



P	L	P	M	T	W	
Q	A	O	A	R	T	R
C	E	Z	D	C	G	V
P	R	U	O	S	B	O
N	S	P	L	Y	T	I
O	C	T	A	V	I	O
R	U	L	F	O	A	P



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

**INFORME**  
DR. RICARDO VILLANUEVA LOMELÍ  
RECTOR GENERAL

**2020**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Dr. Ricardo Villanueva Lomelí**  
Rector General

**Dr. Héctor Raúl Solís Gadea**  
Vicerrector Ejecutivo

**Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata**  
Secretario General

Consejo de Rectores

Coordinación General Ejecutiva

**Mtra. Paola Lyccette Corona Gutiérrez**  
Coordinadora General de Planeación y Evaluación

**Lic. Rafael Serrano González**  
Secretario de la Coordinación General de Planeación y Evaluación

Coordinación Técnica y Logística

**Mtra. Cinthya Alejandra Navarro Pantoja**  
Coordinadora de Evaluación

Diagramación, edición y diseño

**Lic. Bertha Patricia Medrano Miranda**  
**Lic. Alexis Uriel Beltrán Pelayo**

Edición y corrección de estilo

**Mtro. Juan José Nuño Anguiano**

D.R. © 2021, Universidad de Guadalajara

Universidad de Guadalajara  
Avenida Juárez 976  
C.P. 44100  
Guadalajara, Jalisco

[www.udg.mx](http://www.udg.mx)

Junio de 2021

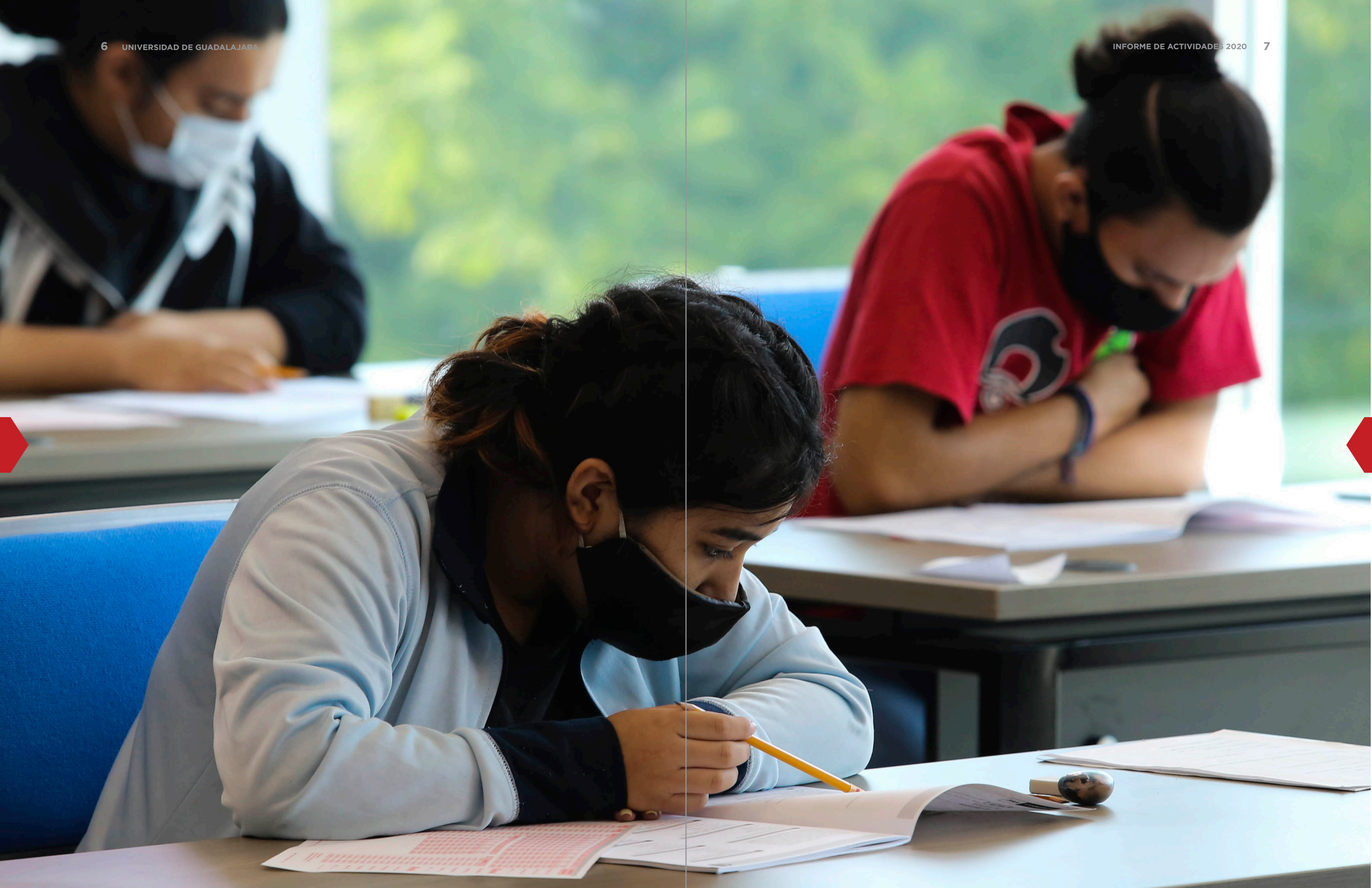
Guadalajara, Jalisco, México

Este informe de actividades fue elaborado durante el proceso de la segunda fase de la reingeniería de la Administración General de la Universidad de Guadalajara aprobada por el HCGU mediante el dictamen núm. IV/2021/498 con fecha del 10 de junio de 2021, por lo que se pueden encontrar nombres de unidades o coordinaciones previo a su modificación.

Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso por escrito de sus autores.









# Contenido

## Presentación

<b>1. Identidad y vocacionamiento</b> .....	18
<b>1.1 Antecedentes relevantes. Contexto, vocacionamiento e identidad</b> .....	18
1.1.1 Pandemia por COVID-19 y acciones institucionales.....	19
1.1.2 Reingeniería Institucional Universitaria.....	28
<b>2. Docencia e innovación académica</b> .....	32
<b>2.1 Cobertura incluyente y con calidad</b> .....	32
2.1.1 Indicadores relevantes y su evolución.....	34
2.1.1.1 Infraestructura.....	34
2.1.1.2 Matrícula.....	34
2.1.1.3 Matrícula de hablantes de lenguas originarias y personas con discapacidad.....	38
2.1.1.4 Programas y matrícula de calidad.....	39
2.1.2 Acciones para la igualdad de género.....	41
2.1.3 Grupos étnicos y multiculturalidad.....	48
2.1.4 Inclusión y accesibilidad.....	55
2.1.5 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes del nivel medio superior.....	60
2.1.5.1 Absorción a pregrado.....	63
2.1.5.2 Semestre Base.....	66
2.1.6 Modalidades distintas a la presencial en programas educativos de pregrado y posgrado.....	67
2.1.6.1 Modalidades no escolarizadas.....	67
2.1.7 Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL-CENEVAL).....	72
<b>2.2 Innovación y gestión a la docencia</b> .....	74
2.2.1 Planta docente por perfil.....	74
2.2.2 Calidad académica de los docentes.....	76
2.2.3 Estímulos al desempeño docente y becas.....	81
<b>2.3 Formación integral y global</b> .....	85
2.3.1 Acciones de formación integral.....	86
2.3.1.1 Infraestructura.....	86
2.3.1.2 Actividades artísticas y culturales.....	86
2.3.1.3 Principales eventos culturales promovidos por la UdeG.....	89
2.3.2 Mejora del rendimiento académico de los estudiantes.....	91
2.3.2.1 Tutorías.....	91
2.3.2.2 Orientación educativa y servicios psicológicos.....	92
2.3.3 Movilidad nacional e internacional.....	94
2.3.3.1 Movilidad estudiantil saliente.....	94
2.3.3.2 Movilidad saliente de personal universitario.....	96
2.3.3.3 Movilidad estudiantil entrante.....	97
2.3.3.4 Movilidad entrante de personal universitario.....	98
2.3.4 Internacionalización en casa.....	99
2.3.4.1 Intercambio virtual o Collaborative Online International Learning (COIL).....	100
2.3.5 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos.....	101
2.3.6 Cátedras nacionales e internacionales.....	103
2.3.7 Programas educativos y/o unidades de aprendizaje en un segundo idioma.....	104
2.3.8 Apoyo al deporte.....	104
2.3.8.1 Principales eventos deportivos.....	105
2.3.8.2 Participación en competencias nacionales e internacionales.....	107
<b>3. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento</b> .....	108
<b>3.1 Investigación de frontera con impacto social</b> .....	110
3.1.1 Cuerpos académicos.....	110
3.1.2 Fortalecimiento de los cuerpos académicos y las líneas estratégicas para la investigación.....	113
3.1.3 Proyectos de investigación.....	115
3.1.4 Redes de investigación y proyectos conjuntos.....	116
3.1.5 Acciones implementadas para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación.....	120
3.1.6 Acciones implementadas para la mejora de la infraestructura científica.....	123
3.1.7 Producción, difusión y divulgación científica.....	128
3.1.8 Apoyo a los investigadores reconocidos por el SNI y el SNCA.....	134
<b>3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento</b> .....	138
3.2.1 Procuración de fondos para la transferencia tecnológica.....	138
3.2.2 Cartera tecnológica de la Universidad de Guadalajara.....	142
3.2.3 Títulos de invención solicitados y concedidos.....	143
3.2.4 Emprendimiento y desarrollo empresarial.....	146



<b>3.3 Formación e incorporación de talentos para la innovación</b> .....	131
3.3.1 Formación de recursos humanos de alto nivel.....	148
3.3.2 Identificación e incorporación de jóvenes talentos para la investigación.....	150
3.3.3 Políticas para la consolidación del personal académico.....	155
<b>4. Extensión y responsabilidad social</b> .....	158
<b>4.1 Desarrollo sostenible y transición energética</b> .....	158
4.1.1 Acciones encaminadas a fortalecer la sostenibilidad y sustentabilidad en la Red Universitaria.....	158
4.1.1.1 “Año de la Transición Energética en la Universidad de Guadalajara”.....	160
4.1.2 Gestión sostenible de los recursos naturales.....	161
<b>4.2 Extensión de los servicios universitarios</b> .....	162
4.2.1 Acciones para la preservación de la salud.....	163
4.2.1.1 Acciones institucionales para atención a la pandemia.....	163
4.2.1.2 Acciones para la prevención de otras enfermedades.....	167
4.2.2 Prestadores de servicio social en el sector público (apoyo a grupos vulnerables)...	169
4.2.2.1 Brigadas multidisciplinarias.....	170
4.2.3 CASA universitaria.....	173
<b>4.3 Integración con los diferentes sectores sociales y productivos</b> .....	175
4.3.1 Participación en organismos públicos.....	176
4.3.2 Asesorías empresariales.....	176
4.3.3 Servicio social y prácticas profesionales (programas, convenios y prestadores por destino).....	177
4.3.3.1 Servicio social.....	177
4.3.3.2 Prácticas profesionales.....	180
<b>4.4 Colaboración, convenios y alianzas académicas (estudiantes, profesores e   investigadores)</b> .....	181
4.4.1 Vinculación interinstitucional.....	185
<b>5. Difusión cultural</b> .....	190
<b>5.1 Producción y difusión artística</b> .....	190
5.1.1 Programas educativos vinculados a la cultura y las artes.....	190
5.1.2 Programas estratégicos para el desarrollo cultural.....	195
5.1.3 Difusión de las actividades culturales y artísticas.....	204
<b>5.2 Patrimonio cultural e infraestructura física</b> .....	206

5.2.1 Incremento, conservación y restauración del acervo, inmuebles culturales y/o infraestructura física.....	206
<b>5.3 Cultura institucional</b> .....	210
5.3.1 Protocolos y/o acciones en conjunto por la Defensoría de los Derechos Universitarios.....	210
5.3.2 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados.....	216
5.3.3 Presupuesto ordinario federal y estatal.....	219
5.3.4 Ingresos autogenerados auditados.....	221
5.3.5 Fondos extraordinarios.....	221
5.3.5.1 Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).....	222
5.3.5.2 Programa Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020...223	
5.3.6 Empresas universitarias.....	226
5.3.7 Acciones de ahorro y eficiencia del gasto.....	230
5.3.7.1 Convocatorias de licitación conjunta.....	231
5.3.7.2 Compras consolidadas.....	232
5.3.8 Procesos de transparencia y contraloría social.....	235
5.3.8.1 Transparencia.....	235
5.3.8.2 Archivística.....	236
5.3.8.3 Contraloría Social.....	236
<b>6. Premios y Reconocimiento</b> .....	240
<b>Siglarío</b> .....	250
<b>Directorio de participantes</b> .....	256





## Presentación

Como lo establece la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, y en el marco de transparencia y rendición de cuentas que ha caracterizado a esta institución, me honro en presentar ante los integrantes del Honorable Consejo General Universitario (HCGU), las autoridades competentes y la sociedad en general, los resultados del esfuerzo conjunto como comunidad universitaria en éste, mi segundo año de gestión: un año que se ha visto marcado por retos que hemos sabido superar trabajando en equipo, con el apoyo de todos los estudiantes, personal académico y administrativo.

Durante 2020, derivado de la aprobación de la Reingeniería Institucional por el HCGU, la Universidad de Guadalajara (UdeG) experimentó un cambio profundo en su estructura administrativa, a través del cual se fortalecieron sus funciones sustantivas. Los objetivos generales de esta medida fueron: establecer un modelo administrativo moderno y acorde a la complejidad de los retos globales; garantizar el cumplimiento de las políticas de austeridad de la institución, reducir las asimetrías de la Red Universitaria mediante la optimización de la gestión de los recursos universitarios, y generar una estructura organizacional sostenible a largo plazo que permita una distribución de los recursos humanos a lo largo de las diferentes instancias de la Red, para priorizar tareas sustantivas, ser más eficientes y brindar un mejor servicio a la comunidad.

Por otro lado, entre nuestros logros como Red Universitaria debemos resaltar la presencia de la UdeG en las 12 regiones que integran el estado de Jalisco gracias a una infraestructura conformada por 174 planteles para educación media superior y 16 centros universitarios para educación superior, celebrando la puesta en marcha del Centro Universitario de Tlajomulco como sede durante 2020, el cual se suma al conjunto de centros multitemáticos que buscan brindar cobertura en educación superior a los jóvenes residentes en estos municipios. Lo anterior se traduce en que la UdeG atiende a 5 de cada 10 jóvenes que cursan la educación superior en el estado.



Para el ciclo escolar 2020-2021, la UdeG sumó un total de 310,845 estudiantes en educación media superior y superior, y por primera vez en la historia de la Universidad, se admitió al 100% de los y las jóvenes aspirantes a las preparatorias del Sistema de Educación Media Superior. Esto fue posible gracias a la estrategia *Prepas UDG: Un lugar para todos*, la cual es el resultado del uso eficiente de los recursos y el plan de austeridad impulsado por la institución. Resulta importante mencionar que, a pesar de las reducciones presupuestales, para el ciclo 2020-2021 se registró un crecimiento histórico de 6.6% en matrícula tanto en nivel medio superior como en nivel superior. Es decir, que fueron admitidos 19,245 estudiantes más en comparación con el ciclo anterior: el mayor incremento en los últimos 20 años, aumentando a la par en 3.63% la cobertura de la UdeG en relación al resto del estado de Jalisco, lo que representa el mayor porcentaje de absorción en los últimos 17 años.

Asimismo, 9 de cada 10 estudiantes de la UdeG se encuentran matriculados en un programa educativo de pregrado reconocido por su calidad. Por otro lado, de una plantilla total de 19,304 docentes, el 40.7% de profesores de tiempo completo (PTC) cuenta con registro de perfil deseable ante PRODEP, y el 21.7% está registrado en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que corresponde a 1,487 docentes de la Red Universitaria.

Vale la pena resaltar que, a pesar de la contingencia sanitaria causada por la COVID-19, diversas instancias desarrollaron labores deportivas con el propósito de mantener activos físicamente a los miembros de nuestra comunidad a través eventos como carreras y caminatas virtuales, cuyas modalidades incluyeron correr al aire libre, usar la bicicleta fija, caminadora, elíptica, subir y bajar escaleras y hasta bailar. Por otra parte, la Feria Internacional del Libro (FIL) continuó con su edición programada para el 2020, con una participación histórica de 21'057,923 asistentes, así como la edición número 35 del Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG), llevada a cabo de manera híbrida, congregó a 5,960 asistentes. Por su parte, el Museo de las Artes (MUSA) contó con 29,226 visitas durante 2020.

De igual forma, aunque la contingencia sanitaria impidió las actividades de movilidad a partir del mes de marzo, 1,113 estudiantes que habían iniciado intercambios pudieron concretar sus estancias, y se recibieron además a 647 estudiantes de otras universidades. Así también, durante todo el año se realizaron 1,590 actividades de internacionalización en casa con la participación de estudiantes de la Red Universitaria en talleres como el *Global Skills for the Future*, con 936 asistentes; el seminario ONUSEMS, con 296 alumnos, y 64 cursos en línea, con 1,476 estudiantes.

En materia de sostenibilidad, y al haberse declarado el 2020 como año de la transición energética en la UdeG, se concretó la instalación de 11 nuevos sistemas fotovoltaicos para la producción de 3'385,705 kWh de energía verde en diferentes planteles de la Red Universitaria, los cuales representan una inversión de \$8'075,312.53, que se traducirá en un ahorro anual de \$10'150,000 en el gasto de energía eléctrica y una reducción de CO<sub>2</sub> equivalente a sembrar 61,049 árboles.

Por otra parte, cabe resaltar la labor de los universitarios durante la pandemia, pues la Universidad se enfocó en utilizar sus instalaciones para la detección de casos positivos de COVID-19, mediante la creación del Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes (LaDEER) del CUCS y el Sistema de Diagnóstico COVID-19 para la aplicación de pruebas PCR. De igual manera, en septiembre de 2020 se inauguró el Laboratorio de Biomedicina y Biotecnología para la Salud (LBBS) en el CUSUR, diseñado como un laboratorio de seguridad biológica nivel 2 que cumple con los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y está avalado por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica para la identificación molecular del virus SARS-CoV-2. Esto fue posible gracias al esfuerzo conjunto de la UdeG y el Gobierno de Jalisco, y a una inversión de \$2'714,000 para la construcción del Laboratorio y poco más de 3 millones de pesos para su equipamiento.

La UdeG cuenta con redes de colaboración entre sus diferentes miembros y actores institucionales, ya sean del sector privado, gubernamental o de otras universidades. En el año 2020, destacó la cooperación entre la Universidad, el



Hospital Civil de Guadalajara (HCG) y el Gobierno de Jalisco para implementar el proyecto *Radar Jalisco: Sistema de Detección Activa COVID-19*. Con la finalidad de frenar las cadenas de contagio en el estado, éste consistió en la aplicación de pruebas RT-PCR a quienes se consideraba pudieran estar contagiados por COVID-19.

En temas de financiamiento, uno de los retos a los que nos enfrentamos desde 2015 es la reducción acumulada de \$25,619 millones del presupuesto a las universidades públicas del país, siendo el golpe presupuestal más fuerte en la historia de la educación superior. El subsidio ordinario total de la Universidad tiene actualmente un déficit de \$482.42 millones respecto a lo asignado hace 6 años y se estima una reducción del 98.9% a los fondos extraordinarios de las universidades públicas estatales, en comparación con el año 2015. A pesar de ello, la UdeG demostró mediante indicadores ser la mejor universidad del país.

Esto ha impactado en la cantidad de fondos disponibles para estímulos docentes, desarrollo científico, infraestructura, equipamiento y tecnología, movilidad docente y estudiantil, fondo de pensiones, nuevos programas educativos y publicaciones y divulgación científica, ya que, de 18 fondos para educación superior en 2015, sólo quedaron 4 para 2020. Durante este año, la UdeG accedió a estos 4 fondos pasando de un presupuesto de \$1,467 millones en 2015 a \$137 millones en 2020, una reducción para la Universidad de Guadalajara de más de \$1,330 millones.

Históricamente, la UdeG es la institución que recibe el presupuesto federal por alumno más bajo del país. Al cierre de 2020, éste fue de apenas \$20,503, mientras que otras instituciones recibieron hasta \$77,519 por alumno. En los últimos 11 años, la matrícula en la Universidad aumentó en 101 mil estudiantes, con un crecimiento del 48% en espacios educativos; sin embargo, este crecimiento sólo ha podido sostener la demanda natural de jóvenes aspirantes a la educación superior, manteniendo la proporción de admisión contra no admisión. Por tal razón, nuestra

Casa de Estudios trabaja para continuar brindando educación de calidad a pesar de las reducciones presupuestales de las que ha sido sujeto en los últimos años.

Para concluir, agradezco a los miembros del Honorable Consejo General Universitario y del Consejo de Rectores, a los representantes de los gremios universitarios (STAUdeG, SUTUDG y FEU), así como a todos los miembros de la comunidad: estudiantes, administrativas y administrativos, personal técnico, académicas y académicos, investigadores e investigadoras y directivas y directivos, por los logros y soluciones a los múltiples retos que hemos enfrentado en el periodo que comprende este informe.

Piensa y trabaja

**Dr. Ricardo Villanueva Lomelí**

Rector General



# 1. Identidad y vocacionamiento

## 1.1 Antecedentes relevantes. Contexto regional, vocacionamiento e identidad

La Universidad de Guadalajara (UdeG) ha logrado ampliar su cobertura en 109 municipios de los 125 que conforman el estado de Jalisco, entidad federativa cuya población durante el 2020 fue de 8'348,151 habitantes. De este total, 4'249,696 fueron mujeres y 4'098,455 fueron hombres. Durante este año, Jalisco registró una población de 445,737 jóvenes entre los 13 y 15 años y 874,768 entre los 18 y 23 años de edad, de los cuales la Universidad atendió al 39.7 y 15.8%.

La Red Universitaria de Jalisco ha buscado abonar al incremento de la cobertura estatal expandiendo su presencia a lo largo de las 12 regiones administrativas que componen al estado y atendiendo una matrícula total de 310,845 estudiantes, de los cuales 138,372 corresponden al nivel superior y 172,473 al de educación media superior. Esto ha permitido que la institución se posicione como una de las universidades públicas estatales que brinda mayor cobertura a nivel nacional, a pesar de ser la que recibe menos presupuesto federal por alumno.

Por otro lado, la Red Universitaria de Jalisco cuenta con 6 centros universitarios temáticos, 10 centros universitarios regionales, un Sistema de Universidad Virtual y el Sistema de Educación Media Superior más grande del país, con una matrícula total de 172,473 estudiantes (95,836 mujeres y 76,637 hombres) atendidos en 174 planteles a lo largo de 109 municipios en el estado.

En lo que respecta a los centros universitarios temáticos, éstos se dividen en 6 áreas disciplinares: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencias Biológicas y

Agropecuarias; Ciencias Económico Administrativas; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingenierías, y Ciencias Sociales y Humanidades. Por su parte, los centros universitarios regionales destacan por ofrecer programas educativos multidisciplinarios con un enfoque hacia el vocacionamiento de cada región del estado, que dirigen su quehacer no sólo a la formación educativa sino al desarrollo socioeconómico de los ecosistemas en los que se encuentran ubicados: los Altos, la Ciénega, la Costa, la Costa Sur, los Lagos, del Norte, del Sur, de Tonalá, de los Valles y Tlajomulco.

Por su parte, el Sistema de Educación Media Superior cuenta con una oferta educativa diversa a través de distintas modalidades de bachillerato: el general por áreas interdisciplinarias, el general por competencias; el tecnológico, y el profesional. Asimismo, el Sistema de Universidad Virtual, brinda la modalidad en línea del bachillerato general por áreas interdisciplinarias, así como 10 licenciaturas, 8 maestrías y 2 doctorados a distancia.

Durante el 2020, la UdeG enfrentó dos grandes retos que le implicaron adecuaciones profundas, tanto en la forma como venía gestionando la agenda académica, de investigación, extensión y difusión cultural a la sociedad, así como en su estructura y gestión institucional: la crisis sanitaria y las modificaciones estructurales producto de una reingeniería institucional. En las siguientes líneas se abordarán los principales resultados obtenidos ante estos contextos.

### 1.1.1 Pandemia por COVID-19 y acciones institucionales

Ante la emergencia sanitaria de la COVID-19 generada por el coronavirus SARS-CoV-2 que afectó a la población mundial desde diciembre de 2019, las instituciones de educación superior, en conjunto con organizaciones gubernamentales, empresariales y civiles, asumieron un papel preponderante en el manejo de la pandemia a través de la implementación de estrategias encaminadas a salvaguardar la salud de los miembros de su comunidad.



En este contexto, las universidades fueron los primeros actores en responder a la crisis sanitaria al poner su infraestructura, equipamiento y recurso humano al servicio de las tareas de contención y gestión de la pandemia, haciendo frente a las implicaciones educativas, demográficas, económicas, políticas y sociales que trajo consigo la propagación del virus a nivel mundial.

En México, las instituciones educativas afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en conjunto con el gobierno federal y los gobiernos estatales, adoptaron una serie de medidas para enfrentar la crisis sanitaria por COVID-19 con las que se pretendió contribuir al bienestar general de la sociedad salvaguardando la salud de sus comunidades, garantizando la continuidad de los servicios académicos y poniendo a disposición de la población sus capacidades materiales, científicas, técnicas y de recursos humanos para atender los diversos efectos de la epidemia.

Paralelamente, las universidades suspendieron la modalidad presencial y transitaron a un modelo virtual para dar continuidad a los programas académicos y seguir con el cumplimiento de sus funciones sustantivas.

En el estado de Jalisco, desde el inicio de la pandemia, la UdeG jugó un papel preponderante en el manejo de la crisis sanitaria. En congruencia con su tradición, misión y principios, desplegó acciones que permitieron una gestión permanente de la emergencia epidemiológica, en conjunto con diferentes actores estatales, gubernamentales y no gubernamentales. Las acciones fueron numerosas y de diferente índole. Para efectos del presente informe, éstas se articularon alrededor de las siguientes 8 líneas de acción:

1. Instalación de la Sala de Situación en Salud.
2. Habilitación del Sistema de Detección Activa COVID-19.
3. Plan de Reconversión Hospitalaria de los Hospitales Civiles de Guadalajara.
4. Adaptación del Centro de Aislamiento Voluntario.



5. Producción, transferencia y difusión de conocimiento.
6. Aplicación de medidas de responsabilidad social universitaria.
7. Representación geográfica de contagio a través del modelo RÉPLICA.
8. Diseño del Plan de Vacunación.

## 1. Instalación de la Sala de Situación en Salud

Siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), instaló la Sala de Situación en Salud con el objetivo de comunicar oportunamente a la comunidad universitaria, y población en general, las características de la enfermedad COVID-19, así como los métodos más adecuados para su prevención y atención.



La Sala de Situación en Salud se creó como un órgano de asesoría técnica y científica en el estado de Jalisco, conformado por académicos y especialistas en ciencias de la salud en materia de epidemiología, infectología, biología molecular, entre otras, quienes desarrollaron un modelo teórico predictivo para estimar el número de casos por COVID-19 en la entidad y el país, a partir de un modelaje bioinformático basado en información de casos.

Entre las principales actividades desarrolladas por la Sala de Situación en Salud de la UdeG se encuentran los estudios comparativos de pruebas rápidas serológicas IgM/IgG *versus* pruebas moleculares de *Polymerasa Chain Reaction* (PCR) en tiempo real, así como la implementación de proyectos en colaboración con instituciones educativas estadounidenses, entre las que destaca el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT). Esto ha permitido tomar decisiones basadas en el conocimiento científico a partir de la actualización del panorama epidemiológico de COVID-19 en el estado.

Gracias a los diagnósticos realizados por la Sala de Situación en Salud, la Universidad de Guadalajara publicó, antes que cualquier otra universidad pública en el país, medidas administrativas orientadas a la prevención de los contagios por COVID-19, tales como:

1. Suspensión de reuniones públicas a partir del 15 de marzo de 2020.
2. Suspensión de actividades presenciales en escuelas preparatorias y centros universitarios a partir del 17 de marzo de 2020.
3. Suspensión de actos académicos, informes de actividades de rectores y eventos masivos, también a partir del 17 de marzo de 2020.

De igual forma, se estableció la continuación de las actividades académicas de forma virtual para cumplir con los programas educativos y no afectar el proceso de formación de los estudiantes, por lo que se permitió a los centros universitarios y Sistemas de Educación Media Superior y de Universidad Virtual que libremente

implementaran lineamientos académicos de acuerdo a las necesidades de sus comunidades académicas.

Por otro lado, las actividades administrativas continuaron en la presencialidad con estrictas medidas de prevención de acuerdo la Circular No. 4, emitida por la Secretaría General de la Universidad de Guadalajara, permitiendo que la población vulnerable (mayores de 60 años, mujeres embarazadas y trabajadores con condiciones de salud comprometidas por algún otro padecimiento previo) adoptaran la modalidad de trabajo a distancia. Para el caso de padres y madres de familia a cargo del cuidado de menores, se diseñaron esquemas de guardias y horarios escalonados al interior de las dependencias de la Universidad.

## 2. Habilitación del Sistema de Detección Activa COVID-19

Se habilitó el Sistema de Detección Activa COVID-19, coordinado por la Universidad de Guadalajara, el Hospital Civil de Guadalajara (HCG) y el Gobierno de Jalisco, para la aplicación de pruebas RT-PCR a la población con riesgo potencial de haber contraído coronavirus.

Para ello, se habilitaron 10 laboratorios de la Universidad de Guadalajara para las pruebas diagnósticas de PCR en tiempo real. Del total de laboratorios, 5 se habilitaron en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) y 5 en el interior del estado, en los municipios de: Puerto Vallarta, Tepatitlán de Morelos, Zapotlán el Grande, Ocotlán y Colotlán.

En la ZMG, las sedes de los laboratorios se encuentran, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ), Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca". Al interior del estado, se ubicaron en Centro Universitario del Norte (CUNORTE), Centro Universitario de la Ciénega (CUCIÉNEGA), Centro Universitario



del Sur (CUSUR), Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) y Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA). Cabe destacar que todos los laboratorios fueron certificados por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (InDRE). En conjunto, los 10 laboratorios reportaron una capacidad instalada para la realización de 840 pruebas diarias.

Asimismo, se habilitó un *call center* en las instalaciones de la Biblioteca Pública del Estado “Juan José Arreola”, a través del cual se brindó, de manera permanente, asesoría a quienes sospechaban haber contraído el virus.

### 3. Plan de Reconversión Hospitalaria de los Hospitales Civiles de Guadalajara

La reconversión de los Hospitales Civiles de Guadalajara se llevó a cabo como respuesta al número de casos de contagio positivo reportados a nivel estatal. Fue implementada bajo lineamientos del Plan de Reconversión Hospitalaria COVID-19 emitido por las autoridades sanitarias nacionales, que implican, en términos generales, ampliar las capacidades instaladas para contar con el equipo y personal médico necesarios para dar atención oportuna a los pacientes infectados por coronavirus. En particular, se buscó garantizar la operación adecuada de las áreas sustantivas con barreras de aislamiento y rutas de tránsito para evitar acercamiento entre pacientes, así como la capacitación en materia de bioseguridad y equipo de protección personal para la prevención, detección y traslado de casos sospechosos conforme al lineamiento de prevención de infecciones.

El plan de reconversión aplicado contempló la adecuación y equipamiento de espacios hospitalarios para hacer frente a la demanda de atención clínica por COVID-19, lo que se vio reflejado en una capacidad de 191 camas de hospitalización, 96 camas en la Unidad de Cuidados Intensivos y 96 ventiladores volumétricos en dos Hospitales Civiles de Guadalajara.

### 4. Adaptación del Centro de Aislamiento Voluntario

Ante el incremento de casos positivos de COVID-19 en Jalisco, la UdeG puso el Hotel Villa Primavera a disposición de la población de la entidad para la instalación del Centro de Aislamiento Voluntario por COVID-19. En este centro se recibieron casos positivos asintomáticos o leves que fueron dispuestos en áreas separadas para hombres y mujeres. El complejo cuenta con 99 habitaciones, 20 suites y 53 cabañas habilitadas para recibir a hasta 417 personas. Asimismo, cuenta con un área médica que brinda servicios de enfermería, psicología, nutrición y una ambulancia para atención las 24 horas.

El objetivo del Centro de Aislamiento Voluntario fue frenar las cadenas de contagio, minimizar el riesgo de enfermar a familiares y vecinos, así como evitar la saturación hospitalaria, al ofrecer una opción a personas que no requieren una cama de hospital para recuperarse.

### 5. Producción, transferencia y difusión de conocimiento

En el tema de producción y transferencia de conocimiento, la Universidad de Guadalajara desarrolló un ventilador mecánico para ser utilizado en tratamiento de la COVID-19 y otras enfermedades respiratorias.

En lo que a difusión del conocimiento se refiere, la Universidad de Guadalajara impartió 45 webinarios en temas de interés general, transmitidos a través del Canal 44 y las redes sociales de la institución. Cabe señalar que el Canal 44 de la Universidad de Guadalajara fue el primer canal público universitario estatal en firmar una carta de adhesión para sumarse a la estrategia de la Secretaría de Educación Pública y transmitir contenidos educativos como apoyo al inicio de clases en la modalidad virtual. De igual forma, se transmitió el programa *Coronavirus. La pandemia* y se elaboraron distintos *spots* informativos para la detección y prevención del virus.



La Red Radio Universidad de Guadalajara transmitió 31 *spots*, 35 programas y 16 campañas para ofrecer información y orientación a sus radioescuchas sobre los alcances y medidas de protección ante el coronavirus.

## 6. Aplicación de medidas de responsabilidad social universitaria

Para apoyar a los estudiantes a transitar a procesos de formación virtual, la UdeG implementó el programa *Desde casa*, a través del que se prestaron 1,000 computadoras y 500 tabletas electrónicas con el objetivo de evitar la deserción escolar por falta de recursos.

De igual forma, mediante el programa *Ayuda a que otros se queden en casa*, se entregaron más de 60 mil despensas a los estudiantes de 174 planteles universitarios ubicados en las diferentes regiones del estado, como parte de la estrategia *Jalisco sin Hambre*, promovida por la iniciativa privada, sociedad civil y gobierno estatal.

Aunado a lo anterior, se puso en marcha el *Programa de Préstamo de Oxímetros para Positivos de COVID-19*, a fin de monitorear, de forma no invasiva, los niveles de saturación de oxígeno en la sangre de estos pacientes. A través de este programa se adquirieron 1,980 dispositivos que fueron asignados a las siguientes sedes: Hospital Civil “Fray Antonio Alcalde” (300), CUCS (170), CUALTOS (200), CUSUR (200), CUCOSTA (200), CUCSUR (60), CUNORTE (30), CUTLAJOMULCO (30), CULAGOS (30), CUVALLES (30) y CUCIÉNEGA (30).

En el mismo sentido, se adoptaron medidas institucionales para que los aspirantes a primer ingreso realizaran sus trámites a distancia y se adaptaron las fechas de inicio de actividades académicas del ciclo escolar 2020B de acuerdo a los semáforos de riesgo establecidos por las autoridades gubernamentales.

Finalmente, cabe destacar la actuación de la Coordinación General de Recursos Humanos, la cual diseñó el *Modelo de Retorno Seguro a las Actividades Laborales*,

que propuso acciones específicas para el regreso a las actividades cotidianas de la comunidad universitaria. El modelo incluyó atención de filtros sanitarios, señalética, adecuación de los espacios de trabajo, identificación de personal vulnerable, atención y seguimiento de casos sospechosos, orientación a las personas con diagnóstico positivo, gestión para ingreso al Centro de Aislamiento Voluntario y valoración técnica para reincorporación laboral.

## 7. Representación geográfica de contagio a través del modelo RÉPLICA

El modelo computacional RÉPLICA de concentración geográfica se creó para medir el impacto de las aglomeraciones vinculadas a actividades cotidianas sobre el comportamiento de las epidemias en zonas urbanas. Con la aparición de la pandemia por COVID-19, el modelo se actualizó con información de la ZMG sobre posibles puntos de concentración poblacional, como negocios, hospitales y escuelas, con el fin de hacer simulaciones y generar información confiable y de utilidad para la gestión de la crisis sanitaria.

## 8. Diseño de Plan de Vacunación

Con el fin de contribuir a la inmunización de la población mexicana, la UdeG puso a disposición del Gobierno federal su infraestructura y miembros de su comunidad universitaria como voluntarios para sumarse a la fase de aplicación de biológicos, de acuerdo con lo establecido en la Política Nacional de Vacunación contra SARS-CoV-2, para la prevención de la COVID-19.

De esta forma, la Red Universitaria se transformó en una red estatal de vacunación al poner al servicio de la población 18 sedes, 75 cédulas de vacunación y 4,304 voluntarios registrados y capacitados, con una notable participación de los siguientes programas educativos de licenciatura: Enfermería (880), Químico Farmacéutico Biólogo (515) y Médico Cirujano y Partero (698).



## 1.1.2 Reingeniería Institucional Universitaria

En el ámbito institucional, la UdeG experimentó un cambio profundo en su estructura administrativa, a raíz de la aprobación de la Reingeniería Institucional por parte del HCGU.

Esta propuesta supuso un rediseño de la estructura administrativa para fortalecer las funciones sustantivas de la Universidad y tener coherencia con su misión institucional. Los objetivos generales de esta medida fueron: a) establecer un modelo administrativo moderno y acorde a la complejidad de los retos globales, b) garantizar el cumplimiento de las políticas de austeridad de la institución, c) reducir las asimetrías de la Red Universitaria mediante la optimización de la gestión y distribución de los recursos universitarios y d) generar una estructura organizacional sostenible a largo plazo que permita una distribución de los recursos humanos a lo largo de las diferentes instancias de la Red.

Para ello, se diseñaron e implementaron 6 estrategias principales:

1. Descentralización y eficiencia administrativa.
2. Mejora y optimización de los servicios universitarios.
3. Revalorización de la Investigación.
4. Formación integral y difusión cultural.
5. Internacionalización desde las escuelas.
6. Fortalecimiento de la planeación y evaluación institucional.

Los principales cambios en la estructura administrativa de la Universidad de Guadalajara se pueden advertir en la creación de nuevas áreas, tales como: la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGPIV); la Unidad de Administración y Gestión de Riesgos Institucionales, y el Sistema Universitario de Bibliotecas. De igual forma, se aplicaron cambios en las dependencias ya existentes, como fue el caso de la Coordinación General Académica (CGA)

que se transformó en la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI); la Coordinación General Administrativa (CGADM) que absorbió las funciones de la Coordinación General de Tecnologías de la Información (CGTI) para transformarse en la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT); la Coordinación General de Extensión (CGE) cambió a la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEGC); la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) se fortaleció para quedar como Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE), y la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) dejó de ser coordinación general para formar parte de la CGAI como Coordinación de Internacionalización (CI).

Con la aprobación de la Reingeniería Institucional fue posible mantener las políticas de austeridad para la eficiencia del gasto. Con ello, se generaron ahorros por un monto de \$35'415,442 que posibilitan acciones orientadas a la atención de la pandemia por COVID-19, sin considerar el presupuesto otorgado por el Gobierno del Estado de Jalisco para dicho fin.

De igual forma, para abonar a la **reducción de asimetrías de la Red Universitaria y proporcionar condiciones de infraestructura mínima y digna a los planteles educativos**, se implementaron los programas *Mil Aulas*, con un presupuesto asignado de \$76'846,841.92; *Peso a Peso*, con una asignación de \$25'116,273.78 y *Tus Prioridades. Presupuesto Participativo en Escuelas*, con \$26'400,000.

Para **mantener una estructura organizacional sostenible en el largo plazo**, se llevó a cabo una primera etapa de mejora de condiciones al personal académico a través del *Programa de Promoción Académica*, que permitió que **1,250 académicos pasaran de ser profesores de asignatura "A" a profesores de asignatura "B"**. Con este programa, que implicó una inversión de \$42 millones, se logró que la hora impartida aumentara de \$742 a \$911 en salario integrado.



La segunda etapa estuvo orientada a la promoción del personal operativo y administrativo. **Con el Programa de Definitividad Laboral se benefició a 771 trabajadores operativos y administrativos. A través del Programa de Nueva Categorización se benefició a 450 trabajadores con el establecimiento de tres niveles más altos para trabajadores sindicalizados.** Este cambio supuso una inversión de \$21 millones. Finalmente, con el *Programa de eliminación de la categoría más baja*, 79 trabajadores sindicalizados aumentaron sus ingresos mensuales: de \$6,015 a \$8,020.

Para la regularización del recurso humano se implementó la primera etapa del *Programa de Regularización Administrativa en la Red Universitaria* que, **con un presupuesto asignado de \$73 millones, benefició a 333 trabajadores.** Con este programa se aseguró que las contrataciones se realizaran exclusivamente con financiamiento del capítulo de servicios personales, y se garantizó la igualdad de nombramientos y tipos de contratación a trabajadores con las mismas funciones y responsabilidades. De igual forma, se dio reconocimiento a la antigüedad laboral y se abrió la posibilidad de obtener definitividad al ser contratos financiados con recurso autogenerado. Por su parte, la segunda etapa consistió en la aplicación del *Programa de Regularización Administrativa* en la Administración General (AG), lo que supuso una inversión por \$136 millones y generó la estabilidad de 320 trabajadores. A diferencia de la primera etapa, en ésta se abrió la oportunidad de obtener definitividad en contratos que fueron financiados con gastos de operación.





## 2. Docencia e innovación académica

Este apartado comprende indicadores relevantes en el ámbito de la docencia e innovación académica. De forma específica, se muestran aspectos sobre la cobertura y su nivel de inclusión, los perfiles y la calidad académica de los docentes, así como aquellos que permiten dar una formación integral a los estudiantes de la Red Universitaria. Se detalla la evolución de la matrícula, esencial para entender la importancia de la Universidad en cuanto a la atención de la demanda estudiantil, así como el crecimiento de su infraestructura. Se señalan los perfiles de la planta académica, lo que permite percibir la calidad en la enseñanza, y se identifican ciertos retos que deben atenderse. Por último, se describen aspectos integrales y sobresalientes en la formación de los estudiantes, tales como las actividades artísticas y culturales, así como su movilidad nacional e internacional.

### 2.1 Cobertura incluyente y con calidad

En esta sección destacan elementos como la evolución de la matrícula en la Red Universitaria, los programas educativos reconocidos por su calidad a nivel nacional e internacional, y las estrategias implementadas para fortalecer las trayectorias de los estudiantes. Se mencionan, además, las acciones emprendidas en materia de inclusión y accesibilidad, así como la numeralia desde un enfoque multicultural que incorpora a estudiantes hablantes de lenguas originarias y estudiantes con discapacidad.





## 2.1.1 Indicadores relevantes y su evolución

### 2.1.1.1 Infraestructura

La Universidad de Guadalajara tiene presencia en las 12 regiones que integran el estado de Jalisco mediante una infraestructura conformada por 174 planteles para educación media superior y 16 centros universitarios para educación superior. Los planteles se encuentran distribuidos en 71 escuelas preparatorias y 96 módulos, 7 extensiones y un bachillerato general impartido a través del Sistema de Universidad Virtual (SUV). El Sistema de Educación Media Superior (SEMS) brinda cobertura en el 87.2% del territorio, pues cuenta con al menos un plantel en 109 de los 125 municipios del estado. En el caso de educación superior, la UdeG ofrece cobertura en 10 de las 12 regiones que conforman la entidad, contabilizando 10 centros universitarios regionales, incluyendo el nuevo Centro Universitario de Tlajomulco que inició operaciones durante 2020, y 6 centros universitarios temáticos en el área metropolitana, brindado así cobertura en el 83.3% del territorio jalisciense.

### 2.1.1.2 Matrícula

Para el ciclo escolar 2020-2021, la UdeG sumó un total de 310,845 estudiantes en educación media superior y superior, **con un incremento del 6.6% respecto al ciclo anterior. Históricamente, es el mayor crecimiento de matrícula registrado en los últimos 20 años en la Universidad de Guadalajara.** El aumento más notable se registró para el SUV, CUCEI, CUCSUR y CUTONALÁ, con un incremento del 15.8, 10.2, 9.5 y 9.2%, respectivamente.

Tabla No. 1  
Evolución de la matrícula, ciclos 2019-2020 y 2020-2021

ENTIDAD UNIVERSITARIA	2019-2020	2020-2021
<b>Red Universitaria</b>	<b>291,600</b>	<b>310,845</b>
Centros universitarios	129,426	136,674
Centros universitarios temáticos	81,393	86,499
CUAAD	7,813	8,078
CUCBA	6,913	7,210
CUCEA	20,267	21,746
CUCEI	15,680	17,274
CUCS	18,636	19,248
CUCSH	12,084	12,943
Centros universitarios regionales	48,033	50,175
CUALTOS	3,971	4,127
CUCIÉNEGA	5,949	6,221
CUCOSTA	6,630	7,051
CUCSUR	4,185	8,184
CULAGOS	2,971	3,153
CUNORTE	4,751	4,080
CUSUR	8,162	8,184
CUTONALÁ	7,219	7,884
CUVALLES	4,195	4,393
CUTLAJOMULCO	-	501
SUV	3,945	4,569
SEMS	158,229	169,602

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.2. Información con corte a septiembre de 2020.

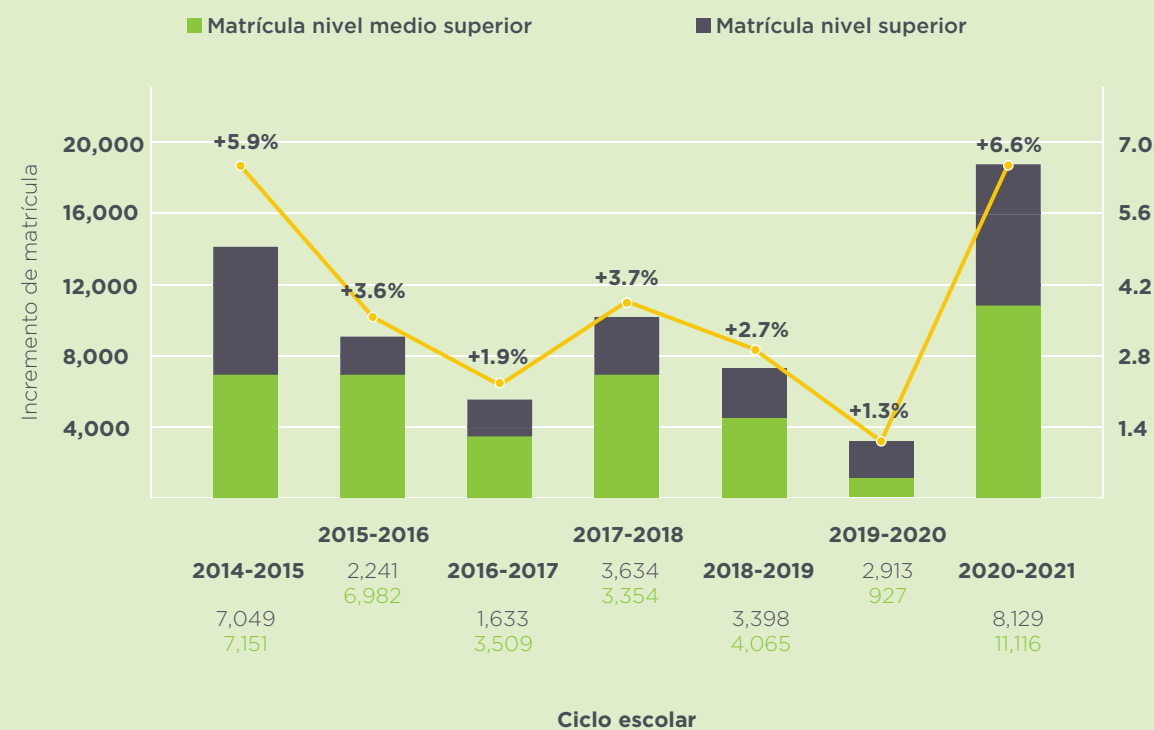
El crecimiento reportado en matrícula para el ciclo 2020-2021 fue de 6.89% para educación media superior, es decir, fueron admitidos 11,116 estudiantes más en comparación con lo reportado en el año 2019. Por su parte, el incremento del 6.24% en la matrícula correspondiente a educación superior se traduce en 8,129 estudiantes más formándose en la UdeG. Este logro representa el esfuerzo de toda la comunidad universitaria, pues aumentó en 5.27% la admisión en comparación con el ciclo 2019-2020.

Tabla No. 2  
Crecimiento de matrícula por nivel educativo

NIVEL DE ESTUDIO	2019-2020	2020-2021	CRECIMIENTO ABSOLUTO	CRECIMIENTO PORCENTUAL
NIVEL MEDIO SUPERIOR	161,357	172,473	11,116	6.89%
NIVEL SUPERIOR	130,243	138,372	8,129	6.24%

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.3. Información con corte a septiembre de 2020.

Gráfico No. 1  
Histórico de incremento porcentual de matrícula



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos de los anexos estadísticos 2018 y 2020, cuadro 1.1.3. Información con corte a septiembre de 2020.

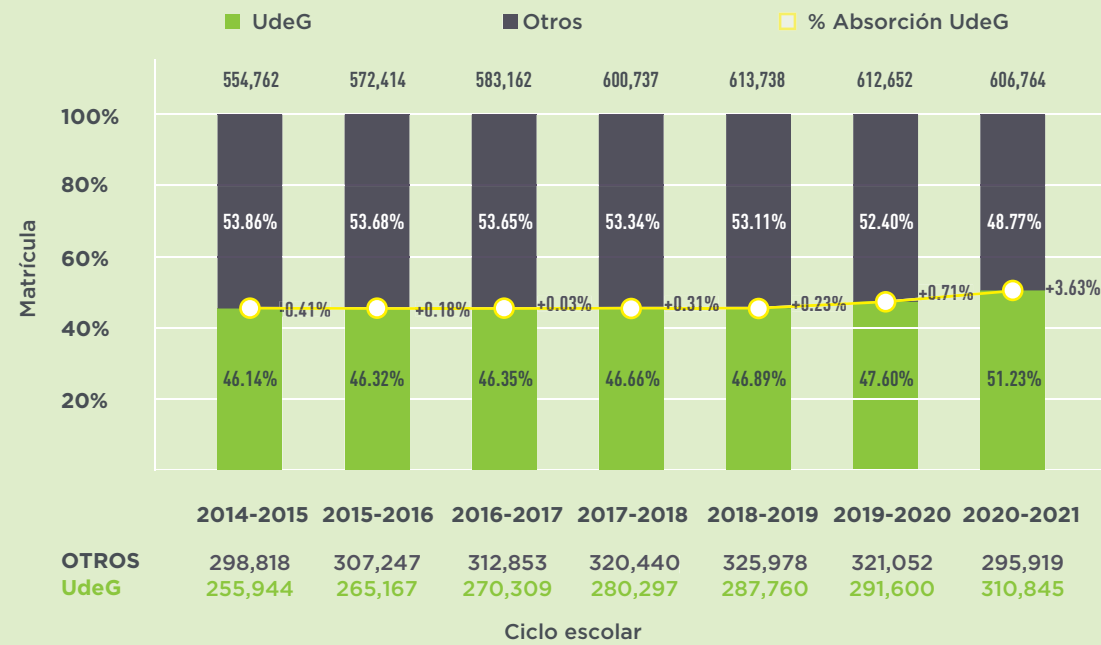
Por primera vez en la historia de la Universidad, **para el ciclo 2020-2021 se admitió al 100% de los y las jóvenes aspirantes a las preparatorias del Sistema de Educación Media Superior** gracias a la estrategia *Prepas UDG: Un lugar para todos*. Para ello, se consideró no aplicar el examen PIENSE II en las preparatorias que históricamente admiten a la totalidad de aspirantes, así como ampliar y adecuar la infraestructura para tener más espacio en los planteles y aprovechar su capacidad máxima.

Según datos proporcionados por la Coordinación General de Control Escolar (CGCE), en el ciclo 2020-2021 se tuvo registro de 68,074 aspirantes al nivel medio superior, de los cuales fueron admitidos 40,626 en el calendario 2020-B y 21,909 en el calendario 2021-A, lo que representa una admisión del 91.86% en los planteles del SEMS. El 8.14% que no alcanzó cupo recibió la oportunidad de cambiar su aspiración a una escuela cercana donde hubiera espacios disponibles, o bien, al **Bachillerato General de Áreas Interdisciplinarios (BGA) con apoyo de una beca al 100%**. El logro fue concretado por el uso eficiente de los recursos y las medidas institucionales de austeridad impulsadas por esta Casa de Estudios.

Por otra parte, en la Red Universitaria se atiende a poco más del 51% de jóvenes que cursan la educación media superior y superior en el estado de Jalisco. Históricamente, **5 de cada 10 estudiantes de nivel medio superior y superior se encuentran matriculados en alguno de los planteles o centros universitarios de la UdeG**. El crecimiento porcentual respecto a la matrícula estatal ha sido del 3.63%, en relación al año anterior, lo que significa un aumento del 2.92% en comparación con el ciclo previo, con lo que se registra el **mayor porcentaje de absorción de estudiantes en los últimos 17 años**. Lo anterior, gracias al esfuerzo de la Universidad por brindar un espacio educativo de calidad a los jóvenes en el estado de Jalisco.



Gráfico No. 2  
Histórico de absorción de estudiantes en la UdeG



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos de los anexos estadísticos 2013, 2019 y 2020, cuadros 1.1.31, 1.1.39 y 1.1.43. Información con corte a septiembre de 2020.

### 2.1.1.3 Matrícula de hablantes de lenguas originarias y personas con discapacidad

En el ciclo 2020-2021, la Universidad de Guadalajara registró una matrícula de 977 estudiantes que refirieron ser hablantes de alguna lengua originaria, 146 más en comparación con el año anterior, con una concentración del 56.5% en educación media superior. En el caso de los estudiantes con alguna discapacidad, se tuvo un registro de 5,337, lo que se traduce como un aumento del 35%, concentrándose un 51.3% en los centros universitarios.

Tabla No. 3  
Matrícula de estudiantes hablantes de alguna lengua originaria y estudiantes con alguna discapacidad, ciclo 2020-2021

ENTIDAD UNIVERSITARIA	2020-2021			
	Hablantes de lenguas originarias	%	Discapacidad	%
<b>CENTROS UNIVERSITARIOS</b>	<b>398</b>	<b>40.47</b>	<b>2,738</b>	<b>51.30</b>
SUV	27	2.76	97	1.82
SEMS	552	56.50	2,502	46.88
<b>TOTAL</b>	<b>977</b>	<b>100</b>	<b>5,337</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos del anexo estadístico 2020, cuadros 1.1.109 y 1.1.110. Información con corte a septiembre de 2020.

### 2.1.1.4 Programas y matrícula de calidad

Para la UdeG, la calidad de los programas educativos tanto de educación media superior como de educación superior es una prioridad, por lo que para el ciclo 2020-2021 el **86% de los planteles del SEMS se encuentran certificados por el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS)**, siendo el 44% de éstos reconocidos con el nivel máximo de acreditación. De esta manera, **8 de cada 10 estudiantes de bachillerato pertenece a un plantel certificado por su calidad a nivel nacional.**

Tabla No. 4  
Planteles en el PC-SiNEMS (antes SNB) por nivel, 2020

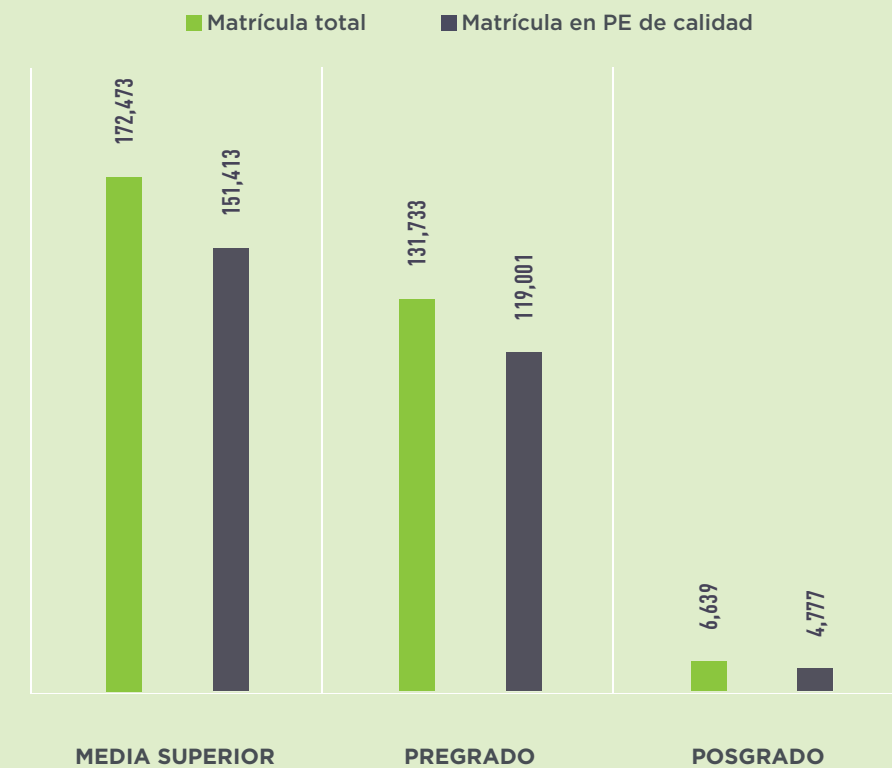
PLANTEL	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
<b>METROPOLITANOS</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Escuelas	15	4	4
Módulos	1	0	0
<b>REGIONALES</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>9</b>
Escuelas	20	19	3
Módulos	28	45	5
Extensiones	2	3	1
<b>VIRTUAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>13</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.2.30. Información con corte a diciembre de 2020.

En el caso de educación de pregrado, para el periodo 2020-2021 la Red Universitaria cuenta con 175 programas educativos (PE) acreditados por instituciones nacionales, de los cuales 136 se encuentran acreditados por COPAES y 39 reconocidos con el nivel 1 ante CIEES, así como 38 acreditados por organismos internacionales. Se obtuvo además un resultado de 67 programas reconocidos como de alto rendimiento académico por parte del padrón de Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) durante el mismo periodo. Así pues, **9 de cada 10 estudiantes de la Universidad de Guadalajara están matriculados en un programa educativo de pregrado reconocido por su calidad.**

En términos de educación de posgrado, la Universidad cuenta con 201 programas educativos registrados en el padrón del *Programa Nacional de Posgrados de Calidad* (PNPC), de los cuales **186 son reconocidos por su calidad a nivel nacional y 15, además, por su calidad a nivel internacional**, lo que representa al 72% de la matrícula total de posgrado.

Gráfico No. 3  
Matrícula en programas educativos de calidad, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadros 1.1.3, 1.1.24, 1.1.32 y 1.2.31. Información con corte a septiembre de 2020.

Tabla No. 5  
Programas educativos de calidad nacional e internacional en el nivel superior, 2020

NIVEL EDUCATIVO	PE de calidad nacional	PE de calidad internacional	TOTAL
PREGRADO	175	38	213
POSGRADO	186	15	201
<b>TOTAL</b>	<b>361</b>	<b>53</b>	<b>414</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.3.18 y numeralía institucional. Información con corte a diciembre de 2020.

## 2.1.2 Acciones para la igualdad de género

En la Universidad de Guadalajara, la matrícula de pregrado correspondiente a mujeres ha superado al número de hombres en los programas educativos. Para el ciclo 2020-2021 es de 53.5% estudiantes mujeres y 46.5% estudiantes hombres. Por su parte en el posgrado la razón hombres-mujeres se encuentra invertida, contabilizando 47.8% de mujeres contra 52.2% de hombres.



Tabla No. 6  
Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclo 2020-2021

NIVEL EDUCATIVO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
<b>Red Universitaria</b>	<b>310,845</b>	<b>141,374</b>	<b>169,471</b>
<b>Nivel medio superior</b>	<b>172,473</b>	<b>76,637</b>	<b>95,836</b>
Bachillerato general	152,540	66,537	86,003
Bachillerato general a distancia	217	75	142
Bachillerato técnico	8,171	3,564	4,607
Profesional medio	11,545	6,461	5,084
<b>Nivel superior</b>	<b>138,372</b>	<b>64,737</b>	<b>73,635</b>
<b>Pregrado</b>	<b>131,733</b>	<b>61,274</b>	<b>70,459</b>
Técnico superior universitario	1,812	788	1,024
Licenciatura	129,921	60,486	69,435
<b>Posgrado</b>	<b>6,639</b>	<b>3,463</b>	<b>3,176</b>
Especialidad	2,334	1,206	1,128
Maestría	3,057	1,650	1,407
Doctorado	1,248	607	641

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.1. Información con corte a septiembre de 2020.

Tabla No. 7  
Estudiantes de educación superior por área de conocimiento

ÁREA DE CONOCIMIENTO	CICLO 2019-2020			CICLO 2020-2021		
	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
<b>TOTAL</b>	<b>121,912</b>	<b>121,912</b>	<b>57,081</b>	<b>138,372</b>	<b>73,635</b>	<b>64,737</b>
<b>CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>	6,100	6,100	3,246	6,502	3,093	3,409
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	22,783	22,783	7,507	25,500	17,247	8,253
<b>CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS</b>	5,404	5,404	2,789	6,573	3,181	3,392
<b>CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS</b>	54,499	54,499	22,289	62,476	36,650	25,826
<b>EDUCACIÓN Y HUMANIDADES</b>	8,910	8,910	3,329	10,164	6,370	3,794
<b>INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA</b>	24,216	24,216	17,921	27,157	7,094	20,063

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de los anexos estadístico 2019 y 2020, cuadro 1.1.13. Información con corte a septiembre de 2020.

La participación de mujeres en áreas de conocimiento como Ingeniería y Tecnología se ha visto rezagada, con una diferencia del 47% respecto a la de hombres. Sin embargo, en áreas como Ciencias de la Salud y Educación y Humanidades, su presencia es superior en un 35% y 25% respectivamente, en comparación con la matrícula reportada en hombres. Ésta es una tendencia que se ha mantenido históricamente, por lo que se continúa trabajando para que los y las jóvenes exploren otras áreas de conocimiento en su trayectoria universitaria.

Referente al personal académico de la Red Universitaria, se hace notar una tendencia en los últimos años que favorece la presencia de hombres en 3 de las 4 categorías reportadas. El porcentaje de diferencia es mayor en un 14% para profesores docentes, 15% para profesores investigadores y 11% para profesores de asignatura, todas en comparación con la presencia de mujeres reportada en estas mismas categorías. Para el año 2020, la categoría de técnico académico presentó un número mayor en cuanto a mujeres se refiere. Del total de personal académico de la UdeG, 44.2% son mujeres y 55.8% son hombres.

Tabla No. 8  
Personal académico por categoría y sexo

ENTIDAD UNIVERSITARIA	AÑO	
	2019	2020
<b>Red Universitaria</b>	19,560	19,304
Mujer	8,454	8,527
Hombre	11,106	10,777
<b>Profesor (a) docente</b>	4,068	4,025
Mujer	1,725	1,720
Hombre	2,343	2,305
<b>Profesor (a) investigador (a)</b>	1,816	1,736
Mujer	754	732
Hombre	1,062	1,004
<b>Profesor (a) de asignatura</b>	11,993	11,811
Mujer	5,136	5,208
Hombre	6,857	6,603
<b>Técnico (a) académico (a)</b>	1,683	1,732
Mujer	839	867
Hombre	844	865

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.1.11. Información con corte a diciembre de 2020.

Como se observa en la tabla referente al total de profesionales de la investigación que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), resalta que este indicador tiende a marcar una brecha entre mujeres y hombres conforme el nivel de SNI es mayor, teniendo una presencia de 51.6% de hombres y 48.4% de mujeres en el nivel de Candidato, pasando a 74.1% hombres y 25.8% mujeres en el nivel III, y llegando a desaparecer la presencia de mujeres en el nivel Emérito. Es por ello que resulta importante implementar acciones que le permitan a las investigadoras continuar mejorando su nivel dentro del SNI.

Tabla No. 9  
Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y sexo, 2020

NIVEL ANTE EL SNI	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
C	197	51.57	185	48.43	382
I	527	60.23	348	39.77	875
II	105	64.02	59	35.98	164
III	43	74.14	15	25.86	58
E	4	100	0	0	4
<b>Total</b>	<b>876</b>	<b>59.07</b>	<b>607</b>	<b>40.93</b>	<b>1,483</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.5. Información con corte a enero de 2021.

De acuerdo a los datos proporcionados por la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH), la proporción de mujeres y hombres en puestos administrativos en la Red Universitaria es similar, con 52.4 y 47.6% respectivamente, siendo en las categorías de personal sindicalizado y de confianza donde la presencia de mujeres es mayor. Sin embargo, en la categoría de mandos medios y superiores aún resalta una diferencia del 10% que favorece la presencia de hombres en estos puestos, por lo que la Universidad de Guadalajara trabaja para implementar una estrategia que permita la igualdad de género en todos sus niveles.



Tabla No. 10  
Distribución del personal administrativo por categoría y sexo, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	PERSONAL SINDICALIZADO		PERSONAL DE CONFIANZA		PERSONAL DE MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES		TOTALES		
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Red Universitaria	2,551	2,917	670	939	1,079	882	4,300	4,738	9,038
Centros universitarios	1,222	1,346	239	315	643	535	2,104	2,196	4,300
SUV	21	24	14	19	14	20	49	63	112
SEMS	957	1,130	100	138	296	222	1,353	1,490	2,843
AG	351	417	317	467	126	105	794	989	1,783

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.2.3. Información con corte a diciembre de 2020.

Por otra parte, desde el SUV se puso en marcha el *Programa Formativo para la Prevención de la Violencia por Razón de Género*, cuyo objetivo fue contribuir con la concientización y formación para la igualdad de género y avanzar hacia una sociedad donde imperen la igualdad y libertad en derechos y dignidad. Por ello, se realizaron 8 cursos gratuitos de marzo a diciembre 2020 con temáticas como prevención de la violencia de género, prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo, masculinidades alternativas y educación para la paz. Este programa sumó un total de 2,085 personas que aprobaron los cursos, los cuales eran procedentes de países como Ecuador, Perú, Colombia, España, Costa Rica, Estados Unidos, Chile, Paraguay, Guatemala y Bolivia, así como de los 32 estados de la República mexicana.

Tabla No. 11  
Cursos impartidos dentro del Programa Formativo para la Prevención de la Violencia en Razón por Género, 2020

CURSO	FORMATO	PERIODO
Prevención de la violencia de género	Curso en línea	23 de marzo al 6 de abril
Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo	Curso en línea autogestivo	8 de mayo al 8 de junio
Masculinidades alternativas	Curso en línea	4 al 29 de junio
La resiliencia, mecanismo de defensa frente a la violencia	Curso en línea	10 de julio al 10 de agosto
Consentimiento sexual: ¿Qué es y cómo funciona?	Curso en línea autogestivo	4 de septiembre al 4 de octubre
¿Qué son y qué buscan los feminismos?	Curso en línea autogestivo	9 de octubre al 9 de noviembre
Diversidad sexual	Curso en línea autogestivo	6 de noviembre al 4 de diciembre
Educación para la paz	Curso en línea autogestivo	4 de diciembre de 2020 al 15 de enero de 2021

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del Sistema de Universidad Virtual. Información con corte a abril de 2021.

Durante el mes de febrero, el CUALTOS ofreció la conferencia virtual *La participación de las mujeres en la creación de políticas públicas, uno de los grandes desafíos en la equidad de género*, a la que asistieron 210 personas entre estudiantes y personal académico. Fue impartida por la subsecretaria de Igualdad de Género del Gobierno del Estado de Jalisco, Aracely Muriel Salinas Díaz, en el marco del 3er. Ciclo de Conferencias titulado *El papel de las ciencias sociales en el impacto legal y sustentable de las políticas económicas actuales*.

Además, 84 administrativas y administrativos recibieron capacitación durante 2020 en materia de igualdad de género, como parte del *Proyecto Institucional de Igualdad de Género* de la Universidad de Guadalajara, en el marco del *Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa* (PFCE) 2019, a través de talleres impartidos en CUCEA, CULAGOS y CUTONALÁ. Así también, se atendieron 149 quejas sobre acoso y hostigamiento sexual dentro de la Red Universitaria, según datos proporcionados por la Defensoría de los Derechos Universitarios.

### 2.1.3 Grupos étnicos y multiculturalidad

En cuanto al fomento de la multiculturalidad, es importante destacar las acciones que ha realizado la institución a lo largo de los últimos 25 años a favor de la inclusión, equidad educativa y la diversidad cultural. Dicho esfuerzo se refleja **en la matrícula de 977 estudiantes que dominan alguna lengua indígena, 146 alumnos más respecto al año anterior**, lo que representa el 14.9% de incremento en comparación con 2019. De esta población, 558 se registraron en el nivel medio superior y 419 en el superior.

Tabla No. 12

Estudiantes hablantes de lengua originaria por nivel educativo, ciclo 2014-2015 a 2019-2020

NIVEL EDUCATIVO	CICLO						
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
RED UNIVERSITARIA	563	587	449	586	472	831	977
NIVEL MEDIO SUPERIOR	281	266	65	240	69	435	558
NIVEL SUPERIOR	282	321	384	346	403	396	419

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.110. Información con corte a septiembre de 2020.

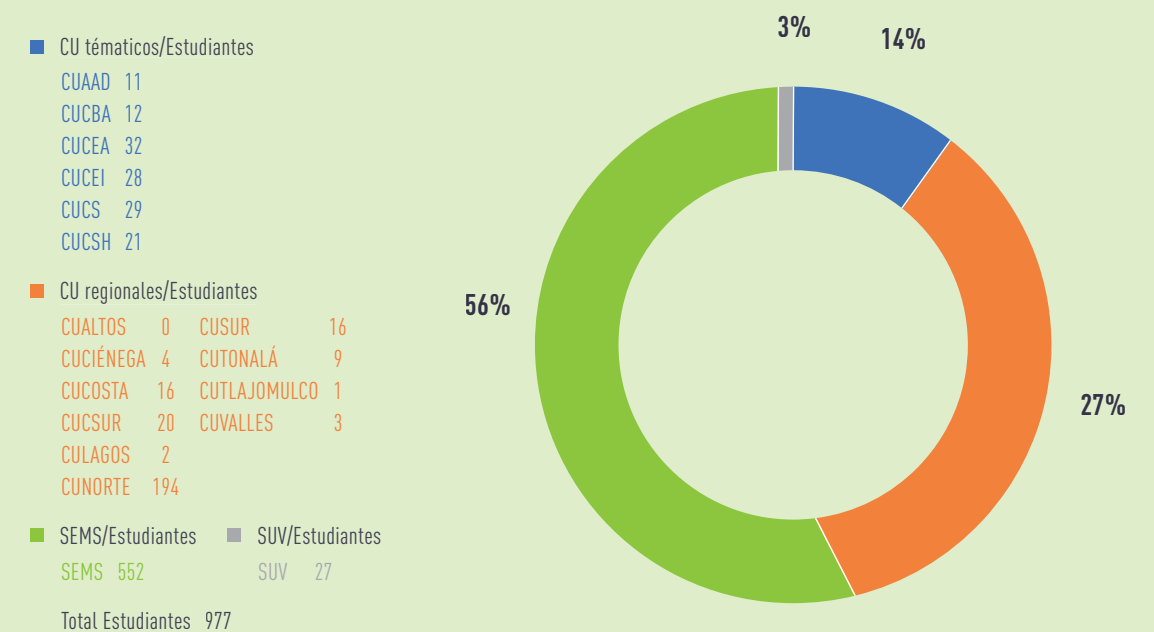
En lo que respecta al nivel medio superior, la matrícula total de estos estudiantes fue de 552 en el SEMS, 1 en el SUV y 5 en el CUCS mediante el programa de *Profesional Medio*. Para el caso del SEMS, se distribuyó de la siguiente manera: bachillerato general (289), bachillerato técnico (260) y profesional medio (3). En cuanto al nivel superior, la distribución de su matrícula total (419) fue: 1 técnico superior universitario, 372 estudiantes en licenciatura, 31 en maestría, 11 en doctorado y 4 en especialidad.

Entre los centros universitarios temáticos, aquellos con mayor número de estudiantes que dominan alguna lengua indígena fueron: el CUCEA (32), el CUCS (29) y el CUCEI (28), seguidos del CUCSH (21), el CUCBA (12) y el CUAAD (11). En lo que refiere a los centros universitarios regionales, se concentraron principalmente en el CUNORTE (194), seguido por el CUCSUR (20), CUCOSTA (16) y CUSUR (16) y, por último, en el CUCIÉNEGA (4), CUVALLES (3), CULAGOS (2) y CUTLAJOMULCO (1). Asimismo, el SUV reportó 27 estudiantes registrados.

Vale la pena señalar que la instancia que concentró la mayor población a nivel Red Universitaria es el SEMS, con 552 alumnos, lo que representó el 56.5% de la matrícula total de estudiantes que pertenecen a pueblos originarios.

Gráfico No. 4

Distribución de matrícula de estudiantes en la Red Universitaria que dominan alguna lengua madre originaria, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.110. Información con corte a septiembre de 2020.



Entre las actividades con mayor impacto social, se puede mencionar el *Programa de Salud Intercultural* de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas (UACI), el cual tiene como objetivos: mostrar la percepción de las personas de pueblos originarios residentes en la ZMG, respecto a su experiencia en el sector de la salud; realizar trabajo de campo para explicar y analizar información estadística que arroje datos para la toma de decisiones y políticas públicas que mejoren la calidad de vida de esta población, y recabar la visión que tienen las mujeres indígenas respecto a la violencia de género. De igual manera, el programa tiene como finalidad fomentar valores sobre el cuidado de la salud, desde una perspectiva de los derechos humanos, para el acceso a la atención médica oportuna y de calidad mediante una serie de prácticas educativas de prevención en las comunidades. Al mismo tiempo, busca formar a los trabajadores del sistema de salud para brindar atención médica con calidez, eficacia y calidad para la población originaria residente de la ZMG.

Entre los logros de este programa, se encuentra el **abastecimiento de más de 600 despensas con el apoyo de los Ayuntamientos de Tlaquepaque y Guadalajara, así como del DIF estatal y de los municipios de Tonalá y Zapopan.** Además, se detectaron y promovieron acciones para prevenir enfermedades crónico-degenerativas en un aproximado de 200 familias.

Entre otras acciones destacables, se trabajó **en conjunto con ONU Mujeres, el Instituto Nacional de las Mujeres y las diversas Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (IMEF) para beneficiar a 60 jefas madres de familia con la entrega de kits de alimentos no perecederos y productos de higiene personal y limpieza.** Esta colaboración fue de suma importancia, ya que **se apoyó a múltiples familias que han migrado de otras entidades del país, como Oaxaca, el Estado de México, Michoacán y Querétaro, por mencionar sólo algunas, donde la barrera cultural y de la lengua las coloca en una situación de mayor vulnerabilidad.**

El *Programa de Salud Intercultural* inició en 2017. Desde entonces se ha encargado de ofrecer programas de capacitación y sensibilización a residentes,



pasantes o prestadores de servicio social para que interactúen de manera directa en la realidad y cotidianidad de los pueblos originarios. Dicho programa tiene como objetivo generar acciones que incidan socialmente y garanticen el derecho al acceso a la salud, respetando la identidad cultural, la idiosincrasia, así como la propia cosmovisión en torno a las prácticas en la salud de las diversas poblaciones originarias que residen en la ZMG.

En el marco de este programa, se tiene un proyecto en colaboración con la Universidad Autónoma de Guadalajara para realizar campañas de prevención de salud sexual y reproductiva con enfoque de género con el objetivo de fortalecer el liderazgo de mujeres de cinco culturas originarias residentes en la ZMG. Asimismo, se cuenta con un proyecto en el municipio de Tlajomulco que tuvo que suspender sus actividades durante el mes de marzo del 2020, como medida de prevención ante la pandemia de la COVID-19, para enfocarse en atender las preocupaciones y necesidades de información sobre los efectos de la pandemia en lenguas madre originarias, así como otorgar el apoyo de víveres y alimentos.



De igual manera, la UACI ha fortalecido sus redes de apoyo y colaboración con los líderes de diferentes pueblos originarios que viven en la ZMG, con el objetivo de trabajar en conjunto para promover el acceso a la salud y los derechos humanos en sus respectivas comunidades. Se han obtenido excelentes resultados en la difusión y divulgación de información respecto a la crisis sanitaria por la COVID-19, lo que derivó en la mitigación de efectos tanto en la salud física como en la disminución de la violencia de género en dichas familias mediante campañas de perifoneo y radio, entre otras actividades.

Resalta, además, la diversidad de programas que promueven y fomentan acciones educativas en los estudiantes provenientes de pueblos originarios. Entre los programas más sólidos se encuentra el *Programa de Tutorías*, que trabaja con diversas instancias universitarias, gubernamentales y de la sociedad civil para brindar atención a este sector, y el cual atendió a 143 jóvenes (56 mujeres y 87 hombres). Quienes tuvieron mayor incidencia fueron: CUNORTE (33), CUCOSTA (33), CUCEI (17) y CUCEA (13). Le siguen el SUV (10), CUCIÉNEGA (7), CUSUR (7) y CUAAD (6) y, por último, el CUCS (5), el CUCSH (4), el CUCBA (3), el CUCSUR (3), el CULAGOS (1) y el CUTONALÁ (1). En esta ocasión, ni el CUTLAJOMULCO y ni el SEMS reportaron estudiantes.



Tabla No. 13  
Estudiantes atendidos por el programa de tutorías, 2020

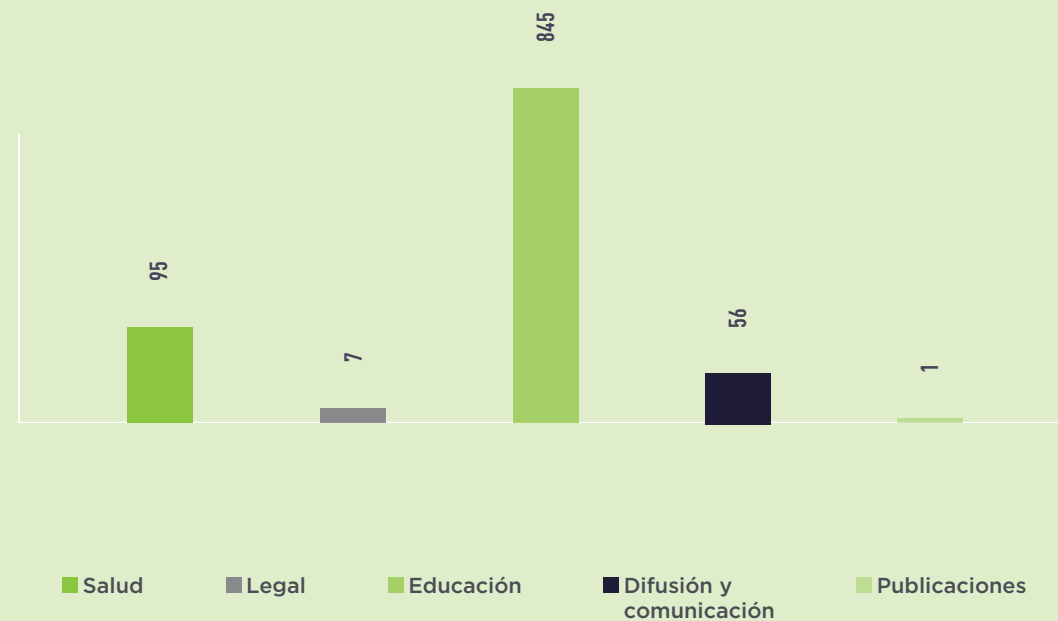
ENTIDAD UNIVERSITARIA	SEXO		TOTAL
	MUJER	HOMBRE	
RED UNIVERSITARIA	56	87	143
CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS	19	29	48
CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES	34	51	85
SUV	3	7	10
SEMS	0	0	0

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural. Información con corte a diciembre de 2020.

A lo largo del tiempo, la Universidad de Guadalajara ha realizado grandes esfuerzos por fortalecer el vínculo con las comunidades indígenas y, con ello, enriquecer el trabajo académico y de investigación a través de diversas acciones encaminadas a brindar un apoyo integral a los pueblos originarios. Sin embargo, actividades como las asesorías técnicas y contables, así como culturales, recreativas y deportivas se vieron interrumpidas debido a la contingencia por la pandemia. No obstante, los esfuerzos se concentraron en el rubro de la educación (845), la salud (95), la difusión y comunicación (56) y la asesoría técnica (7), así como el apoyo para 1 publicación en lengua madre.



Gráfico No. 5  
Distribución por área de las asesorías y actividades realizadas en apoyo a las comunidades originarias, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 3.17. Información con corte a septiembre de 2020.

Entre otras actividades sobresalientes, se puede hacer mención de la elaboración de diversos materiales didácticos y algunos proyectos para la atención de comunidades originarias, entre los cuales se encuentran:

- Una guía de derechos humanos y acceso a la salud, con especial enfoque en los derechos sexuales y reproductivos, que busca la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
- Se está trabajando en la documentación de lenguas madres en la ZMG, en el marco del programa *Verano de la Investigación Científica* a cargo de la Dra. Rosa Herminia Yáñez Rosales, del Departamento de Estudios Mesoamericanos y Mexicanos del CUCSH.

- Se llevó a cabo una campaña radiofónica y de comunicación comunitaria por perifoneo que consistió en la elaboración de cinco cápsulas informativas en lenguas madre (hñähñu, mixteco, purépecha, mazahua y nahua), las cuales se transmitieron por radio, con un alcance estatal de cerca de 57 mil personas que hablan alguna lengua madre originaria en Jalisco. También se realizaron intervenciones comunitarias de perifoneo en 13 colonias del centro y en la periferia del municipio de Guadalajara, donde se atendió principalmente a población de origen náhuatl en las colonias de Analco, Santa Teresita, Villaseñor, Los Maestros y Barranca de Oblatos; de la otomí en las colonias de Lomas Pedregal y Balcones del 4; de la cultura mixteca en El Ferrocarril y Embarcadero; de la mazahua en las colonias San Felipe y El Carmen, y de la purépecha en las colonias Tetlán y Mercado Felipe Ángeles. De esta población, alrededor del 40% no habla español, por lo que se trabajaron los contenidos de dicha campaña en conjunto con los propios representantes de los pueblos originarios con el objetivo de disminuir las barreras del idioma y difundir con mayor impacto una serie de actividades de prevención ante la COVID-19 y de denuncia de violencia de género.

Finalmente, se destaca que en 2020 el *Informe de resultados del Rector General* correspondiente al ejercicio 2019 fue traducido al náhuatl y wixárika, y puesto a disposición de la comunidad a través del sitio *web* de la Universidad.

## 2.1.4 Inclusión y accesibilidad

Como se ve reflejado en el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030* aprobado en octubre de 2020, la Universidad establece su compromiso para dirigir acciones para solventar la inclusión, equidad y accesibilidad a cualquier tipo de estudiante independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferentes habilidades y capacidades. Por ello, se cuenta con una política de inclusión que busca identificar la diversidad para promover la inclusión y la equidad en todas las actividades y espacios universitarios, así como garantizar el

desarrollo de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Entre la población estudiantil que se atiende, se encuentran quienes han sido vulnerados por razones económicas o por alguna discapacidad, origen étnico, lengua o nacionalidad, género, preferencia sexual, o cualquier otra causa. **La Coordinación General de Control Escolar tiene el registro de 5,337 estudiantes con alguna discapacidad reportados en los cuestionarios 911 de la Secretaría de Educación Pública, que consideran alumnos con discapacidad física/motriz, intelectual o neurodivergente, múltiple, auditiva (hipoacusia o sordera), visual (baja visión o ceguera) y psicosocial.** De esta matrícula, 2,576 se encuentran en el nivel medio superior, en los programas de bachillerato general (2,231), bachillerato técnico (129), profesional medio (182) y técnico superior universitario (34); mientras que, en el nivel superior, la población es de 1,338 y se distribuye en programas de licenciatura (1,278), especialidad (23), maestría (31) y doctorado (6).



Tabla No. 14  
Alumnos con alguna discapacidad por nivel educativo, ciclo 2015-2016 a 2019-2020

NIVEL EDUCATIVO	CICLO 2015-2016	CICLO 2016-2017	CICLO 2017-2018	CICLO 2018-2019	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021
RED UNIVERSITARIA	1,508	1,414	2,266	3,067	3,951	5,337
NIVEL MEDIO SUPERIOR	833	672	1,082	1,490	1,929	2,542
NIVEL SUPERIOR	675	742	1,184	1,577	2,022	2,795

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.109. Información con corte a septiembre de 2020.

En lo que corresponde al nivel superior, de los centros universitarios temáticos, quienes reportaron un total de 1,387 estudiantes con alguna discapacidad, sobresalen el CUCEI (385) y el CUCEA (308), siguiéndoles el CUCS (223) y el CUCSH (203) y, por último, el CUAAD (137) y el CUCBA (131). A su vez, los centros universitarios regionales reportaron un total de 1,351, de los cuales la mayoría se concentra en el CUCOSTA (221), el CUSUR (210) y el CUCIÉNEGA (186), luego le siguen el CUTONALÁ (147), el CUALTOS (135) y, por último, el CUVALLES (112), el CULAGOS (111), el CUNORTE (111) y el CUCSUR (109). Para el Sistema de Universidad Virtual (SUV), la población registrada fue de 97, la cual se distribuye en su mayoría en el nivel superior con 81 alumnos en licenciatura, 5 en maestría y 1 en doctorado, mientras que en el bachillerato general fueron 10 estudiantes.

Tabla No. 15  
Alumnos de nivel superior con alguna discapacidad por programa educativo, ciclo 2015-2016 a 2020-2021

PROGRAMA	CICLO 2015-2016	CICLO 2016-2017	CICLO 2017-2018	CICLO 2018-2019	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021
<b>RED UNIVERSITARIA</b>	<b>1,508</b>	<b>1,414</b>	<b>2,266</b>	<b>3,067</b>	<b>3,951</b>	<b>5,337</b>
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	13	12	17	21	28	34
LICENCIATURA	636	694	1,109	1,484	1,922	2,677
ESPECIALIDAD	10	14	22	21	20	23
MAESTRÍA	13	18	34	45	42	50
DOCTORADO	3	4	2	6	10	11

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de los Cuestionarios 911 de inicio de cursos, SEP-ANUIES-INEG. Información con corte a septiembre de 2020.  
Nota: Se consideran los siguientes tipos de discapacidad: física/motriz, intelectual, múltiple, auditiva (hipoacusia o sordera), visual (baja visión o ceguera), psicosocial.

En lo que refiere al SEMS, durante este periodo se identificó un total de 2,502 estudiantes con discapacidad, la mayoría inscritos en los programas de: bachillerato general (2,221), bachillerato técnico (129) y profesional medio (152). El resto de los que cursaron programas de profesional medio se ubicaron en el CUAAD (14), CUCS (7) y CUSUR (9), con un total de 30 estudiantes.

Tabla No. 16  
Alumnos de nivel medio superior con alguna discapacidad por programa educativo, ciclo 2015-2016 a 2020-2021

PROGRAMA	CICLO 2015-2016	CICLO 2016-2017	CICLO 2017-2018	CICLO 2018-2019	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021
<b>RED UNIVERSITARIA</b>	<b>833</b>	<b>672</b>	<b>1,082</b>	<b>1,490</b>	<b>1,929</b>	<b>2,542</b>
BACHILLERATO GENERAL	739	591	957	1,323	1,705	2,231
BACHILLERATO TÉCNICO	30	26	45	62	88	129
PROFESIONAL MEDIO	64	55	80	10	136	182

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación, con información de Cuestionarios 911 de inicio de cursos, SEP-ANUIES-INEG. Información con corte a septiembre de 2020.

En el rubro de infraestructura accesible, cabe destacar, la instalación de sanitarios con perspectiva de género en diversas instancias universitarias desde el 2015 a la fecha. En lo que corresponde al 2020, se registraron 337 unidades en de cuartos de baño mixto. En cuanto a tazas sanitarias, mingitorios o letrinas mixtas se contaron 480. Se tienen 35 cuartos de baño mixto en centros universitarios temáticos y 120 en regionales; mientras que en el SEMS se tienen 180 y en el SUV se cuenta con 2 unidades.

Tabla No. 17  
Sanitarios con perspectiva de identidades de género por nivel educativo, 2020-2021

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CLASIFICACIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	MIXTO
<b>Red Universitaria</b>			
Cuartos de baño	888	894	337
Tazas sanitarias, mingitorios o letrinas	5,544	3,885	480
<b>Centros universitarios temáticos</b>			
Cuartos de baño	188	195	35
Tazas sanitarias, mingitorios o letrinas	1,127	814	112
<b>Centros universitarios regionales</b>			
Cuartos de baño	247	245	120
Tazas sanitarias, mingitorios o letrinas	1,238	843	148
<b>SUV</b>			
Cuartos de baño	4	6	2
Tazas sanitarias, mingitorios o letrinas	10	9	2
<b>SEMS</b>			
Cuartos de baño	449	448	180
Tazas sanitarias, mingitorios o letrinas	3,169	2,219	218

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.4.23. Información con corte a septiembre de 2020.



## 2.1.5 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes del nivel medio superior

En el año 2020, la admisión total a las carreras de pregrado ofrecidas en los centros universitarios y SUV fue de 35,599 estudiantes. De éstos, 15,907 ingresaron en el calendario A y 19,692 en el calendario B. Cabe destacar que el 63% de los admitidos fueron estudiantes egresados de los planteles metropolitanos y regionales del SEMS. El 16% egresó de escuelas públicas de Jalisco y el 7%, de escuelas privadas, también de la entidad; el 6%, de escuelas públicas de otros estados; el 4%, de escuelas incorporadas a la UdeG; el 3%, de particulares de otros estados, y el resto, de procedencia extranjera.

Tabla No. 18

### Distribución del total de admitidos en los CU y SUV por tipo de escuela de procedencia

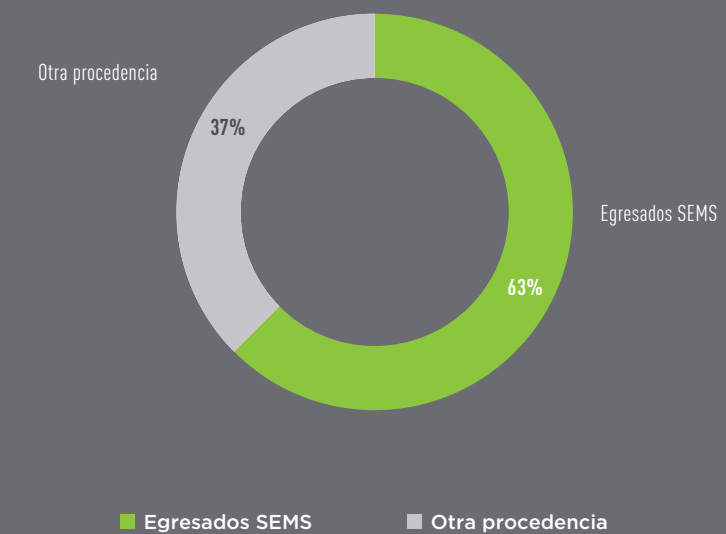
PROCEDENCIA	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	PORCENTAJE
Escuelas de la UdeG	22,469	63%
Públicas de Jalisco	5,757	16%
Particulares de Jalisco	2,485	7%
Públicas de otros estados	2,310	6%
Escuelas incorporadas a la UdeG con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE)	1,462	4%
Particulares de otros estados	1,027	3%
Extranjera / Sin procedencia registrada	89	0%
<b>Total</b>	<b>35,599</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.66. Información con corte a: Calendario B, agosto del año respectivo. Calendario A, febrero del año respectivo.

De esta forma, el 63% del ingreso en el 2020 a las carreras de pregrado provino de planteles universitarios del nivel medio superior.

Gráfico No. 6

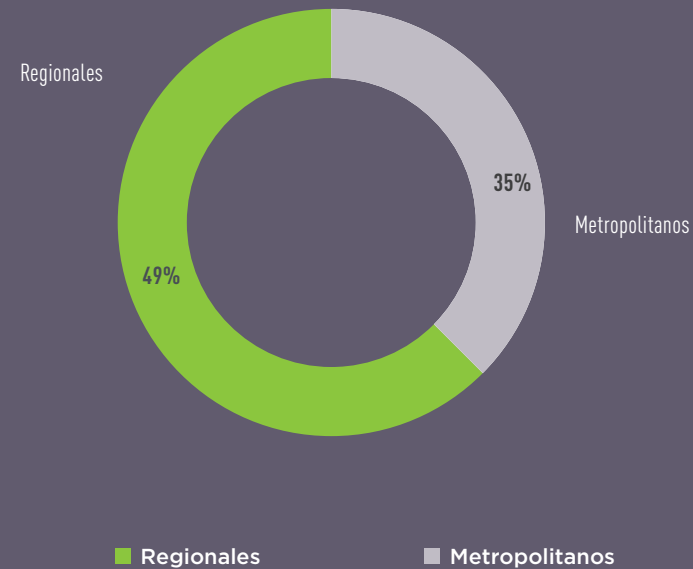
### Distribución del total de admitidos en los CU y SUV por tipo de escuela de procedencia, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.66. Información con corte a: Calendario B, agosto del año respectivo. Calendario A, febrero del año respectivo.

En el 2020, el 49% de los aspirantes egresados de planteles regionales del SEMS ingresó a programas educativos de pregrado de la UdeG, mientras que el 35% de los aspirantes egresados de planteles metropolitanos fueron admitidos a alguno de los centros universitarios o al SUV.

Gráfico No. 7  
 Porcentaje de admisión a pregrado de la UdeG proveniente de los planteles metropolitanos y regionales del SEMS, 2020

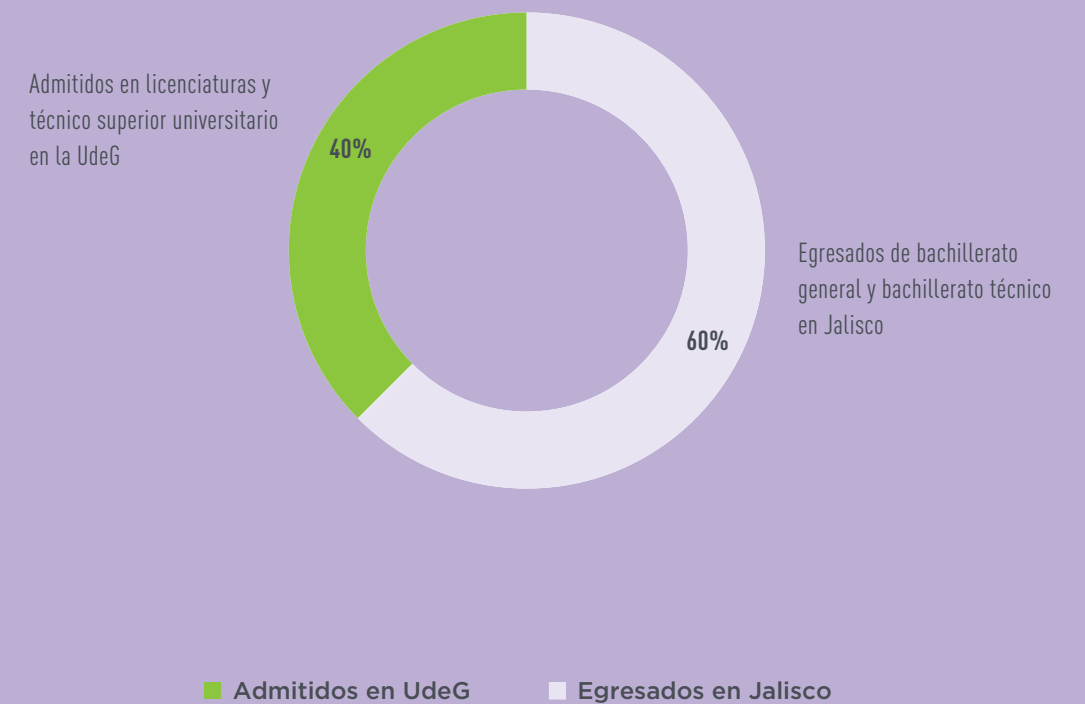


Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.2.61. Información con corte a noviembre (calendario A) y mayo (calendario B), 2020.

### 2.1.5.1 Absorción a pregrado

Del total de egresados de los bachilleratos general y técnico en Jalisco, el 40% es admitido en las carreras de pregrado de la UdeG.

Gráfico No. 8  
 Porcentaje de absorción de egresados de bachillerato general y técnico en Jalisco por la UdeG, ciclo 2020-2021



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.47. Información con corte a Egresados, julio de 2020. Admitidos, agosto de 2020 (calendario B) y enero de 2021 (calendario A).

Nota: La cifra de egresados de bachillerato general y bachillerato técnico en Jalisco corresponde al ciclo anterior (2019-2020), y cuantifica a los potenciales demandantes de educación superior para el ciclo 2020-2021.

Tabla No. 19  
 Estudiantes admitidos a de la UdeG provenientes de los planteles metropolitanos y regionales del SEMS, 2020

TIPO DE PLANTEL	ADMITIDOS	ASPIRANTES	PORCENTAJE DE ADMISIÓN
METROPOLITANOS	12,856	36,936	34.8%
REGIONALES	8,863	18,622	47.6%
TOTAL	21,719	55,558	39%

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.2.61. Información con corte a noviembre (calendario A) y mayo (calendario B), 2020.

Tabla No. 20

## Absorción de egresados de bachillerato general y bachillerato técnico en Jalisco por la UdeG, ciclo 2020-2021

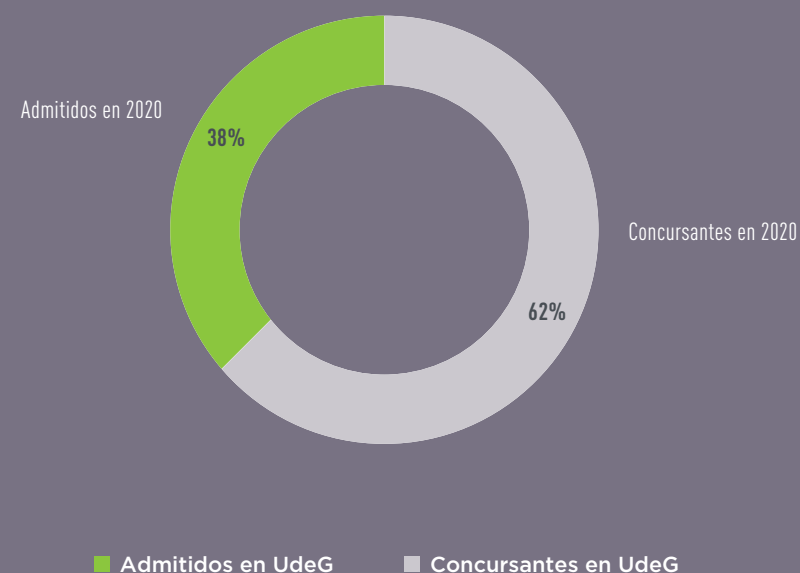
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Egresados de bachillerato general y bachillerato técnico en Jalisco	86,273	39,333	46,940
Admitidos en licenciatura y técnico superior universitario en la UdeG	34,568	14,789	19,779
Porcentaje de absorción	40%	38%	42%

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.47. Información con corte a: Egresados, julio de 2020. Admitidos, agosto de 2020 (calendario B) y enero de 2021 (calendario A).

En el 2020, el porcentaje de estudiantes admitidos respecto a los concursantes fue del 38%, esto es, de los 89,505 aspirantes, la UdeG admitió a 33,641 a alguno de sus centros universitarios o al SUV.

Gráfico No. 9

## Proporción de concursantes y admitidos a licenciatura en la UdeG, calendarios 2020A y 2020B



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.56. Información con corte a: Calendario B, agosto del año respectivo. Calendario A, enero del año respectivo.

Los centros temáticos con los mayores porcentajes de admisión fueron el CUCBA con 47% y el CUCSH con 43%; de los regionales fueron el CUNORTE con 100%, el CUTLAJOMULCO con 86% y el CUCSUR con 81%; el SUV tiene un porcentaje de admisión del 92%.

Tabla No. 21

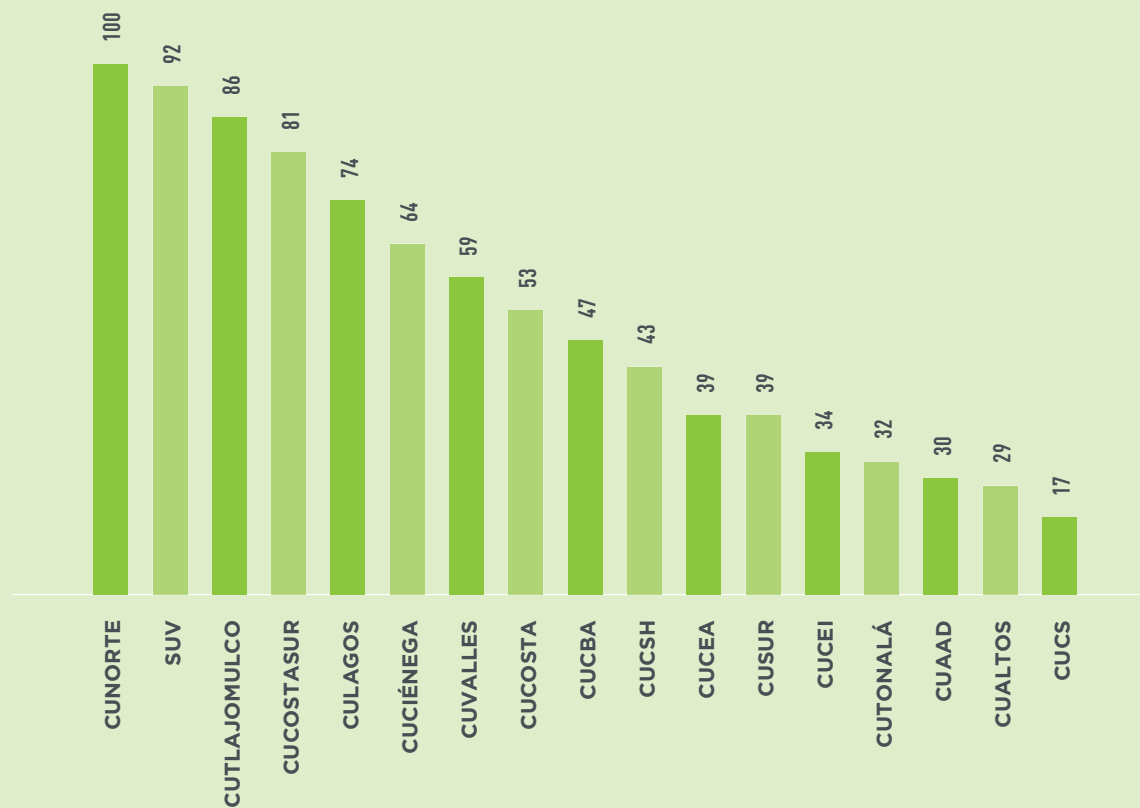
## Proporción de concursantes y admitidos a licenciatura en la UdeG, en 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CONCURSANTES EN 2020	ADMITIDOS EN 2020	PORCENTAJE DE ADMISIÓN
CUNORTE	720	720	100%
SUV	1,646	1,516	92%
CUTLAJOMULCO	580	499	86%
CUCSUR	1,510	1,221	81%
CULAGOS	1,199	893	74%
CUCIÉNEGA	2,575	1,659	64%
CUVALLES	2,422	1,441	59%
CUCOSTA	3,757	1,999	53%
CUCBA	3,666	1,713	47%
CUCSH	6,939	2,968	43%
CUCEA	14,097	5,539	39%
CUSUR	4,726	1,844	39%
CUCEI	12,697	4,297	34%
CUTONALÁ	6,941	2,223	32%
CUAAD	5,899	1,751	30%
CUALTOS	3,579	1,029	29%
CUCS	17,132	2,828	17%

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.56. a Información con corte a: Calendario B, agosto del año respectivo. Calendario A, enero del año respectivo.



Gráfico No. 10  
Porcentaje de admisión a programas de licenciatura por centro universitario,  
2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.56. Información con corte a: Calendario B, agosto del año respectivo. Calendario A, enero del año respectivo.

### 2.1.5.2 Semestre Base

El programa *Semestre Base* tiene como objetivo ofrecer cursos presemestrales a los estudiantes que necesitan reforzar su rendimiento escolar y así robustecer sus habilidades básicas del pensamiento. El *Semestre Base* es un curso modular, uno por cada área estratégica, que se imparte en modalidad mixta, esto es, en sesiones presenciales y virtuales durante 15 semanas, y cubre áreas estratégicas como responsabilidad social, habilidades cognitivas, matemáticas, lectura y redacción, inglés y química.

En el calendario 2021-A se admitieron en total 21,909 alumnos, de los cuales 20,465 se inscribieron a este curso; es decir que 93.4% de los admitidos en ese calendario participó en el *Semestre Base*. Este programa se impartió, durante el calendario 2020-B, en 64 planteles universitarios de nivel medio superior. Se conformaron 436 grupos para la atención de los alumnos participantes, y se contó con 2,275 asesores, quienes recibieron una capacitación correspondiente para la impartición del curso.

## 2.1.6 Modalidades distintas a la presencial en programas educativos de pregrado y posgrado

### 2.1.6.1 Modalidades no escolarizadas

El Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la Universidad de Guadalajara es la instancia responsable de administrar y desarrollar programas académicos de nivel medio superior y superior en modalidades no escolarizadas, apoyadas en las tecnologías de la información y de la comunicación. El SUV ofrece el bachillerato a distancia, además de 10 programas académicos de licenciatura, 8 maestrías y 1 doctorado. La matrícula del bachillerato SUV es de 217 estudiantes, mientras que en el nivel superior asciende a 4,352.

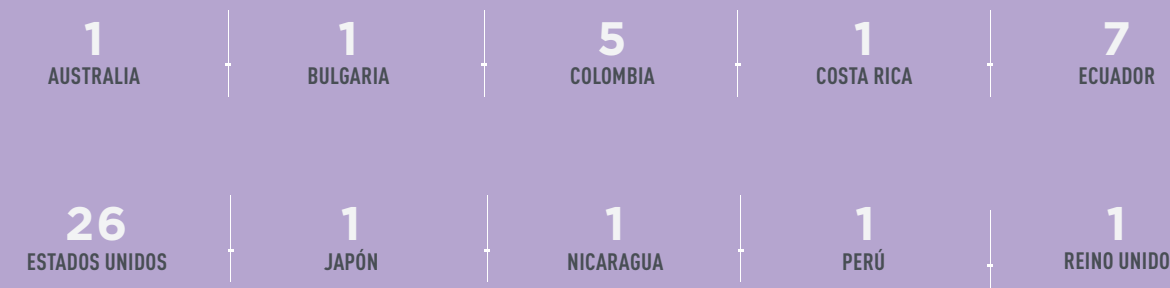
Tabla No. 22  
Programas y matrícula del SUV en modalidad no escolarizada

ENTIDAD UNIVERSITARIA	MATRÍCULA TOTAL	HOMBRES	MUJERES
SUV	4,569	2,062	2,507
Bachillerato	217	75	142
Bachillerato a distancia	217	75	142
Licenciatura	3,990	1,798	2,192
Administración de las Organizaciones	1,299	547	752
Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	111	33	78
Desarrollo de Sistemas Web	212	138	74
Desarrollo Educativo	759	174	585
Educación	35	11	24
Gestión Cultural	352	112	240
Mercadotecnia Digital	392	178	214
Periodismo Digital	54	35	19
Seguridad Ciudadana	161	93	68
Tecnologías e Información	615	477	138
Maestría	345	185	160
Desarrollo y Dirección de la Innovación	75	50	25
Docencia para la Educación Media Superior	34	12	22
Gestión de la Cultura	9	2	7
Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	48	17	31
Gobierno Electrónico	32	20	12
Periodismo Digital	19	7	12
Transparencia y Protección de Datos Personales	58	27	31
Valuación	70	50	20
Doctorado	17	4	13
Gestión de la Cultura	9	1	8
Sistemas y Ambientes Educativos	8	3	5

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de indicadores estratégicos, 2021, Universidad de Guadalajara, Matrícula Base Estadística 911 2021-04-11.xlsx, <http://cg-pe.udg.mx/content/estadisticas-estrategicas>, consultada el 26 de abril de 2021.

La comunidad estudiantil del SUV procede de once países, incluyendo México, entre los cuales destacan Estados Unidos con 26 estudiantes, además de Ecuador y Colombia, con 7 y 5 respectivamente.

Tabla No. 23  
Comunidad estudiantil del SUV, procedente de otros países



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación, con base en el informe anual de logros del Sistema de Universidad Virtual. Información con corte a diciembre de 2020.

Durante 2020, un total de 3,444 estudiantes radicaron en Jalisco, 262 en el Estado de México, 180 en la Ciudad de México (CDMX) y 638 en otros estados de la República.

Tabla No. 24  
Procedencia de los estudiantes del SUV

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUV	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Jalisco	3,444	75%
Estado de México	262	6%
CDMX	180	4%
Otros estados	638	14%
Internacionales	45	1%

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación, con base en el Informe Anual de Logros del Sistema de Universidad Virtual. Información con corte a diciembre de 2020.



Es decir, el 75% de los estudiantes del SUV radicaron en Jalisco, el 6% en el Estado de México, el 4% de la CDMX y el 14% se distribuyó en 29 estados. Esta comunidad de estudiantes nacionales de otros estados representa el 24% de la matrícula total del SUV.

El SUV también ofrece educación continua a través de cursos y diplomados en temas de administración y calidad, cultura, educación, género, gestión pública y gobierno, idiomas, tecnologías y gestión de la información, entre otros. También se ofertan seminarios de titulación. En el año 2020 se impartieron 242 cursos, principalmente diplomados, seminarios y talleres, en los cuales se tuvo un total de 20,747 participantes.

El incremento de participantes en 2020 respecto al año anterior fue de 122%, debido principalmente a la impartición de cursos masivos abiertos en línea (*Massive Online Open Courses*, MOOCs). Cabe destacar la contribución del SUV en la capacitación a trabajadores de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y al sector salud a través del Consejo de Salubridad General, dentro del convenio de colaboración entre la Secretaría de Salud, la Universidad de Guadalajara y los Hospitales Civiles de Guadalajara.

En los centros universitarios también se ofrecen carreras en modalidades distintas a la escolarizada. En pregrado, destaca como ejemplo la carrera de Ingeniería en Computación, impartida en las modalidades escolarizada y mixta, en CUALTOS, CUCEI, CUCIÉNEGA y CUCOSTA. En la modalidad no escolarizada destaca la nivelación de la licenciatura en Enfermería, impartida en seis centros: CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUCS, CUNORTE, CUSUR y CUVALLS.

Tabla No. 25  
Programas de centros universitarios en modalidad no escolarizada

**CARRERAS DE MODALIDADES  
ESCOLARIZADA Y MIXTA**

Ing. en Computación

CUALTOS

CUCEI

CUCIÉNEGA

CUCOSTA

Abogado

CUALTOS

CUCSH

CULAGOS

Lic. en Trabajo Social

CUCSH

CUSUR

CUVALLES

Lic. en Ciencia de los Alimentos

CUCBA

Lic. en Relaciones Internacionales

CUCSH

Lic. en Artes

CUCSUR

Lic. en Estudios Liberales

CUTONALÁ

Técnico Superior Universitario en

Electrónica y Mecánica Automotriz

CUCSUR

Curso Posbásico de Administración y

Docencia en Enfermería

CUSUR

**CARRERAS DE LA MODALIDAD  
MIXTA**

Lic. en Docencia del Inglés

como Lengua Extranjera

CUCSH

Nivelación de la Carrera de Técnico

Superior Universitario en Emergencias,

Seguridad Laboral y Rescates

CUCS

**CARRERAS DE CENTROS**

**UNIVERSITARIOS**

**DE LA MODALIDAD NO**

**ESCOLARIZADA**

Nivelación de la lic. en Enfermería

CUALTOS

CUCIÉNEGA

CUCS

CUNORTE

CUSUR

CUVALLES

Nivelación de la lic. en Trabajo Social

CUCSH

CUVALLES

Lic. en Enfermería

CUCS

Lic. en Educación

CUNORTE

CUVALLES

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.3.2. Información con corte a diciembre de 2020.

En los posgrados, destacan las maestrías en Educación Ambiental del CUCBA y la de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera del CUCSH, ambas impartidas en la modalidad a distancia e inscritas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

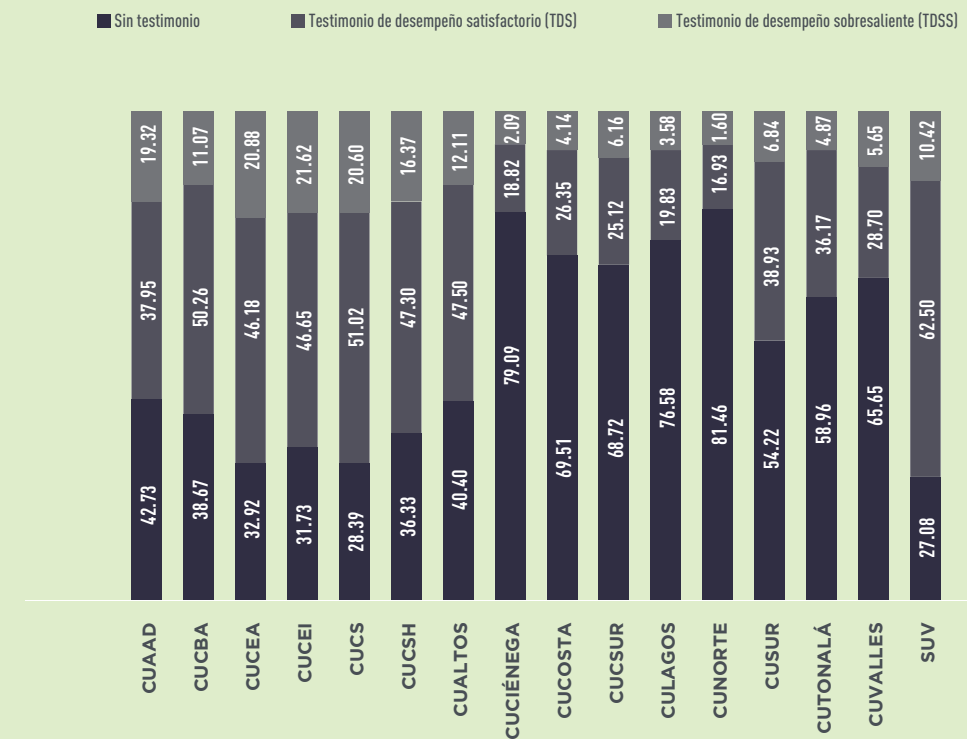
En 2020, el Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) del CUCSH ofertó 23 cursos con 46 grupos, de los cuales se graduaron 594 educandos. Cabe señalar que, debido a la emergencia sanitaria, los cursos se ofrecieron en la modalidad virtual, y aun bajo esta situación hubo un incremento en la matrícula. La virtualidad permitió la inscripción de alumnos del interior del estado y del país. Se tiene proyectado que las asignaturas impartidas en el SUAM continúen tanto en modalidad abierta y a distancia como en forma presencial.

### 2.1.7 Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) es la instancia encargada de aplicar el Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL), el cual tiene como objetivo evaluar los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes egresados de nivel superior. Dicho examen se ha utilizado como un parámetro para medir su calidad educativa en las universidades del país. El CENEVAL proporciona un estándar de desempeño en función de los resultados obtenidos en cada una de las áreas de la prueba. Éstos pueden ser: sin testimonio (ST), testimonio de desempeño satisfactorio (TDS) o testimonio de desempeño sobresaliente (TDSS). Estas categorías fueron determinadas a través de los consejos técnicos del CENEVAL.

El EGEL se ha utilizado como opción de titulación y como un requisito de egreso para ciertos programas educativos de pregrado. Un total de 13,281 egresados presentó este examen en el año 2020. Dentro de este número, 12.9% obtuvo un desempeño sobresaliente (TDSS) y el 39.4%, desempeño satisfactorio (TDS).

Gráfico No. 11  
Porcentaje de sustentantes según testimonio. Resultados por entidad universitaria, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 5.2. Información con corte a diciembre de 2020.

Los centros universitarios temáticos que tuvieron un mayor número de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente (TDSS) fueron CUCEI, seguido por CUCEA y CUCS, con 21.6, 20.8 y 20.6%, respectivamente. En el CUCEI las carreras de Ingeniería en Computación (20%) y licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (17%) fueron las que obtuvieron los mayores porcentajes de TDSS, mientras que en el CUCEA fueron las carreras de Negocios Internacionales y Administración, con un 27 y 21.8%, y en el CUCS, la carrera de Médico Cirujano y Partero (54%).



Respecto a **los centros universitarios regionales, fueron CUALTOS y CUSUR los que obtuvieron el mayor porcentaje de los aplicantes en la categoría TDSS**, con un 12.1 y 6.8%, respectivamente. En CUALTOS la carrera que obtuvo el mayor porcentaje en dicha categoría fue la de Cirujano Dentista, con un 20%; mientras que en el CUSUR fue la de Enfermería, con un 40%. Cabe señalar que la licenciatura **de Médico Cirujano y Partero obtuvo el mayor número de alumnos en la prueba con testimonio de desempeño sobresaliente, TDSS, en toda la Red Universitaria**. La licenciatura se imparte en el CUCS.

## 2.2 Innovación y gestión a la docencia

La planta docente es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido al compromiso de la Universidad de brindar una educación de alta calidad. En este sentido, el presente apartado menciona la planta docente por perfil académico, la calidad académica, así como los estímulos y becas para incentivar la buena formación de los docentes. Por ello, el apartado aborda elementos como el tiempo de dedicación, el número de SNI y miembros con perfil PRODEP del personal académico

### 2.2.1 Planta docente por perfil

El personal académico corresponde al conjunto de profesores y técnicos académicos que realizan funciones de docencia, investigación, extensión y difusión. Además, el personal académico realiza actividades tales como tutorías, planeación, evaluación y actualización disciplinar y pedagógica, entre otras **Durante el 2020 se contó con una plantilla de 19,304 docentes, 256 menos que el año anterior.**

Del total de docentes, se cuentan 11,611 profesores de asignatura quienes se dedican exclusivamente a la docencia frente a grupo, por lo que representan el mayor porcentaje (61.2%), seguido de los 5,255 profesores de tiempo completo (27.2%), 1,259 técnicos académicos de tiempo completo (6.5%), 506 profesores de medio tiempo 2.6% y 473 técnicos académicos de medio tiempo (2.5%).

La plantilla se distribuye principalmente en los centros temáticos, con un registro de 6,829 docentes; luego en los centros regionales; con 4,136; en el SEMS, con 7,860; en el SUV, con 453, y la AG, con 26.

Tabla No. 26  
Profesores por entidad universitaria y tiempo de dedicación, 2020

PERSONAL ACADÉMICO POR TIEMPO DE DEDICACIÓN	CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS	CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES	SUV	SEMS	AG	TOTALES	%
Profesores de tiempo completo	2,713	1,196	101	1,245	0	5,255	27.2%
Profesores de medio tiempo	113	44	2	347	0	506	2.6%
Profesores de asignatura	3,556	2,655	337	5,263	0	11,811	61.2%
Técnicos académicos de tiempo completo	384	236	13	605	21	1,259	6.5%
Técnicos académicos de medio tiempo	63	5	0	400	5	473	2.5%
<b>TOTALES</b>	<b>6,829</b>	<b>4,136</b>	<b>453</b>	<b>7,860</b>	<b>26</b>	<b>19,304</b>	<b>100%</b>
<b>%</b>	<b>35.4%</b>	<b>21.5%</b>	<b>2.3%</b>	<b>40.7%</b>	<b>0.1%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.1.11. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota: Unidad de medida: plazas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, personas para los profesores de asignatura.

En lo que respecta a la distribución por género, la plantilla docente se compone de 10,777 hombres (55.8%) y 8,527 mujeres (44.2%). En la categoría de profesor de asignatura se cuenta con una representación de 5,208 mujeres (27.0%), mientras que la masculina abarca 6,603 docentes (34.2%). La categoría de profesor se compone de 8.9% de mujeres y 11.9% de hombres. En la de técnico académico ambos géneros representan el 4.5% respectivamente; mientras que, en la de profesor investigador, las mujeres apenas alcanzan el 3.8% respecto al 5.2% de hombres.

Tabla No. 27  
Personal académico por entidad universitaria, categoría y sexo, 2020

PERSONAL ACADÉMICO POR TIEMPO DE DEDICACIÓN	CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS	CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES	SUV	SEMS	AG	TOTALES	%
<b>Profesor docente</b>	1,559	792	83	1,591	0	4,025	20.9%
Mujeres	625	345	53	697	0	1,720	8.9%
Hombres	934	447	30	894	0	2,305	11.9%
<b>Profesor investigador</b>	1267	448	20	1	0	1,736	9.0%
Mujeres	555	165	11	1	0	732	3.8%
Hombres	712	283	9	0	0	1,004	5.2%
<b>Profesor de asignatura</b>	3,556	2,655	337	5,263	0	11,811	61.2%
Mujeres	1,391	1,198	220	2,399	0	5,208	27.0%
Hombres	2,165	1,457	117	2,864	0	6,603	34.2%
<b>Técnico académico</b>	447	241	13	1005	26	1,732	9.0%
Mujeres	233	130	10	479	15	867	4.5%
Hombres	214	111	3	526	11	865	4.5%
<b>TOTALES GENERALES</b>	<b>6,829</b>	<b>4,136</b>	<b>453</b>	<b>7,860</b>	<b>26</b>	<b>19,304</b>	<b>100%</b>
Mujeres	2,804	1,838	294	3,576	15	8,527	44.2%
Hombres	4,025	2,298	159	4,284	11	10,777	55.8%
%	35.4%	21.4%	2.4%	40.7%	0.1%	100%	

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Recursos Humanos. Información con corte a diciembre de 2020.  
Nota: Unidad de medida: plazas para académicos de carrera de tiempo completo y medio tiempo, personas para los profesores de asignatura.

(PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública. Este programa busca profesionalizar a los profesores de tiempo completo (PTC) para que alcancen las capacidades de investigación-docencia y el desarrollo tecnológico e innovación bajo un marco de responsabilidad sociales que se articule y consolide a través de cuerpos académicos.

La institución logró registrar durante 2020 un total de 2,780 profesores de tiempo completo —1,561 hombres y 1,219 mujeres— con perfil deseable en el PRODEP, con un promedio institucional del 72.5%. El centro que destaca por haber obtenido el mayor número de registros fue el CUCEI (410). Le siguieron el CUCSH (370) y el CUCS (363); posteriormente, quedaron el CUCEA (300), CUCBA (245) y el CUAAD (142).

En cuanto a los regionales, los que concentraron mayor número de perfiles PRODEP fueron: CUCOSTA (124), CUCSUR (123), CUCIÉNEGA (119) y CUTONALÁ (112); le siguieron CUVALLES (105), CUSUR (101) y, por último, CUALTOS (69), CULAGOS (69) y CUNORTE (58). Por su parte, el SUV concentró 70 PTC con perfil deseable.

## 2.2.2 Calidad académica de los docentes

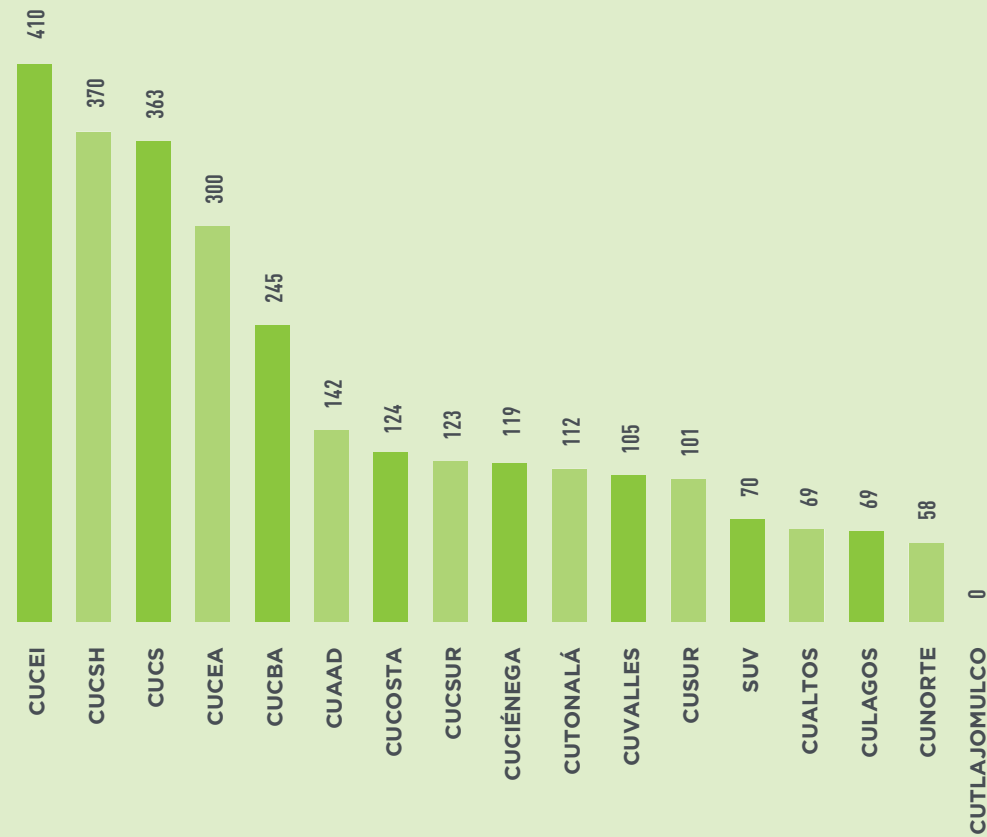
Durante el 2020, el *Programa de Formación Docente de Educación Media Superior* (PROFORDEMS) y el proceso de *Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior* (CERTIDEMS) desaparecieron a partir de la creación del modelo de *Nueva Escuela Mexicana* presentado por el Gobierno federal. Estos programas tenían como objetivo contribuir al desarrollo de las competencias docentes necesarias para la adecuada operación del Marco Curricular Común en las instituciones de educación media superior, así como transformar los modelos pedagógicos e innovar las estrategias didácticas de los docentes del nivel medio superior.

En lo que corresponde a la educación superior, uno de los principales indicadores de capacidad académica de la institución refiere al nivel de participación de la plantilla académica en el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente*



Gráfico No. 12

PTC con perfil deseable registrado ante PRODEP por dependencia, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación, con información del anexo estadístico, cuadro 1.6.21. Información con corte a diciembre de 2020.

En el ejercicio del 2020 hubo un incremento en los apoyos que ofrece PRODEP. Programas que durante el 2019 no registraron beneficiarios, como *Becas para Estudios de Posgrado en Programas de Calidad y Apoyo para la Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo*, contaron con la participación de 3 y 79 académicos, respectivamente; el *Apoyo para la Incorporación de Exbecarios* del PRODEP se mantuvo en 6 registros, y el *Reconocimiento y apoyo a Profesores con Perfil Deseable* aumentó un beneficiario para totalizar 2,780 en 2020.

Tabla No. 28  
PTC beneficiados por convocatorias del PRODEP, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN PROGRAMAS DE CALIDAD	RECONOCIMIENTO Y APOYO A PROFESORES CON PERFIL DESEABLE	APOYO PARA LA INCORPORACIÓN DE EXBECARIOS DEL PRODEP	APOYO PARA LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO Y LA CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS
Red Universitaria	3	2,780	6	79	34
Centros universitarios temáticos	0	1,830	0	39	21
Centros universitarios regionales	3	880	6	39	12
SUV	0	70	0	1	1

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.1.21 Información con corte a diciembre de 2020.

De una plantilla total de 19,304 docentes, 5,255 son profesores de tiempo completo, de los cuales 2,780 (40.7%) cuentan con registro de perfil deseable PRODEP.

Por otra parte, el 7.6% de la plantilla se encuentra registrado en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en Creadores de Arte (SNCA), lo que corresponde a un total de 1,487 docentes. De los 2,780 profesores de tiempo completo con perfil deseable registrados en el PRODEP, se tienen 1,561 hombres (56.1%) y 1,220 mujeres (43.9%); mientras que de los miembros del SNI/SNCA (1,487 académicos), 608 son mujeres (40.9%) y 879 hombres (59.1%).

Tabla No. 29  
Personal académico registrado en PRODEP y miembros del SNI/SNCA, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE PERSONAL ACADÉMICO	DOCENTES CON REGISTRO EN PRODEP	DOCENTES MIEMBROS DEL SNI/SNCA	% DE DOCENTES CON REGISTRO EN PRODEP	% DE DOCENTES MIEMBROS DEL SNI/SNCA
Centros universitarios temáticos	6,829	1,830	1,038	9.5%	5.4%
Centros universitarios regionales	4,136	880	427	4.5%	2.2%
SUV	453	70	19	0.4%	0.0%
SEMS	7,860	0	3	0.0%	0.0%
AG	26	0	0	0.0%	0.0%
TOTAL	19,304	2,780	1,487	14.4%	7.6%

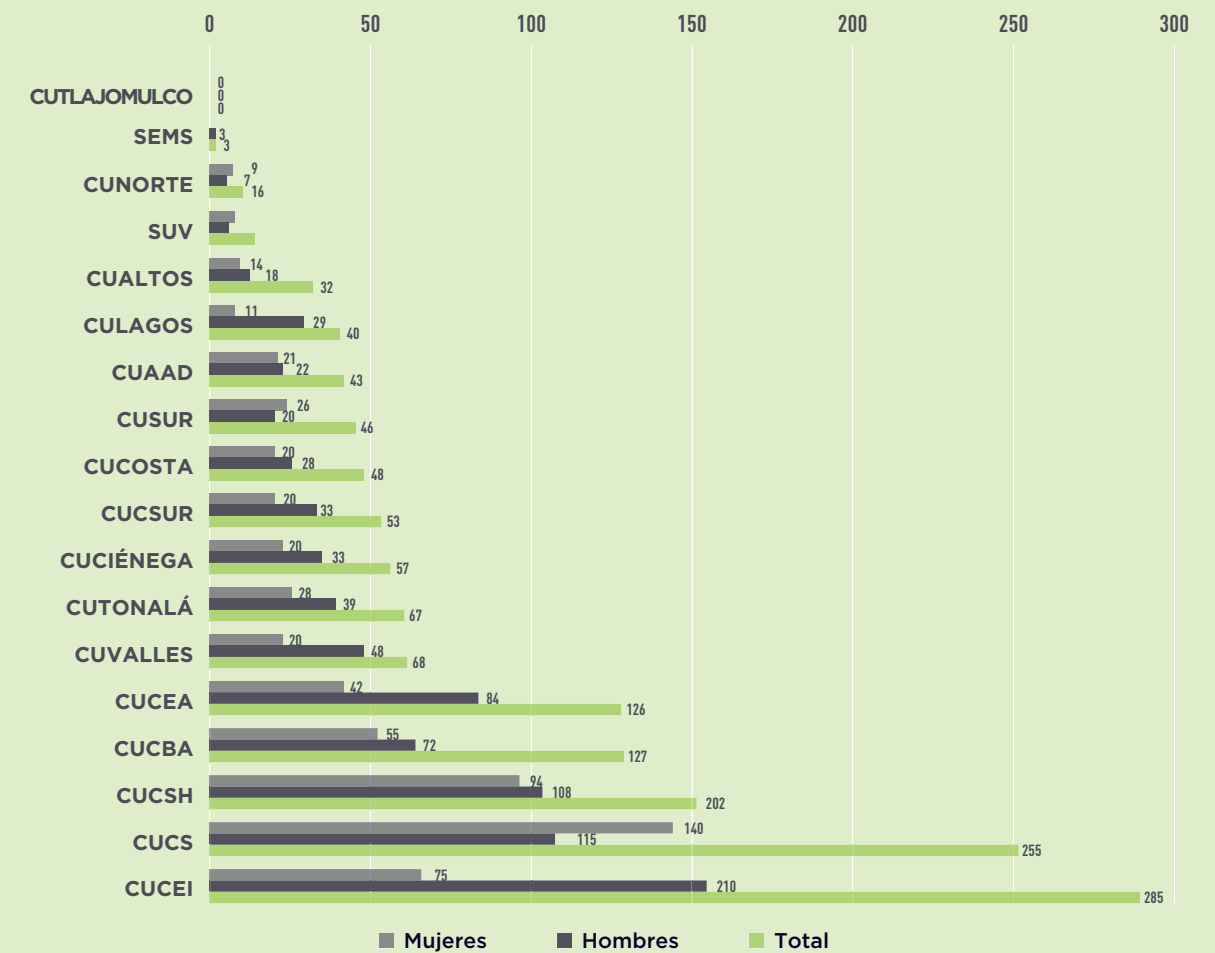
Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Recursos Humanos (corte a diciembre de 2020); de la Coordinación General Académica y de Innovación, del catálogo de profesores de tiempo completo del formato institucional del PRODEP (FPI) (corte a diciembre de 2020), y de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (corte a enero de 2021).



El número de académicos miembros del SNI pasó de 1,423 a 1,483, aumentando 60 elementos, mientras que en el SNCA pasó de 5 a 4 (1 mujer y 3 hombres), dando un total de 1,487 registros durante el 2020. Históricamente, los centros universitarios temáticos concentran la mayoría de investigadores miembros del SNI, debido al nivel de especialización en los diferentes campos disciplinares. En este sentido, los que tuvieron el mayor número de registros fueron: el CUCEI (285), el CUCS (255) y el CUCSH (202), con el 50% de los investigadores; le siguen el CUCBA (127), el CUCEA (126) y, por último, el CUAAD (43). En el caso de los centros regionales, destaca un crecimiento más equitativo entre varios de ellos, como son: el CUVALLES (68), el CUTONALÁ (67), el CUCIÉNEGA (57) y el CUCSUR (53); le siguen el CUCOSTA (48), CUSUR (46), el CULAGOS (40) y, por último, el CUALTOS (32) y el CUNORTE (16), mientras que el SUV registró 19 y el SEMS, 3 miembros.



Gráfico No. 13  
Distribución de miembros del SNI/SNCA por dependencia y sexo, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Recursos Humanos (corte a diciembre 2020), de la Coordinación General Académica y de Innovación, del catálogo de profesores de tiempo completo del formato institucional del PRODEP (FPI) (corte a diciembre 2020), y de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (corte a enero de 2021).

### 2.2.3 Estímulos al desempeño docente y becas

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente está orientado a los académicos cuya actividad principal es la docencia frente a grupo y que, a su vez, cumplen con los requisitos establecidos en los lineamientos generales que tienen como fin reforzar el papel de los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para

la convocatoria 2020-2021, se logró el apoyo para 2,993 docentes, 27 adicionales respecto al año anterior (2,966). De este total, el nivel superior abarcó el 83.5% (11,418) y el medio superior el 16.5% (7,860), donde los centros universitarios temáticos son los que registran el mayor porcentaje de beneficiarios de la Red, con el 55.2%.

El presupuesto otorgado por el programa fue de \$602'073,596, con los cuales se benefició a un 15.5% del total de la plantilla docente, debido a que sólo pueden participar los profesores de carrera o técnico académico de tiempo completo con categoría de titular o asociado en cualquiera de sus niveles y que hayan impartido al menos 4 horas-semana-mes por semestre en cursos curriculares, además de haber cumplido al menos el 90% de las asistencias durante el periodo a evaluar.

En el caso de este programa, los centros universitarios temáticos representan el mayor porcentaje de beneficiados (55.2%), siendo los que más destacan: el CUCS (375), CUCEI (368) y CUCSH (335); seguidos por CUCEA (247), CUCBA (215) y CUAAD (113). En lo que concierne a los centros regionales, los cuales representan el 26.6%, se posiciona en primer lugar el CUCIÉNEGA (120), seguido por CUCSUR (115), CUTONALÁ (98), CUCOSTA (92), CUSUR (91) y CUVALLES (88); prosiguen CUALTOS (75), CULAGOS (71) y CUNORTE (45), mientras que el SUV registró 52 beneficiarios (1.7%).

Sin embargo, la dependencia con mayor número de beneficiarios fue el SEMS (493), los cuales se distribuyeron en 326 docentes en planteles de la ZMG y 167 en planteles regionales.

Tabla No. 30

Profesores beneficiados a través del *Programa de Estímulos al Desempeño Docente, 2020*

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TOTAL DE PERSONAL DOCENTE	DOCENTES BENEFICIADOS	%
CENTROS UNIVERSITARIOS TEMÁTICOS	6,829	1,653	55.2%
CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES	4,136	795	26.6%
SUV	453	52	1.7%
SEMS	7,860	493	16.5%
AG	26	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19,304</b>	<b>2,993</b>	<b>15.5%</b>

**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.1.15 Información con corte a diciembre de 2020.

**Nota:** En el capítulo V, artículo 11 del Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la UdeG, se definen 9 niveles de estímulos, que corresponden a montos que van de 1 a 9 salarios mínimos mensuales, conforme a la puntuación alcanzada en la evaluación. Nivel I = 1 SMM, Nivel II = 2 SMM, Nivel III = 3 SMM, Nivel IV = 4 SMM, Nivel V = 5 SMM, Nivel VI = 6 SMM, Nivel VII = 7 SMM, Nivel VIII = 8 SMM, Nivel IX = 9 SMM.

Tabla No. 31

Profesores beneficiados a través del *Programa de Estímulos al Desempeño Docente, 2020*

DEPENDENCIA	NIVEL									TOTAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
SEMS	17	35	55	81	83	80	62	31	17	493
Planteles de la Zona Metropolitana de Guadalajara	8	15	35	54	55	58	40	25	8	326
Escuelas fuera de la Zona Metropolitana de Guadalajara	9	20	20	27	28	22	22	6	9	167
DGSEMS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

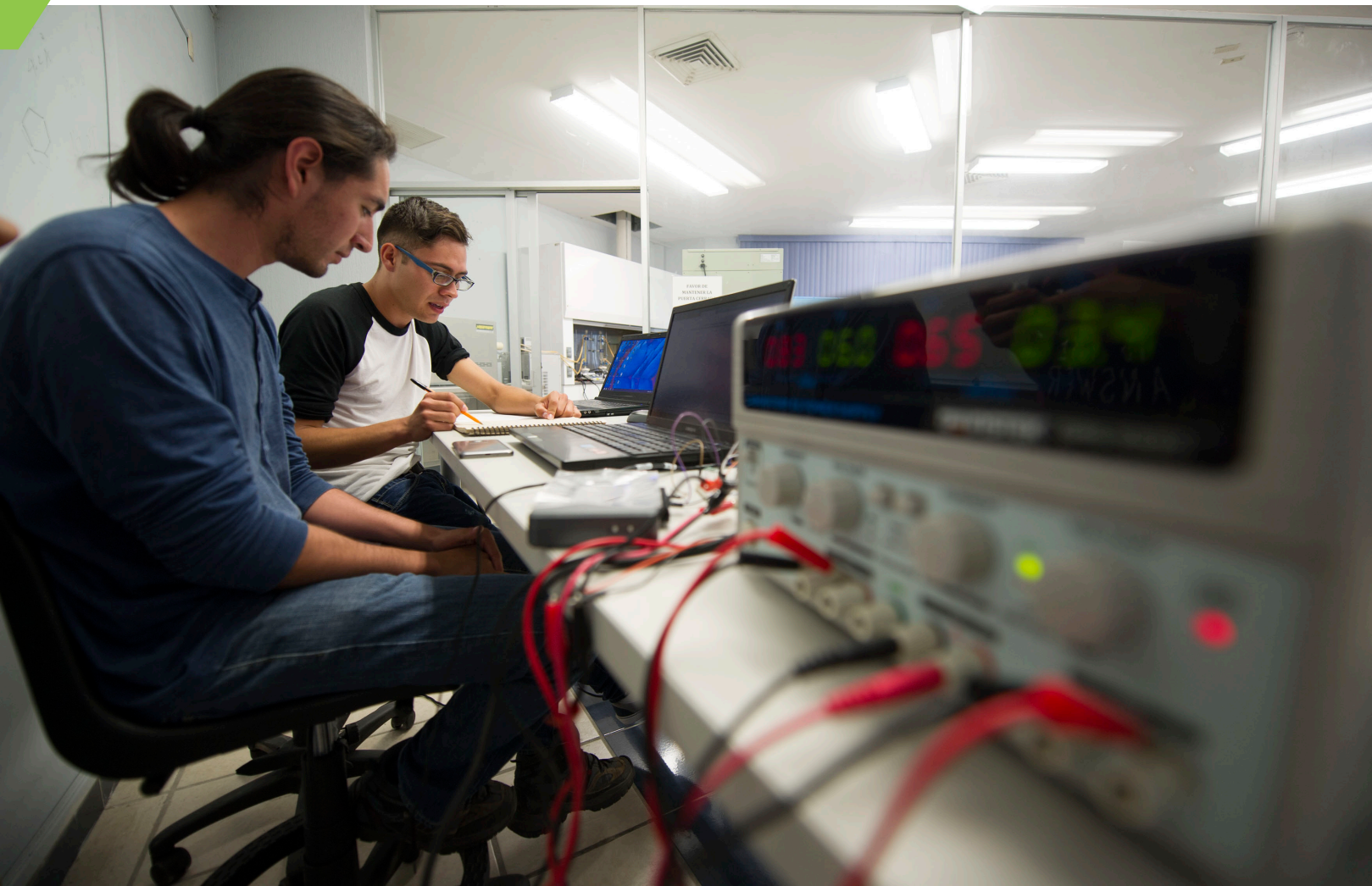
**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General Académica y de Innovación. Información con corte a diciembre de 2020.

**Nota:** En el capítulo V, artículo 11 del Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la UdeG, y se definen 9 niveles de estímulos, que corresponden a montos que van de 1 a 9 salarios mínimos mensuales, conforme a la puntuación alcanzada en la evaluación. Nivel I = 1 SMM, Nivel II = 2 SMM, Nivel III = 3 SMM, Nivel IV = 4 SMM, Nivel V = 5 SMM, Nivel VI = 6 SMM, Nivel VII = 7 SMM, Nivel VIII = 8 SMM, Nivel IX = 9 SMM.



Por otro lado, una de las principales acciones que desarrolla la propia institución para elevar la calidad académica es el programa CONECTÁCTICA. Este evento se realiza desde 2010. Para su edición 2020, se desarrolló bajo la temática *Creatividad, innovación y resolución de problemas en educación superior en tiempos de incertidumbre*, y tuvo como objetivo discutir sobre los problemas que enfrenta la universidad en la actualidad y cómo se vincula con los cambios relacionados a la posmodernidad, el desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), la velocidad con la que circula la comunicación en todo el orbe gracias a ellas, la globalización, el desarrollo científico y tecnológico, entre otros aspectos.

En esta edición se presentaron 3 conferencias, 5 talleres, 2 paneles y 28 ponencias, con la participación de 12 expertos nacionales e internacionales y la asistencia de 412 docentes de los centros universitarios que conforman la Red Universitaria.



Del mismo modo, la CGAI realizó una serie de acciones para la innovación docente, buscando la capacitación y certificación en eventos académicos de nivel internacional, como con el curso *Era del aprendizaje activo con la Arizona State University*, enfocado en el manejo de TIC en educación, donde participaron 5,000 profesores en 2 ediciones, se formaron 152 líderes académicos y se entregaron 3,567 constancias. También, con la asistencia de 25 estudiantes del CUCS, se llevó a cabo la primera edición del programa *Virtual Observership Program* de la *University of Miami*, el cual ofreció nueve especialidades: Unidad de Cuidado Intensivo Cardiovascular, Sala de Medicina Interna, Patología, Endocrinología, Cardiología Clínica, Hematología/Trasplante de Célula Madre, Unidad de Cuidado Intensivo Quirúrgico, Sala de Hospital para COVID-19 y Enfermedades Infecciosas.

Asimismo, se realizó una certificación de lenguas extranjeras, con una participación total de 307 docentes. De ellos, 230 obtuvieron el nivel en el programa de *Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX Faculty Members)*, 29 consiguieron la certificación *Teaching through English in Higher Education (TEHE)*; 20 cursaron el *Certificate in English Language Teaching - Secondary (CELT-S)*; 16 aprobaron el *Teaching Knowledge Test (TKT)* y 12 obtuvieron el diploma en *Teaching English to Speakers of Other Languages (DELTA)*.

## 2.3 Formación integral y global

La formación integral en la Universidad de Guadalajara va más allá de lo académico. Su objetivo principal es formar seres humanos valiosos y creativos. En este sentido, la formación integral incluye la participación en actividades y programas extracurriculares para impulsar el desarrollo personal de nuestros estudiantes en los ámbitos educativo, humano, cultural, artístico, social, recreativo, deportivo y de salud.



## 2.3.1 Acciones de formación integral

### 2.3.1.1 Infraestructura

Históricamente, la Universidad de Guadalajara ha promovido de manera permanente la formación integral a través de eventos culturales dentro y fuera de la Red Universitaria. Esto ha permitido la participación de la sociedad en distintas actividades relacionadas con la apreciación artística y el enriquecimiento de la formación humanística. Sin embargo, durante 2020, a causa de la pandemia que nos aqueja en estos tiempos, y pensando siempre en el bienestar de la comunidad universitaria y los jaliscienses, las actividades artísticas y culturales debieron ser suspendidas.

No obstante, el crecimiento de la infraestructura universitaria para el desarrollo de actividades culturales siguió adelante y **en 2020 se asignaron \$223'000,000 para continuar la construcción del Centro Cultural Universitario con el desarrollo de 68 obras**. Asimismo, la UdeG cuenta con 180 espacios para apreciación de las artes, entre los que destacan el Cineforo, el Museo de las Artes, el Paraninfo Enrique Díaz de León, el Teatro Diana, el Teatro Experimental de Jalisco y el Teatro Vivian Blumenthal.

### 2.3.1.2 Actividades artísticas y culturales

Durante 2020 se llevaron a cabo 1,354 actividades artísticas y culturales organizadas por la Red Universitaria, entre las que destacan exposiciones de pintura, talleres de danza, exposiciones fotográficas, talleres de lectura, obras de teatro, talleres de música, exposiciones de cine y talleres de canto, entre otras.

Tabla No. 32

Actividades artísticas y culturales realizadas por CU, SUV y SEM, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos del anexo estadístico 2020, cuadro 4.11. Información con corte a diciembre de 2020.

De igual forma se realizaron 1,557 actividades en espacios culturales universitarios que contabilizaron un total de 135,814 asistentes, destacándose eventos del Centro Cultural Diana con 40,253 asistentes, así como 198 actividades realizadas en el Museo de las Artes (MUSA), con un total de 29,226 participantes. Por otra parte, se continuó con el desarrollo de los distintos proyectos culturales de la UdeG como Papirolas y el Festival Internacional de Cine en Guadalajara, ahora en su versión virtual, los cuales sumaron un total de 711,863 asistentes.

Tabla No. 33

Numeralia de actividades en espacios culturales UdeG, 2020

ESPACIOS CULTURALES	ACTIVIDADES	ASISTENTES
Museo de las Artes	198	29,226
Centro Cultural Diana	84	40,253
Teatro Experimental de Jalisco	26	2,478
Teatro Vivian Blumenthal	21	1,369
Conjunto Santander de Artes Escénicas	67	21,878
Cineforo de la Universidad de Guadalajara	220	14,790
Cineteca FICG	941	25,820
<b>TOTAL</b>	<b>1,557</b>	<b>135,814</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadros 4.1, 4.3, 4.42 y 4.5, así como con datos de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural. Información con corte a abril de 2021.

Tabla No. 34  
 Numeralia de proyectos culturales UdeG, 2020

PROYECTOS CULTURALES	ACTIVIDADES	ASISTENTES
Papirolas	47	700,000
FIMPRO	39	1,200
FICG	317	10,416
FICG in LA	26	247
<b>TOTAL</b>	<b>429</b>	<b>711,863</b>

**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural. Información con corte a abril de 2021.

Además, ante la suspensión de actividades presenciales y el cierre de espacios públicos como medida de prevención ante la pandemia, se buscó la reactivación y ampliación de la página *web* de Cultura UDG, con la finalidad de convertirla en una plataforma para la promoción y difusión de diversas manifestaciones artísticas. De esta manera, al día de hoy se cuenta con una cartelera permanente y transmisiones en vivo, con producciones externas, es decir, producidas por otras instancias, públicas o privadas, nacionales o internacionales, y producciones propias, aquellas hechas por Cultura UDG y la Universidad de Guadalajara.

Según datos proporcionados por la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural, durante el año que se reporta se tuvo un total de **1,804 eventos publicados en streaming, con visitas totales de 226,032 y con una estimación de 4,039,437 respecto al alcance total de los eventos.**



### 2.3.1.3 Principales eventos culturales promovidos por la UdeG

La institución desarrolla una serie de actividades de extensión, servicio y acción social en todos sus niveles. La Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural tiene como función principal establecer y dar continuidad a programas culturales que apoyen y acerquen servicios universitarios, además de realizar propuestas de mejora respecto a la identidad universitaria y la cultura de respeto e inclusión.

Las actividades culturales son parte esencial de la formación integral, pues contribuyen a una formación humana y solidaria al fortalecer los valores y las habilidades de la comunidad estudiantil. A través de este estilo educativo, la institución busca desarrollar un enfoque transversal y flexible para el desenvolvimiento de habilidades suaves que permitan a los estudiantes integrarse



a la sociedad como ciudadanos responsables capaces de conducirse con bases éticas, estéticas y respetuosas con el medio ambiente. A partir de la contingencia sanitaria por la COVID-19, el sector cultural tuvo un fuerte desafío para desarrollar sus actividades. Por ello, es importante destacar el gran esfuerzo de cada una de las instancias para adaptarse a la situación por la que atravesaba el mundo. Entre los principales eventos culturales promovidos por la institución está la Feria Internacional del Libro (FIL) que continuó con su edición programada para el 2020, con una participación de 21'057,923 asistentes. En cuanto al Festival Internacional de Cine de Guadalajara (FICG), también se vio la necesidad de implementar cambios en la agenda, y los resultados obtenidos fueron mejores de los esperados, pues se tuvo una asistencia de 5,960 personas.

Entre otras actividades culturales, destacan Papirolas, con una asistencia de 700,000 niños y jóvenes acompañados por algún adulto; las del Centro Cultural Diana, cuyo público asistente fue de 40,253 personas; las del Museo de las Artes, con 29,226 visitas, recinto que abrió su acceso de manera virtual algunas de sus salas de exhibición; las del Conjunto Santander de Artes Escénicas, con 21,878 asistentes; Teatro Experimental de Jalisco, recinto que recién volvió a abrir sus puertas y logró la asistencia de 2,478 personas, mientras que el Cineforo ofreció 220 funciones con la asistencia de 14,790 personas. Por último, el Auditorio Telmex realizó a lo largo del año 18 funciones con un total de 103,656 asistentes.

En la Red Universitaria se realizaron 1,354 eventos culturales: el 38.2% (517) en los centros temáticos, el 45.2% (612) en los regionales, el 1.9% (26) en el SUV y el 14.7% (199) en el SEMS. Aunado a esto, se llevaron a cabo un total de 352 talleres artísticos y culturales y 313 presentaciones artísticas en entidades fuera de la ZMG, así como 2,574 eventos virtuales en diversas instancias de la Universidad.

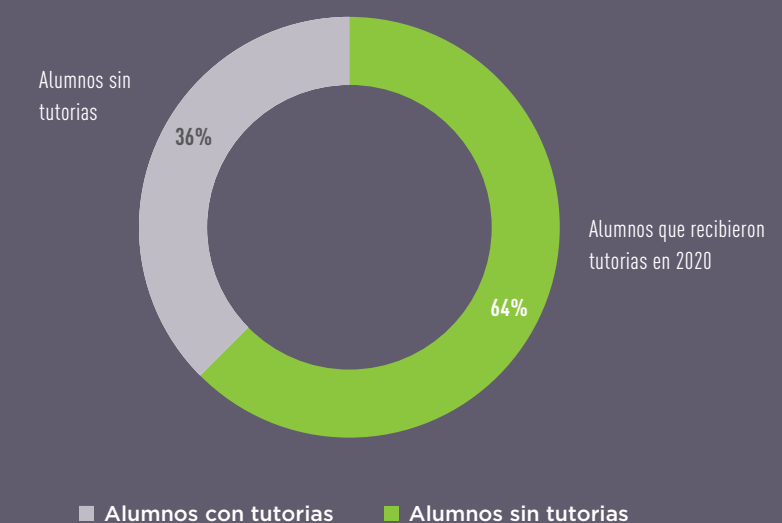
## 2.3.2 Mejora del rendimiento académico de los estudiantes

### 2.3.2.1 Tutorías

Con el fin de reducir el rezago y la deserción, elevar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de competencias, la UdeG ofrece tutorías a los estudiantes del nivel superior, lo que permite acompañarlos de forma personal y académica. Este trabajo conjunto de tutores y estudiantes permite identificar los factores y situaciones que dificultan o enriquecen el aprendizaje, a través de estrategias de apoyo.

Durante el 2020, un total de 90,937 estudiantes recibieron tutorías en los centros universitarios. Esta cifra representó el 64% de la matrícula de los centros universitarios y el SUV. Cabe resaltar que 143 tutorados eran procedentes de pueblos originarios y atendidos por los programas de tutorías de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI).

Gráfico No. 14  
Estudiantes de centros universitarios y SUV que recibieron tutorías en 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.98. Información con corte a matrícula, septiembre de 2020. Alumnos en tutoría, diciembre de 2020.

### 2.3.2.2 Orientación educativa y servicios psicológicos

Como parte de la formación integral de sus estudiantes, la Universidad de Guadalajara ofrece apoyo y asesoramiento continuo a sus estudiantes, en su contexto personal, académico, profesional y social. Ofrece también servicios psicológicos para brindar primeros auxilios emocionales ante situaciones de ansiedad, depresión, estrés y problemas familiares de los estudiantes, así como herramientas para optimizar su desempeño académico.

En el 2020, se prestaron servicios de orientación educativa o servicios de apoyo psicológico a 28,141 estudiantes del nivel superior. Estos estudiantes representan el 21% de la matrícula de los centros universitarios. Destaca el CUCBA, con el 100% de los estudiantes que recibió alguno de estos servicios; el CUCS atendió al 46% de sus estudiantes, y el CUCSH, al 13%. El centro universitario regional CUCIÉNEGA atendió al 99% de sus alumnos, seguido de CUALTOS, con el 21%, y CUCSUR, con 12%



Tabla No. 35  
Estudiantes de centros universitarios que recibieron orientación educativa  
y/o servicios de apoyo psicológico

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ALUMNOS APOYADOS	MATRÍCULA	%
<b>CU temáticos</b>	<b>19,643</b>	<b>86,499</b>	<b>23%</b>
CUAAD	32	8,078	0%
CUCBA	7,210	7,210	100%
CUCEA	1,058	21,746	5%
CUCEI	811	17,274	5%
CUCS	8,902	19,248	46%
CUCSH	1,630	12,943	13%
<b>CU regionales</b>	<b>8,498</b>	<b>50,175</b>	<b>17%</b>
CUALTOS	868	4,127	21%
CUCIÉNEGA	6,137	6,221	99%
CUCOSTA	113	7,051	2%
CUCSUR	572	4,581	12%
CULAGOS	26	3,153	1%
CUNORTE	362	4,080	9%
CUSUR	47	8,184	1%
CUTONALÁ	204	7,884	3%
CUVALLES	169	4,393	4%
CUTLAJOMULCO	0	501	0%

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.1.99. Información con corte a diciembre de 2020.





### 2.3.3 Movilidad nacional e internacional

La Universidad de Guadalajara tiene como uno de sus objetivos promover la internacionalización con el afán de contribuir en la actualización y renovación de los saberes, conocimientos y competencias de la comunidad universitaria. En este sentido, la movilidad de los miembros de la Universidad, tanto nacional como internacional, se hace imprescindible. La UdeG procura dicha práctica a través de firma de convenios, programas y apoyos económicos.

#### 2.3.3.1 Movilidad estudiantil saliente

Durante 2020 se registró un total de 799 acciones de movilidad saliente por parte de los estudiantes, ya sea por una estancia corta o semestral. El 6.5% del total de los alumnos salientes hizo una estancia en instituciones a nivel nacional y el 93.5% a nivel internacional. Las estancias se ubicaron en los siguientes continentes: América y Europa, el primero con un 49.8% y el segundo con un 46%

de estudiantes. Los países que captaron a un mayor número de estudiantes fueron España y Colombia, con un total de 155 (19%) y 109 (13.7%), respectivamente.

Además, se registraron 486 estudiantes que hicieron una estancia académica, de modalidad semestral, en instituciones nacionales e internacionales. Hay que mencionar que el número de aquellos que realizaron alguna movilidad, corta o semestral, es menor con relación al año anterior, debido a la cancelación del *Programa Institucional de Movilidad* durante el calendario 2020-B por la pandemia causada por la COVID-19, medida que fue tomada por la mayoría de las instituciones de educación superior (IES) en México y el mundo. Los centros universitarios temáticos con mayor participación estudiantil en acciones de movilidad saliente durante 2020 fueron CUCEA (138), CUCSH (74) y CUAAD (67), mientras que de los centros universitarios regionales destacan CUTONALÁ (14), CUSUR (13) y CUALTOS (11). Por otro lado, un total de 313 estudiantes pudieron hacer una estancia corta —hasta 4 meses en promedio— en otras instituciones educativas.

Existen diferentes tipos de programas de apoyos que incentivan la movilidad estudiantil y que son promovidos por parte de la UdeG como estrategias institucionales. A través del programa de *Apoyos a Movilidad Estudiantil Saliente* (AMES) se benefició a 386 de 486 estudiantes que realizaron una estancia semestral en alguna IES nacional o internacional, lo que representa el 79.5% de la cobertura. Con el programa de *Estancias Académicas Internacionales de Especialización* (ESACIES) se apoyó a 126 estudiantes de un total de 313 que realizaron algún tipo de estancia corta, lo que representa el 40% de la población participante en esta modalidad.

De manera extraordinaria, durante el calendario escolar 2020-A se lanzaron dos convocatorias emergentes para apoyar a los estudiantes de la UdeG que se encontraban en una estancia académica de tipo semestral durante los momentos más álgidos de la pandemia por COVID-19. Éstas fueron: 1) *Apoyos a estudiantes en movilidad para la atención de la contingencia del COVID-19* y 2) *Apoyos a*



*estudiantes en movilidad para su repatriación durante la contingencia del COVID-19.* Con la primera convocatoria se apoyó a 98 estudiantes, mientras que con la segunda, el total de beneficiados fue de 201. Este esfuerzo extraordinario implicó una inversión de \$6'425,000.

Por otro lado, la Universidad promueve programas auspiciados por organismos nacionales e internacionales para acercar a los estudiantes becas de movilidad de los diferentes programas educativos. Como ejemplos destacan el *Programa Nacional de Becas de la República Eslovaca*, las becas del *Fideicomiso Pyrrha Gladys Grodman*, los apoyos del *Programa México Francia Ingenieros Tecnología*, las becas del *Programa de Intercambio Universidad Autónoma de Madrid (UAM)-Banco Santander*, entre otras. Se registraron 137 alumnos apoyados por estos programas en el año 2020.

### 2.3.3.2 Movilidad saliente de personal universitario

Durante el 2020, se registró un total de movilidad de personal universitario saliente de 561 elementos, de los cuales el 28.5% fue de centros universitarios temáticos, el 53.1% de centros universitarios regionales, el 15.5% del SUV, el 0.4% del SEMS y 2.7% de la AG.

Entre los continentes de destino, prevalece el de América con un total de 274 acciones de movilidad, distribuidas en las siguientes zonas: Norteamérica (177) Centroamérica y el Caribe (32) y Sudamérica (65); en donde destacan los países de Estados Unidos de América (144), México (33), Brasil (29), Colombia (25) y Costa Rica (25). Le sigue el continente de Europa (278), cuyos países con mayor afluencia fueron Francia (190), los Países Bajos (60) y España (16). Por último, África, con destino a Marruecos (5); Oceanía (3), con destino a Nueva Zelanda, y Asia (1) con destino a Japón.

En lo que corresponde al nivel medio superior, se realizó movilidad de 2 académicos en modalidad virtual.

Tabla No. 36

#### Acciones de movilidad saliente del personal universitario de la Red Universitaria por entidad, 2020



**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 5.19.. Información con corte a diciembre de 2020.  
**Nota:** En lo que corresponde a SEMS, el dato total fue de 4 profesores, sin embargo, 2 casos fueron en modalidad virtual por lo que no se contabilizaron en el cuadro 5.19 de anexo estadístico.

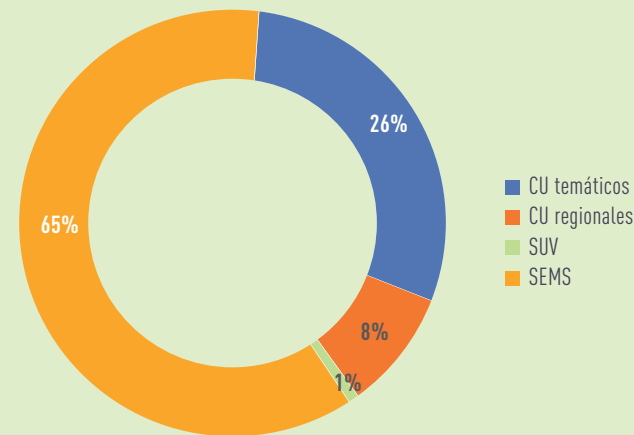
### 2.3.3.3 Movilidad estudiantil entrante

Por su parte, en el año 2020, **la UdeG recibió a 1,531 estudiantes** matriculados en grado académico completo **procedentes de otras instancias**, 641 hombres y 890 mujeres. **Los centros universitarios recibieron a 516 (34%)**, el SEMS a 992 (65%) y el SUV a 23 (1%).

Respecto a las regiones de origen de los estudiantes visitantes, destacan la americana, con 1,447 alumnos (94.5%); la europea, con 33 (2.1%), y la asiática, con 26 (1.69%). Los países que enviaron más visitantes fueron Estados Unidos, con 1,047 (66%), y Colombia, con 109 (7%).



Gráfico No. 15  
Distribución porcentual de estudiantes internacionales matriculados en grado académico completo por entidad universitaria, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 5.1. Información con corte a septiembre de 2020.

En lo que respecta a estudiantes foráneos que realizaron una estancia académica semestral en la UdeG, se tiene un registro de 679 durante el 2020. La mayoría de ellos se concentró en el CUCSH (177), seguido por el CUCEA (159), el CUCS (94), el CUAAD (91) y el CUCEI (41).

#### 2.3.3.4 Movilidad entrante de personal universitario

Con el afán de fortalecer los vínculos académicos e impactar favorablemente en las áreas de investigación e intercambio de conocimientos, la UdeG promueve la estadia de profesores extranjeros provenientes de instituciones de prestigio internacional, así como talleres de actualización a los docentes. Derivado de la contingencia por la pandemia por COVID-19 durante 2020, se suspendieron vuelos nacionales e internacionales como medida de seguridad para disminuir el riesgo de contagio, por lo que sólo registraron en total 4 acciones de movilidad de

origen internacional provenientes de Brasil, Canadá, Francia y Estados Unidos de Norteamérica: 1 en el CUCBA, 1 en el CUCS y 2 en el SEMS.

#### 2.3.4 Internacionalización en casa

La Coordinación de Internacionalización de la Universidad de Guadalajara comprende que la estrategia de internacionalización en el exterior es importante, pues fortalece la formación de los estudiantes con una perspectiva más amplia al vivir directamente las experiencias multi e interculturales que promueve la cooperación internacional. Sin embargo, es también consciente de que el grueso de la población universitaria no puede verse beneficiada con apoyos para realizar movilidades. Por tal razón, la UdeG apuesta por la internacionalización en casa como una estrategia que pretende que la comunidad universitaria pueda realizar prácticas internacionales sin tener que pasar tiempo fuera del país, a través de cursos de aprendizaje colaborativo en línea, intercambio virtual, talleres y seminarios de internacionalización y multiculturalidad, veranos internacionales, acompañamiento a estudiantes y profesores extranjeros, semanas culturales, etcétera.

Por ello, durante 2020 se realizaron **1,590 actividades de internacionalización en casa, con la participación de estudiantes de la Red Universitaria en seminarios y cursos en línea**. Entre estas actividades destacan talleres de internacionalización como el *Global Skills for the Future*, con 936 participantes; el seminario ONUSEMS, donde participaron 296 estudiantes, y los 64 cursos en línea, como *Economics of the Clean Energy Transition* de la *Stanford University* o *Internationalization of the Curriculum* con el *Boston College*, a los que se inscribieron 1,476 estudiantes. Para estas actividades de internacionalización se contó con la colaboración de países como China, Islandia, India, Estados Unidos de América y Países Bajos.



### **2.3.4.1 Intercambio virtual o Colaborative Online International Learning (COIL)**

Dentro de las actividades establecidas con la estrategia de internacionalización en casa se encuentra el aprendizaje colaborativo en línea (COIL, por sus siglas en inglés), también conocido como intercambio virtual, el cual permite a los estudiantes ampliar sus oportunidades de aprendizaje intercultural sin necesidad de pasar tiempo fuera del país. Durante 2020, se invitó a profesores de todos los centros universitarios y del SUV a participar en el taller introductorio sobre el uso de la metodología COIL en unidades de aprendizaje, mediante el desarrollo de un módulo impartido en un mismo ciclo escolar por dos profesores de diferentes países. Para esta edición se contó con la participación de 50 docentes de la Universidad de Guadalajara.

La metodología COIL parte del reconocimiento del aprendizaje que se genera cuando estudiantes de diferentes partes del mundo trabajan juntos en una misma temática, disciplina o área del conocimiento desde un enfoque común para aprender, discutir y colaborar entre sí. Los profesores colaboran para definir los objetivos de aprendizaje, diseñar actividades comparativas y colaborativas, seleccionar la metodología, las herramientas tecnológicas y supervisar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes, mientras que éstos desarrollan equipos internacionales, discuten y reflexionan el contenido temático y el intercambio intercultural que se lleva a cabo.

El personal docente de la UdeG y sus pares de la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY, por sus siglas en inglés) recibieron en 2020 una capacitación en línea con duración de 6 semanas, dirigida por facilitadores del Centro COIL de la SUNY, que permitió guiar al personal docente a través del proceso de desarrollo de un programa de curso mejorado por metodología COIL, cubriendo temas como la gestión de las expectativas y la logística de una experiencia de enseñanza colaborativa; el desarrollo de objetivos de aprendizaje compartidos; creación de dinámicas rompehielos, tareas y secuencia de tareas; selección de tecnología, y herramientas de reflexión y evaluación.

### **2.3.5 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos**

Existe una serie de programas y actividades que buscan fomentar la dimensión internacional o la perspectiva global en diversos ámbitos. Entre los más relevantes se encuentran las estancias académicas semestrales, en las que, a pesar de la contingencia, 1,113 estudiantes concretaron las suyas: 647 en la movilidad entrante y 486 en saliente. De esta población, 201 se trasladaron a diversos países del continente americano, principalmente Sudamérica (172) y Norteamérica (25), mientras que 257 se dirigieron rumbo a Europa, siendo los principales destinos



España (119), Alemania (41), Francia (27) y Portugal (12). También hubo movilidad a Asia (20), cuyo principal destino fue Japón (12), y a Oceanía (8), particularmente a Australia.

En lo que respecta a las estancias de periodo corto, como son las prácticas profesionales, actividades extracurriculares, cursos de verano/invierno, entre otras, durante este periodo se concretaron 345, de las cuales 32 fueron de movilidad entrante y 313 de movilidad saliente, cuyos principales destinos fueron Norteamérica (129), Europa (113), Sudamérica (51), Centroamérica y el Caribe (17), Oceanía (2) y Asia (1).

Asimismo, se han creado diversos programas de inglés que abarcan varias modalidades de aprendizaje, como son los modelos: presencial intensivo, con 23,573 usuarios; el semi-intensivo y/o con apoyo en línea, con 16, 448 inscripciones, y el virtual y/o autogestivo, con 5,708 participantes. También se cuenta con programas de otros idiomas, entre los que sobresalen el de francés, con un total de 3,956 inscripciones, seguido del los de alemán (707), japonés (484), italiano (469) y chino (60).

Respecto al personal universitario, se logró la movilidad de 563 miembros de la comunidad académica y administrativa, de los cuales 2 fueron de movilidad entrante y 561 de saliente. Sus programas se enfocaron principalmente en la participación en asociaciones y organismos internacionales (188), las estancias de formación y actualización académica (183), participaciones en eventos o seminarios (129), congresos (55) e investigación y docencia (6). También se realizaron algunas intervenciones desde el ámbito de la investigación, en las que los cuerpos académicos tuvieron participaciones en diversas redes académicas tanto a nivel intercentros (122), como nacional (190) e internacional (179).

### 2.3.6 Cátedras nacionales e internacionales

En 2020, la UdeG impartió 34 cátedras, de las cuales 12 fueron de carácter internacional y 22 a nivel nacional. Éstas se llevaron a cabo en 10 centros universitarios. El que concentró un mayor número fue el CUCSH (10), seguido del CUCEI (5).



Tabla No. 37  
Cátedras por entidad universitaria, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CÁTEDRAS DE CARÁCTER LOCAL Y NACIONAL	CÁTEDRAS DE CARÁCTER INTERNACIONAL	TOTAL
CUAAD	3	1	4
CUCEI	5	0	5
CUCS	3	0	3
CUCSH	3	7	10
CUCEA	0	1	1
CUCOSTA	0	2	2
CULAGOS	2	1	3
CUSUR	4	0	4
CUTONALÁ	1	0	1
CUVALLES	1	0	1
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General Académica y de Innovación, Información con corte a diciembre de 2020.

### 2.3.7 Programas educativos y/o unidades de aprendizaje en un segundo idioma

Debido a la importancia del dominio de una de una lengua extranjera para el desarrollo óptimo a nivel académico y profesional, la UdeG contó con 553 unidades de aprendizaje en inglés en el año 2020. La mayor parte se concentró en el CULAGOS y en el CUCSH, con 49 y 362, respectivamente.

Tabla No. 38

Centros universitarios que reportan impartición de unidades de aprendizaje en inglés en el año 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General Académica y de Innovación. Información con corte a diciembre de 2020.

### 2.3.8 Apoyo al deporte

La formación integral en la Universidad de Guadalajara va más allá de lo académico. Ésta tiene como objetivo principal formar seres humanos valiosos y creativos. En este sentido, la formación integral incluye la participación en actividades y programas extracurriculares para impulsar el desarrollo personal de nuestros estudiantes en los ámbitos educativo, humano, cultural, artístico, social, recreativo, deportivo y de salud.

La formación integral incluye programas de acompañamiento académico, desarrollo de capacidades para la vida, programas de salud para la atención de estudiantes, fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales, entre otras.

#### 2.3.8.1 Principales eventos deportivos

Debido a la contingencia sanitaria, en el año 2020 disminuyó un 67.8% la participación de los estudiantes en actividades deportivas como parte de su formación integral, respecto al año anterior (3,527). Sin embargo, se obtuvo la participación de 1,137 alumnos, de los cuales 492 fueron mujeres y 645 hombres. De esta población, 822 pertenecen a centros temáticos, 310 a centros regionales y 5 al SUV. En esta ocasión, el SEMS no registró ningún participante y la Coordinación de Cultura Física, perteneciente a la Coordinación General de Servicios a Universitarios (CGSU), tampoco organizó competencias deportivas durante este periodo en acato a las medidas de prevención por motivo de la COVID-19. Tampoco se obtuvo alguna medalla en el récord institucional.

Tabla No. 39

Estudiantes que participaron en actividades deportivas, 2020

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
2019	1,629	1,898	3,527
2020	492	645	1,137

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 4.41. Información con corte a diciembre de 2020.

Las competencias deportivas con mayor número de participantes fueron: fútbol (218 estudiantes), el torneo intercentros del CUAAD (190), el selectivo universitario de CUTONALÁ (102), voleibol (81) y baloncesto (75). Asimismo, se llevaron a cabo otro tipo de actividades, como ajedrez, box, esgrima, tiro con arco, judo y karate.



Tabla No. 40  
Participación de estudiantes en competencias deportivas, 2020

ACTIVIDAD Y CU	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD Y CU	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD Y CU	PARTICIPANTES
Activación física	14	Fase estatal	12	Softball	9
CUCEI	14	CULAGOS	12	CUCBA	2
Ajedrez	6	Fútbol	218	CUCS	7
CUVALLES	6	CUCS	58	Taekwondo	14
Atletismo	17	CUCSH	22	CUCOSTA	2
CUCBA	1	CUNORTE	138	CUCS	12
CUCS	13	Fútbol bardas	16	Tenis	14
CUNORTE	1	CUCEI	16	CUCBA	1
CUVALLES	2	Fútbol soccer	50	CUCSH	13
Bádminton	6	CUCEI	50	Tenis de campo	4
CUCBA	3	Gimnasia aeróbica	10	CUCS	4
CUCS	3	CUCS	10	Tenis de mesa	17
Baloncesto	75	Hándbol	19	CUCBA	1
CUCBA	3	CUCS	19	CUCS	3
CUCEI	33	Intercentros	190	CUCSH	13
CUCS	4	CUAAD	190	Tiro con arco	15
CUCSH	35	Judo	4	CUCS	3
Béisbol	5	CUCBA	1	CUCSH	12
CUCBA	2	CUCS	2	Tochito	25
CUCS	3	SUV	1	CUCOSTA	2
Box	13	Karate	8	CUCS	23
CUCBA	3	CUCOSTA	3	Tocho bandera	3
CUCS	10	CUCS	5	CUCBA	3
Danza	2	Levantamiento de pesas	15	Torneos extrauniversitarios	50
SUV	2	CUCS	15	de voleibol	
Escalada	7	Lucha	3	CUAAD	50
CUCS	7	CUCBA	3	Voleibol	81
Esgrima	3	Lucha universitaria	7	CUCBA	2
CUCEA	1	CUCS	7	CUCEI	59
SUV	2	Maratón Virtual de Guadalajara	1	CUCSH	20
Esgrima florete	23	CUCEA	1	Voleibol de playa	2
CUCS	23	Rugby	22	CUCS	2
Espartaqueada Nacional	42	CUCS	22	Voleibol de sala	13
de Puebla		Selectivo Universitario	102	CUCS	13
CUSUR	42	CUTONALÁ	102		

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 4.41. Información con corte a diciembre de 2020.

A pesar de la contingencia sanitaria por la COVID-19, vale la pena resaltar que algunas instancias, principalmente en centros universitarios, lograron desarrollar actividades deportivas. En el CUCEA se ofertaron 49 talleres deportivos, en los cuales se registraron 753 alumnos que iniciaron de manera presencial y posteriormente, debido a la eventualidad, concluyeron en modo virtual. Con el propósito de mantener físicamente activos a los miembros de su comunidad, el CUCBA realizó la primera *Carrera y caminata virtual*, cuyas modalidades fueron: carrera, bicicleta fija, caminadora, elíptica, subir y bajar escaleras y baile.

Aunado a esta cultura deportiva, se reconoció a Iván Ruiz Muñoz, estudiante del CUCS, con el Premio Estatal del Deporte 2020, por sus resultados en competencias de ciclismo nacionales e internacionales. En lo que concierne a los centros regionales, CUCOSTA realizó la quinta edición de la *Carrera Leones Negros* en Puerto Vallarta, ahora bajo un formato híbrido con el cual logró la participación de 350 corredoras y corredores distribuidos en 17 sedes y rutas presenciales, así como de 400 de manera virtual, con ello se llegó a un total de 750 participantes. Asimismo, el equipo de Leones Negros del CUCOSTA fue campeón de la liga municipal de Puerto Vallarta en la categoría 2002-2003 durante los meses de febrero y octubre del 2020. Por último, CUVALLES consolidó de manera virtual talleres de voleibol y baloncesto, así como el grupo de Facebook “Selecciones CUValles”, para mantener activos a los estudiantes que ya formaban parte de selectivos al seguir entrenando desde sus hogares.

### 2.3.8.2 Participación en competencias nacionales e internacionales

La edición 2020 de la Universiada Nacional, que se llevaría a cabo en Guanajuato, fue pospuesta en dos ocasiones y finalmente cancelada en noviembre de 2020, debido a la situación sanitaria de la COVID-19. Se cancelaron también los procesos clasificatorios que quedaron inconclusos.



### 3. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

Uno de los objetivos que el proceso de reingeniería buscó fue que el propósito sustantivo que contempla el desarrollo de la investigación y la transferencia tecnológica y del conocimiento se evidenciara dentro de la estructura institucional de la Universidad y obtuviera el reconocimiento y la importancia necesarios. Así, la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV) inició funciones en el mes de febrero de 2020. Su creación y estructura buscan facilitar la creación de un sistema universitario que articule la investigación, la formación de perfiles altamente capacitados, el emprendimiento innovador y la vinculación con sectores productivos en busca del desarrollo de la sociedad a través del conocimiento como elemento fundamental para generar valor social y riqueza.

La CGIPV es la dependencia responsable de crear, evaluar y operar programas para que la Red Universitaria acceda a los fondos y apoyos para impulsar la investigación y el posgrado, así como para mejorar la permanencia y evolución del personal académico dedicado a la investigación dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y de los programas de posgrado que pertenecen al padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Con respecto a la vinculación, la CGIPV dirige sus esfuerzos a incrementar espacios y apoyos para que invenciones y emprendimientos con alto valor agregado puedan ser transferidos a los sectores productivo, social y gubernamental.





## 3.1 Investigación de frontera con impacto social

En medio de la contingencia sanitaria por la COVID-19, se destaca el trabajo científico que las y los investigadores realizaron durante este periodo. Nuestra comunidad académica desarrolló importantes proyectos científicos y tecnológicos de alto valor agregado, con un impacto transformador en beneficio de la sociedad.

La participación activa de nuestra comunidad universitaria en convocatorias nacionales e internacionales de investigación científica, desarrollo tecnológico, emprendimiento e innovación, que este año enfocaron sus esfuerzos en la detección, monitoreo y tratamiento de la COVID-19, da cuenta del compromiso social de nuestros estudiantes, académicos y administrativos y de la capacidad instalada de la Universidad para dar respuesta en contextos de emergencia.

De igual forma, es de resaltar que gracias a la reconocida trayectoria de nuestros cuerpos de investigación, la UdeG coordina dos programas nacionales estratégicos (PRONACES) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), a saber: 1. *Vivienda Sustentable y Pertinente* y 2. *Educación para la Inclusión y la Autonomía*, que tienen como objetivo resolver problemas sociales urgentes a través de la transferencia del conocimiento multidisciplinario y en coordinación con los sectores productivos.

### 3.1.1 Cuerpos académicos

Con el objetivo de profesionalizar a las y los PTC, y que en las IES se articulen y consoliden cuerpos académicos (CA) para generar una nueva comunidad académica capaz de transformar el entorno, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI) opera el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior* (PRODEP). A través de este programa, los CA son evaluados para determinar su nivel de consolidación, el cual varía acorde al grado de competencia de los profesores que los constituyen, así como de la producción,



generación y difusión del conocimiento, promoviendo con ello la investigación colectiva. De acuerdo con las reglas de operación establecidas en PRODEP, se determinan tres niveles de CA conforme a indicadores de calidad: cuerpo académico en formación (CAEF), cuerpo académico en consolidación (CAEC) y cuerpo académico consolidado (CAC).

Al concluir el 2020, la UdeG acumuló 593 CA registrados ante PRODEP, de los cuales 314 son CAEF (53%), 168 son CAEC (28.3%) y 111 son CAC (18.7%). En total 3, obtuvieron el grado de CAC y 11 lograron el reconocimiento como CAEC. En la Red, los centros universitarios temáticos presentan una mayor concentración de CA, con el 62.9% del total de registrados. Además, respecto al total de CAC, tienen el 77.4%, y del total de CAEC, reúnen el 61.9%. El CUCEI registra el mayor número de CA, con un total de 81, seguido por el CUCSH (80), el CUCS (75), el CUCEA (58), el CUCBA (55) y el CUAAD (24). Por su parte, los centros universitarios regionales están liderados por el CUCSUR (30), seguido del CUCOSTA (29), el CUCIÉNEGA

(27), el CUTONALÁ (25), el CUSUR (25), el CUALTOS (19), el CUVALLES (18), el CUNORTE (17) y el CULAGOS (13). Finalmente, el SUV reporta 17 CA.

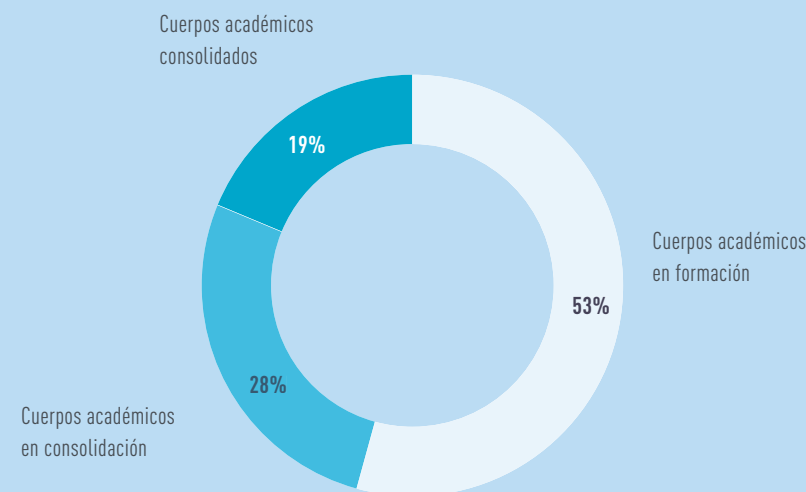
En lo que respecta a CAC, destacan el CUCS (22), el CUCSH (17) y el CUCEI (16), mientras que en el grupo de los centros regionales el liderazgo en cuerpos académicos con este grado de consolidación lo tiene el CUCIÉNEGA (6).

### 3.1.2 Fortalecimiento de los cuerpos académicos y las líneas estratégicas para la investigación

El apoyo y los esfuerzos realizados por nuestra Universidad para el fortalecimiento de sus CA y líneas de investigación, está reflejado en el incremento de la productividad científica de sus investigadores. Durante el año 2020, aun con las dificultades enfrentadas, los CAC aumentaron de 108 a 111, mientras que los CAEC pasaron de 157 a 168 en el periodo reportado, es decir, un incremento de 2.8 y 7% respectivamente. Debe señalarse que los CAEF aún son el grupo en el que se congrega la mayoría de los CA de la Universidad (314) y en quienes se concentra la mayor atención para promover su consolidación.

Con respecto a las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), la Universidad tiene registradas 1,225 ante PRODEP, que, distribuidas por CA y su nivel de consolidación, corresponden 275 a CAC, 347 a CAEC y 603 a CAEF.

Gráfico No. 16  
**Proporción de cuerpos académicos disponibles en la Red Universitaria por nivel de consolidación, 2020**



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.8. Información con corte a diciembre de 2020.





Tabla No. 41  
Cuerpos académicos (CA) y líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)  
registradas ante PRODEP por entidad universitaria, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CUERPOS ACADÉMICOS	LINEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	TIPO DE PUBLICACIÓN					
			CAEF	LGAC DE CAEF	CAEC	LGAC DE CAEC	CAC	LGAC DE CAC
Red Universitaria	593	1,225	314	603	168	347	111	275
Centros universitarios	576	1,198	307	594	159	330	110	274
Centros universitarios temáticos	373	784	183	347	104	221	86	216
CUAAD	24	51	14	27	5	10	5	14
CUCBA	55	96	27	40	14	23	14	33
CUCEA	58	135	34	73	12	29	12	33
CUCEI	81	164	41	76	24	50	16	38
CUCS	75	180	30	64	23	56	22	60
CUCSH	80	158	37	67	26	53	17	38
Centros universitarios regionales	203	414	124	247	55	109	24	58
CUALTOS	19	29	15	23	3	3	1	3
CUCIÉNEGA	27	54	13	26	8	15	6	13
CUCOSTA	29	71	17	39	7	16	5	16
CUCSUR	30	46	16	25	11	17	3	4
CULAGOS	13	26	5	7	4	10	4	9
CUNORTE	17	49	13	37	4	12	0	0
CUSUR	25	54	16	35	6	11	3	8
CUTONALÁ	25	49	17	31	7	15	1	3
CUVALLES	18	36	12	24	5	10	1	2
SUV	17	27	7	9	9	17	1	1

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.8. Información con corte a diciembre de 2020.

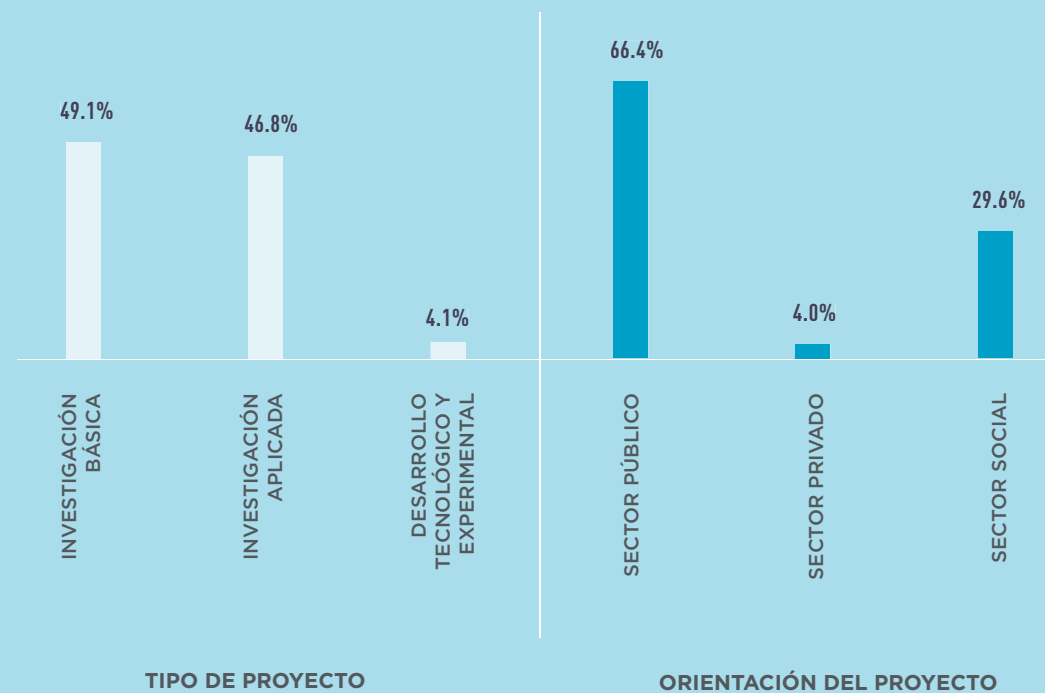
### 3.1.3 Proyectos de investigación

En el 2020 se registraron en la Universidad de Guadalajara 933 proyectos orientados a los sectores público, privado y social. De acuerdo a la clasificación por finalidad de la investigación, 49.1% corresponde a investigación básica, 46.8% a investigación aplicada y 4.1% a investigación para el desarrollo tecnológico y experimental. Cabe señalar que, por su naturaleza, algunos proyectos se registran en más de un tipo de investigación.

El mayor número de proyectos de investigación se concentró en los centros universitarios regionales, con una proporción del 51.2%, en tanto que los temáticos desarrollaron el 46.3% y el SUV, el 2.5%. De los centros universitarios regionales, tanto el CUCOSTA como el CUNORTE tienen 97 proyectos registrados, cada uno concentrando el 41.6% de ese grupo; en tanto que de los centros universitarios temáticos sobresale el CUCSH con 222 proyectos, lo que representa el 52.7% de esos centros, encabezando también el registro de proyectos de investigación en la Red Universitaria. En la clasificación que toma en cuenta el sector al que se dirigen los proyectos de investigación, 620 (66.4%) fueron destinados a la solución de problemáticas del sector público, 276 (29.6%) estuvieron enfocados al sector social y 37 (4%) al sector privado.



Gráfico No. 17  
Proporción de proyectos de investigación realizados en la Red Universitaria por tipo y orientación, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.11. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota 1: En CUCBA se registraron 72 proyectos de investigación, de los cuales 45 son de ciencia básica, 22 de ciencia aplicada, 4 de ciencia básica y aplicada y 1 de ciencia básica, aplicada y desarrollo tecnológico y experimental; de los 72 proyectos registrados, 12 están orientados a más de un sector.

Nota 2: De los 50 proyectos reportados por CUCEA, 14 están orientados o involucran a más de un sector.

### 3.1.4 Redes de investigación y proyectos conjuntos

Las redes de investigación constituyen un espacio de intercambio de información y recursos para el desarrollo científico, la interconexión y la interacción de las y los investigadores que pretenden potenciar el conocimiento para la comunidad académica y científica. La colaboración implica una amplia gama de actividades que incluyen la participación en congresos, acceso a repositorios de información, redacción de publicaciones en colaboración e, incluso, la integración de investigaciones conjuntas.

A través de los CA, los investigadores de las diferentes áreas del conocimiento participaron en 369 redes de colaboración académicas, es decir, 178 más que en el año 2019, de las cuales 190 son en el ámbito nacional y 179, internacionales.

La Universidad tiene lazos con redes académicas y de investigación de gran parte de América Latina y el Caribe, así como de la Unión Europea, en particular con algunos países como Alemania y Francia. Además, las alianzas con organismos nacionales permiten fortalecer el trabajo de los investigadores mexicanos, como en el caso de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), específicamente con la red de la región Centro Occidente (RCO ANUIES), que posibilita la relación con instituciones de educación superior de entidades federativas como Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Michoacán y Nayarit.

Sobresale también el esfuerzo de las redes intercentros, que se caracterizan por fomentar la actividad interdisciplinar tanto entre centros universitarios como con la participación de organismos externos. **Al corte de 2020, se encuentran activas 122 redes intercentros en la UdeG. El grupo de centros universitarios temáticos cuenta con 75 redes de este tipo, siendo el CUCSH el que concentra el mayor número (46). En el grupo de los centros universitarios regionales se registraron 47 redes, donde el CUCIÉNEGA es el que más mantuvo durante el pasado año (23).**

En relación a los proyectos en colaboración externa, este año destacan los siguientes:

1. Un equipo multidisciplinario de investigadores del CUCBA, el CUCS, el CUALTOS y el CUTONALÁ, en coordinación con el Hospital Civil "Fray Antonio Alcalde", la empresa DTM Tecnologías S.A. de C.V. y el Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI), realizaron las pruebas de evaluación de la eficiencia y seguridad de los ventiladores mecánicos *Ehécatl* 4T y *Gätsi*.



2. La Universidad de Guadalajara y el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT) desarrollaron el proyecto *Tose con Causa* para detectar contagios por COVID-19 a través de la tos. La tecnología desarrollada permite grabar la tos de pacientes contagiados y personas sanas y las reserva para su análisis a través de un algoritmo, el cual se pretende sea de código abierto para que otros países puedan utilizarlo en la agilización de procesos de detección.
3. El CUCEA presentó la *Plataforma Economía de Jalisco COVID-19* con la participación de 72 profesores e investigadores cuyo trabajo se vincula con instituciones y organismos de distintos sectores, como la UNAM, la *Arizona State University* (ASU), el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco (CCIJ), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), el Comité de Participación Social (CPS), el Ayuntamiento de Guadalajara y la Plataforma Federalismo en COVID-19 del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE).
4. El CUCS participó en el desarrollo y evaluación de un sistema de diagnóstico rápido basado en metabolómica, bioimpedancia y expresión génica para la clasificación y predicción de dengue grave y no grave con el uso de computación evolutiva y lógica difusa. Todo ello, en vinculación con el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica y con la Universidad de Autónoma de San Luis Potosí. Asimismo, en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz", desarrolló el proyecto para determinar el perfil de marcadores epigenéticos, inflamatorios y neuroquímicos de pacientes con esclerosis múltiple remitente-recurrente en respuesta al tratamiento con acetato de glatirámico o interferón y su correlación con los niveles de expresión de pleiotrofina.
5. En coordinación con el Instituto de Astronomía de la UNAM e investigadores del Instituto "Max Planck" de Alemania y del *National Radio Astronomy Observatory* (NRAO) de Estados Unidos, el CUTONALÁ participó en un proyecto de astrometría con el que se descubrió un planeta. Cabe señalar

- que es el primer descubrimiento de un planeta mediante telescopios de radio conocidos como *Very large baseline array* pertenecientes al NRAO. El descubrimiento fue reportado a *The Astronomical Journal*, para que instancias como la *National Aeronautics and Space Administration* (NASA) se encarguen de contabilizar y bautizar el planeta.
6. El SUV formó parte del equipo internacional que diseñó y gestionó el proyecto *Yachay: Sistemas Inteligentes de Personalización y Flexibilización* para mejorar la calidad de la educación superior virtual en América, con universidades de Perú, Argentina, Portugal y España. Este proyecto obtuvo financiamiento del programa ERASMUS de la Unión Europea en la categoría de *Capacity Building in the Field of Higher Education*, con aprobación en el rango de propuestas de más alta calidad.
  7. La Universidad de Guadalajara, a través de la CGIPV y la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEDC), y en colaboración con la *University of New York* (NYU), puso en marcha el estudio sobre conocimientos, actitudes y comportamientos de los jóvenes del estado de Jalisco con relación al coronavirus. Su objetivo fue identificar áreas de oportunidad en materia de intervención para la salud pública entre jóvenes entre 14 y 26 años.



### 3.1.5 Acciones implementadas para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación

El *Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación* otorga recursos institucionales complementarios a proyectos de investigación nacionales e internacionales con el objetivo de ayudar a los académicos a llevar a cabo actividades de fortalecimiento a la investigación, protección intelectual, generación y transferencia de conocimiento e innovación.

El programa aprobó, durante el 2020, 90 solicitudes de apoyo provenientes de las instancias de la Red Universitaria. De los centros universitarios temáticos, el que recibió el monto más alto fue el CUCS, con un total de \$3'301,098.80 distribuidos en 25 proyectos. De los centros universitarios regionales, el CUALTOS logró un monto aprobado de \$1'010,879 para 8 proyectos. Por su parte, la CGIPV atendió 10 proyectos estratégicos para la Red, entre los que se encuentran: el *Programa de Apoyo al Programa de Invencciones* para el registro de las solicitudes de patentes, modelos de utilidad y solicitudes de diseños industriales; la adquisición de licencia de *software* de protección de plagio "Turnitin" para los posgrados del PNPC; el *Programa de Repatriados y Retenidos*, y la renovación y mantenimiento de la Red Sismológica de Jalisco (RESAJ) del Centro de Sismología y Volcanología de Occidente (SisVoc) en el CUCOSTA.

Tabla No. 42  
Número de solicitudes y montos por entidad para el *Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación*, 2020

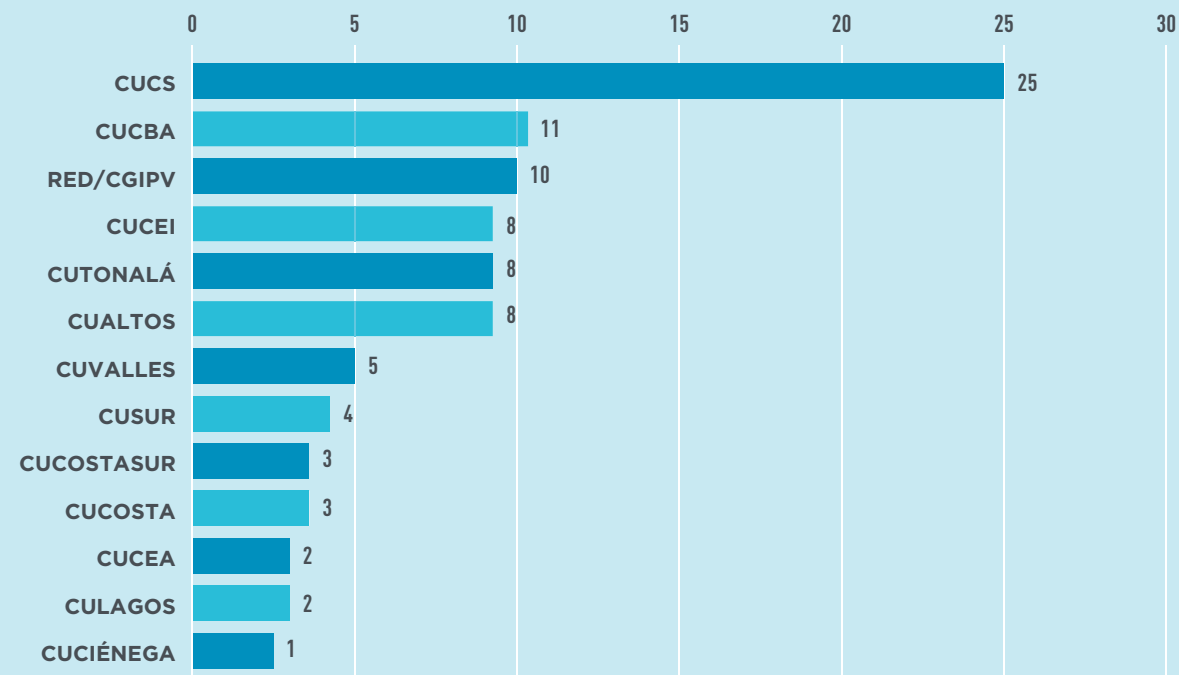
DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	MONTO APROBADO
CUCS	\$3'301,098.80
CUCBA	\$3'135,159.33
CUCEI	\$226,172.56
CUTONALÁ	\$818,577.35
CUALTOS	\$1'010,879.58
CUVALLES	\$730,017.37
CUSUR	\$453,744
CUCSUR	\$26,357
CUCOSTA	\$497,048.85
CUCEA	\$648,900.00
CULAGOS	\$1'800,170
CUCIÉNEGA	\$140,000
Proyectos de la Red Universitaria a través de la CGIPV	\$12'195,775.84
<b>TOTAL</b>	<b>\$24'983,901.67</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación y con datos del anexo estadístico 2020, cuadro 2.15. Información con corte a diciembre de 2020.

En el 2020 se autorizaron \$24'983,901.67 para el programa, lo cual se traduce en un incremento de poco más de 4 millones de pesos con respecto al ejercicio 2019. Cabe destacar que este programa es vital para la participación de investigadores en las convocatorias nacionales y estatales, por medio de las cuales se accede a recursos externos para el desarrollo de proyectos.



Gráfico No. 18  
Solicitudes por dependencia universitaria para el Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.

Tabla No. 43  
Total de recursos destinados a proyectos de investigación

FONDO	MONTO 2019	MONTO 2020	TOTAL
Financiamiento interno	\$20'644,139.83	\$24'983,901.67	\$45'628,041.50
Financiamiento externo	\$41'192,079.94	\$74'078,494.00	\$115'270,573.94

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota: Se consideran las siguientes convocatorias de CONACyT: Investigación Científica Básica, Ciencia de Frontera, Apoyos Complementarios para la Consolidación de Laboratorios Nacionales, Apoyo para Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Salud ante la Contingencia por COVID-19, Apoyos para Adquisición y Mantenimiento e Infraestructura, en Instituciones y Laboratorios de Investigación Especializada, Vocaciones Científicas 2020, Elaboración de Propuestas de Proyectos de Investigación e Incidencia para la Sustentabilidad de los Sistemas Socioecológicos FORDECYT-PRONACES, Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social, Apoyo para el Fortalecimiento de Capacidades para el Diagnóstico de COVID-19, entre otras.

Es de resaltar que, a pesar de que este año la atención a la emergencia sanitaria significó un reto para la distribución de los recursos, la procuración de fondos externos no sólo no se vio afectada, sino que, por el contrario, incrementó.

**Durante 2020, gracias a la gestión de investigadores e investigadoras, ingresaron 79% más de recursos externos que el año inmediato anterior, con un total de \$74'078,494.00.**

### 3.1.6 Acciones implementadas para la mejora de la infraestructura científica

Actualmente la Universidad cuenta con 516 laboratorios, centros e institutos de investigación, 6 más que en el año 2019, distribuidos en los diferentes centros universitarios. Son espacios que requieren mantenimiento y actualización constante para que el personal universitario de investigación pueda desarrollar aportaciones a la generación de conocimiento.

La Red Universitaria implementa acciones y destina recursos dirigidos a mejorar los espacios de investigación y la formación de recursos humanos de alto nivel. La CGIPV opera el Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y

*Laboratorios de Investigación*, que otorga financiamiento para el mantenimiento y consolidación de estos espacios. Para el ejercicio presupuestal 2020, se aprobó un monto de \$28'316,000 que se destinó al mantenimiento, renovación y consolidación de institutos, centros y laboratorios de investigación. Con esto, se apoyaron 88 unidades académicas de 12 centros universitarios.

Tabla No. 44

**Unidades académicas por dependencias beneficiadas con el Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación, 2020**

DEPENDENCIAS	UNIDADES ACADÉMICAS
CUAAD	1
CUCBA	24
CUCEI	18
CUCS	16
CUCIÉNEGA	6
CUCOSTA	4
CUCSUR	4
CULAGOS	2
CUNORTE	1
CUSUR	1
CUTONALÁ	5
CUVALLES	6
<b>Total</b>	<b>88</b>

**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.

El monto aprobado se ejerció para las mejoras de la infraestructura científica en tres diferentes conceptos de apoyo: contratación de personal técnico o laboratorista con experiencia en equipos específicos; adquisición de equipo, de *software*, mantenimiento de equipos, compra de reactivos y materiales, remodelaciones menores, y capacitación y evaluación para la acreditación nacional o internacional de laboratorios. Los criterios para la adjudicación del recurso fueron: el trabajo colaborativo entre grupos de investigación, departamentos, unidades académicas y laboratorios de la Red Universitaria y externos beneficiados, así como el impulso de la investigación, el posgrado, los servicios externos y la formación de recursos humanos de alto nivel.

Además, en los centros universitarios y sedes se mantiene la actualización de institutos, laboratorios y centros de investigación en la medida en la que se tiene acceso a recursos de diversos fondos, como los de PROFEXCE, PROSNI, PRODEP o PROINPEP. Por ejemplo, en CUALTOS se adquirieron 19 unidades dentales; se dotó de equipo para el laboratorio de prostodoncia y prótesis dental para la realización de prácticas especializadas en el programa de Cirujano Dentista; se instaló una cámara de Gesell para prácticas de psicoterapia, y se mejoraron la sala de juicios orales, el laboratorio investigación en elaboración y procesos de alimentos y la clínica de pequeñas especies. Todo ello, con una inversión de más de 7 millones de pesos provenientes de distintas fuentes de financiamiento, internas y externas.

**En el SEMS se realizó la compra de materiales, equipos e insumos para la primera etapa de equipamiento de laboratorios en las escuelas, la cual incluyó 16 laboratorios en 10 preparatorias, con una inversión de \$18'045,480.** Durante el análisis para esta inversión, se identificaron cuatro niveles de laboratorios para el equipamiento según el tipo de insumos específicos requeridos (básico, medio, avanzado y olimpiadas).



Como resultado de un acuerdo de colaboración con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), en octubre se puso en marcha el Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC) de la Universidad de Guadalajara en CUCEA. Con este instituto se abre un espacio de promoción y desarrollo de investigación aplicada dirigido a atender y resolver, desde diferentes enfoques, los problemas públicos asociados a la opacidad, la corrupción, la gestión deficiente de los asuntos públicos, entre otros ámbitos temáticos. La visión del IIRCCC es consolidarse como generador de investigación de frontera con impacto social en problemas que preocupan a la ciudadanía, así como en temas que tienen efecto directo sobre la vida de las personas, desde la administración y las políticas públicas.

La apuesta de la Universidad ante la pandemia mundial por coronavirus se enfocó en utilizar las instalaciones existentes para la detección de casos positivos de COVID-19. De esta forma, en pocos días se desarrolló el *Sistema de Diagnóstico COVID-19* para la aplicación de pruebas PCR y se creó el Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes (LaDEER) del CUCS, el cual inició actividades en el mes de abril. Para su operación se adecuaron las instalaciones del Laboratorio de Investigación en Microbiología, donde fue necesario construir un espacio designado exclusivamente para recibir y procesar las muestras.

En septiembre de 2020 se inauguró el Laboratorio de Biomedicina y Biotecnología para la Salud (LBBS) en el CUSUR, mismo que fue diseñado como un laboratorio de seguridad biológica nivel 2 que cumple los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y está avalado por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (InDRE) para la identificación molecular del virus SARS-CoV-2. Para su construcción, se requirió una inversión de \$2'714,000, y para el equipamiento, poco más de 3 millones de pesos. Es importante destacar que esta acción es producto del esfuerzo conjunto de la Universidad de Guadalajara y el Gobierno de Jalisco.

**Mención especial merecen las acciones encaminadas al equipamiento de la red de laboratorios para el diagnóstico de COVID-19 en los Hospitales Civiles de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde” y “Juan I. Menchaca”, y en 8 centros universitarios: CUCS, CUCEI, CUTTONALÁ, CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUCOSTA, CUSUR, CUNORTE. Todos los laboratorios fueron certificados por el Instituto de Diagnóstico y de Referencia Epidemiológicos (InDRE) de la Secretaría de Salud federal.**

Cabe destacar que el equipamiento de los laboratorios de detección COVID-19 permanecerá instalado y activo en la Universidad para enfrentar futuras contingencias sanitarias y seguir trabajando en investigación, prácticas y ofrecer servicios de análisis y detección. Algunos ejemplos de estas mejoras se describen a continuación:

1. Instalación al interior del Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios (ITRANS), del Laboratorio de Diagnóstico e Investigación Molecular (LaDIM) a cargo del CUCEI, con una inversión de \$1'219,000.
2. Instalación del Laboratorio de Análisis y Determinación Molecular del CUNORTE para ofrecer el servicio de detección COVID-19 a los habitantes de 10 municipios del norte de Jalisco: Bolaños, Colotlán, Chimaltitán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Mezquitic, San Martín de Bolaños, Santa María de los Ángeles, Totatiche y Villa Guerrero, así como a la zona sur de Zacatecas.
3. Instalación del Laboratorio Biotecnológico de Investigación y Diagnóstico (LaBID) en CUALTOS, dedicado al 100% al diagnóstico de la COVID-19 y diseñado como laboratorio nivel 2 apegado a los lineamientos emitidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Centro de Control de Enfermedades (CDC).

Este tipo de laboratorios permite, además, la detección de resistencias bacterianas en humanos y en animales por métodos bioquímicos y moleculares, por lo que debido a sus características abrirá paso a la investigación y diagnóstico de enfermedades emergentes y reemergentes de nivel 1, 2 y 3, así como de

enfermedades relevantes como el dengue, chikungunya, sarampión e influenza, y otras enfermedades zoonóticas como la tuberculosis y brucelosis.

### 3.1.7 Producción, difusión y divulgación científica

En materia de productividad científica, la Universidad de Guadalajara reconoce a las y los investigadores que generan productos académicos, técnicos y desarrollos tecnológicos, así como su difusión en publicaciones nacionales e internacionales. Como resultado de las actividades de difusión científica en el 2020, se realizaron más de 5,000 publicaciones entre antologías, artículos, capítulos de libro, libros, y memorias, entre otros.



Tabla No. 45  
Publicaciones como resultado de actividades de investigación por entidad universitaria, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	TIPO DE PUBLICACIÓN						
	ANTOLOGÍAS	ARTÍCULOS EN REVISTAS ARBITRADAS	ARTÍCULOS EN REVISTAS SIN ARBITRAJES	CAPÍTULOS DE LIBRO	LIBROS	MEMORIAS	OTROS
<b>Red Universitaria</b>	<b>70</b>	<b>2,896</b>	<b>460</b>	<b>675</b>	<b>389</b>	<b>241</b>	<b>288</b>
<b>Centros universitarios</b>	<b>70</b>	<b>2,870</b>	<b>458</b>	<b>657</b>	<b>387</b>	<b>238</b>	<b>280</b>
<b>Centros universitarios temáticos</b>	<b>70</b>	<b>2,300</b>	<b>450</b>	<b>494</b>	<b>318</b>	<b>221</b>	<b>275</b>
CUAAD	0	35	0	4	40	0	0
CUCBA	0	878	149	0	77	0	0
CUCEA	0	102	84	178	55	1	1
CUCEI	0	361	5	41	18	63	137
CUCS	0	504	14	47	31	112	19
CUCSH	70	420	198	224	97	45	118
<b>Centros universitarios regionales</b>	<b>0</b>	<b>570</b>	<b>8</b>	<b>163</b>	<b>69</b>	<b>17</b>	<b>5</b>
CUALTOS	0	22	0	3	4	0	2
CUCIÉNEGA	0	63	5	33	8	3	0
CUCOSTA	0	98	0	67	21	6	0
CUCSUR	0	58	3	0	5	0	1
CULAGOS	0	54	0	18	4	2	1
CUNORTE	0	39	0	19	8	3	0
CUSUR	0	88	0	11	12	0	0
CUTONALÁ	0	75	0	5	3	3	1
CUVALLES	0	73	0	7	4	0	0
<b>SUV</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.10. Información con corte a diciembre de 2020.



La producción científica de la Universidad de Guadalajara poco a poco ha ganado prestigio, lo que ha permitido que las y los investigadores presenten sus hallazgos, avances y propuestas en el ámbito profesional nacional e internacional, y en espacios que reconocen la calidad de los mismos, como el *Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACyT*, la base de datos SCOPUS y el *Journal Citation Reports* (JCR), en los que la Universidad tiene presencia permanente.

**Del total de publicaciones de la Red Universitaria 2,896 fueron artículos en revistas arbitradas, lo que indica que el 57.9% de las publicaciones de la Universidad están respaldadas por normas y políticas editoriales que certifican su calidad en los contenidos. En el año 2019 se reportaron 1,931 artículos en revistas arbitradas, por lo que se verificó un incremento del 50% (965) para el año que se reporta.** El dato anterior confirma que nuestros académicos publican en las revistas más reconocidas del mundo y son ampliamente citados.

Durante el 2020 sobresale la producción científica y las aportaciones hechas en la rama de Ciencias de la Salud en revistas como *New England Journal of Medicine* de la *Massachusetts Medical Society* que está en el *ranking* número 2 de 793 de las revistas de Medicina en general a nivel mundial, o en *The Lancet Diabetes and Endocrinology* publicada por Elsevier y que está en el *ranking* número 1 de 219 en el área de Endocrinología, Diabetes y Metabolismo. Destaca también el esfuerzo del personal de investigación para enfocarse en el tema de la pandemia y sus efectos en diferentes ámbitos. Como ejemplo están los libros: *El COVID-19 y su impacto en la salud pública*, publicado por la maestría en Salud Pública del CUSUR, y *Pandemia y crisis. El COVID-19 en América Latina*, publicado por el Centro María Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales (CALAS-CUCSH)

La UdeG cuenta con 11 revistas que pertenecen al Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACyT. Las revistas *Comunicación y Sociedad* y *Dugesiana* lograron mantenerse en el índice de

SCOPUS y en la colección especial de *Zoological Record de Web of Science*, respectivamente, por lo que se encuentran posicionadas favorablemente en el ámbito internacional. De igual forma, destaca la revista *México y la Cuenca del Pacífico* que logró su ingreso al *Emerging Citation Index*, con lo cual acompaña a la revista *Paakat* en el índice antes mencionado, siendo éste la antesala para la colección principal de *Web of Science* donde se encuentran las revistas científicas más prestigiosas del mundo.

El recurso institucional destinado a la actividad de la difusión científica alcanzó casi los 9 millones de pesos, que se distribuyeron entre 40 publicaciones a través del *Programa de Revistas Científicas Universitarias*. El CUCSH, que es el centro con mayor producción y apoyo en la materia con 19 revistas, recibió \$4'677,056 por lo que concentra el 52.4% del recurso; CUNORTE, CUCEI y CUTONALÁ, con 1 publicación cada uno, se suman al esfuerzo universitario de difusión del conocimiento a través de la publicación de revistas científicas en medios impresos y electrónicos.

Tabla No. 46  
**Programa de Revistas Científicas, distribución del recurso por sede, 2020**

CENTRO UNIVERSITARIO	REVISTAS	MONTO
CUNORTE	1	\$180,000
CUTONALÁ	1	\$195,000
CUAAD	4	\$789,556
CUCBA	3	\$623,778
CUCEA	8	\$1'389,832
CUCEI	1	\$71,278
CUCSH	19	\$4'677,056
SUV	3	\$998,000
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>\$8'924,500</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.

La difusión al interior de la institución es también de suma importancia, por lo que espacios que promueven la presentación de proyectos de investigación, la discusión de hallazgos y propuestas son comunes en las diferentes sedes universitarias. Durante el 2020 se desarrollaron coloquios de investigación, seminarios, congresos y semanas científicas que tuvieron por objetivo dar a conocer los avances en investigación en todas las áreas del conocimiento, fomentando el intercambio de ideas, así como la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad de la investigación universitaria.

Mención especial merece la divulgación de la ciencia y el acercamiento de la investigación a la comunidad. Para ello se desarrollaron mecanismos al interior de la institución y para el público en general, como *La Semana del Cerebro* que se llevó a cabo en CUCBA y que forma parte del programa internacional de divulgación científica conocido como *Brain Awareness Week*, el cual se realiza anualmente durante el mes de marzo. Otro elemento destacable que surgió durante el confinamiento obligado por la pandemia fue la organización de 45 webinarios o seminarios virtuales que en sus emisiones abordaron varios temas científicos y contaron con la participación de importantes investigadores y especialistas nacionales e internacionales.



Tabla No. 47

## Oferta de webinarios realizados por la Red Universitaria, 2020

NOMBRE	FECHA
COVID-19 y economía	8 de abril del 2020
COVID-19 y salud emocional	16 de abril del 2020
COVID-19 y violencia de género	30 de abril del 2020
COVID-19 y educación en casa	6 de mayo del 2020
Las ciudades turísticas ante el COVID-19: una visión desde Puerto Vallarta	7 de mayo del 2020
COVID-19 y salud emocional de los menores	22 de mayo del 2020
COVID-19 y literatura	28 de mayo del 2020
COVID KIDS: Salud y nutrición de niños y niñas en tiempos de pandemia	30 de mayo del 2020
COVID-19 y juventud	3 de junio del 2020
Las ciudades turísticas ante el COVID-19	4 de junio del 2020
Adultos mayores y aislamiento	10 de junio del 2020
Inclusión y diversidad en tiempos de pandemia	24 de junio del 2020
Discapacidad en tiempos de pandemia	1 de julio del 2020
Periodismo en tiempo de pandemia	8 de julio del 2020
T-MEC y futuro de la economía	10 de julio del 2020
Impactos de la pandemia en la comunidad wixárika	15 julio del 2020
Divulgación científica en tiempos de pandemia	6 de agosto del 2020
Futuro del trabajo	9 de agosto del 2020
Profesionistas expatriados en EEUU: Viviendo la pandemia en el exterior	12 de agosto del 2020
La crisis y el futuro de la educación	14 de agosto del 2020
Las bibliotecas, refugios de la pandemia	19 de agosto del 2020
El futuro de la salud pública	21 de agosto del 2020
Cine en tiempos de COVID	26 de agosto del 2020
El futuro del gobierno	28 de agosto del 2020
El deporte en tiempos de COVID-19	3 de septiembre del 2020
El futuro de la cultura	4 de septiembre del 2020
Prevención de suicidio en tiempos de pandemia	9 de septiembre del 2020
El futuro ambiental	11 de septiembre del 2020
El futuro de la seguridad pública	18 de septiembre del 2020
Liderazgo en innovación	23 de septiembre del 2020
El futuro de las ciudades	25 de septiembre del 2020
La elección de EEUU: ¿Qué esperar para México?	30 de septiembre del 2020
El futuro del bienestar social	2 de octubre del 2020
Liderazgo político en la gestión del COVID-19	8 de octubre del 2020
El futuro de la política	9 de octubre del 2020
Cancelación de los fideicomisos	17 de octubre del 2020
El futuro de la ciencia	23 de octubre del 2020
Remoción de monumentos históricos	28 de octubre del 2020
El futuro de las universidades	30 de octubre del 2020
El futuro de Jalisco	6 de noviembre del 2020
Prioridades de la administración de Biden	12 de noviembre del 2020
La competencia por las vacunas	25 de noviembre del 2020
¿A dónde vamos? La vida después del COVID-19	9 de diciembre del 2020

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación, disponible en <http://webinars.udg.mx/>, consultado el 10 de junio de 2021.



### 3.1.8 Apoyo a los investigadores reconocidos por el SNI y el SNCA

Las acciones orientadas a mejorar las condiciones laborales del personal que realiza actividades de investigación en la Universidad de Guadalajara toman como punto de referencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACyT y al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA) de la Secretaría de Cultura federal.

**Durante 2020, 65 investigadores de la UdeG ingresaron al SNI. El número de registros SNI pasó de 1,418 en 2019, a 1,483 en 2020, un incremento institucional porcentual del 4.6%.**

En el nivel I se concentró el mayor aumento, de 812 investigadores en el año precedente, se registró un total de 875 en 2020, lo que significa un crecimiento del 7.8%. En el nivel II sólo se logró un nuevo registro para un total de 164, y en el nivel III se pasó de 52 a 58 miembros. Del grupo de centros universitarios temáticos, la lista la encabezó el CUCEI, con 255 miembros SNI: 140 investigadoras y 115 investigadores. De centros universitarios regionales, el CUVALLES logró 68: 48 investigadores y 20 investigadoras.

El SUV tuvo 10 registros en nivel I, uno más que en 2019, y mantuvo 9 investigadores e investigadoras como candidatos; **mientras que el SEMS sumó 3 miembros investigadores en el nivel de candidato, después de tres años de no tener registros.** La siguiente tabla muestra el total de miembros del SNI y del SNCA por grupos de centros universitarios temáticos, regionales, SUV y SEMS.

Tabla No. 48  
Investigadores miembros del SNI/SNCA por nivel y entidad de la Red Universitaria, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NIVEL SNI					SNCA	TOTAL
	CANDIDATO	I	II	III	EMÉRITO		
RED UNIVERSITARIA	382	875	164	58	4	4	1,487
CENTROS UNIVERSITARIOS	370	865	164	58	4	4	1,465
CENTROS UNIVERSITARIOS TEMATICOS	240	599	137	55	4	3	1,038
CENTROS UNIVERSITARIOS REGIONALES	130	266	27	3	0	1	427
SEMS	3	0	0	0	0	0	3
SUV	9	10	0	0	0	0	19

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadros 2.3 y 2.5. Información con corte a enero de 2021.

Con base en estas clasificaciones nacionales, la Universidad de Guadalajara reconoce la labor de estos investigadores y creadores a través de dos programas operados por la CGIPV: el *Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA* (PROSNI) y el *Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA*. Ambos tienen por objetivo apoyar a los investigadores y creadores artísticos en sus actividades y condiciones para la investigación, creación, difusión y formación de recursos humanos, en respaldo a su permanencia y evolución en dichos sistemas.

**A través del PROSNI y de la Beca de Permanencia, en 2020 se apoyó a 1,487 miembros del personal académico dedicado a la investigación registrados ante el SNI y el SNCA, con un monto total de \$96'335,000 entregados de forma directa a los investigadores e investigadoras.**

En el caso del PROSNI, para el grupo de los centros universitarios temáticos, el total del recurso fue de \$38'240,000, siendo el CUCEI el que concentró el mayor monto, con \$10'560,000; mientras que el grupo de centros universitarios regionales recibió \$16'280,000, donde el CUTONALÁ logró la cantidad de \$2'760,000 y se colocó como el centro con mayor apoyo en este rubro. Para el caso de la *Beca de Permanencia*, los centros temáticos fueron beneficiados con un monto total de \$29'645,000; nuevamente, el CUCEI fue quien recibió el monto mayor. En el caso de los centros regionales, se transfirieron \$11'530,000, y el centro que recibió el monto mayor fue el CUTONALÁ.

Es importante señalar que la dispersión de los recursos tiene como base la cantidad de investigadores e investigadoras adscritos a los centros universitarios y sistemas, y que los recursos se entregan a ellos de acuerdo con lo estipulado en las reglas de operación de cada uno de los programas.



Tabla No. 49  
Montos totales del PROSNI y *Beca de Permanencia*, distribución por entidad universitaria, 2020

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	BECA SNI	PROSNI	TOTAL
<b>Red Universitaria</b>	<b>\$41'175,000</b>	<b>\$55'160,000</b>	<b>\$96'335,000</b>
<b>Centros universitarios temáticos</b>	<b>\$29'645,000</b>	<b>\$38'240,000</b>	<b>\$67'885,000</b>
CUAAD	\$1'180,000	\$1'600,000	\$2'780,000
CUCBA	\$3'645,000	\$4'840,000	\$8'485,000
CUCEA	\$3'255,000	\$4'240,000	\$7'495,000
CUCEI	\$7'710,000	\$10'560,000	\$18'270,000
CUCS	\$7'555,000	\$9'800,000	\$17'355,000
CUCSH	\$6'300,000	\$7'200,000	\$13'500,000
<b>Centros universitarios regionales</b>	<b>\$11,120,000</b>	<b>\$16'280,000</b>	<b>\$27'810,000</b>
CUALTOS	\$700,000	\$1'000,000	\$1'700,000
CUCIÉNEGA	\$1'425,000	\$2'000,000	\$3'425,000
CUCOSTA	\$1'325,000	\$1'960,000	\$3'285,000
CUCSUR	\$1'355,000	\$1'960,000	\$3'315,000
CULAGOS	\$1'230,000	\$1'640,000	\$2'870,000
CUNORTE	\$410,000	\$640,000	\$1'050,000
CUSUR	\$1'295,000	\$1'720,000	\$3'015,000
CUTONALÁ	\$1'700,000	\$2'760,000	\$4'460,000
CUVALLES	\$1'680,000	\$2'600,000	\$4'280,000
<b>SUV</b>	<b>\$410,000</b>	<b>\$640,000</b>	<b>\$1'050,000</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.



## 3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento

El objetivo de la transferencia tecnológica y de conocimiento es asegurar que los avances científicos y tecnológicos sean accesibles a un mayor número de personas, a través de productos, procesos, aplicaciones, materiales o servicios de alto valor agregado. Convencidos de que ésta es una tarea fundamental de las universidades, desde hace siete años se han redoblado esfuerzos en materia de inversión institucional y procuración de fondos externos.

Se ha impulsado la profesionalización de los gestores institucionales y se han llevado a cabo avances en materia de vinculación con la instalación de la oficina de atención al sector productivo de la Universidad de Guadalajara en el Centro de Innovación y Diseño MIND (México Innovación y Diseño), proyecto impulsado por el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco (CCIJ) y por la Confederación de Cámaras Industriales (CONCAMIN), y que tiene por objetivo ser un ecosistema que fomente la innovación y la competitividad en México. Además, se han desarrollado varios proyectos de transferencia con el Consejo Consultivo para la Innovación Crecimiento y Desarrollo Sostenible (COINCyDES) del Gobierno del Estado de Jalisco.

### 3.2.1 Procuración de fondos para la transferencia tecnológica

El subprograma *Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia Tecnológica* del programa de concurrencias financieras tiene como objetivos apoyar a los inventores de la UdeG y mejorar el coeficiente de inventiva del estado de Jalisco. **El monto ejercido durante el año correspondiente fue de \$3'956,718.38, y con ello se atendieron 47 solicitudes para trámites de protección, como patentes, modelos de utilidad o diseños industriales, y se benefició a más de 110 investigadores de 9 centros universitarios.**

El 42.6% del recurso se destinó al análisis de patentabilidad, redacciones y contestaciones de exámenes de fondo necesarios para los trámites ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI); el 35.7% se otorgó como estímulo económico a los investigadores, y el 21.7% se dirigió a los trámites específicos de registro en el IMPI, así como a estímulos económicos a estudiantes que participaron en el desarrollo del producto o proceso. El centro universitario que obtuvo el mayor beneficio fue el CUCEI, con un total de \$2'208,952.31, que representa el 55.8% del recurso ejercido.

En la siguiente tabla se desglosan los recursos por centro universitario al que están adscritos los inventores e inventoras.

Tabla No. 50  
Subprograma *Fortalecimiento de invenciones y transferencia tecnológica*, recursos ejercidos por sede, 2020

CENTRO UNIVERSITARIO	TRÁMITES IMPI Y ESTÍMULO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS DE PATENTABILIDAD, REDACCIONES Y CONTESTACIONES DE EXÁMENES DE FONDO	ESTÍMULO A INVESTIGADORES
CUCEI	\$505,093.07	\$932,859.24	\$771,000
CUCS	\$197,110.17	\$43,500	\$78,000
CUCEA	\$23,712.60	\$135,459	\$26,000
CUCBA	\$53,937.50	-	\$71,000
CUCSUR	\$3,449.94	\$10,353	-
CUCIENÉGA	\$27,855.36	\$267,960	\$131,900
CUVALLES	\$33,040.28	\$255,160	\$291,000
CUAAD	\$12,728.22	\$17,400	\$45,000
CUSUR	-	\$23,200	-
<b>Total</b>	<b>\$856,927.14</b>	<b>\$1'685,891.24</b>	<b>\$1'413,900</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.

En lo que respecta a fondos externos en 2020, 12 proyectos los obtuvieron por un monto de \$11'848,768 para la protección de las invenciones, maduración y transferencia tecnológica de las convocatorias del COECyTJAL. Destaca la participación de 5 investigadores universitarios (2 de CUAAD, 2 de CUCEA y 1 de CUVALLES) en la convocatoria Reto Jalisco COVID-19 del *Programa de Innovación Jalisco* (PROINNJAL), de la que se obtuvo un monto de \$ 1'699,190.63 para tres proyectos. En la siguiente tabla se desglosan los montos por proyecto y convocatoria.



Tabla No. 51

Participación en convocatorias para para la protección de invenciones, maduración y transferencia tecnológica, 2020

NOMBRE DEL PROYECTO	CONVOCATORIA	CANTIDAD
Protección de invenciones	Fortalecimiento de invenciones y transferencia de tecnología para instituciones de educación superior o centros de investigación (modalidad uno).	\$1,650,600
		\$440,800
Maduración tecnológica de nano partícula para el tratamiento del cáncer	Fortalecimiento de invenciones y transferencia de tecnología para instituciones de educación superior o centros de investigación (modalidad dos).	\$340,000
Maduración tecnológica de prótesis de rodilla	Fortalecimiento de invenciones y transferencia de tecnología para instituciones de educación superior o centros de investigación (modalidad dos).	\$174,000
Maduración tecnológica de método de tinción	Fortalecimiento invenciones y transferencia de tecnología para instituciones de educación superior o centros de investigación (modalidad dos).	\$500,000
Maduración tecnológica de nanopartículas de magnetita	De la ciencia al mercado	\$500,000
Maduración de recubrimiento comestible de frutas y verduras	De la ciencia al mercado	\$500,000
Maduración tecnológica prótesis articulada de pie	De la ciencia al mercado	\$217,998
Modelo de predictivo de la difusión intermunicipal de la Pandemia COVID-19 en Jalisco a partir de los flujos de movilidad ocupacional (laboral y estudiantil)	Convocatoria PROINNJAL, Reto COVID-19	\$1,202,300.95
		\$278,891.68
IoP Jalisco - plataforma tecnológica para la reducción de riesgos de contagio y recuperación de economías locales por la crisis del COVID-19	Convocatoria PROINNJAL, Reto COVID-19	\$1,214,395.75
		\$4,829,781.69
Sistema para cambiar la posición de pacientes a decúbito prono	Convocatoria PROINNJAL, Reto COVID-19	
Protocolo preclínico Gätsi	DTM Tecnologías, S.A. de C.V.	
Protocolo preclínico Ehécatl 4 T	Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial	
<b>Total</b>		<b>\$11,848,768.07</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.



### 3.2.2 Cartera tecnológica de la Universidad de Guadalajara

La cartera tecnológica de la Universidad de Guadalajara cerró con un acumulado de 161 tecnologías disponibles para continuar su maduración tecnológica y transferencia al mercado, lo que significa un aumento de 9.3% (15 nuevas tecnologías) con respecto al 2019; siendo 10 para solicitud de patente, 4 para trámite de registro de modelo de utilidad y 1 solicitud de invención de diseño industrial. Adicionalmente, se brindó seguimiento a 3 empresas interesadas en patentes, relacionadas con productos alimenticios y de salud.

Ante la contingencia sanitaria se abrieron oportunidades que la Universidad aprovechó para generar transferencias tecnológicas de forma propia o conjunta. A través de la Unidad de Fomento a la Innovación y la Transferencia del Conocimiento de la CGIPV se concretaron 5 transferencias en beneficio de la sociedad, las cuales cuentan con alguna figura de propiedad intelectual, es decir, pasaron por alguna fase de búsqueda de fondos, protección y/o desarrollo. Estas transferencias son:

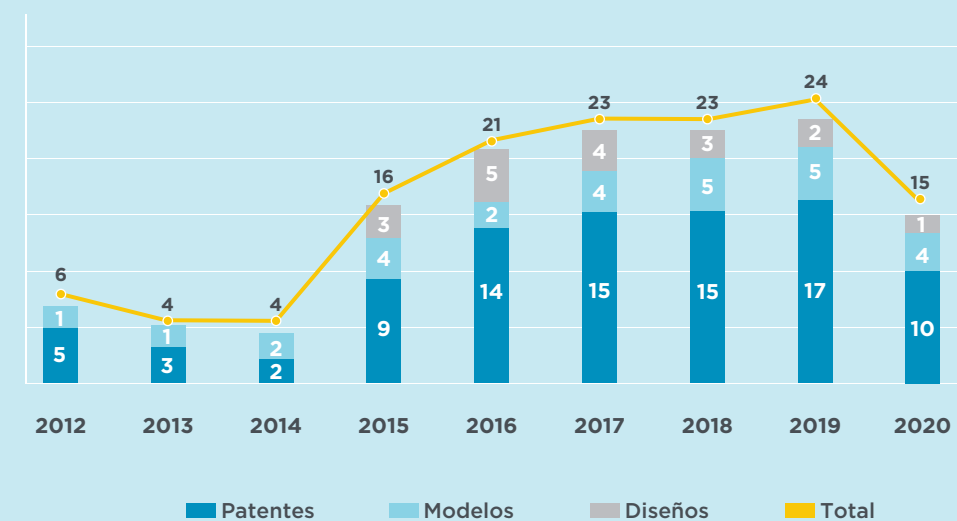
1. *Registro de solicitud de diseño industrial para un modelo de cubierta facial, del CUCEI.* La invención consiste en el desarrollo de caretas protectoras con diseño ergonómico y material resistente para protección de personal médico en la atención de enfermos por COVID-19.
2. *Registro de modelo de utilidad de un sistema para cambiar la posición de pacientes con la COVID-19, del CUVALLÉS.* El prototipo permite girar boca abajo a los pacientes graves contagiados, lo que consigue una redistribución de la ventilación al enviar más aire a los pulmones.
3. *Registro de software de análisis territorial de contagios por COVID-19, del CUAAD.* Es un modelo predictivo de la difusión intermunicipal de la pandemia en Jalisco, utilizando los flujos de movilidad ocupacional, tanto laboral, como estudiantil.

4. *Registro de obra para protocolo preclínico para la evaluación de ventiladores mecánicos de la UdeG.* En el diseño participaron investigadores del CUTONALÁ, CUCS, CUALTOS Y CUCBA, y del Hospital Civil Fray Antonio Alcalde. La Universidad de Guadalajara es pionera en el país en el diseño de estos protocolos para evaluación de tecnología experimental.
5. *Codesarrollo tecnológico de un ventilador mecánico, del CUTONALÁ.* Este desarrollo, realizado en conjunto con las empresas locales Promeico y Atlas NanoTech, tiene como finalidad ofrecer una alternativa con costos y tiempos de producción menores que un ventilador convencional.

### 3.2.3 Títulos de invención solicitados y concedidos

En el 2020 se modificó la trayectoria sostenida que se había logrado desde el 2015 en el ingreso de solicitudes de invención. Durante el año se presentaron 15 solicitudes de invención de utilidad y 1 diseño industrial.

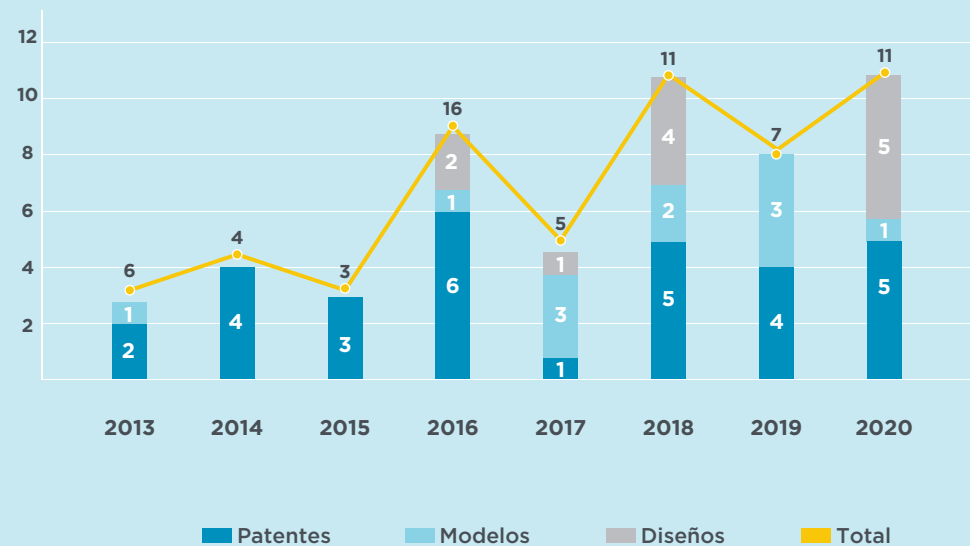
Gráfico No. 19  
Solicitudes de invenciones presentadas ante el IMPI y otras oficinas de patentes por investigadores de la UdeG, 2012-2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos del anexo estadístico 2020, cuadro 3.23. Información con corte a diciembre de 2020.

Esta disminución en la dinámica de solicitud de registros es atribuida a los cierres de actividades en los centros, institutos y laboratorios de investigación, lo que dificultó la continuidad de los desarrollos tecnológicos. **Sin embargo, y a pesar de haber disminuido 37% en el ingreso de solicitudes ante el IMPI, en el 2020 se llegó a 11 títulos de invención concedidos, de los cuales 5 fueron patentes, 1 modelo de utilidad y 5 diseños industriales. El escenario adverso impulsó el desarrollo de nuevas tecnologías y se aumentó 57% en el indicador de títulos de invención concedidos.**

Gráfico No. 20  
Títulos de invención concedidos a la Universidad de Guadalajara, 2013-2020



**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a diciembre de 2020.

En materia de registro de **patentes**, se concedieron los siguientes:

1. Solución para la lixiviación de metales preciosos. Procedimiento de baja toxicidad que permite la extracción de metales preciosos (CUCEI).
2. Sistema neumático vertical multietapa para el procesamiento en continuo de sólidos con aire, gases y/o vapores. Se utiliza en procesos como el secado y tostado de granos y semillas (CUCEI).
3. Proceso para obtener una eficiente fermentación utilizando levaduras del género Kloeckera, dirigido a la industria del agave (CUCEI).
4. Circuito para correlacionar dos secuencias binarias empleando por lo menos un transistor de compuerta flotante, producto de investigación de circuitos y sistemas (CUCEI).
5. Dispositivo y método para determinar la temperatura de Curie en materiales ferromagnéticos empleando inducción magnética, dirigido a la ingeniería biomédica y eléctrica (CUCIÉNEGA).

En relación al registro de **diseños industriales**, se incluyen los siguientes:

1. Diseño industrial de remolque para la enseñanza para su utilización como aula (CUAAD).
2. Diseño industrial de caja iniciadora (fecundación) de insectos (CUCSUR).
3. Diseño industrial de antena plana para captar señales del espectro electromagnético UHF (ultra alta frecuencia) (CUCEI).
4. Diseño industrial de sistema de monitoreo de variables físicas en cuerpos de agua (CUVALLES).
5. Diseño industrial de triciclo para débiles visuales (CUCEA).



En materia de registro de **modelos de utilidad**, se obtuvo el siguiente título:

1. Dispositivo electromagnético para estabilizar robots bípedos (CUCEI).

Adicionalmente, investigadores de CULAGOS y de la Universidad Politécnica de Madrid registraron en España una patente del Sistema de Comunicación Segura basado en multiestabilidad. La patente está dirigida al mercado global de ciberseguridad para los fabricantes de *software* y los fabricantes de *hardware* cifrado.

### 3.2.4 Emprendimiento y desarrollo empresarial

La Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI) de la CGIPV arrancó en 2020 el programa piloto de instauración de centros de emprendimiento e innovación y cultura emprendedora en la Red Universitaria con el Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones (CIIO) del Centro Universitario de los Altos. Se resumen los siguientes resultados:

- a. Se desarrolló la metodología para instaurar la **primera incubadora virtual** de la Red Universitaria en conjunto con el lanzamiento de la **convocatoria para reclutar expertos en emprendimiento**, llamada Asociado CIIO.
- b. Se evaluó y rediseñó la unidad de aprendizaje Desarrollo de Emprendedores con temas actuales, para ser insertada como un eje transversal dentro del tronco común de la totalidad de la oferta académica. El resultado de este rediseño se pretende aplicar a **13 carreras** que llevarán la misma unidad de aprendizaje de emprendimiento.
- c. Se diseñó el diplomado en Desarrollo de Negocios y Cultura del Emprendimiento el cual plantea que pueda ser llevado a cabo en **modalidad virtual, híbrida y/o presencial**, y que fungirá como **una opción más de titulación** para más de 4,000 alumnos.

- d. Se **capacitó a más de 70 profesores** en la enseñanza del emprendimiento en conjunto con PROINNOVA.

Como parte de la estrategia de reactivación económica de la Universidad de Guadalajara, se creó *Mercadito Vecino*, una plataforma coordinada por la UCEI, que tiene como objetivo incentivar el consumo local mediante la compra solidaria en las colonias de los distintos municipios del estado de Jalisco. **Actualmente, Mercadito Vecino cuenta con más de 50,700 unidades económicas registradas y más de 348,650 visitas.**

Adicionalmente, para atender las necesidades del sector productivo de las regiones de Jalisco y potenciar la creación y crecimiento de empresas, se trabajó en la constitución de la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación mediante la integración de académicos y administrativos capaces de detonar dichas actividades en la Universidad de Guadalajara, aprovechando la infraestructura física, programas, proyectos y demás recursos de los centros universitarios, del SUV y del SEMS.

## 3.3 Formación e incorporación de talentos para la investigación

Contar con programas de detección de talentos y de formación de perfiles de alto nivel con una visión interinstitucional ha fortalecido la construcción de vínculos, el desarrollo de la investigación y la complementariedad de capacidades para mejorar la calidad de la producción científica en todas las áreas del conocimiento y la docencia dentro de la Universidad de Guadalajara. Además, ha impulsado la movilidad y estimula el sentido de una orientación multidisciplinaria.

Por otro lado, los estudiantes se han favorecido al recibir una formación más amplia y enriquecida por una red de grupos de investigación que se desarrollan en contextos académicos, socioeconómicos y socioculturales diversos, lo que beneficia su formación global y multicultural.

### 3.3.1 Formación de recursos humanos de alto nivel

El *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)*, operado por el CONACyT, impulsa la mejora continua de la calidad del posgrado y otorga reconocimiento de la formación en programas de especialidad, maestría y doctorado. De esta manera, las IES y centros de investigación obtienen la certificación luego de rigurosos procesos de evaluación por pares académicos que consideran, entre otros aspectos, las tasas de graduación, la productividad científica y tecnológica, la infraestructura, así como la pertinencia de la operación del programa y sus resultados.

Como tarea prioritaria, la UdeG apuesta por la formación de personal que realice aportaciones en campos esenciales para el desarrollo próspero y dinámico del país. **A nivel nacional, la Universidad de Guadalajara mantiene su liderazgo como la institución de educación superior con el mayor número de posgrados reconocidos por su calidad, ya que cuenta con 205 programas avalados por el PNPC. El crecimiento ha sido una constante en este indicador, con 6 posgrados reconocidos más en 2020 con respecto a 2019.**

Como parte de los beneficios vinculados a este reconocimiento de calidad, el CONACyT también contribuye a la incorporación de investigadores residentes en el extranjero, por medio de las convocatorias de repatriación y retención, con el objetivo de consolidar los programas nacionales de posgrado y vincular su capacidad científica con los sectores público, social y privado. Además, estos programas cuentan con becas para estudiantes, estancias sabáticas y estancias posdoctorales nacionales, a través de las cuales se generan espacios para el fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, investigación y docencia.

Tabla No. 52  
Programas de posgrado en el PNPC, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CANTIDAD
<b>Red Universitaria</b>	<b>205</b>
<b>Centros universitarios</b>	<b>201</b>
<b>Centros universitarios temáticos</b>	<b>168</b>
CUAAD	9
CUCBA <sup>1</sup>	11
CUCEA	20
CUCEI	21
CUCS <sup>2</sup>	84
CUCSH	23
<b>Centros universitarios regionales</b>	<b>33</b>
CUALTOS	4
CUCIÉNEGA	1
CUCOSTA <sup>1</sup>	6
CUCSUR <sup>1</sup>	5
CULAGOS	2
CUNORTE	0
CUSUR	6
CUTONALÁ	3
CUVALLES	6
CUTLAJOMULCO	0
<b>SUV</b>	<b>4</b>

**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.17. Información con corte a diciembre de 2020.

**Nota 1:** El subtotal "Centros universitarios" es diferente de la suma de CU temáticos más CU regionales debido a que se incluye el doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales que es compartido (intercentros) entre CUCBA, CUCOSTA y CUCSUR. Este doctorado se cuenta 2 veces en el subtotal de centros universitarios debido a que tiene dos planes de estudios en el PNPC (doctorado tradicional y doctorado directo).

**Nota 2:** Se incluye la maestría en Ciencias de la Salud Ambiental, que es un programa intercentros entre CUCBA y CUCS (los alumnos se inscriben en el CUCBA pero toman asignaturas en ambos centros). En el subtotal por centros universitarios se contabiliza una sola vez.



Los 205 programas de posgrado reconocidos por el PNPC a los que se hace mención en la tabla anterior representan el 65% de la oferta académica de posgrado y el 88% de los reconocidos de Jalisco. La matrícula en posgrados de calidad, para el ciclo 2020-2021, fue de 6,639 estudiantes, de los cuales 2,751 cuentan con una beca nacional de CONACyT. Durante 2019-2020 se crearon 21 nuevos posgrados y se modificaron 62, lo que permite tener una oferta académica actualizada, de calidad y más diversificada.

### 3.3.2 Identificación e incorporación de jóvenes talentos para la investigación

Diversas convocatorias promueven la vinculación de jóvenes talentos con investigadores a través de actividades relacionadas con la ciencia; este vínculo pretende incentivar el interés profesional de los estudiantes hacia la investigación científica. **Durante 2020, 626 estudiantes fueron incorporados a actividades para la identificación de talentos para la investigación, 151 más que el año anterior (475), lo que representa un aumento del 31.8%.**

Dentro de la UdeG destaca la participación de estudiantes de pre y posgrado en programas como: el *Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín)*, en el que participaron 350 estudiantes de nivel licenciatura, 161 más que en 2019; el *Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias*, en el que se insertaron 31 estudiantes de pregrado, y el *Programa de Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNI*, para la contratación de estudiantes de pregrado o posgrado como auxiliares de proyecto, en el que resultaron 245 seleccionados.

En la siguiente tabla se presenta por centro universitario y SUV el número de participantes en los programas de incorporación a la investigación.

Tabla No. 53  
Participación de estudiantes en actividades orientadas a la identificación e incorporación de talentos, 2020

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	ACTIVIDAD			TOTAL
	VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DEL PACÍFICO (PROGRAMA DELFÍN)	VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS	PROGRAMA DE APOYO A LAS CONDICIONES DE PRODUCCIÓN DE MIEMBROS DEL SNI/CONTRATACIÓN AUXILIARES DE APOYO	
CUAAD	16	0	13	29
CUCBA	7	3	13	23
CUCEA	28	1	19	48
CUCEI	49	3	23	75
CUCS	97	17	32	146
CUCSH	27	1	69	97
CUALTOS	8	0	4	12
CUCIÉNEGA	30	1	13	44
CUCOSTA	10	1	3	14
CUCSUR	5	0	3	8
CULAGOS	11	0	9	20
CUNORTE	13	0	5	18
CUSUR	14	1	12	27
CUTONALÁ	30	1	12	43
CUVALLES	4	2	15	21
SUV	1	0	0	1
<b>TOTALES</b>	<b>350</b>	<b>31</b>	<b>245</b>	<b>626</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.7. Información con corte a diciembre de 2020.

Los centros universitarios cuentan, además, con programas específicos en ese aspecto, como el *Foro de Incorporación Temprana a la Investigación en Nutrición* y el *Programa de Formación en Investigación de Posgrado* del CUCS, que integraron a 292 y 3,186 estudiantes de pregrado y posgrado, respectivamente; el *Programa de Fomento a la Investigación Temprana* en CUCIÉNEGA, que tuvo a 105, y el *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes* (PEEES) en su modalidad Motivación a la Investigación, que benefició a 182 estudiantes de pregrado. En el caso del SEMS, se incorporó a 25 estudiantes en los proyectos de investigación beneficiados con el *Programa de Fomento a la Investigación Educativa*, que logró reunir 20 proyectos de 38 escuelas participantes.

Así, durante el 2020 se registraron 5,698 estudiantes que participaron en programas para la formación como investigadores. En la siguiente tabla se presenta el total por centro universitario o sistema.



Tabla No. 54  
Estudiantes que participan en programas para la formación  
como investigadores, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	ALUMNOS
<b>Red Universitaria</b>	<b>5,698</b>
Centros universitarios	5,672
Centros universitarios temáticos	4,970
CUAAD	129
CUCBA	39
CUCEA	63
CUCEI	36
CUCS	4,633
CUCSH	70
Centros universitarios regionales	702
CUALTOS	45
CUCIÉNEGA	152
CUCOSTA	144
CUCSUR	33
CULAGOS	99
CUNORTE	23
CUSUR	101
CUTONALÁ	67
CUVALLES	38
CUTLAJOMULCO	0
SUV	26

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 2.6. Información con corte a diciembre de 2020.



La Universidad impulsa la integración de estudiantes con alto potencial en proyectos de investigación con la calidad para participar en retos científicos y de investigación, tanto en el ámbito nacional como el internacional, y que derivan en producción científica, productos y patentes. De los 5,698 estudiantes en actividades de investigación, se destacan algunos resultados:

1. Tres estudiantes del CUCS trabajaron el proyecto *Gel de Proteínas Vegetales* con el que participaron en el reto *2020-2021 Hult Prize*, que tiene la finalidad de alentar a estudiantes universitarios a crear ideas innovadoras que solucionen un problema apremiante relacionado con sistemas alimentarios. También del CUCS, 2 estudiantes participaron con el proyecto de investigación *Efecto Hipolipemiante y Anti-Inflamatorio en un Modelo de Ratas con Obesidad y en Adipocitos 3T3-L1* en el X Código Ciencia Occidente 2020. En ambos casos los alumnos ganaron en una primera etapa y pasaron a una siguiente fase internacional.
2. Dos estudiantes resultaron ganadores en el certamen internacional *MIT COVID-19 Challenge: Latin America vs COVID-19* convocado por el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT). Los estudiantes participaron de forma interdisciplinaria con profesionales de otros países. Uno de los proyectos fue denominado *Routine Immunization with Block Chain*, que combina la vacunación y el uso de una innovadora tecnología para asegurar la cadena de producción y distribución de vacunas. El segundo proyecto, de nombre *Med-TV*, se dirige a fortalecer al personal médico a través de radio y televisión en zonas de Latinoamérica que no cuentan con internet.
3. Con respecto a la producción científica, una estudiante de CUTONALÁ participó en el primer Concurso de Artículos Científicos Criminológicos organizado por la Coordinación General de Instituciones Abiertas, Prevención y Readaptación Social. Otro estudiante de este mismo centro obtuvo mención honorífica en la categoría de divulgación en el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2020, con el proyecto *UdeG Space*.

### 3.3.3 Políticas para la consolidación del personal académico

El *Programa para el Desarrollo Profesional Docente* (PRODEP) busca profesionalizar a los PTC en investigación, docencia, desarrollo tecnológico e innovación para su integración a CA. **Para el 2020, en la Universidad de Guadalajara se reconocieron a 2,781 docentes con perfil deseable PRODEP.**

Para promover el trabajo colectivo de calidad, los profesores con perfil deseable PRODEP pueden integrarse a CA para realizar investigación colegiada. Estos grupos de investigación mantienen un alto compromiso institucional e intensa actividad académica.

Para el año que se reporta, 34 CA se beneficiaron con el apoyo para el fortalecimiento de los cuerpos académicos, la integración de redes temáticas de colaboración de cuerpos académicos, gastos de publicación y apoyos posdoctorales del PRODEP. El monto autorizado para su distribución fue por un total de \$5'929,405, casi 8 millones menos que el año anterior reportado: \$13'841,736 para 59 CA.

Derivado de la contingencia, pocos CA participaron en la convocatoria, y para algunos beneficiados no fue posible ejercer el recurso, por lo que solicitaron prórrogas, lo que impidió el acceso a más apoyos, de acuerdo a las reglas de operación del PRODEP.

Tabla No. 55  
Rubros apoyados por el PRODEP, 2020

RUBRO	MONTO
Fortalecimiento	\$4'572,000
Profesores visitantes	\$20,000
Estancias cortas profesores	\$135,000
Estancias cortas estudiantes	\$66,000
Gastos de trabajo de campo	\$631,000
Materiales, consumibles y accesorios menores	\$976,000
Formación de recursos humanos	\$168,000
Asistencia a congresos	\$182,000
Acervo bibliográfico	\$54,000
Equipo de laboratorio	\$1'170,000
Equipo de cómputo	\$917,000
Maquinaria	\$39,000
Herramientas y accesorios	\$214,000
Gastos de publicación	\$125,405
Apoyo posdoctoral	\$1'232,000
<b>TOTAL AUTORIZADO</b>	<b>\$5'929,405</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General Académica y de Innovación. Información con corte a diciembre de 2020.

Aunado a lo anterior, durante el periodo reportado, el *Programa de Estímulos al Desempeño Docente* (PROESDE) reconoció a 2,993 profesoras y profesores, 27 más que en 2019. Este reconocimiento consiste en un estímulo económico que se entrega por el esfuerzo y la calidad demostrada en sus actividades de docencia, tutoría, generación y aplicación del conocimiento, así como para incentivar al personal docente a participar en investigación colaborativa e integración a CA. Durante 2020, se dispersó un monto de \$602'073,596 en este programa.





## 4. Extensión y responsabilidad social

En este apartado se describen las acciones realizadas en el ámbito del desarrollo sostenible, la vinculación de la Universidad con la sociedad a través del servicio social y diferentes tipos de convenios, así como su contribución en el desarrollo regional del estado de Jalisco. Se abordan las actividades que permitieron utilizar energías verdes, así como las diferentes acciones y gestiones que contribuyeron al bienestar del medio ambiente. Se señala, también, el número de estudiantes que prestaron su servicio social y sus prácticas profesionales. Por último, se mencionan las diferentes redes de colaboración de la Universidad con los distintos sectores sociales y productivos de la comunidad.

### 4.1 Desarrollo sostenible y transición energética

Parte importante de la responsabilidad Social universitaria recae en las tareas de cuidado y gestión de los recursos naturales. En este apartado se da cuenta de las acciones emprendidas por la Universidad para fortalecer la sostenibilidad mediante el uso eficiente de los recursos, la generación de proyectos de investigación y el proyecto de transición energética universitaria.

#### 4.1.1 Acciones encaminadas a fortalecer la sostenibilidad y sustentabilidad en la Red Universitaria

Referente a las actividades realizadas en la Red Universitaria para fortalecer la sostenibilidad, se llevó a cabo el X Congreso Nacional y el II Congreso Latino de





Investigación en Cambio Climático en CUCBA, lo que permitió establecer una oportunidad de colaboración para fortalecer las líneas de investigación y docencia en la Universidad de Guadalajara y en la región. Por primera vez, la Universidad participó como sede convocante regional, agrupando a las universidades de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Michoacán y Nayarit. El congreso se impartió de forma virtual con la participación de 24 universidades nacionales y 8 de Latinoamérica.

Para la Universidad de Guadalajara, este evento representó la posibilidad de consolidar el compromiso de la institución con la formación de redes de trabajo y cooperación entre universidades, así como las acciones en el marco de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible 2030.

#### 4.1.1.1 “Año de la Transición Energética en la Universidad de Guadalajara”

La Universidad de Guadalajara, consciente de la importancia y complejidad de las metas de desarrollo sostenible aplicables a la institución, creó la Coordinación de Sostenibilidad dependiente de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. El objetivo de la Coordinación en su primera etapa es regularizar los proyectos de energía verde existentes e implementar otros de generación energética que cumplan con todos los estándares nacionales.

Durante 2020 se **concretó la instalación de 11 nuevos sistemas fotovoltaicos para la producción de energía verde en diferentes planteles de la institución**, lo cual tiene el objetivo de disminuir el impacto ambiental de la Universidad y la huella de carbono por consumo de energía, así como proporcionar un ahorro en la facturación de energía eléctrica. Estos sistemas representan una inversión de \$8'075,312.53, lo que significará un ahorro anual de \$1,583,013 en facturación de energía eléctrica, y se traducirá en una reducción de CO<sub>2</sub> equivalente a sembrar 9,513 árboles.

Asimismo, se realizó el equipamiento y trabajos de reparación de 5 sistemas fotovoltaicos previamente instalados, con la finalidad de asegurar su correcta operación para **un ahorro anual de \$10'150,000 y una reducción de CO<sub>2</sub> equivalente a sembrar 61,049 árboles en toda la Red Universitaria**. Las intervenciones incluyeron la reparación del sistema en el CUTONALÁ, equipamiento para monitoreo del sistema del edificio de Rectoría General, del sistema de electrolinera y para interconexión de sistema del CARE en el CUCEA, así como el equipamiento para monitoreo del SUV.

Estas acciones se traducen en la generación de 3'385,705 kWh de energía verde a través de 1,865.30 kWp de potencia con 5,564 paneles instalados en diversas instancias de la Red, con lo que se logra la reducción de 1,709 toneladas de CO<sub>2</sub>.

#### 4.1.2 Gestión sostenible de los recursos naturales

Con el fin de contribuir al bienestar del medio ambiente, académicos de la Universidad de Guadalajara desarrollaron durante el año 2020 proyectos enfocados a elaborar membranas para filtración con bagazo de agave y aspas con olote para generadores de energía eólica, así como biogás. Según datos proporcionados por los y las investigadoras involucradas, los microorganismos del suelo no tienen capacidad para degradar toneladas de bagazo de agave, y al ser tan lenta la degradación, se forman lixiviados que pueden contaminar aguas subterráneas y el subsuelo. El objetivo de este proyecto es aprovechar los residuos del medio rural, de manera que pueda generar energía.

Así también, **la UdeG participó como invitada especial a las reuniones del Corredor Biológico Biocultural del Centro Occidente de México**, el cual está integrado por 8 estados de la República mexicana, que son Nayarit, Aguascalientes, Zacatecas, San Luis Potosí, Guanajuato, Michoacán, Colima y Jalisco. Además, se contó con el apoyo de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad



(CONABIO) y el apoyo de instituciones no gubernamentales nacionales e internacionales como Reforestamos México A. C., Ecosistémica A. C., la Agencia Alemana de Cooperación (GIZ) y el *World Wildlife Fund* (WWF).

Por otra parte, personal investigador y académico del CUCSUR colaboró en la elaboración del *Programa de Manejo del Fuego del Bosque La Primavera*, el cual es un instrumento de planeación dirigido a poner en práctica una estrategia de manejo del fuego basada en principios y criterios ecológicos para la conservación de los ecosistemas forestales de un área protegida emblemática para Jalisco, cuyos servicios ambientales son esenciales para la ZMG. Este programa es producto de cuatro años de colaboración con el OPD Bosque La Primavera.

Por otro lado, **estudiantes del CUCSUR participaron en la Competencia Nacional ENACTUS 2020** con el diseño de un protector solar ecológico denominado “Huitzil”, el cual **fue acreedor al tercer lugar en la competencia**. Los principales ingredientes de este protector solar son arroz, aloe vera y almendras. Este producto aporta el 93% de protección en 300 minutos y su envase es de plástico reciclado, producto de la recolección en campañas de limpieza que impulsa el equipo de estudiantes en las playas de la región.

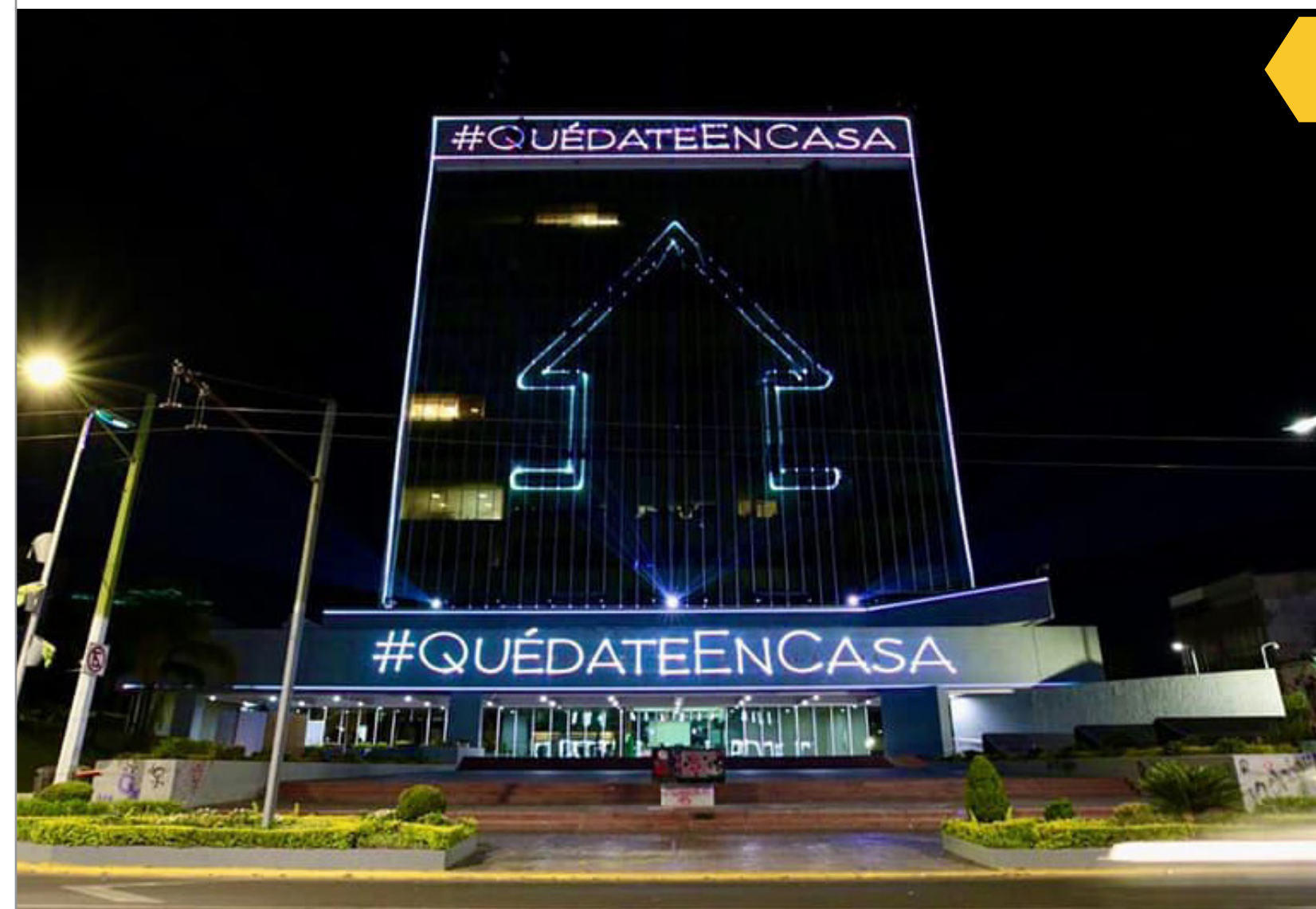
## 4.2 Extensión de los servicios universitarios

La extensión de los servicios universitarios contempla la difusión de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que desarrolla la Universidad en beneficio de su comunidad. En esta sección se da cuenta de las acciones de extensión universitaria dirigidas a la preservación de la salud, la atención a grupos vulnerables y el servicio social en programas asistenciales, además del programa *Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos* (CASA Universitaria).

### 4.2.1 Acciones para la preservación de la salud

#### 4.2.1.1 Acciones institucionales para atención a la pandemia

La Universidad de Guadalajara respondió a la crisis sanitaria por COVID-19 implementando acciones encaminadas a salvaguardar a su comunidad. Mediante la Sala de Situación en Salud puso a sus investigadores especializados al servicio de las autoridades gubernamentales sanitarias y de la sociedad jalisciense. Dispuso su infraestructura y equipamiento para implementar el Sistema de Detección Activa COVID-19 y el *Plan de Reversión Hospitalaria de los Hospitales Civiles de Guadalajara*. De igual forma, se diseñó el *Plan de Vacunación* y se adaptó el Centro de Aislamiento Voluntario.





En marzo de 2020, la UdeG suspendió la modalidad presencial de las clases para transitar hacia un modelo de enseñanza en línea, y de esta forma dar continuidad a la función sustantiva de la docencia. A partir de esta fecha, la Universidad comenzó a aplicar medidas de higiene y distanciamiento social para la preservación de la salud de los miembros de la comunidad universitaria.

Mediante el *Programa de Préstamo de Oxímetros para Positivos de COVID-19*, se adquirieron 1,980 dispositivos para monitorear la saturación de oxígeno en la sangre de los pacientes. Como parte del programa *Ayuda a que Otros se Queden en Casa*, se repartieron más de 60,000 despensas a los estudiantes de 184 planteles universitarios ubicados en las diferentes regiones del estado, siguiendo la estrategia *Jalisco sin Hambre*, promovida por la iniciativa privada, sociedad civil y gobierno estatal. Del total de despensas, 32,399 se adquirieron gracias a los donativos del personal académico, administrativo y directivo de los centros universitarios temáticos y el SUV (9,492), SEMS (9,316), centros universitarios regionales (6,572), AG (3,488), Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG) (2,502), Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara (SUTUdeG) (1,001) y jubilados universitarios (28), lo que representó una inversión total de \$19'424,671.57.

Por su parte, el SEMS dispuso de la estrategia *Tu Prepa te Respalda*, para otorgar acompañamiento ante las alteraciones de salud mental, el aumento de ansiedad, depresión y trastornos de sueño que derivaron del aislamiento. Este acompañamiento psicosocial se hace mediante un *call center* y brinda atención enfocada en la empatía y seguridad a personas afectadas. Otra estrategia fue *Mi Salud Mental Importa*, un programa que presenta semanalmente temas relacionados al fomento de la salud mental a través de redes sociales.

Finalmente, cabe destacar la actuación de la Coordinación General de Recursos Humanos, que en el 2020 diseñó el modelo de *Retorno Seguro*, el cual propone acciones específicas para el regreso a las actividades cotidianas de la comunidad universitaria. El modelo incluye la instalación de filtros sanitarios al ingreso y salida que consisten en tapetes desinfectantes y tapetes secos, medición de la temperatura corporal, dispensadores de gel, señalizaciones para mantener la sana distancia, ventilación de oficinas y estaciones de trabajo, mantenimiento y limpieza a sistemas de aire acondicionado e instalación de barreras físicas entre las estaciones de trabajo contiguas. De las medidas administrativas destacan campañas permanentes de higiene, uso constante del cubrebocas y mantenimiento de distancia social, horarios escalonados, teletrabajo, suspensión de eventos masivos y establecimiento de guardias laborales, atención y seguimiento de casos sospechosos, orientación a las personas con diagnóstico positivo, gestión para ingreso al Centro de Aislamiento Voluntario y valoración técnica para reincorporación laboral.

Como parte del Sistema de Detección Activa COVID-19, la Red Universitaria certificó 10 laboratorios para la aplicación de pruebas RT-PCR a la población con riesgo potencial de contagio. Las certificaciones fueron otorgadas por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (InDRE). La mitad de estos laboratorios se ubicaron en la ZMG, específicamente en el CUCS, CUTONALÁ, CUCEI, Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde" y Hospital Civil de Guadalajara "Juan I. Menchaca". El resto se ubicó en CUNORTE, CUCIÉNEGA,





CUSUR, CUALTOS y CUCOSTA. En conjunto, los 10 laboratorios tienen capacidad para realizar 840 pruebas diarias.

En el tema de producción y transferencia de conocimiento, la Universidad de Guadalajara, como resultado del trabajo colaborativo y multidisciplinario entre estudiantes, investigadores y egresados de esta Casa de Estudios, desarrollaron un aparato biomédico de terapia inhalatoria (ventilador mecánico) para ser utilizado en tratamiento de la COVID-19 y otras enfermedades respiratorias. De igual forma, la UdeG diseñó, por petición del CONACyT, el protocolo para evaluar los modelos de ventiladores mecánicos que se desarrollen en el país. Lo anterior, en virtud de que es la única institución de educación en el país con las capacidades instaladas en materia de infraestructura y recurso humano especializado para llevar a cabo esta encomienda.

En lo que a difusión del conocimiento se refiere, la Universidad impartió 45 webinaros en temas de interés general, transmitidos a través del Canal 44 y redes sociales de la institución. El material educativo ha tenido un alcance de más de 7 millones de visualizaciones, gracias a que fue almacenado en una plataforma virtual para su visualización asincrónica.

De igual forma, se transmitió el programa *Coronavirus. La pandemia*. Se han elaborado y transmitido 8 producciones y campañas sobre el origen del virus, así como sus formas de protección y cuidado, y más de 40 distintos *spots* informativos para la detección y prevención del virus.

Cabe señalar que el Canal 44 de la UdeG fue el primer canal público universitario estatal en firmar una carta de adhesión a la estrategia de la Secretaría de Educación Pública y transmitir contenidos educativos como apoyo al inicio de clases en la modalidad virtual.

La Red Radio Universidad de Guadalajara, conformada por 8 radiodifusoras regionales y 1 metropolitana, asumió el compromiso de acompañar a la audiencia a través de la transmisión de 31 *spots*, 35 programas y 16 campañas informativas para ofrecer información y orientación a sus radioescuchas sobre los alcances de la enfermedad por coronavirus, así como medidas de protección y procuración del bienestar durante el confinamiento.

#### **4.2.1.2 Acciones para la prevención de otras enfermedades**

Las actividades de promoción de la salud desarrolladas en la Red Universitaria fueron principalmente campañas de prevención, servicios y promoción. En el CUCBA, destacan la Feria de la Salud, la campaña epidemiológica contra el dengue y 3 campañas de vacunación preventiva contra tétanos, difteria, hepatitis B e influenza. Por otro lado, con el *Programa de Detección de Afecciones Cardíacas* de este mismo centro, se adquirió un electrocardiógrafo. Además, este programa dispone de 5 desfibriladores externos automáticos distribuidos de manera estratégica en las instalaciones del centro. Cabe mencionar que en CUCBA se prestaron 1,300 servicios médicos, nutricionales, odontológicos y psicológicos a miembros de la comunidad universitaria. Adicionalmente, el centro organizó su primera carrera y caminata virtuales, dirigidas a su comunidad. Los participantes optaron por correr 5 o 10 kilómetros en un solo día o acumular 30 o 50 kilómetros



en un lapso de 15 días corriendo, en bicicleta fija, caminadora, elíptica, subiendo y bajando escaleras.

El CUCEA, como parte de la infraestructura para los servicios de promoción de la salud, cuenta con 3 espacios para dar atención psicológica especializada a sus estudiantes y a la comunidad en general; para las estudiantes que son madres, se tiene una sala de lactancia; una ludoteca con espacios de trabajo para madres y padres, y escritorios con equipo de cómputo para que los estudiantes y docentes puedan realizar sus trabajos académicos en compañía de sus hijas(os) en un ambiente seguro. En 2020, el CUCEA ofreció 49 talleres deportivos, en los cuales se registraron 753 estudiantes. Los talleres iniciaron de forma presencial pero, debido a la contingencia, concluyeron de manera virtual.

El CUCEI realizó su Feria de la Salud, en donde se tomaron exámenes de laboratorio, se aplicaron vacunas contra influenza, tétanos, se realizaron exámenes Papanicolaou y valoraciones y limpiezas odontológicas. La Feria se suspendió por el inicio de la pandemia. En sus campañas de prevención del 2020, el CUCEI aplicó vacunas contra hepatitis B e influenza.

Por su parte, y como resultado de la situación sanitaria, el CUCOSTA creó los programas *#CreativosEnCasa*, *#MuéveteEnCasa* y *#PoesíaEnCasa*, los cuales se llevaron a cabo de forma virtual a través de las redes sociales del centro. Fueron dirigidos a la comunidad universitaria con la finalidad de promover la cultura, las artes y la prevención de la salud, mediante actividades en casa. La carrera Leones Negros en Puerto Vallarta, en su quinta edición, llevada a cabo en octubre del año 2020 en un formato híbrido, logró la participación de 350 corredoras y corredores distribuidos en 17 sedes y rutas presenciales, y 400 de manera virtual, dando un total de 750 participantes

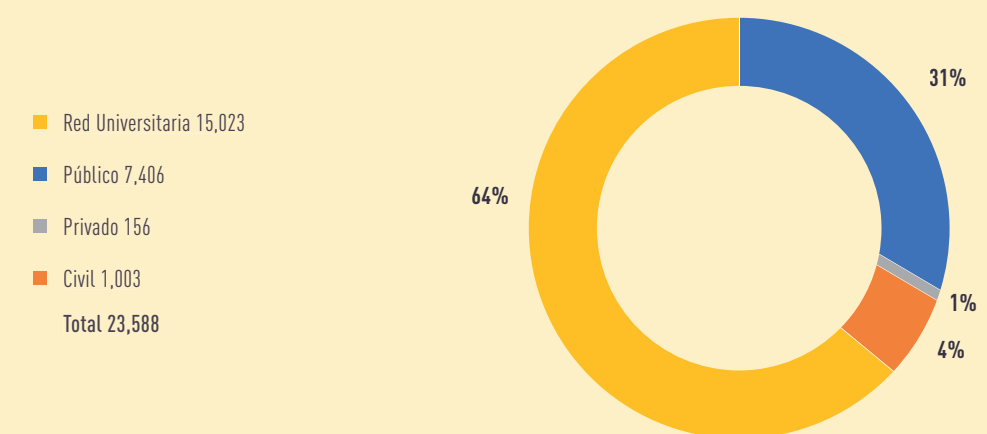
El CUVALLLES, en conjunto con el Ayuntamiento del Municipio de Ameca, apoyó a las comunidades rurales para controlar las arbovirosis mediante la producción de peces locales que contribuyen al control biológico de larvas del mosquito que transmite el dengue.

El SUV organizó la Primera Carrera Virtual, dirigida a estudiantes, docentes y personal administrativo del Sistema, y a la comunidad en general. En esta actividad participaron un total de 1,986 corredores. Cabe mencionar que la Carrera Leones Negros en Guadalajara fue suspendida en atención a las indicaciones emitidas por la Sala de Situación en Salud de la Universidad y el Gobierno del estado de Jalisco.

#### 4.2.2 Prestadores de servicio social en el sector público (apoyo a grupos vulnerables)

El total de estudiantes que prestaron su servicio social en el 2020 fue de 23,588, es decir, 8% menos que en el 2019. Estos estudiantes prestaron su servicio principalmente en la Red Universitaria (64), y en organismos del sector público (31%).

Gráfico No. 21  
Prestadores de servicio social en diferentes sectores y en la Red Universitaria, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 3.6. Información con corte a diciembre de 2020.



### 4.2.2.1 Brigadas multidisciplinarias

Las brigadas multidisciplinarias agrupan a prestadores de servicio social en dos programas: el *Programa Multicultural Universitario* y el *Programa de Unidades Móviles de Atención Comunitaria*. El primero promueve la creación de espacios dirigidos a niños y niñas, que permitan disminuir el rezago educativo por medio de talleres de nivelación impartidos en escuelas primarias, particularmente en aquellas en desventaja socioeconómica. El objetivo del Programa de Unidades Móviles de Atención Comunitaria es llevar servicios de salud de primer nivel para la atención y prevención de enfermedades a las comunidades de vulnerabilidad social.

Los beneficiarios de las brigadas en 2020 (16,314) se redujeron en 83% respecto al 2019 (94,797) por las restricciones sanitarias. Destacan los beneficiarios de los servicios de salud con 7,853, y los de servicios de educación, con 3,800.

Tabla No. 56  
Beneficiarios de las brigadas de apoyo comunitario, 2020

PROGRAMA	2019	2020
<b>TOTAL</b>	<b>94,797</b>	<b>16,314</b>
SALUD	27,107	7,853
LEGAL	25,631	2
TÉCNICA	2,055	839
CONTABLE	468	0
EDUCACIÓN	14,830	3,800
DEPORTE Y RECREACIÓN	17,223	3,536
ACOPIOS	3,801	0
DESARROLLO SUSTENTABLE	3,682	284

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 3.12. Información con corte a diciembre de 2020.

También, debido a la situación de la pandemia, durante el 2020 se redujeron a 810 los prestadores de servicio social en apoyo a comunidades marginadas. Esta cifra representa una disminución del 51% respecto al 2019 (1,646).

Tabla No. 57  
Alumnos que prestan su servicio social en apoyo a comunidades marginadas, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	2019	2020
<b>Red Universitaria</b>	<b>1,646</b>	<b>810</b>
<b>Centros universitarios</b>	<b>1,287</b>	<b>632</b>
<b>Centros universitarios temáticos</b>	<b>1,042</b>	<b>299</b>
CUAAD	298	197
CUCBA	3	0
CUCEA	526	0
CUCEI	0	0
CUCS	180	77
CUCSH	35	25
<b>Centros universitarios regionales</b>	<b>245</b>	<b>333</b>
CUALTOS	40	0
CUCIÉNEGA	0	0
CUCOSTA	68	116
CUCSUR	7	0
CULAGOS	0	0
CUNORTE	0	16
CUSUR	89	80
CUTONALÁ	41	82
CUVALLES	0	39
CUTLAJOMULCO	-	-
<b>SUV</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>SEMS</b>	<b>359</b>	<b>178</b>
<b>Unidad de Servicio Social de Escuelas Incorporadas</b>	<b>359</b>	<b>178</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 3.13. Información con corte a diciembre de 2020.

En 2020 se asignaron 1,136 prestadores a programas asistenciales. Destacan el CUCEA con 523 estudiantes: CUTONALÁ con 370 y CUCOSTA con 135.

Tabla No. 58

Alumnos que prestaron su servicio social en programas asistenciales, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	2019	2020
<b>Red Universitaria</b>	<b>4,791</b>	<b>1,136</b>
<b>Centros universitarios</b>	<b>4,791</b>	<b>1,136</b>
<b>Centros universitarios temáticos</b>	<b>3,400</b>	<b>528</b>
CUAAD	62	0
CUCBA	3	5
CUCEA	2,061	523
CUCEI	0	0
CUCS	1,274	0
CUCSH	0	0
<b>Centros universitarios regionales</b>	<b>1,391</b>	<b>608</b>
CUALTOS	40	52
CUCIÉNEGA	18	0
CUCOSTA	198	135
CUCSUR	5	0
CULAGOS	57	16
CUNORTE	42	35
CUSUR	665	0
CUTONALÁ	366	370
CUVALLES	0	0
CUTLAJOMULCO	-	-
<b>SUV</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>SEMS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

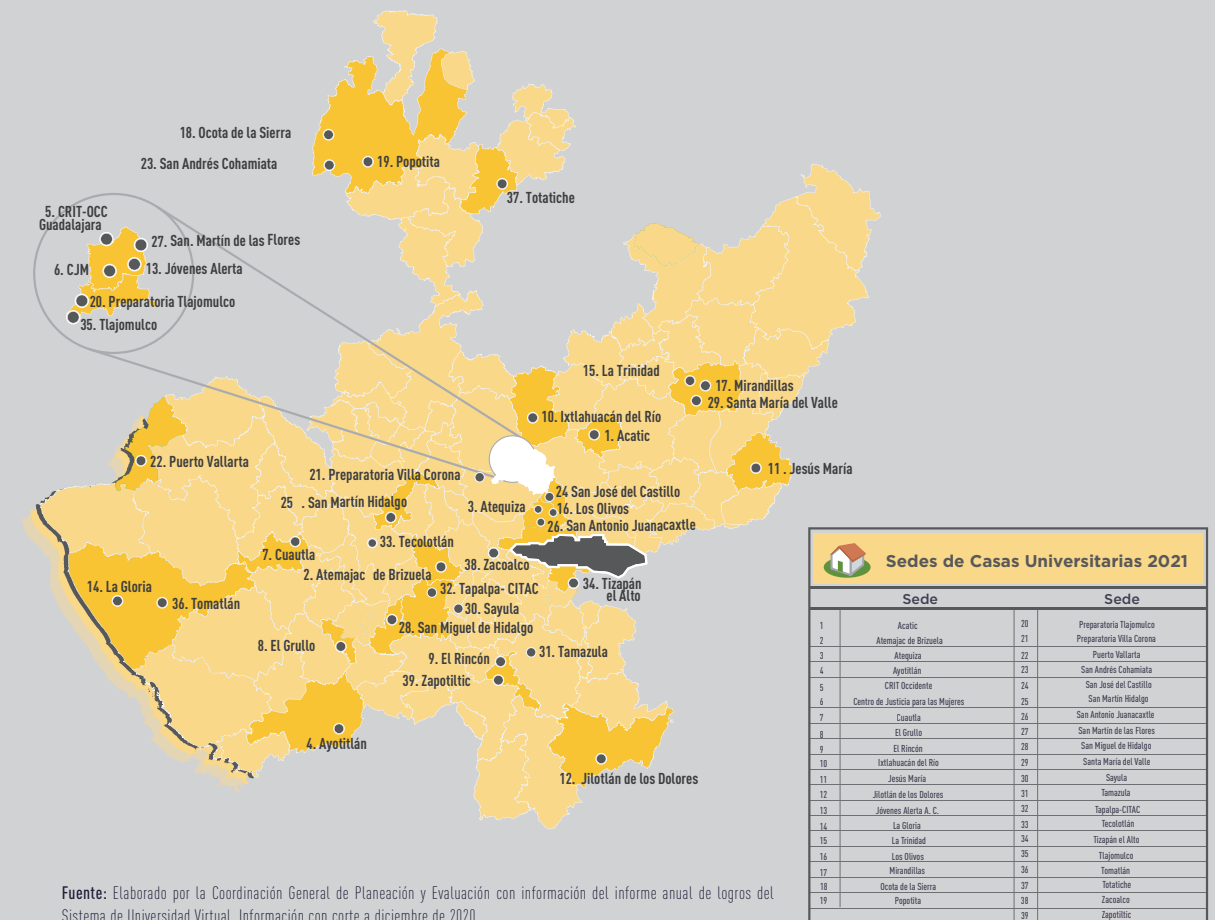
Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 3.14. Información con corte a diciembre de 2020.

### 4.2.3 CASA Universitaria

El programa *Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos* (CASA Universitaria) del SUV es un modelo de extensión que acerca los servicios universitarios a grupos sociales que, por sus condiciones geográficas o socioeconómicas, no han tenido acceso equitativo a una formación educativa ni a recursos científicos o tecnológicos. Una CASA Universitaria es un espacio equipado con computadoras, internet y material bibliográfico. Actualmente, el SUV cuenta con 38 CASA Universitarias distribuidas en 28 municipios de Jalisco. Tres de éstas se crearon en el año 2020 en los municipios de Sayula, Villa Corona y Tamazula de Gordiano.

Figura No. 1

Mapa de las CASA Universitarias en Jalisco, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del informe anual de logros del Sistema de Universidad Virtual. Información con corte a diciembre de 2020.



Tabla No. 59  
Sedes de CASA Universitaria por municipio, 2020

NÚM.	CASA SEDE	LOCALIDAD	MUNICIPIO	REGIÓN
1	Acatic	Acatic	Acatic	Altos Sur
2	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela	Sur
3	Atequiza	Atequiza	Ixtlahuacán de los Membrillos	Centro
4	Ayotitlán	Ayotitlán	Cuautitlán de García Barragán	Costa Sur
5	Centro de Integración Tapalpa A. C.	Tapalpa	Tapalpa	Sur
6	Centro de Justicia para las Mujeres	Guadalajara (Fiscalía del Estado de Jalisco)	Guadalajara	Centro
7	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	Guadalajara	Guadalajara	Centro
8	Cuautla	Cuautla	Cuautla	Sierra Occidental
9	El Grullo	El Grullo	El Grullo	Sierra de Amula
10	El Rincón	El Rincón	Zapotiltic	Sur
11	Ixtlahuacán del Río	Ixtlahuacán del Río	Ixtlahuacán del Río	Centro
12	Jesús María	Jesús María	Jesús María	Altos Norte
13	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores	Sureste
14	Jóvenes Alerta	Guadalajara	Guadalajara	Centro
15	La Gloria	La Gloria	Tomatlán	Costa Norte
16	La Trinidad	La Trinidad	San Miguel el Alto	Altos Sur
17	Miradilla	Miradilla	San Miguel el Alto	Altos Sur
18	Ocota de la Sierra	Ocota de la Sierra	Mezquitic	Norte
19	Popotita	Popotita	Mezquitic	Norte
20	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	Costa Norte
21	San Andrés Cohamiata	San Andrés Cohamiata	Mezquitic	Norte
22	San Antonio Juanacaxtle	San Antonio Juanacaxtle	Juanacatlán	Centro
23	San José del Castillo	San José del Castillo	El Salto	Centro
24	Sayula	Sayula	Sayula	Lagunas
25	San Martín de las Flores	San Martín de las Flores	Tlaquepaque	Centro
26	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo	Valles
27	San Miguel de Hidalgo	San Miguel de Hidalgo	El Limón	Sierra de Amula
28	Santa María del Valle	Santa María del Valle	San Miguel el Alto	Altos Sur
29	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto	Ciénega
30	Tlajomulco	Tlajomulco	Tlajomulco	Centro
31	Tomatlán	Tomatlán	Tomatlán	Costa Norte
32	Totatiche	Totatiche	Totatiche	Norte
33	Los Olivos	Los Olivos	Ixtlahuacán de los Membrillos	Centro
34	Zapotiltic	Zapotiltic	Zapotiltic	Sur
35	Zacoalco	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres	Sur
36	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano	Sur Este
37	Preparatoria Tlajomulco	Tlajomulco de Zúñiga	Tlajomulco de Zúñiga	Centro
38	Villa Corona	Villa Corona	Villa Corona	Centro

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del Informe Anual de Logros del Sistema de Universidad Virtual. Información con corte a diciembre de 2020.

Durante 2020, las CASA Universitarias ofrecieron 11,602 servicios a aspirantes, estudiantes y usuarios de la comunidad en general.

Tabla No. 60  
Servicios de las CASA Universitarias durante el 2020

TIPO DE SERVICIO	NÚMERO DE SERVICIOS
<b>ASPIRANTES</b>	
Información sobre oferta académica	1,118
Información sobre educación continua	416
Información sobre trámites de ingreso	912
<b>ESTUDIANTES</b>	
Apoyo en actividades escolares	1,067
Apoyo en registro de materias	311
Apoyo en trámite de beca	333
<b>COMUNIDAD EN GENERAL</b>	
Consulta general en internet	5,695
Trámites personales	859
Curso de capacitación	891
<b>TOTAL</b>	<b>11,602</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del informe anual de logros del Sistema de Universidad Virtual. Información con corte a diciembre de 2020.

## 4.3 Integración con los diferentes sectores sociales y productivos

La Universidad tiene el compromiso de contribuir a solucionar los problemas de la sociedad. Para ello, participa en diferentes organismos públicos y brinda asesorías empresariales con el objetivo de impulsar las capacidades productivas y promover medidas de desarrollo sustentable. Asimismo, sus estudiantes inciden y aportan de forma positiva a los diferentes sectores de la sociedad a través del servicio social y prácticas profesionales.

### 4.3.1 Participación en organismos públicos

El CUCBA y CUCSUR participaron en el organismo público descentralizado Bosque La Primavera (OPD BLP) en temas de conservación del bosque. Además, el CUCBA colaboró con los ayuntamientos de Amacueca y Atoyac, y la escuela preparatoria de Atoyac, impartiendo talleres para niños y jóvenes en el marco conmemorativo del Día Mundial de los Humedales 2020. El CUCBA y el CUCS se incorporaron al Consejo Académico del Agro en Jalisco (CAAJ), órgano que busca impulsar las capacidades productivas del agro jalisciense con innovación, tecnologías y desarrollo del conocimiento.

Académicos de CUCSUR miembros del Comité Científico del OPD BLP elaboraron el *Programa de Manejo del Fuego del Bosque La Primavera*, que como instrumento de planeación está dirigido a poner en práctica una estrategia de manejo del fuego y la conservación de los ecosistemas forestales del bosque. Por otro lado, las actividades en los cinco Campamentos de Protección a la Tortuga Marina continuaron durante el 2020, y se logró la protección de 7,500 nidos de tortuga. Cabe mencionar la participación del centro universitario como miembro del Consejo Nacional de Áreas Naturales Protegidas, particularmente en las 3 áreas del territorio estatal, en el Consejo Asesor de la Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán, y en las Juntas de Gobierno de los OPD Sierra de Quila y BLP.

### 4.3.2 Asesorías empresariales

El Hospital PyME del Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología de la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme), del CUCEA, proporcionó 135 asesorías gratuitas a micro, pequeños y medianos empresarios para reactivar y adaptar las empresas a la “nueva normalidad”, después de las medidas de reclusión derivadas por la COVID-19. El Hospital PyME cuenta con 75 asesores activos y 28 becarios del CUCEA.

Por otra parte, el Centro de Investigación en Innovación para las Organizaciones (CIIO), de CUALTOS, inició actividades de consultoría y asesoría para las empresas de la región. En diciembre, logró la primera asesoría especializada de corte

empresarial, con retribución económica para el centro universitario. En el evento *Hecho en Zapopan*, se brindó asesoría a 5 empresas de diferentes giros y regiones del estado de Jalisco.

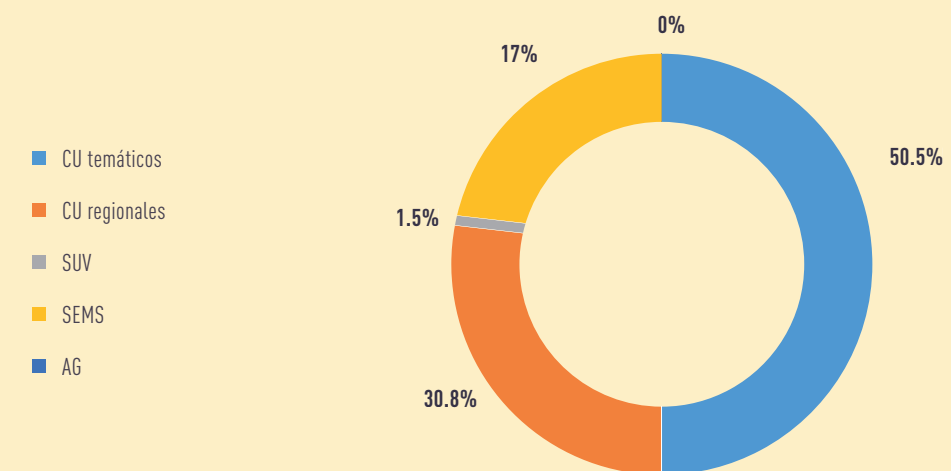
Por otro lado, CUALTOS firmó un convenio con la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER) para brindar asesorías y capacitación en materia de manejo integral de granjas lecheras y producción de lácteos.

### 4.3.3 Servicio social y prácticas profesionales (programas, convenios y prestadores por destino)

#### 4.3.3.1 Servicio social

La Universidad de Guadalajara registró 23,588 estudiantes en el programa de servicio social en el ciclo 2020-A y 2020-B. Los centros universitarios temáticos aportaron el 50.5% de los prestadores, los regionales el 30.8% y el SEMS 17%. **El tiempo total del programa de servicio social ascendió a 13'331,835 horas.**

Gráfico No. 22  
Prestadores de servicio social en la Red Universitaria, 2020

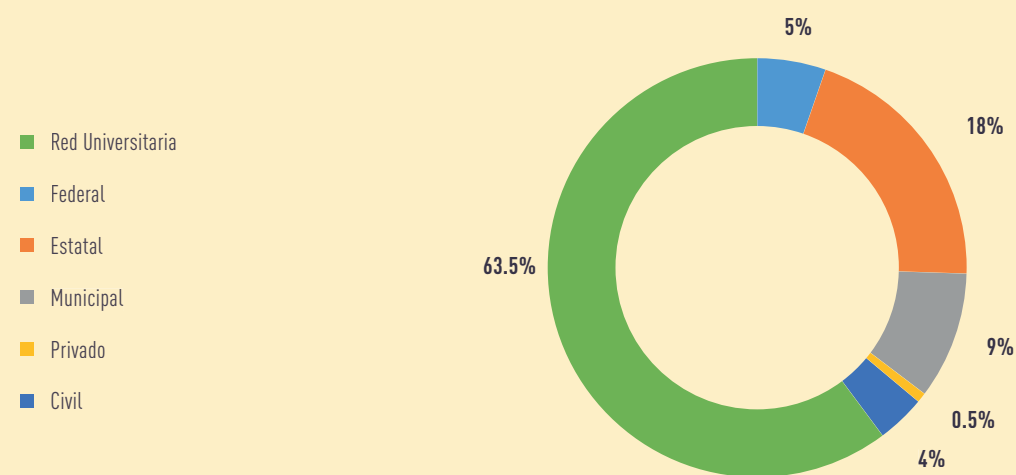


Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 3.5. Información con corte a diciembre de 2020.



El programa de servicio social incluye instancias de los sectores público y privado, así como dependencias de la Red Universitaria. Destaca el número de prestadores a la Red Universitaria con un total de 15,023 (63.5%) y al sector público estatal con un total de 4,155 (18%).

Gráfico No. 23  
Prestadores de servicio social en diferentes sectores y en la Red Universitaria, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 3.6. Información con corte a diciembre de 2020.

El programa de servicio social de la Universidad de Guadalajara consta de programas relacionados con el desarrollo y vinculación social. En éstos se brinda de manera gratuita atención médica, asesoría legal y contable, además de talleres de estimulación de habilidades y reforzamiento de aprendizajes escolares. Del total, 1,136 prestaron su servicio social en programas asistenciales, mientras que 810 lo hicieron en programas de apoyo a comunidades marginadas. El total de beneficiarios de estos programas fue de 16,314 personas.

Tabla No. 61  
Beneficiarios de las actividades de las brigadas de apoyo comunitario, 2020

PROGRAMA O DIMENSIÓN	BENEFICIADOS
<b>SALUD</b>	<b>7,853</b>
Hombres	1,243
Mujeres	3,519
Niños	3,091
<b>ASESORÍAS JURÍDICAS</b>	<b>2</b>
Hombres	0
Mujeres	2
Niños	0
<b>TÉCNICA</b>	<b>839</b>
Hombres	260
Mujeres	237
Niños	342
<b>EDUCACIÓN</b>	<b>38</b>
Hombres	198
Mujeres	248
Niños	3,354
<b>DEPORTES Y RECREACIÓN</b>	<b>3,536</b>
Hombres	52
Mujeres	80
Niños	3,404
<b>DESARROLLO SUSTENTABLE</b>	<b>284</b>
Hombres	14
Mujeres	25
Niños	245
<b>TOTAL</b>	<b>16,314</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 3.16. Información con corte a diciembre de 2020.

### 4.3.3.2 Prácticas profesionales

Los programas educativos que ofrece la UdeG contemplan la realización de prácticas profesionales, las cuales vinculan a los estudiantes y egresados a instancias tanto públicas como privadas. Al año 2020, se cuenta con 3,088 convenios vigentes, de los cuales 1,644 se hicieron con los centros universitarios temáticos, mientras que 1,444 fueron con los regionales.

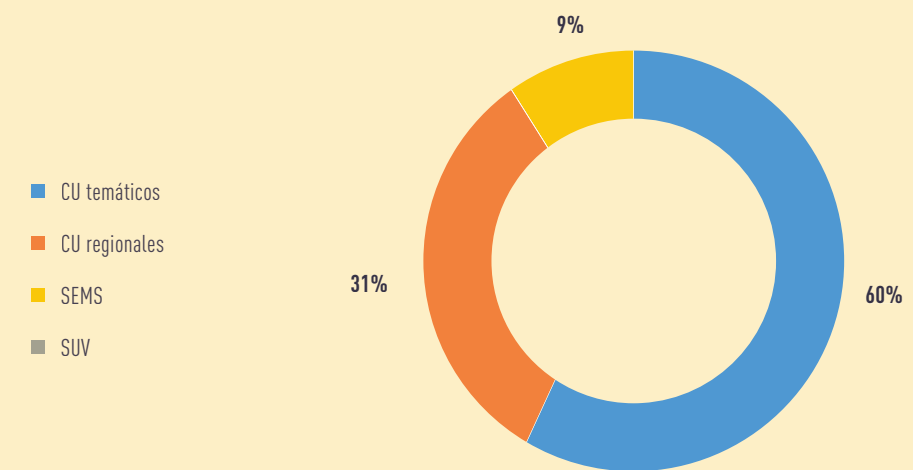
Tabla No. 62  
Convenios de prácticas profesionales por entidad universitaria, 2020

ENTIDAD UNIVERSITARIA	NÚMERO DE CONVENIOS
<b>Centros Universitarios</b>	<b>3,088</b>
<b>Centros universitarios temáticos</b>	<b>1,644</b>
CUAAD	102
CUCBA	651
CUCEA	484
CUCEI	132
CUCS	112
CUCSH	163
<b>Centros universitarios regionales</b>	<b>1,444</b>
CUALTOS	442
CUCIÉNEGA	187
CUCOSTA	282
CUCSUR	142
CULAGOS	68
CUNORTE	154
CUSUR	76
CUTONALÁ	70
CUVALLES	23
CUTLAJOMULCO	0

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 3.2. Información con corte a diciembre de 2020.

Al cierre del 2020, 21,846 estudiantes se encontraban desarrollando sus prácticas profesionales en la Red Universitaria. De éstos, el 60% cursa carreras en centros temáticos, el 31% en los regionales y el 9% en el SEMS.

Gráfico No. 24  
Estudiantes en convenios de prácticas profesionales, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 3.4. Información con corte a diciembre de 2020.

## 4.4 Colaboración, convenios y alianzas académicas (estudiantes, profesores e investigadores)

La UdeG, en colaboración con el TEC de Monterrey y la Universidad Carnegie Mellon de Pensilvania, desarrolló el proyecto HUMETAV (*Hub Urbano como Modelo de Emprendimiento Tecnocreativo sobre el Avance y lo Vivo*), el cual consiste en aplicar la metodología de “diseño para la transición” para analizar complejos “problemas perversos” socioecológicos y con ello coadyuvar en la mejora del entorno urbano ambiental.



Se realizó el proyecto de colaboración entre la UdeG y el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT) denominado *Diagnosticar COVID-19 a Partir de la Tos*. Los investigadores de ambas instituciones trabajan en la creación de un algoritmo que pueda identificar casos de la COVID-19 mediante la inteligencia artificial. El algoritmo pretende reconocer la voz y sonidos característicos de personas sanas y contagiadas, con lo cual se podría generar un diagnóstico por medio de un teléfono inteligente y de manera gratuita.

De igual forma, la Universidad de Guadalajara firmó varios convenios académicos. Destacan los suscritos por CULAGOS a nivel nacional e internacional. De los primeros, se encuentra el convenio con el Colegio de San Luis-México, mientras que a nivel internacional destacan los convenios con el Centro de la Tecnología Biomédica de la Universidad Politécnica de Madrid-España, con la Universidad de Oviedo de España, con la *University of Ontario Institute of Technology* en Canadá y con el *Akita College* de Japón.

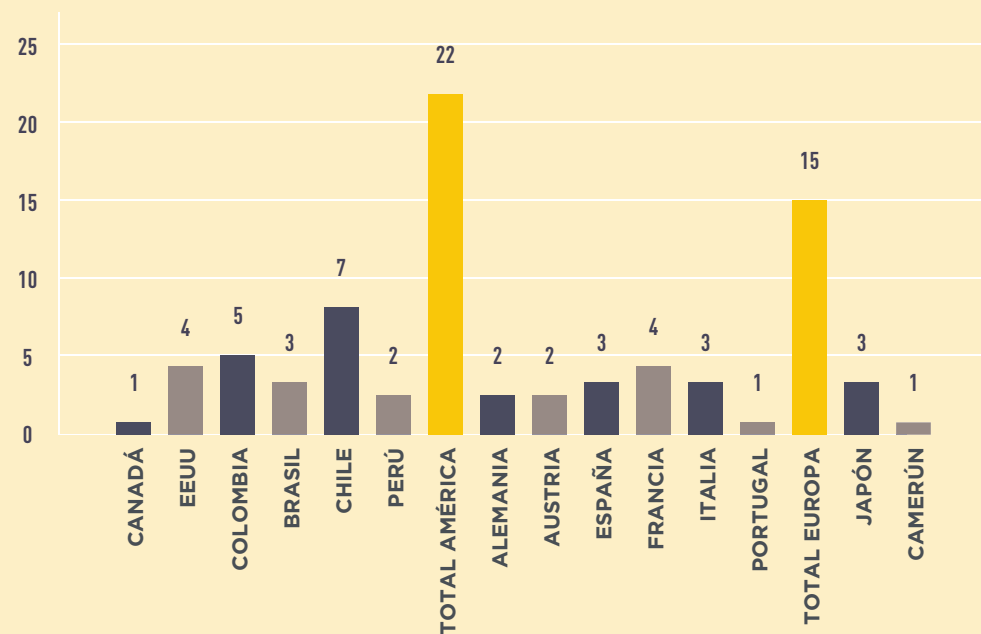
Del mismo modo, resalta el convenio de colaboración del CUCEA con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el cual dio como resultado la creación del Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC) de la Universidad de Guadalajara. Dicho convenio posibilita la continuidad de proyectos de investigación de académicos e investigadores (respecto a rendición de cuentas y combate a la corrupción), varios de ellos de nuestra Casa de Estudios.

Por su parte, el CUCBA firmó un convenio con el Colegio de Médicos Veterinarios y Zootecnistas en Pequeñas Especies del Estado de Jalisco (COMVEPEJ) en materia de estancias de prácticas clínicas veterinarias y prácticas profesionales para los alumnos de la división de Ciencias Veterinarias del centro universitario. El convenio permitirá complementar la formación profesional en el ámbito de la clínica médica veterinaria de los estudiantes a través de prácticas en espacios reales.

La Universidad de Guadalajara, a través del CUCS, firmó un convenio en el área de la salud con la *University of Miami*. Este acuerdo permitirá proyectos conjuntos de investigación en materia de salud e intercambio de alumnos y profesores entre ambas instituciones. En el ámbito de la COVID-19 resulta crucial este tipo de convenios que aseguran una colaboración estrecha entre ambas instancias para intercambiar conocimientos en el área de salud. **El CUCS también firmó un convenio con *The Joanna Briggs Institute* para impulsar el uso de enfermería basada en evidencia** para incrementar el conocimiento, juicio crítico e implementación en la práctica clínica de la mejor evidencia científica disponible, así como generar un espacio para que los profesionales de Enfermería puedan tener un mayor acceso a la actividad científica.

Por su parte, la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General Académica y de Innovación, concretó 59 convenios (18 nacionales y 41 internacionales) en el año 2020. Los que más destacaron fueron los siguientes: convenio general con *Université Paris XIII* y con *Université Lumière Lyon II*, Francia; convenio de colaboración con *University of Miami* y convenio general con *State University of New York* (SUNY), Estados Unidos. Del total de los convenios internacionales, 22 se realizaron con América (17 en América Latina y 5 en América del Norte) y 15 en Europa. Finalmente, se totalizan 1,013 convenios vigentes en 2020 (330 nacionales y 683 internacionales).

Gráfico No. 25  
Convenios internacionales, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General Académica y de Innovación. Información con corte a diciembre de 2020.

Respecto a las alianzas académicas, destaca que algunos programas de posgrado concretaron programas interinstitucionales de doble titulación con otras universidades y/o instancias de educación superior, tanto nacionales (8) como internacionales (3). Para enero del 2021, 9 centros universitarios de la UdeG establecieron este tipo de convenios/programas interinstitucionales; 7 de ellos (programas de posgrado) cuentan con una distinción por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Tabla No. 63  
Programas educativos de posgrado, con doble titulación, en colaboración con otras universidades

CENTRO UNIVERSITARIO	NOMBRE DEL PROGRAMA	TIPO	INSTITUCIONES CON LAS QUE SE COLABORA	DISTINCIÓN PNPC
CUALTOS	Maestría en Procesos Innovadores en el Aprendizaje	Doble titulación	Universidad politécnica de Catalunya (UPC), España	Reciente creación
CUCSH	Maestría en Literaturas Interamericanas	Doble titulación	Universidad de Bielefeld, Alemania	
CUCSH	Maestría interinstitucional en <i>Deutsch Als Fremdsprache</i> : Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas	Interinstitucionales	Universidad de Leipzig, Alemania	Consolidado
CUAAD	Doctorado interinstitucional en Arte y Cultura	Interinstitucionales	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad de Guanajuato Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	En desarrollo
CUCOSTA	Doctorado interinstitucional en Gestión y Negocios	Interinstitucionales	Universidad de Baja California Sur	
CUCS	Doctorado interinstitucional en Psicología	Interinstitucionales	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad de Colima Universidad de Guanajuato Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Consolidado
CUCBA	Maestría en Agricultura Protegida	Interinstitucionales	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad de Colima Universidad Autónoma de Nayarit Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Universidad Autónoma de Sinaloa	En desarrollo
CUCBA	Maestría interinstitucional en Producción Pecuaria	Interinstitucionales	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad de Colima Universidad de Guanajuato	En desarrollo
CUCEA	Maestría en Políticas Públicas	Interinstitucionales	Colegio de Jalisco	En desarrollo

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Información con corte a enero de 2021.

### 4.4.1 Vinculación interinstitucional

La Universidad de Guadalajara, a través de sus centros universitarios, concretó convenios y colaboraciones con diversas instancias en el año 2020; esto como parte de su vinculación con la sociedad. Destacan las siguientes acciones:

El CUCS firmó un convenio con los Hospitales Civiles de Guadalajara (HCG) en materia de salud, el cual adquiere relevancia significativa en el contexto de la pandemia.



**El CUCEI ha colaborado como asesor de la Sala de Situación en Salud y del Gobierno del Estado en la realización de estadísticas de la pandemia por COVID-19.** De igual forma, el centro universitario colaboró con la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales de la Secretaría de Educación Jalisco para la realización de varios videos cuyo objetivo es reforzar conceptos de ciencias en estudiantes de primaria y secundaria que toman sus clases a distancia. Además, como producto de dicha colaboración, se realizaron pláticas sobre prevención de la violencia en contra de las mujeres y violencia familiar en tiempos de la COVID-19; de esto emanaron conferencias virtuales como *Acoso sexual callejero y sus efectos sobre la salud mental y Violencia familiar en tiempos de la COVID-19*. Adicionalmente, el centro firmó un convenio con la CMIC (Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción) con el objetivo de promover un acercamiento entre las 550 empresas que integran la Cámara y los estudiantes próximos a egresar, a fin de facilitar prácticas profesionales, generar una bolsa de trabajo y potenciar capacidades empresariales a los alumnos.

El CUCBA colaboró con el Ayuntamiento de Amacueca, el Ayuntamiento de Atoyac, la Asociación *Ducks Unlimited* de México, A.C. y la Escuela Preparatoria de Atoyac en la conmemoración del Día Mundial de los Humedales 2020, con el tema “Los humedales y mi escuela”, con 5 talleres dirigidos a niños de edad preescolar primaria, secundaria y jóvenes de preparatoria. Además, el centro universitario llevó a cabo el III Foro de Conocimiento y Conservación del Bosque La Primavera los días 19 y 20 de noviembre del año 2020. El evento se realizó con la colaboración del OPD BLP, la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial del Estado de Jalisco y la plataforma con-Ciencia.

El CUCSUR es miembro y colaborador de las siguientes instancias: Consejo Nacional y Comisión de Áreas Naturales Protegidas, Comité Científico del OPD BLP, Consejo Asesor de la Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán, Juntas de Gobierno de los OPD Sierra de Quila, Grupo Técnico para la revisión de la Norma Oficial Mexicana SEMARNAT/SADER-015 y Áreas Naturales Protegidas

del Territorio Estatal. Las funciones del centro universitario en dichas instancias es asesorar en temas de política de conservación de la naturaleza en México, manejo del fuego y silvicultura comunitaria y uso del fuego en terrenos forestales y agropecuarios. Asimismo, colabora en diferentes proyectos con la Benemérita Sociedad de Geografía y Estadística del estado de Jalisco.

El CUCOSTA firmó un convenio, con vigencia de 6 años, con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Dicho convenio tiene como objetivo la formación y capacitación de estudiantes de pregrado (de la carrera de Médico, Cirujano y Partero y la licenciatura en Enfermería) en los programas de ciclos clínicos, servicio social, prácticas profesionales e internado.

**El CUSUR se convirtió en sede de la región volcánica de la Red Sísmica y Telemétrica de Jalisco (RESAJ)** como producto de la colaboración entre el centro universitario y los miembros de Red. La sede de la región volcánica en CUSUR contribuye al beneficio de la región al contar con un centro de monitoreo, escaneo sísmico y vulcanológico. Además, favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de los programas educativos de Geofísica y de Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias.

El CUTONALÁ inició colaboraciones, a través del departamento de Estudios del Agua y de la Energía, con el Ayuntamiento y comunidades de Tequila en materia de contaminación del agua y realizó una propuesta para la construcción de un biorreactor.

El CUALTOS, a través de una colaboración con instancias alemanas, realizó un evento de entrevistas entre empleadores alemanes y egresados de la carrera de Enfermería.

A su vez, investigadores del CUCBA, CUCEI y CUCS sentaron las bases para colaborar con el Gobierno de Jalisco en un proyecto que tiene como objetivo la limpieza del río Santiago.

Finalmente, la UdeG, por medio de la Coordinación de Internacionalización, firmó un convenio con *Global Muners* a fin de promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades académicas, pensamiento crítico, capacidad de análisis, diseño de estrategias, negociación y oratoria, e incentivar desde el bachillerato el gusto por la investigación temprana, el liderazgo y la integración de una visión intercultural. *Global Muners* es una instancia que busca promover entre las y los jóvenes el estudio y el análisis de los temas globales y su impacto en la agenda nacional y local.

## 4.5 Contribución al desarrollo regional

A través de una serie de acciones, la Universidad de Guadalajara impacta de manera positiva en el desarrollo regional con miras a mejorar las condiciones de vida de la población. Actualmente, la Universidad cuenta con incubadoras y aceleradoras en 8 centros universitarios regionales y 3 centros universitarios temáticos. Entre ellas destacan: Centros Regionales para la Calidad Empresarial, en el CUVALLES y el CUTONALÁ; el Centro Internacional para la Excelencia Empresarial, en el CUCEA, y el Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI), en CUSUR. El objetivo de dichas instancias es acompañar a emprendedoras y emprendedores durante el desarrollo de sus proyectos de negocio con asesorías en áreas específicas, charlas con especialistas, y el registro de patentes y derechos de propiedad intelectual. **En el año 2020, se crearon 76 empresas, las que generaron 317 empleos y 12 patentes.**

Asimismo, la UdeG realizó otras actividades que contribuyen al desarrollo regional. Por ejemplo, con el objetivo de aportar al impulso de capacidades productivas para el campo a través de la innovación, tecnologías y desarrollo del conocimiento, el CUCBA y el CUCS se integraron al Consejo Académico del Agro Jalisco. Por su parte, el CUCSUR participó en el Grupo Técnico Estatal, que apoya el fomento, diseño e implementación de sistemas agrosilvopastoriles y agroforestales; además, a través de DERN-IMECBIO y Rectoría, participa en tres intermunicipalidades del estado de Jalisco con el objeto de fomentar el desarrollo regional en dichos sistemas.



Tabla No. 64  
Resultados de las incubadoras de empresas, 2020



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico, cuadro 3.22. Información con corte a diciembre de 2020.  
Nota: Para el año 2020, se consideraron sólo los siguientes centros universitarios: CUCEA, CUCEI, CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUSUR y CUVALLES



# 5. Difusión cultural

La Universidad de Guadalajara, además de tener como propósitos sustantivos la docencia, investigación y extensión, realiza acciones de gestión y difusión cultural para acercar diversas actividades y eventos culturales y artísticos a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Adicionalmente, la difusión a la que aquí se hace referencia también incluye la cultura organizacional que incorpora elementos de gestión institucional en temas de desarrollo patrimonial, ejercicio presupuestal responsable y transparente, rendición de cuentas, promoción y respeto a la cultura de la paz, y administración universitaria incluyente.

## 5.1 Producción y difusión artística

La cultura y las artes son inherentes a cualquier colectividad. Ambas son valiosas debido a la incommensurable carga de cosmovisiones, significados y significantes, mismos que permiten a la sociedad reconocerse y reflejarse en el entorno, sensibilizando respecto a necesidades y expresiones humanas y generando identidad.

En la Red Universitaria la cultura y las artes complementan el desarrollo y la formación integral de los estudiantes para reforzar sus habilidades cognitivas, pero también permiten afianzar la identidad y orgullo universitario entre los miembros de su comunidad.

### 5.1.1 Programas educativos vinculados a la cultura y las artes

Durante el 2020 se registraron 26 programas educativos relacionados con la cultura y las artes: 2 de bachillerato, 17 de pregrado y 7 de posgrado, en los





que se forman 6,788 estudiantes en las diferentes disciplinas artísticas. Dichos programas permiten a los estudiantes incursionar en el proceso de producción artística a lo largo de su trayectoria académica.



Tabla No. 65  
Programas educativos vinculados a la cultura y las artes, 2020

CENTRO UNIVERSITARIO	PROGRAMA
<b>CUAAD</b>	Técnico en Música Lic. en Diseño de Interiores y Ambientación Lic. en Diseño de Modas Lic. en Diseño, Arte y Tecnologías Interactivas Lic. en Música Lic. en Artes Audiovisuales Lic. en Artes Escénicas para la Expresión Dancística Lic. en Artes Escénicas para la Expresión Teatral Maestría en Diseño e Innovación Industrial Maestría en Diseño y Desarrollo de Nuevos Productos Maestría en Diseño de Información y Comunicación Digital Maestría en Etnomusicología Doctorado en Arte y Cultura
<b>CUAAD - CUCOSTA</b>	Lic. en Diseño para la Comunicación Gráfica Lic. en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica Lic. en Artes Visuales para la Expresión Plástica
<b>CUCOSTA</b>	Ing. en Comunicación Multimedia
<b>CUCSUR</b>	Lic. en Artes
<b>CUCSH</b>	Lic. en Escritura Creativa
<b>CUTONALÁ</b>	Lic. en Diseño de Artesanía Lic. en Historia del Arte
<b>SEMS</b>	Bachillerato Tecnológico en Cerámica Bachillerato Intercultural Tecnológico en Diseño y Confección de Prendas de Vestir y Artesanías
<b>SUV</b>	Lic. en Gestión Cultural Maestría en Gestión de la Cultura Doctorado en Gestión de la Cultura

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de los Cuestionarios 911 de inicio de cursos SEP-ANUIES-INEGI. Información con corte a septiembre de 2020.



Destacan los objetos artísticos desarrollados por los estudiantes de programas educativos en Artes que han sido reconocidos en concursos, festivales y ferias como el V Bienal de Pintura “José Atanasio Monroy”, el Premio de Literatura Indígenas de América (PLIA), el concurso de cuento “Juan José Arreola” y *Hult Prize*, por mencionar algunos.

Uno de los centros universitarios con mayor producción artística por parte de su comunidad estudiantil fue CUCOSTA. Como ejemplo de las distinciones que han merecido los estudiantes de carreras vinculadas a las artes, se destacan 7 estudiantes de la licenciatura en Ingeniería en Comunicación Multimedia que obtuvieron los siguientes premios:

Por el cortometraje *Ellas*:

- 1er lugar en la categoría universitaria en el 7mo Concurso de Cortometrajes.
- 1er premio a la Creatividad Universitaria RATO, por la mejor idea.
- 1er premio a la Creatividad Universitaria RATO, por la mejor campaña en redes sociales.
- Nominación en el 4to Festival Internacional de Cine Quetzal.
- Nominación en el Festival *Online* de Cine Amateur 2020.

Por el cortometraje *El arte me hizo desaparecer*:

- Mejor sonido en el Festival *Online* de Cine Amateur FOCAT 2020.
- Mejor fotografía en el Festival *Online* de Cine Amateur FOCAT 2020.
- Mejor cortometraje de ficción en el Festival *Online* de Cine Amateur FOCAT 2020.

Aunado a lo anterior, es importante destacar el esfuerzo de todos los centros universitarios, especialmente el de los regionales, ya que contribuyen a la recuperación y difusión de las tradiciones de los distintos municipios en donde

se encuentran localizados, con la realización de distintos eventos que acercan las manifestaciones culturales a la población. Como ejemplos destacan el Festival Internacional de Cine en Puerto Vallarta (FICPV) de CUCOSTA, el Concierto Navideño de CUCSUR y la Feria del Libro Virtual de CUVALLES.

### 5.1.2 Programas estratégicos para el desarrollo cultural

Los espacios del proyecto cultural universitario se integran por el Centro Cultural Universitario que incluye la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco “Juan José Arreola”, el Conjunto Santander de Artes Escénicas, el Auditorio Telmex, el Foro Alterno, el Teatro Estudio Cavaret y la Calle 2, además del Teatro Vivian Blumenthal, el Teatro Experimental, el Teatro y Estudio Diana y el Museo de las Artes (MUSA). El proyecto también incorpora ferias y festivales como la reconocida Feria Internacional del Libro (FIL), la Feria Internacional de Música (FIM), el Festival Internacional de Cine de Guadalajara (FICG), su homónimo en Los Ángeles (FICGLA) y Papirolas.

Las actividades artísticas de la Universidad en las sedes culturales han impulsado el desarrollo de la agenda cultural en el estado, a pesar de la situación ocasionada por la pandemia por COVID-19 durante 2020. Para prevenir la propagación del virus entre la población, se decidió, con base en el análisis realizado por la Mesa de Situación en Salud, suspender las actividades artísticas masivas en recintos universitarios y al aire libre.

Para reducir el impacto de la disminución de la oferta cultural a causa de la contingencia sanitaria, la UdeG propuso acciones concretas para apoyar al ecosistema cultural, mismas que se describen en los párrafos subsecuentes.

Se otorgaron apoyos económicos por un monto total de \$478,303.34 a las producciones canceladas a causa de las medidas sanitarias implementadas. El objetivo de los apoyos fue compensar la pérdida de las taquillas por el cierre de estos espacios. En total, se apoyó a 23 compañías con una cantidad promedio

de \$20,795.79. De igual forma, se creó una barra de programación digital con la finalidad de dar continuidad a la atención de los diversos públicos. Para ello, Cultura UDG transmitió, a través del portal [www.cultura.udg.mx](http://www.cultura.udg.mx), lo más relevante de las actividades artísticas estatales, nacionales e internacionales.

Adicionalmente, se implementó el *Programa Cultural Emergente*, en colaboración con el Conjunto Santander de Artes Escénicas. Como resultado, se contrataron 229 artistas para generar un intercambio de tres tipos: montaje programado vía digital en sustitución de la temporada presencial, taller o conversatorio virtual de temas afines a las artes escénicas y contenido audiovisual relacionado con las artes escénicas.

En el mismo sentido, a partir del mes de mayo se puso en marcha el *Fondo Música México COVID-19*, gracias a la suma de esfuerzos de Cultura UDG, la Feria Internacional de la Música para Profesionales (FIMPRO), la Asociación Mexicana de Productores de Fonogramas y Videogramas (AMPROFON), la Fundación Universidad de Guadalajara y empresas y organizaciones del sector. El objetivo de este fondo fue otorgar apoyos económicos a trabajadores de la industria musical que perdieron sus fuentes de ingresos ante la suspensión de conciertos y presentaciones. El monto total recaudado en 2020 fue de poco más de 9 millones de pesos, con un total de 983 trabajadores de la música beneficiados.

Además, **se creó Campus UDG 3D para ofrecer la experiencia de actividades tanto educativas como artísticas a distancia y en el ámbito de una realidad virtual, específicamente en tercera dimensión.** Esta plataforma amplió la capacidad de los espacios universitarios para ofrecer nuevos ambientes de aprendizaje y de entretenimiento, con tecnologías de tercera dimensión. **El campus cuenta con réplicas de la Plaza Bicentenario, vestíbulo y Sala “Plácido Domingo” del Conjunto Santander de Artes Escénicas y algunas de las salas del Museo de las Artes.** Al corte de diciembre, la plataforma contaba con **2,540 usuarios que reportaron 4,025 entradas durante las actividades comentadas, mismas que alcanzaron un total de 70,943 vistas.** Algunos eventos de Campus UDG 3D

fueron *Campus City Science Summit* del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en el mes de octubre, concierto *Homenaje a los fallecidos por COVID-19* de Ara Malikian el 1 de noviembre, y algunas actividades del festival Papirolas, del FICG y de la FIL en el mes de noviembre.

En cuanto al público de los proyectos culturales de la UdeG, durante 2020 se registraron 21'875,513 asistentes distribuidos en los distintos eventos.





Tabla No. 66  
Público asistente a proyectos culturales de la UdeG, 2020

ACTIVIDAD/RECINTO	ASISTENTES
Ballet Folklórico	0
Ballet Folklórico Infantil	0
Centro Cultural Diana <sup>1</sup>	40,253
Cineforo	14,790
Conciertos musicales <sup>2</sup>	0
Cultura UDG en Los Ángeles <sup>3</sup>	436
Eventos de literatura	0
Festival Internacional de Cine <sup>4</sup>	5,960
Museo de las Artes	29,226
Papirolas <sup>5</sup>	700,000
Teatro Estudio Cavaret	0
Teatro Experimental de Jalisco	2,478
Teatro Vivian Blumenthal	1,369
Conjunto Santander de Artes Escénicas <sup>6</sup>	21,878
Feria Internacional de la Música <sup>7</sup>	1,200
Feria Internacional del Libro <sup>8</sup>	21,057,923
<b>Total público asistente</b>	<b>21'875,513</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 4.3, 4.4 y 4.5, 4.9 y 4.19. Información con corte a diciembre de 2020.

**Nota 1:** Incluye público asistente a proyectos culturales en el Teatro Diana y en el Estudio Diana.

**Nota 2:** En el total de público asistente a conciertos se contempla el total de eventos, aun cuando no se hayan realizado en espacios universitarios (por ejemplo: Teatro Degollado, Expo Guadalajara, etcétera).

**Nota 3:** Los datos reportados en 2020 corresponden a la edición digital del Festival Internacional de Cine de Guadalajara en Los Ángeles (FICG in LA).

**Nota 4:** Los datos reportados en 2020 corresponden a la edición digital.

**Nota 5:** Los datos reportados en 2020 corresponden a la edición digital.

**Nota 6:** El Conjunto Santander de Artes Escénicas fue inaugurado en el año 2017; los datos registrados incluyen los siguientes espacios: Sala "Plácido Domingo", Sala 2, Sala 3, Sala 4, Salón de Ensayos, Salón de Eventos, Mezanine, Ágora Jenkins, Plaza del Bicentenario y Promenade.

**Nota 7:** Para el año 2020 los datos reportados corresponden a la edición digital realizada en el contexto de la pandemia.

**Nota 8:** El público asistente total se refiere al número total de personas que, mediante sus redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube), recibieron información o interactuaron con los diferentes contenidos de la FIL.

Por su impacto nacional e internacional, la FIL es una de las ferias más relevantes de la institución y del estado de Jalisco. Prueba de ello es haber sido ganadora del premio Princesa de Asturias 2020 de Comunicación y Humanidades junto con el *Hay Festival of Literature & Arts*.

La FIL se realizó de manera virtual en su edición 34, con una serie de contenidos digitales literarios, académicos y de divulgación científica que registró un público asistente total de 21'057,923 así como 392,390 visitas al sitio *web*. En este año fue posible seguir los contenidos de la Feria por diversos medios tales como: páginas institucionales, redes sociales y Canal 44, en los cuales se logró un impacto considerable dado el año atípico vivido.

En total, se realizaron 135 presentaciones de libros en esta edición, que se llevó a cabo del 28 de noviembre al 6 de diciembre. Además, se contó con la presencia de dos premios Nobel de Química, Aaron Ciechanover y Venki Ramakrishnan, y del premio Nobel de la Paz, Mohamed ElBaradei. Durante el 2020, el programa cultural contempló diversas actividades de las que a continuación se detalla el número de participantes.



Tabla No. 67

## Asistentes y participantes en las actividades del programa cultural de la FIL, 2019-2020

ACTIVIDAD	ASISTENTES Y PARTICIPANTES	
	2019	2020
Actividades artísticas	110	9
Actividades de FIL joven	186	30
Actividades del país invitado de honor	63	0
Actividades infantiles	1,499	66
Actividades musicales	11	7
Actividades para profesionales	217	50
Agentes literarios	287	0
Editoriales participantes	2,417	1,045
Escuelas en FIL Niños	131	0
Espectáculos infantiles	78	0
Foros académicos	57	49
Foros literarios	145	45
Medios	525	223
Países representados por editoriales	48	24
Patrocinadores	60	42
Premios y homenajes	13	5
Presentaciones de libros organizados por FIL	639	135
Profesionales del libro	18,744	5,788
Público asistente total	828,266	21'057,923
Público FIL niños	188,744	600
Representantes de medios acreditados	3,383	0
Visitas al sitio web <sup>1</sup>	2,063,814	392,390

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos del anexo estadístico 2020, cuadro 4.19. Información con corte a diciembre 2020.

Notas: Para el año 2020 se atendieron las indicaciones de la Sala de Situación en Salud por COVID-19 de la Universidad de Guadalajara, por lo que esta edición de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara se llevó a cabo en la modalidad virtual. Al no haber edición presencial se hacen las siguientes aclaraciones: 1) No hubo invitado de honor. La FIL y Sharjah acordaron trasladar la presencia cultural del emirato a 2022. 2) Sólo se contabilizó la cifra general de profesionales: 5,788. 3) No se contó con escuelas registradas. 4) No se contó con espectáculos infantiles. 5) No hubo registro de prensa para la FIL. Sin embargo, mediante el monitoreo se encontró que 223 medios de 24 países dieron cobertura a las actividades de la FIL. 6) Como muestra de respeto a las víctimas por la pandemia, sólo se entregaron los premios obligados por convocatoria y no se realizaron homenajes. 7) El público asistente total se refiere al número total de personas que, mediante sus redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube), recibieron información o interactuaron con los diferentes contenidos de la FIL. 8) El público FIL Niños se refiere al número de niños de la ZMG que participaron en los talleres a distancia. 9) No se entregaron acreditaciones de prensa. 10) Se registró un descenso en la vista de la página web, resultado de que los usuarios acudieron directamente a redes sociales y al canal de YouTube de la FIL.

<sup>1</sup> En este rubro se contabilizan visitas, no asistentes.

Por su parte, en su edición 35, el FICG tuvo a Perú como invitado de honor. Se registraron 207 películas participantes, 13 documentales y 36 cortometrajes iberoamericanos. Las proyecciones con público se realizaron con las medidas de higiene y seguridad requeridas para evitar la propagación de la COVID-19 en las distintas sedes: Centro Cultural Universitario, Cineforo, Conjunto Santander de Artes Escénicas y Auditorio Telmex a las cuales asistieron 16,501 espectadores.

Tabla No. 68

## Actividades y participantes FICG 2020

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Cortometrajes iberoamericanos	36
Cortometrajes mexicanos	9
Documentales iberoamericanos	13
Espectadores	16,501
Largometrajes mexicanos en competencia	13
Medios acreditados	178
Películas iberoamericanas en competencia	26
Películas infantiles	0
Películas participantes	207

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 4.2. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota: Los datos reportados corresponden a la edición digital realizada.



La Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural es la encargada de impulsar el programa estratégico de difusión cultural y promoción artística en la UdeG, el cual ha beneficiado a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, ya que se basa en los principios de autofinanciamiento, autosustentabilidad, desarrollo de procesos creativos e impacto social. A continuación, se presentan los principales programas implementados.



Tabla No. 69  
Programas estratégicos para el desarrollo cultural, 2020

PROGRAMA	ACCIONES
<b>Programa Cultural y Salud</b>	Apoyos para enfrentar la crisis económica de la comunidad artística ante la suspensión de actividades, promover la salud mental y continuar con la promoción y difusión cultural en el periodo de aislamiento físico.
<b>Campus UDG 3D</b>	Ofrece la experiencia de actividades tanto educativas como artísticas a distancia en el ámbito de una realidad virtual. La plataforma pretende ampliar la capacidad de los espacios universitarios para ofrecer nuevos ambientes de aprendizaje y de entretenimiento con tecnologías de tercera dimensión.
<b>Programa Académico de la Bienal de Pintura "José Atanasio Monroy"</b>	Promover el pensamiento mediante la reflexión sobre el estado actual de la producción pictórica frente a las distintas problemáticas artísticas, sociales y multidisciplinares.
<b>Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)</b>	Integra los procesos administrativos relacionados al ejercicio de recursos financieros, así como los procesos de soporte y los procesos estratégicos necesarios para su cumplimiento.
<b>Sala Digital del Conjunto Santander de Artes Escénicas (colaboración)</b>	Ofrecer contenidos digitales producidos especialmente para ser disfrutados desde cualquier dispositivo sin salir de casa. Su objetivo es impulsar a los creadores locales y ayudar a mitigar las graves repercusiones en la economía de la comunidad artística.
<b>Programa de Apoyo y Producción de Eventos Culturales</b>	Realizar producciones conjuntas con el fin de cooperar en el estímulo y la consolidación del quehacer artístico. Debido a la declaración de emergencia sanitaria a nivel mundial, las actividades programadas fueron suspendidas, dando pauta a la creación del programa Cultura y Salud. Lo anterior permitió realizar actividades tanto presenciales como de emisión virtual, diversificando alianzas y públicos.
<b>Apoyo a las Artes Cinematográficas</b>	Festival Internacional de Cine de Guadalajara (versión digital).  Centro Internacional de Animación (en construcción).
<b>Centro de Innovación e Inteligencia para el Desarrollo de las Artes (CIID)</b>	Durante el 2020 y debido a la contingencia de COVID-19, el CIID adaptó sus actividades, centrándose en tres acciones primarias: la difusión digital de los eventos ofertados en la cartelera de Cultura UDG <i>Streaming</i> , el análisis de capacidad subutilizada y el análisis de la estrategia digital de la plataforma Cultura UDG <i>online</i> .
<b>Programa de Lealtad del Sistema Cultural de la UdeG (Cultura Rewards)</b>	En el año 2020, el Programa Cultura <i>Rewards</i> no pudo desarrollar las actividades que tenía proyectadas debido a las medidas de contingencia sanitaria.

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural. Información con corte a diciembre de 2020.

### 5.1.3 Difusión de las actividades culturales y artísticas

La Universidad de Guadalajara cuenta con gran infraestructura cultural, misma que no es exclusiva para los eventos masivos, pues también se encuentran espacios en los centros universitarios y escuelas, desde los que se contribuye al impulso de la cultura, así como a la consolidación de la formación integral de los estudiantes para fortalecer la identidad universitaria y promover la integración de la comunidad. A continuación, se presenta información más detallada sobre la difusión artística y los eventos realizados por los CU y sistemas durante 2020.

Tabla No. 70

#### Principales actividades de promoción y difusión artística y cultural de los entros universitarios y sistemas

CENTRO UNIVERSITARIO	ACTIVIDAD
CUAAD	Lanzamiento del micrositio CUAADARTE en casa, con obra de estudiantes y profesores. Exposición virtual <i>Desgñero</i> . Se realizaron 4 ruedas de prensa: 1) exposición <i>Los anormales</i> , 2) nivelación en Artes, 3) Encuentro Internacional de Danza Universitaria y 4) <i>Exposición invisible del paisaje</i> . Realización del Festival Cempasúchil. Elaboración del XXIII Festival de Altares de Muertos. Exposición virtual <i>Posada manilla</i> . Encuentro Internacional de Danza Universitaria. El Departamento de Música realizó recitales <i>Temporada de otoño</i> en forma virtual ( <i>online</i> ). Conmemoración al Concurso Nacional de Piano. Exposición <i>Los Anormales</i> de Salvador Ortiz en la Galería "Jorge Martínez".
CUCBA	Concierto de la Orquesta <i>Big Band</i> en Plaza Andares.
CUCEA	A través del programa <i>Cine al Aire Libre con Cinemalive</i> , se proyectaron películas en el jardín posterior de la CTA. Impartición de clases maestras de yoga a través de Facebook LIVE desde Jardín de Luz. Se realizaron 26 exhibiciones de talleres artísticos a través de Instagram y Facebook - Arte y Cultura CUCEA. Impartición de 44 talleres culturales en modalidad virtual y presencial.
CUCEI	De forma virtual, se impartieron diversas actividades culturales relacionadas a la música, baile, canto, fotografía, pintura, actuación; así como actividades de yoga, creación literaria, redacción científica y ajedrez.
CUCS	En el centro universitario, y de forma virtual, se realizó el espectáculo teatral <i>Freak Show</i> , así como actividades musicales conmemorativas al Día de las Madres y de la Independencia. Concurso de altares de muertos, catrinas y calaveritas. Debate <i>Luis Buñuel, a 120 años del surgimiento del surrealismo español</i> . Festejo conmemorativo del Día de Muertos. Se realizó el concurso ensayo <i>Derechos universitarios y cultura de paz</i> . Lectura dramatizada del cuento "Chac Mool" de Carlos Fuentes. Se llevó a cabo el primer concurso <i>Cántale a la calaca</i> .
CUALTOS	A través de Facebook ( <a href="https://www.facebook.com/cualtos.udg">https://www.facebook.com/cualtos.udg</a> ), se realizó la presentación de talleres culturales y deportivos, así como la convocatoria de actividades artísticas para niños.
CUCIÉNEGA	Se realizó una visita de estudiantes al MUSA y a la Cineteca FICG. Además, se realizaron talleres de: yoga, artes plásticas, baile moderno y bachata, ritmo latino, música, canto.

#### CENTRO UNIVERSITARIO

#### ACTIVIDAD

CUCOSTA	A través de facebook, se realizaron las actividades denominadas como Conciertos CUC y Cinema CUC (también presencial). Desde el CU y mediante Google Meet se impartieron 27 talleres culturales relacionados a la pintura, dibujo, escultura, poesía, música y danza. Además, se realizaron en el CU 4 talleres relacionados a la pintura, dibujo y escultura. Club de Lectura. De la Raíz a la Flor: Festival de Pueblos Originarios, evento conformado por muestras artesanales, talleres de manualidades, narraciones y relatos. A través de <i>streaming</i> se llevó a cabo el Festival cultural Día de Muertos, así como algunas actividades relacionadas a la FIL (presentación de libros). Se realizaron funciones de cine conmemorativo a la mujer. En el marco del Festival Internacional de Cine en Puerto Vallarta (FICPV 20) se realizaron diversos talleres y proyecciones cinematográficas.
CUCSUR	En el Aula Magna "José Atanasio Monroy" se llevaron a cabo el V Bial y la Semana Cultural Universitaria.
CULAGOS	En el lobby del Edificio de Investigación y Tutorías se realizó la segunda muestra-concurso Poesía Ilustrada. Además se realizaron 8 talleres culturales de forma virtual.
CUNORTE	En el Centro Cultural Casa Hidalgo se llevaron a cabo 8 talleres culturales. Se realizó de forma virtual (Facebook CUNorte) el Festival de Día de Muertos. Video recorrido virtual: <i>La paz en el mundo wixárika</i> en el marco del festival Papirolas. Presentación del grupo musical de la Casa de la Cultura de Colotlán en el marco del Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad (evento virtual).
CUSUR	En la Casa del Arte se realizó la presentación de los libros: <i>Bajo la misma arcada</i> , <i>Aviario</i> de Lizett Sevilla, <i>67 historias</i> de Emerio Cueto y <i>Susurros para un artista</i> ; así como dos exposiciones culturales y un ciclo de cine. De forma virtual, se realizaron talleres culturales, conciertos musicales, obras teatrales. Además, se mostraron diversas pláticas y presentaciones relacionadas a la cultura. Se celebró el 102 aniversario natalicio de Juan José Arreola y el lanzamiento de la convocatoria III Concurso Bial de Composición de Nuevos Sonos Jaliscienses "Rubén Fuentes".
CUTONALÁ	Se realizó en la Cineteca CUT la presentación del proyecto Ensamble Sawari, así como de obras cortas de la Compañía de teatro del CUT. Además, de forma virtual se realizaron: festividades del Día de Muertos (concurso de calaveras literarias y catrinas, recitales, danzas, talleres y exposiciones): actividades navideñas (coreografías, recitales, talleres, obra teatral): aquelarre poético y lecturas; ponencias sobre los videojuegos, el anime y sobre el espacio de mujeres y colectivos; talleres/tutoriales; programa de obras cortas y de cortometrajes de animación.
CUVALLES	Se realizó la exposición <i>Fragmentos</i> en MUSA de la obra plástica de José de Jesús Olivares. Charla con Rogelio Guedea y estudiantes del CUVALLES. Taller de poesía para estudiantes con la colaboración del poeta Jorge Souza.
SUV	De forma virtual se realizó una clase de técnica y entrenamiento vocal. Además del taller de apreciación musical <i>Elementos estructurales de la música</i> dividido en cuatro clases. Muestra cultural <i>Desde el Confinamiento</i> , 2da edición.
SEMS	En diversos planteles destacan las actividades culturales entorno a la festividad del Día de Muertos, que conlleva la creación de calaveritas literarias, elaboración de altares y concurso de catrinas. Concurso virtual de expresión artística SEMS 2020. Semana cultural "Arte-Ser". Creación de murales. Exhibiciones de bailes. Exposiciones de creaciones pictóricas y fotográficas de alumnos. Presentación de estampas y monografías de regiones folklóricas mexicanas. Recitales de piano. Expo <i>Mujeres que habitan la vida</i> . Exhibición de la colección <i>Tastuanes</i> . Mesa de trabajo del programa estatal <i>Yo sí le entro</i> .
CGEDC	Lanzamiento de convocatoria V Bial de Pintura JAM en el Museo de las Artes y en Palacio de Bellas Artes (Ciudad de México). Exposición de la Bial de Pintura JAM en el Museo Francisco Villa (Durango, Durango). Encuentro con creadores para promocionar la Bial de Pintura JAM en el Centro Estatal de las Artes, Ensenada y Mexicali, Baja California. En el festival Papirolas 2020, en su edición virtual, se realizaron dos 2 recorridos virtuales acerca del mundo wixárika, se creó un cómic digital acerca de cultura de la paz y se llevó a cabo un conversatorio en vivo para jóvenes con el escritor Xavier Velasco sobre su texto <i>La garantía soy yo</i> mediante la plataforma Zoom, Facebook <i>fan page</i> del festival Papirolas y canal de YouTube PapirolasGDL.

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 4.12. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota: El CUCSH y CUTLAJOMULCO reportan que no realizaron acciones de promoción de la creación artística durante el 2020.



## 5.2 Patrimonio cultural e infraestructura física

La memoria de las sociedades, en gran medida, es construida a través del acervo cultural que representa y simboliza a sus individuos. Sin un conjunto de soportes, plataformas y componentes que sostengan dichos bienes, sería imposible su creación, socialización y crecimiento. Es por ello que uno de los compromisos de la UdeG es proteger, conservar e incrementar su infraestructura y bienes inmuebles, así como optimizar la preservación y aprovechamiento del patrimonio cultural universitario con miras a beneficiar a las presentes y futuras generaciones.

### 5.2.1 Incremento, conservación y restauración del acervo, inmuebles culturales y/o infraestructura física

El Centro Cultural Universitario es el espacio cultural más extenso y de mayor impacto en la ZMG. Está integrado por el Conjunto Santander con sus cuatro salas de teatros con una capacidad para más 3,000 espectadores y la Plaza del Bicentenario con sus dos hectáreas de superficie. En la siguiente tabla se mencionan los importantes espacios que lo integran:

Tabla No. 71  
Infraestructura cultural universitaria

ESPACIO	CARACTERÍSTICAS
Ágora Jenkins	Capacidad para 800 espectadores
Auditorio Telmex	Capacidad para 10 mil asistentes
Biblioteca Pública del Estado	Edificio de 45 mil m <sup>2</sup> , acervo de tres millones de litros
Conjunto Santander de Artes Escénicas	Cinco salas de cine para 981 espectadores
Plaza del Bicentenario	Cuatro salas de teatro para 3,340 espectadores
Librería Carlos Fuentes	Cubre dos hectáreas de terreno
Cineforo de la Universidad de Guadalajara	Edificio de 2,600 m <sup>2</sup> , capacidad de hasta 120 mil ejemplares, dispuestos en 15 áreas y divididos en más de 120 temáticas de producción
Teatro Diana	Capacidad para 440 personas ofrece una cartelera selecta, cuentas con ciclos permanentes y diversifica sus servicios al programar espectáculos de teatro, danza y música
Teatro Experimental de Jalisco	Capacidad para 2,345 espectadores en sala principal, cuenta con dos espacios adyacentes: el Estudio Diana, foro con capacidad para 120 personas en butacas o 180 de pie, y un salón de ensayos que mide 8,25 x14,36 metros
Teatro Vivian Blumenthal	Capacidad para 258 espectadores
Museo de las Artes	Espacio de poco más de 1,435m <sup>2</sup> con 14 salas de exposiciones temporales, una sala de uso múltiples, dos salas de talleres y patio, comprende, además, el Parraninfo Enrique Díz de León

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural. Información con corte a diciembre de 2020.

El Centro Internacional de Animación (CIA), es un espacio destinado a promover, facilitar y albergar proyectos de producción en el ámbito de la industria audiovisual, cinematográfica, de multimedia y televisión. Si bien es un proyecto iniciado en 2019, la especialización de cada uno de sus espacios, así como del equipamiento de los mismos, ha conllevado un amplio periodo, mismo que se extendió aun más en el contexto de contingencia sanitaria por la pandemia de COVID-19.

A pesar de las condiciones vividas en el año reportado, el CIA registró avances en el desarrollo de la infraestructura y equipamiento en un 88% y 76%, respectivamente. Es un proyecto que impulsará el talento local, generará oportunidades de vinculación directa con la Universidad de Guadalajara a través de prácticas profesionales para los estudiantes y de trabajo para los recién egresados de carreras afines, propiciará un espacio para la producción, innovación, difusión y promoción de la industria del cine, creará una base importante y sostenible de colaboradores que encuentren crecimiento y profesionalización.

Asimismo, la Universidad de Guadalajara cuenta con una importante cartera de bienes artísticos y culturales que, por el valor cultural que aportan a la comunidad, forman parte del patrimonio institucional.

Tabla No. 72  
Patrimonio artístico y cultural, 2020

ACTIVIDAD	ASISTENTES
Esculturas	175
Fotografías históricas	239
Murales	86
Obras diversas	906
Pinturas	2,187
Placas conmemorativas	23
<b>Total</b>	<b>3,616</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 4.37. Información con corte a diciembre de 2020.

Como parte de la estrategia de ampliación de la Red Universitaria para brindar mayores oportunidades educativas a los jóvenes en la ZMG, se integró el CUTLAJOMULCO a la lista de bienes inmuebles institucionales, que suman un total de 316,010.01 m<sup>2</sup> de superficie.

Tabla No. 73  
Inmuebles registrados en el inventario institucional, 2020

INMUEBLE	ADSCRIPCIÓN	SUPERFICIE TERRENO EN M <sup>2</sup>	SUPERFICIE DE CONSTRUCCIÓN EN M <sup>2</sup>	VOCACIÓN
Fracción 1 de sede Tlajomulco de Zúñiga (donación municipal)	CUTLAJOMULCO	259,888.49	-	Educativo
Predio Hidalgo en Chapala		1,994	-	Reserva territorial
Predio Garibaldi	SUV	515.96	-	Administrativo
Fracción 2 de sede Tlajomulco de Zúñiga (donación UPZMG)	CUTLAJOMULCO	53,611.56	4,736	Educativo
<b>Total</b>		<b>316,010.01</b>	<b>4,736</b>	-

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2020.

Por otra parte, es importante señalar que el compromiso de la Universidad ha sido impulsar el gasto en infraestructura y equipamiento en los diferentes espacios educativos mediante el uso eficiente de los recursos. Así pues, derivado de las acciones para optimizar el gasto y atender las medidas de austeridad aplicables para la administración universitaria, fue posible equipar y mejorar la infraestructura y espacios de las preparatorias y centros universitarios cuyos objetivos son reducir las asimetrías, generar condiciones mínimas dignas en los planteles y crear nuevos espacios para el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Para financiar estos proyectos, el 22 de junio de 2020, la Comisión Permanente de Hacienda del H. Consejo General Universitario aprobó la reasignación de recursos que suman la cantidad de \$286'450,256 para atender aquellos proyectos o programas de la Red Universitaria que requirieron fortalecerse. Los recursos corresponden a remanentes disponibles producto de la austeridad, el ahorro, la disciplina presupuestaria, la transparencia y la racionalidad en el uso, conservación y destino, sin menoscabo de las funciones sustantivas.



Del monto citado, se asignaron \$84'214,156.65 para equipamiento y \$202'236,099.50 para infraestructura física; \$91'348,825.50 fueron designados al SEMS, lo que representan el 45.16% del recurso total para esta categoría, dando prioridad a la terminación de obras en proceso, entre las que se encuentran las instalaciones académicas para la Escuela Preparatoria Regional de Villa Corona, por \$11'000,000; la barda perimetral y cancha de usos múltiples techada en la Escuela Preparatoria Regional de Toluquilla, por \$4'400,000; el auditorio de usos múltiples para la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, por \$6'000,000; el edificio en el Módulo Chacala, por \$2'500,000, y el reforzamiento del edificio metálico en el Módulo Cuquío, por \$5'000,000.

## 5.3 Cultura institucional

### 5.3.1 Protocolos y/o acciones en conjunto por la Defensoría de los Derechos Universitarios

La Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) se consolida como la instancia universitaria clave para el avance de la política de paz en la institución, con una oficina de representación en el edificio administrativo del SEMS y 11 Centros de Cultura de Paz instalados en diferentes centros universitarios, en los que operan 5 hombres y 7 mujeres promotores de cultura de paz.

Las dependencias con oficinas de representación de la DDU son:

Tabla No. 74  
Oficinas de representación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, 2020

RED UNIVERSITARIA	12
<b>Centros universitarios temáticos</b>	<b>3</b>
CUAAD	
CUCBA	
CUCS	
<b>Centros universitarios regionales</b>	<b>8</b>
CUALTOS	
CUCOSTA	
CUCSUR	
CULAGOS	
CUNORTE	
CUSUR	
CUTONALÁ	
CUVALLES	
<b>SEMS</b>	<b>1</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos de la Defensoría de los Derechos Universitarios. Información con corte a diciembre de 2020.

Además de los Centros de Cultura de Paz reportados, se sumaron 46 escuelas preparatorias que participan en el programa de *Promotores de Cultura de Paz*. Asimismo, 43 preparatorias han asignado a, por lo menos, un profesor como promotor de cultura de paz, dando un total de 49, de los cuales 30 son mujeres y 19 hombres.

Tabla No. 75

Escuelas preparatorias que participan en el programa *Promotores de Cultura de Paz*, 2020

PREPARATORIAS METROPOLITANAS		PREPARATORIAS REGIONALES
Preparatoria de Jalisco	Preparatoria No. 19	Preparatoria de Chapala
Preparatoria No. 2	Preparatoria No. 20	Preparatoria de Santa Anita
Preparatoria No. 3	Preparatoria No. 22	Preparatoria de Arandas
Preparatoria No. 4	Escuela Vocacional	Preparatoria Tepatitlán
Preparatoria No. 5	Escuela Politécnica	Módulo Santa María del Valle-Arandas
Preparatoria No. 6	Politécnica Jorge Matute Remus	Preparatoria Regional de Puerto Vallarta
Preparatoria No. 7	Tonalá Centro	Preparatoria de Autlán
Preparatoria No. 8	Tonalá Norte	Preparatoria de Ameca
Preparatoria No. 9	Preparatoria Tlajomulco	Preparatoria de San Juan de los Lagos
Preparatoria No. 10	Preparatoria Regional de Tlajomulco	Preparatoria San Miguel el Alto
Preparatoria No. 11		Módulo San Julián/CULAGOS
Preparatoria No. 12		Preparatoria de Tamazula
Preparatoria No. 13		Preparatoria de Tecolotlán
Preparatoria No. 14		Preparatoria Regional El Grullo
Preparatoria No. 15		Preparatoria Regional de Ocotlán EREMSO
Preparatoria No. 16		Prepa Regional de Educación Superior Wixárika San Miguel Huaixtita
Preparatoria No. 17		
Preparatoria No. 18		Prepa Regional de Educación Superior Wixárika San Miguel Huaixtita, Ocotán. Dato proporcionado por director de la preparatoria

Los representantes y promotores de la cultura de paz, además de facilitar el proceso de queja ante las situaciones que así lo requieran, realizan actividades tendientes a identificar problemáticas en materia de violencia, y a generar y promover diversas acciones para fortalecer la cultura de paz, así como de derechos humanos. Los temas de dichas actividades se encuentran en el catálogo de cursos-talleres de formación integral, cuyo contenido se integra a partir de la iniciativa mundial de educación para la paz.

Durante el 2020, la DDU realizó 179 actividades en la Red Universitaria, entre las que destacan talleres, cursos-talleres, seminarios, webinarios, intervenciones culturales, conferencias magistrales, charlas de presentación de la DDU, mesas de diálogo con expertos, concursos de ensayo, colaboración en proyectos institucionales, participación en medios de comunicación y generación de contenido multimedia; todo ello con el objetivo de contribuir a la cultura del respeto entre las personas, la promoción a los derechos humanos y la protección a los derechos universitarios en favor de quienes integran su comunidad.

Además, se realizaron 35 webinarios con diferentes temas que abonan a la reflexión académica en materia de igualdad y no discriminación, derechos humanos, igualdad de género, derechos universitarios, cultura de paz e inclusión. Dicho material fue compartido 1,268 veces por los usuarios, alcanzando 73,044 reproducciones y 3,127 *likes*.

**Fuente:** Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Defensoría de los Derechos Universitarios. Información con corte a diciembre de 2020.

**Nota:** La Escuela Preparatoria Regional de Educación Media Superior Wixarika cuenta con dos planteles, uno en la sede San Miguel Huaixtita y otro en la sede Ocotá. Cada uno con promotor de cultura de paz. Según información de la DDU.



Tabla No. 76

Webinarios de formación integral impartidos por la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara, 2020

NOMBRE DEL WEBINARIO	FECHA
Violencia cibernética	30/04/2020
De la presencial a lo virtual, el transitar de la educación a través de las TIC	07/05/2020
<i>Burnout. Me está quemando el trabajo en casa</i>	14/05/2020
De lo presencial a lo virtual. Los retos de la educación en línea	21/05/2020
Cultura de paz	28/05/2020
Igualdad y no discriminación	04/06/2020
La educación intercultural hoy, retos y posibilidades	11/06/2020
El manejo de las emociones en el conflicto	18/06/2020
Comunidad universitaria y diversidad sexual	25/06/2020
Adolescentes y derechos humanos	02/07/2020
Igualdad de género: Acciones y propuestas desde la comunidad universitaria	09/07/2020
Atención a personas víctimas en tiempos de COVID-19	16/07/2020
Los retos para la libertad de expresión en tiempos de pandemia	20/08/2020
Retos laborales de las mujeres en tiempos de COVID-19	27/08/2020
El regreso a clases en tiempos de COVID-19: Escenarios y estrategias de la educación a distancia	07/09/2020
Alimentación digital	07/09/2020
Conciliación, método eficaz para la solución de conflictos	24/09/2020
La batalla contra el COVID-19 desde el frente universitario: Sala de Situación en Salud de la UdeG	01/10/2020
Los retos de la trata de personas en México	08/10/2020
El debido proceso como derecho humano	13/10/2020
Gobernanza judicial	15/10/2020
Jóvenes, riegos y consumos digitales	23/10/2020
Educación ambiental y desarrollo sostenible como estrategia transversal de recuperación postpandemia	29/10/2020
Alfabetización digital	30/10/2020
Economía solidaria como parte de la construcción de una nueva cultura de paz	05/11/2020
Jóvenes y desaparición forzada	09/11/2020
La percepción de los jóvenes bachilleres en derechos humanos	11/11/2020
Violencia de género y nuevas masculinidades en tiempos de pandemia	12/11/2020
Cuidado con compartir el <i>pack</i> . La Ley Olimpia y sus alcances	19/11/2020
Violencia y niñez en Jalisco	24/11/2020
Violencia política y feminicidio en México	25/11/2020
Impacto de la violencia en la vida de las mujeres	26/11/2020
Educación emocional	30/11/2020
La importancia de la perspectiva de género en las aulas	03/12/2020
Avances y desafíos de la colegiación y certificación profesional en Jalisco	11/12/2020

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Defensoría de los Derechos Universitarios. Información con corte a diciembre de 2020.

Además de los esfuerzos ya mencionados, la UdeG fomentó la identidad universitaria al llevar a cabo 82 actividades en los diferentes centros universitarios y sistemas, con la participación de estudiantes, académicos y administrativos. Estas actividades incluyeron eventos con el objetivo de sensibilizar sobre el respeto de los derechos humanos, la resolución pacífica de conflictos y mediación, la incorporación de la perspectiva de género, así como abonar a las acciones de inclusión y respeto por la diversidad.

Tabla No. 77

Actividades en la Red Universitaria que fomentan la identidad universitaria

	2019	2020
Centros universitarios temáticos	1	2
Centros universitarios regionales	0	3
SUV	1	0
SEMS	1	4
AG	33	73
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>82</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 4.40. Información con corte a septiembre de 2020.

Aunado a lo anterior, es importante mencionar que la Red Universitaria ha realizado un gran esfuerzo a través de la implementación de distintas acciones para garantizar la inclusión. Un ejemplo de ello es la adaptación de 337 sanitarios con perspectiva de género para uso seguro de la comunidad universitaria independientemente de su sexo biológico e identidad de género. Los sanitarios también cuentan con rampas para el acceso a personas con discapacidad. Lo anterior contribuye a la implementación de política de inclusión, establecida en el *Plan de Desarrollo Institucional* (PDI), cuyo objetivo es promover la inclusión y la equidad en todas las actividades y espacios universitarios.

Tabla No. 78  
Sanitarios con perspectiva de identidades de género por entidad universitaria, 2020-2021

	HOMBRES	MUJERES	MIXTO
<b>Red Universitaria</b>	<b>880</b>	<b>894</b>	<b>337</b>
Centros universitarios temáticos	188	195	35
Centros universitarios regionales	247	245	120
SUV	4	6	3
SEMS	449	448	180

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 1.4.23. Información con corte a septiembre de 2020.

### 5.3.2 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados

En 2020, el Honorable Consejo General Universitario (HCGU) celebró 5 sesiones, de las cuales 4 fueron extraordinarias y 1 privada. Es importante mencionar que, aunque está estipulado en la normativa institucional la realización de 2 sesiones ordinarias por periodo, durante 2020 no se llevaron a cabo debido a la contingencia por COVID-19. Además, se llevaron a cabo 93 sesiones por comisión, aprobando 123 dictámenes de los cuales el 48.78% son relativos al tema de condonaciones y becas.

Tabla No. 79  
Dictámenes aprobados por el HCGU por comisión, 2020

COMISIÓN	DICTÁMENES APROBADOS
Educación	18
Educación y Hacienda	20
Educación, Hacienda y Normatividad	7
Educación, Hacienda, Normatividad e Ingreso y Promoción del Personal Académico	0
Educación, Revalidación de Estudios, Títulos y Grados y Normatividad	0
Educación, Ingreso y Promoción del Personal Académico y Normatividad	0
Educación y Normatividad	5
Hacienda	6
Hacienda y Normatividad	1
Condonaciones y Becas	60
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	0
Normatividad	2
Normatividad y Educación	0
Normatividad, Responsabilidades y Sanciones y Hacienda	0
Responsabilidades y Sanciones	1
Electoral	3
Ingreso y Promoción del Personal Académico	0
Especial Electoral	0
Conjuntas de Educación y Normatividad	0
Otras	0
<b>Total</b>	<b>123</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.5.3. Información con corte a enero de 2021.

Por su parte, los Honorables Consejos de Centros Universitarios (HCCU), el Honorable Consejo Universitario de Educación Media Superior (HCUEMS) y el Consejo del SUV aprobaron un total de 4,357 dictámenes, de acuerdo a lo señalado en la siguiente tabla.



Tabla No. 80  
Dictámenes aprobados por el HCCU, el HCUEMS y el Consejo del SUV, 2020

CENTRO UNIVERSITARIO	DICTÁMENES
CUAAD	333
CUCBA	104
CUCEA	60
CUCEI	207
CUCS	951
CUCSH	326
CUALTOS	56
CUCIÉNEGA	128
CUCOSTA	243
CUCSUR	110
CULAGOS	119
CUNORTE	172
CUSUR	861
CUTONALÁ	162
CUVALLES	75
SUV	147
SEMS	303
<b>TOTAL</b>	<b>4,357</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadros 6.5.4 al 6.5.21. Información con corte a diciembre de 2020

El Consejo de Rectores llevó a cabo 9 reuniones de trabajo, mientras que la AG realizó 3 sesiones. Adicionalmente, se efectuaron 74 sesiones de acuerdos, resoluciones y recomendaciones en las que se dictaminaron 202 documentos normativos.

Tabla No. 81  
Documentos normativos

Acuerdos del rector general	20
Dictámenes del HCCU	15
Convocatorias	11
Interpretación de la normatividad universitaria	156
<b>TOTAL</b>	<b>202</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.5.23. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota: Por tratarse de dos unidades de Abogado General (Unidad de Procedimientos y Asesoría Jurídica y Unidad de Apoyo a Órganos Colegiados) los que llevan ese tipo de asuntos, se sumaron ambos puntos, dado que no se mezclan ninguno de ellos, son llevados en distintos procesos.

### 5.3.3 Presupuesto ordinario federal y estatal

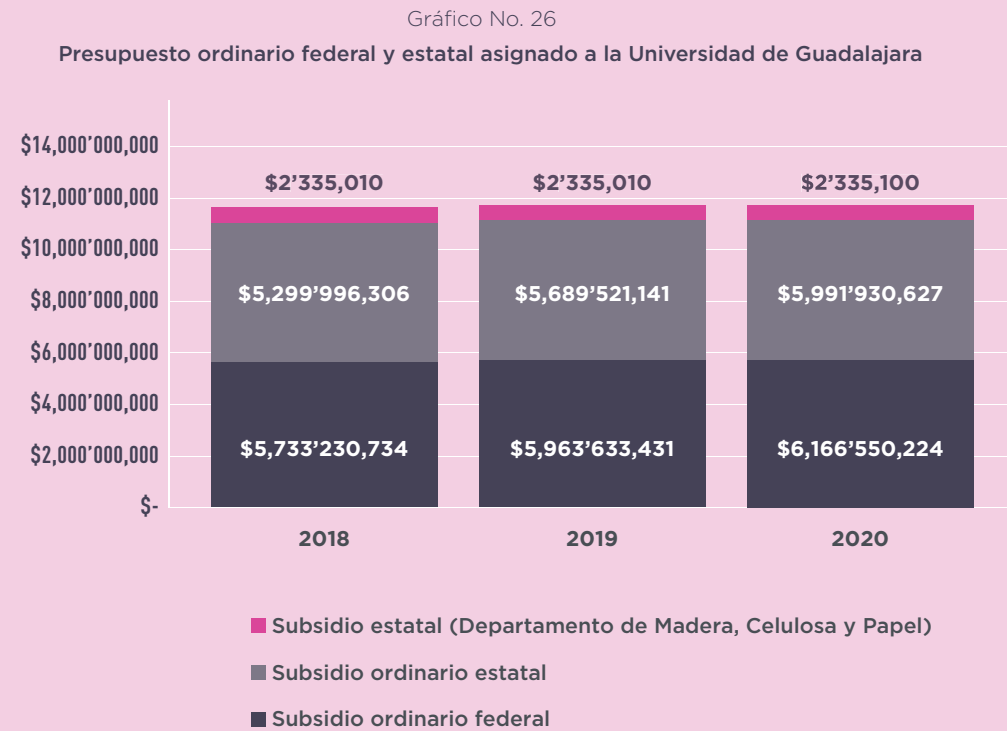
A través del Dictamen Núm II/2019/2128, la Universidad de Guadalajara aprobó el presupuesto para el ejercicio 2020 por \$12,160'815,951, mismo que se distribuye de la siguiente manera:

Tabla No. 82  
Presupuesto ordinario federal y estatal 2020

CONCEPTO	MONTO
<b>Subsidio ordinario</b>	<b>\$ 12,160'815,951</b>
Subsidio ordinario federal	\$ 6,166'550,224
Subsidio ordinario estatal	\$ 5,991'930,627
Subsidio estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$ 2'335,100

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del Dictamen Núm. II/2019/2128, del H. Consejo General Universitario. Información con corte a diciembre de 2020.

Referente al del año anterior al que se informa, para el 2020 hubo un incremento del 4.33% al presupuesto ordinario asignado a esta institución.



Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del Dictamen Núm II/2017/378, Dictamen Núm. II/2019/2033 y Dictamen Núm II/2019/2128. Información con corte a diciembre de 2020.

Tabla No. 83  
Presupuesto ordinario federal y estatal asignado a la Universidad de Guadalajara

	2018	2019	2020
Subsidio ordinario federal	\$ 5,733'230,734	\$ 5,963'633,431	\$ 6,166'550,224
Subsidio ordinario estatal	\$ 5,299'996,306	\$ 5,689'521,141	\$ 5,991'930,627
Subsidio estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$ 2'335,010	\$ 2'335,010	\$ 2'335,100

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de Dictamen Dictamen Núm II/2017/378, Núm. II/2019/2033 y el Dictamen Núm II/2019/2128. Información con corte a diciembre de 2020.

### 5.3.4 Ingresos autogenerados auditados

En el ejercicio fiscal 2020, la UdeG recaudó un total de \$1,125'193,208 por concepto de ingresos autogenerados, de los cuales \$744'720,969 fueron por servicios escolares, \$196'992,726 por productos financieros, \$84'228,352 por servicios no escolares, \$62'325,449 debido a las incorporaciones, \$36'351,096 por donativos y \$514,616 por las entidades universitarias. Es necesario especificar que los servicios escolares son referentes a matrícula, exámenes y expedición de títulos, por mencionar algunos, mientras que los servicios no escolares son por arrendamientos, ventas de formas y ventas de productos, entre otros.

Tabla No. 84  
Ingresos auditados autogenerados, 2020

CONCEPTO	PESOS CORRIENTES
Productos financieros	\$196'992,726
Servicios escolares	\$744'720,969
Servicios no escolares	\$84'288,352
Incorporaciones	\$62'325,449
Donativos	\$36'351,096
Entidades universitarias	\$514,616
Beneficios fiscales	-
<b>TOTAL</b>	<b>\$1,125'193,208</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.3.5. Información con corte a enero de 2021.

### 5.3.5 Fondos extraordinarios

Los fondos extraordinarios son los recursos adicionales que obtuvo la Universidad de Guadalajara como extraordinarios no regularizables y que provienen de subsidios federales no considerados en el presupuesto anual inicial de ingresos y egresos de la institución. Son distribuidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a las instituciones de educación superior para mejorar las condiciones de infraestructura, cobertura y calidad educativa.



### 5.3.5.1 Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)

El Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) es un fondo mediante el cual la SEP asigna recursos a las universidades públicas para la atención de las necesidades relacionadas con la creación, mantenimiento y rehabilitación de la infraestructura física de la educación superior. Para la selección del inmueble a intervenir, la Universidad de Guadalajara considera aquellos proyectos que, por su avance, tienen gran posibilidad de conclusión e impacto en la mejora de las actividades académicas, y que son prioritarios tanto en educación media superior como en educación superior.

Durante el 2020, a través del FAM, se obtuvo un total de \$62'659,332 con los que se realizaron obras de construcción, rehabilitación y mantenimiento de 377 espacios. El recurso fue distribuido para obras de educación superior y educación media superior en una proporción de 72.4 y 27.6%, respectivamente.

El monto para el desarrollo y conclusión de obras de infraestructura física en educación superior aportado por el FAM en el 2020 fue de \$45'344,986, los cuales, luego de la autorización de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), se dirigieron a mejorar las condiciones de infraestructura educativa en las obras que se describen en la siguiente tabla.

Tabla No. 85  
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), 2020

SEDE UNIVERSITARIA	NOMBRE DE LA OBRA	MONTO
CUCEA	Terminación del Edificio de Investigación, Vinculación y Transferencia del Conocimiento	\$8'000,000
CUCEI	Construcción de edificio de tres niveles destinado a aulas y servicios (tercera etapa, módulo uno)	\$8'500,000
CUCS	Reforzamiento y ampliación de los Edificios P-Q que albergarán el Instituto Transdisciplinar de Investigación e Innovación en Salud (continuación)	\$15'000,000
CUTONALÁ	Continuación del Edificio de Tutorías	\$13'844,986
	<b>Total</b>	<b>\$45'344,986</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2020.

Para la infraestructura en educación media superior, la Universidad de Guadalajara obtuvo \$17'314,346 del FAM para apoyar a las escuelas preparatorias 10 y 21, y a las escuelas preparatorias regionales de Degollado y Atotonilco, módulo San Francisco de Asís.

### 5.3.5.2 Programa Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020

El Programa Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020-2021 suplió al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) que operó hasta el ejercicio fiscal 2019. Mediante este programa de la SEP, las instituciones de educación superior públicas obtienen los recursos financieros para desarrollar sus capacidades académicas y de gestión necesarias para fortalecer la excelencia educativa. Para el ejercicio 2020, la Universidad de Guadalajara recibió \$17'886,860 los cuales se destinaron a la implementación de 19 proyectos que beneficiaron a 22 dependencias.



Tabla No. 86

## Proyectos implementados a través de la Red Universitaria con recursos del PROFEXCE 2020

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE DEL PROYECTO	DESTINO DEL RECURSO	INVERSIÓN
CDA/CI	Problemas comunes de la DES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movilidad virtual de estudiantes y profesores.</li> <li>Proyectos de vinculación de impacto nacional e internacional.</li> </ul>	\$2'481,510
CEAS/CGPE/CGSAIT	Problemas de la gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación del personal administrativo y académico en materia de planeación, manejo de información estadística, seguridad de la información de las TIC y en desarrollo sostenible y sustentable.</li> <li>Equipamiento de los centros universitarios y las áreas administrativas con tecnologías innovadoras.</li> <li>Acciones y eventos de seguimiento y vinculación de la Universidad de Guadalajara con sus alumnos, exalumnos y egresados.</li> </ul>	\$2'649,130
CUSUR	Equipamiento y operación de una estancia infantil de apoyo a hijos de estudiantes en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los recursos de la estancia infantil del CUSUR fueron reintegrados a la Tesorería de la Federación en virtud que cerró sus puertas a solicitud de la Unidad Municipal de Protección Civil y Bomberos de Ciudad Guzmán, quien notificó que era necesario reubicar las instalaciones de la estancia, pues ésta se localizaba dentro del perímetro de 50 m de una falla geológica, lo que representaba un riesgo para sus ocupantes.</li> </ul>	\$784,726
CUAAD	Excelencia en los servicios educativos que ofrece el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento de los Cuerpos Académicos y laboratorios.</li> <li>Participación de estudiantes en publicaciones académicas.</li> <li>Actividades de formación integral y extensión cultural.</li> </ul>	\$713,256
CUCBA	Capacidad y competitividad académicas del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento de laboratorios.</li> </ul>	\$713,257
CUCS	Fortalecimiento a la calidad y excelencia académica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización de los estudios de egresados.</li> <li>Equipamiento de laboratorios.</li> <li>Movilidad virtual.</li> <li>Mejora de la infraestructura que fortalece la formación integral de las y los estudiantes.</li> </ul>	\$834,463
CUCEA	Asegurar una formación integral de calidad y con equidad de los estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de talleres para la formación integral de los y las estudiantes (artísticos, culturales, deportivos, de salud, entre otros).</li> <li>Reacreditación de programas educativos.</li> </ul>	\$722,576
CUCEI	Desarrollo integral del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías para incrementar y mejorar el funcionamiento de los cuerpos académicos, programas educativos y la atención a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento de laboratorios.</li> <li>Publicaciones académicas.</li> </ul>	\$773,858
CUCSH	Mejorar la calidad de las funciones sustantivas del CUCSH en áreas prioritarias de la investigación, docencia y extensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movilidad virtual de estudiantes y profesores.</li> <li>Mejorar la infraestructura tecnológica.</li> <li>Publicación de productos académicos de carácter científico.</li> <li>Adquisición de uniformes y balones para el desarrollo de actividades físicas.</li> </ul>	\$839,123
CUCIÉNEGA	PROFEXCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas educativos evaluados y reconocidos por su calidad.</li> <li>Desarrollo de talleres en materia de formación integral.</li> <li>Consolidación de cuerpos académicos.</li> <li>Apoyo a profesores adscritos al SNI.</li> </ul>	\$825,137
CUCOSTA	Calidad en la educación e investigación del Centro Universitario de la Costa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento de laboratorios.</li> <li>Desarrollo de actividades en materia de formación integral.</li> <li>Capacitación de profesores.</li> <li>Publicación de productos académicos de carácter científico.</li> </ul>	\$783,182
CUCSUR	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CUCSUR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas educativos reconocidos por su calidad.</li> <li>Profesores adscritos al SNI.</li> <li>Consolidación de cuerpos académicos.</li> <li>Equipamiento de laboratorios.</li> <li>Desarrollo de eventos virtuales en materia de formación.</li> </ul>	\$745,889
CUALTOS	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020-2021 Universidad de Guadalajara, des: 175 proyecto académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación de cuerpos académicos.</li> <li>Profesores con reconocimiento PRODEP.</li> <li>Desarrollo de talleres en formación integral de las y los estudiantes.</li> <li>Programas educativos reconocidos por su calidad.</li> <li>Equipamiento de aulas y laboratorios.</li> </ul>	\$750,550
CUSUR	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, así como la formación integral de los estudiantes del Centro Universitario del Sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores con reconocimiento PRODEP.</li> <li>Equipamiento de laboratorios.</li> <li>Desarrollo de programas de formación integral de las y los estudiantes.</li> </ul>	\$769,196
CUNORTE	Impulso a la excelencia académica en el Centro Universitario del Norte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento de aulas y laboratorios.</li> <li>Evaluar programas educativos para el reconocimiento de su calidad.</li> <li>Profesores con reconocimiento PRODEP.</li> <li>Desarrollo de eventos y talleres en formación integral de las y los estudiantes.</li> </ul>	\$699,269
CUVALLES	Proyecto para fortalecer y consolidar la competitividad académica y vinculación con el entorno del CUVALLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento de laboratorios</li> <li>Publicación de productos académicos de carácter científico.</li> <li>Participación de profesores y alumnos en eventos virtuales.</li> </ul>	\$722,576
CULAGOS	Fortalecimiento a la excelencia educativa del Centro Universitario de los Lagos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de productos académicos de carácter científico.</li> <li>Desarrollo de un programa de vinculación con los diferentes sectores sociales de la región.</li> <li>Capacitación de alumnos y profesores en temas internacionales.</li> </ul>	\$647,990
SUV	Proyecto para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del Sistema de Universidad Virtual (SUV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas educativos reconocidos por su calidad.</li> <li>Desarrollo de cursos en un segundo idioma.</li> <li>Consolidación de cuerpos académicos.</li> <li>Desarrollo de cursos de capacitación del personal docente.</li> <li>Apoyo al programa <i>CASA Universitaria</i>.</li> </ul>	\$675,960
CUTONALÁ	Proyecto de fortalecimiento de la excelencia educativa del Centro Universitario de Tonalá	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de programas educativos.</li> <li>Publicación de productos académicos de carácter científico.</li> <li>Implementación de una Cátedra de Cultura de Paz.</li> </ul>	\$755,209

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos de la Unidad de Proyectos y Fondos Externos. Información con corte a diciembre de 2020.



De lo anterior, se destacan como principales actividades:

- Apoyo a la movilidad de estudiantes y profesores en modalidad virtual para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias globales y de formación integral.
- Certificación de docentes y programas educativos.
- Participación en eventos académicos virtuales y adquisición de licencias de *software* para realizar videoconferencias y asegurar la participación en dichos eventos.
- Elaboración de tableros de indicadores, así como capacitaciones y certificaciones del personal administrativo para simplificar y optimizar los procesos de seguimiento y evaluación, y en consecuencia, mejorar la toma de decisiones.
- Equipamiento de laboratorios y aulas de la Red Universitaria.
- Apoyo para la publicación de 45 productos académicos, de los cuales fueron 20 libros, dos capítulos de libros y 23 artículos, además de 18 ponencias, con lo que se promueve la difusión de investigaciones.
- Incremento en el grado de profesionalización de la plantilla docente al inscribir un mayor número de profesores en PRODEP y el SNI, así como la consolidación de cuerpos académicos.
- Desarrollo de diversos cursos de capacitación en modalidad virtual para el personal docente y administrativo de la Red Universitaria.

### 5.3.6 Empresas universitarias

Las 16 empresas que conforman el Corporativo de Empresas Universitarias brindan servicios que se dirigen tanto a la vinculación de la Red Universitaria como a la población general.

Tabla No. 87  
Listado de empresas universitarias vigentes en 2020

---

Club Deportivo Universidad de Guadalajara, A.C.  
 Editorial Universitaria  
 Empresa Desarrolladora de *Software* Empresarial y de Negocios  
 Empresa Servicios Universitarios  
 Estación *Gourmet*  
 Feria Internacional del Libro de Guadalajara  
 Hotel Villa Montecarlo  
 Hotel Villa Primavera  
 Inmobiliaria Universitaria  
 Librería Carlos Fuentes  
 Operadora Auditorio Metropolitano  
 Operadora Centro Cultural Universitario  
 Operadora de Estacionamientos  
 Operadora Parque Industrial Belenes  
 Operadora Universitaria de Energía  
 Sistema Corporativo Proulex-Comlex

---

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información del anexo estadístico 2020, cuadro 6.3.7. Información con corte a diciembre de 2020.

Con la llegada de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2, y atendiendo las indicaciones de la Sala de Situación en Salud de la Universidad de Guadalajara, se suspendieron las actividades presenciales en toda la institución. Debido a ello, en 2020 las empresas universitarias registraron pérdidas en la suma de sus utilidades, suceso nunca antes presentado. A continuación, se muestran las utilidades obtenidas a través de las empresas universitarias durante los últimos cinco años.

Tabla No. 88  
Utilidad neta del corporativo de empresas universitarias

EMPRESA	AÑO/UTILIDAD O PÉRDIDA (MILES DE PESOS CORRIENTES)					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Club Deportivo Universidad de Guadalajara, A.C.	418.35	580.54	366.51	(50.57)	(6,125.80)	(5,436.88)
Editorial Universitaria	1,747.12	1,209.98	2,613.18	4,928.30	3,804.77	4,431.83
Empresa Servicios Universitarios	6,801.37	6,288.86	6,731.13	6,600.26	7,969.88	(3,891.62)
Feria Internacional del Libro de Guadalajara	17,036.61	3,110.67	4,299.45	3,781.56	13,743.44	(26,894.76)
Hotel Villa Montecarlo	(2,594.72)	(1,680.86)	(1,519.06)	(1,518.44)	(4,830.60)	(5,514.25)
Hotel Villa Primavera	457.97	2,625.62	2,803.24	2,276.47	(2,058.80)	(11,988.82)
Operadora Parque Industrial Belenes	1,800.44	1,880.75	759.54	984.89	266.88	1,623.82
Sistema Corporativo Proulex-Comlex	26,112.34	26,927.60	29,975.51	31,122.62	37,370.01	6,289.07
Insignia (UNICLUB) <sup>1</sup>	(43.79)	-	-	-	-	-
Operadora Auditorio Metropolitano	(1,148.49)	6,649.40	9,407.20	36,079.00	5,191.64	(8,317.14)
Operadora de Estacionamientos	3,976.95	4,351.53	4,874.10	5,184.93	4,353.76	(2,539.74)
Casa Productora de Cine Televisión, Distribución y Entretenimiento <sup>2</sup>	(250.71)	465.09	-	-	-	-
Inmobiliaria Universitaria	3,129.58	4,580.71	124.23	371.68	5,447.57	8,456.47
Empresa Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios	(623.97)	(1,614.41)	(1,316.94)	655.94	(1,618.14)	(2,489.87)
Empresa IMPRO Promotora de Espectáculos <sup>3</sup>	(18.26)	-	-	-	-	-
Empresa Operadora Promotora Deportiva Leones Negros de la Universidad de Guadalajara <sup>4</sup>	(15.53)	-	-	-	-	-
Red de Gasolineras Universitarias, S.A. de C.V. <sup>5</sup>	683.70	(3,400.83)	-	-	-	-
Operadora Centro Cultural Universitario	417.13	193.84	1,082.65	243.16	236.94	69.61
Operadora Universitaria de Energía <sup>6</sup>	-	(3,496.58)	(5,073.73)	(2,753.55)	83.92	(815.32)
Librería Carlos Fuentes <sup>7</sup>	-	-	-	3,370.55	844.46	1,091.82
Estación Gourmet <sup>8</sup>	-	-	-	-	(194.85)	(5,560.24)
<b>Total</b>	<b>57,886.09</b>	<b>48,671.91</b>	<b>55,127.01</b>	<b>91,276.80</b>	<b>64,485.08</b>	<b>(51,486.02)</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con datos del anexo estadístico 2020, cuadro 6.3.7. Información con corte a diciembre de 2020.

Notas: Las cifras entre paréntesis significan valores negativos.

El guión significa la inexistencia de la empresa.

<sup>1</sup> Empresa extinta el 27 de enero de 2016 según dictamen del H. Consejo General Universitario exp. 021, núm. IV/2016/085.

<sup>2</sup> Empresa extinta el 27 de enero de 2016 según dictamen del H. Consejo General Universitario exp. 021, núm. IV/2016/082.

<sup>3</sup> Empresa extinta el 27 de enero de 2016 según dictamen del H. Consejo General Universitario exp. 021, núm. IV/2016/083.

<sup>4</sup> Empresa extinta el 27 de enero de 2016 según dictamen del H. Consejo General Universitario exp. 021, núm. IV/2016/086.

<sup>5</sup> Empresa que dejó de operar en agosto de 2016, fiscalmente se encuentra en suspensión de actividades.

<sup>6</sup> Empresa creada el 19 de julio de 2016 según dictamen del H. Consejo General Universitario, exp. 021, núm. II/2016/318.

<sup>7</sup> Empresa creada el 16 de mayo de 2018 según dictamen del H. Consejo General Universitario, exp. 021, núm. II/2018/642.

<sup>8</sup> Empresa creada el 26 de marzo de 2019 según dictamen del H. Consejo General Universitario, exp. 021, núm. II/2019/219.

Pese a la difícil situación sanitaria enfrentada y a los efectos económicos adversos derivados de ella, se reconoce la gestión de las empresas universitarias que las llevó al cumplimiento de logros destacables como los que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla No. 89  
Logros de las empresas universitarias, 2020

NOMBRE DE LA EMPRESA	DESCRIPCIÓN	LOGRO
Feria Internacional del Libro de Guadalajara	La FIL se ha convertido en un referente social, político y cultural en torno al libro que reúne a más de 2,400 editoriales de 48 países en un recinto de casi 36,000 metros cuadrados que es visitado por más de 800,000 personas.	En 2020 ganó el Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades por representar uno de los más importantes puntos de encuentro del libro, los escritores, los lectores y la cultura en el mundo, así como contribuir decisivamente a fortalecer las industrias culturales y a hacerlas sostenibles.
Hotel Villa Primavera	El hotel tiene un posicionamiento de hotel de retiro y de trabajo, su grupo objetivo a atender es primeramente el de las empresas (para reuniones, entrenamientos, etcétera) así como para todo tipo de reunión académica y retiro espiritual. El posicionamiento, en cierto sentido, es único ya que no tienen competencia ni en la gama de alojamiento (desde laguna hasta bosque) ni en la cercanía a la ciudad. Ubicado al poniente de la ciudad de Guadalajara, el Hotel Villa Primavera destaca sobre una pendiente ligera, rodeado por áreas verdes y cabañas en una extensión de 30 hectáreas, junto al Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara.	En el 2020, se creó el Centro de Aislamiento Voluntario (CAV) en el Hotel Villa Primavera para dar atención a pacientes con COVID-19 con síntomas leves o asintomáticos, y ser puestos en aislamiento por 14 días para evitar contagiar a sus familias. El proyecto surgió a partir de un análisis realizado por la Sala de Situación en Salud, donde detectaron que los hogares estaban siendo un foco de contagio del virus. Como resultado, se atendieron 269 pacientes que se recuperaron satisfactoriamente.
Editorial Universitaria	Empresa que genera contenido editorial con la finalidad de vincular la producción intelectual multidisciplinaria de la Universidad y los lectores. La Editorial Universitaria es parte de la Red Altexto, donde es líder dentro del Catálogo Nacional de Publicaciones Académicas y Universitarias, que permite vincular a los académicos de la Universidad con otras instituciones, e intercambiar contenidos, dictaminadores, coediciones y capacitaciones.	Se creó un ecosistema digital de publicaciones que alberga el catálogo de la Editorial Universitaria y de algunos centros universitarios en línea, lo que impulsa la visibilidad de las publicaciones y su comercialización. Adicionalmente, como estrategia para promover el uso y la venta de libros de texto para nivel medio superior, se creó la Mediateca, que es un espacio dentro del ecosistema digital que alberga una base de herramientas didácticas de apoyo a los docentes de bachillerato para la selección de estos libros.
Operadora Centro Cultural Universitario	Tiene como finalidad generar un cambio de esquemas de pensamiento, crear un espacio incluyente que mejore la calidad de vida de la sociedad, un escenario para presentar la cultura de una manera innovadora. Además, se encarga de gestionar recursos para desarrollar y administrar los proyectos del Centro Cultural Universitario, así como para el mantenimiento y operación de los edificios y espacios que forman parte de él.	Apertura del Centro Internacional de Animación, siendo sus funciones sustantivas la creación y difusión de la cultura. A través de la empresa se pretende generar un espacio único en la región para el desarrollo y producción audiovisual con calidad internacional, incentivando la industria de la animación, con especial énfasis en la técnica de <i>stop motion</i> . El proyecto generará oportunidades de vinculación directa con la Universidad de Guadalajara a través de prácticas profesionales para los estudiantes, además de ser parte esencial dentro de la formación de la maestría en Animación del Departamento de Imagen y Sonido de la propia Universidad.
Librería Carlos Fuentes	Tiene como objetivo brindar a todo tipo de público una amplia y diversa oferta editorial nacional e internacional, lo que la hace la más grande del Occidente de México, con 2,600 metros cuadrados de exhibición.	Durante el 2020, la librería otorgó a estudiantes de bachillerato sus libros de texto sin costo para que pudieran cumplir con sus estudios de educación media superior.
Sistema Corporativo Proulex-Comlex	Esta empresa dedicada a la capacitación en idiomas como segunda lengua alcanzó en 2019 más de 96 mil estudiantes de todas las edades en sus más de 30 cursos que oferta.	El Sistema Corporativo Proulex-Comlex migró del modelo académico a un modelo virtual favorable y que se consolida cada vez más, lo que permite que la capacitación en otros idiomas y la variedad de cursos que ofrece sigan siendo una herramienta que abre puertas a sus estudiantes para enfrentar un mercado cada vez más competitivo.

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación de Empresas Universitarias. Información con corte a diciembre de 2020.



### 5.3.7 Acciones de ahorro y eficiencia del gasto

En seguimiento a la normatividad establecida en materia de austeridad contenida en la Ley General de Contabilidad Gubernamental; la Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y Municipios; la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Jalisco; la Ley de Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas del Estado de Jalisco y sus Municipios, y la Ley Federal de Remuneraciones de los Servidores Públicos, por segundo año consecutivo, el *Programa de Austeridad, Racionalidad y Eficiencia de los Recursos Institucionales* de la Universidad de Guadalajara logró un ajuste financiero sin afectar áreas prioritarias de la institución.

A través de la consulta “Tus prioridades. Presupuesto participativo en las escuelas”, 29,884 estudiantes votaron para elegir entre nueve opciones, divididas en tres paquetes: 1) paquete deportivo (equipamiento de gimnasio en aula, equipamiento de sala de yoga en aula, instalación de aparatos para ejercicio al aire libre, remodelación de cancha multiusos o instalación de cancha de fútbol rápido, e instalación de pista de *jogging*), 2) paquete de equipamiento (sala para préstamo de computadoras, *laptops*, proyectores y bocinas, equipamiento de auditorio, e instalación de *lockers* y ciclopuertos) o 3) paquete de servicios (instalación de bebederos).

El programa se creó para equipar y mejorar la infraestructura y espacios de las escuelas preparatorias y centros universitarios, y contó con una asignación presupuestal de \$26'400,000.

En la siguiente tabla se muestran los proyectos y escuelas beneficiados con los recursos.

Tabla No. 90  
Avance de proyectos “Tus prioridades: presupuesto participativo en las escuelas”, 2020

NOMBRE DEL PROYECTO	PREPARATORIAS BENEFICIADAS
Equipar al aula de gimnasio y de sala de yoga	12
Habilitar un gimnasio al aire libre	7
Remodelar la cancha multiusos	8
Instaurar un aula y kiosco digital para el préstamo de <i>laptops</i> , bocinas y proyectores	1
Poner casilleros e instalar bebederos	8
Contar a su vez con mobiliario para espacios recreativos	8

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2020.

A través del programa *Infraestructura Básica Peso a Peso*, la Rectoría General y los diferentes centros universitarios y escuelas preparatorias participantes, con aportaciones de tipo 50/50, conformaron una bolsa destinada a la dotación de infraestructura mínima y servicios básicos de las sedes educativas.

Con la recuperación de la inversión de bolsas presupuestales, se reunió un total de \$25'116,273.78 destinados a la compra de 1,400 computadoras Chromebook y *laptops* para préstamo a alumnos y docentes, así como equipo de cómputo de escritorio para los laboratorios y personal administrativo.

#### 5.3.7.1 Convocatorias de licitación conjunta

En acuerdo con la Ley Federal de Austeridad Republicana, la Universidad de Guadalajara impulsó acciones para fomentar el ahorro, por lo que se realizaron convocatorias conjuntas de licitaciones públicas que permitieron facilitar y transparentar el gasto de la institución.

En las licitaciones de este tipo participaron todas las dependencias que integran la Red Universitaria (centros universitarios, sistemas y dependencias de la AG), mediante el proceso que ejecuta la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT). Durante el 2020 se hicieron 5 convocatorias conjuntas con un total de 39 licitaciones.

Tabla No. 91  
Convocatorias a licitación pública en conjunto en la Red Universitaria, 2020

CONVOCATORIAS	
Convocatorias	5
Licitaciones	39
Costo total de la publicación de las 5 convocatorias con 39 licitaciones	\$1'728,779.60
Costo promedio de una licitación en convocatoria conjunta	\$35,281.22
Costo de la publicación de una licitación independiente	\$56,843.80

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2020.

### 5.3.7.2 Compras consolidadas

Mediante disposiciones de carácter general se determinan los bienes y servicios de uso generalizado de toda la institución que, en forma consolidada, deberán adquirir, arrendar o contratar las entidades y dependencias a través de la CGSAIT, con el objeto de obtener las mejores condiciones en cuanto a calidad, precio y oportunidad.

A través del programa *Mil Aulas*, y con ahorros obtenidos por el *Programa de Austeridad, Racionalidad y Eficiencia de los Recursos Institucionales*, la Universidad de Guadalajara pretende renovar y equipar 1,000 aulas cada año, hasta cubrir las 4,550 que tiene en los diferentes centros universitarios y escuelas preparatorias.

En el 2020, se realizó la compra consolidada de la mayoría del mobiliario para equipar 200 aulas de centros universitarios. Se adquirieron 19 mil bienes, entre los que destacan: pantallas de televisión de 65", escritorios y sillas ergonómicas para los profesores, así como sillas y mesas trapezoidales.

A través del *Programa de Equipamiento de Laboratorios*, se destinó una inversión de \$18'045,480 y se realizó la compra de los materiales, equipos e insumos para la primera etapa de equipamientos de laboratorio, que consta de 16 laboratorios en 10 escuelas preparatorias: 5 regionales y 5 metropolitanas.

Tabla No. 92  
Compra consolidada para el Programa *Mil Aulas*, 2020

RUBROS	CANTIDAD
Pantallas de televisión de 65"	1,000
Escritorios para profesor	1,000
Sillas ergonómicas para profesor	1,000
Sillas trapezoidales para equipar 200 aulas de centros universitarios	8,000
Mesas trapezoidales para equipar 200 aulas de centros universitarios	8,000

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota: Para este ejercicio quedó pendiente la compra de las butacas requeridas para 800 aulas de los planteles del SEMS, así como la renovación y mantenimiento menor de cada una de las aulas.



Tabla No. 93  
Convocatorias a licitación pública en conjunto de la Red Universitaria, 2020

COMISIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE DE AHORRO EN LA ADQUISIÓN
Equipo de cómputo	1,400	24%
Butacas	No se adjudicó	-
Sillas, mesas trapezoidales, mesas y sillas para maestros	18,000	28%
Pintarrones	319	15%

Fuente: Elaborado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación con información de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2020.

Nota: El porcentaje de ahorro se obtiene entre los precios del estudio de mercado y el costo de adquisición de la licitación

Referente a la infraestructura académica, es relevante explicar que en la Red Universitaria no se destinan recursos de subsidios federal ni estatal para este fin, por lo que para desarrollar y mantener la infraestructura y cumplir con las actividades sustantivas universitarias se gestionó con el Gobierno del Estado de Jalisco la asignación a dicho rubro. Los resultados obtenidos fueron:

- \$200'000,000 con los que se continuaron 4 obras, de las cuales 3 fueron del SEMS y la restante para uno de los centros universitarios: en la escuela preparatoria No. 21, en la que se apoya la segunda etapa (terminación de edificio "E", conclusión de biblioteca, obras exteriores básicas de comunicación e ingreso, servicios básicos para operación); en la Escuela Preparatoria Politécnica "Jorge Matute Remus", con la construcción de la tercera etapa (conclusión de edificios de talleres, servicios básicos y áreas exteriores); en el módulo El Zapote, con la construcción de edificio de 3 niveles para aulas, y en el CUCSH sede Belenes con la segunda etapa de construcción del estacionamiento oriente.

- \$41'242,218.64, correspondientes a remanentes del FAM potenciado. Dicho programa federal busca ampliar y mejorar la infraestructura educativa con calidad para responder a las expectativas sociales. Para ello, a través del Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco (INFEJAL), se construyeron obras en beneficio de la Universidad.

## 5.3.8 Procesos de transparencia y contraloría social

### 5.3.8.1 Transparencia

En el 2020, la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación de Transparencia y Archivo General (CTAG), diseñó estrategias y mecanismos para afianzar el acceso a la información a la sociedad en general y la protección de los datos personales de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores y trabajadores). Esto se robustece por medio de los proyectos implementados, tales como la capacitación y asesoría a la Red Universitaria en materia de transparencia, información pública, protección de datos personales y archivística, y la publicación y actualización de la información pública de la Universidad.

Asimismo, se atendieron 1,911 solicitudes de información, lo que muestra un incremento del 3.3%, respecto a las del periodo anterior. Además, se presentaron y atendieron 65 recursos de revisión, lo que significa una tasa de impugnación del 3.4%, con lo que se refleja la eficiencia de los procesos que permiten el acceso a la información de la institución.

Es relevante enfatizar que no se tuvo ninguna sanción en el marco de estos procedimientos, lo que nos confiere el liderazgo estatal en el cumplimiento de las obligaciones en las temáticas de acceso de información.

El Portal Institucional de Transparencia (PIT) es una herramienta fundamental para asegurar el derecho a la información que genera la Universidad de Guadalajara. En el transcurso del 2020, se realizaron actividades que contribuyeron al logro

de los requerimientos legales en materia de publicación de información. En ese periodo se realizaron 179,490 consultas.

### 5.3.8.2 Archivística

Durante el periodo que abarca este informe no se llevaron a cabo transferencias primarias en virtud de haberse aprobado los instrumentos de clasificación archivística, lo que modificó los plazos establecidos. No obstante, se realizó 1 transferencia secundaria anual a la Unidad de Archivo Histórico de la Coordinación General de Patrimonio. Se transfirieron 229 libros de la serie 1C.1 Dictámenes de los años 1989-1994, y se ascendió a un volumen aproximado de 13 metros de documentación, con un peso aproximado de 375 kilogramos.

Se otorgaron asesorías en modalidad presencial, telefónica y en línea a distintas dependencias de la AG, centros universitarios y SEMS que lo solicitaban; por mencionar a algunas: Coordinación de Estudios Incorporados, CUCOSTA, CUCIÉNEGA, CULAGOS, CUVALLES, DDU, Contraloría General, entre otras. No se realizaron asesorías externas.

Se atendieron 32 solicitudes de préstamo de los expedientes o libros que son resguardados, de las cuales 27 corresponden a la Coordinación de Administración de Expedientes de Personal (CAEP) mediante formato, y 5 al Abogado General mediante oficio, mismas que fueron atendidas en tiempo y forma.

### 5.3.8.3 Contraloría Social

La UdeG fomenta la transparencia y la rendición de cuentas en concordancia con los valores institucionales y en acato a la Ley General de Desarrollo Social. Para cumplir con lo estipulado, se cuenta con las contralorías sociales. Éstas representan el mecanismo mediante el cual, atendiendo a lo solicitado por la Secretaría de la Función Pública (SFP), los beneficiarios de algún programa de desarrollo social verifican el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos. Las consultas consisten en un formato predeterminado utilizado por todos los

programas etiquetados como “programas de desarrollo social”. Dicho formato se compone de 20 preguntas de opción múltiple que evalúan si la información sobre el programa que reciben los miembros del comité está completa; si el programa fue utilizado con fines políticos, electorales o de lucro; si se presentaron quejas y/o denuncias sobre la operación del programa, y cuáles aspectos son susceptibles de mejora en el proceso de la Contraloría Social.

En el último año, sólo se recibió requerimiento para el *Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa* (PROFEXCE) y para el *Programa de Desarrollo Profesional Docente* (PRODEP). Derivado de la pandemia, los antes mencionados autorizaron que las reuniones presenciales no fueran obligatorias con los miembros de los Comités de Contraloría, y la comunicación se llevó a cabo por correo electrónico y llamadas telefónicas, por tal motivo no hubo una invitación formal por parte de la Universidad a la Contraloría Social del Estado para asistir a las reuniones. Aquí cabe mencionar que las Reglas de Operación de la Contraloría Social establecen que los órganos de control de las entidades, en este caso la Contraloría Social del Estado, asisten sólo como invitados y testigos. Para el caso de estos dos programas, los responsables de establecer los lineamientos son la SFP y la SEP.

De acuerdo con lo establecido por la Contraloría Social en las guías operativas de los programas, la Universidad ha recopilado, validado y capturado en tiempo y forma:

- Tres informes trimestrales para el *Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa*.
- Un informe para el *Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa*.
- Un informe para el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente*.
- Un informe para el programa *Apoyos a la Cultura*.



Conforme lo que se establece en las guías, la UdeG ha cumplido con los reportes realizados por los comités de Contraloría Social y la captura del Sistema Informático de Contraloría Social (SICS). Para el PROFEXCE se solicitan 4 informes trimestrales en el año; sin embargo, derivado de los retrasos ocasionados por la pandemia, y dado que la transferencia de los recursos del PROFEXCE de la Federación a la Secretaría de la Hacienda Pública del Estado de Jalisco se realizó la última semana de septiembre, en el 2020 sólo se solicitaron 2 informes trimestrales correspondientes al tercer (julio-septiembre) y cuarto (octubre-diciembre) trimestre del año. En el caso del PRODEP, se solicita un solo informe anual que debe ser cargado entre noviembre y diciembre. En total, se cargaron 3 informes en el SICS y no se presentaron quejas y/o denuncias.





## 6. Premios y reconocimientos

---

Entre las principales distinciones y reconocimientos de 2020, se destaca el Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades obtenido por la Feria Internacional del Libro, el cual comparte con el *Hay Festival Of Literature & Arts*.

También se recibió el galardón “Francisco Tenamxtli” por parte de la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ). Este reconocimiento fue entregado por el compromiso mostrado por la comunidad universitaria en la lucha contra la pandemia por COVID-19 como un esfuerzo por salvaguardar los derechos humanos en materia de salud para los jaliscienses. En un orden similar de ideas, la *American Chamber* México otorgó el Premio al Socio Distinguido al reconocer los esfuerzos institucionales y humanitarios de nuestra institución en el manejo de la crisis sanitaria por coronavirus SARS-CoV-2.

Por último, el Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara (MUSA) fue reconocido con el Premio *Travellers' Choice* gracias a la calidad de sus instalaciones, programa cultural, ubicación y demás atracciones.

A continuación se enlistan algunos premios y reconocimientos otorgados a miembros de la comunidad universitaria en diversas disciplinas científicas, culturales y deportivas.



Tabla No. 94

## Premios y reconocimientos obtenidos por miembros de la comunidad universitaria, 2020

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
CUAAD	Diana Corona Gómez	Académica	Obtuvo <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios
CUAAD	Luis Fernando González Contreras	Egresado	Obtuvo <b>Premio Nacional de Vivienda 2017-2018</b> , en la categoría "Trabajo de investigación académica", con su tesis de maestría titulada <i>Caracterización de las viviendas deshabitadas en el Área Metropolitana de Guadalajara</i> , otorgado por el Gobierno federal en este 2020.
CUAAD	Eduardo Esquivel Omar Robles	Egresados	Obtuvieron el premio a " <b>Mejor largometraje documental</b> ", titulado <i>Las flores de la noche</i> , en el Festival Internacional de Cine de Guanajuato 2020.
CUAAD	Samuel Kishi	Egresado	Obtuvo el premio como " <b>Mejor Largometraje de Ficción</b> ", titulado <i>Los lobos</i> , en el Festival Internacional de Cine de Guanajuato 2020. Esta película de ficción también ganó el premio <b>Signis de la edición 41</b> del Festival Internacional del Nuevo Cine Latinoamericano, en La Habana. Asimismo obtuvo dos premios: " <b>Mejor película</b> ", de parte del jurado internacional de la sección <i>Generation Kplus</i> , y el <b>Premio de Cine por la Paz</b> , durante el Festival Internacional de Cine de Berlín 2020.
CUAAD	Irlanda Estefanía Morán Pérez	Estudiante	Obtuvo <b>primer lugar en la categoría "Cámara réflex"</b> , con la foto <i>Jalisco busca a sus hijos desaparecidos</i> , en el Concurso Estatal de Fotografía "Haz clic con tus derechos".
CUAAD	Sérgio Rainha Simões	Académico	Obtuvo el <b>primer lugar en la categoría "Trombón"</b> , en el <i>Jeju International Brass Competition 2020</i> .
CUAAD	Alexa Aguilera Castela Valeria Anaid Domínguez Hernández Liliana Marylin Yáñez Ciocca	Estudiantes	Obtuvieron el <b>Primer lugar con el proyecto "Kioto"</b> , en el XIII Concurso Interuniversitario del XVIII Congreso Internacional de Interiorismo y Arquitectura de la Sociedad Mexicana de Interioristas, AC (SMI).
CUAAD	Adry del Rocío	Egresada	Fue <b>galardonada en la categoría de "Arte"</b> en los <i>!Woman Global Awards 2020</i> , por su trayectoria y trascendencia en la escena artística femenina. Su perfil fue seleccionado por unanimidad por un jurado proveniente de seis países.
CUCEA	Andrés Valdez Zepeda	Académico	Obtuvo el <b>premio al Libro más Relevante en Comunicación Política 2020</b> con la obra <i>Comunicación de masas y estrategia política: neuro motivaciones y comportamiento de los electores</i> , por la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Campañas Electorales (ALICE).
CUCEA	María Teresa Prieto Quezada	Académica	<b>Ingresa a la Academia Mexicana de Ciencias</b> , en el área de Ciencias Sociales.

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
CUCEI	Kassandra Jaqueline Ruiz Saray	Estudiante	Obtuvo <b>mención honorífica en la categoría "Investigación temprana"</b> con el trabajo titulado <i>Síntesis y caracterización de nanopartículas de PGLA con trastuzumab para el tratamiento selectivo de cáncer ovárico</i> del Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2020.
CUCEI	Diana Emilia Martínez Fernández	Académica	Obtuvo <b>Premio Estatal a la Juventud 2020</b> en el ámbito académico.
CUCEI	Jorge Iván Bórquez Meza Franco Ariel Ramírez Villa Aída Crystal Rodríguez Soto	Estudiantes	Obtuvieron <b>primer lugar con el equipo denominado "Leones (0, 0, 0)"</b> en el Concurso Nacional de Programación ANIEI 2020. Dicho concurso tuvo como marco el XXXIII Congreso Nacional y XIX Congreso Internacional de Informática y Computación 2020, y tuvieron como <i>coach</i> a Marcos Kolodny.
CUCEI	Óscar Zepeda Fregoso José Manuel Higuera Sergio Suárez Édgar Sánchez	Estudiantes	Obtuvieron <b>primer lugar con el desarrollo de un programa que optimiza la corrección de errores en una línea de suministros</b> en Cisco México <i>University Challenge</i> .
CUCEI	Ana María Puebla Pérez	Académica	Obtuvo la <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios
CUCS	Valeria Elizabeth Ruiz Santana Miguel Ángel Sosa Karen Hernández Jaime Netzahualpilli Delgado Figueroa	Estudiantes, Académicos	Obtuvieron el <b>primer lugar en la categoría de "Salud"</b> del <i>Hack The Crisis MX</i> , un concurso de <i>hackathon</i> virtual sobre emprendimiento en la crisis por COVID-19, con el proyecto al que denominaron <i>COVIDStory</i> . El equipo "Voyagers" estuvo integrado por los alumnos de Medicina del CUCS, un profesor de la licenciatura en Medicina del mismo centro universitario y el especialista en Visión de Computadoras por el Instituto Tecnológico de Kanazawa, Irving Acuña Mayorga.
CUCS	René Cristóbal Crocker Sagastume	Académico	Obtuvo la <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios
CUCS	Iván Ruiz Muñoz	Egresado	Obtuvo el <b>Premio Estatal del Deporte 2020</b> en Jalisco por sus destacados resultados en competencias nacionales e internacionales durante los últimos tres años.
CUCS	José Francisco Muñoz Valle	Académico	Obtuvo el <b>Premio Jalisco 2020, en la categoría "Científico"</b> , por su trabajo como investigador en temas como autoinmunidad e inmunidad genética, mismos que le ha reconocido la Universidad de Guadalajara, en donde además ha encabezado la Sala de Situación en Salud por COVID-19.
CUCS	José Francisco Muñoz Valle Gabriela Macedo Ojeda Jorge Hernández Bello Guillermo González Estevez Javier Alonso López Chávez Ernesto Alonso Estevez Miguel Ángel Núñez Ochoa	Académicos	Obtuvieron el <b>Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2020</b> , en la categoría de "Ciencia y Tecnología". Ellos forman parte del grupo de análisis de la Sala de Situación en Salud por COVID-19.



DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
CUCS	Antonio Topete Camacho	Académico	Obtuvo el <b>Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2020</b> , en la categoría de "Ciencia", por el proyecto <i>Enfoques experimentales en nanomedicina para el tratamiento de cáncer de ovario y de mama</i> .
CUCS	Carlos Alejandro Jáuregui Torres	Académico	Obtuvo el <b>Premio Estatal a la Juventud 2020</b> en el ámbito Laboral.
CUCS	Tonatiuh Delgado Figueroa	Estudiante	Resultó <b>ganador del certamen internacional MIT COVID-19 Challenge: Latin America vs COVID-19</b> , convocado por el <i>Massachusetts Institute of Technology</i> (MIT), en el que desarrollaron un proyecto interdisciplinario con profesionales de otros países. Formó parte del equipo que presentó el proyecto ganador: <i>Routine Immunization with Block Chain</i> , junto con el hidrocálido José Antonio Feregrino y la peruana María Rosario.
CUCS	Sulei Bautista González	Estudiante	Resultó <b>ganadora del certamen internacional, MIT COVID-19 Challenge: Latin America vs COVID-19</b> , convocado por el <i>Massachusetts Institute of Technology</i> (MIT), en el que desarrolló un proyecto interdisciplinario con profesionales de otros países. Formó parte del proyecto ganador: <i>Med-TV</i> . La acompañaron en su equipo la estadounidense Venkata Marella; Galviba Pereira, de India; el colombiano Camilo Segura, y la canadiense Shanon Snaden.
CUCS	Amaury Salas García Lucía Elena Álvarez Treviño Paola Lizbeth Pérez Malta	Estudiantes	<b>Formaron parte del reto 2020-2021 Hult Prize</b> , iniciativa que, en asociación con las Naciones Unidas, busca alentar a estudiantes universitarios a crear ideas innovadoras que solucionen un problema apremiante a nivel mundial, centrado en los sistemas alimentarios. Representarán a la UdeG en la fase internacional.
CUCS	Luz María Guzmán García María Cristina Gil Gálvez	Estudiantes	Obtienen el <b>máximo galardón en el X Código Ciencia Occidente 2020, categoría "Platino"</b> , con la investigación <i>Efecto Hipolipemiante y anti-inflamatorio en un modelo de ratas con obesidad y en adipocitos 3T3-L1</i> , asesoradas por la Dra. Trinidad García Iglesias.
CUCS	Blanca Miriam Torres Mendoza Claudia Azucena Palafox Sánchez Edith Oregón Romero	Académicas	<b>Ingresaron a la Academia Mexicana de Ciencias</b> por su destacada trayectoria y sus aportaciones en el mundo de la inmunología y las ciencias aplicadas.
CUCS	José Francisco Muñoz Valle Jaime F. Andrade Villanueva	Académicos	<b>Obtuvieron la Presea Especial "Francisco Ruiz Sánchez"</b> por su labor en el combate a la pandemia de COVID-19.
CUCS	María de la Luz Galván Ramírez	Académica	<b>Ingresa a la Academia Mexicana de Ciencias</b> , en el área de Ciencias Naturales.
CUCS	Lucila Venegas Montes	Egresada	<b>Obtuvo el Premio Nacional del Deporte 2020</b> , que reconoce a los mejores personajes del deporte. Dicho premio es otorgado por la Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
CUCSH	Melba Falck Reyes	Académica	Fue <b>condecorada</b> por el Gobierno de Japón con la " <b>Orden del Sol Naciente en grado de Rayos de Oro con Collar de Listón</b> ", la máxima condecoración que otorgan las autoridades japonesas a ciudadanos extranjeros.
CUALTOS	Rogelio Martínez Cárdenas	Académico	Obtuvo la <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios.
CUALTOS	Fernanda Tostado Yadira González Carmen González Athziri Hernández	Estudiantes	Obtuvieron el <b>primer lugar en la edición 2020</b> del <i>Space Apps GDL</i> con el equipo ADA TEAM. Asimismo, consiguieron su pase a la competencia mundial de <i>NASA Space Apps Challenge</i> , asesoradas por María Obdulia González Fernández, académica del mismo centro universitario.
CUCIÉNEGA	Liliana Ibeth Castañeda Rentería Cristina Alvizo Carranza	Académicas	Obtuvieron el <b>primer lugar del Premio Iberoamericano de Ensayo Científico "Sor Juana Inés de la Cruz"</b> , en la categoría de "Ciencias Sociales y Humanidades".
CUCIÉNEGA	Teresa Amalia Rosales Estrada	Académica	Obtuvo la <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios.
CUCIÉNEGA	Dulce Vianey Polanco Rodríguez	Egresada	Obtuvo el <b>segundo lugar en el Concurso Estatal de Fotografía "Haz clic con tus derechos"</b> , en la categoría de " <b>Cámara de celular</b> ", con la fotografía titulada <i>Preguntas exigentes para una vida cotidiana</i> .
CUCIÉNEGA	Alejandra Leyva Macías	Egresada	Obtuvo el <b>tercer lugar</b> en el Concurso Estatal de Fotografía "Haz clic con tus derechos" en la categoría " <b>Cámara réflex</b> ", con la fotografía titulada <i>La maternidad es un motor combativo</i> .
CUCOSTA	Adán Fernando Ojeda Villa	Estudiante	Denominado como el único mexicano con la presentación de <b>Embajador</b> en la <i>25th Eco-Generación Regional Ambassador</i> , comenzó su mandato el 1 de septiembre del 2020, con el objetivo de concientizar a la sociedad sobre la importancia de cuidar y conservar los ecosistemas y recursos naturales. Forma parte de la XV generación de embajadores estudiantes y representa al Centro Universitario de la Costa, de la Universidad de Guadalajara.
CUCOSTA	Daiana González Chanes	Estudiante	Obtuvo el <b>tercer lugar en el tercer Concurso de Cineminuto</b> con la presentación de video titulado: <i>¿Cuál es la historia que queremos contar?</i>
CUCOSTA	José Alfredo Pérez Carreón Guillermo Zavala Yareli García Rubio Michelle Romero Castañeda Randy Adonay Medina Mora	Estudiantes	Obtuvieron los siguientes premios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primer lugar en la Categoría Universitaria</b> en el séptimo Concurso de cortometrajes "Haz corto con la corrupción" con el cortometraje <i>Ellas</i>.</li> <li>• <b>La mejor idea del 1er Premio</b> a la Creatividad Universitaria RATO, cortometraje <i>Ellas</i>.</li> <li>• <b>La mejor campaña en redes sociales</b> del 1er Premio a la Creatividad Universitaria RATO, cortometraje <i>Ellas</i>.</li> </ul>

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
CUCOSTA	Daniel Alejandro Galván Mendoza Yareli García Rubio Lorena Michelle Romero Alfredo Pérez Carreón	Estudiantes	Obtuvieron los siguientes premios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel selección oficial "<b>Mejor sonido</b>" en el Festival <i>Online</i> de Cine Amateur FOCAT 2020.</li> <li>• Laurel selección oficial "<b>Mejor fotografía</b>" en el Festival <i>Online</i> de Cine Amateur FOCAT 2020.</li> <li>• Laurel selección oficial "<b>Mejor cortometraje de ficción</b>" en el Festival <i>Online</i> de Cine Amateur FOCAT 2020. Cortometraje <i>El Arte Me Hizo Desaparecer</i>.</li> </ul>
CUCSUR	Alejandra Noemí Rangel Canal	Estudiante	<b>Obtuvo reconocimiento</b> por la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química A.C.
CUCSUR	Sarahy Contreras Martínez	Académica	Por su amplia trayectoria, obtuvo el <b>Premio Internacional Compañeros en Vuelo 2019</b> , que otorga la iniciativa <i>Partners In Flight</i> en la categoría de "Investigación individual", en la VII Conferencia Ornitológica de América del Norte.
CUCSUR	Nayhomi Liliam Michel Pelayo Cuitláhuac Corrales López Jesús Ricardo Segovia Morales Alan Geobraney Reyes Manjarrez	Estudiantes	Obtuvieron el <b>tercer lugar en competencia nacional Enactus</b> con el proyecto socialmente responsable <i>Protector solar Huizil</i> .
CUNORTE	Sitlali Chino Carrillo	Egresada	Obtuvo el <b>Premio Estatal de la Juventud 2020</b> , en la categoría de "Cultura", por su trabajo en pro de la salvaguarda de la lengua y la cultura wixárikas.
CUNORTE	Rosa María Ortega Sánchez	Académica	Obtuvo la <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios.
CUSUR	Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez	Académico	Obtuvo el <b>Premio Nacional de Crónica Joven Ricardo Garibay 2020</b> , con el libro de crónicas <i>Los niños del agua</i> .
CUTONALÁ	Javier Lasso Saldaña José Carlos Orozco Alvarez Ángel Martínez Romero	Estudiantes	<b>Ganadores del HULT PRIZE at UdeG</b> , con el proyecto <i>Ehecatl</i> .
CUTONALÁ	Adilia Micaela González Buendía	Estudiante	Obtuvo el <b>segundo lugar del Primer Concurso Estatal de Ensayo, "El paradigma de los derechos humanos en el S. XXI"</b> , que organizó la Comisión Estatal de Derechos Humanos, Jalisco.
CUTONALÁ	Belkis Sulbarán Rangel	Académica	Obtuvo la <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios.
CUTONALÁ	Liliana Citllai Peralta Vaca Julieta López Naamán Adiel García Rosas	Estudiantes	Obtuvieron <b>mención honorífica en el noveno certamen "El derecho a la igualdad y no discriminación en la sociedad Jalisciense"</b> , evento auspiciado por la Cátedra UNESCO, por su ensayo titulado <i>Barreras de acceso a los servicios de salud reproductivos en la población indígena</i> .

DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
CUTONALÁ	Hélix Iván Barajas Calderón	Académico	Obtuvo el <b>tercer lugar en el 11° Premio Estatal de Investigación CETOT con el proyecto: Estudio descriptivo de los aspectos bioéticos implicados en la donación y trasplante de órganos</b> .
CUTONALÁ	Kenia Esmeralda Lozano	Estudiante	Obtuvo el <b>segundo lugar en el 1° Concurso de Artículos Científicos Criminológicos</b> con el artículo <i>Aplicación del Geo Perfil en la Ciencias Forenses utilizando la fórmula de Rossmo</i> .
CUTONALÁ	Carlos Felipe Ávila Gómez	Estudiante	Por su alta calidad, obtiene en el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología <b>mención honorífica por el proyecto "UDEG SPACE</b> , una comunidad universitaria integrada por más de 65 estudiantes de la UdeG", que se divide en tres proyectos: crear universos para compartir, Jaliscienses en la NASA y una serie de webinaros con impacto social.
CUVALLES	Héctor Sevilla Godínez	Académico	<b>Ingresó a la Academia Mexicana de Ciencias</b> , en el área de "Humanidades".
CUVALLES	Teresa Eugenia Alarcón Martínez	Académica	Obtuvo la <b>Presea al Mérito Académico Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios.
SUV	Angélica Paola Corona Cruz	Egresada	Obtuvo el <b>Premio Anual de Valuación "La Minerva" 2020</b> , en la modalidad de "Investigaciones", con su proyecto <i>Impacto al valor inmobiliario en el Centro Histórico de Guadalajara, por el proyecto de la Línea 3 del Tren Ligero</i> .
SUV	David Carmona Hernández	Estudiante	<b>Resultó ganador del concurso "Desde casa somos el cambio"</b> , una convocatoria nacional para que las personas realizaran el mayor número de acciones o actividades positivas desde casa haciendo uso de las redes sociales y otras herramientas tecnológicas para compartirlas.
SUV	Jesús Bustamante Rivera	Estudiante	Obtuvo el <b>segundo lugar del Premio Breach / Valdez de Periodismo y Derechos Humanos</b> , en su tercera edición, con su reportaje <i>El tortuoso camino de reportar y localizar a un desaparecido en Sinaloa</i> .
SUV	Rosa María Galindo González	Académica	Obtuvo <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios.
SEMS	Javier Jorge Boyzo Nolasco	Académico	Obtuvo <b>Presea al Mérito Académico: Enrique Díaz de León</b> por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudios.
SEMS	Enith Karina Tapia Sandoval Gerardo Emiliano Gutiérrez Álvarez	Estudiantes	Obtuvieron <b>medalla de plata por su participación en la XXX Olimpiada Nacional de Química</b> , fueron preseleccionados para representar a México en la LIII Olimpiada Internacional de Química 2021.
SEMS	Sandra Elizabeth Castrejón Flores Ana Laura Gómez Robles	Estudiantes	Obtuvieron <b>dos medallas de oro</b> por su participación en la XXX Olimpiada Nacional de Biología.



DEPENDENCIA UNIVERSITARIA	NOMBRE	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
SEMS	Paulo Alejandro González Velasco Katheryn González Morales	Estudiantes	Obtuvieron <b>dos medallas de plata</b> por su participación en la XXX Olimpiada Nacional de Biología.
SEMS	Yahel Luna Gasca	Estudiante	Obtuvo <b>medalla de bronce</b> , por su participación en la XXX Olimpiada Nacional de Biología.
SEMS	Gerardo Josué Berrospe Campos	Estudiante	Obtuvo el <b>segundo lugar</b> en el XXVII Concurso Nacional de Dibujo y Pintura Infantil y Juvenil 2020 con su dibujo <i>Somos un mundo</i> .
SEMS	Thania Janeth Loera López	Estudiante	Obtuvo el <b>tercer lugar</b> en el XXVII Concurso Nacional de Dibujo y Pintura Infantil y Juvenil 2021 con su dibujo <i>Agonía en pandemia</i> .





## 7. Siglario

AFAMJAL	Asociación de Fabricantes de Muebles de Jalisco A.C.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
ASU	<i>Arizona State University</i>
BGAI	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
CA	Cuerpo académico
CAAJ	Consejo académico del Agro en Jalisco
CAEC	Cuerpos académicos en consolidación
CAEF	Cuerpos académicos en formación
CAEP	Coordinación de Administración de Expedientes de Personal
CARE CUCEA	Centro de Acondicionamiento y Recreación del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
CASA	Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos
CAV	Centro de Aislamiento Voluntario
CCIJ	Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco
CDC	Centro de Control de Enfermedades
CDMX	Ciudad de México
CEDHJ	Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CERTIDEMS	Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior
CGAI	Coordinación General Académica y de Innovación
CGEAS	Coordinación General de Extensión y Acción Social
CGIPV	Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación
CGRH	Coordinación General de Recursos Humanos
CGSAIT	Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica
CGSU	Coordinación General de Servicios a Universitarios
CIA	Centro Internacional de Animación
CIDE	Centro de Investigación y Docencia Económicas
CIDESI	Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIEICAI	Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación
CIIO	Centro de Investigación en Innovación para las Organizaciones
CMIC	Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción
COFEPRIS	Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios

COIL	<i>Collaborative Online International Learning</i> (Aprendizaje colaborativo en línea)
COMVEPEJ	Colegio de Médicos Veterinarios y Zootecnistas en Pequeñas Especies del Estado de Jalisco
CONABIO	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONANP	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
CONCAMIN	Confederación de Cámaras Industriales
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPARMEX	Confederación Patronal de la República Mexicana
CPS	Comité de Participación Social
CTAG	Coordinación de Transparencia y Archivo General
CU	Centro universitario
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCIÉNEGA	Centro Universitario de la Ciénega
CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CUCSUR	Centro Universitario de la Costa Sur
CULAGOS	Centro Universitario de los Lagos
CUNORTE	Centro Universitario del Norte
CUSUR	Centro Universitario del Sur
CUTONALÁ	Centro Universitario de Tonalá
CUVALLES	Centro Universitario de los Valles
DDU	Defensoría de los Derechos Universitarios
DGESUI	Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural
EGEL	Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura
ERASMUS	<i>European Region Action Scheme for the Mobility of University Students</i> (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios)
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FICG	Festival Internacional de Cine en Guadalajara
FICGLA	Festival Internacional de Cine de Guadalajara Los Ángeles
FIL	Feria Internacional del Libro de Guadalajara
FIM	Feria Internacional de la Música



FIMPRO	Feria Internacional de la Música para Profesionales
FODECIJAL	Fondo de Desarrollo Científico de Jalisco
FORDECYT	Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación
GIZ	Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional
HCCU	Honorables Consejos de Centros Universitarios
HCG	Hospital Civil de Guadalajara
HCGU	Honorable Consejo General Universitario
HCUEMS	Honorable Consejo Universitario de Educación Media Superior
HUMETAV	Hub Urbano como Modelo de Emprendimiento Tecnocreativo sobre el Avance y lo Vivo
IDITpyme	Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa
IES	Instituciones de educación superior
IIRCCC	Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción
IMEF	Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
InDRE	Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos
INFEJAL	Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
ITRANS	Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios
JCR	<i>Journal Citation Reports</i>
KW	Kilovatio
LaDEER	Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes
LaDIM	Laboratorio de Diagnóstico e Investigación Molecular
LBBS	Laboratorio de Biomedicina y Biotecnología para la Salud
LGAC	Líneas de generación y aplicación del conocimiento
MIND	México Innovación y Diseño
MIT	Instituto Tecnológico de Massachusetts
MOOC	<i>Massive Online Open Courses</i>
MUSA	Museo de las Artes
NASA	<i>National Aeronautics and Space Administration</i>
NRAO	<i>National Radio Astronomy Observatory</i>
NYU	<i>New York University</i>
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OPD	Organismo público descentralizado
OPD BLP	Organismo Público Descentralizado Bosque La Primavera
PC-SiNEMS	Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior

PE	Programa educativo
PEEES	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes
PFCE	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa
PIT	Portal Institucional de Transparencia
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROESDE	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROFEXCE	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa
PROFORDEMS	Formación Docente de Educación Media Superior
PROINNIAL	Programa de Innovación Jalisco
PROINNOVA	Programa de Formación para la Innovación Docente
PROINPEP	Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRONACES	Programas Nacionales Estratégicos del CONACyT
PROSNI	Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SIN y SNCA
PTC	Profesores de tiempo completo
PYME	Pequeña y mediana empresa
RCO ANUIES	Red de la Región Centro Occidente de la ANUIES
RESAJ	Red Sísmica y Telemétrica de Jalisco
RVOE	Registro de Validez Oficial de Estudios
SADER	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural
SCOPUS	Base de datos de referencias bibliográficas y citas de la empresa Elsevier
SEMARNAT	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEMS	Sistema de Educación Media Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SFP	Secretaría de la Función Pública
SICS	Sistema Informático de Contraloría Social
SisVOc	Centro de Sismología y Volcanología de Occidente
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
ST	Sin testimonio
STAUdeG	Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara
SUAM	Sistema Universitario del Adulto Mayor
SUNY	<i>State University of New York</i> (Universidad Estatal de Nueva York)
SUTUdeG	Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara

SUV	Sistema de Universidad Virtual
TDS	Testimonio de desempeño satisfactorio
TDSS	Testimonio de desempeño sobresaliente
Tec	Tecnológico
T-MEC	Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá
UACI	Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas
UAM	Universidad Autónoma de Madrid
UCEI	Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación
UHF	<i>Ultra High Frequency</i> (Ultra alta frecuencia)
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPC	Universidad Politécnica de Catalunya
WWF	<i>World Wildlife Fund</i> (Fondo Mundial para la Naturaleza)
ZMG	Zona Metropolitana de Guadalajara



## Directorio de participantes

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí  
*Rector General*

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea  
*Vicerrector Ejecutivo*

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata  
*Secretario General*

### Responsables de la Integración Coordinación General de Planeación y Evaluación

Mtra. Paola Lycette Corona Gutiérrez  
*Coordinadora General*

Lic. Rafael Serrano González  
*Secretario de la Coordinación General*

Mtra. Cinthya Alejandra Navarro Pantoja  
*Coordinadora de Evaluación*

Lic. Mónica Elizabeth Espinoza Flores  
*Apoyo Técnico*

Dr. Alejandro Lome Hurtado  
*Jefe de la Unidad de Análisis Estratégico*

Lic. Andrea Carolina González Mendoza  
Mtro. Alfonso Domínguez Salcido  
Lic. Abdel Anahí Vidrio Reynoso  
*Unidad de Análisis Estratégico*

Mtra. Cecilia González Díaz  
*Jefa de la Unidad de Seguimiento y Monitoreo*

Dr. Aldo Francisco Ruezga Gómez  
Lic. Mariela Victoria Vázquez Hernández  
*Unidad de Seguimiento y Monitoreo*

Mtra. María Guadalupe Pichardo Goby  
*Jefa de la Unidad de Estadística Institucional*

Lic. Andrés Alvarado de Nova  
María Guadalupe Díaz Orozco  
Lic. Alejandro Muñoz Lomelí  
Lic. Karla Lira Vidrio  
Israel Sinaí Reyes Gómez  
María de la Paz Flores Valdez  
*Unidad de Estadística Institucional*

### Fuentes de información

**Centros Universitarios, Sistema de Universidad Virtual y Sistema de Educación Media Superior**

*Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño*  
Dr. Francisco Javier González Madariaga  
*Rector*

Mtra. Alejandra Villanueva Veloz  
*Coordinadora de Planeación*

*Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias*  
Dr. Carlos Beas Zárate  
*Rector*

Mtra. Margarita del Rocío Romero Verdín  
*Coordinadora de Planeación*

*Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas*  
Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes  
*Rector*

Mtro. Ricardo Rodríguez Ronalds  
*Coordinador de Planeación*

*Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías*  
Dra. Ruth Padilla Muñoz  
*Rectora*

Mtra. Claudia Castillo Cruz  
*Coordinadora de Planeación*

*Centro Universitario de Ciencias de la Salud*  
Dr. en C. José Francisco Muñoz Valle  
*Rector*

Mtro. David Elicerio Conchas  
*Coordinador de Planeación*

*Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades*  
Dr. Juan Manuel Durán Juárez  
*Rector*

Mtra. Cynthia Cortázar Rodríguez  
*Coordinadora de Planeación*

*Centro Universitario de los Altos*  
Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez  
*Rectora*

Lic. María Guadalupe Calvillo Solís  
*Coordinadora de Planeación*

*Centro Universitario de la Ciénega*  
Mtro. Edgar Eloy Torres Orozco  
*Rector*

Lic. Claudia Ivette Lie Neri  
*Coordinadora de Planeación*

*Centro Universitario de la Costa*

Dr. Jorge Téllez López

*Rector*Mtra. Karina Donlucas Magaña  
*Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de la Costa Sur*

Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez

*Rectora*Mtro. Sergio Eduardo Castañeda Ortega  
*Coordinador de Planeación**Centro Universitario de los Lagos*

Dr. Aristarco Regalado Pinedo

*Rector*Lic. María Magdalena Jiménez Costilla  
*Coordinadora de Planeación**Centro Universitario del Norte*

Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez

*Rector*Dr. Mario Alberto Morales Martínez  
*Coordinador de Planeación**Centro Universitario del Sur*

Dr. Jorge Galindo García

*Rector*Mtra. Mariana Elizabeth Domínguez Cobián  
*Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de Tlajomulco*

Dra. Irma Leticia Leal Moya

*Rectora*Dra. Martha Flor Puebla Mora  
*Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de Tonalá*

Mtro. José Alfredo Peña Ramos

*Rector*Mtra. Denisse Ayala Hernández  
*Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de los Valles*

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

*Rector*Mtro. Marco Antonio Cortés Ochoa  
*Coordinador de Planeación**Sistema de Universidad Virtual*

Dra. María Esther Avelar Álvarez

*Rectora*Mtro. Jonathan Alejandro González García  
*Coordinador de Planeación**Sistema de Educación Media Superior*

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo

*Director General*Mtra. Io Abigail Osorno Jiménez  
*Coordinadora de Planeación***Administración General***Honorable Consejo General Universitario**Contraloría General*

CP. Alfredo Nájjar Fuentes

*Rectoría General**Secretaría Técnica de Rectoría General*

Mtra. Martha Alejandra Gutiérrez Gómez

*Vicerrectoría Ejecutiva**Coordinación General Académica y de Innovación*

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano

*Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación*

Dra. Carmen Margarita Hernández Ortiz

*Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural*

Lic. Ángel Igor Lozada Rivera Melo

*Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica*

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo

*Dirección de Finanzas*

Mtro. Gustavo A. Cárdenas Cutiño

*Secretaría General**Coordinación General de Comunicación Social*

Lic. Laura Ruth Morales Estrada

*Coordinación General de Control Escolar*

Mtro. Roberto Rivas Montiel

*Coordinación General de Patrimonio*

Arq. Héctor García Curiel

*Coordinación General de Recursos Humanos*

Mtra. Celina Díaz Michel

*Coordinación General de Servicios a Universitarios*

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez

*Coordinación de Seguridad Universitaria*

Lic. Montalberti Serrano Cervantes



*Coordinación de Estudios Incorporados*

Mtro. Germán Torres López

*Coordinación de Transparencia y Archivo General*

Mtra. Natalia Mendoza Servín

*Oficina de la Abogacía General*

Lic. Juan Carlos Guerrero Fausto

*Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias*

Mtro. Missael Robles Robles

*Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía*

Mtro. Gabriel Torres Espinoza

*Secretaría de Educación Jalisco*

Mtro. Bernardo Álvarez Valdés

*Diagramación, Edición y Diseño*

Lic. Bertha Patricia Medrano Miranda

Lic. Alexis Uriel Beltrán Pelayo





UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

# INFORME

DR. RICARDO VILLANUEVA LOMELÍ

RECTOR GENERAL

2020



456

457