El programa de Posgrado en el nivel de **Maestría en Ciencias Socio Médicas** es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:

PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básico Común Obligatoria	20	%
Área de Formación Especializante Selectiva	10	%
Área de Formación Especializante Obligatoria	41	%
Área de Formación Optativa Abierta	4	%
Número de créditos para optar por el grado	75	100%

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Teoría I	C	32	32	64	4	
Teoría II	C	32	32	64	4	
Epistemología	C	32	32	64	4	
Metodología I	S	32	32	64	4	
Metodología II	S	32	32	64	4	
Total		160	160	320	20	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Curso de especialización Sociología Médica I ó Antropología Médica I	C	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Curso de especialización Sociología Médica II ó Antropología Médica II	C	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Seminario de integración I	S	16	16	32	2	
Seminario de Tesis I	S	16	16	32	2	
Seminario de Tesis II	S	16	16	32	2	
Total		80	80	160	10	

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los dos cursos, según disponibilidad.

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Trabajo de investigación I	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación II	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación III	P	40	40	80	5	
Trabajo de investigación IV	P	40	40	80	5	
Tesis	P	112	224	336	21	
Total		272	384	656	41	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Talleres de Redacción I, o Enseñanza I, o Curso Especial I.	T	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla
Talleres de Redacción II, o Enseñanza II, o Curso Especial II.	T	16	16	32	2	ver nota en el pie de tabla

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los tres cursos, según disponibilidad.

¹BCA = horas bajo la conducción de un académico.

²AMI = horas de actividades de manera independiente.

³C=Curso

S= Seminario

T= Taller

P=Práctica

TERCERO. El programa de Posgrado en el nivel de **Doctorado en Ciencias Socio Médicas** es un programa con enfoque a la investigación, de modalidad semiescolarizada y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:

PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básico Común Obligatoria	30	%
Área de Formación Especializante Selectiva	24	%
Área de Formación Especializante Obligatoria	86	%
Área de Formación Optativa Abierta	10	%
Número de créditos para optar por el grado	150	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Teoría III	C	36	44	80	5	
Teoría IV	C	36	44	80	5	
Bioética I	CT	36	44	80	5	
Bioética II	CT	36	44	80	5	
Metodología III	CT	36	44	80	5	
Metodología IV	CT	36	44	80	5	
Total		216	264	480	30	

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Curso de especialización Sociología Médica III ó Antropología Médica III	C	32	32	64	4	ver nota en el pie de tabla
Curso de especialización Sociología Médica IV ó Antropología Médica IV	C	32	32	64	4	ver nota en el pie de tabla
Seminario de Integración II	S	18	30	48	3	
Seminario de Integración III	S	18	30	48	3	
Seminario de Tesis III	S	36	44	80	5	
Seminario de Tesis IV	S	36	44	80	5	
Total		172	212	384	24	

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los dos cursos, según disponibilidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Trabajo de investigación V	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VI	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VII	P	36	60	96	6	
Trabajo de investigación VIII	P	36	60	96	6	
Coloquio I	PF	24	40	64	4	
Coloquio II	PF	24	40	64	4	
Coloquio III	PF	24	40	64	4	
Coloquio IV	PF	24	40	64	4	
Tesis	P	246	490	736	46	
Total					86	

ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

UNIDAD DE ENSEÑANZA	TIPO ³	HORAS BCA ¹	HORAS AMI ²	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQ
Talleres de Informática I, o Audiovisual I, o Curso Especial I	T	36	44	8	5	ver nota en el pie de tabla
Talleres de Informática II, o Audiovisual II, o Curso Especial II	T	36	44	8	5	ver nota en el pie de tabla

NOTA: El alumno escogerá solo uno de los tres cursos, según disponibilidad.

¹BCA = horas bajo la conducción de un académico.

²AMI = horas de actividades de manera independiente.

³C=Curso

CT=Curso Taller

S= Seminario

T= Taller

P=Práctica

PF= Panel Foro



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

CUARTO. El programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas se propone conjuntamente por parte del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, bajo las Coordinaciones de Posgrado existentes en cada centro universitario.

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud se realizarán las inscripciones al programa, atendiendo a los criterios de perfiles y requisitos de ingreso establecidos, así como las actividades relacionadas con el manejo administrativo y financiero del programa.

QUINTO. La Junta Académica propondrá al Rector del centro el número mínimo y máximo de alumnos y la periodicidad de las promociones, con fundamento en los criterios académicos y de calidad.

SEXTO. Los requisitos para el ingreso al nivel de maestría, además de los que marca la normatividad universitaria vigente, son:

1. El título de Licenciatura o acta de titulación en Ciencias de las Salud o Sociales y Humanidades, expedida por alguna institución de educación superior reconocida;
2. Comprobar con una constancia oficial, un mínimo de un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional;
3. Demostrar actividad actual en alguno de los siguientes campos: docente, investigativo u operativo;
4. Promedio general de licenciatura igual o superior a 80;
5. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés por los medios idóneos establecidos por la Junta Académica del programa, o del español en caso de candidatos no hispanohablantes;
6. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarlas al programa de la maestría (avalado en cartas de motivos y recomendaciones del aspirante);
7. Haber aprobado el curso propedéutico en ciencias socio médicas;
8. Presentar un anteproyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado;
9. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales se desea ingresar al programa; y
10. Aquellos adicionales que establezca la convocatoria.

SÉPTIMO. Los requisitos para el ingreso al nivel de doctorado, además de los previstos por la normatividad universitaria, serán los siguientes:

1. El grado de Maestro o, en su caso, el acta de examen de grado expedido por alguna institución de educación superior reconocida;
2. Comprobar con una constancia oficial, un año de experiencia laboral institucional en el ejercicio profesional;
3. Promedio general de maestría igual o superior a 80;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

4. Acreditar lectura y comprensión del idioma inglés o del español en caso de candidatos no hispanohablantes (en caso de ser el inglés u otro idioma la lengua materna), por los medios idóneos establecidos por la junta académica del programa;
5. Disponibilidad mínima de 40 horas-semana para dedicarle el programa (cartas de motivos y recomendación- compromiso);
6. Ser aceptado en el proceso de selección por la Junta Académica, a través de entrevistas;
7. En caso de no haber cursado la Maestría en Ciencias Socio Médicas, haber aprobado el curso propedéutico con mínimo 80;
8. Presentar un proyecto de investigación acorde a las líneas del posgrado;
9. Presentar un documento donde se expliquen los motivos por los cuales desea ingresar al programa de doctorado, avalado por cartas recomendación-compromiso de dos académicos;
10. Aquellos adicionales que establezca la convocatoria.

OCTAVO. Los requisitos de permanencia, además de los que marca la normatividad universitaria vigente, son:

1. Cumplir con las actividades escolares y extra escolares derivadas del plan de estudios del programa;
2. Cubrir requisitos administrativos, normativos y académicos requeridos en cada ciclo escolar;
3. Aprobar cada ciclo semestral con promedio igual o mayor a 80, para asegurar su permanencia como alumno;
4. Tener un mínimo de 80% de asistencias a los cursos escolarizados;
5. Entregar, en tiempo y forma, todas las tareas, trabajos de investigación, avances, e informes, con la anticipación acordada por los profesores, antes de las evaluaciones semestrales;
6. Aprobar el examen comprensivo de los seminarios de integración II o IV, en los programas correspondientes de maestría y doctorado;

NOVENO. La duración del programa en el nivel de maestría tendrá una duración de 4 (cuatro) ciclos escolares y el nivel del doctorado de 4 (cuatro) ciclos escolares. Los cuales serán contados a partir del momento de la inscripción.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

DÉCIMO. La modalidad del trabajo recepcional para la obtención del grado de la maestría y del doctorado, será tesis.

DÉCIMO PRIMERO. Los requisitos para obtener el grado de maestría, además de los establecidos por la normatividad universitaria, son los siguientes:

- a. Haber concluido el programa de maestría correspondiente;
- b. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios;
- c. Presentar, defender y aprobar la tesis de grado, producto de una investigación;
- d. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

DÉCIMO SEGUNDO. Los requisitos para obtener el grado de doctorado, además de los establecidos por la normatividad universitaria, son los siguientes:

- a. Haber concluido el programa de doctorado correspondiente;
- b. Haber cumplido los requisitos señalados en el respectivo plan de estudios;
- c. Presentar, defender y aprobar la tesis de grado, producto de una investigación original;
- d. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

DÉCIMO TERCERO. Los certificados se expedirán como: Maestría en Ciencias Socio Médicas, o Doctorado en Ciencias Socio Médicas.

Los grados se expedirán como: Maestro(a) en Ciencias Socio Médicas, o Doctor(a) en Ciencias Socio Médicas.

DÉCIMO CUARTO. Para favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio, la Junta Académica, de conformidad a lo previsto en la fracción XIII, artículo 13 del Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, propondrá el número de alumnos para intercambio y los criterios que deben establecerse en el convenio para su envío y recepción.

DÉCIMO QUINTO. Los alumnos aportarán, por concepto de inscripción a cada uno de los ciclos escolares para la maestría, el equivalente a 6 (seis) salarios mínimos mensuales y, para el doctorado, el equivalente a 8 (ocho) salarios mínimos mensuales, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp. 021
Dictamen Núm. I/2011/038

DÉCIMO SEXTO. El costo de operación e implementación de este programa educativo será cargado al techo presupuestal que tiene autorizado el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias patrocinadoras externas, serán canalizados a la sede correspondiente de este programa educativo.

DÉCIMO SÉPTIMO. Facúltase al Rector General para que se ejecute el presente dictamen en los términos de la fracción II, artículo 35 de la Ley Orgánica Universitaria.

Atentamente
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal.; 14 de enero de 2011
Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Presidente

Mtro. Pablo Arredondo Ramírez

Dra. Ruth Padilla Muñoz

Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez

Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla

Mtro. Federico de la Torre de la Torre

Mtro. Roberto López González

C. Orlando Orozco Orozco

C. Marco Antonio Núñez Becerra

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario de Actas y Acuerdos